REVISTA
Consudec
100 años

AÑO LXII
N°1224
ABRIL 2025

1936-2025

¡GRACIAS FRANCISCO!

ENCUENTRO
Redescubriendo la experiencia educativa

PASTORAL

Nuevo Curso asincrónico para una misión "posible"

CENTENARIO

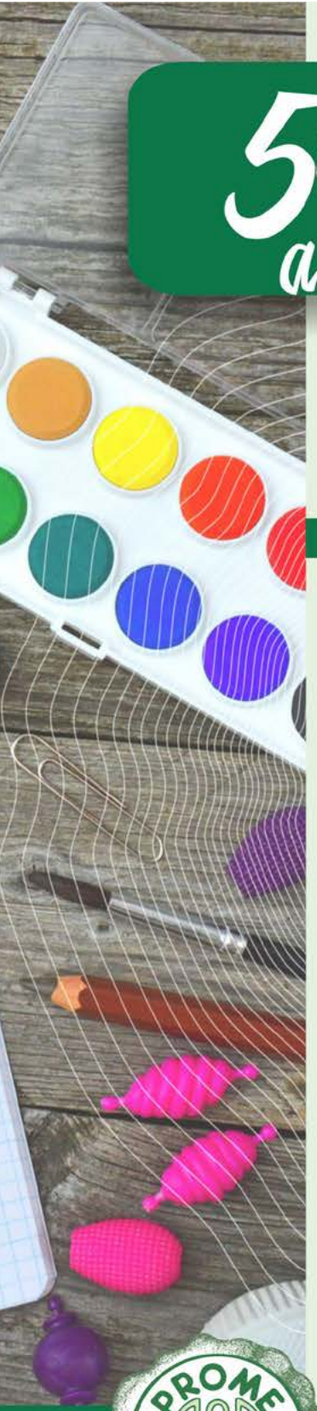
Una travesía del Consudec en cien años de historia.

PAPA FRANCISCO

Cronología de un Pontificado en Educación.

TEATRO

Re estreno para educadores: "El loco De Asís"



50 años PROME SEGURIDAD

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

Una vez más junto a Consudec 100 años

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

PROME SEGURIDAD

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES · CÓRDOBA · SALTA · BAHÍA BLANCA · MENDOZA · POSADAS

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.

¡Gracias Francisco!

Por **Adrián Alvarez.** Presidente de Consudec

Este lunes de Pascua nos sorprendió la partida de Nuestro Papa Francisco.

Comparto algo que creo nos pasó a todos o al menos muchos de los que me fui contactando en estas primeras horas. Todos nos quedamos sin habla, con una profunda tristeza.

Lo vimos en esto días "aparecerse" en las celebraciones y ayer mismo participar de la bendición y todos nos ilusionamos con su pronta recuperación y en tenerlo próximamente nuevamente activo, como siempre

En estos 12 años de su pontificado, Francisco impulsó nuevos aires en la Iglesia. Sin duda, Francisco fue el Papa de la Esperanza para muchos.

Gracias Francisco por impulsarnos a tener una Iglesia de puertas abiertas que reciba TODO y A TODOS

Gracias por hacer de la Iglesia una IGLESIA DE CAMPAÑA dispuesta a meterse en el barro para ir en búsqueda de los que más sufren

Gracias por impulsarnos a ser una IGLESIA EN SALIDA que busca encontrarte y servirte en los demás

Gracias por escuchar la voz de los jóvenes y recordarles que DIOS ESTÁ VIVO Y LOS QUIERE VIVOS.

Gracias por animarte y animarnos a mirar la Iglesia con mirada crítica e invitarnos a escucharnos entre nosotros para caminar e impulsar una DINÁMICA SINODAL donde cada uno es importante y tiene su lugar en la construcción de la comunidad.

Gracias por las DECISIONES CLARAS sobre aquellos males que aquejan a la Iglesia sin dejar espacio para la duda y por tu mirada de MISERICORDIA PARA LAS VÍCTIMAS.

Gracias por poner en agenda a la educación e invitarnos a generar un nuevo PACTO EDUCATIVO con los estudiantes, sus familias, los docentes y directivos, los no docentes, los académicos y los funcionarios, todos los que quieran sumar su grano de arena y a asumir el desafío de educar haciendo frente a los desafíos de este tiempo

Gracias por recordarnos que "EDUCAR ES UN ACTO DE ESPERANZA" y asumir nuestra misión de ser sembradores en nuestras comunidades educativas.

Gracias por el regalo de este JUBILEO DE LA ESPERANZA que estamos transitando y seguiremos transitando juntos durante todo este año.

GRACIAS POR TU VIDA Y TU SERVICIO A LA IGLESIA, que supo decir que si al plan de Dios, que como siempre sorprende a nuestros planes humanos.

Gracias por TU SONRISA de Francisco.

¡REZAMOS POR VOS! y pedimos por tu intercesión la luz del Espíritu Santo para este tiempo de la Iglesia ■

SUMARIO

3 **EDITORIAL**
Palabras de Adrián Alvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
Crónicas del 2do Encuentro del Colegio Lasalle. “El aula vivencial: Planeando experiencias de aprendizaje para la escuela de hoy”. Por la Lic. Mariela Cuda.

11 **FORMACIÓN DOCENTE**
Coaching educativo: Nuevos lentes para mirar la educación. Por Flavia Sarquís. Coach Ontológico, Educativo y Sistémico.

15 **PASTORAL**
Nuevo Curso asincrónico. Una misión posible que ya vivimos en las escuelas. Por Enrique Palmeyro. Prof. de Teología y Psicopedagogo. (D. de Scholas Ocurrentes)

18 **MEMORIA**
Una travesía del Consudec en cien años de historia. Por monseñor Hugo Salaberry sj Obispo de Azul. Presidente del Consudec (1998 -2006)

20 **EXPERIENCIAS**
La fundación Huerta Niño cumple 25 años. Una celebración en el marco del día de la Tierra. Por Pedro Crespi, Director Ejecutivo.

22 **PAPA FRANCISCO (1936 -2025)**
Cronología de un Pontificado. “La educación es una esperanza para todos”.

26 **TEATRO**
Un reestreno para educadores: “El loco de Asís”

29 **LIBROS**
- Sobre el uso de las tecnologías y las relaciones humanas: “Antiqua et nova”. Por los Dicasterios para la Doctrina de la Fe y para la Cultura y la Educación.
- “Cuidar las infancias en la era digital”. Por Lucía Fainboim. Noveduc

33 **TESTIMONIOS**
En el jubileo de los Niños y Adolescentes, la canonización de Carlo Acutis.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

PAGOS*educ* de GÉNESIS

Consudec 100 años

Celebrando 100 años de trayectoria, 30 años de trabajo en conjunto...

Este 2025 no solo marca un nuevo comienzo para la gestión educativa, sino también nos recuerda los 30 años trabajando junto a Consudec. La experiencia y la confianza construyen el futuro, y juntos seguimos transformando la educación.

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos.

Plataforma de pagos PAGOSeduc

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financieracas a plataformas digitales

Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

PAGOS*educ* la solución para pagos online

Automatización de procesos

Conciliación de medios de pago

Reducción de morosidad

Sigamos **conectados** en las redes sociales
genesis.consultora Génesis Consultora
3544 617987 www.pagoseduc.com

2do Encuentro Nacional de Educadores

“Redescubriendo la experiencia educativa”

Una vez más el colegio La Salle fue escenario del Encuentro Nacional de Educadores convocado por Consudec, que con el apoyo de FAERA (Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina) y Editorial Bonum, ofreció un espacio de formación e intercambio. En el marco de su centenario, dio lugar a la participación de varios autores y referentes. Entre ellos, **Mariela Cuda**, que introduce este número: “El aula vivencial: Planeando experiencias de aprendizaje para la escuela de hoy.

¿En qué pensaban nuestros docentes —maestros y profesores— cuando se destinaban a planificar una clase? ¿Cómo se imaginaban el inicio, el cierre, o la parte más sustancial de esa porción de sus tareas? ¿Con qué recursos materiales y cognitivos se disponían para gestionar esos 90 o 120 minutos de espacio áulico?

Seguramente visualizaste una lectura, una pizarra, un docente parado en el frente, y —en algún caso—, una tarea para realizar armoniosamente en nuestros cuadernos y carpetas que nos lleve a responder o ejercitar la información que se había esbozado previamente en el pizarrón. Esa era la escuela; así bastaba y así daba deseables y apropiados resultados para el mundo de entonces.

No es preciso señalarlo, el mundo ya no es ese; ni los estudiantes son los que éramos ni los docentes somos aquellos. La nueva realidad responde a las necesidades y expectativas sociales, culturales y económicas de un mundo globalizado y en constante transformación. Y como es de esperar, en las últimas décadas, la educación experimentó también una transformación significativa. El enfoque tradicional, centrado en la memorización de la información y la figura del docente como transmisor de conocimientos, tuvo que dar paso a un modelo tendiente a centrar la propuesta en los estudiantes y volverlos más activos, verdaderos protagonistas de la escena escolar. Planificar una clase hoy, supone imaginar otros recorridos, proponer otros espacios, lidiar con nuevas realidades, y, por tanto, gestionar otras formas de abordar los caminos que llevarán a nuestros estudiantes a aprender.

> “LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SE ENTIENDE COMO AQUELLA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA QUE BUSCA TRANSFORMAR AL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE VIVENCIAS RELEVANTES, DESAFIANTES Y SIGNIFICATIVAS

Ahora, en este nuevo contexto ¿Qué imágenes podemos construirnos los docentes que permitan explicitar con facilidad las clases que nuestros estudiantes necesitan? ¿De qué forma podemos prever algún tipo de recorrido para planificar y gestionar los nuevos espacios escolares? ¿Qué metáforas, esquemas mentales o visualizaciones pueden ayudarnos a idear nuestras propuestas didácticas desde una nueva perspectiva; la perspectiva del hoy?

Creo que pensar en esta imagen, **la de una “clase vivencial”, basada en lo que llamo experiencias de aprendizaje, puede ayudar a generar intervenciones didácticas innovadoras y efectivas, coherentes con los aportes que la evidencia didáctica y cognitiva viene ofreciendo en las últimas décadas.** Asimismo, es importante tener presente que ya no se trata de estructuras unívocas, lineales y predeterminadas para seguir a “rajatabla”; más bien de orientaciones generales que pueden llevar a emplazar e inspirar nuestros formatos didácticos.

La experiencia de aprendizaje se entiende como aquella intervención didáctica que busca transformar al estudiante a través de vivencias relevantes, desafiantes y significativas. Estas experiencias integran conocimientos, habilidades y valores, y están diseñadas para que los estudiantes desarrollen en relación con otros, la capacidad de comprender, valorar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

2do Encuentro Nacional de Educadores

LA CLASE VIVENCIAL: QUÉ SUPONE PROPONER EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Para implementar un enfoque basado en experiencias de aprendizaje, es importante tener presente algunos principios clave:

1. El saber declarativo como medio

El conocimiento declarativo —de tipo conceptual— debe utilizarse como un puente hacia aprendizajes más profundos. Los estudiantes deben ser capaces de contextualizar, cuestionar y reinventar la información que reciben, transformándola en herramientas para comprender y actuar en el mundo. Para lograrlo, es eficaz evitar el inicio de toda propuesta didáctica con la presentación fáctica de los contenidos y reemplazarla por propuestas que promuevan la motivación personal por aprender. En este camino, algunas opciones son:

- Presentar los temas y tópicos a aprender mediante ejemplos de lo que serán capaces de hacer al finalizar el proceso.
- Plantear preguntas y problemas mediante propuestas que sólo se puedan resolver aprendiendo algo nuevo.
- Presentar enunciados con disonancias cognitivas, generando discordancia entre las suposiciones de los estudiantes y lo que realmente puede arrojar el nuevo conocimiento.
- Ofrecer retos, proponiendo desafíos inquietantes cuya resolución implique desandar un aprendizaje.
- Co-elaborar objetivos negociados o "autoimpuestos", planteando al alumnado la generalidad del aprendizaje a transitar para que juntos puedan cocrear los propósitos de aprendizaje.

2. Los desempeños como camino

Las clases que no estén orientadas a consolidar los saberes ya adquiridos deben centrarse más en lo que los estudiantes pueden hacer con los conocimientos que en la memorización de los saberes. Es por eso que, a la hora de planificar, es fundamental ofrecerles propuestas de acción que los obliguen a superar la repetición memorística y los inviten a operar flexible y subjetivamente con el objeto de aprendizaje.

Estas propuestas o *desempeños* suelen sugerir situaciones reales y prácticas que requieren de un amplio y diverso bagaje cognitivo para su resolución. Siguiendo a David Perkins, un desempeño de comprensión siempre nos obliga a ir más allá, a poner en juego estrategias que nuestros estudiantes no conocen o no están acostumbrados a utilizar. Esto invita a los estudiantes a conflictuar y contrastar sus propias creencias o conocimientos previos, abordando cuestiones reales y cercanas.

3. La emocionalidad y la corporeidad como parte integral del proceso

El aprendizaje no puede desligarse de las emociones y el cuerpo. Actividades que involucren el movimiento, la expresión emocional y la interacción sensorial no sólo mejoran la memoria y la comprensión, sino que también promueven un mayor bienestar general y un aprendizaje más integral. **Incorporar la emocionalidad y la corporeidad en el proceso educativo ayuda a los estudiantes a conectar de manera más profunda con los contenidos y a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.**

Un elemento clave para lograrlo es pedirles que opinen, juzguen, valoren, creen, interpelen algo del conocimiento que se está abordando. Cualquiera de estas capacidades supone hacer presente la

subjetividad de quien aprende, obligando a estar presente con el cuerpo, la razón y la emoción.

4. La construcción de espacios para la grupalidad y la colaboración

El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, que los más conocedores contribuyan a la formación de sus compañeros y que los más críticos o creativos traccionen nuevas miradas y formas de abordar las situaciones de aprendizaje. Proponer experiencias de aprendizaje múltiples, diversas y transversales a los intereses y capacidades de todo el grupo, fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.

5. Los espacios de retroalimentación y metacognición planificados

La retroalimentación efectiva cierra la brecha entre lo que el estudiante entendió y lo que se pretendía que entendiera. Esto no solo fortalece el aprendizaje, sino que también fomenta la motivación intrínseca, ya que los estudiantes se sienten valorados y apoyados en su proceso educativo. Para lograrlo, es fundamental implementar evaluaciones auténticas basadas en la resolución de problemas o elaboración de productos, que no solo midan la retención de información, sino que también promuevan la reflexión, la autoevaluación y la metacognición. Diversificar las fuentes de retroalimentación, como la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación del docente, enriquece la perspectiva del estudiante y facilita una comprensión más completa de su progreso.

CONCLUSIÓN

Las aulas ya no son sólo lugares donde se acumulan saberes, sino espacios donde se construyen significados, se despiertan pasiones y se modela una parte del mundo que habitamos. Cada interacción, cada pregunta, cada descubrimiento puede ser una oportunidad para que la vida y el aprendizaje se potencien mutuamente.

Integrar conocimientos, habilidades y valores en el hacer y el ser con otros se vuelve el más importante motor de cambio, mediante prácticas que se valen de un vínculo educativo de cooperación, construcción colectiva y retroalimentaciones fecundas. La clase vivencial representa una intervención didáctica que responde a las necesidades del siglo XXI mediante una idea didáctica fundamental: pasar del "yo hablo y ellos escuchan" al "yo los desafío, ellos se involucran, yo los oriento". ■

FUENTE: Mariela B. Cuda es Formadora y capacitadora docente. Escritora. Magíster en Neurociencias de la educación. Magíster en Educación emocional. Especialista en Investigación. Experta en aplicaciones e-learning de la enseñanza. Licenciada en Gestión educativa. Profesora en Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales.

NUEVOS LENTES PARA MIRAR LA EDUCACIÓN

Un enfoque innovador que permite a los docentes mejorar sus habilidades "para facilitar aprendizajes más conscientes, personalizados y afectivos" sostiene la **Licenciada Flavia Sarquís**, participante del 2do Encuentro Nacional de Educadores.

El pasado sábado 5 de abril tuve el honor de participar del 2° Encuentro Nacional de Educadores, organizado por Editorial Bonum en el Colegio La Salle. Fue una jornada de profunda inspiración y aprendizaje compartido entre colegas de todo el país. En mi ponencia, titulada *"Coaching Educativo: un enfoque innovador para desarrollar el potencial y rendimiento de los estudiantes"*, abordé cómo el coaching ontológico puede transformar nuestras prácticas docentes y potenciar tanto el aprendizaje como el bienestar. A partir de esta mirada, propuse un recorrido reflexivo y práctico que permitió a los asistentes explorar herramientas concretas para integrar el coaching educativo en el aula. A continuación, comparto los principales ejes de mi presentación:

Cuando pensamos en resignificar el sentido de la educación, no podemos hacerlo sin mirar primero hacia nuestro interior docente. Es allí donde habitan nuestras fortalezas, propósitos y sentidos más profundos, y desde donde nace la posibilidad de acompañar mejor a nuestros estudiantes.

Aprender no es sólo adquirir conocimientos o desarrollar habilidades. Es también experimentar nuevas formas de vincularnos con el conocimiento, con otros y con nosotros mismos. Las personas estamos en permanente aprendizaje, reaprendizaje o desaprendizaje, y es fundamental comprender cómo aprendemos, desde qué lugares y con qué recursos.

Es por ello, que los estudiantes necesitan no sólo saber aprender, sino aprender cómo hacerlo desde sus propias potencialidades. Pero para lograrlo, primero deben explorarlas, identificarlas y

Coaching educativo

comprender sus modos de pensar, sentir y actuar. A la vez, desarrollar un espíritu crítico y una mirada flexible que les permitirá tomar decisiones, planificar, resolver y crear con mayor autonomía.

En este proceso, los docentes somos también protagonistas clave. **Acompañar el desarrollo integral del estudiantado requiere posicionarnos como facilitadores del aprendizaje, generando condiciones que permitan descubrir fortalezas, reconocer limitaciones y aprender en comunidad.**

Desde las escuelas necesitamos, en consecuencia, algunas decisiones y acciones esenciales para desplegar el potencial de alumnos y alumnas. Entre ellos:

1. **Crear entornos de aprendizaje seguros y de bienestar**. El bienestar emocional es la base del aprendizaje significativo. Los estudiantes deben sentirse seguros, valorados y escuchados para poder desplegar su potencial.
2. **Promover el protagonismo estudiantil**. Los estudiantes deben tener claridad sobre lo que se espera de ellos y ser capaces de observar y dirigir sus propios procesos. Al asumir un rol activo, pueden tomar decisiones conscientes y construir trayectorias personales de aprendizaje.
3. **Fomentar el pensamiento intencional, creativo y crítico**. Explorar, preguntar, repreguntar y argumentar son prácticas esenciales para aprender a pensar. Un entorno que estimula la curiosidad y la exploración favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y la capacidad de elegir estrategias pertinentes.
4. **Acompañar el establecimiento de metas personales**. Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas permite construir objetivos significativos. Trazar metas claras da sentido al aprendizaje y lo convierte en una experiencia más autónoma y autorregulada.
5. **Alternar entre espacios individuales y colectivos**. El trabajo individual potencia la autonomía. El trabajo colectivo fortalece los vínculos y enriquece los aprendizajes. Alternar ambos espacios garantiza una formación más integral y colaborativa.

Es en este sentido, en el que el coaching, aparece como una disciplina de valor para acompañar estos procesos de manera profunda y transformadora. Se focaliza en el aprendizaje, generando cambios cognitivos, emocionales y conductuales en quienes lo experimentan. Es un proceso sistémico, de acompañamiento personalizado y sistematizado, con el propósito de favorecer el desarrollo integral de la persona.

En educación, el coaching permite que los docentes mejoren sus habilidades para facilitar aprendizajes más conscientes, personalizados y afectivos. Como verdaderos líderes pedagógicos, pueden orientar sus prácticas desde las fortalezas, intereses y capacidades de los estudiantes, ayudándolos a reconocer cómo aprenden y por qué, y qué necesitan para seguir aprendiendo.

Cuando el coaching se incorpora en las aulas, se naturaliza el uso de herramientas que permiten reflexionar sobre los aprendizajes que se están generando y los vínculos que se están construyendo. Docentes y estudiantes comparten así la experiencia de enseñarse y aprenderse mutuamente.

En su esencia, su propósito y en el tipo de lenguaje que promueve, el coaching es una herramienta poderosa para la autogestión, favoreciendo la autonomía y enriqueciendo la tarea profesional de educadores y equipos de conducción. Su implementación sistemática favorece de este modo, el surgimiento de una cultura escolar que promueve aprendizajes más conscientes y colaborativos.

Desde esta perspectiva, invita a mirar desde otro lugar, a priorizar nuevas valoraciones, a contemplar los diferentes tiempos que requiere cada proceso, y a desarrollar prácticas educativas que abracen, emocionen, contengan y transformen.

Trae al presente la vivencia escolar, permitiendo reflexionar con profundidad sobre: ¿Qué enseñamos?, ¿Cómo y para qué lo hacemos?, ¿Qué aprendemos?, ¿Cómo y para qué?, y cuál es nuestro verdadero compromiso con la educación y con quienes aprenden junto a nosotros.

"El coaching no sólo reconoce la complejidad del rol docente, sino que la convierte en un motor de crecimiento, liderazgo e impacto." ■

FUENTE: Lic. Flavia Sarquís. Coach Ontológico, Educativo y Sistémico. Asesora y capacitadora docente. Autora de Coaching Educativo: Un enfoque innovador para potenciar el aprendizaje (Editorial Bonum)

AGRADECIMIENTO

2do. Encuentro Nacional de Educadores

Desde el tradicional Colegio La Salle

"Con la satisfacción de la tarea cumplida y el profundo agradecimiento a las empresas adherentes, el encuentro se posiciona como uno de los eventos más importantes en el escenario educativo actual". Una síntesis de Editorial Bonum.

El pasado sábado 5 de abril se llevó a cabo el 2do. Encuentro Nacional de Educadores en las instalaciones del tradicional Colegio La Salle de CABA.

Organizado por CONSUDEC, FAERA y Editorial Bonum, el encuentro reunió a más de 400 educadores de todo el país junto a un importante contingente de docentes del Uruguay. La convocatoria tuvo como eje la invitación a redescubrir la experiencia educativa con el objetivo de educar para el futuro desde el presente.

El cumplimiento del centenario de CONSUDEC marcó la bienvenida. Y detrás de este inicio el encuentro estuvo a cargo de Mariela Cuda quien, tomando como eje el concepto de experiencia de aprendizaje, propuso la revisión de las prácticas docentes con vistas a generar situaciones donde el aprendizaje transforme a los estudiantes.

A continuación, Flavia Sarquis invitó a los participantes a conocer el coaching educativo en tanto enfoque innovador para desarrollar el potencial de los estudiantes, docentes e instituciones educativas.

Por su parte, Verónica Ríos disertó sobre la urgente necesidad de atender a la diversidad y promover contextos donde la convivencia sea sinónimo de aceptación, respeto y amabilidad.

Para finalizar una mañana de intenso trabajo, Romina Cariati invitó a los participantes a conocer más sobre el pensamiento visible y poner en práctica estrategias áulicas e institucionales en búsqueda de aprendizajes profundos y colaborativos.

Luego de un merecido almuerzo, los participantes pudieron disfrutar de la conversación entre Fabiana Bovazzi y Alejo Merker quienes propusieron pensar una educación emocional más allá de los clásicos talleres y proyectos.

Silvia Figiacone convocó a evaluar de forma crítica y apremiante las formas de alfabetizar, compartiendo datos que obligan a repensar las prácticas educativas desde la evidencia científica.

El cierre del encuentro estuvo a cargo de Rosana Fernández Coto, quien recordó los valiosos aportes de las neurociencias aplicadas a la educación, interpelando mitos y compartiendo herramientas para un aprendizaje cerebro compatible.

Con la satisfacción de la tarea cumplida y el profundo agradecimiento a las empresas adherentes, el encuentro se posiciona como uno de los eventos más importantes en el escenario educativo actual. ■

CURSO

Pastoral Educativa

Una misión ~~im~~posible que ya vivimos en las escuelas

A partir del libro publicado en conjunto por La Fundación Educar para un Mundo Mejor y Consudec, comienza el nuevo curso asincrónico para quienes anhelan escuelas en clave pastoral. Una experiencia que busca "ampliar la mirada".

FUENTE: Enrique Palmeyro. Director Mundial de Scholas Ocurrentes. Prof. de Teología. Psicopedagogo y Administrador Gubernamental.

La educación tiene algo de milagro cotidiano. Cada día, en cada niño, en cada joven, en cada aula, en cada pasillo, algo sucede. Un gesto, una mirada, una pregunta, un dolor o una risa compartida... Pequeños signos que transforman. Esa es la maravilla silenciosa que **vivimos día a día quienes trabajamos en las escuelas de gestión eclesial**. Sabemos que educar no es sólo transmitir contenidos, sino abrir caminos, encender luces, acompañar procesos. Y sabemos, también, que hacerlo desde la fe es una misión tan necesaria como desafiante.

Desde ese lugar, nace el curso **misión ~~im~~posible,** una propuesta formativa que nos invita a recuperar el sentido más profundo de nuestra tarea: **evangelizar educando y educar evangelizando**. No como algo extra, accesorio, reservado para los docentes de catequesis, sino como un modo integral de vivir la escuela.

LO QUE YA SOMOS, LO QUE PODEMOS SER

Más de una vez nos preguntamos cómo hacer para que la pastoral educativa no quede reducida a una actividad puntual o a una asignatura específica. ¿Cómo lograr que impregne todo lo que hacemos, desde una clase de lengua hasta una reunión de equipo directivo? ¿Cómo ser testigos del Evangelio también en los recreos, en las decisiones institucionales, en la manera de acompañar a un estudiante?

El curso Pastoral Educativa: **misión ~~im~~posible**, elaborado en conjunto por **la Fundación Educar para un Mundo Mejor y Consudec,** fue gestado desde el corazón de las escuelas de gestión eclesial en base a las inquietudes mencionadas. En primer lugar se editó el libro y luego, en base al mismo, se realizó el curso virtual. El título no es casual: lo que nos propone es vivir una pastoral posible, concreta, que atraviesa la vida cotidiana de la escuela. Una pastoral que se construye desde lo que ya somos y hacemos, pero que necesita ser mirada, profundizada y fortalecida.

UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA

Ya pasaron por esta experiencia varios centenares de **educadores de todo el país**, que nos confirmaron que el deseo de armonizar fe y educación está más vivo que nunca. Y lo que todos compartimos al finalizar es que **algo cambia** cuando nos damos el tiempo de mirar, reflexionar y renovar la propia misión.

El curso consta de **seis encuentros asincrónicos**, y la próxima edición comenzará **el 21 de abril**. Se realiza utilizando la herramienta **Google Classroom**, lo que permite adaptarse a los tiempos de cada uno. Lo vivimos desde nuestra realidad concreta: en medio de clases, correcciones, reuniones, y todo lo que implica la vida escolar.

Cada módulo está pensado con la dinámica del **aula invertida**: comenzamos desde nuestra experiencia, exploramos materiales audiovisuales, contamos con una instancia de consultas y concluimos con una evaluación procurando sistematizar lo aprendido. El proceso es en espiral: cada paso se conecta con el anterior y profundiza el camino recorrido.

MÓDULOS QUE NOS INTERPELAN DESDE LA REALIDAD

A lo largo del curso, cada encuentro nos propone una mirada distinta y complementaria sobre lo que significa vivir la pastoral educativa en nuestras escuelas.

Abrimos el recorrido con el módulo **"La escuela católica en el mundo actual"**, a cargo de **Adrián Álvarez** (presidente de Consudec) y **Enrique Palmeyro**, que nos ayuda a situarnos en el contexto actual y a recuperar el sentido de nuestra misión.

El siguiente es **"El todo es superior a la parte",** donde **Guillermo Vouilloz y Enrique Palmeyro** nos invitan a superar la fragmentación, reconociendo las características específicas y brindando estrategias didácticas para la **Enseñanza Religiosa Escolar** como parte de una propuesta integral.

El tercer encuentro, **"Creer profunda e inteligentemente"**, con **Guillermo Vouilloz, Santiago Rafael Olivera y el P. Juan Manuel Ribeiro**, nos desafía a tender puentes entre la fe y los distintos saberes, brindando herramientas con este fin, que consideran la etapa evolutiva de nuestros estudiantes.

En el cuarto módulo, **"Dios también está en los pasillos"**, **Adriana Bossich y Nicolás Sánchez** nos animan a descubrir que la pastoral también se juega fuera del aula: en el clima escolar, en las actividades cotidianas, en la manera en que nos vinculamos.

El quinto encuentro, **"Todos estamos llamados",** también con **Bossich y Sánchez**, amplía la mirada mostrando que todos los actores de la comunidad educativa somos, en cierta medida, agentes pastorales: docentes, no docentes, familias y estudiantes. Todos, desde nuestro lugar, podemos y debemos ser parte de la escuela en clave pastoral.

Concluimos con el módulo **"Todo se relaciona",** a cargo de **Juan Pablo Gasme y Enrique Palmeyro**, que nos ofrece una mirada holística de la pastoral educativa a partir de una categoría clave en el cristianismo y en la vida: **la relación**. En este módulo conclusivo visualizamos cómo esta categoría (relación), reúne todas las dimensiones de la pastoral educativa.

> ESTE CURSO NO TIENE EL OBJETIVO DE "FORMATEARNOS" NI EXIGIRNOS MÁS DE LO QUE YA DAMOS. BUSCA MÁS BIEN AMPLIAR LA MIRADA MOSTRANDO QUE TODOS ESTAMOS LLAMADOS A SER PARTE DE LA ESCUELA EN CLAVE PASTORAL

LO QUE NOS LLEVAMOS

Además del libro *Misión Posible*, que es una herramienta muy valiosa para esta misión, lo que verdaderamente nos llevamos de este curso es una nueva manera de vivir nuestra tarea.

Este curso no tiene el objetivo de "formatearnos" ni exigirnos más de lo que ya damos. Busca más bien **ampliar la mirada** mostrando que todos estamos llamados a ser parte de la escuela en clave pastoral, brindando herramientas para ello desde el rol que tenemos…

UN CAMINO COMPARTIDO

Otro aspecto valioso de esta experiencia es que no la vivimos solos. Aunque sea asincrónico, el curso nos permite conectar con otros educadores de diversos lugares del país que están en la misma búsqueda. Nos recuerda que somos parte de una red de escuelas de gestión eclesial, de una comunidad más grande, que comparte valores, sueños y desafíos.

Sabernos cuerpo, sabernos enviados, sabernos sostenidos. Experimentar que lo que hacemos cada día en nuestras escuelas tiene sentido, que sana, que transforma, que deja huella. Que cumplimos, en definitiva, una verdadera **misión**.

Por eso decimos que es posible

El nombre del libro y del curso nos lo expresa: es una **misión**, ardua, pero **posible**.

La invitación está expresada. **La próxima camada comienza en abril.** Si querés, podés sumarte ■

Una epopeya

"En un siglo de vida, Consudec transmite una herencia de compromiso y servicio a la educación argentina". Escribe **monseñor Hugo Salaberry SJ,** Obispo de Azul. Presidente del Consudec (1998-2006).

Queridos amigos:

Muy agradecido a los designios claros y eternos de la Providencia que nos permite celebrar el primer centenario de esta nuestra querida institución, creada y soñada para acompañar la vida de la educación argentina, en particular la católica.

A lo largo de estos fecundos cien años, al Consejo le tocó vivir y protagonizar diversos momentos de nuestra Patria. Los múltiples vaivenes que todos conocemos en la agitada historia nacional mantienen a esta querida institución como una columna en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, ámbito precioso de la comunidad política argentina, si los hay.

Fui muy honrado por la Iglesia argentina para acompañar durante algo menos de una década esta travesía de la educación católica que, llena de sorpresas y conflictos, no pierde su esencia —como solía escribirles en los editoriales— tan ardua como apasionante.

Es probable que la historia del Consudec esté marcada a fuego por esta temática central de la literatura universal: la travesía y la guerra, lo que hace de esta amada institución una obra clásica. Una epopeya. Un lugar en el cual podemos escuchar verdades y aprender a practicarlas (y tratar de enseñarlas, ciertamente más como pacientes que como doctores o maestros).

En este itinerario, y desde la continuidad de sus criterios iniciales y básicos, la misión del Consudec se consolida al asumir desde un protagonismo con genuina identidad católica la realidad actual. No la niega ni prescinde de ella.

Consudec acompaña de manera particular y con presencia cercana las comunidades educativas de cada lugar, de cada municipio, de cada provincia. Hemos conocido gente excepcional, que cumple su misión, con una entrega sin doblez y una fe indestructible. Una actividad apostólica, para muchos, desconocida, '...que responde a lo que es el hombre como proyecto de vida'. (EPV).

En este contexto, Consudec —en cien años de historia— enfrenta día a día importantes contiendas. Señalo algunas.

En una creciente secularización, Consudec refuerza su compromiso con la promoción de los valores del Evangelio en la educación; impulsa iniciativas para fortalecer la identidad católica de las escuelas; capacita directivos y docentes para todos los niveles, en orden a una actualización constante para la transformación educativa; profesionaliza los planteles con post-títulos; promueve la formación integral de los estudiantes; integra nuevas tecnologías y enfrenta verdaderos desafíos pedagógicos; recorre y conoce el país, defiende la cuna y la concepción federal de nuestra nación; discute leyes beneficiosas para la educación nacional; combate leyes inicuas que afectan la fraternidad lograda laboriosamente en cada comunidad educativa; insiste por todos los medios en trabajar en unidad, verdadera joya de este apostolado; recibe el afecto y la compañía de un interior que ama a la Iglesia y sus obras.

Disponible para épocas inesperadas con un visible aumento de la vulnerabilidad social fruto de crisis económicas, políticas y sociales, aumento de la pobreza y la exclusión, una falta de pudor y una inequidad consecuencia de la injusticia, que afectan especialmente a los niños y jóvenes con menores recursos, destinatarios privilegiados de la actividad.

Disponible también para sobrellevar las transformaciones de leyes educativas en nuestro ya conocido péndulo sociológico, que pasa de legislaciones estratificadas a leyes cambiantes de acuerdo al gobierno de turno. Por supuesto, empeñado en defender no el privilegio de la educación católica, —dicho sea de paso, presente en nuestro territorio desde 1566 con los franciscanos en Tucumán— sino la libertad para elegir la educación que los padres quieren para sus hijos, de tal manera de constituir una verdadera familia argentina. Un sello común pero distintos caminos para llegar al mismo fin. Calidad educativa para diversidad de vocaciones.

En un siglo de vida, Consudec transmite una herencia de compromiso y servicio a la educación argentina. Su labor desea garantizar a muchos niños y jóvenes el acceso a una educación integral, de calidad, y su desarrollo como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Damos gracias al Señor por haber inspirado a esos primeros hombres la creación del Consejo, a María Santísima, verdadera Madre de nuestras empresas, y a San José de Calasanz, Patrono de la Educación argentina, que juntando chicos en el Trastévere romano, nos legó el formato áulico actual.

Con afecto fraterno.

Hugo Salaberry SJ. Obispo de Azul. ■

Fundación Huerta Niño

En el marco del Día Mundial de la Tierra, que se conmemora el 22 de abril, presentamos una institución que cumple 25 años promoviendo alimentación saludable y valores para un crecimiento acompañado. Escribe Pedro Crespi, Director Ejecutivo de FUNDACIÓN HUERTA NIÑO.

Este año, en Fundación Huerta Niño celebramos con mucha alegría y emoción nuestro 25° aniversario. Somos una institución que, desde su creación en 1999, está comprometida con la transformación de las vidas de miles de niños en escuelas rurales, periurbanas y vulnerables de toda la Argentina. A lo largo de estos años, promovimos hábitos de alimentación saludable a través de nuestras amadas huertas escolares, como así también valores que acompañan a los chicos para una vida plena, en armonía con el entorno y con los demás.

Nuestra visión es "ser agente de cambio en educación agroecológica familiar, ayudando a niños de contextos vulnerables para mejorar su alimentación de manera sostenible". En tanto, nuestra misión consiste en "fomentar la alimentación saludable y sostenible de niños en escuelas de contextos vulnerables, a través de programas educativos que impulsen la creación de huertas agroecológicas, en colaboración con directivos, docentes y familias de la comunidad escolar".

Ser agentes de cambio. Sí, ese es nuestro gran propósito y donde ponemos todas nuestras energías en favor de los niños, familias, docentes y directivos y sus comunidades en general. Buscamos impactar positivamente en las escuelas a través de semillas de conocimiento y conciencia que perduren.

Mediante nuestro programa educativo, en ese sentido, llegamos a las aulas con un enfoque integral que trasciende la enseñanza sobre el cultivo y la alimentación. En nuestras huertas escolares, los niños aprenden a cuidar el medio ambiente, pero también se sumergen en valores fundamentales como: el respeto, la cooperación, la solidaridad y la empatía.

NUESTRO ALCANCE

Hoy, con mucho esfuerzo y pasión, con nuestro equipo articulamos con 22 escuelas del Gran Buenos Aires, Mar del Plata, Tucumán, Santiago del Estero, Rosario, La Pampa, Córdoba y Río Negro. En total, acompañamos a 4.484 niños. Esto lo hacemos con el notable esfuerzo de los docentes, quienes son aliados fundamentales y verdaderos protagonistas para la formación de las futuras generaciones.

A lo largo de nuestra trayectoria —desde aquella primera huerta escolar que impulsó en 1999 nuestro fundador Felipe Lobert en el Aguará (Chaco)— recorrimos 566 escuelas, realizamos más de 800 proyectos de huertas escolares y beneficiamos de forma directa a más de 100.000 niños. Pero nuestro impacto es más amplio y profundo que meras estadísticas: las huertas tocaron las vidas de más de medio millón de chicos y crearon una red de conciencia y compromiso que se extiende fuera de las aulas. Es un cambio profundo que contribuye a formar personas con un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad.

Un aspecto fundamental de nuestro trabajo pedagógico es la formación continua de docentes y familias. Además de nuestras actividades en las escuelas, ofrecemos capacitaciones virtuales sobre huerta, alimentación saludable, nutrición, aromáticas, compostaje y el cuidado del agua. Estas capacitaciones son una herramienta poderosa para que los conocimientos adquiridos en las aulas puedan replicarse en los hogares, multiplicando así el impacto positivo de nuestra propuesta educativa agroecológica.

"AULAS A CIELO ABIERTO"

Las huertas escolares son "aulas a cielo abierto". Son espacios donde ocurren verdaderos milagros: los niños aprenden a cultivar sus alimentos y descubren la importancia de trabajar en equipo, cuidar el medio ambiente y poner en práctica valores que son fundamentales para el desarrollo humano. Cada huerta se convierte en un lugar de encuentro, de aprendizaje y de transformación, donde descubrimos que, cuando trabajamos juntos, podemos lograr grandes cosas.

Hoy, al mirar hacia atrás, sentimos una profunda gratitud por todo lo que logramos. También una gran esperanza por todo lo que aún podemos hacer. Sabemos que la construcción de un futuro más sostenible y consciente empieza por cada uno de nosotros, por cada niño que siembra una semilla, por cada familia que aprende a cuidar su entorno, por cada docente que transmite sus conocimientos. Y lo hacemos de la mano de muchos colaboradores y aliados, que nos acompañan en este hermoso camino.

Si deseas conocer más sobre nuestras actividades escribinos a info@mihuerta.org.ar o visitanos en nuestra página web en www.mihuerta.org.ar. Es una linda oportunidad para interiorizarte acerca de nuestra misión, justo en este mes que celebramos el Día Mundial de la Tierra.

¡Sembremos juntos un futuro mejor! ■

PAPA FRANCISCO (1936 -2025)

Cronología de un pontificado

“La educación es una esperanza para todos”

Queremos reseñar algunas ideas en cuanto a la educación que el Papa Francisco nos fue regalando a lo largo de sus 12 años de pontificado

Como guía de la Iglesia siempre insistió sobre el carácter urgente de la misión educativa, promoviendo el llamado al Pacto Educativo Global, que sabe poner a la persona en el centro. “Todos tienen derecho a la educación, nadie debe ser excluido” repitió muchas veces.

Les compartimos una línea de tiempo acerca de esta mirada.

Agosto de 2013. En el lanzamiento de Scholas Occurrentes, la Red Mundial de escuelas para el encuentro. FRANCISCO dijo:

“Estamos convencidos de que la juventud necesita comunicarse, mostrar y compartir sus valores. Necesita tres pilares claves: educación, deporte y cultura. Si todos los educadores nos armonizamos podrá cambiar la educación. La red de Scholas tiende puentes e invita a salir del chiquitaje. **Está manejando en todos los continentes una interacción, para armonizar los tres lenguajes de la educación, el lenguaje de la cabeza, el lenguaje del corazón y de las manos. Que un chico piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, y haga lo que siente y lo que piense. Esta armonía es universal. Por eso el pacto educativo lo asumimos todos.** Y de esa manera damos espacio a lo que la civilización nos exige. Y cada uno de los pueblos tiene que recuperar lo que es más suyo para compartirlo con los demás y armonizarlo con los demás, esto es educar por la cultura.

Y educar la belleza, porque no podemos lograr la armonía del sistema educativo si no tenemos esa percepción de la belleza. Es necesario el trabajo conjunto y la vigilancia de todo… Los que ganan en todo esto son los chicos”

Los jóvenes son el ahora

“Los jóvenes no son el futuro. Hay que corregir esa expresión, **los jóvenes son el ahora de Dios… el hoy**, ya que, si pensamos que los jóvenes son el futuro, es como decir que son “un mientras tanto”, un… aguantá hasta que llegue tu hora. Entonces ellos pierden la fuerza, pierden la ilusión”.

En febrero de 2014, durante un congreso de la Congregación de Educación Católica que luego sería el Dicasterio para la Educación y la Cultura, Francisco habló de la actualización de la constitución apostólica Sapientia christiana, la consolidación de la identidad de las universidades católicas y la preparación de los aniversarios de 2015: el 50º de la declaración del Concilio Vaticano II Gravissimum educationis y el 25º de la constitución apostólica Ex corde Ecclesiae. Entonces resaltó dos aspectos:

“El valor del diálogo en educación” y “la preparación cualificada de los formadores. No se puede improvisar. Debemos trabajar seriamente… hoy la educación se dirige a una generación que cambia y, por tanto, todo educador —y toda la Iglesia que es madre educadora— está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante.

Quiero limitarme a recordar los rasgos de la figura del educador y de su tarea específica. **Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes.** En las escuelas católicas el educador debe ser, ante todo, muy competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento humano y espiritual”

Mayo de 2015 El lanzamiento de la Encíclica Laudato Si el Papa dedica el capítulo 6 a la educación para la alianza entre la humanidad y el ambiente. Dijo: “La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado… Los individuos aislados pueden perder su capacidad y su libertad para superar la lógica de la razón instrumental y terminan a merced de un consumismo sin ética y sin sentido social y ambiental. A problemas sociales se responde con redes comunitarias… Las exigencias de esta tarea van a ser tan enormes, que no hay forma de satisfacerlas con las posibilidades de la iniciativa individual y de la unión de particulares formados en el individualismo. Se requerirán una reunión de fuerzas y una unidad de realización. La conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria”

2019 El Lanzamiento del Pacto Educativo Global. “Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y

reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna. Vivimos un cambio de época: una metamorfosis no sólo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado. La educación afronta la llamada rapidación, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que «contrasta la natural lentitud de la evolución biológica".

Sin embargo, cada cambio necesita un camino educativo que involucre a todos. Para ello se requiere construir **una "aldea de la educación"** donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas.

En 2022 el Papa Francisco se unió al congreso sobre "La escuela católica como cuerpo de esperanza", organizado por la Organización Iberoamericana de Educación Católica, OIEC.

"¿Cómo puede la escuela católica ser realmente lo que el Señor le pide? Invito a inspirarnos en el modo de enseñar de Cristo y en el modo en que pide a sus discípulos que enseñen. La primera característica es que su envío es a la vez un acto de amor y un acto de obediencia, una enseñanza nacida de la comunión. Nuestras aulas no son mónadas, nuestras escuelas no son compartimentos estancos, porque la comunión con la Iglesia universal y local, es un proyecto común que nos trasciende y va más allá".

"Estamos en camino, en movimiento. Jesús camina siempre, y exhorta a sus discípulos a hacer lo mismo, incluso los manda a ir por delante suyo. De ese modo, la escuela católica en sus iniciativas debe acoger las problemáticas sociales, en ámbito local y universal, debe aprender y, en ese aprendizaje, enseñar a abrir la mente a nuevas situaciones y nuevos conceptos, a caminar juntos sin excluir a nadie, a establecer puntos de encuentro y a adaptar el lenguaje para que sea capaz de captar la atención de los más alejados".

En 2023. Un nuevo contenido para la enseñanza: la fraternidad.

"La educación es un acto de amor que ilumina el camino para que recuperemos el sentido de la fraternidad, y para que no ignoremos a los más vulnerables. **El educador es un testigo** que no entrega sus conocimientos mentales, sino sus convicciones, su compromiso con la vida... Así serán escuchados mucho más atentamente y serán creadores de comunidad. ¿Por qué? Porque están sembrando este testimonio. **Oremos para que los educadores sean testigos creíbles, enseñando la fraternidad en lugar de la confrontación y ayudando especialmente a los jóvenes más vulnerables."**

En 2024 el Santo Padre hablaba de los padres que son «verdaderamente los protagonistas y los primeros artífices de la educación de sus hijos, y esta tarea no puede hacerse sin la ayuda de la sociedad y, en particular, de la escuela".

"Una fuerte alianza entre la escuela y la familia es una oportunidad para promover la educación integral del hombre, con el fin de garantizar la construcción de un mundo más humano y asegurar su dimensión espiritual...

Este es **el verdadero microcosmos abierto al futuro** en el que operan e interactúan el personal directivo y administrativo, los profesores y, sobre todo, los padres, que constituyen el pivote central en torno al cual gira todo este pequeño mundo".

El compromiso en el corazón del Pacto Mundial por la Educación

En la carta encíclica Fratelli Tutti, Francisco exhortó una vez más a los padres de alumnos a seguir los caminos de la alianza, el encuentro y la colaboración : "Uno de los pilares del pacto educativo global que les invito a proponer con entusiasmo, incluso frente a opiniones divergentes, son las convicciones religiosas sobre el sentido sagrado de la vida humana que nos permiten reconocer los valores fundamentales de la humanidad común, valores en nombre de los cuales podemos y debemos colaborar, construir y dialogar, perdonar y crecer, permitiendo que el conjunto de voces diferentes forme un canto noble y armonioso"

"La educación no termina con el fin de la escuela: sus efectos se manifiestan a lo largo de toda la vida, permitiendo abrazar las alegrías y las pruebas que la jalonan".

Discernimiento ante el reto que plantea la inteligencia artificial.

"La cuestión de los desafíos que plantea la inteligencia artificial y el modo en que cambia profundamente, más allá de los métodos de aprendizaje, la manera de pensar de manera autónoma requiere todo el trabajo de discernimiento que les invito a hacer con toda la comunidad educativa y la luz de la Iglesia, porque este tipo de desafío no se puede afrontar solo".

Enero de 2025, una de las últimas veces que el Papa habló de educación:

"Hoy se vive una catástrofe educativa y no es una exageración. A causa de las guerras, la migración y la pobreza unos 250 millones de niños y jóvenes carecen de educación. Y todos ellos tienen derecho de ir a la escuela sin importar su situación. **La educación es una esperanza para todos**. Puede salvar a los migrantes, a los refugiados, de la discriminación, de las redes de delincuencia y de la explotación... ¡tantos menores explotados! Y ayudarlos a integrarse a las comunidades que los están acogiendo. La educación nos abre puertas a un futuro mejor... Oremos para que migrantes, refugiados y afectados por las guerras vean siempre respetado su derecho a la educación. Educación necesaria para construir un mundo más humano.

Que este legado del pensamiento de Francisco sobre la educación nos siga impulsando en nuestra tarea cotidiana.

El loco de Asis

Esta obra musical con más de 40 años de historia "trae a San Francisco a nuestra actualidad" y regresa al escenario del Teatro Marín en la Diócesis de San Isidro. Su afamado director Manuel González Gil plantea con el guión "un viaje emocional" creando estímulos para que el elenco y su actual protagonista "Francisco de Asís" responda "con su filosofía" los cuestionamientos y las dudas de estos tiempos.

FUENTE: Manuel González Gil. Reconocido dramaturgo, productor, adaptador y director de teatro argentino.] Se especializó en Arte Escénico y Música, formándose en el Conservatorio Nacional de Arte Dramático y el Conservatorio Beethoven.

"El loco de Asís" es una experiencia teatral extraordinaria en la que a través de la vida y los tiempos de San Francisco se comprende al santo que desafió las convenciones de su época y abrazó una vida de amor, humildad y servicio.

Con un elenco talentoso y una dirección magistral esta obra combina espiritualidad, historia y emoción. A través de momentos de intensa reflexión y escenas llenas de pasión, el público puede descubrir por qué Francisco fue llamado "el loco" y cómo su mensaje de amor y paz sigue resonando hasta hoy.

Su director y también autor Manuel González Gil la escribió cuando tenía 25 años y la estrenó por primera vez en el verano de 1983 en los Jardines del Museo Fernández Blanco. Allí cautivó al entonces provincial de los jesuitas Jorge Bergoglio, y gracias al visto bueno de quien luego sería el Papa Francisco, no fue censurada ni retirada de la cartelera. Esta vez regresa al teatro Marín de San Isidro en Av del Libertador 17115, provincia de Buenos Aires.

PALABRAS DEL AUTOR

Estrenamos "El loco de Asís" con el músico y compositor Martín Bianchedi y el coreógrafo Rubén Cuello hace ya más de 40 años. Escribí esta obra incluso varios años antes de estrenarla, cuando el país vivía una de las páginas más negras y violentas de su historia. Cuando la vimos plasmada en un escenario comprobamos que las palabras de Francisco Bernardone resonaban entonces como un grito de vida y esperanza ante tanta muerte, locura e irracionalidad.

Ese "loco" fue ganador de innumerables premios teatrales: A.C.E, Estrella de Mar, Santa Clara de Asís, Secretaría de Cultura, Cruz de Plata San Andrés, entre otros). Fue llevado por toda Latinoamérica y Europa en la década de los '80. Concurrimos a todo festival nacional e internacional que solicitara nuestra presencia, terminando su derrotero a comienzos de los '90, cuando el teatro Nacional Cervantes le abrió sus puertas para que tuviera una inolvidable despedida protagonizada por el primer actor, Germán Palacios, junto a Laura Oliva, Héctor Pillatti, Mariana Torres, Sandy Brandauer, Mara Bestelli y tantos jóvenes talentosísimos de entonces, llenando nuestro Teatro Nacional durante más de seis meses.

Hoy vuelve a subir a escena luego de un intensivo y minucioso casting que efectuamos con Martín Bianchedi y Rubén Cuello. Jóvenes actores, bailarines y cantantes se presentaron y audicionaron para formar parte de nuestro musical que nuevamente subirá a escena nada más y nada menos que en el emblemático Auditorio Marín.

El elenco ya está listo para subir a escena. Todos ellos son jóvenes de corta edad, pero de vasta experiencia en el género. Todos ellos son artistas de gran preparación, disciplina y talento que han decidido unirse a este elenco para cantar y gritar el mensaje de Francisco. Queremos agradecerles a todos por la entrega y el trabajo efectuado en estos días de intensos e interminables ensayos, y presentarlos con nombre y apellido:

Tobías Albarracín, Anahí Core, Elis García, Natalia Mouras, Valentina Hirschson, Charise Clark, Candelaria de la Cruz, Santiago Di Gangi, Ignacio Peláez, Emilio Gámez y Joaquín Longhi.

Todavía puedo recordar, como si fuera hoy, el difícil momento que tuvimos que atravesar en oportunidad de su estreno, cuando un grupo sumamente reaccionario de la Iglesia creyó ver en mi obra vestigios de una blasfemia sensual e intentó que la censura cerrara las puertas del teatro y no nos permitiera más su representación.

Todavía puedo recordar, como si fuera hoy, el miedo con el que salimos a defenderla, intentando explicar que el mensaje del despojo y la pobreza que pregonaba Francisco Bernardone, era el mensaje de un hombre santo que vivió la pobreza del mundo como propia, las injusticias de ese mundo como sus injusticias, y que se comprometió con sus verdades hasta sobrepasar los límites del ser humano.

Todavía puedo recordar y hasta casi verme, tratando de explicar lo inexplicable ante mentes tan cerradas y obtusas, que solamente podían ver enemigos

Vuelve a San Isidro

peligrosos y banderas extremistas en los que pregonaban un compromiso de vida y obra con los más humildes.

Todavía puedo recordar, como si fuera hoy, la llegada del entonces sacerdote Jorge Bergoglio para presenciar nuestra obra, y verlo aplaudirnos y darnos su aliento para que siguiéramos adelante a pesar de las críticas y obstáculos que se nos interpusieron.

Vuelve "El loco de Asís" en un momento muy especial en el espíritu y en la religiosidad de todos los argentinos y de toda Latinoamérica.

La obra que el Papa Francisco aplaudiera en los Jardines del Museo Fernández Blanco en el verano de 1983, cuando la censura de entonces intentó prohibirla, regresa contando y cantando el mensaje único y conmovedor de Francisco Bernardone. Del santo de los pobres. De... "El loco de Asís". ■

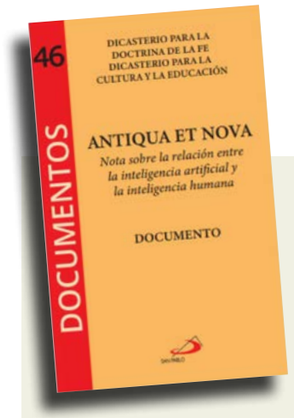
Resaltamos las críticas más sobresalientes de los tiempos en que se estrenaron las distintas versiones de "El loco de Asís". Finalmente, debido a la partida del Papa Francisco su reestreno en San Isidro se postergó para el 9 de mayo.

".....el adolescente que concurra a ver "El Loco de Asís" descubrirá que no sólo existen los festivales de música rock para la búsqueda de ídolos, San Francisco de Asís y su carismática figura, siguen proponiendo otros modelos y otras búsquedas" (Revista: "Salimos"- Capital Federal Crítico: Susana Itzcovich)

"Se estrenó en Teatro Nacional Cervantes una nueva versión de "El Loco de Asís" de Manuel González Gil. La historia de Francisco surge conmovedora y el autor logra que lo subjetivo sucumba ante la voluntad de un arte colectivo que rebasa los límites de una estética del sujeto, en donde su técnica narrativa, consigue comunicar la comprensión trágica del ser humano, tal como lo veía Francisco. La inteligente puesta en escena del propio González Gil, es objetiva, postuladora de un clima que se advierte desde los primeros tramos del espectáculo Una obra en donde es protagonista el sentido ético de la fe". Diario "La Razón"- Capital Federal Crítico: Luis Mazas

IA y Educación

Con Antigua y Nueva Sabiduría



El 28 de enero pasado, durante las vacaciones en nuestro hemisferio, los Dicasterios para la Doctrina de la Fe, y para la Cultura y la Educación, dieron a conocer la "Nota Antiqua Et Nova", un documento sobre la relación entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana. Su lectura es recomendada a todos los educadores.

La "Nota Antiqua et nova" firmada por las máximas autoridades de los dicasterios de la Doctrina de Fe — Víctor Manuel Card. Fernández (Prefecto) y Mons. Armando Matteo (Secretario); y José Card. Tolentino de Mendonça (Prefecto) y Mons. Paul Tighe (Secretario) por el de Cultura y Educación; consta de 6 grandes puntos, 117 apartados y 215 citas.

Es un documento que ofrece la Iglesia basándose en la experiencia de algunas reflexiones desde el punto de vista **antropológico y ético**. Y exhorta a cuantos tienen el encargo de transmitir la fe (**padres, enseñantes, pastores y obispos**) a dedicarse con cuidado y atención a esta cuestión urgente. El documento está dirigido especialmente a ellos, pero fue pensado también para ser accesible a un público más amplio, es decir, a aquellos que comparten la exigencia de un desarrollo científico y tecnológico que esté al servicio de la persona y del bien común". Así lo explica la Introducción.

¿SE PUEDE DEFINIR LA IA?

En el texto se desarrolla la evolución de la IA, que se inició como "un programa de investigación destinado a utilizar máquinas para realizar tareas típicamente asociadas al intelecto humano y al comportamiento inteligente", pasando por "el desarrollo de sistemas complejos capaces de llevar a cabo tareas muy sofisticadas. Estos sistemas de la llamada 'IA débil'", hasta con lo que convivimos actualmente: "la mayor parte de los sistemas contemporáneos, en particular aquellos que usan el aprendizaje automático, se basa sobre inferencias estadísticas más que sobre deducciones lógicas. Analizando grandes conjuntos de datos con el objetivo de identificar patrones, la IA puede 'predecir' los efectos y proponer nuevas vías de investigación, imitando así ciertos procesos cognitivos típicos de la capacidad humana de resolución de problemas".

¿LA IA ES IGUAL A LA INTELIGENCIA HUMANA?

Esto se sostiene en esta nota que está redactada en un lenguaje ATP (Apto para Todo Público): "Existe una presunción implícita de que la palabra 'inteligencia' debe utilizarse del mismo modo para referirse

IA y Educación

tanto a la inteligencia humana (IH) como a la IA. Sin embargo, esto no parece reflejar el alcance real del concepto. **En lo que respecta al ser humano, la inteligencia es de hecho una facultad relativa a la persona en su conjunto, mientras que, en el contexto de la IA, se entiende en un sentido funcional, asumiendo a menudo que las actividades características de la mente humana pueden descomponerse en pasos digitalizados, de modo que incluso las máquinas puedan replicarlas".**

Y distingue: "Sus características avanzadas confieren a **la IA** capacidades sofisticadas para **llevar a cabo tareas, pero no la de pensar**. Esta distinción tiene una importancia decisiva, porque el modo como se define la 'inteligencia' va, inevitablemente, a determinar la comprensión de la relación entre el pensamiento humano y dicha tecnología".

¿QUÉ DICEN LAS TRADICIONES FILOSÓFICAS Y TEOLÓGICAS SOBRE LA INTELIGENCIA?

El texto va al nudo: En "una relación adecuada con la creación, por un lado, los seres humanos emplean su inteligencia y habilidad para cooperar con Dios en guiar la creación hacia el propósito al que Él la ha llamado, mientras que, por otra parte, el mismo mundo, como observa san Buenaventura, ayuda a la mente humana a «ascender gradualmente, como por los distintos escalones de una escalera, hasta el sumo principio que es Dios»", destacando que es **"todo el ser humano el que es, al mismo tiempo, material y espiritual".**

"Una correcta concepción de la inteligencia humana, por tanto, no puede reducirse a la mera adquisición de hechos o a la capacidad de realizar determinadas tareas específicas, sino que implica **la apertura de la persona a las cuestiones últimas de la vida y refleja una orientación hacia lo Verdadero y lo Bueno"**, sostiene, poniendo el foco en la ética.

LÍMITES DE LA IA

La nota subraya que la **IA "procesa y simula ciertas expresiones de la inteligencia"** dentro de ámbito lógico-matemático, en tanto que **la IH "se desarrolla continuamente de forma orgánica en el transcurso del crecimiento físico y psicológico de una persona** y es moldeada por una miríada de experiencias vividas en el cuerpo".

Ya entrando en una concepción antropológica cristiana, aparece la dignidad como factor diferencial: "Establecer una equivalencia demasiado fuerte entre la inteligencia humana y la IA conlleva el **riesgo de sucumbir a una visión funcionalista**, según la cual las personas son evaluadas en función de las tareas que pueden realizar. Sin embargo, **el valor de una persona no depende de la posesión de capacidades singulares, logros cognitivos y tecnológicos o éxito individual, sino de su dignidad intrínseca basada en haber sido creada a imagen de Dios"**. ■

FUENTE: adn.celam.org (página del Consejo Episcopal para Latinoamérica y el Caribe)
El documento completo puede consultarse en www.vatican.va

El uso de las pantallas

Cuidar las infancias en la era digital

En sus intenciones para el mes de abril, el Papa Francisco reza para "que el uso de las nuevas tecnologías no sustituya las relaciones humanas, respete la dignidad de la persona y nos ayude a afrontar las crisis de nuestro tiempo". A propósito de ello, esta lectura expone las distintas problemáticas generadas a partir de los vínculos con las nuevas tecnologías. Su autora, Lucía Fainboim, es directora de "Bienestar Digital" y desde allí lidera proyectos para la formación docente, con foco en el uso reflexivo y seguro de Internet.

El prólogo de este libro escrito por Melina Masnatta, Magíster en Tecnología Educativa, no solo expone un diagnóstico actual, sino que acerca la posibilidad de actuar frente a la parálisis provocada por el temor o el desconocimiento de las nuevas patologías digitales (sociales e individuales), o ante consumos problemáticos con tecnologías, pues está pensado para quienes día a día trabajan en el cuidado digital, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad. Reúne experiencias y reflexiones prácticas nacidas del trabajo y del compromiso con un Internet más seguro y humano. A su vez, proporciona herramientas para transformar el cuidado en algo más que una tarea: en un proyecto de vida construido con paciencia, amor y mucha conversación, casi a contramarcha de los contenidos que se vuelven virales en redes sociales.

La idea es que, al final del día, la tecnología no se perciba como una amenaza, sino como una gran oportunidad para conectar, aprender y crecer en sociedad. (...) No solo se trata de proteger de peligros, sino también de fomentar un ambiente en el que cada interacción sume y cada experiencia sea una oportunidad para mejorar los vínculos presenciales y reales.

ARENAS MOVEDIZAS

El mundo, tal como lo conocimos, cambió estructuralmente. Nuestra memoria, el instinto de supervivencia, o la melancolía, nos llevan a aferrarnos a definiciones, miradas y abordajes que responden a escombros de un pasado que supimos conocer, y representan un terreno seguro frente a las arenas movedizas del presente en construcción.

Las actuales personas adultas nacieron y se criaron en un mundo analógico o poseen recuerdos recientes del mismo, y debieron empezar a conocer, entender y transitar territorios digitales que, en muy poco tiempo, comenzaron a cambiarlo

El uso de las pantallas

todo.

El crecimiento del entorno digital es exponencial, lo que le suma vértigo al desafío: nos cuesta asimilar determinados cambios y, aun sin llegar a comprenderlos, es necesario pasar al siguiente casillero. A menudo avanzamos sin haber entendido cabalmente el paso anterior y acumulamos temores, dudas, desconocimientos y prejuicios.

En este contexto criamos, educamos y acompañamos a niños, niñas y adolescentes que, a diferencia de lo que nos sucede a nosotros, nacieron en un medio que naturaliza las prácticas digitales. No tuvieron que comprender las nuevas reglas del juego, y eso nos hace dudar de nuestra función como cuidadores.

"¿Qué debería enseñarles acerca de un entorno que apenas comprendo? ¿Para qué voy a exponerme al ridículo si ellos se mueven como peces en el agua?". Estas preguntas surgen con frecuencia en los pensamientos de padres, madres, docentes y cuidadores en general que, por miedo, inseguridad, comodidad o desconocimiento, huyen para no ejercer su rol en Internet.

¿Quién cuida a los chicos y las chicas en estos entornos? ¿De quién aprenden? ¿Quién observa sus necesidades?

En este libro proponemos revalorizar el rol adulto en tanto figura de cuidado también en los territorios digitales. Para cumplir ese objetivo, brindamos información acerca de algunos de los principales dilemas, tensiones, conflictos y oportunidades que pueden aparecer en el entorno digital, para que familias, docentes, profesionales y cuidadores puedan conocerlos, profundizar en ellos y tomar nota.

Por otro lado, nos proponemos compartir hallazgos que surgen en el territorio en los diversos proyectos y espacios de trabajo que llevamos adelante desde la consultora Bienestar Digital, en escuelas, organizaciones, organismos y empresas. Estas observaciones, hallazgos y emergentes que observamos día a día en espacios compartidos con niños, niñas, adolescentes, familias y docentes, estarán volcados a lo largo del libro en destacados que llamamos "En territorio".

El territorio es un termómetro muy útil para dar materialidad a las definiciones abstractas; además, estimula a pensar en contexto algunos emergentes.

La invitación está hecha. Internet expresa un clima de época y tenemos la oportunidad de que la soledad de los chicos y las chicas no sea una marca distintiva. ■

FUENTE: Lucía Fainboim. Lic. en Ciencias de la Comunicación (UBA). Diplomada en Educación, Imágenes y Medios en la Cultura Popular (Flacso). Maestranda en Educación (UNQ). Directora de la consultora Bienestar Digital. Coordina el área de convivencia y ciudadanía digital en la Red La Salle Argentina-Paraguay. Dirige la diplomatura "Tecnología y salud: desafíos y emergentes" junto a Federico Pavlovsky (UCA). Hace más de quince años que estudia, investiga y lidera proyectos vinculados a la ciudadanía y crianza digital. Es autora de numerosas publicaciones acerca del cuidado de niños, niñas y adolescentes en Internet.

El primer santo millennial

Carlo Acutis

Este mes del Jubileo dedica una Jornada a los niños y adolescentes. El programa del Vaticano anuncia la peregrinación a la Puerta Santa, encuentros y momentos de animación para ellos. Pero el acto más importante es la Misa de Canonización del Beato Carlo Acutis, el "ciberapóstol" que sigue inspirando a tantos jóvenes a profundizar en la fe.

Al cierre de esta edición la Santa Sede decidió suspender la canonización de Carlos Acutis hasta la elección del sucesor del Papa Francisco

http://eukmamie.org/es/hacia-lo-alto

Valeria Valverde, de Costa Rica, tenía 21 años en 2022, cuando un accidente de bicicleta la dejó al borde la muerte. Sufrió un gravísimo traumatismo craneal y fue sometida a una cirugía de urgencia. Como se encontraba estudiando en Florencia desde 2018, su mamá Liliana viajó a Italia y al encontrarse con una situación tan crítica, se fue en peregrinación a Asís para rezar y dejar una carta ante la tumba del Beato Carlo Acutis.

El Dicasterio para la Causa de los Santos constató que la joven enseguida comenzó a recuperar la movilidad y el habla, y diez días después de la peregrinación de su madre, fue dada de alta de la unidad de cuidados intensivos, y los estudios mostraron que la contusión hemorrágica de su cerebro había desaparecido por completo. En contra de las predicciones médicas, Valeria pasó una

semana en fisioterapia y a los dos meses pudo peregrinar con su madre a la tumba de Carlo Acutis para dar gracias por su milagrosa curación.

El joven Carlo es el primer millennial en ser declarado santo. El Papa Francisco anunció que, durante la Jornada de los Niños y los Adolescentes de este año Jubilar, será canonizado. "Es un chico que vivió poco, pero dejó huella... y cuando falleció, en el funeral la iglesia estaba llena de pobres, y todos se preguntaban qué hacían ahí. Supimos que Carlo los ayudaba en secreto llevándoles comida o una bolsa de dormir", dijo el postulador de la causa, indicando que "también le sacó partido a internet armando una web dedicada a los Milagros Eucarísticos, mostrándose como modelo para los más jóvenes"

EN LOS MEDIOS AUDIOVISUALES

Francisco Alday, un productor cordobés que aspira evangelizar a partir de su trabajo en los medios audiovisuales, recomienda varias películas sobre la santidad de Carlo Acutis: "El cielo no puede esperar", un documental sobre su vida y testimonios de personas convertidas a partir de la relación con este adolescente; y también sugiere "El latido del Cielo" de los mismos creadores, que se enfocaron en el vínculo de Carlo Acutis y Los milagros Eucarísticos. El filme se adentra en descubrir en qué quiere manifestar el Señor a través de la Eucaristía y qué regalos nos trae, o por qué tantos milagros suceden alrededor del cuerpo y la sangre de Jesús. Por primera vez, el padre de Carlo, Andrea Acutis, habla en una película junto con los amigos de su hijo, el párroco que le confesaba, el postulador del proceso de beatificación, o su cuidador, el indio Rajesh Mohur, miembro de una casta sacerdotal brahmán que abrazó el catolicismo gracias al ejemplo diario del beato italiano.

La película aporta también material inédito: desde grabaciones del propio Carlo Acutis con su voz original, hasta fragmentos de dibujos animados sobre los Milagros Eucarísticos, de contenido muy didáctico, producidos en exclusiva para la película, así como recreaciones de ficción sobre la vida del protagonista.

El productor Alday recomienda también la serie 'Hacia lo alto' que está dedicada a vidas de diferentes santos. En ella hay un capítulo sobre Carlo Acutis y su actualidad. Allí, la Hna. Sara Mª Jiménez, Sierva del Hogar de la Madre, presenta al joven ciberapóstol italiano fallecido a los 15 años: "Carlo no perdió el tiempo de su corta vida, hasta el punto de poder decir: «No tengo miedo a morir porque no he malgastado ni un solo momento de mi vida en aquello que no agrada a Jesús». Desde muy pequeño, su corazón rebosaba de amor por Jesús Eucaristía, arrastrando tras de sí a su familia y amigos. Nunca perdió de vista su meta: el Cielo. Y llegó allí, como él mismo explicaba, a través de una «autopista»: la Eucaristía". ■

una misma vocación

Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

Consudec 100 años