



Mensaje de los obispos para el inicio de clases

¡LA ESPERANZA VENCE AL MIEDO !

ANIVERSARIO

1925 -2025: Centenario del Consudec.

PASTORAL EDUCATIVA

Encuentro Iberoamericano.

PEDAGOGÍA

Una mirada sobre el Jubileo de la Educación.

EXPERIENCIAS

Junior Achievement presenta los programas de 2025.

LIBROS

Novedades para este ciclo que ya comenzó.

5 años



DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

Una vez más junto a



ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400.

EDUCAR, UN ACTO DE ESPERANZA



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

Iniciamos las publicaciones de este año signado por el Jubileo de la Esperanza al que el Papa Francisco nos convoca.

Como nos dicen los obispos de la Comisión Episcopal de Educación en su mensaje por el inicio del ciclo lectivo, "la esperanza vence al miedo". Ante la incertidumbre que atraviesa muchas veces el futuro e impacta sobre nuestro presente, la esperanza nos anima a continuar sembrando.

En estos días, hemos vivido la tragedia de la inundación en Bahía Blanca y los pueblos cercanos a la ciudad y hemos visto como en medio del dolor comenzó a surgir un sentimiento de esperanza en muchos de ellos que brotó de la solidaridad de tantas personas y comunidades que ante el dolor del otro se pusieron a trabajar para, de alguna manera estar cerca, acompañarlos, hacerles sentir que no estaban solos,

En nuestro saludo por el inicio de clases, recordamos el papel que tenemos como docentes de ser sembradores de esperanza. Nuestros estudiantes aprenden de nosotros a soñar un futuro mejor y a ser constructores de ese futuro, gracias a la confianza que somos capaces de transmitirles, cimentados en nuestra esperanza.

Esperanza que "nace del amor y se funda en el amor que brota del Corazón de Jesús traspasado en la cruz" (Francisco,

Spes non confundit, Bula de convocatoria del Jubileo ordinario del año 2025)

Esperanza que nos impulsa a generar siempre nuevas ideas, proponer nuevas estrategias, implementar nuevos proyectos, confiados que nuestra tarea tendrá como fruto el aprendizaje de aquellos conocimientos, habilidades y valores que son necesarios para la construcción de una comunidad.

Como siempre nuestra pretensión a través de esta publicación es generar la reflexión sobre aquellos desafíos que hoy enfrentamos en nuestras aulas, con nuestros estudiantes, en las realidades donde estamos insertos.

Sumamos este año la celebración del centenario de la creación del CONSUDEC. 100 años de una valiosa trayectoria al servicio de la educación. Es tiempo fundamentalmente de dar gracias por tantas personas que han aportado en distintos tiempos de nuestra historia a los desafíos de cada momento.

Durante este año realizaremos distintos gestos que nos ayuden a valorar lo realizado con el propósito de reconocer nuestro rol en este presente y proyectarnos hacia el futuro.

Ponemos esta celebración bajo el amparo de Nuestra Madre que, con distintas advocaciones a lo largo de nuestra tierra, se hace presente en la vida de nuestro pueblo y nos acerca a su Hijo. ■

3 **EDITORIAL**
Palabras de Adrián Alvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
RECOMENZAR... ¡LA ESPERANZA VENCE AL MIEDO!
Mensaje de los obispos de la Comisión de Educación de la CEA.

10 **ANIVERSARIO**
1925 -2025. El centenario del Consudec. Memorias de finales del siglo XX. Por Mario Iantorno, sacerdote salesiano. Presidente desde 1995 a 1998.

16 **PASTORAL EDUCATIVA**
Encuentro Iberoamericano de la CIEC en el marco del Jubileo. Por Oscar Perez Sayago.

18 **PEDAGOGÍA**
Una mirada sobre el Jubileo de la Esperanza. Por el autor y pedagogo italiano Franco Nembrini.

20 **EXPERIENCIAS**
Los jóvenes y su futuro. Junior Achievement presenta para todas las escuelas los programas de 2025.

28 **COLUMNA**
“La armonía del cristianismo”. Por el doctor Julio César Labake acerca de su nuevo libro.

32 **LIBROS**

- “Abordando el autismo desde la infancia: la importancia de la Inclusión temprana” Cesarini hnos. Editores.
- “Interculturalidad e Infancias” Por Alejandra Castiglioni. Ed Las Cuarenta.

34 **TESTIMONIOS**
Jubileo de los Misioneros de la Misericordia.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

 **PAGOSeduc** de GÉNESIS



Celebrando 100 años de trayectoria, 30 años de trabajo en conjunto...

Este 2025 no solo marca un nuevo comienzo para la gestión educativa, sino también nos recuerda los 30 años trabajando junto a Consudec. La experiencia y la confianza construyen el futuro, y juntos seguimos transformando la educación.

La administración financiera en las instituciones educativas es un aspecto clave para garantizar estabilidad, crecimiento y una experiencia de calidad para estudiantes y docentes. Sin embargo, la gestión de pagos, la morosidad y la optimización de recursos pueden representar grandes desafíos.



Plataforma de pagos PAGOSeduc

1. Digitalización y automatización de pagos
2. Transparencia y acceso a la información
3. Flexibilidad en medios de pago
4. Planificación financiera a largo plazo
5. Delegación y capacitación en gestión financieracas a plataformas digitales

Para asegurar una administración eficiente, es fundamental adoptar herramientas modernas y estrategias efectivas que permitan mejorar la organización y la toma de decisiones.

PAGOSeduc la solución para pagos online



Automatización de procesos



Conciliación de medios de pago



Reducción de morosidad



Sigamos **conectados** en las redes sociales
 [genesis.consultora](https://www.instagram.com/genesis.consultora)  Génesis Consultora
 3544 617987  www.pagoseduc.com



RECOMENZAR... ¡la esperanza vence al miedo!

“Nuestra tarea, es decir, nuestra propia misión de educadores, nos impulsa a retomar recomenzando. Y no se puede recomenzar sin esperanza. Así, la esperanza infunde pasión por lo nuevo, nos moviliza a la acción.” Mensaje de los Obispos de la Comisión de Educación con motivo del comienzo del ciclo lectivo 2025. Año Jubilar de la Esperanza

Nuestra tarea, es decir, nuestra propia misión de educadores, nos impulsa a retomar recomenzando. Y no se puede recomenzar sin esperanza. Así, la esperanza infunde pasión por lo nuevo, nos moviliza a la acción.

Pero, ¿hacia dónde? Sin horizonte de sentido es imposible que nuestros proyectos educativos puedan movilizar fuerzas de cambio, de novedad, de solidaridad.

Nos recuerda el papa Francisco: “Mirar el futuro con esperanza también equivale a tener una visión de la vida llena de entusiasmo para compartir con los demás. Sin embargo, debemos constatar con tristeza que en muchas situaciones falta esta perspectiva. La primera consecuencia de ello es la pérdida del deseo de transmitir la vida.”

Transmitir pacientemente la vida es parte de ese confiar y creer que sostiene nuestro ser educadores. ¿Qué

vida queremos cuidar, qué sentido vital queremos transmitir? ¿Cómo se manifiesta en nosotros ese amor por la vida de manera que nos permita recomenzar este nuevo período escolar?

“Pero todos, en realidad, necesitamos recuperar la alegría de vivir, porque el ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios (cf. Gn 1,26), no puede conformarse con sobrevivir o subsistir mediocrementemente, amoldándose al momento presente y dejándose satisfacer solamente por realidades materiales. Eso nos encierra en el individualismo y corroe la esperanza, generando una tristeza que se anida en el corazón, volviéndonos desagradables e intolerantes.”

El principal enemigo de la esperanza es el miedo con su consecuente carga de pérdida de sentido. Un miedo que en el mundo de hoy lo encontramos difundido y disperso en diversas formas: incertidumbre, repliegue y ensimismamiento, pérdida de la confianza, etc. Hemos aprendido a lo largo de nuestra historia personal, social, eclesial que ningún ideal plural, ninguna comunidad se construye desde el miedo.

Nuestras comunidades educativas han crecido desde el impulso de esa esperanza evangélica que ha puesto su confianza en el Otro. En esa apertura trascendente también han reconocido que la confianza en los demás es

intrínseca a su existencia, esta sencilla fórmula “confiar en” abre puertas donde pareciera que no las hay.

“Quien tiene esperanza, está en camino hacia el otro. Cuando uno tiene esperanza, confía en algo que lo trasciende. En eso la esperanza se parece a la fe. Con la expresión “pensando en nosotros, he puesto mis esperanzas en ti”, Gabriel Marcel resalta esa dimensión de la esperanza en la que el yo se trasciende en un nosotros.”

De aquí se abre la convicción pedagógica que apuesta por una educación personalizada, basada en la confianza, construida en el diálogo, madurada en la búsqueda de

una sana interdependencia. ¿Qué comunidad educativa ha crecido salvándose sola, ensimismada y aislada de la realidad?

“La esperanza, en este sentido profundo y estricto, no tiene la medida de nuestra alegría por la buena marcha de las cosas, ni la de nuestras ganas de invertir en empresas prometedoras de éxito inmediato, sino más bien la medida de nuestra capacidad de esforzarnos por algo simplemente porque es bueno, y no porque su éxito esté garantizado [...] No es el convencimiento de que algo saldrá bien sino de que algo tiene sentido al margen de cómo salga luego.”

NUESTRAS COMUNIDADES EDUCATIVAS HAN CRECIDO DESDE EL IMPULSO DE ESA ESPERANZA EVANGÉLICA QUE HA PUESTO SU CONFIANZA EN EL OTRO. EN ESA APERTURA TRASCENDENTE TAMBIÉN HAN RECONOCIDO QUE LA CONFIANZA EN LOS DEMÁS ES INTRÍNSECA A SU EXISTENCIA

Inicio de clases

Volvemos así al inicio... Anhelamos que nuestra tarea tenga sentido, que apostar siempre por la educación tenga sentido. Que permanezca en nosotros la convicción y el impulso que nos da la esperanza, que no es pensamiento positivo ni optimismo ingenuo. Podemos pensar positivamente y ser optimistas con la eficiencia de los resultados, pero sabemos que hay una dimensión de la vida que se escapa de sus márgenes. La esperanza sólo es posible cuando se aceptan nuestras fragilidades. Inherente a ella es la zozobra, la inquietud, aún el desánimo. La negatividad propia de las circunstancias de la vida vivifica y alienta la esperanza.

Somos conscientes de que en la tarea cotidiana nos encontramos con heridas, conflictos, incomprendiones, que el presente no se muestra siempre claro, seguro, amigable. Nuestros contextos también muchas veces nos son adversos: la desigualdad de oportunidades, la precariedad de muchas estructuras escolares, la falta de reconocimiento social de nuestro trabajo, pueden, no sin

poca razón, tentarnos a bajar los brazos.

Ante esto no queremos dejar de atrevernos a soñar, a levantarnos de las parálisis. Apostamos por la esperanza que no deja a nadie sin futuro, que busca y encuentra caminos creativamente, que sigue creyendo en que una comunidad, un nosotros sigue siendo posible.

Nos animan las palabras del Papa Francisco: *"Sí, necesitamos que "sobreabunde la esperanza" (cf. Rm 15,13) para testimoniar de manera creíble y atrayente la fe y el amor que llevamos en el corazón; para que la fe sea gozosa y la caridad entusiasta; para que cada uno sea capaz de dar aunque sea una sonrisa, un gesto de amistad, una mirada fraterna, una escucha sincera, un servicio gratuito, sabiendo que, en el Espíritu de Jesús, esto puede convertirse en una semilla fecunda de esperanza para quien lo recibe."*

Cuenten con nuestra oración y cercanía. Les deseamos un bendecido inicio en este nuevo ciclo escolar 2025. ■

BIBLIOGRAFÍA:

1. Francisco, *Spes non confundit*, n. 9.
2. *Ibíd.*
3. Byung-Chul Han, *El espíritu de la esperanza*, Barcelona, Herder, 2024, 71.
4. Václav Havel, ex presidente de la República Checa, citado en: Byung-Chul Han, *El espíritu de la Esperanza*, Madrid, Herder, 2024, 42.
5. Francisco, *Spes non confundit*, n. 18.

EPSON®

Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson



Más de 100" llenas de brillo, color y calidad de imagen

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



3 AÑOS



Colores Brillantes



Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

www.epson.com.ar





CONSUDEC A FINES DEL SIGLO XX

El Consejo Superior de Educación Católica cumple 100 años de vida. Mario Iantorno, Salesiano de Don Bosco y Presidente del CONSUDEC de junio de 1995 a noviembre de 1998, comparte un fragmento de esta gran historia de la educación argentina.

Mediaba julio de 1998 y en esos días de invierno hacía mucho frío. Pero fue una fecha inolvidable para Consudec aquel sábado 18, porque 14.000 docentes católicos rindieron examen para recibir su diploma de capacitación a las nuevas reformas educativas, implementadas por el Ministerio de Educación.

Yo, entonces, como presidente de Consudec elegí el colegio Marín en San Isidro para monitorear el operativo. Las sedes para rendir estaban desparramadas en toda la geografía del país, desde Tierra del Fuego hasta la Prelatura de Humahuaca en el Norte y fueron simul-

táneas. Fueron muchos los docentes que bajaron de sus pueblitos en las sierras a la ciudad para rendir el examen. Según la Ministra Susana Decibe, Consudec implementaba las capacitaciones incluso antes que el Ministerio organizara sus Cursos para esas mismas actividades.

En aquellos años se hablaba de relaciones carnales a nivel político, por ejemplo, del presidente Menem con el presidente de Estados Unidos. Algunos las aplicaron también a Consudec con el Ministerio de Educación. El Ministro era el Dr. Jorge Rodríguez, pampeano, al que sucedió la Licenciada Susana Decibe, y ambos apreciaban el aporte público de gestión

privada a la gestión pública de gestión estatal. Costó y no del todo se logró que esta manera de pintar con el lenguaje el panorama educativo argentino (y de cualquier país que acepte la participación no estatal a la actividad educativa) se estableciera en el decir de los que hablaban de educación.

Estábamos a cuatro cuadras de la sede ministerial así que era frecuente que yo fuera para hablar con la Ministra o con sus asesores, o ellos mismos me llamaran para avanzar en nuevas propuestas. Nos interesaba a ambas partes dialogar antes de legislar, para que después no hubiera rechazos o peleas.

El famoso hermano marista Septimio Walsh OFM —su nombre civil era Tomás Alfredo Walsh— que fue desde la secretaría de Consudec el referente más autorizado de la educación católica en el país durante muchos años, desde antes del derrocamiento de Perón en 1966 hasta su muerte, poseía una memoria prodigiosa, inteligencia preclara y hábil manejo político; dicen que hasta influía en la designación de los Ministros de Educación, cuando los gobiernos eran favorables, pero también era respetado y temido por los contrarios, de tendencia laicista.

La entrega de las distinciones Divino Maestro eran cada año un hito histórico para la educación católica, donde hacía gala de su memoria y enaltecía la labor silenciosa de tantas religiosas y religiosos que habían entregado su vida a la docencia y educación. No había tema en el área que ya no lo hubiera abordado el Hermano.

El administrador de las finanzas de la

entidad, Helvio García, había sido su colaborador de confianza. Cuando ese 2 de julio de 1990 murió el Hermano Septimio, el señor García tenía la convicción de que había vivido la época de oro de Consudec. Pero los acontecimientos vividos por Consudec hacia fines de siglo XX lo convencieron que podía superar aquellos límites y más allá de las personas, Consudec valía como institución nacional educativa de peso para la sociedad argentina.

Porque recuerdo que cuando hicimos el primer encuentro de Rectores en el colegio San José de la calle Pasteur y Bartolomé Mitre, le dije: "Esto es muy importante tanto por el Curso como por la Exposición de materiales didácticos anexa. ¿Por qué no lo hacemos en la Rural?". Me miró y me preguntó: "¿es un chiste?". Le contesté que de ninguna manera. Entonces me dijo: "Deme un poco de tiempo y le cuento".

Y nos lanzamos a la aventura de potenciar el evento y llevarlo a esos niveles de importancia social. Cumplía los dos propósitos: llegar a ofrecer la capacitación a más educadores y asegurar la presencia actuante de la educación católica para bien, tanto de los sujetos directos de sus cuidados, como de todos los argentinos para los que estaban abiertos los establecimientos confesionales.

Las reuniones en febrero en la Rural, con la exposición adjunta, se convirtieron en un evento nacional, donde comenzaron a participar rectores de otras instituciones que no eran católicas, pero que no se querían perder el evento. Uno de los conferencistas que trajimos de España fue el Dr. Alfonso López Quintás,

filósofo y pedagogo que completaba su saber con una magnífica presentación oratoria.

En el último evento que me tocó, participaron cerca de 4.500 rectores. Y escuché comentar entre los expositores que el que no estaba presente allí no existía, porque de lejos era la principal exposición educativa nacional.

La Vicepresidenta era abogada y trabajaba en una diócesis del gran Buenos Aires: eran periódicas y programadas las reuniones que convocaba a los abogados que estudiaban y resolvían los problemas legales que se les presentaban a los colegios católicos de las provincias.

Otra de las personas que cubría las rutinas de cada día era la hermana Lidia Goicoa FMA, que había sido Provincial de las Hermanas de María Auxiliadora y fue la silenciosa secretaria adjunta del Hermano Septimio, siguió en ese cargo con el Hermano Daniel Mújica y conmigo hasta el final.

En esos años no teníamos claro cuándo había nacido Consudec y fue la hermana Lidia que hurgando papeles encontró que en fecha de 1925 los obispos argentinos crearon una entidad que se iba a ocupar de los temas educativos y sería el que cuidara por los intereses de los colegios católicos, así como buscar recursos y defender su autonomía.

Monseñor Jorge Arturo Meinvielle SDB, como presidente de la Comisión de Educación, fue el que me invitó a presidir Consudec, ante la renuncia del Hermano Daniel Mújica. Sabía que había estado durante una década como Secretario de la CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica) en Colombia, y estaba en el tema. Dudé unos días porque estaba trabajando muy a gusto y

tranquilo a nivel salesiano en el Profesorado de Educación con orientación en Pastoral Juvenil y eso, vislumbraba, me volvía a llevar al mundo del que ya había regresado. Pero veía que allí me requerían y acepté. Era un ilustre desconocido para los obispos así que fue Monseñor Meinvielle quien tuvo que presentarme ante la Asamblea de los Obispos, porque el Presidente de Consudec pasaba a ser secretario de la Comisión Episcopal de Educación.

El sucesor en la presidencia de la Comisión Episcopal de Educación no era tan experto en el área y no llegó a sentir a Consudec como la entidad más fuerte y organizada que tenía la Iglesia, que liberaba a la Comisión Episcopal de enfrentarse a las contingencias que se pudieran presentar, sino como una entidad que competía con la Comisión Episcopal por ser la voz de la Iglesia ante la sociedad.

Y era cierto que en el tema educativo católico Consudec era el primer referente por varias décadas de trabajo de animación de las Federaciones y la formación de profesores en el Profesorado CONSUDEC que quiso capacitar y oficializar a los docentes que por mucho tiempo estuvieron dando clases con un título habilitante de carácter privado.

Por ejemplo, los salesianos tenían una OAE (Oficina de Asuntos Escolares) que entregaba unos diplomas internos, expedidos por la misma oficina, que eran de alguna manera aceptados a nivel ministerial para resolver este problema transitorio. Se creó el Profesorado CONSUDEC para que se formaran profesores titulados oficialmente, con capacidad de ejercer la docencia en cualquier establecimiento secundario del país.

Tal vez pocos sabían que el Administra-

dor de la Conferencia Episcopal Argentina, también lo era de CONSUDEC. Nunca me pregunté si fue una sabia decisión del Hermano Septimio o una imposición que le llegó desde las autoridades de la Iglesia, pero esto no lo sabían incluso algunos obispos, que querían tener dominio sobre los que suponían grandes recursos de la entidad, que funcionaba en un departamento del cuarto piso de la avenida Córdoba al 1400. Más de una vez tuve que pedirle a algún obispo que le preguntara al Administrador sobre los bienes o recursos de la entidad.

Terminaba mi gestión y no se llegó a concretar el sueño de hacer el evento del Curso de Rectores simultáneamente en varias sedes del país para que pu-

dieran participar más Rectores: sedes como Mendoza, Tucumán, Misiones, Corrientes, Córdoba, Santa Fe, Viedma, Río Gallegos, Río Grande en Tierra del Fuego, en principio se sentían capacitadas como para afrontar el desafío. Contábamos con la empresa tecnológica que podía prestar ese servicio, y ya tenía la experiencia exitosa del examen de los 14.000 docentes.

Consudec llega a su centenario y es el instrumento que acompañó la animación de la educación católica argentina, fuerte como propuesta de trabajo comunitario al servicio del país y vulnerable a su vez por necesitar del apoyo oficial y efectivo de la Iglesia que es su razón de ser. ■



Optimiza tu proceso de inscriptos y matriculados con **Xhendra**®
ADDMISIONES ✓

Transforma la experiencia de admisión en tu institución con tecnología inteligente que conecta y atrae más familias.

- Formularios Personalizables: Recoge información clave desde el primer contacto.
- Automatización Inteligente: Reduce tiempos y mejora la eficiencia.
- Seguimiento en Tiempo Real: Mantén informadas a las familias en cada etapa.
- Correos Personalizados: Comunica con impacto en cada fase del proceso.

Eleva la admisión de tu institución al siguiente nivel **Xhendra**® by **Sesi**

 [xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi)
 [xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi)
 11 4141 5113

Bienvenidos

ENCUENTRO INTERAMERICANO
DE PASTORAL EDUCATIVAREINVENTARNOS
COMO SERES HUMANOS

Colaboran:



IX ENCUENTRO INTERAMERICANO DE PASTORAL EDUCATIVA

Con el deseo de continuar la misión de Jesús y de la Iglesia, la Conferencia Interamericana de Educación Católica (CIEC) convoca al noveno encuentro de Pastoral Educativa que se realizará en Bogotá los días 6 y 7 de junio de 2025. Los temas que tratarán son: Educación Emocional y Espiritual en tiempos de Inteligencia Artificial.

FUENTE: Oscar Perez Sayago. Secretario General de la CIEC. Y www.vaticannews.com

“Es importante discernir en estos tiempos, comprender de dónde nace la llamada IA, para qué sirve y cómo nos puede ayudar en la educación de niños y jóvenes”, dice Oscar Perez Sayago, secretario general de la CIEC, al lanzar el próximo encuentro que vuelve a reunir a educadores de toda América Latina.

Entonces, considera la importancia de entender

“en qué dirección movernos en la escuela católica en la que es necesario reconocer cuáles son esos puntos de referencia para usar la inteligencia artificial, visto que el Papa nos ha dado algunos lineamientos junto con los teólogos, y todas las personas de la Iglesia que reflexionan sobre estos campos de referencia”.

En este marco, Sayago

formula tres invitaciones que hace la escuela católica en tiempos de la inteligencia artificial: “Lo primero es que la IA no puede suplantar el contacto humano. El contacto humano sigue siendo fundamental a la hora de educar. Segundo, invitamos a que lo virtual no pueda sustituir lo real. Hablamos de encuentro, sentimientos y emociones reales, promoviendo,

en tercer lugar, que las redes sociales no puedan sustituir el ámbito de las relaciones sociales”.

“El aprendizaje siempre se hace con los otros, se aprende a trabajar y a perdonar conviviendo y viviendo con los otros. Por eso, es importante vivir fortaleciendo estos puntos de la escuela católica de América” agregó.

La pastoral educativa en estos tiempos aborda la propuesta del Papa Francisco en el Pacto Educativo Global que está destinada a transformar los planes de estudio. Hay que romper la hegemonía de los contenidos y proponer una educación integral de calidad. En palabras de Francisco a la Unión Católica Italiana: “Ustedes tienen que enseñar no solo contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que deben transmitir. Porque para aprender los contenidos es suficiente el computador, pero para entender cómo se ama, para comprender cuáles son los valores y cuáles son los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profes-

or”.

El éxito de un Pacto Educativo Global requiere otro tipo de escuela. No una escuela mejorada, arreglada o cambiada, sino transformada.

Francisco describe con frecuencia la formación integral como pilar de la nueva escuela. Él usa la metáfora de la armonía entre cabeza, corazón y manos, y así la justifica: al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los niños y jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces, sí, no se habla de un pacto educativo roto. El pacto es este.

Los temas que tratarán son: Escuela Católica, formación integral y peregrinos de la esperanza;

Jubileo 2025, siete pilares en los que se fundamenta la nueva educación propuesta por el Pacto Educativo Global; Los centenarios, ¿Cómo aprenden los niños y jóvenes hoy?; Retos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en educación; Experiencias y casos particulares sobre el aporte de la IA a la educación; La salud mental de nuestros niños y jóvenes, despertar la educación socioemocional en la escuela, experiencias y casos particulares sobre la importancia de la educación emocional; Claves de la educación espiritual en la escuela; ¿Cómo involucrar a las familias en la educación emocional y espiritual de sus hijos?; Comunicación y marketing pastoral; Desafíos y tareas de la escuela católica en tiempos de inteligencia artificial.

La Cámara de Comercio del Salitre en Bogotá recibirá a los 1.000 participantes de toda América que celebrarán los 80 años que esta institución cumple este 2025.

LA MISERICORDIA ES EL INICIO DE LA EDUCACIÓN

Un artículo del autor y pedagogo **Franco Nembrini** sobre el Jubileo de la Esperanza. "Los jóvenes necesitan guías capaces de transmitirles la certeza del bien por el que han venido al mundo", escribe.

El Jubileo de la Esperanza es una gran ocasión, un desafío que debemos ser capaces y estar dispuestos a acoger, en primer lugar, planteándonos ciertas preguntas fundamentales para este tiempo que estamos viviendo, sobre todo los adultos. Por ejemplo, ¿cuál es la esperanza de la que yo vivo? Cuando llegó la noticia de que el Papa Francisco convocaba un Jubileo dedicado a la esperanza, mi primera reacción fue de gran consuelo.

¿Pero qué es realmente la esperanza? ¿Qué entendemos con esta palabra? ¿Cuál es la esperanza que no defrauda? Hay que ser muy claros. La esperanza auténtica es la certeza de la bondad del destino que

nos espera. No hay otra esperanza, de lo contrario estaríamos hablando de optimismo, de temperamentos más o menos alegres o superficiales. La esperanza en cambio es otra cosa muy distinta. Es la certeza del bien por el que hemos venido al mundo. **La oportunidad de este Jubileo**, por tanto, nos invita a todos a trabajar para recuperar juntos el sentido de la esperanza, lo único que nuestros jóvenes de hoy necesitan de verdad.

¿Por dónde empezar? Intentaré explicarlo con un ejemplo, una pequeña anécdota personal que se remonta a muchos años atrás. Yo estaba trabajando en casa y en un momento dado me doy cuenta de que el mayor de mis cuatro hijos, que

quinttòs

Un software web diseñado para la gestión integral de tu instituto.

COLEGIOS | EDUCACIÓN SUPERIOR | EDUCACIÓN NO FORMAL

- + Gestión Académica
- + Gestión Financiera
- + Comunicación
- + Campus Virtual
- + APP Móvil
- + Inscripciones y CRM



+54 9 11 3426-9497

/quinttos

@quinttosoficial



¡Contactanos!
quinttos.com

tendría cinco años, me estaba observando, en silencio, con una mirada serena pero decidida. No sabía qué quería, qué podía necesitar, así que empecé a mirarlo yo también a los ojos, en silencio. De pronto sonrió de una manera preciosa y muy luminosa, me fascinó. Intuí entonces que mi hijo me estaba diciendo: "papá, asegúrame que vale la pena haber venido al mundo". Esa pregunta que percibí aquel día en la mirada de mi hijo fue capaz de transformarme en un educador y tal vez también en un padre de verdad, y a partir de entonces marcó todas las cosas. Como profesor, desde ese día, siempre que me he enfrentado a una clase, nunca he podido dejar de sentirme interpelado por esa misma pregunta, como si me la dirigiera cada uno de esos chavales: "Dame una esperanza que sea suficiente para la vida y para el futuro".

¿Somos capaces de ofrecer respuestas convincentes? Pues tal vez eso sea lo que les falta hoy a los jóvenes. No solo a ellos sino a toda una generación de adultos porque, o bien no tienen propuestas que logren estar a su altura, o bien parece que no tienen suficiente esperanza que transmitir a sus hijos. La emergencia educativa consiste precisamente en esto.

El Jubileo es un desafío ante la necesidad de recuperar la esperanza, lo único que necesitan los jóvenes. El problema es que esta necesidad se encuentre con alguien que viva esa esperanza y la pueda comunicar. No hay que ser pesimistas. Esta generación de jóvenes, de la que se suele hablar mal, cuando se siente convenientemente desafiada, es capaz de sacar unas energías, un coraje y una responsabilidad impensables. Medirse con Dante ayuda a comprender el sentido más profundo de este desafío, porque la Divina comedia parece escrita justamente para devolver la esperanza a la humanidad.

Basta ver sus primeros versos. «A la mitad del camino de nuestra vida me encontré en una selva oscura porque había perdido la buena senda». Vemos aquí que el mal parece prevalecer, un mal que es como vivir en una terrible mentira, en una oscuridad que es casi como la muerte... pero luego Dante dice: «mas, para tratar del bien que encontré en ella, contaré otras cosas de las que en ella vi».

O sea, que después de sólo tres versos en los que uno se encuentra como perdido en el infierno, llega el anuncio: el mal se puede mirar, se puede afrontar, se puede atravesar, no hay infierno del que no se pueda salir para «ver de nuevo las estrellas». ¿Cómo? La subida de la montaña del Purgatorio representa ese camino de purificación, verdad y libertad que lleva a estar dispuestos y preparados para gozar en esta vida del bien y la alegría que Dios nos ha prometido. Esa es la esperanza. El tema que plantea la Divina Comedia también es la necesidad de poder contar con auténticos guías. Muchas de las fragilidades que encontramos en el universo juvenil, como vemos en las noticias, derivan de la debilidad de una generación de adultos a los que les cuesta identificar maestros y padres capaces de mostrar la esperanza de la que estamos hablando. Desde el contexto escolar al familiar, la crisis de la figura paterna es un aspecto fundamental. Durante mucho tiempo se ha hablado del padre como emblema de cualquier forma de autoritarismo, vejación y falta de libertad. Y ahora estamos pagando las consecuencias. Los padres ya no saben ser padres, les cuesta, se presentan ante sus hijos como un amigo mayor, pero a los hijos no les vale porque lo que desean de verdad es un padre.

La ansiedad que experimentan tantos jóvenes se debe justamente a la falta de figuras educativas como referencias sólidas

LA ANSIEDAD QUE EXPERIMENTAN TANTOS JÓVENES SE DEBE JUSTAMENTE A LA FALTA DE FIGURAS EDUCATIVAS COMO REFERENCIAS SÓLIDAS DONDE RECONOCER QUE LA ESPERANZA SUPONE TAMBIÉN UN CAMINO DE MISERICORDIA Y DE PERDÓN

lidas donde reconocer que la esperanza supone también un camino de misericordia y de perdón. El contexto en el que hemos caído ejerce una presión muy fuerte sobre los jóvenes en términos de metas que alcanzar y resultados que obtener. No se trata solo de pedirles cosas complicadas, a menudo el juicio ya se ha emitido como una condena inapelable: "tú no eres como deberías ser, tú no haces todo lo que eres capaz de hacer, tú no...". ¿Pero cómo podrá aprender si el adulto que tiene delante ya lo ha condenado en cierto modo? Sin embargo, eso es lo que pasa cuando el mensaje que le llega a nuestros hijos es más o menos este: "Cuánto te queríamos si tú...". En general, las expectativas de resultados académicos son de altísimo nivel, con el riesgo de sentirse derrotados antes de empezar cuando esa brecha parece imposible de saltar. Pero un hijo debe saber que tiene valor al margen de todo lo demás, debe oír: "Tú vales, tú no eres tu mal, no eres tu pecado, no eres tus debilidades. Tú eres infinitamente más". En este sentido, la misericordia es el inicio de la educación, la esperanza de cualquier itinerario educativo.

¿Cómo beneficiarnos entonces de este año jubilar de la esperanza? En primer lugar, aceptando el desafío que nos lanza, es decir, viviendo este tiempo plenamente

te, haciéndonos ciertas preguntas fundamentales. Porque si no miento, si soy serio, empezaré a preguntarme: pero yo ¿qué espero en la vida, con qué esperanza me levanto por la mañana? El problema no es tanto cómo transmitirla a nuestros jóvenes, hijos o alumnos. La esperanza se apoya en una experiencia presente y si hay esperanza, ellos la ven, la siguen, se alimentan de ella. El problema somos los adultos. ¿De qué esperanza vivimos? ¿Por qué traemos hijos al mundo? ¿Para qué la fatiga del vivir? ¿Dónde está la razón de una alegría siempre posible, incluso en las dificultades? El gran beneficio del Jubileo reside justamente en querer relanzar este desafío. Hay un poema de Leopardi que empieza con esta pregunta: «¿en qué esperanzas sustentas tu corazón?». Partamos entonces de ahí. ¿Cuál es nuestra esperanza hoy, aquí, ahora, en el trabajo, en la familia, ante la enfermedad o la dificultad? Hagámonos preguntas. Juntémonos con amigos para encontrar respuestas. Pongámonos a trabajar en el tema de la esperanza. Eso cambiaría el mundo. ■

FUENTE: Franco Nembrini es profesor de Historia, Lengua y Literatura Italiana también de Religión. Formó parte del Consejo Nacional de Enseñanza Católica en Italia y es autor de varias publicaciones traducidas al español como "El arte de educar. De padres a hijos" (2013) y la trilogía "Dante, poeta del deseo. Conversaciones sobre la Divina Comedia": Volumen I, Infierno, Vol. II, Purgatorio y Vol. III, Paraíso (2017).



LOS JÓVENES Y SU FUTURO

El año ya comenzó y la organización Junior Achievement presenta "Aprender a emprender" y "Socios", los programas que colaboran con las escuelas y sus equipos educativos para vincular a los estudiantes con la realidad del mundo laboral y emprendedor.

En Argentina la situación laboral juvenil presenta desafíos significativos. Según datos del informe "Talento Joven y empresas: Oportunidades y Desafíos", realizado en el 2024 por Junior Achievement y ManpowerGroup, 9 de 10 jóvenes declaran que han tenido dificultades para encontrar trabajo. A su vez, el 72% de los jóvenes encuestados señala que su principal reto ha sido la falta de experiencia.

Frente a este escenario, es fundamental que los jóvenes desarrollen herramientas que les permitan explorar sus intereses y capacidades para que sean protagonistas de su futuro. Asimismo, los docentes juegan un papel clave en esto ya que, desde el aula, fomentan en los jóvenes la motivación y les acercan oportunidades de formación que fortalecen sus habilidades y amplían sus perspectivas sobre el mundo del trabajo y el emprendimiento.

En este contexto, Junior Achievement, la ONG que inspira y prepara a los jóvenes para su futuro, ofrece dos programas que vinculan a los estudiantes con el mundo laboral y emprendedor: Aprender a emprender y Socios.

Aprender a emprender, el programa que impulsa el espíritu emprendedor de los jóvenes en el país: La capacidad de emprender se ha convertido en una herramienta esencial para que los jóvenes

RVD.AI

Rivadavia



Transformando la educación con los avances de la inteligencia artificial.



Un Asistente de IA para el docente



Un Tutor de IA personalizado para el alumno

¿Cómo funciona?

Comenzar a trabajar con RVD.AI es fácil e intuitivo.

Descubrí cómo nuestra plataforma de aprendizaje basada en IA revoluciona la educación.

Con una interfaz intuitiva y atractiva, ofrecemos un entorno de aprendizaje interactivo y emocionante que mantiene a los alumnos motivados y comprometidos con el conocimiento.

Ingresa a www.rvd.ai



RVD

Rivadavia

ANGEL ESTRADA

RVD.AI es un producto desarrollado para la marca RVD Rivadavia de Ángel Estrada y Compañía S.A.

Educación para el trabajo

construyan su futuro. La educación emprendedora no solo les brinda las habilidades necesarias para crear y gestionar negocios, sino que también fortalece competencias clave como la creatividad, la resiliencia y el pensamiento crítico. Les hace ver que son capaces de hacer realidad sus sueños y proyectos. **El programa Aprender a emprender** ofrece una oportunidad única para que los educadores incorporen metodologías de aprendizaje práctico en el aula, fomentando en los jóvenes la capacidad de identificar oportunidades, tomar decisiones informadas y desarrollar proyectos con impacto real en sus comunidades. A través de este programa podrán acceder a recursos y herramientas diseñadas para facilitar la enseñanza práctica, adaptadas a las necesidades del contexto educativo actual.

Según datos del Global Entrepreneurship Monitor (GEM), **el emprendimiento juvenil tiene un impacto positivo en la reducción de la desigualdad económica y social. Asimismo, es una herramienta poderosa para la inclusión económica, especialmente para grupos en riesgo de exclu-**

sión, como jóvenes de bajos ingresos o aquellos con dificultades para acceder al empleo formal. Brindarles las habilidades y el apoyo necesario para iniciar sus propios negocios no solo les permite mejorar su situación económica, sino que también impulsa la equidad de oportunidades.

En 2024, Aprender a emprender alcanzó a más de 5.900 jóvenes de 207 escuelas en 19 provincias, que crearon más de 290 emprendimientos acompañados por 224 docentes y 140 voluntarios profesionales que oficiaron de mentores.

“El programa fue de mucho aprendizaje. Aprendí a actuar ante situaciones de manera adulta y adquirí habilidades y conocimientos nuevos para mi futuro”, comentó sobre su experiencia en el programa Valentina Montes, del Colegio Parroquial Juan XXII en Buenos Aires, que junto a sus compañeros creó el emprendimiento “Tres de Trigo”. Comprometidos con la sustentabilidad, diseñaron un set de cubiertos reutilizables encastrables. Su composición, que integra un 50% de paja de trigo y un 50% de polipropileno, busca disminuir el

uso de plásticos convencionales y fomentar alternativas más responsables.

Sandra Selva, vicedirectora del colegio, comentó: “El programa Aprender a emprender es una propuesta académica excepcional para los estudiantes, permitiéndoles aplicar conocimientos adquiridos y gestionar su propia compañía. No sólo transforma la experiencia del estudiante haciéndolo protagonista de su aprendizaje, sino que también enriquece la labor docente y la vida escolar”.

Y agregó: “Junior Achievement Argentina brinda a los colegios una experiencia real con el apoyo de voluntarios, capacitaciones con expertos y el acompañamiento de mentores, fortaleciendo la formación educativa y actualizando la tarea docente. Estoy profundamente agradecida con la fundación por renovar mi vocación docente y acompañarme en nuevas aventuras educativas desde 1994”.

El impacto de estas experiencias se refleja en los participantes: **el 72% de los estudiantes que pasaron por el programa considera positivo iniciar un emprendimiento y cree que la experiencia**

contribuyó a desarrollar las capacidades para hacerlo; más del 70% de los estudiantes que participaron en programas de emprendimiento reconoce el trabajo en equipo, la responsabilidad, la creatividad y el conocimiento financiero como las habilidades más potenciadas durante la experiencia; y un 46% indicó que su objetivo es volverse emprendedor. A través del programa Aprender a emprender, los estudiantes crean un

emprendimiento de triple impacto, considerando el aporte económico, social y ambiental de sus iniciativas. Participar en estos programas fomenta el autoconocimiento, fortalece su autoconfianza y desarrolla una “actitud emprendedora”. “Cuando los jóvenes se enfrentan a la planificación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, no solo aprenden a desarrollar un emprendimiento, sino que adquieren la confianza y las

herramientas para llevar adelante cualquier proyecto que se propongan”, menciona Cecilia Murut, coordinadora educativa del programa.

EMPRENDIMIENTOS DESTACADOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS:

- **Re-Truco**, fue un emprendimiento desarrollado en 2023 por estudiantes del colegio Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús de Ituzaingó, Buenos

 **DEMATEIS MEDALLAS**
FABRICA DE MEDALLAS

MEDALLAS COLEGIOS
MEDALLAS DE ESTUDIO
MEDALLAS DEPORTIVAS
UNIVERSIDADES
BADGES
PINS
PLACAS
ACRILICOS
LAPICERAS
SEÑALADORES DE LIBRO
SEÑALADORES DE HOJA

WWW.DEMATEIS.AR



Educación para el trabajo

Aires. Los jóvenes diseñaron una versión inclusiva del clásico juego de truco. El mazo de cartas está diseñado para posibilitar la participación de personas no videntes o con visión reducida. Los naipes incorporan un sistema de escritura en braille y guías táctiles sobre sus anversos. Además, su empaque fue realizado con jeans reciclados. El impacto del emprendimiento fue tal que fueron invitadas a una entrevista junto a Maren Lau, vicepresidente de Meta en Latinoamérica, para su serie "In Company With"

• **Manik**, fue un emprendimiento

creado en 2023 por los estudiantes del Instituto Agropecuario de Monte, en San Miguel del Monte, Buenos Aires. Los jóvenes crearon un alfajor artesanal elaborado con galleta de arroz relleno de crema de maní y bañado en chocolate con leche, con un enfoque saludable y sustentable, con un empaque que incorpora un código QR con consejos sobre el medio ambiente. Su gran impacto los llevó a ganar el premio al mejor emprendimiento de la región y fueron invitados a conocer la planta de producción de Havanna en Argentina. "Fue un impul-

so para creer en nuestro potencial y demostrar que con esfuerzo y trabajo en equipo todo es posible", cuenta Juana Ro, una de sus creadoras.

• **Flos**, fue un emprendimiento desarrollado en 2024, realizado por estudiantes del CET N°25 en Bariloche, Río Negro. La propuesta consistió en la creación de premezclas con ingredientes alternativos, ofreciendo una opción nutritiva, rápida y práctica para desayunos y meriendas. El emprendimiento fue seleccionado como uno de los mejores emprendimientos de la re-

gión y recibió una declaración de interés del Concejo Municipal de Bariloche

SOCIOS, UN PUENTE ENTRE LA ESCUELA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

En Argentina, el desempleo juvenil triplica el promedio nacional y 9 de cada 10 jóvenes tienen problemas para conseguir su primer empleo. Asimismo, las empresas argentinas reportan dificultades en la contratación, vinculadas principalmente a la falta de experiencia y de habilidades socioemocionales, según el informe Talento joven y empresas de Junior Achievement y ManpowerGroup. Socios es un programa que se implementa hace 25 años en Argentina y que propone a estudiantes del último año de secundario desarrollar herramientas clave **para fortalecer el camino vocacional e insertarse más y mejor en el mundo del trabajo**. A través de este programa, los participantes exploran su futuro profesional conociendo el día a día de la carrera a la cual aspiran, mediante el contacto con profesionales voluntarios referentes de distintas carreras que comparten sus experiencias.

"El programa está diseñado para que llegue a los jóvenes en un momento clave de sus vidas, en el que empiezan a proyectarse y soñar con su futuro. Buscamos que, mediante el intercambio con profesionales voluntarios, logren conocer el mercado laboral y sus demandas, a la vez que inicien un camino de autoconocimiento y tiendan redes", cuenta Bernardo Brugnoli, director ejecutivo de Junior Achievement Argentina. En el 2024, Socios alcanzó a +5.700 jóvenes de +280 escuelas en 17 provincias del país y participaron +1.000 profesionales voluntarios. 9 de cada 10 jóvenes afirma que su experiencia fue excelente y la mayoría manifiesta sentirse más seguro en cuanto a su elección de carrera.

"El programa Junior Achievement les da herramientas para salir más preparados a la vida adulta. Herramientas que, nosotros, quizás cuando hicimos el secundario no teníamos", mencionó Jorgelina Creta, docente del Instituto General Rawson (CABA), que implementa el programa.

"Fue una experiencia increíble. Pude aprovechar un montón la experiencia

y me ayudó a decidir con qué carrera me siento más identificada", comentó Rafaela Marquetti Capasso, estudiante del Instituto Ceferino Namuncurá (Provincia de Buenos Aires).

A lo largo del programa los estudiantes atraviesan tres etapas.

1. Orientación vocacional: Identificar intereses, habilidades y valores personales como claves para tomar decisiones informadas sobre el futuro. Explorar opciones de carrera y caminos profesionales.

2. Experiencia práctica: Realizar un acercamiento real al mundo laboral, experimentando el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en un contexto profesional.

3. Orientación laboral: Construir un perfil profesional y participar en simulaciones de entrevistas con profesionales de Recursos Humanos, que contribuyan a posicionarse mejor en el mercado laboral.

Luego de la experiencia, 8 de cada 10 estudiantes reconocen que las habilidades más valoradas hoy en el mundo laboral están vinculadas al pensamiento crítico y la resolución de problemas y 7 de cada



Educación para el trabajo

10 afirma que el potencial de una persona está directamente relacionado al desarrollo de estas habilidades. Además, a través de las distintas actividades, los estudiantes también desarrollan la capacidad de trabajar en equipo y la autoconciencia a partir de identificar sus propias fortalezas y valores.

Una vez finalizado el programa, los egresados tienen la posibilidad de encontrarse presencialmente con profesionales voluntarios de empresas y vivir junto a ellos una jornada de trabajo. A través

de esta experiencia, los estudiantes profundizan en el día a día de la profesión de su interés y conocen la dinámica de trabajo de las diferentes empresas participantes, tales como: J.P. Morgan, Banco Patagonia, HSBC, SAP, HP, ExxonMobil, IRAM y Stellantis.

Preinscripciones y becas para escuelas de todo el país

Ambos programas abrie-

ron sus preinscripciones para el ciclo lectivo 2025 y cuentan con becas completas para escuelas públicas y privadas con subvención.

Los docentes y directivos interesados pueden conocer más y anotar a sus cursos hasta el 20 de marzo en: · Aprender a emprender: <https://bit.ly/4jWKEJX> · Socios: <https://junior.org.ar/socios> ■

FUENTE: Más información www.junior.org.ar
Instagram: @juniorenargentina
Twitter: @juniorenarg
LinkedIn: Junior Achievement Argentina

Acerca de Junior Achievement:

Junior Achievement es una de las ONG más grandes del mundo. A través del aprendizaje práctico y combinado en educación financiera, formación para el trabajo y emprendimiento, empodera a los jóvenes para que hagan crecer sus ideas emprendedoras, perfeccionen sus habilidades laborales, administren sus ingresos y aseguren mejor calidad de vida para ellos, sus familias y sus comunidades. Con más de 100 países miembros, la red de Junior Achievement está potenciada por más de 500.000 voluntarios y mentores, quienes sirven a 17 millones de jóvenes alrededor del mundo cada año. Es una de las pocas organizaciones con la escala, la experiencia y la pasión para formar a la próxima generación de jóvenes líderes. En Argentina, opera desde 1991 y cuenta con oficinas en Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y las regiones de Cuyo y NOA; alcanzando con sus programas a más de 1.290.000 estudiantes de todo el país.

2° ENCUENTRO NACIONAL de EDUCADORES

Sábado 5 de abril
8 h a 18.30 h

Colegio La Salle
(Riobamba 650, CABA)

¡Comprá tu entrada!
VALOR \$19.000.-

PROMO: ASISTEN 4, PAGAN 3

ORGANIZAN: Consudec • faera • Bonum

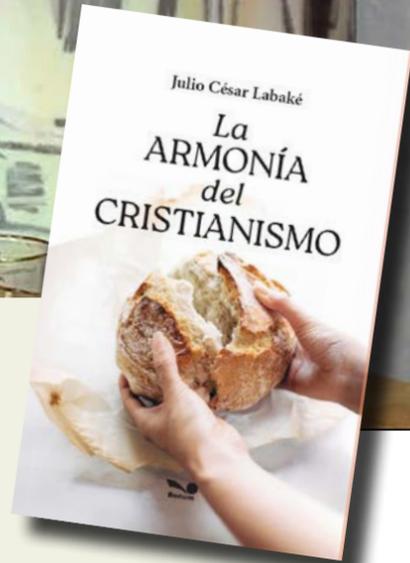
MAIN SPONSORS: Bonum, acadedu (una solución de Educaria), GÉNESIS (Un aliado para tu institución), 50 años PROME SEGURIDAD, quinttös, Hauska (Cadena para Cadenas), pickapply

SPONSORS PLATINO: GALENO SEGUROS, grupal viajes, creativos digitales (BY EPIN EDUCATION), Xhendra (Gestión • Comunicación • APP), Gestión EDUCATIVA

ADHIEREN: la segunda SEGUROS, Éxito, Pearson, Alpha, Rivadavia, UCA (Pontificia Universidad Católica Argentina)

LA ARMONÍA DEL CRISTIANISMO

El doctor **Julio César Labaké** escribe acerca de su nuevo trabajo, "un libro generosamente existencial", "para repensar el cristianismo y renovar la esperanza". La obra ha sido publicada simultáneamente en España, por la Pontificia Universidad de Salamanca, y en La Argentina, por Editorial Bonum.



Este libro no nace de ningún dogma.

Nace de una experiencia, que puede reconocer como propia cualquier ser humano.

Desperté, agradecí el nuevo día de vida. Y de pronto se me ocurrió un planteo que me pareció intrascendente. Sentí que me decía: "Pero los hombres podríamos no haber existido".

Un momento después me di cuenta de que no era intrascendente. Porque si no hubiéramos existido los seres humanos, nada de las maravillas del planeta hubiera tenido sentido para nadie. ¿Qué hubieran sido las Cataratas del Iguazú o el vuelo de un águila, si nadie los hubiera descubierto para asombrarse y nombrarlos? Nada. Todo hubiera sido un si-

lencio sin palabras ni sentido. El hombre debía existir para nombrar y descubrir o dar sentido a las cosas.

Hasta que en un momento me dije, cómo reconociendo lo obvio: "Es que nosotros, los seres humanos, que nombramos el planeta y el universo, también necesitamos ser nombrados para encontrar nuestro sentido". El hombre que es portador de la "palabra", necesita de la "Palabra" que lo nombre, para saber finalmente quién es. Que su vida no es un silencio absurdo entre la nada original y la nada final.

Y fue cuando me apareció el comienzo del Evangelio de Juan que dice: "En el principio era la Palabra. Y la Palabra era Dios. Y la Palabra se hizo Hombre y habitó entre nosotros..." Jesús. Y sentí

que allí culminaba "la armonía del cristianismo".

Cuando comencé a escribir, percibí que era simplemente un testigo de una luz que no era mía. Y me sentí acompañado por muchas presencias humanas que me reclamaban una transparencia total para hablar de eso sin dogmatismos. Que debía tener validez para cualquier ser humano que siente el hambre de sentido por sus anhelos más profundos. Ya tenía claro que ese "cristianismo que conocí como creyente católico", pero que me hermana con todo hombre, no es un manual de preceptos, sino una Buena Noticia. Manso como el "pan para el que tiene hambre". Creyentes o no. Y así concebí la tapa del libro. Un pan tibio, recién horneado. Y fui recordando a los profetas que hablaron de Jesús 700 años antes de su nacimiento. Porque Jesús es un Hombre histórico. Y recordé el testimonio de Flavio Josefo, historiador judío que escribió de él y los cristianos apenas unos años después de su muerte y resurrección.

Y me vinieron esas palabras que tienen tanta resonancia en la intimidad de nuestro corazón de creaturas: "Yo soy el verdadero camino de la vida". "Vengan a mí todos los que están agobiados, que yo los aliviare". "Destruyan este templo

y yo lo reedificaré en tres días". ¡Y resucitó al tercer día! Y sus testigos dieron la vida, pero no pudieron negar que lo vieron resucitado.

Y me resultó claro que los cristianos no tenemos un manual que explique el mal y el dolor. ¡No! Lo que tenemos es el testimonio de cómo Jesús vivió la experiencia del dolor y del mal. Cuando leí los comentarios de las personas calificadas, a quienes pedí opinión antes de decidir publicarlo, me llamó la atención lo que dijo el sacerdote Pedro Giúdice, de la arquidiócesis de Buenos Aires: "La armonía del cristianismo", puede ser recomendado para públicos muy diversos. Desde adolescentes que se interrogan, hasta eruditos, sean laicos o consagrados con planteos teológicos más elaborados". (Página 127 del libro)

Es posible que así sea. Y que pueda entrar en los Colegios y en las cátedras de religión de Profesorados y Universidades. Porque su transparencia, que no fuerza a nadie ni hiere a nadie, le abra las puertas a cualquier lector que se cuestione por el sentido de esta maravillosa y misteriosa vida, que no hemos originado. Y que nos sorprende con esas preguntas que tampoco inventamos.

Un libro para repensar el cristianismo y renovar la esperanza. ■

Fuente: Julio César Labaké es Maestro Normal Nacional, bachiller en Filosofía, licenciado en Psicología, doctor en Psicología Social, conferencista y escritor. Es miembro de Número de la Academia Nacional de Educación, miembro del Consejo de Notables del Instituto del Profesorado del CONSUDEC, miembro honorario del Instituto de Filosofía de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, miembro del Comité de Ética de FEDUTEC y miembro permanente del Jurado del premio FUNDTV.

LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN TEMPRANA



Un libro diseñado para fomentar la empatía y la inclusión. Esta novedad de Cesarini Hnos. Editores, ofrece 76 páginas llenas de contenido valioso y accesible.

FUENTE: Mariano Novo – Psicólogo. Carolina Traverso Ledesma – Fonoaudióloga. Eliana Vázquez – Psicóloga.

Desde el año 2000, hemos sido testigos de un aumento significativo en la cantidad de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los establecimientos educativos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este fenómeno ha llevado a los docentes a prestar mayor atención a las necesidades de estos estudiantes y, crucialmente, a sus familias. La formación y capacitación del personal educativo en estrategias de inclusión es fundamental para garantizar una educación adecuada. Marone y Polito (2023) destacan que la falta de conocimientos sobre cómo adaptar el currículo, gestionar el comportamiento y comunicarse efectivamente con niños autistas representa un obstáculo considerable para la inclusión.

LA LEY Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El marco normativo es un factor clave en la promoción de la inclusión. La Ley Nacional 27.043/14 subraya la necesidad de adaptar los diferentes niveles educativos para incluir a las personas autistas. En este sentido, resulta relevante comprender la magnitud del fenómeno, ya que, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), uno de cada 160 niños presenta un TEA. Además, se estima que un 75% de estos niños también enfrenta alguna otra condición psiquiátrica, como trastornos de ansiedad o de déficit de atención (Salem Martínez y Caviglia, 2020).

EL AUTISMO EN EDADES TEMPRANAS

Abordar el tema del autismo desde edades tempranas tiene múltiples beneficios:

1. **Conciencia y Sensibilización:** Hablar sobre el autismo permite desestigmatizar el trastorno y fomentar una cultura de empatía y comprensión desde una edad temprana.
2. **Mejor Preparación Educativa:** Los docentes que reciben formación específica pueden adaptar sus métodos de enseñanza y estrategias de manejo del aula para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA.
3. **Fomento de la Inclusión Social:** La inclusión desde la infancia promueve la interacción entre niños con y sin autismo, lo que favorece la empatía y el respeto hacia la diversidad.
4. **Apoyo Familiar:** Abordar el autismo a nivel escolar también implica brindar recursos y apoyo a las familias, ayudándolas a comprender mejor la condición de sus hijos y cómo pueden contribuir a su inclusión.

“SOY TEO, GUÍA PARA LA INCLUSIÓN”

Un recurso destacado en este proceso es el libro “Soy Teo, Guía para la Inclusión”, que ofrece actividades y explicaciones adaptadas para facilitar la inclusión de niños autistas en el entorno escolar. Este libro no sólo proporciona estrategias prácticas para los docentes, sino que también sirve para sensibilizar a sus compañeros de clase sobre el autismo, fomentando un ambiente inclusivo y amable.

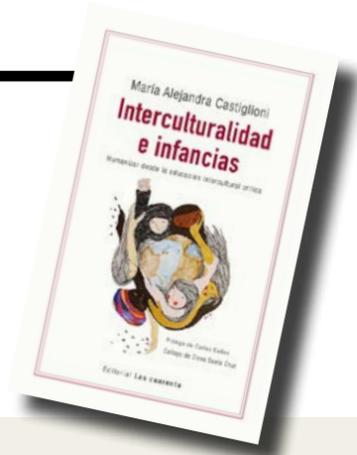
CONCLUSIONES

La conversación sobre el autismo en las aulas desde etapas tempranas es fundamental para construir un futuro más inclusivo. La formación docente, un marco normativo adecuado y herramientas prácticas como “Soy Teo, Guía para la Inclusión” juegan un papel crucial en este proceso. Es vital continuar promoviendo la inclusión y la empatía hacia la diversidad para garantizar que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades.

Para más información sobre cómo implementar estrategias de inclusión en el aula o sobre recursos disponibles, no duden en consultar con expertos en educación inclusiva. ■



INTERCULTURALIDAD E INFANCIAS



Humanizar desde la educación intercultural crítica. Editorial Las Cuarenta, Argentina.
 Autora: Alejandra Castiglioni. Profesora de Educación Preescolar, Licenciada en Relaciones Públicas, Magíster en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural, Vicepresidenta de OMEP Argentina.

FUENTE: alejandrastiglioni11@gmail.com

“Esta es una invitación a **sentipensar críticamente los gestos, desde su potencia irrepetible, desde la elocuencia de sus significados y texturas, desde las representaciones que evocan, desde la posibilidad de encuentro y desencuentro que generan, desde la voz más profunda de nuestros cuerpos que en ellos emana**”.
 María Alejandra Castiglioni

Interculturalidad e infancias refiere a una mirada humanizante de la educación infantil anclada en la educación intercultural crítica contemporánea.

En sus capítulos, reúne distintas indagaciones a la luz de esta perspectiva metodológica, pedagógica, social, cultural y política para observar nuestros vínculos consigo, con las demás personas, con la comunidad, con la Madre Naturaleza y con lo sagrado. Inicialmente plantea un breve recorrido de esta gesta descolonizadora en el ámbito de Nuestra América, sus bifurcaciones y según ellas, los modos de alojar la diversidad cultural, su reflejo en nuestros gestos y en las prácticas pedagógicas, en particular. Analiza su transversalidad en la conversación educativa preguntándonos por qué en la infancia y desde qué concepción de este período fundante de la

vida, estableciendo un lazo con los modos de estar siendo tan propios de ella y todos aquellos a los que nos invita este posicionamiento ético y estético.

Luego, analiza la conexión entre las pedagogías críticas y los modos de relacionarnos con la Casa Común desde una actitud creativa y cuidante, sugiriendo “pensar con el corazón en los pies”, priorizando el “estar” sobre el “ser”.

Más adelante, hace foco en los cuerpos y aquello que existe más allá de ellos, planteando la textura de los gestos como invitación a reconocer respetuosamente a un otro, cuestionando arbitrarias representaciones que en ellos emanan. Identidades que se inscriben en la piel, cuerpos que portan contextos, superficie relacional de nuestra existencia, cuerpos... como territorio de soberanía cultural.

Finalmente, refiere al diálogo inescindible entre arte, educación y culturas, como trama donde construir la esperada transformación social, allí donde podamos abrigar digna y amorosamente a las infancias.

Todas las preguntas, reflexiones y debates con el lector pretenden habitar el espacio, sentipensándolo desde una perspectiva de derechos y reconociendo en cada niña y niño su ciudadanía intercultural desde el nacimiento. ■

EL DÍA DEL NIÑO POR NACER

Cada 25 de marzo, Solemnidad de la Anunciación, se celebra esta fecha internacional para promover y defender la vida humana desde el momento de la concepción hasta la muerte natural. Las Conferencias Episcopales de Latinoamérica animan a su conmemoración para el ámbito educativo inicial, primario y secundario.

FUENTE: vaticannews.va

Esta celebración alegre, colorida, pacífica, llega para levantar la voz y decir que la vida de los bebés en el vientre de sus madres no es negociable.

Por eso, concientizar a la comunidad educativa sobre el derecho a la vida, especialmente al alumnado tiene su fundamentación:

Ante la creciente aceptación social y cultural del aborto ante un embarazo no deseado, fruto de la presión que ejercen distintas organizaciones y medios de comunicación, junto con los proyectos por legalizar el aborto, es necesario expresar preocupación.

En el nivel inicial la experiencia de varias escuelas se enfoca en pedir a los alumnos que traigan una foto de su mamá embarazada para armar una cartelera que se centre en los nueve meses de espera. Algunas mandan una foto reciente de ellas con su hijo, por ejemplo, cuando empezaron a caminar o comer solos.

En primaria se pueden conseguir y observar ecografías traídas por los alumnos e identificar las partes del cuerpo del niño, si alguno tiene video, quizá se lo puede mirar.

También entrevistar a algún pariente o conocido cercano que fueron padres hace poco: ¿cómo se enteraron que estaban esperando un bebé? ¿pateaba el bebé? ¿se movía mucho el bebé? ¿qué nombre le ha-

bían pensado desde la panza? ¿pensaban que iba a ser varón o mujer? ¿por qué? ¿la panza salió de golpe?

Los cursos más avanzados pueden componer una poesía o una canción en grupos, escribir y diseñar una noticia para un diario cuyo titular sea: ¿sabías que hoy cumplo, por ejemplo: 13 años y 9 meses de vida? A modo de power point, ser expuesto a los demás.

En Secundaria, a partir de la ecografía de un bebé, averiguar la función biológica que cumple la madre y luego hacer una analogía con lo que debería también recibir (amor, ternura, cariño, abrigo, cuidado, protección). En áreas como arte, realizar en plastilina o cerámica el proceso de su gestación mes a mes, poniendo como base la placenta. Youtube ofrece el audio de su latido, se puede observar la frecuencia, y junto con esto, el docente puede hacer una breve exposición, proponiendo a los alumnos que diseñen una campaña gráfica.

La metodología de estudio de casos es también una herramienta que permite contemplar la situación de una joven que queda embarazada en 4to. año del colegio y es abandonada por su pareja y sus padres que la consideran muy inmadura para criarlo. ¿Qué debe hacer si quiere tenerlo? Buscar al caso, todas las posibles soluciones. Así, cada institución educativa puede agregar o modificar las actividades para llegar a los distintos grupos de alumnos. ■

LOS MISIONEROS DE LA MISERICORDIA

Ellos son más de mil sacerdotes en el mundo, y su misión es la de ser confesores "compasivos y atentos" para las situaciones más difíciles. Este mes celebrarán el Jubileo en Roma junto con las organizaciones de voluntariado.

FUENTE: Calendario de los Grandes Eventos del Jubileo 2025 "Peregrinos de la Esperanza". <https://www.iubilaeum2025.va>

Los Misioneros de la Misericordia dan la bienvenida a quienes buscan el perdón. Son sacerdotes facultados para confesar pecados graves, como la profanación de la Eucaristía y otros más reservados. En el país fueron "enviados" el padre Lucas Salcedo (San Nicolás de los Arroyos), Carlos Arce (Villa de la Concepción del Río Cuarto), Ariel Manavella (Oberá) y José Luis "Cote" Quijano (San Isidro).

¿Cuál fue la intención del Papa Francisco al instituirlos? La Bula que proclamó en noviembre de 2015 señala que los misioneros son:

- Signo vivo de cómo el Padre acoge a cuantos están en busca de su perdón.
- Artífices ante todos de un encuentro cargado de humanidad, fuente de liberación, rico de responsabilidad, para superar los obstáculos y retomar la vida nueva del Bautismo.
- Se dejarán conducir en su misión por las palabras del Apóstol: «Dios sometió a todos a la desobediencia, para tener misericordia de todos» (Rm 11,32).
- Predicadores convincentes de la misericordia.

- Anunciadores de la alegría del perdón.
- Confesores accesibles, amables, compasivos y atentos especialmente a las difíciles situaciones de las personas particulares.

También por decisión del Santo Padre, los obispos diocesanos pueden invitar a los misioneros a acudir a sus respectivas diócesis, con el fin de animar las misiones populares o iniciativas específicas relacionadas con el Jubileo, haciendo especial referencia a la celebración del Sacramento de la Reconciliación.

Además, el servicio de los Misioneros de la Misericordia fue confirmado para que se prolongue hasta nuevo aviso, como "signo concreto de que la gracia del Jubileo sigue siendo viva y eficaz, a lo largo y ancho del mundo". Así lo estableció Francisco en su carta apostólica *Misericordia et Misera*, publicada el 20 de noviembre de 2016 con motivo de la clausura del Jubileo extraordinario de la Misericordia.

El Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización confirmó en su servicio a los sacerdotes que han decidido continuar en este ministerio particular. ■

creativos digitales

BY epix EDUCATION

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

 Es muy simple de implementar.	 No requiere nuevos docentes	 Mantiene la carga horaria existente.
 No implica un aumento significativo de costos.	 No requiere una infraestructura especial.	 Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR
y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com





Cien
años



Una
misma
vocación



Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE



Consudec
100 años