



## El Pontificado de Francisco

### A LA LUZ DE UN LEGADO

**TESTIMONIO**  
*Recuerdo de un  
Papa Educador.*

---

#### PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Una visión  
transformadora.

---

#### EXPERIENCIAS

La huella de Francisco  
en la periferia.

---

#### ANIVERSARIO

10 años de la encíclica  
Laudato Si.

---

#### LIBROS

Novedades sobre  
educación ambiental  
integral.

---

5 años



DE VASTA  
EXPERIENCIA  
Y VOCACIÓN  
DE SERVICIO

**PROME**  
excelencia en servicios

Una vez más junto a



### ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

### MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

### COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

## PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES    CÓRDOBA  
SALTA            BAHÍA BLANCA  
MENDOZA      POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5  
Office Park - Edificio Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400).



# LA ALEGRÍA DE UN NUEVO PASTOR

Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

Cerrábamos la anterior publicación con la tristeza de la partida de nuestro querido Papa Francisco, pidiendo al Espíritu Santo soplara para el bien de nuestra Iglesia. Con alegría renovamos nuestra esperanza en este año jubilar con la asunción de un nuevo Pastor Universal, León XIV.

En este marco, hemos querido recordar de alguna manera el legado del pontificado de Francisco para todos, nosotros del cual León XIV será continuador.

Esta convicción es la que impulsará nuestro trabajo a lo largo de este año, donde nos hemos propuesto encontrarnos para construir una pastoral educativa de conjunto, convocando a los referentes diocesanos en junio en la Santa Casa de Ejercicios e impulsando en nuestras instituciones, en nuestras diócesis y a nivel nacional la escucha de las nuevas generaciones para hacer frente a un pacto educativo que responda a las realidades concretas de nuestros estudiantes y nuestras comunidades.

Iremos descubriendo y nutriéndonos en estos meses del programa del nuevo pontífice. Ya en su saludo al ser elegido

y en su mensaje en la celebración con motivo del inicio de su ministerio petrino, así como en sus palabras en las sucesivas reuniones que fue teniendo en estos primeros días, empieza a vislumbrarse su insistente exhortación a la paz en el mundo y a la unidad de la Iglesia.

En la homilía de la misa de este domingo nos invita a ser *"una pequeña levadura de unidad, de comunión y de fraternidad"* y a *"recorrer juntos, unidos entre nosotros, pero también con las Iglesias cristianas hermanas, con quienes transitan otros caminos religiosos, con aquellos que cultivan la inquietud de la búsqueda de Dios, con todas las mujeres y los hombres de buena voluntad, para construir un mundo nuevo donde reine la paz"*

Que la pastoral en nuestras escuelas se oriente a ello, que como lo ha pedido el Papa León XIV: *"Con la luz y la fuerza del Espíritu Santo, construyamos una Iglesia fundada en el amor de Dios y signo de unidad, una Iglesia misionera, que abre los brazos al mundo, que anuncia la Palabra, que se deja cuestionar por la historia, y que se convierte en fermento de concordia para la humanidad"*. ■

**3** **EDITORIAL**  
Palabras de Adrián Alvarez.

**6** **NOTA DE TAPA**  
“A la Luz del legado del Papa Francisco”. 13 años de Pontificado. Por Paola Delbosco. Doctora en Filosofía. Presidenta de la Academia Nacional de Educación.

**11** **TESTIMONIO**  
“Mi recuerdo de Francisco, un papa educador”. Por Nieves Tapia. Directora de la CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario)

**17** **PACTO EDUCATIVO GLOBAL**  
“Una visión transformadora de la educación”. Por el padre Juan Manuel Ribeiro, secretario de la Comisión de Educación del Episcopado Argentino.

**20** **EXPERIENCIAS**  
En la periferia: “La huella de Francisco”. Una crónica con fotos enviadas por la docente María Julia Bassó.

**22** **ANIVERSARIO**  
A diez años de la encíclica Laudato Si. “Vivir en la casa común” Por Mónica Visenti. Abogada-Prof. en Cs Sociales. Vicepresidenta de la Fund. Espacios Verdes.

**24** **CELEBRACIÓN**  
Despierta la esperanza. Vivir el Jubileo a través de la Plataforma de Acción Laudato Si.

**27** **COLUMNA**  
De la idea a la acción: La cultura del pensamiento como motor de aprendizaje. Por la Lic. Romina Cariati autora - participante del 2do Encuentro Nacional de Educación.

**30** **LIBROS**  
Educación Ambiental Integral. Un manual de experiencias de Noveduc.

**33** **TESTIMONIOS**  
Jubileo de las Familias. Siguiendo el ejemplo de la familia Martin.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Suipacha 1034 piso 2 - CABA  
Teléfono: 4328-0993 / 0823  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

 **PAGOSeduc** de GÉNESIS



## Celebrando 100 años de trayectoria, 30 años de trabajo en conjunto...

Este 2025 no solo marca un nuevo comienzo para la gestión educativa, sino también nos recuerda los 30 años trabajando junto a Consudec. La experiencia y la confianza construyen el futuro, y juntos seguimos transformando la educación.

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos.

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financieracas a plataformas digitales



Plataforma de pagos PAGOSeduc

Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

## PAGOSeduc la solución para pagos online



Automatización de procesos



Conciliación de medios de pago



Reducción de morosidad

Sigamos **conectados** en las redes sociales  
 [genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora)  Génesis Consultora  
 3544 617987  [www.pagoseduc.com](http://www.pagoseduc.com)





## A LA LUZ DEL LEGADO DEL PAPA FRANCISCO

“Encontramos una senda segura para resumir estos trece años de pontificado” escribe **Paola Delbosco**, Presidenta de la Academia Nacional de Educación. Un recorrido que introduce este número de mayo y que la reconocida Doctora en Filosofía hizo visible a través de tres encíclicas. Una de ellas, “Laudato Si” celebra diez años de aparición.

FUENTE: Paola Delbosco. 10 mayo 2025

El Papa Francisco emprendió su último viaje enseguida después de la Pascua de Resurrección: ¡qué esperanzadora coincidencia! Nos resulta casi inevitable ahora revisar cuál es su legado, específicamente para con los cristianos, pero también para la gran familia humana, a la que él ha mirado siempre con sincero afecto. Encontramos una senda segura para resumir estos trece años de pontificado en tres de sus encíclicas, ligadas entre sí por un mismo mensaje que, una vez anunciado, se amplifica hasta legar a su plenitud.

San Francisco, el *poverello* de Asís, ha sido una constante inspiración para el Papa Francisco, desde la novedosa elección de su nombre a la apertura y sencillez

de su trato, su amor por la naturaleza y su disposición fraterna hacia todos los seres humanos. Este rasgo fundacional es perfectamente visible en los títulos de las tres encíclicas de su autoría que servirán de base a nuestro breve recorrido: *Laudato si'* (2015) *Fratelli tutti* (2020) y *Dilexit nos* (2024), prácticamente su testamento espiritual. Estos tres textos marcan un recorrido audaz y al mismo tiempo simple, de quien llama a todos los seres humanos de este tiempo para que cumplan su vocación de creaturas de Dios, cuidando la tierra, abriéndose a las necesidades de los demás y animándose a amar como ama el Corazón de Jesús.

*Laudato si'* toma su título de un ver-

so del famoso “*Cantico delle creature*”, compuesto por San Francisco de Asís hace exactamente ochocientos años, en 1225. El Cántico constituye una de las primeras obras poéticas en italiano, en su versión umbra, y su lectura, en la rítmica reiteración de la alabanza a Dios, donde *Laudato si'* se repite ocho veces, produce realmente el efecto de un canto que se eleva a Dios a través de sus creaturas: el sol, la luna, las estrellas, el viento, el agua, el fuego, la tierra, y nosotros.

El cántico de San Francisco le permite al Papa, con la encíclica *Laudato si'*, conectar la alabanza a Dios creador con el cuidado de la tierra, un tema hoy por demás actual y necesario, poniendo en evidencia que el mundo creado por Dios clama por un

trato adecuado.

Efectivamente, el cuidado de la tierra y la preocupación por el cambio climático se mencionan continuamente en nuestra cultura secular, tanto en los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM- (2000) como en los sucesivos Objetivos de Desarrollo Sustentable – ODS- (2015), ambos de la ONU, y encabezan también los compromisos -muchas veces incumplidos- de las más variadas empresas, particularmente las extractivas. El gran mérito de la encíclica es participar en la formación de una conciencia del cuidado ambiental a través de la tradición cristiana y franciscana de amor a todas las creaturas.

Nos dice en el texto: “Porque todas

FRANCISCO LLAMA A TODOS LOS SERES HUMANOS DE ESTE TIEMPO PARA QUE CUMPLAN SU VOCACIÓN DE CREATURAS DE DIOS, CUIDANDO LA TIERRA, ABRIÉNDOSE A LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS Y ANIMÁNDOSE A AMAR COMO AMA EL CORAZÓN DE JESÚS

## Un programa de vida

las criaturas están conectadas, cada uno debe ser valorada con afecto y admiración, y todos los seres nos necesitamos unos a otros. ( *Laudato si'*, n.42).

Por otra parte, una de las causas de la explotación de la naturaleza está no tanto en las legítimas necesidades humanas, sino más bien en los deseos desenfrenados, que reemplazan con el consumo la búsqueda de bienes más auténticos: "Mientras más vacío está el corazón de a persona, más necesita objetos para comprar, poseer, y consumir." ( *Laudato si'*, 204).

La tierra es así reconocida como la casa común, que nos alberga y nutre hoy a nosotros, pero que deberá hacerlo también con las próximas generaciones, y por una cuestión de justicia intergeneracional debemos cuidarla con amor, haciendo un uso austero de sus bienes.

A la luz de esta necesidad, se hace más

evidente que solo un mundo de hermanos es el que permite que nos tratemos unos a otros en plena aceptación de nuestros inevitables contrastes, con apertura y benevolencia. De este modo el cuidado de cada persona será la única forma humana aceptable de convivencia, la única que permita ese uso austero e inteligente que nos pide la casa común.

Por eso, la encíclica *Fratelli tutti* (2020), también inspirada por una carta de San Francisco a sus hermanos en la fe, representa una propuesta que continúa y completa *Laudato si'*, como el mismo Francisco reconoce al comenzar. Y es a través de San Francisco que nos explica esta continuidad de su propuesta:

"Porque san Francisco, que se sentía hermano del sol, del mar y del viento, se sabía todavía más unido a los que eran de su propia carne. Sembró paz por todas partes y caminó cerca de los pobres,



# quinttôs

Un software web diseñado para la gestión integral de tu instituto.

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR | EDUCACIÓN NO FORMAL

- + Gestión Académica
- + Gestión Financiera
- + Comunicación
- + Campus Virtual
- + APP Móvil
- + Inscripciones y CRM



+54 9 11 3426-9497

/quinttos

@quinttosoficial



¡Contactanos!  
**quinttos.com**

## Un programa de vida

de los abandonados, de los enfermos, de los descartados, de los últimos.” (*Fratelli tutti*, n.2) Es Dios el que ha creado “todos los seres humanos iguales en los derechos, en los deberes y en la dignidad, y los ha llamado a convivir como hermanos entre ellos” (*Fratelli tutti*, n.6).

El trato fraterno tiene expresiones mínimas como es el reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas y la aplicación de la justicia, a través de mecanismos que garanticen corredores humanitarios allí donde la vida se vuelve imposible para individuos o grupos. El Papa recuerda que permitir a los migrantes refugio y acogida es una forma de caridad política, no meramente sentimental, sino fundada en el compromiso con la verdad (n.184). Allí también puntualiza, con gran lucidez, que “cada uno es plenamente persona cuando pertenece a un pueblo, y al mismo tiempo no hay verdadero pueblo sin respeto al rostro de cada persona” (n.183). Pueblo y persona, puntualiza, son términos correlativos.

El llamado es claro: no se trata de una justicia burocrática, sino una justicia humana, donde se expresa también la ternura, que es la forma cercana y concreta del amor (n.194).

La reflexión que va de la casa común a la fraternidad universal no puede sostenerse si no es gracias a una forma más profunda de amor que el que pueda generar un corazón humano si no se abre al amor divino:

“Pido al Señor Jesucristo que de su Corazón santo broten para todos nosotros esos ríos de agua viva que sanen las heridas que nos causamos, que fortalezcan la capacidad de amar y de servir, que nos impulsen para que aprendamos a caminar juntos hacia un mundo justo, solida-

rio y fraterno. Eso será hasta que celebremos felizmente unidos el banquete del Reino celestial.” (*Dilexit nos*, n.220)

Estas palabras cierran la encíclica *Dilexit nos*, y son una verdadera despedida de Francisco, que nos invita a caminar juntos y hermanados. La sociedad de la producción y del consumo no nos ayuda en esa senda, sino que es necesaria una conversión del corazón, que no es cumplimiento de normas extrínsecas, sino que es amor.

Pero no podríamos amar así en un mundo individualista, consumista, hedonista y muchas veces extraviado, sin una luz de esperanza, que es el nombre del bien futuro visto como posible.

Es lo que nos recuerda este largo texto que dejo para el final:

“Invito a la esperanza, que «nos habla de una realidad que está enraizada en lo profundo del ser humano, independientemente de las circunstancias concretas y los condicionamientos históricos en que vive. Nos habla de una sed, de una aspiración, de un anhelo de plenitud, de vida lograda, de un querer tocar lo grande, lo que llena el corazón y eleva el espíritu hacia cosas grandes, como la verdad, la bondad y la belleza, la justicia y el amor. [...] La esperanza es audaz, sabe mirar más allá de la comodidad personal, de las pequeñas seguridades y compensaciones que estrechan el horizonte, para abrirse a grandes ideales que hacen la vida más bella y digna. Caminemos en esperanza.” (*Fratelli tutti*, n.55).

Aquí está resumido, desde mi humilde punto de vista, el legado del Papa Francisco: un verdadero programa de vida para nosotros cristianos y para todas las personas de buena voluntad. ■

## Cabeza, Corazón y Manos



“Fue Mons. Bergoglio uno de los primeros en confirmarme en el camino de promover el aprendizaje-servicio solidario...” Desde la última audiencia que mantuvo con el Papa Francisco a finales del año pasado hasta el día que lo vio por primera vez en 1999, Nieves Tapia testimonia los encuentros que la marcaron “fuertemente” como laica y educadora.

Tal vez en unos meses -o en un par de años- podamos escribir en profundidad sobre el enorme legado que el Papa Francisco nos dejó a los educadores. Seguramente se necesitará tiempo y estudio para poder valorar la cantidad y calidad de esfuerzos que dedicó a la educación durante su Papado, y también antes. Una rápida lista tendría que incluir - por nombrar sólo algunas pocas- la organización en 2015 del primer congreso mundial de educación desarrollado en el Vaticano, con más de 6.000 participantes de todo el mundo; el lanzamiento del Pacto Educativo Global en 2019, la fundación de Scholas Occurrentes y la Universidad del Sentido, además de los innumerables mensajes y encuentros para educadores

de todos los niveles y modalidades a lo largo de su pontificado. Y ni hablar del impacto de encíclicas como *Laudato Si* y su concepto de “ecología integral” en la vida real de tantas instituciones educativas.

Francisco fue -como Juan Pablo I- uno de los pocos Papas que antes de serlo ejerció como profesor en el nivel secundario, y su oficio docente se advertía no sólo en la estructura y lenguaje de sus discursos, sino sobre todo en su particular amor y dedicación a los niños, jóvenes y adolescentes. Habría que repasar sus mensajes para las Jornadas mundiales de la Juventud, y para la Jornada mundial de los niños y niñas que inventó en 2024 y no llegó a repetir en 2025. Y

## Cabeza, corazón y manos

también habría que repasar las innumerables fotos, selfies y abrazos con jóvenes que acompañaron todo su pontificado, porque sus gestos a menudo hablaban todavía más fuerte que sus palabras.

Habría que recordar su actualización del principio de Pestalozzi de educar "cabeza, corazón y manos", su insistencia en que "no se puede cambiar el mundo si no se cambia la educación", su recordado mensaje a los jóvenes para que "hagan lío", y sobre todo los grandes desafíos planteados en el Pacto Educativo Global como pilares de la pedagogía del Papa Bergoglio.

Pero mientras escribo estas líneas que me pidió CONSUDEC, aunque está ya la alegría de un nuevo Papa, todavía están frescas las lágrimas del entierro de Francisco, y me van a disculpar si hago lo que estamos haciendo muchos en las redes sociales: compartir "mi" recuerdo de Francisco, repasar las anécdotas, las fotos, pintando nuestros retratos de la persona que tuvimos la gracia de Dios de conocer mucho o poco, relatos inevitablemente autorreferenciales, pero que -puestos uno junto a otro- tal vez nos están ayudando a conocer y entender más a quien fue nuestro Papa argentino.

Escribo entonces más desde el corazón que desde la cabeza, para compartir algo de lo que viví como laica y educadora junto a Jorge Mario Bergoglio. Por una cuestión de honestidad, empiezo por aclarar que no me anoto en la lista de los muchos que hoy se presentan como los "mejores amigos del Padre Jorge". Tengo una anciana amiga que era parte de su grupo de jóvenes en la parroquia de San José de Flores, amigos y colegas que compartieron con él Seminario y vicisitudes setentistas, caminatas villeras y mates en su departamentito en la Curia, y sé que yo nunca estuve así de cerca.

Pero sí tuve con él algunos encuentros que marcaron fuertemente mi vida personal y profesional, y aquí quisiera recordar algunos.

Empiezo por el más reciente, el que ya temíamos que sería el último. En noviembre pasado, con el equipo del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) y la Universidad LUMSA organizamos en Roma el V Simposio Global de Uniservitate una red mundial de universidades católicas que promueven el aprendizaje-servicio solidario como parte de sus políticas institucionales. Entre los 200 rectores, docentes y estudiantes llegados de 35 países estaban el rector y algunos representantes de la Universidad Católica de Ucrania, y también un grupo de docentes cristianos y musulmanes de la Universidad de La Salle en Belén, Palestina, dando testimonio de que aún en medio del absurdo de la guerra se puede usar lo aprendido en las aulas para construir y reconstruir solidariamente todo lo que se puede.

Durante tres intensos días habíamos compartido ponencias, experiencias y sobre todo una alegre y fraterna convivencia con estudiantes solidarios y sus docentes, con autoridades y especialistas venidos literalmente de todos los continentes.

Hasta último momento algunos casi no podían creer que íbamos a tener una audiencia privada con el Papa. Pero sí, ese 8 de noviembre Francisco quiso que estuviéramos con él ese puñado de representantes de los centenares de universidades católicas que han adoptado al aprendizaje-servicio solidario como parte de su identidad. Su mensaje nos conmovió, nos reafirmó en el camino que venimos recorriendo -algunos desde hace décadas- y hoy nos suena como

un testamento al que serle fieles:

Dado que «no podemos cambiar el mundo si no cambiamos la educación», debemos reflexionar juntos sobre la forma de iniciar y liderar este cambio. La red Uniservitate, del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, ha desarrollado el método pedagógico del service-learning, o "aprendizaje en el servicio", cultivando la responsabilidad comunitaria de los estudiantes a través de proyectos sociales, que forman parte integrante de su trayectoria académica. Y de esta manera las instituciones educativas católicas hacen honor a su título. Para una escuela o una universidad, ser "católica" no añade un simple adjetivo honorífico a su nombre, sino que signi-

fica el compromiso de cultivar un estilo pedagógico característico y una didáctica coherente con las enseñanzas del Evangelio. No es ideología evangélica, no, es humanismo, humanismo según el Evangelio. En este sentido, Uniservitate responde con coherencia a las intenciones del Pacto Educativo Mundial, cultivando itinerarios formativos atractivos para todos."

Ese "todos" que en los comentarios después de su muerte se repitió tantas veces, en esa sala era una realidad viva: los proyectos de aprendizaje-servicio solidario tienen la capacidad de atraer a todos los estudiantes y docentes, también a aquellos que no comparten la fe católica, pero que se nos unen en

Optimiza tu proceso de inscriptos y matriculados con **Xhendra<sup>®</sup> ADDMISIONES**

Transforma la experiencia de admisión en tu institución con tecnología inteligente que conecta y atrae más familias.

- Formularios Personalizables: Recoge información clave desde el primer contacto.
- Automatización Inteligente: Reduce tiempos y mejora la eficiencia.
- Seguimiento en Tiempo Real: Mantén informadas a las familias en cada etapa.
- Correos Personalizados: Comunica con impacto en cada fase del proceso.

Eleva la admisión de tu institución al siguiente nivel **Xhendra<sup>®</sup> by Sesi**

xhendra.by.sesi 
 xhendra.by.sesi 
 11 4141 5113

## Cabeza, corazón y manos

el común ejercicio del amor fraterno. Y por eso, los budistas venidos de Asia, los musulmanes de Medio Oriente y los agnósticos de todos los continentes estaban tan emocionados con el mensaje del Papa como los que crecimos dentro de la Iglesia.

En su mensaje, Francisco nos recordó desarrollar los tres mensajes del corazón, la cabeza y las manos, y nos dijo que "la tarea no es fácil, ¡pero es apasionante! Educar es una aventura, es una gran aventura". También nos dejó lo que me parece una definición preciosa de qué es el aprendizaje-servicio solidario:

"los proyectos pedagógicos deberán poner a los estudiantes en contacto con la realidad que les rodea, para que, a partir de la experiencia, aprendan a transformar el mundo no para su propio beneficio, sino con espíritu de servicio."

Y hasta tuvo tiempo para salirse del libreto y contarnos una anécdota de infancia... (la pueden leer en castellano en el texto del Osservatore. Para todos los que estábamos en la sala, fue muy fuerte que el Papa nos confirmara nuestra misión como educadores solidarios, algo que seguramente nos sostendrá en los momentos duros, y que también aumenta nuestra responsabilidad de ser fieles a esta misión.

Después de su mensaje me tocó ser la primera en acercarme a saludarlo. Antes de que yo le dijera nada me dice: "pero yo a usted la conozco". Le dije que sí, y cuando le dije mi nombre casi podía ver trabajar a esa enorme "computadora" que en su cabeza registraba cada rostro y cada nombre, y su sonrisa de reconocimiento fue una gracia más en esa mañana increíble.

Le di el regalo que le llevaba -un libro que publicamos con UNESCO donde

se ve la sintonía entre el Pacto Educativo Global y lo que los expertos internacionales dicen que es la educación del futuro, le expliqué algo de quiénes estaban en la sala, y después le conté algo personal a lo que me respondió con un chiste tan porteño que me hizo soltar la carcajada, contraviniendo seguramente el protocolo (aunque los serios monseñores que estaban parados al lado ya parecían estar acostumbrados a la falta de protocolo del Papa argentino y sus conacionales).

Durante casi una hora saludó a cada uno de los rectores, docentes y estudiantes venidos de todo el mundo. Todos salían de saludarlo con enormes sonrisas, lágrimas o ambas. Al terminar, pusieron su sillón junto a mi silla para la foto protocolar, y yo aproveché para decirle "vio que seguimos haciendo lío". En la foto oficial se ve cuando Francisco me responde "sí, hay que hacer lío, mucho más lío". Después de la foto se paró con su bastón y dándose vuelta me dijo "Me alegró mucho verla después de tanto tiempo".

Esas palabras fueron las últimas que me dijo en la tierra, y me siguen conmoviendo. Me hicieron pensar que él también se acordaba no sólo de las varias veces que nos vimos en el Vaticano, sino de esos pocos encuentros que compartimos en Buenos Aires, cuando él era mi Arzobispo.

No sé de cuáles de nuestros encuentros porteños se acordaría Francisco, pero yo tengo muy presente que -25 años antes de la audiencia en el Vaticano- fue Mons. Bergoglio uno de los primeros en confirmarme en el camino de promover el aprendizaje-servicio solidario, cuando yo estaba recién dando los primeros pasos.

Fue poco antes de la Navidad de 1999

cuando me encontré personalmente con él por primera vez. Yo venía colaborando con la Conferencia Episcopal desde muy joven, y en ese momento formaba parte del Departamento de Laicos. También colaboraba con la Vicaría de Educación que él había creado en Buenos Aires, formando a docentes parroquiales en el desarrollo de proyectos educativos solidarios. Pero lo fui a ver porque Juan Llach -que acababa de ser nombrado Ministro de Educación por De la Rúa-, me había ofrecido el cargo de Directora del que sería el primer programa nacional de aprendizaje-servicio en el Ministerio. Después de haber sido criada en el Magisterio sobre la importancia del compromiso temporal de los laicos, para mi sorpresa algunos sacerdotes que hasta entonces habían sido muy amigos me empezaban a mirar con mala cara por colaborar con un gobierno con el que no simpatizaban y hasta me vaticinaron que "iba a olvidarme de ser católica".

Decidí entonces ir directamente a mi pastor, y contarle por qué me parecía importante asumir el cargo que me ofrecían. En medio de su apretadísima agenda de los últimos días del Adviento, Mons. Bergoglio me recibió en una salita después de la misa en la Catedral. Y cuando le conté lo que me estaba pasando, me dijo una típica frase bergogliana que no voy a olvidar: "Nieves, ¿qué problema se hace? Yo siempre digo que prefiero que los laicos vengan al confesionario si tienen que pedir perdón, que vengan a la sacristía a pedir consejo". De sus palabras, pero sobre todo de su actitud, entendí que él sí creía en lo que decían los documentos sobre el compromiso de los laicos... y de las laicas.

Ese respaldo de mi arzobispo marcó el inicio de una década en la función pública en la que -con una breve interrupción durante 2002, en la que fundamos CLAYSS- pude promover una pedagogía basada en la solidaridad a través del Pro-



## Cabeza, corazón y manos

grama Nacional "Escuela y Comunidad", del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" y desde 2003 el Programa Nacional Educación Solidaria (que milagrosamente sobrevive a todos los cambios y tormentas de nuestras políticas educativas nacionales).

En los 25 años que siguieron a ese encuentro en la Catedral, he seguido trabajando desde la función pública y desde la sociedad civil para promover una educación en la que la solidaridad no sea un contenido teórico, sino un método para aprender y enseñar, para "ablandar los muros de la escuela" y -en las palabras de Francisco al lanzar el Pacto Educativo Global- para "formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro (...) En esta perspectiva, todas las instituciones deben interpelarse sobre la finalidad y los métodos con que desarrollan la propia misión formativa."

Permítanme concluir con uno de esos gestos con los que nos enseñaba a servir más que con mil palabras. Cuando el Cardenal Bergoglio era el Presidente de la Conferencia Episcopal Argentina, y adelantando lo que Francisco llamaría "sinodalidad", decidió invitarnos a un grupo de laicos a participar del debate sobre educación que tendría lugar en la Asamblea plenaria de la CEA. Era

la hora de la siesta de un muy caluroso día de febrero cuando llegué con mi bolsito a la Casa de Retiro de María Auxiliadora en San Miguel, donde entonces se reunían. La Hermana Directora de la Casa me recibió muy afectuosamente, me explicó que los laicos invitados nos hospedábamos en otro lado, y me dio las instrucciones para llegar. Salí con mi bolsito, mientras el silencio de la casa indicaba que la mayoría de los obispos estaban durmiendo la siesta. Pero para mi sorpresa, en la galería me encuentro al Cardenal Bergoglio, que me pregunta: "¿A dónde va, Nieves?". Le explico, y me repregunta: "Pero ¿ya estuvo ahí, sabe cómo ir?". Y yo: "No se preocupe, ya me explicó la hermana". Y ahí me dijo con firmeza: "No, se va a perder, yo la acompaño", me agarró el bolso y me acompañó al rayo implacable del sol de las dos de la tarde las casi 10 cuadras.

La verdad, no me acuerdo nada de lo que hablamos en esa caminata, ni casi nada del debate educativo que tuvo lugar en esa Asamblea de los obispos. Me queda la fuerte impresión de que un Cardenal me estuviera llevando el bolso por las calles de tierra de la periferia bonaerense. Y llevo para siempre en el corazón ese gesto concreto de servicio de un pastor que nos enseñó con el respaldo de su vida. ■

**FUENTE:** María Nieves Tapia. Directora de CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, [www.clayss.org.ar](http://www.clayss.org.ar)). Inició y condujo los primeros programas de aprendizaje-servicio del Ministerio de Educación de Argentina (1997-2010), y fue vicepresidente de la Prioridad Juventud (1980-1997) y miembro del Departamento de Laicos de la Conferencia Episcopal Argentina.



## UNA VISIÓN TRANSFORMADORA PARA LA EDUCACIÓN

"El lanzamiento del Pacto Educativo Global en octubre de 2019 no fue una coincidencia" escribe el padre **Juan Manuel Ribeiro**, secretario de la Comisión de Educación del Episcopado Argentino.

**E**n un mundo marcado por la incertidumbre, la desigualdad y la rápida transformación, el Papa Francisco ha ofrecido una luz de esperanza a través del Pacto Educativo Global, una iniciativa audaz y visionaria que busca revolucionar la forma en que entendemos y practicamos la educación a nivel mundial. Este pacto no es simplemente una propuesta más en el ámbito educativo; es un llamado urgente a la acción, un compromiso re-

novado con la dignidad humana y una invitación a construir un futuro más justo y sostenible para todos.

### UN CONTEXTO DE CRISIS Y OPORTUNIDAD

El lanzamiento del Pacto Educativo Global en octubre de 2019 no fue una coincidencia. El mundo se encontraba en las vísperas de una pandemia que iba a exacerbar las desigualdades existentes y revelado la fragilidad de nuestros

## El legado del Papa Francisco

sistemas educativos. El Papa Francisco reconoció que esta crisis representaba una oportunidad única para repensar el papel de la educación en la sociedad y para abordar los desafíos que amenazan nuestro futuro colectivo.

En su mensaje inaugural, el Papa Francisco describió una “emergencia educativa” global, caracterizada por la falta de acceso a una educación de calidad para millones de niños y jóvenes, la obsolescencia de los planes de estudio, la erosión de los valores fundamentales y la creciente brecha entre la educación y el mundo laboral. Ante esta sombría realidad, el Papa propuso el Pacto Educativo Global como un camino para revitalizar la educación y construir un mundo más humano y solidario.

### LOS SIETE COMPROMISOS FUNDAMENTALES

El Pacto Educativo Global se articula en torno a siete compromisos clave, que representan una visión integral de la educación como un proceso transformador que abarca todas las dimensiones de la vida humana:

**1. Poner a la persona en el centro:** Este compromiso central reconoce la dignidad intrínseca de cada individuo y su derecho inalienable a una educación integral que promueva su desarrollo físico, intelectual, emocional y espiritual. Implica crear entornos de aprendizaje inclusivos y acogedores donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

**2. Escuchar a las generaciones más jóvenes:** El Pacto Educativo Global reconoce que los jóvenes son los principales

interesados en su propia educación. Por lo tanto, es fundamental darles voz en la formulación de políticas y programas educativos, involucrándolos activamente en el diseño de su propio aprendizaje y empoderándolos para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

**3. Promover a la mujer:** La educación de las niñas y las mujeres es un factor clave para el desarrollo sostenible y la igualdad de género. El Pacto Educativo Global se compromete a eliminar las barreras que impiden a las mujeres acceder a una educación de calidad y a promover su plena participación en todos los niveles del sistema educativo.

**4. Considerar a la familia como la primera y esencial educadora:** La familia es la base de la sociedad y el primer entorno de aprendizaje para los niños. El Pacto Educativo Global reconoce el papel fundamental de los padres como educadores y busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo.

**5. Abrirse a la acogida:** La educación debe ser inclusiva y accesible para todos, especialmente para los marginados y vulnerables. El Pacto Educativo Global se compromete a promover la solidaridad y la acogida hacia los inmigrantes, los refugiados, las personas con discapacidad y otros grupos que enfrentan discriminación y exclusión.

**6. Renovar la economía y la política:** La educación no es solo una preparación para el mundo laboral, sino también una formación para la ciudadanía responsable y el compromiso cívico. El Pacto Educativo Global se compromete a formar ciudadanos críticos y com-

prometidos con el bien común, capaces de transformar la economía y la política desde dentro.

**7. Cuidar la casa común:** La crisis ambiental es uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad. El Pacto Educativo Global se compromete a educar sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental, formando a los estudiantes como guardianes de la creación y promotores de un futuro más verde y equitativo.

### UN LLAMADO A LA ACCIÓN GLOBAL

El Pacto Educativo Global no es solo un conjunto de principios; es un llamado a la acción global. El Papa Francisco ha instado a todos los actores de la sociedad – gobiernos, instituciones educativas, organizaciones religiosas, familias y ciudadanos – a unirse en este esfuerzo colectivo para transformar la educación.

La respuesta a este llamado ha sido abrumadora. Numerosas instituciones educativas, organizaciones religiosas y líderes políticos han expresado su compromiso con el Pacto Educativo Global y han comenzado a implementar proyectos y programas alineados con sus principios. Se han organizado conferencias, talleres y eventos en todo el mundo para promover el diálogo y la colaboración en torno a la educación.

### DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN EL HORIZONTE

A pesar del entusiasmo y el apoyo generalizado, la implementación del Pacto Educativo Global enfrenta desafíos significativos. La transformación educativa requiere un cambio cultural profundo,

una mayor inversión en educación, una formación adecuada para los docentes y una colaboración estrecha entre todos los actores involucrados.

Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para innovar, experimentar y construir un futuro educativo más prometedor. El Pacto Educativo Global ofrece un marco para la acción, pero su éxito dependerá de la creatividad, el compromiso y la perseverancia de todos los que creen en el poder transformador de la educación.

### UN LEGADO PARA LAS GENERACIONES FUTURAS

El Pacto Educativo Global es mucho más que una iniciativa educativa; es un legado para las generaciones futuras. El Papa Francisco ha sembrado una semilla de esperanza en un mundo que necesita desesperadamente una visión renovada de la educación. Su llamado a la acción nos invita a construir un futuro donde todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir a un mundo más justo, pacífico y sostenible.

A medida que el mundo avanza hacia un futuro incierto, el Pacto Educativo Global ofrece un camino hacia la esperanza. Su visión de una educación transformadora que empodere a las personas, promueva la justicia social y cuide el medio ambiente tiene el potencial de cambiar el rumbo de la humanidad. El legado del Papa Francisco en el ámbito educativo perdurará durante generaciones, inspirando a educadores, estudiantes y líderes a construir un mundo mejor a través del poder transformador de la educación. ■



## LA HUELLA DE FRANCISCO

Un proyecto educativo que nació bajo la mirada atenta del papa argentino se encuentra en La Matanza.

FUENTE: Imágenes enviadas por María Julia Bassó.

“¡G r a c i a s Francisco! Y particularmente a nuestro pueblo de La Matanza que ha sido bendecido con su cariño...” expresó monseñor Eduardo García desde la catedral de San Justo, cuando apenas habían transcurrido 24 horas de la partida del Santo Padre. Delante de tanta gente emocionada el obispo recordó de qué manera el papa Francisco había ayudado a los barrios más alejados de la diócesis, comenzando por un regalo:

la imagen de San José que se encuentra en la iglesia catedral “y que fue y sigue siendo signo de bendición” dijo.

En los últimos años el papa argentino estuvo atento también a la construcción de la escuela (el jardín de infantes, y las aulas nivel primario y secundario) de esta zona vulnerable de la provincia de Buenos Aires y como contó monseñor García “durante sus últimos días de internación preguntó sobre el futuro colegio se-

cundario para chicos discapacitados que se está construyendo, entonces dijo: lo que les haga falta, ahí lo tienen”.

Por eso hoy, en la Matanza, están juntando firmas. Las poblaciones de Puerta de Hierro y San Petesburgo, y Villa Palito, quieren que se llame Papa Francisco. El obispado de San Justo junto a las comunidades de todas sus parroquias realiza un tiempo de oración con este objetivo: que el nombre del Papa Francisco sea la identifica-

ción oficial de sus barrios más postergados.

Total “ya no nos va a retar cuando digamos que todo lo que se hizo en nuestros barrios fue gracias a él” comentó el obispo García en la homilía del 22 de abril.

### COLEGIO – CAPILLA - CLUB

En los últimos dos años, además de la escuela, comenzaron las obras del Instituto Superior de Formación Docente. Natalia Pastorino, miembro del equipo de conducción del Proyecto Educativo San José explica los motivos que les llevó a abrir un nivel superior: “veíamos necesario que el profesorado esté dentro de nuestro barrio para que todos supieran que podían estudiar, tener una profesión, y así como hay escuelas abiertas en salida queremos que haya un lugar para todos en el nivel superior” dijo.

Por otro lado, ella planteó que la idea de esta formación “es apuntar a un egresado que se amolde a nuestras escuelas con la impronta de San José, como padre amoroso, que aloje con ternura a la niñez”

“Que el docente que termine los estudios - dijo - pueda llevar esta mirada de escuela en salida, abier-

ta, al resto de las escuelas, no solo del conurbano, sino de todas las escuelas de la Argentina porque nuestro título tiene validez nacional”.

Además del profesorado de nivel primario el Proyecto Educativo San José cuenta con dos carreras nuevas: Educación especial, para trabajar el tema de la inclusión, el profesorado de Educación Física y finalmente, una tecnicatura en enfermería.

“El profesorado de Educación Física se creó porque en estos barrios hay muchos clubes sociales y parroquiales. Hay un montón de chicos que trabajan con los niños y jóvenes haciendo actividades deportivas, pero no todos tienen la oportunidad de profesionalizar esta tarea” señala Natalia Pastorino. Ella precisa que “se trata de un profesorado de educación física con una impronta social; estos clubes deportivos vienen a instalarse en el barrio para los chicos que están en la calle y es necesario que aquellos que estén a cargo de cuidarlos puedan ser profesionales con matrícula nacional”.

“La tecnicatura en enfermería trae la misma mirada” dice Pastorino, “queremos que dejen de existir trabajos precariza-

dos y también que el que sea cuidador en un espacio comunitario no sienta que es menospreciado”.

“Al contrario, el trabajo comunitario es el que saca un barrio adelante. Pero un título le da otra apertura. No queremos que quien estudie enfermería piense que solo va a trabajar en un hospital, sino que va a tener otra posibilidad. Porque reivindicar las tareas de cuidado es nuestro principal objetivo. Nuestra fuerza es la fe, y San José que no nos va a dejar caer” agregó.

El Proyecto educativo San José tiene más de 4500 estudiantes que se distribuyen entre los seis jardines infantiles, tres escuelas primarias, dos secundarias, el instituto de formación docente, la escuela técnica, y la escuela especial que se inauguró en 2024.

Se trata de una infraestructura que brinda oportunidades a una comunidad a partir del profesorado inserto en el barrio. Así permite que muchos padres y jóvenes habitantes que postergaron sus estudios ahora pueden hacerlo. El proyecto es todavía muy joven, nació en 2021, y la primera generación de egresados en realizar un estudio superior - surgirá a finales de este año. ■



## VIVIR EN LA CASA COMÚN

“La educación tiene un inmenso potencial para convertirse en semillero de una nueva cultura ecológica” afirma **Mónica Visenti**, educadora, vice presidenta de la Fundación Espacios Verdes. En este décimo aniversario de la encíclica Laudato Si, ella subraya que el papel clave de los docentes es vivirla: “Cuando los y las estudiantes ven en sus profesores coherencia, respeto por la vida, sencillez y compromiso, aprenden mucho más que en cualquier clase teórica”, agregó.

### EL LEGADO DEL PAPA FRANCISCO

Desde la publicación de “Laudato si’ en 2015, el Papa Francisco nos interpela, en un llamado firme y claro a toda la humanidad: debemos cuidar la creación, nuestra casa común, con urgencia y responsabilidad. Pero no se trata solamente de plantar árboles o reciclar, sino de impulsar una transformación profunda de nuestra cultura, nuestros valores y nuestras prácticas. En ese proceso, el papel de los educadores y las educadoras es fundamental.

“Laudato si’ propone una ecología integral, es decir, una visión que reconozca las conexiones entre el ser humano, la naturaleza, la economía, la

política y la cultura. Esta perspectiva invita a superar la visión fragmentada del mundo y a formar personas con una mirada amplia, crítica y compasiva. En este contexto, la educación no puede limitarse a transmitir contenidos: debe formar corazones sensibles, capaces de cuidar y comprometerse con el bien común.

Leer *Laudato si’* es una llamada a la coherencia y a la creatividad. Nos interpela especialmente la frase: “*Todo está conectado*” (LS 91). Podemos comprender, que cada decisión educativa, desde el diseño curricular hasta las dinámicas del aula, puede contribuir (o no) a formar ciudadanos y ciudadanas

responsables y comprometidos con el planeta. ¿Cómo enseñamos?: ¿estamos formando consumidores pasivos o construimos una ciudadanía activa y solidaria? ¿Promovemos el cuidado, la cooperación y la empatía, o solo la competencia y el éxito individual?

La educación tiene un inmenso potencial para convertirse en semillero de una nueva cultura ecológica.

Pero más allá de los contenidos y las actividades, el testimonio y el ejemplo de los y las docentes es clave. *Laudato si’* nos recuerda que no basta con enseñar valores: hay que vivirlos. Cuando los y las estudiantes ven en sus profesores coherencia, respeto por la vida, sencillez y compromiso, aprenden mucho más que en cualquier clase teórica.

Francisco nos enseñó que: “*La educación será ineficaz y sus esfuerzos estériles si no logra transmitir también una nueva actitud respecto al ambiente*” (LS 213). Por eso, es urgente revisar nuestras prácticas, abrir espacios para el diálogo profundo y fomentar la participación activa de los y las estudiantes en la búsqueda de soluciones reales; el mejor homenaje que podemos hacer a Francisco.

*Laudato si’* llama a una educación ecológica como un proyecto colectivo, que involucre a las familias, las comunidades locales, las iglesias, las organizaciones sociales, las autoridades educativas y desde ya, a los protagonistas de toda esta historia, los y las jóvenes. Este enfoque colaborativo, cooperativo, puede ser un camino para sanar la fragmentación y construir comunidades educativas más humanas, justas y sostenibles.

En tiempos de crisis ambiental, social y espiritual, tenemos una gran responsabilidad de la mano de una oportunidad. Podemos ser sembradores de esperanza. Formar una nueva generación de personas que no solo “sepan más”, sino que vivan mejor: con conciencia, solidaridad y respeto por la vida.

Porque, como nos enseñó el Papa Francisco en esta encíclica: “*La esperanza nos invita a reconocer que siempre hay una salida, que siempre podemos hacer algo para resolver los problemas*” (LS 61). Educar es, hoy más que nunca, un acto de esperanza activa por un mundo mejor. ■

**FUENTE:** Dra Profesora **Mónica Visenti** [monicavisenti@gmail.com](mailto:monicavisenti@gmail.com) Abogada-Profesora en Ciencias Sociales. Vicepresidenta de la Fundación Espacios Verdes. Directora de enlace de Escuelas Secundarias en la Secretaría de Educación del Municipio de Lomas de Zamora. Profesora de Nivel Secundario en Colegio Modelo Mármol. Colegio Modelo Parque Barón e Instituto Nuestra Señora de Lujan de Lomas de Zamora. Asesora en la Fundación Encontrar se en la Diversidad. Miembro del jurado del Certamen Literario del Centro Ana Frank de Argentina y su Consejo Académico.

# DESPIERTA LA ESPERANZA

La semana del 25 al 31 de mayo se conmemoran "10 años de inspiración y acción", desde que el Papa Francisco escribió la encíclica Laudato Si, estableciendo una visión audaz para la casa común.

**FUENTE:** <https://plataformadeaccionlaudatosi.org/vivir-el-jubileo-a-traves-de-la-plataforma-de-accion-laudato-si/>

**"El próximo capítulo comienza con nosotros"**

señala el Dicasterio para el servicio de Desarrollo Humano Integral en el décimo aniversario de la encíclica Laudato

Si, recordando al Papa Francisco. Por ello, su plataforma de acción invita a organizar eventos con los recursos gratuitos que se encuentran ahí mismo y convocando a las personas a vivir "un momento de alegría": "Caminemos cantando. Que nuestras luchas y nuestra preocupación por este planeta no nos quiten el gozo de la esperanza" dice el organismo, citando el punto 244 de LS.

## VIVIR EL JUBILEO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE ACCIÓN

El concepto de Jubileo está profundamente arraigado en la tradición cristiana. Es un tiempo de renovación, restauración y reconciliación, un momento para hacer una pausa, reflexionar y empezar de nuevo. El Jubileo nos invita a reconectar con Dios, con los demás y con la Tierra, nuestra casa común.

Para quienes participan en la Plataforma de Acción Laudato Si' (LSAP), los principios del Jubileo pueden resultarles

familiares. Después de todo, la LSAP ya defiende la justicia, el cuidado de la Tierra y la conversión ecológica. **Sin embargo, el Jubileo ofrece algo distinto: es un momento designado y sagrado de reajuste,**

**EL JUBILEO ALTERA NUESTRAS RUTINAS, EXIGIENDO QUE NO SOLO ACTUEMOS DE FORMA DIFERENTE, SINO QUE PENSEMOS DE FORMA DIFERENTE SOBRE EL TIEMPO, LA PROPIEDAD Y NUESTRO LUGAR DENTRO DE LA CREACIÓN**

**un tiempo para hacer una pausa, evaluar y volver a comprometerse con renovada urgencia.** Mientras que la LSAP invita a una transformación continua, **el Jubileo altera nuestras rutinas, exigiendo que no solo actuemos de forma diferente, sino que pensemos de forma diferente sobre el tiempo, la propiedad y nuestro lugar dentro de la creación.**

Bajo el lema Peregrinos de la Esperanza, se nos invita a aceptar este mo-

mento como algo más que un acontecimiento simbólico. Es una oportunidad única para adentrarnos en una expresión más profunda y radical de la justicia ecológica, que nos desafía a vivir no solo de forma sostenible, sino profética.

El Jubileo, tal y como se describe en la Biblia (Levítico 25), era un año sagrado que se proclamaba cada 50 años. Era un tiempo para liberar a los esclavos, cancelar las deudas y permitir que la tierra descansara. Era un acto de justicia y misericordia, que ponía de relieve que la Tierra y sus recursos pertenecen a Dios, no a los humanos. El Jubileo nos recuerda que somos custodios, no propietarios, de la creación.

En nuestro contexto contemporáneo, el Papa Francisco reintrodujo este concepto en Laudato Si', vinculándolo con la conversión ecológica. Subrayó que la Tierra misma clama por descanso y renovación, haciéndose eco del princi-

pio bíblico de dejar que la tierra se recupere. Esta llamada es aún más urgente hoy en día, cuando nos enfrentamos a las crisis interconectadas del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social.

La Plataforma de Acción Laudato Si' ofrece una oportunidad única para vivir el Jubileo de forma práctica. He aquí tres maneras en las que podemos encarnar el espíritu del Jubileo:

### RESTABLECIENDO LA JUSTICIA

El Jubileo nos desafía a hacer frente a las injusticias contra los pobres, los marginados y la Tierra. En el marco de la LSAP, esto significa dar pasos concretos para la transición hacia sistemas justos y sostenibles. Por ejemplo:

- Promover políticas que reduzcan la deuda ecológica, en particular la carga que pesa sobre los países de bajos ingresos debido a la degradación medioambiental causada por los países más ricos.

- Apoyando prácticas de comercio justo y cadenas de suministro éticas que prioricen la dignidad humana y el cuidado del medio ambiente.

### PERMITIENDO QUE LA CREACIÓN DESCANSE

El Jubileo bíblico hacía hincapié en dar a la tierra un sabbat, una oportunidad para regenerarse. En la LSAP, este principio nos inspira a:

- Comprometernos con prácticas agrícolas sostenibles que nutran el suelo en lugar de agotarlo.
- Reducir nuestro consumo de recursos no renovables y dar prioridad a los modelos de economía circular.
- Animar a las comunidades a adoptar proyectos locales de restauración ecológica, como la reforestación o la recuperación de humedales.

### FOMENTANDO LA RECONCILIACIÓN

El Jubileo es un tiempo para sanar las relaciones

rotas entre las personas, las comunidades y la creación. Como participantes, podemos:

- Entablar un diálogo entre los diferentes sectores de la sociedad, fomentando la colaboración entre gobiernos, empresas y comunidades religiosas para la transformación ecológica.
- Promover soluciones comunitarias que integren las voces de los pueblos indígenas, las mujeres y los jóvenes, a menudo excluidos de los procesos de toma de decisiones.
- Desarrollar una actitud de gratitud y cuidado de la Tierra como reflejo del amor de Dios.

Al vivir este *Jubileo Ordinario en 2025*, «Peregrinos de la Esperanza», se nos recuerda que el espíritu del Jubileo no se limita a un solo año. Es un estilo de vida, una invitación continua a vivir con sencillez, a actuar con justicia y a caminar humildemente con Dios. ■



## LAS CULTURAS DE PENSAMIENTO COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE

“Pensar en Culturas de Pensamiento en las aulas es una invitación a repensar nuestro rol como educadores, a convertirnos en arquitectos de experiencias que despierten la mente, nutran el alma y preparen a los estudiantes para los desafíos de un mundo en constante cambio”. A partir de su libro “Rutinas de Pensamiento. Herramientas para desarrollar mentes críticas en el aula” nos escribe la autora y licenciada en Educación **Romina Cariati** participante del 2do Encuentro Nacional de Educadores.

¿Cómo podemos convertir las aulas en espacios donde la cultura del pensamiento impulse experiencias de aprendizaje genuinas? Una primera respuesta surge de considerar a las disposiciones de pensamiento como la energía primordial que impulsa el aprendizaje profundo. Los pensadores efectivos se caracterizan por su predisposición a explorar, cuestionar, investigar nuevos espacios, buscar claridad, pensar crítica y cuidadosamente, considerar diferentes perspectivas y organizar su pensamiento. Para que estas disposiciones se integren de manera efectiva, la enseñanza debe orientarse hacia el desarrollo de cada una de estas dimensiones, tejiéndolas en el entramado mismo de la práctica pedagógica. Para ello, resulta fundamental brindar oportu-

## De la Idea a la Acción:

tunidades en donde se valore una actitud de compromiso con la actividad intelectual; se utilice el pensamiento intencionalmente y se accione desde una mirada de la comprensión como desempeño. Una forma de traducir estos principios en acciones concretas dentro del aula es haciendo visible los propósitos que sustentan cada experiencia de aprendizaje, generando así una motivación intrínseca en los estudiantes al comprender el "para qué" de cada propuesta. Asimismo, el hecho de ofrecer una variedad de opciones para acceder al conocimiento, reconociendo y valorando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, permite que cada estudiante encuentre múltiples perspectivas desde donde construir su propia comprensión.

El uso de un lenguaje de pensamiento específico y preciso se vuelve esencial, ya que permite visibilizar las sutilezas entre las distintas formas de pensar, ayudando a

los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos. La pregunta se convierte en una herramienta poderosa para estimular la reflexión profunda y la curiosidad intelectual. La incorporación de he-

**ES POSIBLE DEFINIR A UNA CULTURA DE PENSAMIENTO COMO UN LUGAR DONDE EL PENSAMIENTO, TANTO INDIVIDUAL COMO COLECTIVO, SE VALORA, SE HACE VISIBLE Y SE PROMUEVE ACTIVAMENTE COMO UNA EXPERIENCIA DIARIA Y COMPARTIDA**

rramientas pedagógicas que hacen visible el pensamiento, como rutinas, llaves o mapas de pensamiento, enriquece aún más el proceso de aprendizaje; permitiendo a los estudiantes revisar sus ideas, profundizarlas con el tiempo y construir una comprensión cada vez más sólida y sofisticada.

Es posible definir a una Cultura de Pensamiento como un lugar donde el pensamiento, tanto individual como colectivo, se valora, se hace

visible y se promueve activamente como una experiencia diaria y compartida por todos los miembros del grupo. La misma se sustenta en una serie de principios fundamentales que impregnan cada aspecto del espacio educativo. Estos principios, o fuerzas culturales, narran la historia de aprendizaje de cada estudiante, docente, aula y escuela que se embarca en el desafío de articular las diferentes microculturas, fusionándolas para crear el contexto ideal para aprender.

Entre estas fuerzas, **las expectativas** juegan un papel fundamental. Si bien los educadores suelen tener claridad sobre el tipo de propuesta que desean implementar en el aula, no siempre comunican de manera explícita las expectativas de aprendizaje o el tipo de pensamiento que se requiere para llevar a cabo el desempeño planificado. Brindar **oportunidades** para que los estudiantes a piensen críticamente, se desafien

a sí mismos y aspiren a ir más allá requiere del diseño de desempeños de comprensión en donde puedan aplicar el conocimiento en situaciones novedosas, indagar e investigar con y acerca del contenido, comunicar lo aprendido de manera efectiva y valorar tanto el esfuerzo individual como el del grupo.

El **tiempo** se erige como un recurso invaluable en el desarrollo de comprensiones duraderas. Las oportunidades para pensar son fundamentales, pero su efectividad depende de que se les asigne el tiempo necesario; junto a ser parte de aulas en donde los docentes sean **modelos** de pensadores y aprendices, demostrando no solo el proceso, sino también la transformación personal que implica el aprendizaje continuo. Así, **el lenguaje** se convierte en una herramienta poderosa para identificar, destacar y expresar las intenciones pedagógicas, haciéndolas visibles y accesibles para cada estudiante.

El **entorno** físico del aula comunica mensa-

jes poderosos sobre el aprendizaje y el pensamiento. Diseñarlo de manera intencional se convierte en una estrategia para promover el aprendizaje activo y la construcción de una sólida cultura de pensamiento. **Las interacciones** que allí suceden constituyen el corazón de la tarea docente, fluyendo cuando en el centro de las prácticas pedagógicas reside un interés genuino y un profundo respeto por el pensamiento de los estudiantes. **Las rutinas** que estructuran las interacciones revelan los patrones de comportamiento que sostienen y guían el aprendizaje. La incorporación de rutinas de pensamiento en la planificación facilita el

despliegue de las ideas, estructura las conversaciones con el objetivo de desarrollar la comprensión y fomenta el sentido de autonomía al involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

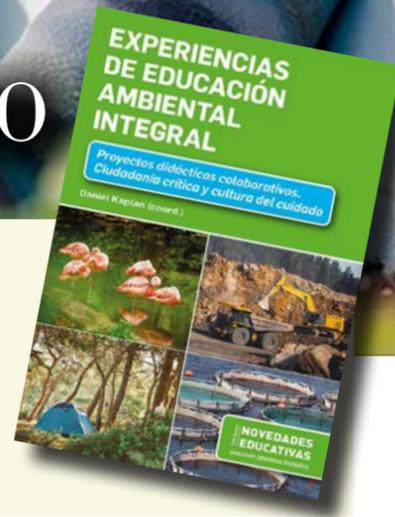
Pensar en Culturas de Pensamiento en las aulas es una invitación a repensar nuestro rol como educadores, a convertirnos en arquitectos de experiencias que despierten la mente, nutran el alma y preparen a los estudiantes para los desafíos de un mundo en constante cambio. Es un camino que exige compromiso, pasión y una profunda convicción en el poder transformador de la educación. ■



**FUENTE:** Romina Cariati es autora, capacitadora docente y conferencista LATAM, experta en educación y desarrollo del pensamiento crítico. Licenciada en Educación con posgrados en Políticas Socioeducativas y en Convivencia y Mediación Escolar.

# EXPERIENCIAS EN EL TERRITORIO ARGENTINO

Proyectos prácticos y colaborativos. Ciudadanía Crítica y cultura del cuidado. Un manual de Noveduc que cuenta con la colaboración de varios expertos y autores, coordinados por el Licenciado en Economía **Daniel Kaplan**.



El cuidado del medio ambiente es hoy uno de los temas más relevantes en la sociedad. La necesidad de preservar los recursos naturales y de proteger la biodiversidad exige que los gobiernos, las empresas y otros organismos tomen medidas para promover prácticas sostenibles. **El rol de la educación es fundamental para que estas prácticas se instalen en la sociedad.** Particularmente, en la Argentina, la aprobación en mayo de 2021 de la Ley Nacional para la Implementación de la Educación Ambiental Integral (ley 27.621) da cuenta de la urgencia de involucrar al sistema educativo en la formación de ciudadanos conscientes de la necesidad de preservar el mundo que

vivimos.

Sin embargo, sabemos que, mucho antes de la sanción de la ley, se vienen desarrollando en ámbitos educativos formales y no formales diversas iniciativas enfocadas en mejorar la calidad de vida de las personas, involucrando a las jóvenes generaciones. Pero, con el propósito de brindar herramientas conceptuales y prácticas este libro presenta y analiza varios proyectos y experiencias que tienen lugar desde hace tiempo en diferentes regiones del territorio argentino.

Con excepción del primer capítulo, en el cual **Diego García Ríos** se refiere específicamente a la ley 27.621, a sus antecedentes, alcances, limitaciones y, es-

pecialmente, a las oportunidades que se abren a partir de la sanción de la norma, los capítulos que integran el libro fueron publicados en los últimos años en la revista *Novedades Educativas*, atendiendo a la creciente preocupación por la temática.

Desde una perspectiva crítica y en el contexto de la formación docente en la provincia de Buenos Aires, **Daniela García, Adriana Menegaz y Laura Poch** analizan algunas representaciones acerca de la educación ambiental que circulan en las escuelas y ponen en diálogo preguntas pedagógico-didácticas tradicionales acerca del para qué, para quiénes, qué y cómo con otras preguntas que cobran sentido al situar la educación en los múltiples contextos de vida.

**Brenda Stolze y Nicolás Montero** describen una experiencia que tuvo lugar en Villa Regina, Río Negro, pensada de manera conjunta por educadores del nivel superior y docentes de primaria. Aparecen en el texto propuestas didácticas que se entretajan con las nociones de poder, territorialidad, cultura, actores sociales y desarrollo sostenible.

**Nancy Fernández-Marchesi** aborda la noción de controversia socioambiental a partir del conflicto que generó la propuesta de instalar salmoneras en el canal Beagle y culminó con una ley provincial que prohíbe la producción y cultivo de salmones en las aguas marinas y lagos de la provincia de Tierra del Fuego. La autora sugiere actividades para elaborar proyectos en los diferentes niveles del sistema educativo.

**Federico Albrecht y Silvia Passarino**, entendiendo la educación ambiental

como práctica social y crítica, presentan un proyecto desarrollado en un profesorado de la ciudad de Reconquista, Santa Fe, institución cercana a un extenso humedal conformado por ríos, lagunas, pastizales, bosques ribereños e islas de planicie de inundación del río Paraná Medio.

**Mariel Bufarini y Érica Lugo** relatan un taller de problemáticas ambientales con estudiantes de nivel secundario del área conocida como Gran Rosario (en Santa Fe), donde se destaca el abordaje interdisciplinario de problemáticas vinculadas con el aire, la tierra y el agua.

**María Eugenia Favret** describe un proyecto que articula diferentes disciplinas para la construcción de un baño seco en una escuela secundaria localizada en Bariloche y cabe destacar que, al tratarse de una zona turística, la instalación de baños secos es una posible solución amigable con el medio ambiente en aquellos lugares agrestes que reciben visitantes en diferentes momentos del año.

Desde el Valle de Punilla, Córdoba, **Cecilia Sánchez y Gabriel Correa** muestran cómo los estudiantes se involucran con problemáticas vinculadas al preocupante retroceso del monte nativo, y desarrollan acciones para concienciar a la comunidad y mejorar la calidad de vida de todos.

En el texto escrito por **Estela María Domínguez Halpern**, el lector conocerá los detalles del Proyecto Ecos del Agua en el cual estudiantes de una escuela técnica monitorean las condiciones hídricas de la cuenca Matanza-Riachuelo y así fomentan la conciencia ecológica y solidaria en la comunidad.

Propuesta didáctica para conocer el suelo. Explotación minera y relación sociedad-naturaleza, es el título del capítulo escrito por **Adriana Bertelle, Ana Fuhr Stoessel, Eugenia Labarrieta y Cristina Iturralde**. En él se presenta una propuesta didáctica para el estudio del suelo durante una salida de campo al Cerro Largo, ubicado en la localidad de Sierras Bayas, provincia de Buenos Aires, donde se aborda la problemática social y ambiental generada por la explotación minera.

El carácter interdisciplinar de la Educación Ambiental Integral está presente a lo largo de todo el libro. La particularidad del capítulo escrito por **Cecilia Acevedo, Adriana Casamajor, Susana Castronuovo y Silvina Muzzanti**, es que en él se destaca el rol de las prácticas del lenguaje en un trabajo colaborativo con docentes de una escuela secundaria que involucró la investigación y la enseñanza en el estudio de las relaciones entre especies en un ecosistema.

**Liliana B. Contestin y María Laura Martínez** describen una secuencia didáctica que integra conocimientos de Geografía y Lengua y Literatura en una salida con estudiantes a la laguna de Mar Chiquita (provincia de Córdoba) para valorar la importancia de la preservación del ambiente.

El desarrollo de la etnodidáctica. Tendiendo puentes entre los saberes locales y la enseñanza de las ciencias en la

escuela rural, es el título del capítulo escrito por **Andrea B. Álvarez**. La autora reseña algunas ideas y propuestas para la enseñanza de las ciencias naturales en escuelas rurales, donde se articulan saberes ancestrales locales, disciplinares y docentes.

Casi llegando al final del libro, los lectores habrán constatado el valor de las salidas recreativas en el terreno de la EAI. Al recorrer el texto de Marina Vera, Campamento: experiencia semilla. Se reafirma la importancia que tiene en la educación el contacto directo con la naturaleza.

El potencial de las actividades que se desarrollan fuera de las escuelas están también en el capítulo escrito por **Irma Kundt y Arminda Tolosa**, ambas refieren algunos proyectos que se llevan adelante en dos escuelas secundarias públicas de Comodoro Rivadavia (Chubut). La narración destaca cómo la observación y vivencia del paisaje de la región acompaña el desarrollo formativo, psicosocial y emocional de los adolescentes.

Podría afirmarse que, en conjunto, los textos que integran este libro ofrecen una amplia perspectiva sobre la educación ambiental en la Argentina y brindan herramientas y ejemplos para pensar cómo integrarla en la práctica educativa. ■

**FUENTE:** Ada Kopitowski. Coordinadora pedagógica de la Biblioteca Didáctica (Noveduc)



El calendario del año jubilar dedica el 30 de mayo a las familias y el programa de la Santa Sede en Roma incluye un espacio a los santos Louis y Zélie Martin, padres de Santa Teresita de Lisieux.

**FUENTE:** Párrafos de una Homilía del cardenal José Saraiva Martins pronunciada en Alençon y Lisieux en 2008, con motivo del 150e aniversario de bodas de los Venerables Siervos de Dios, Louis y Zélie Martin.

Los venerables Siervos de Dios Celia y Luis, vivieron en un momento particular de la historia, en el siglo 19 muy diferente al nuestro, y sin embargo testificaron y se comprometieron de manera muy natural, diría incluso fisiológica, en lo que hoy llamamos evangelización.

Varios miembros de la familia Martin y sus amigos fueron testigos directos de su "don de sí". En los testimonios reco-

gidos para la causa de Teresita, muchas personas hablaron de sus padres y de sus cualidades eminentemente cristianas.

(...) Son proverbiales, la apertura y la capacidad de acogida de la familia Martin: no solo la casa está abierta y es acogedora para todo el que llama a la puerta, sino que el corazón de estos cónyuges es cálido, amplio y dispuesto a "entregarse". **A diferencia del espíritu**

**burgués de su tiempo y de los que los rodeaban, que escondían tras un cierto decoro la religión del dinero y el desprecio por los pobres, Luis y Celia, con sus cinco hijas, dedicaron buena parte de su tiempo y su dinero a ayudar a aquellos en necesidad.**

En el juicio de sus padres, Céline Martin, en el Carmelo Sor Geneviève, testificó el amor de su padre y de su madre por los pobres: "Si la economía reinaba en el hogar, era la prodigalidad a la hora de ayudar a los pobres. Fuimos a recibirlos, los buscamos, los exhortamos a entrar a nuestra casa, donde fueron saciados, abastecidos, vestidos, exhortados al bien. Todavía veo a mi madre ocupada con un pobre anciano. Tenía entonces siete años. Pero lo recuerdo como si fuera ayer. Estábamos dando un paseo por el campo cuando, en el camino, nos encontramos con un pobre anciano que parecía infeliz. Mi madre envió a Therese a traerle una limosna. Parecía tan agradecido que ella entabló una conversación con él. Entonces mi madre le dijo que nos siguiera y nos fuimos a casa. Ella le preparó una buena cena, él estaba hambriento, y le dio ropa y un par de zapatos... Y lo invitó a que volviera con nosotros cuando necesitaba algo." (3)

Y, sobre su padre, añade: "Mi padre se encargaba de buscarles un trabajo acorde a su condición, hacer que ingresaran al hospital cuando era necesario, o darles un puesto de honor. Así ayudó a una familia noble en apuros [...]. En Lisieux, en Les Buissonnets, todos los lunes por la mañana, los pobres venían a pedir li-

mosna. Siempre les dieron, ya sea comida o dinero; ya menudo era la pequeña Teresa quien llevaba las limosnas. Otro día, mi padre había conocido a un anciano en la iglesia que parecía muy pobre. La trajo a casa. Le dieron comida y todo lo que necesitaba. Cuando estaba a punto de irse, mi padre le pidió que nos bendijera, a Thérèse ya mí. Ya éramos grandes mujeres jóvenes y nos arrodillamos ante él y él nos bendijo." (4)

Luis y Celia son santos, no tanto por el método o los medios elegidos para participar en la evangelización (que son evidentemente los de la Iglesia y de la sociedad de su tiempo), pero son santos por el testimonio de seriedad de su fe vivida en su familia. Evangelizaron a sus hijos con el ejemplo de su vida matrimonial, luego con la palabra y la enseñanza dentro de la familia.

No eran simples instrumentos que transmitían la fe, como un acueducto transporta el agua, sino el depositum fidei, el depósito de la fe, que han transmitido y enriquecido con su propia experiencia personal de fe, esperanza y caridad. No transmitieron la fe como algo tradicional, fragmentario y nocional, sino como algo vivo. (...) La familia Martin testifica en su hogar - con sus hijos y los que les rodean, sus padres y sus sirvientes - el papel de la evangelización, no solo como pareja: toda la familia tiene una misión y una tarea que desarrollar. ■

# creativos digitales

BY epix EDUCATION

## ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

- Es muy simple de implementar.
- No requiere nuevos docentes
- Mantiene la carga horaria existente.
- No implica un aumento significativo de costos.
- No requiere una infraestructura especial.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR  
y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com





Cien  
años



Una  
misma  
vocación