



El llamado de León XIV

EDUCAR PARA LA PAZ

CERTAMEN
*Una propuesta
para la acción y el
compromiso*

EXPERIENCIAS

En el centenario del
Consudec, testimonio
desde San Juan.

PASTORAL EDUCATIVA

Encuentro con
educadores de
América Latina.

ANIVERSARIO

65 años del Instituto
Superior Antonio Ruiz
de Montoya.

LIBROS

El trabajo grupal en
el aula.

5 años



DE VASTA
EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN
DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

Una vez más junto a



ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.

CONSTRUIR UNA CULTURA DE LA PAZ



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

En estos días estamos viendo un recrudecimiento de situaciones bélicas que ponen en riesgo la paz en varios puntos de nuestro planeta. A los conflictos que ya existían se vienen sumando otras acciones que hacen temer el inicio de un conflicto a nivel mundial

Ante esta situación el Papa León XIV no cesa de clamar por la paz y nos invita sumar nuestras voces y nuestra oración. "Hoy más que nunca, la humanidad clama e invoca la paz. Es un grito que exige responsabilidad y razón, y no debe ser sofocado por el estruendo de las armas ni por palabras retóricas que incitan al conflicto." (Ángelus. 22/6/2025)

Creemos importante preguntarnos ¿qué podemos hacer desde nuestras comunidades educativas?

La paz se construye día a día, los conflictos bélicos y las confrontaciones a nivel de los países tienen un principio en la forma en la cual nos relacionamos, la forma en que convivimos, la manera en que aprendemos a solucionar nuestros conflictos, la valoración de la paz como un bien a proteger, afianzar y sembrar en todos los ámbitos.

La educación tiene un importante papel en la construcción de un mundo en paz, los valores que sembramos en nuestros estudiantes y que vivimos en nuestras comunidades son semilla de esperanza.

Recordemos el mensaje con que fue llamado el Jubileo de la Esperanza: "Que el primer signo de esperanza se traduzca en paz para el mundo, el cual vuelve a encon-

trarse sumergido en la tragedia de la guerra. La humanidad, desmemoriada de los dramas del pasado, está sometida a una prueba nueva y difícil cuando ve a muchas poblaciones oprimidas por la brutalidad de la violencia. ¿Qué más les queda a estos pueblos que no hayan sufrido ya? ¿Cómo es posible que su grito desesperado de auxilio no impulse a los responsables de las Naciones a querer poner fin a los numerosos conflictos regionales, conscientes de las consecuencias que puedan derivarse a nivel mundial? ¿Es demasiado soñar que las armas callen y dejen de causar destrucción y muerte? Dejemos que el Jubileo nos recuerde que los que «trabajan por la paz» podrán ser «llamados hijos de Dios» (Mt 5,9). La exigencia de paz nos interpela a todos y urge que se lleven a cabo proyectos concretos. Que no falte el compromiso de la diplomacia por construir con valentía y creatividad espacios de negociación orientados a una paz duradera". (Francisco, Spes non confundit, Bula de convocación del Jubileo Ordinario del año 2025)

En la publicación de este mes quisimos poner foco en la construcción de la Paz con distintas propuestas, pero sobre todo queremos motivar la construcción de espacios de reflexión que permitan a nuestros estudiantes valorar la paz y aprender a cuidarla.

Con todo esto en el corazón los invitamos a trabajar cotidianamente por la construcción de una paz duradera, nacida del respeto y el diálogo, de la tolerancia y la unidad en la diversidad, en el reconocimiento de la fraternidad de toda la familia humana.

3	EDITORIAL Palabras de Adrián Alvarez.
6	NOTA DE TAPA “El desafío de educar para la paz”. Por la Prof. Natalia (Nay) Lescano Dirigente Nacional de Acción Católica.
8	CERTAMEN Proyectos en Acción 2025. Una herramienta pastoral promovida por la Acción Católica para llevar el mensaje de Laudato Si
12	EXPERIENCIAS “Por caminos insospechados”. Desde San Juan presentamos el testimonio de la Hna Gladys Uliarte. (ex presidenta del Consudec 2006 – 2009)
17	PASTORAL EDUCATIVA En el 80 Aniversario de la CIEC. Conferencia Interamericana de Educación Católica.

21	ANIVERSARIO 65 años del Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” Prof. Verónica Garcette- Centro de Investigaciones Históricas “Guillermo Furlong”, ISRAM.
24	COLUMNA Mama Antula y Cura Brochero. Luces en el camino... Prof. Dra Mónica Visenti. Abogada.
27	GUERRAS EN EL MUNDO ¿Cómo hablar de ellas en la escuela? Por Laura Lewin. Autora.
30	LIBROS - “El trabajo grupal en el aula”. Por Silvana Best. Ed. Bonum - Sinodalidad. “Todos, todos, todos” Por Mons. Marcelo Colombo. Ed. Claretiana.
33	TESTIMONIOS En el mes del Jubileo del Deporte.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Suipacha 1034 piso 2 - CABA
Teléfono: 4328-0993 / 0823
www.consudec.org

PAGOSeduc de GÉNESIS



Celebrando 100 años de trayectoria, 30 años de trabajo en conjunto...

Este 2025 no solo marca un nuevo comienzo para la gestión educativa, sino también nos recuerda los 30 años trabajando junto a Consudec. La experiencia y la confianza construyen el futuro, y juntos seguimos transformando la educación.

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos.



Plataforma de pagos PAGOSeduc

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financiera a plataformas digitales

Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

PAGOSeduc la solución para pagos online

- Automatización de procesos
- Conciliación de medios de pago
- Reducción de morosidad

Sigamos **conectados** en las redes sociales
 @genesis.consultora Génesis Consultora
 3544 617987 www.pagoseduc.com





EL DESAFÍO DE EDUCAR PARA LA PAZ

“El camino que conduce a la paz es comunitario” expresó el Papa León XIV. Su Pontificado comienza con este llamado constante y afirma que “la construcción de la paz es una tarea confiada a todos”. Con la colaboración de la profesora universitaria **Natalia (Nay) Lescano**, Dirigente Nacional de Acción Católica Argentina, introducimos en este número propuestas de acción y compromiso para espacios educativos.

La búsqueda de la paz es inherente a la humanidad y desempeña un papel fundamental para vivir en sociedad.

En la actualidad, hablar de paz adquiere una nueva dimensión. Ya no es suficiente con sentirnos agradecidos y bendecidos porque nuestro país no se encuentra en una guerra armada, a diferencia de lo que padecen otros pueblos hermanos.

Sin embargo, no podemos dejar de

considerar que actualmente en nuestra sociedad tenemos dolores sociales que día a día nos quitan la paz. Malos tratos, descuido a los más vulnerables, derechos cercenados y acusaciones de odio hacia el que es diferente. Como educadores nos planteamos cómo podemos abordar con niños y jóvenes estas distintas situaciones y construir juntos caminos de paz en nuestras comunidades educativas.

Entre nosotros todavía resuenan las palabras del Papa Francisco en las que

insistía que la paz es una construcción artesanal. Todos debemos comprometernos con la paz.

Desde la Acción Católica Argentina, llevamos adelante dos iniciativas concretas en las que proponemos reflexionar y trabajar por la paz.

UN MINUTO POR LA PAZ

Fue lanzado por el Foro Internacional de Acción Católica (IFCA), la Acción Católica Italiana y la Acción Católica Argentina, la Unión Mundial de Organizaciones de Mujeres Católicas (UMOCF) y otros. Realizado por primera vez el 6 de junio de 2014 a la 1 pm, en apoyo a la “Invocación por la Paz”, reunión promovida por el Papa Francisco el 8 de junio en los Jardines del Vaticano junto con el Presidente de Israel (Simon Peres), el Presidente de la Autoridad Palestina (Mahmūd Abbās – Abu Mazen) y el Patriarca de Constantinopla (Bartolomé I).

El pasado 8 de junio, al igual que otros años, la propuesta fue: *A las 13:00 hs, donde estés, detené tu marcha y rezá según tu tradición una oración por la Paz; y el lema de este año “La Paz empieza contigo. Y conmigo. Ahora”.* https://es.catholicactionforum.org/publicaciones_iniciativas/Un-minuto-por-la-paz-8-de-junio-de-2025/

CERTAMEN EDUCAR PARA LA PAZ

También hemos abierto este año la 23° edición de “Educar para la Paz, Certamen de Arte y Diseño Digital” bajo el lema “Con esperanza, construyamos nuevos caminos de paz”.

Este certamen es una propuesta pedagógica-formativa que desea promover el diálogo y la cultura del encuen-

tro entre las generaciones más jóvenes.

En el empeño de construir y promover la no violencia en todos los órdenes de la vida personal, interpersonal, comunitaria y social, deseamos acercar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes un espacio donde reflexionar y expresar, a través del arte, su mirada crítica y creativa acerca de situaciones, acontecimientos, valores y actitudes necesarias para la convivencia pacífica y respetuosa en un mundo diverso y plural. Las producciones recibidas de niños y jóvenes, de forma individual o grupal, posteriormente son seleccionadas por un jurado y premiadas según la categoría en la que participan.

A lo largo de estos años, en este certamen que se realiza desde 2002, miles de participantes pudieron plasmar a través del arte su compromiso de trabajar por la paz. Docentes, líderes, delegados de grupos, animadores, catequistas, padres y madres de familia, tienen en esta propuesta un recurso para conversar acerca del don valioso de la paz y de la responsabilidad cívica de construir un mundo más humano, más fraterno, justo e inclusivo para todos.

La Acción Católica Argentina propone esta iniciativa, junto a YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes) y la recién incorporada ACDE (Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa), asumiéndola como una oportunidad permanente para renovar su compromiso de proponer la cultura de la Paz.

Se puede participar desde el 8 de junio hasta el 31 de agosto. Más información en <https://www.accioncatolica.org.ar/certamen-educar-para-la-paz-2025/> ■



PROYECTOS EN ACCIÓN 2025

Por cuarta vez consecutiva la Acción Católica Argentina presenta esta iniciativa que busca llevar a la acción el mensaje de Laudato sí'. Bajo la consigna "Pongamos en marcha propuestas: creativas, concretas y posibles para transformar la realidad en la que vivimos" la convocatoria se extiende a parroquias, escuelas, movimientos y grupos juveniles.

El 24 de mayo celebramos el décimo aniversario de la encíclica Laudato Si' donde el Papa Francisco nos llama a todos —como miembros de la Iglesia y habitantes de la Casa Común— a una conversión ecológica integral. Esta conversión no es opcional: es una respuesta de fe al llamado de Dios a cuidar de la creación y de nuestros her-

manos, especialmente los más pobres y vulnerables.

En un mundo marcado por la indiferencia, la crisis ambiental y la exclusión, Laudato Si' nos propone volver a poner a Dios en el centro, reconociendo que todo está conectado. El Santo Padre nos recuerda que el modo en que tratamos la creación refleja cómo nos relacionamos con Dios, con nosotros

mismos y con los demás. Por eso, esta encíclica no sólo interpela nuestra fe, sino también nuestro estilo de vida, nuestras decisiones cotidianas, nuestras estructuras sociales y económicas, y el modo en que educamos a las nuevas generaciones.

La educación ambiental, en este contexto, se presenta como una herramienta pastoral de

quinttôs

Un software web diseñado para la gestión integral de tu instituto.

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR | EDUCACIÓN NO FORMAL

- + Gestión Académica
- + Gestión Financiera
- + Comunicación
- + Campus Virtual
- + APP Móvil
- + Inscripciones y CRM



+54 9 11 3426-9497

/quinttos

@quinttosoficial



¡Contactanos!
quinttos.com

Una herramienta pastoral

enorme valor. No se trata solo de transmitir conocimientos técnicos, sino de formar corazones sensibles y comprometidos con el cuidado de la creación. Es una educación que nace del Evangelio, que promueve la conversión personal y comunitaria, y que nos invita a contemplar la creación como un don sagrado que debemos custodiar con amor, responsabilidad y gratitud.

Proyectos en Acción es una iniciativa de Acción Católica Argentina que, por cuarto año consecutivo, invita a las comunidades a poner en marcha propuestas concretas, creativas y posibles para transformar la realidad en la que vivimos. Este espacio busca llevar a la acción el mensaje de *Laudato Si'*, promoviendo una cultura del encuentro, del cuidado y de la esperanza activa. Queremos que nues-

tras parroquias, escuelas, movimientos y grupos juveniles sean tierra fértil donde germinen semillas de transformación, desde el Evangelio y en comunión con toda la Iglesia.

Los proyectos pueden ser presentados de forma individual o grupal, vinculados a comunidades parroquiales, movimientos eclesiales, asociaciones, colegios primarios y secundarios. La convocatoria está especialmente dirigida a jóvenes de entre 12 y 25 años, donde aquellos que sean menores de 18 años deben contar con el acompañamiento de un adulto responsable: puede ser un docente, un catequista, un animador o un dirigente del grupo.

Los jóvenes tienen un papel fundamental en esta misión. Ellos son quienes más claramente perciben la urgencia del cambio. Muchos de ellos sienten que no son responsables de la crisis ambiental que vivimos, pero saben que tienen en sus manos la posibilidad de transformar el presente y construir un futuro distinto. A través de la educación ambiental, los ayudamos a descubrir que cuidar la creación es una forma concreta de vivir su

fe, de servir al prójimo, de asumir la misión que Jesús nos confió.

Desde pequeños gestos cotidianos —como evitar el uso excesivo de plásticos, separar los residuos, reducir el consumo de agua, cuidar a los animales, compartir el transporte, apagar las luces innecesarias o plantar un árbol— hasta proyectos comunitarios más amplios, toda acción cuenta. Cada decisión, cada gesto, puede ser una expresión del amor cristiano y una respuesta al clamor de la tierra y de los pobres.

En las ediciones anteriores, tuvimos la alegría de acompañar proyectos escolares y comunitarios que promovieron huertas, reciclado, compostaje, campañas de concientización y otras acciones inspiradoras. Estos proyectos no solo impactaron en su entorno inmediato, sino que también fortalecieron el compromiso de muchos jóvenes con su fe y con el servicio a la comunidad.

Por primera vez, abrimos una nueva categoría dedicada a los Emprendimientos, un espacio pensado para dar visibilidad a ideas innovadoras,

impulsar proyectos con propósito y fomentar el intercambio dentro de una comunidad comprometida con el cuidado de la casa común. Esto fue posible gracias al trabajo en conjunto con la Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa (ACDE), fundada en 1952 bajo el liderazgo de Enrique Shaw -dirigente de Acción Católica-, con el propósito de tener como base y guía la doctrina de la Iglesia Católica.

Esta colaboración refleja el espíritu que inspiró a Shaw, quien afirmaba:

“Más que nunca en los tiempos actuales, y a pesar de las dificultades, tienen el deber los Dirigentes de Empresa, como intelectuales y dirigentes, de aportar un mensaje y la luz de la fe al desarrollo de los espíritus, de esforzarse por secundar, a la luz de los principios sociales cristianos, la búsqueda de las soluciones adaptadas a las realidades siempre mudables.”

Hoy, esa búsqueda se renueva frente a los de-

safíos que enfrentan los nuevos emprendimientos, llamados a construir un futuro más sustentable, inclusivo y comprometido con el bien común.

Para poder aplicar, deberán completar un formulario en la página web de Acción Católica Argentina con fecha límite de presentación el 5 de septiembre de 2025. Los proyectos serán evaluados por un comité interdisciplinario de expertos que ofrecerá una devolución a cada equipo, y se seleccionarán tres proyectos que recibirán una ayuda económica de hasta \$150.000 para llevar adelante sus propuestas.

Los proyectos ganadores se anunciarán el 4 de octubre, día de San Francisco de Asís, patrono de la ecología, modelo de pobreza evangélica y amor universal, cuya vida sigue inspirando el cuidado de la creación. ■

10 AÑOS
LAUDATO SI'

Proyectos en acción

Pongamos en marcha propuestas **creativas concretas posibles** para transformar la realidad en la que vivimos

Tenés tiempo desde: el 26 de mayo al 5 de septiembre 2025

+ INFO
ifps@accioncatolica.org.ar
ifps.accioncatolica.org.ar

acde
asociación cristiana de dirigentes de empresa

IFPS

ACA
somos misión

FUENTE: <https://ifps.accioncatolica.org.ar/>
ifps@accioncatolica.org.ar

POR CAMINOS INSOSPECHADOS

La hermana **Gladys Uliarte** presidió el Consudec en el trienio 2006 – 2009. Afirma que la experiencia le abrió “otros panoramas de la educación”. Hoy vive en San Juan, su provincia natal, y es delegada para la Fundación mendocina “Vivencias Argentinas” una entidad que presta un servicio solidario en las escuelas de la cordillera. Su testimonio es el de un camino junto al prójimo, pero dice que “todavía tiene mucho para dar”.

La religiosa Gladys Uliarte fue la primera mujer que asumió la presidencia del Consudec, en la primavera del año 2006, después de haber acompañado como vicepresidenta de la institución al actual obispo de Azul, Mons. Hugo Salaberry. Ella nos relata desde San Juan cómo fueron aquellos días cuando conoció a monseñor. “Estaba en el profesorado Gabriela Mistral en Villa María (Córdoba) cuando recibí la visita del entonces padre Hugo Salaberry, presidente del Consudec; él llegó acompañado por el obispo de la diócesis, monseñor Roberto Rodríguez, y recuerdo haber sostenido una entrevista bastante accidentada. Estábamos en uno de los colegios más grandes de la congregación, con muchas divisiones en primaria, secundaria, y una escuela para

chicos discapacitados que funcionaba al lado del edificio central. Era un mundo de gente... contaba además con el profesorado de Ed. Física, su pileta climatizada, y otros doce profesados más. En ese tiempo era representante legal de todos los estamentos, y rectora del Nivel Superior. Así fue que atendiendo teléfonos conocí al padre Salaberry y luego recorrimos una parte de las instalaciones”.

Pocos meses después de esa entrevista, la hermana Gladys relata que, de vuelta en San Juan para asumir un nuevo cargo directivo en otro colegio, “Salaberry me busca para proponerme ir al Consudec”. Ella, como tantos educadores, venía participando de varios Cursos de Rectores y conocía al hermano marista Septimio Walsh. Finalmente viaja a Buenos Ai-

res para reemplazar al padre Salaberry, quien había sido designado obispo de Azul: “En mayo de 2006 me nombran vicepresidenta y en septiembre del mismo año asumí la presidencia del Consudec” señaló la religiosa.

Al año siguiente, recuerda, “nos tocó la edición número 21 del Congreso de la Confederación Iberoamericana de Educación Católica, la CIEC. Y el Papa Francisco, que entonces era presidente de la Conferencia Episcopal Argentina, me acompañó en esta instancia junto con los obispos que conformaban la Comisión de Educación”, agrega.

Otro de los sucesos que le tocó afrontar a la hermana Gladys fue el debate y posterior sanción de la Ley de Educa-

ción, N.º 26.206, por lo que tuvo que trabajar con grandes equipos conformados por abogados y educadores.

Ella aclara que “en esta vorágine de sucesos internos que afectó la vida del Consudec visité colegios, viajé a las provincias, pero –señala– no a todas, porque era un año político bastante fuerte: la ministra de educación de San Juan se instaló prácticamente en las oficinas para trabajar los temas de la nueva ley con una abogada de la Universidad Católica”.

“Todo era nuevo para mí, yo había trabajado como rectora en distintos colegios, me gustaba estar presente en todo, participando en los retiros espirituales de chicos y profesores, acompañando todo

Optimiza tu proceso de inscriptos y matriculados con

Xhendra[®]

ADDMISIONES

Transforma la experiencia de admisión en tu institución con tecnología inteligente que conecta y atrae más familias.

- **Formularios Personalizables:** Recoge información clave desde el primer contacto.
- **Automatización Inteligente:** Reduce tiempos y mejora la eficiencia.
- **Seguimiento en Tiempo Real:** Mantén informadas a las familias en cada etapa.
- **Correos Personalizados:** Comunica con impacto en cada fase del proceso.

Eleva la admisión de tu institución al siguiente nivel

Xhendra[®]
by Sesi



xhendra.by.sesi



xhendra.by.sesi



11 4141 5113

En el centenario del Consudec

lo que sucede a lo largo de la vida escolar... En el Consudec, sin embargo, la temática era nueva. Pero Dios permite que sucedan estas cosas; entonces **me puse en las manos de Dios** para acompañar algo tanpreciado como es la educación. Hoy no debe existir nadie analfabeto, nadie que no agarre un libro y no sepa leer y desde esa perspectiva. Monseñor Osari, fundador de mi congregación Nuestra Señora del Rosario de Buenos Aires, nacida en Barracas, siempre estuvo con el oído en el pueblo, por lo cual nuestra presencia no es netamente educativa, también estamos en hogares, hospitales como el Churruca y el hospital de Gral Rodríguez, son centros de misión”.

La hermana Uliarte concluye que la experiencia en el Consudec “fue hermosa. Trabajé con un grupo de personas y había reconocidas figuras de la educación que abordaban distintos temas, en un diálogo político. Este ejército pequeño me sostuvo ante tanta problemática que hubo en ese momento”.

¿CÓMO ES SU VIDA HOY?

El diario de San Juan refleja una semblanza de la hermana Gladys. “Dios tiene caminos insospechados e increíbles para cada uno. Siento que Él me tenía preparado esto. Hace cuatro años regresé al departamento de Calingasta, podría estar en una casa que la congregación posee en Moreno para religiosas jubiladas, con todas las comodidades y, sin embargo, siento que tengo mucho para dar todavía. Trabajo en un radio de 80 kilómetros visitando establecimientos y haciendo acompañamiento espiritual. Si Dios me lo permite quiero seguir así, rezo siempre y para continuar en este lugar que me vio nacer y ruego que me cobije en el atardecer de mi vida”, señala.

¿CÓMO DECIDE PONER EL HOMBRO EN LAS ZONAS MÁS VULNERABLES?

En la época de pandemia en que todo estaba cerrado, me puse a redactar un proyecto para colaborar en algunas comunidades olvidadas como Villa Colón, Hilario y zonas de Calingasta. Siempre con la idea de visitar familias y llevar ayuda y donaciones. Son lugares donde no hay transporte o comunicaciones. Mucho de lo que suelo acercar son colectas de la Fundación Vivencias Argentinas, situada en Mendoza, donde colaboro desde hace algunos años. **Mi vida hoy es hermosa.** Si bien cada lugar donde estuve tuvo algo de especial, trabajar en mi provincia es algo hermoso. Porque va más allá del trabajo, es compartir un asado, una festividad, acompañar a una comunidad. En fin. Podría estar cómodamente en Moreno, en una casa que tiene todas las comodidades para las religiosas de la congregación que estamos ya jubiladas. Hay muchas actividades, costura, pintura, manualidades. Hasta psicólogos. Pero no, yo siento que tengo mucho para dar todavía, tengo que seguir llegando a hogares sin calefacción, abrigo ni alimentos. Necesito eso, seguir ayudando. Y si es mi provincia, mucho mejor aún.

LA FUNDACIÓN “VIVENCIAS ARGENTINAS”

La hermana Gladys Uliarte es delegada por San Juan en una organización llamada “Vivencias Argentinas” que nació hace 30 años en Mendoza, y tiene como objetivo realizar frecuentes cruzadas solidarias a escuelas de la cordillera sanjuanina para llevar donaciones.

La Fundación **Vivencias Argentinas** fue creada por el abogado y docente men-

docino Carlos Pincolini quien enseguida pudo conformar un grupo de voluntarios. La mayoría de las cruzadas solidarias que la entidad ha venido realizando, tuvo lugar en Calingasta, San Juan, motivada por un antecedente que el mismo protagonista relató: “Diego Márquez, mi abuelo, dirigió en 1930 las obras del camino de Hilario a Barreal. Años después, en los 80 y 90, fue mi padre, Carlos Eduardo Pincolini, quien revolucionó la agricultura con los cultivos de manzana en Tamberías. Su socio, Horacio Ilardo, aportó su enorme experiencia en este desarrollo”, repasó, para señalar que las generaciones que trabajaron en la empresa, así como muchos descendientes, conservan un recuerdo imborrable de aquellas épocas.

Por eso, las escuelas de cordillera situadas en Calingasta suelen quedar dentro de los itinerarios que **Vivencias Argentinas** realiza una o dos veces al año con su tradicional camión cargado de donaciones.

Este lugar de la cordillera es un paraíso donde prevalece la naturaleza, las montañas y gente buena, honesta, alegre y arraigada a sus costumbres. Elsa Michea, directora del establecimiento ubicado en Barreal, agradece siempre la visita de los voluntarios: “Nos sentimos muy complacidos de haber recibido su donativo. Sus donaciones nos permiten conseguir lo propuesto para nuestra institución y así poder cumplir las metas propuestas para nuestros alumnos. Gracias por ayudarnos a ser nuestra fuerza motriz. Con su apoyo avanzamos para satisfacer con nuestro objetivo común”, expresaba la directora.

La fundación, que tiene origen en Mendoza, realiza colectas que tienen como destino Malargüe, La Paz, Lavalle, además de San Juan.

“Nos sentimos muy agradecidos por el inmenso amor y dedicación puesto de manifiesto por las directoras, maestras y personal en general de todas esas escuelas maravillosas. Es asombroso observar lo que hacen por sus niños y la gran generosidad demostrada”, apuntó Pincolini destacando la invaluable labor de la delegada en Tamberías, la religiosa sanjuanina Gladys Uliarte, “una persona con gran vocación que trabajó toda su vida en pos de las comunidades en las que estuvo designada”.

Finalmente, se refirió a un viejo anhelo de índole patrimonial que, dijo, supone además un sueño solidario: reconstruir el espacio conocido en Barreal como Casa de las Monjas con su histórica Capilla (frente al bellissimo Cordón de Ansilta), para destinarlo a Museo de Sitio y a educación y recreación para niños de escuelas albergue del secano de San Juan y Mendoza.

TRES DÉCADAS DE MISIONES, VIAJES Y SOLIDARIDAD

Los 30 años de la fundación Vivencias Argentinas fueron celebrados en diciembre último con un agasajo multitudinario que reunió a benefactores, voluntarios y allegados en el Colegio San José de los Hermanos Maristas de Mendoza.

Hoy, a la vuelta del camino, con 77 años, instalada en “su lugar en el mundo”, sigue con ferviente pasión la actividad para la que, confiesa, nació: el acompañamiento espiritual, la catequesis y la solidaridad en las escuelas carenciadas de su zona. A su edad y con una vitalidad que sorprende, sigue manejando y llevando donaciones a las escuelas de Calingasta donde apremian las necesidades.

Datos biográficos

Gladys Uliarte nació en la provincia de San Juan, pero estudió en Córdoba donde obtuvo el título de profesora de Matemática, Física y Química. Cuenta que era muy joven cuando se cruzó en las escalinatas de la catedral de San Juan con una religiosa que marcó un antes y un después en su vida. "Fue en 1973, tenía 25 años y trabajaba en un estudio jurídico cuando observé a una monja de edad avanzada saliendo de la cripta y cargando bolsas muy pesadas. "La ayudo? pregunté".

"En aquel diálogo corto quise saber qué hacía, cómo era la vida de esa religiosa. Y cuando yo me acerqué a ayudarla me invitó a su casa, en el instituto Monseñor Orzali José Américo, donde me sorprendió su amor, su humildad. Le pedí volver..."

Gladys, que venía de una familia numerosa y creyente, aunque no practicante, trabajaba en el estudio de un abogado, pero se daba cuenta de que existía otro tipo de justicia que a ella la cautivaba más.

Ingresó en la congregación de las Hermanas de Nuestra Señora del Rosario de Buenos Aires, conocidas popularmente como Rosarinas, donde se dedicó a tareas educativas y a programas sociales y de derechos humanos. Gladys se convirtió entonces en una religiosa de gran vocación social y vivió en Buenos Aires, Córdoba, Olavarría, Quilmes... hasta regresar, ya jubilada, nuevamente a su Tamberías natal, en Calingasta, la localidad que la vio crecer y disfrutar de una maravillosa infancia.

Hoy, a la vuelta del camino, con 77 años, la hermana Gladys se encuentra instalada en "su lugar en el mundo", siguiendo con ferviente pasión la actividad para la que, confiesa, nació: el acompañamiento espiritual, la catequesis y la solidaridad en las escuelas carenciadas de su zona. A su edad y con una vitalidad que sorprende, sigue manejando y llevando donaciones a las escuelas de Calingasta donde apremian las necesidades.



EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ESPIRITUAL

En el marco de la celebración por los 80 años de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) se realizó el IX Encuentro de Pastoral Educativa. El tema destacado fue la educación emocional y espiritual en tiempos de la inteligencia artificial. Educadores de América Latina, entre ellos, el presidente del Consudec Adrián Alvarez, reflexionaron sobre los desafíos actuales y el papel de la pastoral en la formación de niños y jóvenes. El espacio contó con la participación del Cardenal José Tolentino de Mendonça, prefecto del Dicasterio de Cultura y Educación de la Santa Sede, quien transmitió un mensaje desde Roma.

"Su atención a la educación emocional y espiritual en tiempos de inteligencia artificial es, sin duda, un tema tan actual cuanto emblemático", enfatizó el cardenal portugués José Tolentino de Mendonça al inaugurar el noveno encuentro de Pastoral Educativa que contó con más de 1.000 inscriptos, educadores de distintos países de América Latina y algunos que viajaron desde España. Acompañando esta misión, el

Cardenal preparó una conferencia en la que invitó a los participantes a detenerse brevemente y mirar tres puntos: **la pastoral escolar, el tiempo y el principio dialógico**. Transmitimos aquí su mensaje:

"Ya en la época del Concilio Vaticano II, la Declaración Gravissimum Educationis había propuesto un cambio significativo en la historia de la escuela católica **con la transición de la escuela-institución a la escuela-comunidad**. Este punto de

En el 80 Aniversario de la CIEC

innovación, no solamente de inflexión, puso de relieve la dimensión comunitaria como fruto de una mayor participación dentro de la propia iglesia.

La dimensión comunitaria no es una simple categoría sociológica, sino que tiene un profundo sustrato teológico. De este modo, reflexionando sobre la misión que le ha confiado el Señor, la comunidad escolar identifica los instrumentos pastorales más fructíferos para el anuncio y la promoción integral de la persona humana. En este marco debe verse también la acción educativa, que se caracteriza además por ser un servicio pastoral.

A través de él, se realiza una mediación cultural entre las exigencias siempre cambiantes de la sociedad, sin perder en ningún caso su propia autonomía y libertad. **La escuela-comunidad es un microcosmos con una mirada esperanzada hacia el futuro.** Incluye a todos los participantes directa e indirectamente, desde los profesores al personal directivo, administrativo, desde los educadores hasta los padres y los abuelos.

La iglesia sueña con escuelas que sean comunidad y comunidades verdaderas, no solo escritas en los papeles, sino comunidades verdaderas. Todos, todos, ninguno excluido, contribuyen al proyecto educativo y son el eje central en torno al cual gira este pequeño universo que es la comunidad escolar. De este modo, la escuela católica da vida a una comunidad que no es solo escolástica.

En las escuelas hay tantos elementos técnicos, y por supuesto, científicos, pero no es solo esto, no es solo esto. **Se trata de un modo humano integral**

en el que hacemos la transmisión del conocimiento que toca la mente, el corazón, y las manos. De hecho, en su conjunto, con diversidad de roles, pero con convergencia de objetivos, reviste las características de una comunidad cristiana.

La escuela es una comunidad cristiana, siendo un lugar impregnado de caridad en un proceso de relaciones humanas que no terminan, y no terminan en la edad escolar, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Esto me permite llegar al segundo punto. No hay que olvidar **la función pedagógica del tiempo.**

Me recuerdo lo que decía la escritora Margarita Yourcenar, **el tiempo es un gran escultor, el tiempo es un gran maestro.** Y tenemos que escuchar el tiempo y dar tiempo; en una sociedad que no tiene tiempo para nada, o ninguno tiene tiempo.

La escuela es un lugar donde hay tiempo y tiene que haber tiempo. Tenemos que ser muy sensibles al factor educativo que el tiempo representa. La Sagrada Escritura presenta continuamente el tiempo a través de metáforas relacionadas con la vida en el campo.

La semilla debe tener tiempo para crecer, para florecer y dar fruto. Como nos enseña Jesús en la parábola de la semilla, nuestro trabajo duro y aparentemente infructuoso, crecerá en la sucesión de las estaciones y dará frutos inesperados. En una escuela no se puede tener prisa, no se puede tener prisa.

Nosotros trabajamos con semillas, no con soluciones prefabricadas, instantáneas. Precisamos dar tiempo y precisamos de fe en el tiempo, porque algunas



Hace 80 años, en medio de un contexto global de reconstrucción y esperanza, nació la Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC. Oscar Pérez Sayago, actual secretario general de la confederación, relata que la entidad fue fundada el 6 de junio de 1945 en Bogotá, en un congreso convocado por Monseñor Ismael Perdomo, Arzobispo de la capital de Colombia. Desde entonces, esta organización ha sido un referente en la articulación y fortalecimiento de la educación católica en la región.

semillas florecen en nuestro tiempo; otras se revelarán mucho tiempo después. Y tenemos que creer en eso.

Nosotros somos transmisores de futuro, no trabajamos para los resultados inmediatos, apenas queremos resultados, mantenemos la mirada del corazón en el futuro, sabiendo que la revelación plena de un hombre, de una mujer, se da, se revela en el tiempo y tantas veces es una sorpresa completa y siempre, siempre muy bonita; siempre la obra perfecta de la creación del sueño de Dios. **La llegada de la inteligencia artificial ha intensificado este sentimiento de presión, de aceleración, de prisa, atrapándonos a cada uno de nosotros en el yugo de los algoritmos que continuamente nos desvían hacia atractivos efímeros y consumistas.** En muchos casos se sobrepasa el sentido del límite con el riesgo de desarrollar una adicción tan sutil como dañina.

Y sabemos que hoy estas nuevas tecnologías del móvil, sus diversas ma-

nifestaciones, intrusiones, usos de la inteligencia artificial, afectan la salud mental y espiritual, la salud interior. Nuestras comunidades escolásticas están en riesgo y tenemos que estar muy atentos, discernir muy bien, en principio para socorrer, o como ayuda inmediata... pero después también hay que ver cuál es la mejor prevención. Es el desarrollo de la interioridad. **En estos tiempos, nosotros, escuelas católicas, tenemos que desarrollar aún más la espiritualidad, la interioridad, porque es esto lo que da la fuerza interior necesaria para enfrentar los inevitables cambios de época.**

Para concluir los dos puntos que acabamos de enumerar brevemente, se une la prioridad de un principio dialógico vivido concretamente y renovado diariamente. **Aunque a nivel didáctico, como señala la reciente nota Antigua y Nueva, algunas herramientas de inteligencia artificial son ciertamente útiles para la enseñanza personaliza-**

da. Esa necesidad intrínseca de tener experiencia comunitaria compartiendo con los otros el estudio y el juego, los éxitos y las derrotas, los proyectos y los sueños, no puede excluirse de la innovación.

Entonces, nuestras escuelas no tienen miedo, no se cierran a la innovación, pero la buscamos, con discernimiento, con prudencia, a la luz de los valores. Las primeras intervenciones del Papa León XIV nos dan esperanza. El Papa León es un educador, y su mirada sobre la inteligencia artificial y cómo tenemos que acompañar esta edad nueva de la historia, es muy importante... No tengan miedo, hoy tantas cosas se ponen en marcha, por eso precisamos aún más de este tercer elemento que es el diálogo personal, interrelacional, y es el diálogo que nos hace entender la comunidad escolar y universitaria como un laboratorio cultural de expresiones vitales y auténticas, donde las historias comunes se entrelazan y se denominan. En un contexto de educación, los horizontes son llamados a ampliarse.

Largas miradas, corazón generoso, pero también rigor, calidad, pruden-

cia, empeño y el deseo de vivir la mística de estar juntos, de ser comunidad, sin perder de vista el infinito, la trascendencia, el sentido que da consistencia al vivir humano. No tengan miedo de mirar más allá, generando nuevas visiones, nuevas versiones del mundo. Hoy **este momento pide profetas para la educación, este momento es de profecía.**

Tenemos que encontrar dinamismos proféticos para insertar nuevos caminos, buscar modelos, actualizar nuestras prácticas, no como un proyecto en solitario. De hecho es todo lo contrario, es un llamado a liarnos, a unirnos, a trabajar en concierto para que las voces se unan en armonía, pues cantar juntos —como enseña San Agustín— es propio de quien ama y en realidad, en la comunidad educativa nosotros cantamos juntos. Agradecido, queridos amigos, por su servicio, aprovecho esta oportunidad para apoyar su labor de educación, formación pastoral, con la profunda convicción de que su compromiso es indispensable para la renovación, no solo de nuestras comunidades eclesiales, sino de la humanidad misma. ■

En el marco de la celebración por los 80 años de la CIEC y del IX encuentro de Pastoral Educativa, el Consudec recibió, en manos de su presidente Adrián Alvarez, el premio Jesús Maestro, un reconocimiento especial a quienes con vocación y entrega han iluminado el camino de la Escuela Católica de América. Es un homenaje a educadores que enseñan con el corazón y transforman vidas desde el Evangelio.



UN SERVICIO A LA EDUCACIÓN Y A LA CULTURA MISIONERA

Una institución educativa del noreste argentino que sigue siendo un pilar, trabajando por la formación docente y la educación en Misiones y en la región.

El 4 de abril de 1960, por iniciativa del Primer Obispo de la Diócesis de Posadas, Mons. Jorge Kemerer, se fundó el Instituto Superior del Profesorado "Antonio Ruiz de Montoya" como una respuesta a las necesidades educativas de los misioneros. Cabe mencionar que Misiones había logrado la provincialización apenas siete años antes y la Diócesis de Posadas fue creada en 1957: mucho había por hacerse.

La fundación del "Montoya", como es comúnmente conocido, respondía a los siguientes objetivos: a) Ofrecer a la juventud misionera las posibilidades de cursar estudios superiores en su propia provincia. b) Cubrir la necesidad de la provincia en cuanto a docencia especializada. c) Servir a la educación y la cultura misioneras. d) Brindar una sólida formación moral y científica¹.

Al no contar con un edificio propio, inicialmente se utilizaron las aulas del Colegio San Miguel que el primer Obispo rebautizó con el nombre de Roque Gon-

zález, otro célebre jesuita al igual que Antonio Ruiz de Montoya. Es que fue interés de Monseñor Kemerer, «honrar a todos los sacerdotes de las misiones guaraníes y a todos los hijos espirituales que actuaron en las Américas y que se distinguieron especialmente en la educación de la juventud americana.»²

Antonio Ruiz de Montoya actuó en la etapa fundacional de las reducciones jesuíticas, en la que se fue formando la región misionera. Merece especial énfasis la dedicación y compromiso del trabajo misional que realizó durante los primeros años en las reducciones, en medio de las penurias que debió afrontar, además del amor y comprensión por sus queridos guaraníes.

En el contexto de los 65 años de vida del Instituto «Antonio Ruiz de Montoya», resulta necesario recuperar los hitos institucionales que marcaron su fundación y afianzamiento como centro de formación docente en la provincia.

Las carreras fundacionales (1960) fue-

65 años del Instituto “Antonio Ruiz de Montoya”

ron cuatro: Filosofía y Pedagogía, Castellano-Literatura y Latín, Historia y Geografía. En 1961 se agregaron otras cuatro: Ciencias Naturales, Inglés, Jardín de Infantes, Matemática, Física y Cosmografía. En 1963 se incorporó Artes Visuales (dibujo, pintura y modelado). Siendo su primer Rector el Profesor Jalil Baltazar Cura.

La Biblioteca comenzó a formarse desde el momento en que abrió sus puertas el instituto. Monseñor Kemerer y los profesores donaron los primeros libros. Cada carrera se organizó para obtener bibliografía especializada, a este objetivo se sumaron los grupos de investigación: algunos de ellos consolidándose con los años, tal es el caso del Centro de Investigaciones Históricas “Guillermo Furlong”, un referente en la historiografía regional desde hace 50 años.

A partir de 1970 y luego de haber participado activamente del Concilio Vaticano II, asume el rectorado Monseñor Jorge

Kemerer, quien impulsó una reorganización institucional y una serie de actividades extracurriculares, se concretó la inauguración de la sede propia, aunque las obras continuaron algunos años más.

En la década de 1980, como hito del Instituto podemos mencionar la Peregrinación a Loreto, precisamente en 1982, y con el claro objetivo de rezar por la paz ya que como país atravesábamos un momento muy difícil, la guerra de Malvinas, y muchos jóvenes del Montoya estaban cumpliendo con su deber como soldados.

En la década de 1990, la Ley Federal de Educación, y el alejamiento de Monseñor Kemerer, marcan el inicio de transformaciones que se avecinaban. La sanción de la Ley Federal de Educación en 1993, hizo que el instituto se concentrara para poder insertarse en la transformación del sistema educativo argentino y además en el proceso de traspaso de los servicios educativos a las provincias, el ISPARM fue transferido a la jurisdicción del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM).

Con la creación de la Extensión Áulica del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya en Eldorado (1993), se inició la formación docente para el Nivel Secundario en la zona norte del Alto Paraná. Diversos factores concurrieron para tomar esta importante decisión, coincidente con una política de descentralización educativa a nivel nacional y provincial.

En 1998 se presentó el Proyecto Educativo Institucional ante la cabecera jurisdiccional de la Red Federal de Formación Docente Continua; y en 1999 se obtuvo la acreditación plena como Instituto de Formación Docente Continua, con las tres funciones: a) formación inicial b) capacitación, actualización y perfeccionamiento c) investigación y desarrollo. El «Instituto Superior del Profesorado» pasó

a ser desde entonces «Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya» (del ISPARM al ISARM).

En el año 2000 el Montoya se incorpora a la modalidad virtual, con la creación de su sitio virtual en internet.

En el año 2002 se inaugura la sede del Campus Monseñor Kemerer (propiedad de la Fundación Jorge Kemerer), ubicada en el barrio El Laurel, avenidas Jauretche y Urquiza de Posadas.

En el año 2006 la sanción de Ley nacional de Educación 26.206 marcó un cambio fundamental en la educación argentina, redefiniendo la estructura y los objetivos de la enseñanza en el país. Esta ley, que promulgó el derecho universal a la educación en todos sus niveles, implicó también una transformación en la formación docente, al enfatizar la necesidad de un sistema educativo más inclusivo, accesible y de calidad.

La creación del INFOD, Instituto Nacional de Formación Docente, en el año 2007, dependiente del Ministerio de Educación Nacional. Este organismo tiene la tarea de dirigir, planificar y promover políticas para la formación docente inicial y continua, en respuesta a la demanda social de políticas sostenibles en este ámbito.

Al cumplir sus “Bodas de Oro” en el año 2010 el Instituto Superior “Antonio Ruiz de Montoya” contaba con 14 profesorados, 4

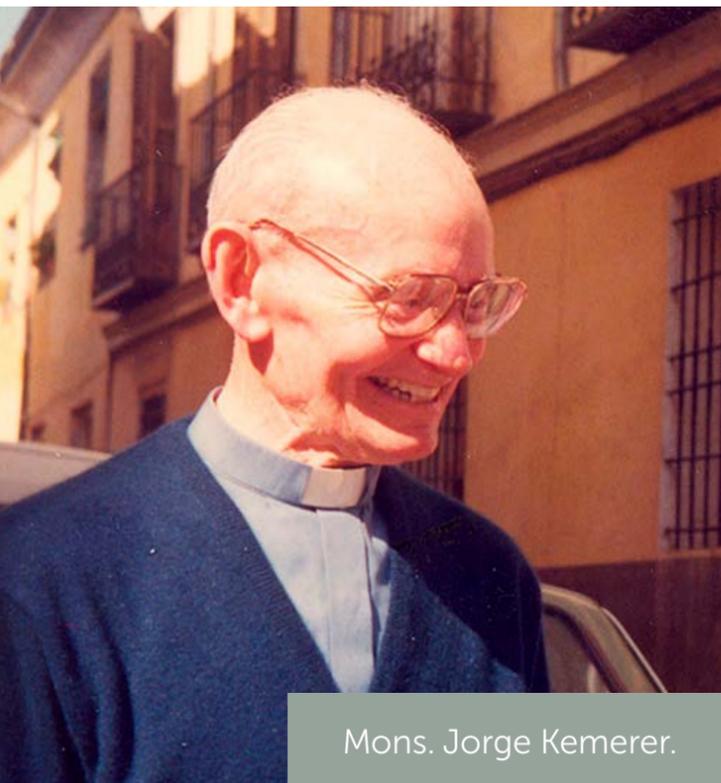
carreras técnicas y 6 postítulos docentes.

En junio del año 2017, en acuerdo con el Servicio Provincial de Educación Privada de Misiones (SPEPM) y el municipio, el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya abre el Profesorado en Lengua y Literatura en Bernardo de Irigoyen. Y en el año 2024 incorporó la Tecnicatura Superior en Secretariado Administrativo Escolar.

El año 2020 sin dudas unas de las etapas más difíciles para la Institución ya que estuvo marcado por la pandemia del Covid-19, nos obligó a enseñar desde otro lugar, sobre todo a la distancia y con muchos desafíos.

Actualmente se crea a partir de una inquietud del Padre Obispo de la Diócesis de Posadas, Monseñor Juan Rubén Martínez, la extensión áulica del Instituto Montoya en Oberá, quien siempre destacó la importancia de que el ISARM estuviera presente en la zona Centro de la provincia de Misiones. De esta forma el Instituto Montoya se hace presente en toda la provincia, dejando huellas.

Hoy en día, el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya sigue siendo un pilar fundamental de la educación en Misiones y en la región, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que marcan la educación del siglo XXI ■



Mons. Jorge Kemerer.

FUENTE: Prof. Verónica Garcette- Centro de Investigaciones Históricas “Guillermo Furlong”, ISARM.

1- Programa del Acto de Inauguración del período lectivo 1964, 4º aniversario de la fundación y colación de grados de la promoción 1963. 2 de abril de 1964. Archivo CIHGF.

2- Monseñor Jorge Kemerer, Discurso de inauguración del ISPARM,

LUCES EN EL CAMINO DE LA SOLIDARIDAD Y EL COMPROMISO SOCIAL



“En un mundo actual convulsionado, Mama Antula y el Cura Brochero nos guían en el camino de la solidaridad y el compromiso social; si así lo entendemos, y lo llevamos a la acción, también estaremos honrando la memoria de nuestro querido Papa Francisco”. Una intervención de la educadora **Dra. Mónica Visenti** con bibliografía para trabajar en el aula.

“... **S**acerdote caminante de la fe...”, como lo definiera nuestro añorado Papa Francisco, el Cura Brochero, también conocido como el “Cura Gaucho”, dejó un legado profundamente arraigado en la fe, la solidaridad y el compromiso con los más humildes. Nacido en 1840 en Santa Rosa del Río Primero, Córdoba, y ordenado sacer-

dote en 1866, dedicó su vida a los pobres, enfermos y marginados, especialmente en la zona de Traslasierra, una región montañosa y aislada de la capital cordobesa por aquellos tiempos.

A diferencia de otros sacerdotes de su época, Brochero recorrió extensos kilómetros a lomo de su mula, el querido “Malacara” enfrentando inclemencias climáticas, ríos y caminos difíciles, para

llevar la palabra de Dios y los sacramentos a los lugares más recónditos. No solo evangelizó: también impulsó el desarrollo social; construyó, con la participación activa de toda la comunidad, caminos, escuelas, capillas; y hasta un colegio para niñas. Entendía que la fe debía ir acompañada de obras concretas que mejoraran la calidad de vida de su pueblo.

Una de sus grandes

obras fue la construcción de la Casa de Ejercicios Espirituales en Villa del Tránsito (hoy Villa Cura Brochero), donde miles de personas participaron en retiros espirituales que transformaron sus vidas. Su método pastoral consistía en acercar el Evangelio, “de igual a igual” de una forma sencilla y amena.

Brochero también vivió la enfermedad con profunda fe: contrajo lepra por compartir mate, abrazos y caricias con enfermos. Murió en 1914, rodeado del cariño de su gente.

Su figura fue reconocida oficialmente por la Iglesia Católica: fue beatificado en 2013 y canonizado por el Papa Francisco en 2016. Fue el primer santo argentino. Su vida es ejemplo de un cristianismo comprometido, valiente y solidario, que se encarna en la realidad concreta de los más pobres.

El legado del cura Brochero trasciende lo religioso: inspira a educadores, líderes sociales y creyentes de todas las edades a vivir con entrega, generosidad y justicia social. En una sociedad muchas veces marcada por la indiferencia, su

vida sigue siendo un llamado a construir comunidades más humanas, donde la fe y la acción caminen juntas. Su ejemplo perdura como un símbolo del Evangelio hecho carne en la vida cotidiana de los más necesitados.

Dijera Francisco de Mama Antula... “la santa rebelde, que se impuso con fuerza al individualismo”...

María Antonia de Paz y Figueroa, conocida como Mama Antula, dejó un legado espiritual, social y cultural profundo que trasciende su tiempo y sigue vivo en la historia argentina. Nacida en Santiago del Estero en 1730, esta mujer valiente y visionaria se consagró a la vida religiosa en una época en la que las mujeres tenían escasas posibilidades de protagonismo público. Su vida estuvo marcada por un compromiso inquebrantable con los más débiles y una fe, que la llevó a romper barreras sociales, políticas y religiosas.

Tras la expulsión de los jesuitas en 1767 por orden del rey Carlos III, Mama Antula decidió continuar su labor espiritual organizando ejercicios espirituales ignacia-

nos, aún cuando estaban prohibidos. Viajó a pie por todo el Virreinato del Río de la Plata, desde nuestro norte hasta Buenos Aires, vestida con un hábito negro y descalza, llevando consigo un mensaje de conversión, reconciliación y justicia. A pesar de la oposición del poder de la época, su testimonio atrajo multitudes y conmovió a miles de personas.

Fundó la Santa Casa de Ejercicios Espirituales en Buenos Aires, que aún hoy sigue en funcionamiento, convirtiéndose en un centro de espiritualidad abierto a todos y todas, sin distinción de clase social. Su acción



Mama Antula y el Cura Brochero

fue precursora de la promoción de los derechos humanos y la dignidad de las personas, sobre todo de los sectores más humildes y marginados. Fue también una adelantada en el protagonismo femenino en la vida religiosa y social de su tiempo.

El legado de Mama Antula es un llamado a la fe activa, al servicio desinteresado y al coraje de actuar según la conciencia, incluso en contextos adversos. Su vida encarna los valores de la solidaridad, la esperanza y la lucha por la justicia. Su beatificación en 2016 y canonización en 2024 no solo reconocen su santidad, sino también el

valor histórico de su misión.

En un mundo actual convulsionado, Mama Antula y el Cura Brochero; nos guían en el camino de la solidaridad y el compromiso social; si así lo entendemos, y lo llevamos a la acción, también estaremos honrando la memoria de nuestro querido Papa Francisco. ■



FUENTE: Prof. Dra Mónica Visenti. Abogada. Profesora en Ciencias Sociales. Vicepresidenta de la Fundación Espacios Verdes. Directora de enlace de escuelas secundarias y adultos, Secretaría de Educación Municipio de Lomas de Zamora. Profesora de Nivel Secundario en Colegio Modelo Parque Barrón e Instituto Nuestra Señora de Luján de Lomas de Zamora. Asesora en la Fundación Encontrarse en la Diversidad. Miembro del jurado del Certamen Literario del Centro Ana Frank de Argentina. monicavisenti@gmail.com.

BIBLIOGRAFÍA PARA LOS COLEGIOS

"La Peregrina de Dios: Vida de María Antonia de Paz y Figueroa"- María Genta. Editorial Gladius. 2001 - "Mama Antula. Una mujer laica que desafió su tiempo" - Liliana Garulli. Editorial Claretiana 2016 - "El Cura Brochero. Más nuestro que el pan casero"- Esteban Felgueras. Editorial Bonum, 2010. - "El Cura Brochero: cartas y documentos" - Julio Merediz (compilador) Editorial Claretiana, 2013. "El Cura Brochero. El santo argentino"- María Rosa Lajo. Editorial Planeta. 2016

Las guerras en el mundo



¿CÓMO HABLAR DE ELLAS EN LA ESCUELA...?

La capacitadora docente y autora de varios libros **Laura Lewin** señala que las guerras y conflictos en el mundo "tienen un enorme potencial pedagógico". Para la educadora "la idea es aprender de lo que ocurre para pensar un mundo mejor". Una intervención que editó en los comienzos del enfrentamiento entre Rusia y Ucrania.

Los chicos no viven al margen de lo que está pasando. Observan, escuchan, leen... y esta situación no sólo nos interpela como docentes, sino que nos permite abordar el tema desde un ángulo pedagógico. Lo que está pasando, está

pasando y, aunque no hablemos de esto, sigue pasando. Por lo tanto, es mejor asumir el compromiso de trabajarlo en la escuela a dejar que los chicos hablen entre ellos generando, y generándose más incertidumbre, angustia o miedo. Lo que está pasando, también forma parte de su

realidad, no solo de la de los adultos, y en este sentido, los docentes somos actores muy importantes en lo referido no sólo al desarrollo de la capacidad intelectual, sino también moral y emocional de los chicos.

Independientemente del lado trágico de toda

Las guerras en el mundo

guerra, esta situación tiene un gran potencial pedagógico.

Siempre hemos dicho que esto de trabajar en la escuela por compartimentos estancos, lengua por un lado, historia por el otro, no genera motivación. El objetivo debe ser que los alumnos puedan fusionar los conocimientos, ensamblar el aprendizaje y hacerlo suyo. Esta, por lo tanto, **es una buena oportunidad de trabajar de manera interdisciplinaria no sólo el contenido, sino además habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la investigación, la**

comunicación, la resolución de conflictos, la indagación, el comparar y contrastar, entre otras. En nuestras aulas están los futuros ciudadanos y tal vez gente que inclusive influya en las decisiones de nuestro país, y esta guerra puede generar aprendizajes muy valiosos para ellos.

Por supuesto que tendremos que adaptar el lenguaje y detalles de la información a su nivel de

comprensión, obviando, en lo posible, detalles que pueden ser impactantes para su edad (los peligros, el sufrimiento de los refugiados, etcétera).

De acuerdo a su edad y nivel de madurez, entonces, vamos a tener

ES UNA BUENA OPORTUNIDAD DE TRABAJAR DE MANERA INTERDISCIPLINARIA NO SÓLO EL CONTENIDO, SINO ADEMÁS HABILIDADES ESENCIALES COMO EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA INVESTIGACIÓN, LA COMUNICACIÓN, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

que adaptar lo que decimos para no generar una sensación que los apesadumbre o angustie.

La idea es aprender de lo que ocurre para pensar un mundo mejor, para desarrollar el pensamiento crítico, para mantener a los chicos informados, que aprendan acerca de las consecuencias de nuestros actos, en tantas otras cosas, pero siempre en un

marco de respeto, contención y formación.

Podemos, a partir de ahí, pensar en qué podemos hacer en el aula para construir la paz. Educarlos, entonces, en cuestiones emocionales como la amistad, el educar para la paz, aprender a disculparse si cometen un error, trabajar la empatía, negociar, comprender las razones del otro. **Debemos enseñarles que todos podemos ser constructores de la paz, y que pueden ser amigos, aunque sean diferentes o aunque a veces no estén de acuerdo.**

Nuestros alumnos merecen recibir información válida que los ayude a comprender lo que está sucediendo en este momento sin parcialidades, y sin respuestas vagas o tendenciosas. Es un tema que puede ser tratado interdisciplinariamente en historia, en construcción ciudadana, en geografía, en economía y hasta en arte.

Algunos ejemplos:

Construcción de la ciudadanía: derechos humanos, resolución de conflictos, intereses económicos detrás de las guerras, educación en valores, construcción de la paz, consecuencias de las acciones, la veracidad de las noticias, noticias falsas (fake news), preguntarles qué medios los están ayudando a comprender mejor el conflicto, por qué se habla de esta guerra y no de las tantas otras que están activas en este momento, etc.

Historia: por qué está pasando esto, líneas de tiempo para comprender causa y efecto, las causas del conflicto, qué significa el poder, actores del conflicto, la democracia, etc.

Geografía: desde ubicar a los países en el mapa, compararlos por tamaño, regiones, clima, densidad de la población, riquezas naturales, potencial agrícola, tierras cultivables, etc.

Ciencias: todo sobre la producción de gas, hierro, uranio, productos de la región, etc.

Economía: importación, exportación, eco-

nomías de los países, importancia del turismo, etc.

Lengua: armar un diario de la guerra, entrevistas, consultar a expertos, etc.

Matemática: comparación de Rusia y Ucrania con Argentina (tamaño de los países, población, diagramas de venn, etc.)

Arte: murales por la paz, escribir una canción, poemas, etc.

Podemos, además, promover debates, acompañarlos en estos debates, siempre con honestidad ideológica, sin parcialidades, permitiéndoles pensar por ellos mismos. **Se trata de desarrollar el pensamiento crítico sin dejar de contener a los chicos, mantenerlos informados y acompañarlos en su formación integral.**

No se trata de imponer nuestra postura, ni

de defender a unos o a otros, sino de ayudarlos a pensar, entendiendo que no se trata de enseñarles qué pensar, sino de enseñarles a pensar.

Para los más chicos, podemos armar secuencias didácticas en torno a construir la paz.

Podemos educarlos en cuestiones emocionales como la amistad, el aprender a disculparse, trabajar la empatía, negociar, comprender las razones del otro. Debemos enseñarles que, aunque sean chicos, pueden ser constructores de la paz. Que pueden ser amigos, aunque sean o piensen diferente.

Es un momento muy triste, pero también es una gran oportunidad para influir positivamente en nuestros alumnos porque estas experiencias los van a fortalecer como personas. ■

FUENTE: Gentileza de Laura Lewin. Autora, oradora TEDx, capacitadora y consultora de instituciones educativas. Capacitadora internacional de Cambridge University Press.

EL TRABAJO GRUPAL EN EL AULA

“La educación es un acto social. Aprendemos con otros y gracias a otros” sostiene la psicóloga y profesora **Silvana Best**, quien en su último libro de Editorial Bonum habla de “la estrategia pedagógica poderosa” del trabajo grupal, ofreciendo cinco consejos para potenciar su uso.



FUENTE: Silvana Best es egresada de la Universidad Nacional de Rosario y posee una amplia trayectoria y formación de posgrado en el campo de la psicología y la educación. Es autora de numerosas publicaciones.

En el escenario educativo actual, cada vez más desafiante y diverso, los docentes sabemos que enseñar implica generar condiciones y diseñar experiencias áulicas potentes para que nuestros estudiantes aprendan con sentido y junto a otros. En ese marco, el **trabajo grupal** se presenta como una estrategia pedagógica poderosa, tanto para el logro de aprendizajes significativos como para la construcción de un buen clima social en el aula.

Sin embargo, el uso de éste de manera efectiva exige de una comprensión clara de qué es un grupo, cómo se conforma, y qué rol jugamos los docentes y la enseñanza en ese proceso. Demanda, además, **una planificación rigurosa, en términos de contenidos, y sensible, en términos pedagógicos**. En mi libro “El trabajo grupal en el aula. Set de dinámicas listas para usar”, te invito a repensar a éste como una actividad que facilita, contiene y guía la colaboración entre pares, ya que brinda un marco concreto no sólo para favorecer y regular la interacción, sino también para

facilitar la interactividad gracias al planteo de objetivos, consignas, tareas y roles claros.

En este artículo, te acerco algunas ideas clave para comprender lo grupal y cinco consejos que te ayuden a diseñar e implementar trabajos grupales efectivos en tus clases.

¿CLASE O GRUPO?

Uno de los principales aportes del enfoque grupal es distinguir entre **agrupamiento** y **grupo**. Coincidir en un aula no convierte automáticamente a un conjunto de estudiantes en un grupo. Las clases (grados, cursos, comisiones) son, en principio, **agrupamientos**: personas reunidas en tiempo y espacio. El grupo, en cambio, es una construcción, un proceso que requiere tiempo, interacción significativa y una tarea compartida.

Como docentes, tenemos un rol activo en ese pasaje. Nuestra intervención puede transformar un agrupamiento en un **grupo cohesionado**, con normas, víncu-

los y dinámicas propias, capaces de sostener el deseo de aprender juntos, resolver problemas colectivamente y construir conocimientos en común.

¿POR QUÉ LO GRUPAL?

La educación es un acto social. Aprendemos con otros y gracias a otros. Cuando el aula funciona como un grupo, se potencia la participación, la colaboración, el debate de ideas, la negociación de significados y la apropiación colectiva del conocimiento. Además, mejora la calidad de los vínculos, disminuye los conflictos y se fortalece el sentido de pertenencia.

Pero lo grupal no surge espontáneamente. Como explico en mi libro, **el grupo no nace, se hace**. Y el docente tiene aquí un papel fundamental: liderar, guiar, facilitar, contener y planificar. En especial, debe diseñar propuestas que impliquen **interactividad** (no sólo interacción) y **cooperación real**, donde el logro no dependa solo del esfuerzo individual, sino del trabajo coordinado y sinérgico entre todos los miembros.

CINCO CONSEJOS PARA POTENCIAR EL TRABAJO GRUPAL EN EL AULA

A lo largo de mi experiencia docente y en la investigación sobre el tema, he identificado errores frecuentes que dificultan el buen uso del trabajo grupal en las aulas. Basándome en ellos, quiero compartirte cinco consejos claves para optimizar su implementación:

- 1. Evita que los grupos se conformen al azar.** Permitir que los estudiantes se agrupen libremente suele reforzar subgrupos cerrados y dejar aislados a quienes no tienen vínculos fuertes. Formar los grupos con criterios pedagógicos –como diversidad de habilidades, intereses o estilos de aprendizaje– favorece la interdependencia positiva y el aprendizaje entre pares.

- 2. Explicita los criterios con que has decidido armar los grupos.** Comunicar por qué y cómo se formaron los grupos ayuda a legitimar la propuesta, facilita la cooperación y convierte a los estudiantes en parte activa del proceso. La transparencia pedagógica fortalece el compromiso.

- 3. Planifica el trabajo grupal utilizando dinámicas que se ajusten a los objetivos de tu clase.** No toda dinámica grupal sirve para cualquier contenido o momento. Por eso, en el libro agrupo las dinámicas según objetivos de aprendizaje para facilitarte esta labor. Elegir la técnica adecuada es clave para lograr sentido, eficacia y motivación en la tarea.

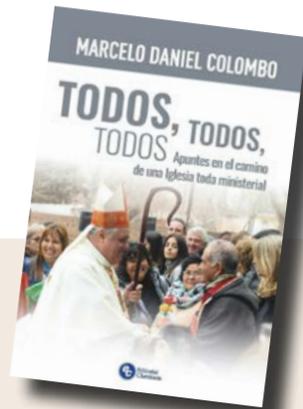
- 4. Cuida, contiene y guía tanto el proceso como el producto.** El aprendizaje en grupo no se reduce al resultado final. Observar, acompañar, orientar y evaluar el proceso permite intervenir pedagógicamente, fortalecer habilidades cooperativas y enriquecer la experiencia formativa a la vez que te permite detectar obstáculos en los procesos de construcción de conocimientos y dar ayuda didáctica para resolverlos con éxito.

- 5. Potencia el trabajo grupal con intervenciones didácticas.** El trabajo grupal requiere enseñanza. Los estudiantes necesitan aprender a colaborar, a negociar, a resolver conflictos. Nuestra tarea como docentes es brindar ese andamiaje: anticipar dificultades, proponer roles, regular los tiempos y dar retroalimentación sobre cómo se trabaja, no solo sobre qué se produce.

Convertir el aula en un espacio grupal es abrir la puerta a una experiencia de aprendizaje más rica, humana y transformadora. Y con las dinámicas adecuadas, ese camino no solo es posible, sino también gratificante. ■

TODOS, TODOS, TODOS

Una obra integral para una formación bíblico-teológica, eclesial y pastoral. Su autor es el **Arzobispo Marcelo Colombo**, Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina.



FUENTE: Novedad de Ed. Claretiana.

El Arzobispo de Mendoza, Mons. Marcelo Colombo —recientemente elegido Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina— nos trae reflexiones profundas e inspiradoras sobre temas esenciales de la fe cristiana, partiendo de la imagen de Jesús como la vida verdadera. En sus escritos, destaca **la vocación de todos los bautizados, la centralidad de Cristo, y la necesidad de una Iglesia sinodal, en la que todos compartimos la misión evangelizadora.**

Él subraya la importancia del servicio y la corresponsabilidad en la vida eclesial, resaltando que **cada ministerio y carisma están al servicio del bien común.** También se inspira en la figura de Cristo y de María como modelos de entrega y amor por los demás, llamando a la comunidad cristiana a vivir una espiritualidad centrada en la misión, la inclusión y la unidad.

Colombo ha sido uno de los cinco obispos argentinos que participó activamente en la reflexión sobre la sinodalidad de la Iglesia en la última asamblea de Roma, un tema central en el discernimiento común en el Espíritu bajo el lema "Por una Iglesia sinodal: comunión, participación, misión". Residiendo en la misma casa vaticana, comparte esta experiencia con peritos teológicos y destaca la importancia de los Consejos de Pastoral y Asuntos Económicos como instrumentos de sinodalidad en

la iglesia mendocina, en sintonía con la enseñanza del Papa Francisco, que ha promovido la sinodalidad en la Iglesia a través de sínodos y documentos clave.

El Concilio Vaticano II enseña que la Iglesia es esencialmente misionera. Este llamado a la misión y la santidad para todos los bautizados atraviesa el libro, resaltando la diversidad de carismas y ministerios unidos en una misión común.

Mons. Marcelo Daniel Colombo nació en 1961 en Buenos Aires y fue ordenado sacerdote en 1988 en la diócesis de Quilmes. Es abogado y procurador por la UBA, licenciado en Derecho Canónico por la Pontificia Universidad Gregoriana y doctor en la misma disciplina, por la Pontificia Universidad Santo Tomás de Aquino de Roma. Se desempeñó en su diócesis de origen como párroco de Nuestra Señora de la Paz (Bernal), Nuestra Señora de Itatí (Berazategui) e iglesia Catedral, rector del seminario María Reina de los Apóstoles, vicario de Evangelización y de Educación, miembro de los Consejos de Pastoral y Presbiteral, así como del colegio de Consultores. Docente de Derecho Canónico en la UCA, y en la Facultad de Derecho de la Universidad Católica de La Plata. Fue obispo de San Ramón de la Nueva Orán (2009-2013), de La Rioja (2013-2018) y desde entonces, Arzobispo de Mendoza. ■



UN CAMINO DE ESPERANZA

Parte de las celebraciones más amplias del Jubileo 2025 está dedicada al deporte. Un encuentro promovido por el Dicasterio de Cultura y Educación valora testimonios "sobre el terreno" como el del campeón olímpico africano, **Letsile Tebogo**, en los Juegos de París 2024. El papel del deporte en la promoción de la paz, la unidad y el desarrollo integral.

FUENTE: Crónicas deportivas/Vatican News

“Es significativa la relevancia que tiene entre los jóvenes la práctica deportiva, cuyas potencialidades en clave educativa y formativa la Iglesia no debe subestimar, sino mantener una sólida presencia en este campo...” El Papa Francisco escribió esta frase en la exhortación *Christus Vivit* dedicada a los jóvenes. La “pastoral del deporte” —dijo— es una dimensión clave del llamado a construir “una arquitectura de paz” en el mundo.

Por eso, en el marco del Jubileo, el Dicasterio para la Cultura y la Educación organiza una reflexión multifacética sobre el vínculo entre “esperanza y

deporte” con la presencia de atletas de alto nivel (olímpico y paralímpico), representantes de organismos deportivos internacionales, académicos y agentes de la pastoral del deporte. Entre ellos, destacamos el testimonio de **Letsile Tebogo, un chico de 22 años nacido en Botsuana, campeón olímpico en carreras cortas en los Juegos de París 2024 y una auténtica leyenda en toda África.** Mientras se consagraba ganador en París, Letsile Tebogo atravesó el fallecimiento de su madre Elizabeth Seratiwa, y a ella le dedicó su triunfo.

En esta instancia también se cumplieron tres años de su presentación al mundo como un gran talento del atle-

En Junio: Jubileo del Deporte

tismo. Su espectacular técnica de carrera y facilidad en el desplazamiento comenzó a ser muy valorada entre deportistas; pero él dijo: "Yo quiero hacer que algo cambie en mi país". Tebogo respondía a una identidad en el deporte africano que está muy vinculada a devolver el apoyo a los más desfavorecidos de la sociedad. Fue el momento en que varios medios de comunicación difundieron la noticia sobre cómo el joven atleta ayudó con las inundaciones en Botsuana: "La situación es límite, se precisa la ayuda de todo el mundo y Tebogo no tuvo miedo de salir a la calle con su vehículo particular a rescatar conductores atrapados" escribieron los diarios locales.

"Sí, —dijo el joven— tratamos de dar mucho de vuelta a nuestra comunidad. Y no solo yo. Hay un montón de gente detrás de las cámaras que realmente es generosa con nuestra sociedad. Muchos dicen que odian la atención, otros, que se haga por atención. Yo, por ejemplo, no puedo esconderme. Pero lo principal para nosotros es devolver el cariño a la comunidad"

En una entrevista con *BBC Sport África*, Tebogo explicó que su infancia estuvo marcada por las dificultades del entorno en el que creció. **"En el barrio donde vivía había muchos criminales; era la única forma de sobrevivir"**, señaló entonces. Sin embargo, el deporte le ofreció una alternativa que lo alejó de ese camino. **"Gracias al atletismo, entendí que debía asistir a la escuela y dedicarme al entrenamiento.** Cuando estás cansado por el esfuerzo físico, no tienes tiempo para estar en las calles o involucrarte en actividades negativas",

añadió. El impacto del deporte no sólo transformó su vida, sino que también lo motivó a influir positivamente en su comunidad.

Tebogo vivió en Kanye, una ciudad del sur de su país, y allí creció junto a su abuela, quien prácticamente lo crió porque **su madre trabajaba a 500 kilómetros de distancia y pocas veces podía ir a verlo.** En esa etapa su fanatismo estaba en el fútbol, pero de a poco conoció el atletismo y lo cautivó.

"Siempre nos preguntamos dónde estaríamos si esto no hubiera funcionado", reflexionó el campeón olímpico. **Y hace unos días reconoció que, de no haber sido por eso, habría terminado en el delito.**

A partir de allí, su vida fue en ascenso y el deporte le cambió todo: *"El atletismo me ha brindado muchísimas oportunidades y quiero inspirar a los jóvenes a creer en sí mismos, soñar en grande y disfrutar del deporte. El programa de atletismo infantil busca hacer que el atletismo sea accesible y divertido, y me siento honrado de formar parte de esta iniciativa para ayudar a formar futuros campeones, tanto dentro como fuera de la pista".*

Es que ahora Tebogo es el nuevo embajador de un programa de atletismo (Kids Athletics) que supone una iniciativa global que utiliza el poder del deporte para inspirar a los niños de todo el mundo a ser más activos. Y sueña con acompañar a niños a que, como él, encuentren en el deporte un salvataje. ■

creativos digitales

BY epix EDUCATION

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

- Es muy simple de implementar.
- No requiere nuevos docentes
- Mantiene la carga horaria existente.
- No implica un aumento significativo de costos.
- No requiere una infraestructura especial.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR
y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com





Cien
años



Una
misma
vocación



Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE



Consudec
100 años