



**Floreciendo en  
el Jubileo 2025**

**SEMILLAS DE  
ESPERANZA**

**EDUCACIÓN  
INTEGRAL**

*“El cuidado de la  
Creación”  
en el Año Santo.*

**PEDAGOGÍA**

*“100 líderes por la  
educación” Ante los  
desafíos globales.*

**REFLEXIÓN**

*La educación, puerta  
de Esperanza.*

**EXPERIENCIAS**

*Desde San Juan,  
Brigadas Educativas.*

**COLUMNA**

*Jornadas RESA: ¿Qué  
mundo queremos?*

**TESTIMONIOS**

*La esperanza en  
Navidad.*

5 años



DE VASTA  
EXPERIENCIA  
Y VOCACIÓN  
DE SERVICIO

**PROME**  
excelencia en servicios

Una vez más junto a **Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

### ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

### MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

### COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

## PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES    CÓRDOBA  
SALTA              BAHÍA BLANCA  
MENDOZA        POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5  
Office Park - Edificio Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Partido de Pilar - Bs. As.

*Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400).*



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

Llegamos al final de un nuevo año y como todo cierre nos invita a evaluar lo realizado, para aprender de la experiencia y recomenzar el camino luego de un merecido descanso.

El próximo año el Papa nos invita a vivir el Jubileo de la esperanza, un año que se propone como la ocasión para restablecer la correcta relación con Dios, con las personas y con la creación (cfr. Lv 25,8 13).

El 2025 nos invita vivir este Jubileo en nuestras comunidades como "Peregrinos de esperanza". El ser peregrinos implica estar en movimiento. Nuestra vida entera es un peregrinar continuo a la Casa del Padre

En este último número del año les proponemos aprovechar este tiempo de receso para empezar a reflexionar sobre la implicancia del jubileo en nuestra tarea docente.

¿Cómo viviremos este peregrinar en nuestras escuelas? ¿Cómo invitare-

mos al resto de la comunidad a este peregrinar?

Al convocar este Jubileo el Papa Francisco nos invita a redescubrir la esperanza en los signos de los tiempos que el Señor nos ofrece, que requieren ser transformados en signos de esperanza. (Cfr Spes non confundit, Bula de Convocatoria al Jubileo 2025, Papa Francisco, mayo 2024)

"La educación es un acto de esperanza" (Francisco, 2020) y quienes recorremos las aulas cotidianamente lo sabemos. Cada día volvemos a renovar la esperanza y seguimos sembrando valores, aptitudes y conocimientos con el propósito de seguir construyendo un mundo más fraterno y más justo.

Que María, estrella de la esperanza, nos acompañe en este camino

Aprovecho para desearles una Feliz Navidad en familia y un buen inicio de año ■

- 3 EDITORIAL**  
Palabras de Adrián Alvarez.
- 
- 6 NOTA DE TAPA**  
**FLORECIENDO EN EL JUBILEO 2025. “LA EDUCACIÓN COMO SEMILLA DE ESPERANZA”**  
Por el padre Juan Manuel Ribeiro. Secretario Ejecutivo. Comisión Episcopal de Educación. Conferencia Episcopal Argentina.
- 
- 10 EDUCACIÓN INTEGRAL**  
El “Cuidado de la Creación” también protagonista del año santo 2025. Equipo Coordinador del Movimiento Laudato Si.
- 
- 15 PEDAGOGÍA**  
Programa 100 Líderes por la Educación. Formación para una Gestión Educativa Inclusiva y Efectiva. Por la Prof. Valeria Dellavedova. Fac. de Cs Sociales de la UCA.
- 
- 18 CIUDADANÍA**  
Una formación imprescindible. Nieves Tapia. Fundadora de CLAYSS. Síntesis de una intervención.

- 23 REFLEXIÓN**  
La Educación, puerta de Esperanza. Lic. Constanza Llambí. Especialista en Transformación Educativa. Vicaría Episcopal de Educación.
- 
- 25 ENCUENTRO**  
La voz de los jóvenes. Una propuesta del Centro Ana Frank.
- 
- 26 COLUMNA**  
Jornadas RESA. ¿Qué mundo queremos? Ana Maria Monaco. Fundación Espacios Verdes.
- 
- 28 EXPERIENCIAS**  
Desde San Juan. “Las Brigadas Educativas”. Proyecto Juvenil: por Octavio Camus.
- 
- 31 LIBROS**  
“La solidaridad como futuro de la educación”. UNESCO – CLAYSS.
- 
- 33 TESTIMONIOS**  
La esperanza de Charles Peguy. NAVIDAD 2024.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matrículas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma de pagos

## Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, colaborando con la sustentabilidad en un contexto cambiante.



# LA EDUCACIÓN COMO SEMILLA DE ESPERANZA

El Jubileo 2025, un llamado universal a renovar nuestra fe y esperanza, nos invita a reflexionar sobre el papel trascendental que desempeña la educación en la construcción de un futuro más justo y solidario. En un mundo marcado por la incertidumbre y los desafíos, la educación emerge como un faro que ilumina el camino hacia un mañana mejor.

**FUENTE:** Pbro. Juan Manuel Ribeiro. Secretario Ejecutivo. Comisión Episcopal de Educación. Conferencia Episcopal Argentina.

## LA ESPERANZA: UN ANCLA EN TIEMPOS TURBULENTOS

La esperanza, como destaca el Papa Francisco en su bula "Spes non confudit", es el motor que nos impulsa a seguir adelante, a pesar de las adversidades. En un contexto global cada vez más complejo, la educación se convierte en un espacio privilegiado para cultivar esta virtud. Al enseñar a nuestros jóvenes a pensar críticamente, a resolver problemas y a colaborar, les proporcionamos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del futuro con optimismo y determinación. La esperanza, lejos de ser una actitud pasiva, es una fuerza activa que nos moviliza a construir un

mundo mejor.

El Dicasterio de Educación y Cultura, en la publicación "**Un Pacto Educativo Global, generador de esperanza**", ha extendido una invitación a todos los agentes educativos y sociales del mundo, a renovar el compromiso con el "**Pacto Educativo Global**" propuesto por Francisco, para relanzarlo desde lo global, como peregrinos sembradores de esperanza en un camino hacia la fraternidad universal y la cultura del encuentro, con la misión de construir un futuro mejor para todos sin que nadie quede descartado.

Para ello se ha propuesto un **viaje** a lo largo del año, **un camino de esperanza** que nos empuje a todos, en **éxodo**, a salir de la indiferencia y zonas de confort,

de la rutina en las aulas, de la educación anclada en prácticas que no responden a los desafíos y necesidades de hoy y de mañana para, en **conversión personal y comunitaria**, identificar en nuestros entornos valores que hemos descuidado, lo que afecta al bien común, el deterioro humano-ambiental, etc., y así emprender un proceso de cambio inspirado en la justicia, la reconciliación y la cultura del cuidado, que nos ayude a **descubrir la educación como fuente de esperanza**, con mirada puesta al futuro, para **aterrizar el Pacto Educativo Global**, haciéndolo realidad.

En palabras de Francisco "Mirar el futuro con esperanza también equivale a tener una visión de la vida llena de entusiasmo para compartir con los demás".

## LA EDUCACIÓN: UN PUENTE HACIA LA TRANSFORMACIÓN

La educación, entendida como un proceso integral que abarca lo cognitivo, lo afectivo y lo social, tiene el poder de transformar vidas y sociedades. Al fomentar una educación que promueva la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente, estamos sembrando las semillas de un mundo más humano y sostenible. El Jubileo 2025 nos invita a repensar nuestros sistemas educativos, a hacerlos más inclusivos, equitativos y relevantes para los desafíos del siglo XXI.

**El cardenal José Tolentino de Mendonça, prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación**, comparte el deseo de un camino fructífero, como cristianos y como educadores:

LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO UN PROCESO INTEGRAL QUE ABARCA LO COGNITIVO, LO AFECTIVO Y LO SOCIAL, TIENE EL PODER DE TRANSFORMAR VIDAS Y SOCIEDADES

A través del Pacto Educativo Global, el Santo Padre nos pide no sólo metanoia -un cambio profundo-, sino sobre todo metacardia -una renovación del corazón-. El Jubileo de la Educación, que se celebrará del 30 de octubre al 2 de noviembre de 2025, será nuestro momento especial. **Como educadores, estamos llamados a ser protagonistas activos, para que la luz de la esperanza brille en todos los rincones del mundo, a través de una educación capaz de renovarse continuamente.**

## Dimensiones Clave de una Edu-

### cación Esperanzadora:

- **Educación integral:** Que desarrolle todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social y espiritual.
- **Educación para la ciudadanía global:** Que fomente valores como la solidaridad, el respeto por la diversidad y la conciencia global.
- **Educación para la sostenibilidad:** Que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ambientales y construir un futuro sostenible.
- **Educación basada en competencias:** Que desarrolle habilidades clave como la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración.
- **Educación inclusiva:** Que garantice el acceso a una educación de calidad para todos, independientemente de sus condiciones.

**EL JUBILEO: UNA OPORTUNIDAD PARA RENOVARNOS**

El Jubileo 2025 representa una oportunidad única para renovar nuestro compromiso con la educación. Es un llamado a todos los actores educativos – docentes, estudiantes, familias, comunidades, gobiernos– a trabajar juntos para construir un futuro más esperanzador. Algunos de los desafíos que debemos abordar incluyen:

- **La brecha digital:** Garantizar el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para todos los estudiantes.
- **La educación en contextos de crisis:** Desarrollar estrategias educativas para responder a las necesidades de las poblaciones afectadas por conflictos, desastres naturales y crisis humanitarias.
- **La formación de docentes:** Invertir en la formación continua de los docentes, para que puedan acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- **La educación a lo largo de la vida:** Promover oportunidades de aprendizaje para todas las edades y en diversos contextos.

**UN NUEVO AMANECER**

El Jubileo 2025 nos invita a mirar hacia el futuro con esperanza. La educación, como fuerza transformadora, tiene un papel fundamental en la construcción de un mundo más justo y solidario. Al trabajar juntos, podemos crear un futuro donde cada niño y cada joven tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial y contribuir a construir un mundo mejor.

El compromiso del Papa Francisco con la profundización y la puesta en práctica del Pacto Educativo Global del Papa

Francisco continúa y se renueva en una perspectiva local, dirigiéndose a cada lugar, centro, barrio o ciudad educativa.

“Así despertaremos y daremos esperanza a las nuevas generaciones, a todos los ciudadanos donde se ubican nuestras escuelas y, por contagio y testimonio, a otras muchas ciudades o regiones. Con vistas a lograr los 7 objetivos/compromisos básicos que nos ha propuesto el Papa Francisco, en la convocatoria de este pacto, para lograr el consenso y compromiso de todos, es necesario ponernos en camino, en actitud de éxodo; convertirnos personal y comunitariamente; hacer crecer nuestra esperanza y convicción de que una nueva educación que contribuya a co-crear una nueva sociedad más humana, fraterna, solidaria y sostenible es posible” animó hace poco Hervé Lecomte, Secretario General de la OIEC, a destacar los tres pasos desarrollados en el manual.

La educación es la semilla de la esperanza. Al invertir en la educación, estamos invirtiendo en el futuro de la humanidad. El Jubileo 2025 nos invita a renovar nuestro compromiso con la educación y a trabajar juntos para construir un mundo más justo, solidario y esperanzador.

**Preguntas para la Reflexión:**

- ¿Cómo podemos hacer que la educación sea más relevante para los jóvenes de hoy?
- ¿Qué papel juegan las nuevas tecnologías en la educación del futuro?
- ¿Cómo podemos fomentar una cultura de la esperanza en nuestras comunidades educativas?
- ¿Qué podemos aprender de las experiencias educativas de otros países?
- ¿Cómo podemos involucrar a las familias y las comunidades en el proceso educativo? ■

# creativos digitales

BY epix EDUCATION

## ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

 Es muy simple de implementar.	 No requiere nuevos docentes	 Mantiene la carga horaria existente.
 No implica un aumento significativo de costos.	 No requiere una infraestructura especial.	 Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com





## EL CUIDADO DE LA CREACIÓN, PROTAGONISTA DEL AÑO SANTO

En la bula de proclamación del jubileo ordinario del año 2025 *Spes non confundit* --La esperanza no defrauda--, el santo Padre Francisco nos llama a ser signos de esperanza, especialmente para los más vulnerables y excluidos y, por primera vez, incluye a nuestro planeta y a todas las criaturas como destinatarios de nuestra atención y cuidado.

FUENTE: Equipo Coordinador del Movimiento Laudato Si Argentina.

Como “peregrinos de la esperanza”, el Sumo Pontífice nos invita a incorporar este concepto: “la esperanza en Dios que nos ayude a recuperar, tanto en la Iglesia como en la sociedad, la confianza necesaria en los vínculos interpersonales, en las relaciones internacionales, en la promoción de la dignidad de toda persona y en el respeto de la creación” porque «todo está conectado».

Por primera vez en la historia de los jubileos ordinarios, se incluye explícitamente el mandato bíblico de ser custodios de la creación. Debemos cuidar nuestra «casa común», don divino que hace posible nuestra existencia en la Tierra, por lo que estamos obligados a “cultivarla y cuidarla”.

Francisco dirige una “invitación apremiante [...] a las naciones más ricas, para que reconozcan la gravedad de tantas decisiones tomadas y determinen condonar las deudas de los países que nunca podrán saldarlas” no por magnanimidad sino por una “cuestión de justicia, agravada hoy por una nueva forma de iniquidad de la que hemos tomado conciencia”: «Porque hay una verdadera “deuda ecológica”, particularmente entre el Norte y el Sur, relacionada con desequilibrios comerciales con consecuencias en el ámbito ecológico, así como con el uso desproporcionado de los recursos naturales llevado a cabo históricamente por algunos países”. La Escritura señala que la tierra pertenece a Dios y todos nosotros habitamos en ella como “extranjeros y huéspedes”.

Las encomiendas y peticiones que hace el Santo Padre para el Jubileo 2025, nos recuerdan lo ya expresado en la Carta Encíclica Laudato Si’: “El desafío urgente

de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar”.

Esta esperanza para que las cosas cambien necesita de la acción decidida de “cada persona que habita este planeta”, en particular los católicos, porque las múltiples crisis que estamos viviendo son un llamado urgente a una profunda conversión que debe abarcar todos los aspectos de nuestra vida para lograr convertirse en una «ecología integral».

**Para afrontar este desafío, Laudato Si’ nos remite a las cuatro relaciones fundamentales que deben darse simultánea y equilibradamente: las relaciones con Dios, con uno mismo, con los demás y con la creación, porque “son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior”.** Además, y fundamentalmente, porque “vivir la vocación de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana”.

**La educación, en todos sus niveles, es fundamental para el logro de ese equilibrio, pues “en el seno del universo podemos encontrar un sinnúmero de constantes relaciones que se entrelazan secretamente... que nos lleva a descubrir una clave de nuestra propia realización”: una educación integral que también nos enseñe a contemplar y valorar esas relaciones de interdependencia porque, como ya hemos dicho, «todo está conectado».**

La conversión ecológica integral necesita una educación ecológica integral,

## En la educación integral

para lo cual es imprescindible repensar y rediseñar los programas curriculares, así como todas las demás actividades educativas, para que incorporen el concepto “ecología integral”, fomenten la conciencia ecológica en todos sus aspectos y todo esto pueda plasmarse en acciones concretas y transformadoras.

Es necesario impulsar los temas tratados en Laudato Si’ tanto dentro de las instituciones educativas como fuera de ellas, en las comunidades e instituciones con las que interactúan. Asimismo, hace falta generar un liderazgo ecológico tanto entre docentes como entre estudiantes, adaptar los contenidos a la realidad ambiental de cada comunidad y promover actividades de restauración ecológica, con el objeto de contribuir a una mayor comprensión de los fenómenos ambientales y sociales del tiempo que nos toca vivir, pero esencialmente, de promover una verdadera conversión ecológica que encarne el cambio en la relación con todo lo creado que la encíclica nos demanda.

Para el Movimiento Laudato Si’ —promotor de la conversión ecológica, la sostenibilidad en los estilos de vida y la denuncia profética—, el Jubileo 2025 será un tiempo de gracia excepcional: Se cumplirá el décimo aniversario de la publicación de Laudato Si’ y de la fundación del movimiento, pocos meses antes; se celebrará el 800º aniversario del Cántico de las Criaturas de San Francisco de Asís, (declarado patrono de los ecologistas por el Papa Juan Pablo II, en

1979). En noviembre, se llevará a cabo la 30ª Conferencia de las Partes (COP 30) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) en la ciudad amazónica de Belém do Pará, Brasil, signo de la importancia de proteger la selva amazónica para mantener el equilibrio del planeta. Se espera que la curva de las emisiones

de gases de efecto invernadero se revierta a tiempo para proteger la creación.

En tal sentido, viviremos el Año Santo con gran intensidad y renovada esperanza, para profundizar y ampliar nuestro campo

de acción, motivando a las comunidades con las que interactuamos para lograr, a la luz de nuestra fe católica, cambios significativos en nuestros estilos de producción y de consumo. También apuntaremos a intensificar la denuncia profética, en los cinco continentes, para que los decisores de las políticas públicas actúen desde una perspectiva que tenga en cuenta la necesidad de preservar y restaurar el ambiente, por el bien de la humanidad.

Durante el Año Santo, las celebraciones anuales del movimiento: “Semana Laudato Si’” del 24 al 31 de mayo y “Tiempo de la Creación” del 1 de septiembre al 4 de octubre, estarán impregnadas de gratitud por todo lo realizado en estos primeros 10 años, gracias a la labor invaluable de miles de voluntarios en más de 180 países que, inspirados por nuestra identidad, misión y valores, trabajan para transmitir la necesidad de conversión

**PROMOVER UNA VERDADERA CONVERSIÓN ECOLÓGICA QUE ENCARNE EL CAMBIO EN LA RELACIÓN CON TODO LO CREADO QUE LA ENCÍCLICA NOS DEMANDA**

ecológica integral y de una renovada esperanza para llegar a más personas, más comunidades y más instituciones, con el objeto de concientizar sobre los cambios imprescindibles que debemos realizar para garantizar la vida en nuestro planeta, tanto para nosotros como para las generaciones futuras.

### OTROS ACONTECIMIENTOS QUE NOS DEPARA EL AÑO 2025:

- El 25 de enero: Vigilia de oración por el 10º aniversario del Movimiento.
- Del 8 al 9 de marzo: Jubileo del Mundo del Voluntariado.
- Del 7 al 8 de junio: Jubileo de los Movimientos Eclesiales, Asociacio-

- nes y Nuevas Comunidades
- Del 20 al 22 de junio: Jubileo de los Gobernantes.
- El 19 de julio, Encuentro Global del Movimiento Laudato Si’ presencialmente en Asís (Italia) y virtualmente en todo el mundo, para conmemorar nuestro aniversario.
- Del 28 de julio al 3 de agosto: Jubileo de los Jóvenes.
- El 5 de septiembre, Día de la Amazonía, vísperas de la cumbre climática de la ONU en Brasil.
- Del 10 al 12 de septiembre en Roma, el XII CoLaCyR Congreso Latinoamericano de Ciencia y Religión.

## PROMO FIN DE AÑO

Instalando cualquier producto antes del 30 de noviembre, arrancás a pagar el abono en febrero/25.

El software de gestión y comunicación online para escuelas más completo del mercado

**Xhendra**  
by **Sesi**

 [xhendra.by.sesi](https://www.instagram.com/xhendra.by.sesi)  [xhendra.by.sesi](https://www.linkedin.com/company/xhendra-by-sesi)  1141415113

La instalación se paga con la aceptación de la promoción

- Del 4 al 5 de octubre: Jubileo de los Migrantes.
- Del 31 de octubre al 2 de noviembre: Jubileo del Mundo Educativo
- Del 10 al 21 de noviembre: COP30, la 30ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
- 16 de noviembre: Jubileo de los Pobres.

Habrán otras celebraciones que harán que el Año Jubilar de la Esperanza sea memorable, por lo que invitamos a seguirnos en nuestras redes.

Con alegría también, les comunicamos que somos parte de un proceso para que la Fiesta o Solemnidad de la Crea-

ción se incorpore al calendario litúrgico oficial, lo que ya cuenta con la adhesión de la Conferencia Episcopal Argentina y del CELAM, así como de más de 600 instituciones alrededor del mundo. Los invitamos a firmar la adhesión de las instituciones o congregaciones a las que pertenezcan.

Encontrarán más información y el enlace para adherir en la siguiente Nota: La Fiesta del Misterio de la Creación: ¿Por qué y cómo apoyar el Proceso?

¡Feliz Navidad y Feliz Año Jubilar 2025! Les desea el Equipo Coordinador Nacional del Movimiento Laudato Si' Argentina. ■

## Bibliografía:

1. Francisco, *Spes non confundit*, 9 de mayo de 2024, n.25.
2. Francisco, *Laudato Si'*, 2015, n. 16.
3. Gn 2:15.
4. Cf. *Spes non confundit*, n.16.
5. Lev. 25,23.
6. Cf. *Laudato Si'*, n.13.
7. Cf. *Laudato Si'*, n. 3.
8. Cf. *Laudato Si'*, n, 10.
9. Cf. *Laudato Si'*, n, 217.
10. Cf. *Laudato Si'*, n. 240.
11. Cf. *Laudato Si'*, Capítulo Cuarto.
12. Más información en: <https://laudatosimovement.org/es/news/2025-un-ano-de-aventuras/>

# FORMACIÓN PARA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Y EFECTIVA

El Programa 100 Líderes por la Educación, lanzado en noviembre de 2023, se presenta como una iniciativa clave para formar a líderes educativos comprometidos con la transformación integral del sistema educativo en Argentina. Esta propuesta organizada por el Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA y el CONSUDEC acompaña la tarea docente ante los desafíos globales.

Este programa tiene como objetivo preparar a profesionales del ámbito educativo para que se conviertan en agentes de cambio dentro de sus instituciones y comunidades, con miras a fortalecer la educación en todos los niveles.

En un contexto donde la educación enfrenta una serie de desafíos globales, como la innovación tecnológica y la necesidad de inclusión, el programa promueve una formación integral que no solo se enfoca en las habilidades de gestión educativa, sino también en el desarrollo de una visión humanista y colaborativa del proceso educativo. La

iniciativa se basa en principios y valores derivados del **Pacto Educativo Global** propuesto por el Papa Francisco en 2019, el cual subraya la urgencia de poner a la persona en el centro del proceso educativo, promover la inclusión de los más vulnerables y fomentar la cooperación entre las distintas esferas de la sociedad para lograr una educación más justa y equitativa.

El programa, que finalizó en noviembre de 2024, se estructuró a través de ocho módulos que abordaron las principales necesidades y demandas del sistema educativo contemporáneo con relación a los siete compromisos del PEG. Estos



## Programa 100 Líderes por la Educación

módulos integraron herramientas y enfoques pedagógicos innovadores, así como estrategias de gestión educativa que permitieron a los participantes reflexionar sobre sus prácticas y proponerse asumir nuevas formas de liderazgo. De esta manera, se trabajó no solo para mejorar los aspectos técnicos de la educación, sino también para garantizar una transformación profunda que tenga en cuenta la formación integral del ser humano.

Uno de los aspectos centrales de este programa es su capacidad para ofrecer marcos conceptuales y prácticas efectivas que puedan ser aplicados en diversas realidades educativas del país. Los participantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los desafíos actuales de la educación, desde una mirada integral que no solo incluyó la enseñanza de conocimientos académicos, sino también el fomento de valores como la solidaridad, la inclusión y el respeto a la diversidad.

En este sentido, **el Programa 100 Líderes por la Educación, que tendrá una nueva edición en 2025**, es una respuesta clara a la necesidad de formar líderes educativos que sean capaces de repensar la organización y la gestión de sus instituciones. La propuesta va más allá de la simple actualización de contenidos, ofreciendo una mirada transformadora que impulsa el cambio social desde la base de la educación. La inclusión de nuevos enfoques pedagógicos, el uso de herramientas tecnológicas y la promoción de valores éticos y humanos son componentes fundamentales para asegurar una educación que sea verdaderamente efectiva y significativa para todos los estudiantes.

Al finalizar el programa, los participantes,

en su calidad de líderes formados y aplicando los conocimientos adquiridos, elaboraron proyectos educativos de mejora que responden a las necesidades de sus comunidades. Además, quedó establecida una red de profesionales capacitados y comprometidos, que puedan continuar colaborando entre sí y con otras instituciones a nivel provincial y nacional; esto representa una oportunidad única para generar un cambio estructural en el sistema educativo argentino.

En conclusión, **el Programa 100 Líderes por la Educación** no solo tiene como objetivo la formación de líderes educativos competentes, sino también la creación de una nueva generación de educadores dispuestos a asumir el desafío de transformar la educación en el país. A través de la integración de valores humanos y pedagógicos innovadores, el programa promueve la construcción de una educación más inclusiva, accesible y de calidad, alineada con los desafíos del siglo XXI. Así, este programa se perfila como una clave fundamental para el futuro de la educación en Argentina, al capacitar a aquellos que, desde su liderazgo y compromiso, podrán generar los cambios necesarios para una educación verdaderamente transformadora. ■

**FUENTE:** Valeria Dellavedova. Prof. del Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales de la UCA.

EPSON®

Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson



Más de 100" llenas de brillo, color y calidad de imagen

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



Colores Brillantes

Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

[www.epson.com.ar](http://www.epson.com.ar)



# LA SOLIDARIDAD PARA LA FORMACIÓN DE CIUDADANÍA

“Un buen proyecto de aprendizaje y servicio desencadena la alegría del hacer” afirma **Nieves Tapia**, fundadora y directora de la CLAYSS, anfitriona del Encuentro Internacional que se desarrolló en el mes de agosto documentando un importante intercambio de experiencias y abriendo caminos de esperanza.

Por razones de la vida real invitamos a varios docentes al último Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario que tuvo lugar en la UCA y no pudieron venir. Son educadores que trabajan en una es-

cuela primaria del centro de la Argentina, ubicada en las sierras de Córdoba, en donde los niños estudiaron la importancia de preservar el ambiente, y cómo se podía hacer para reciclar o reutilizar materiales. Ellos aprendieron a hacer ladrillos ecológicos

o eco ladrillos que básicamente son botellas de gaseosa en las que uno va comprimiendo plásticos de un solo uso o materiales plásticos que de otra manera contaminarían.

Después de mucho trabajo, de convencer a otras cooperativas escolares

y a sus familias y aprender a hacer eco ladrillos, la escuela, en colaboración con el municipio, está construyendo sendas peatonales en uno de estos pueblos de la sierra que cuando llueve está embarrado y es difícil transitar, entonces están ayudando al mismo tiempo al medio ambiente y al tránsito en la ciudad, en su localidad. Es un proyecto en el que los niños aprendieron muchísimo y están haciendo una contribución muy concreta a su comunidad.

A mí esta experiencia me hizo acordar a este famoso pensamiento de Eduardo Galeano, que me parece que se aplica a este y a muchos otros proyectos de aprendizaje de servicio. Si, son cosas chiquitas, no acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, pero quizás desencadenan la alegría de hacer.

Y si hacemos buenos proyectos de aprendizaje de servicio, si pasamos del “¡qué barbaridad!”, del desencanto y de la inercia o descreimiento de la democracia, a decir que

es posible transformar la realidad a los 5 años, a los 10 años, a los 15 años, lo vamos a poder seguir haciendo. De todas maneras, para ser realistas, porque entre nosotros sabemos que no todo a veces sale perfecto, necesitamos que sean buenos proyectos de aprendizaje de servicio.

Hace unos años, una organización amiga que trabaja en educación para la ciudadanía me invitó a un taller para compartir experiencias y me encontré con un adolescente enojadísimo porque en su escuela habían decidido que el proyecto iba a ser escribir una ordenanza para que no hubiera perros sueltos en la calle y querían que el Concejo Deliberante aprobara lo que ellos habían escrito. Era uno de los tantos momentos de crisis económica de la Argentina y el Intendente tenía un problema de desocupación en la ciudad, es decir, tenía algunas cuestiones más urgentes que los perros en la calle. Ellos fueron al Concejo Deliberante y no encontraron a nadie que les prestara atención.

La conclusión que habían sacado este ado-

lescente enojado y sus compañeros era que la democracia no servía para nada. Cuento esta experiencia negativa porque me parece que nosotros tenemos que ser muy responsables en el acompañamiento de lo que nuestros estudiantes quieren hacer, para ayudarlos a ver la realidad: qué es posible transformar y qué no es posible.

## PLANIFICACIÓN Y DISEÑO

Los estudiantes de una de las escuelas de la comunidad judía de Buenos Aires, el Martín Buber, habían estudiado el problema de la desocupación en Buenos Aires, que alcanzaba en 2001 niveles espantosos, y querían hacer algo... Entonces, la inteligencia de la docente fue acompañarlos a indagar el tema de la desocupación hasta que lograron encontrar un lugar en donde ellos podían colaborar. Cuando vieron en las estadísticas que una de las causas por las cuales los adultos no lograban reinserirse en el trabajo era porque no sabían nuevas tecnologías, no manejaban computación, no podían reinserirse por falta

## Una pedagogía imprescindible

de conocimientos tecnológicos, decidieron que el proyecto de aprendizaje de servicio iba a ser una escuela de informática para personas adultas desocupadas. Y lo inteligente del proyecto fue, no sólo enseñaron informática, sino que además les dieron un certificado, y después les hicieron el seguimiento a sus exalumnos logrando constatar que el 80% de sus egresados había conseguido trabajo gracias a sus nuevos conocimientos.

A mí me parece que esta es una experiencia modelo en el sentido de poder demostrar que la realidad es transformable, pero no sólo desde las buenas intenciones, sino desde la planificación y el diseño del proyecto de acompañar a la motivación de los estudiantes hacia objetivos que sean realizables de acuerdo a su edad, y a sus posibilidades. Se trata de vincular logros acotados a los grandes temas, en este caso, aprender computación con la problemática de la desocupación, y a lo largo del proyecto poder ir evaluando y sistematizando los aprendizajes de los estudiantes.

En inglés hay una pala-

bra, accountability, que lamentablemente es muy difícil de traducir en castellano, pero que tiene que ver con poder rendir cuentas de lo que hicimos. Es importante hacer, pero también es importante saber y poder mostrar a nuestros estudiantes todo lo que hicieron para transformar la realidad.

### UN PANORAMA MUNDIAL

Reflexionar sobre la información, sobre la evidencia y sobre el saber implica hacerse hoy las preguntas más difíciles. El nivel de agresividad de las redes nos lleva al silencio y cuanto más nos callamos, más se escuchan solo las voces más agresivas y entonces aumenta la intolerancia que es, sabemos, el peor enemigo de la democracia. Entonces, ¿cómo hacemos en este panorama?

Como siempre, todos nos piden que lo hagamos desde la escuela. El famoso astrofísico Neil de Grasse Tyson, que es el que bajó a Plutón de la categoría de planeta, dice, "necesitamos que el sistema educativo enseñe no solo datos, sino también a reflexionar sobre la información, la evidencia y el saber. Sin ese tipo de entrenamiento terminarás creyendo cualquier cosa..."

Yo le diría a la comunidad científica, al señor de Grasse Tyson, pero también a todas las universidades presentes, que hay una responsabilidad de la comunidad científica de aprender a comunicar las evidencias de una manera que se entiendan en el mundo de las redes y de la posverdad. No puede ser que una adolescente sueca enojada convocando al paro por el calenta-

NECESITAMOS QUE EL SISTEMA EDUCATIVO ENSEÑE

NO SOLO DATOS, SINO TAMBIÉN A REFLEXIONAR SOBRE LA INFORMACIÓN, LA EVIDENCIA Y EL SABER.

SIN ESE TIPO DE ENTRENAMIENTO TERMINARÁS CREYENDO CUALQUIER COSA

# quinttòs

Inscripciones | Admisiones

Secretaría Académica

Gestión de Cobros | Planes de Cuotas

Mensajería | Cartelera | Calendario

Boletines | Certificados | Documentación

Reportes Reglamentarios

APP Para Docentes y Familias

Gabinete Psicopedagógico

Seguimiento Académico | Desempeño

Gestión Integral: Inicial, Primario, Secundario

Asistencia por Jornada y por Materia



**EL SOFTWARE DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA QUE TU COLEGIO NECESITA**



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas

+54 9 11 3426 9497

## Una pedagogía imprescindible

miento global como Greta Thunberg, haya tenido más influencia que cinco años de investigaciones científicas sobre el calentamiento global. Tenemos que aprender a comunicar las cosas de otra manera y eso excede las responsabilidades de los docentes.

Pero asumiendo eso, creo que Tyson nos está dando algunas pistas. Por lo tanto, formar ciudadanos democráticos en tiempos de posverdad no alcanza. En mis tiempos aprendíamos de memoria el preámbulo de la Constitución argentina y los pactos preexistentes, estudiábamos la historia de la Constitución durante gobiernos militares, y no estaba en práctica, pero al menos la teoría la sabíamos.

Ahora necesitamos aprender a hacernos las preguntas más difíciles y que no nos responda sólo el chat. Sino, tratar de responderlas por nosotros mismos, juntando lo que dice el chat, Wikipedia, o las redes, pero tratando de aprender a sacar conclusiones por sí mismos. Se trata de entender y evaluar diferentes perspectivas sobre un mismo

problema. Y en este sentido tendríamos que ser capaces de ayudar a confrontar el saber científico con los saberes de la web, aprender a navegar el océano de informaciones ciertas y falsas, pero también aprender a escuchar y entender las perspectivas ajenas.

Tengo amigos cuyas posiciones políticas en Argentina son exactamente las opuestas a las mías, pero si yo no aprendo a escuchar por qué ellos votaron a quien votaron, por qué piensan lo que piensan y por qué eligen a quien eligen, estoy empobreciendo a la democracia y este es un ejercicio que necesitamos hacer con nuestros alumnos. Hay una educadora, Guadalupe Nogués, que dice que necesitamos aprender a separar las ideas de las personas porque todas las personas merecen respeto, pero las ideas tienen que ganárselo. Me parece que esto de separar a la persona de las ideas

**FUENTE:** Nieves Tapia. Fundadora de CLAYSS. Síntesis de una intervención.

es justamente lo que no suele pasar en los chats y en las webs, allí se ataca a las personas por pensar lo que piensan en vez de discutir las ideas.

Y en este sentido, Joel Westmeyer, un docente norteamericano, decía: necesitamos poder encarar controversias actuales sin alimentar una cultura del odio. Y esto exige mucho entrenamiento. Aprender a valorar las diferencias y a construir puentes con quienes piensan distinto es algo que necesitamos empezar a hacer desde el aula, porque en un mundo tan polarizado como el que vivimos, tenemos también aulas polarizadas. Es el primer lugar donde los estudiantes deberían poder hacer este ejercicio de valorar lo diferente, de aprender a trabajar juntos con quienes piensan distinto. ■

# LA EDUCACIÓN, PUERTA DE ESPERANZA

“La educación es ante todo un acto de esperanza, una cuestión de amor y responsabilidad, una de las formas más efectivas de humanizar al mundo” escribe la educadora Constanza Llambí, participante del Programa 100 líderes por la educación.

**FUENTE:** Lic. Constanza Llambí. Especialista en Transformación Educativa. Vicaría Episcopal de Educación

El próximo 24 de diciembre el Papa Francisco abrirá la “Puerta Santa” de la Basílica de San Pedro en el Vaticano, dando comienzo al Año Santo. Pero ¿qué significa para nosotros, los cristianos, el Jubileo?

Cada 25 años la Iglesia Católica convoca a todos sus fieles a celebrar un nuevo Jubileo. Se trata de un año particular. Como católicos asistiremos a una nueva oportunidad de renovar la fe. En la bula “Spes non confundit”, que proclama esta invitación del Papa para el Año Jubilar, Francisco hace un llamado a ser *peregrinos de esperanza*.

El Papa afirma que “la esperanza que no defrauda anida en el corazón de toda persona como deseo y expectativa del bien, aun ignorando lo que traerá consigo el mañana”. La esperanza que, como dice el Pontífice “nace del amor y se fun-

da en el amor que brota del Corazón de Jesús”, es Palabra que nos anima a seguir caminando a pesar de las dificultades que nos presenta la vida diaria.

En su bula el Papa nos invita a redescubrir la esperanza en los signos de los tiempos, poniendo atención a todo lo bueno que hay en el mundo para transformarlos en signos de esperanza. En este sentido, la educación es ante todo un acto de esperanza, una cuestión de amor y responsabilidad, una de las formas más efectivas de humanizar al mundo. **Como profesionales de la educación cuyo compromiso importa tocar vidas, no podemos ni debemos dejar de preguntarnos qué más podemos hacer para fundar este nuevo humanismo con un espíritu esperanzador.**

Sin dudas educar es abrir puertas. Entonces, nos encontramos ante una nue-

va oportunidad de renovar y reafirmar nuestro compromiso con la educación. Ponernos en camino para transformar las aulas y brindar a nuestros estudiantes un espacio con sentido, que promueva la búsqueda del sentido a sus vidas. Se trata de brindarles las herramientas necesarias para discernir su propio proyecto de vida que les permitirá enfrentar los desafíos del futuro, un llamado que resulta impostergable responder.

Tenemos la obligación y el desafío de repensar nuevos caminos, nuevas formas de hacer la escuela, colocando a los estudiantes en el centro de la acción educativa y atendiendo a todas las dimensiones de la persona para su sano e integral desarrollo, como nos propone el Pacto Educativo Global. Escuchar a los jóvenes y acompañarlos implica pensar propuestas de calidad, que los provoquen a involucrarse con el hacer, sin desatender la conciencia por la cultura del esfuerzo y la responsabilidad ante los compromisos que deben asumir para la vida, para su propia vida. En palabras de Melina Furman, una de las grandes pedagogas de estos tiempos que dejó su gran legado, se trata de buscar "formas de enseñar que hagan que los ojos brillen y los horizontes se expandan".

Para ello es necesario repensar nuestro sistema educativo y transformarlo, desafiando los límites estancos del aula y de la escuela. Promover proyectos que tiendan al autoconocimiento; a desarrollar la empatía; construir una autoestima positiva; vincularse de manera sana y respetuosa; buscar el bien común; potenciar la curiosidad, el asombro, el deseo de

aprender, la práctica reflexiva, el valor de la pregunta potente; a confiar en aquello trascendente que nos sostiene y anima a ser quienes estamos llamados a ser.

Brindar a nuestros estudiantes una educación integral e inclusiva, basada en competencias y habilidades para la vida es invitarlos a reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, proponerles la resolución de problemas concretos, promover el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo, para que sean verdaderos protagonistas. Animar a los niños y

jóvenes a comprometerse en la construcción de un mundo más fraterno, inclusivo, justo, sostenible y equitativo.

Se trata de hacer realidad el llamado que Francisco nos hace en el Pacto Educativo Global para incidir en el corazón de la

sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Animarnos a construir la Gran Aldea de la Educación para que el mundo cambie exige que pongamos al servicio de nuestros estudiantes lo mejor de hoy, las mejores energías disponibles como acto de esperanza. El verdadero servicio de la educación es educar al servicio, porque educar es servir. Apostar y dar al presente la esperanza que rompe con los determinismos de la indiferencia implica un trabajo artesanal por parte de quienes hacemos de la educación un estilo de vida al servicio de los demás.

Sin dudas la educación abre la puerta a la esperanza cuando se convierte en faro que ilumina a las nuevas generaciones. Y los educadores debemos ser verdaderos artesanos de humanidad, constructores de la paz y sembradores de esperanza para hacer de éste un mundo mejor. ■

SE TRATA DE BUSCAR  
FORMAS DE ENSEÑAR QUE  
HAGAN QUE LOS OJOS  
BRILLEN Y LOS HORIZONTES  
SE EXPANDAN

# LA VOZ DE LOS JÓVENES

Una experiencia de convivencia y diálogo entre jóvenes con responsabilidad social de toda América latina: el Primer Congreso Internacional de Jóvenes para jóvenes organizado en Buenos Aires por el Centro Ana Frank.

FUENTE: Por Meital Herbst y Michelle Ickowicz, coordinadoras de guías del Centro Ana Frank.

El Congreso de Jóvenes para jóvenes fue una experiencia sumamente enriquecedora. Este encuentro tuvo como objetivo promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre jóvenes de todo el país y Latinoamérica, y brindó una forma única para que alrededor de 200 jóvenes de más de 14 países de América Latina y de las diversas provincias de Argentina compartieran sus historias, reflexiones y proyectos, permitiendo la interacción entre personas de distintas realidades, edades, experiencias.

El Congreso se destacó por ofrecer un espacio inclusivo y abierto en donde los jóvenes fueron los protagonistas y en donde se construyeron los espacios desde y para ellos. Mediante sus intervenciones, los participantes pudieron expresar sus inquietudes, sueños y propuestas sobre temas que los tocan directamente, muchos de ellos pudieron ocupar el lugar de expositores y expertos por primera vez. Compartieron con el resto de los jóvenes acciones y proyectos que ya venían realizando y al conocerse lograron crear redes y lazos para continuar el trabajo. A su vez, académicos y especialistas contribuyeron con sus conocimientos en distintos paneles, generando un diálogo constructivo y enriquecedor.

Además de los paneles y experiencias, el Congreso incluyó actividades culturales, que permitieron conocer la ciudad y su historia, elemento que nos parece necesario

para seguir construyendo y trabajando en la actualidad. Estos días se caracterizaron no sólo por una multiplicidad de espacios formativos y de intercambio, sino además de disfrute y alegría. Para nosotros como institución es sumamente importante poder hacer dialogar estos elementos y que trabajar por un mundo mejor sea algo que se hace con entusiasmo, junto a otros.

Para quienes formamos parte de la organización y coordinación del evento, este congreso fue una experiencia inolvidable. Nos permitió reflexionar sobre nuestro rol como facilitadoras en los procesos de participación juvenil y cómo podemos seguir adelante con nuestra misión en el Centro Ana Frank, creando más espacios de encuentro que fortalezcan el protagonismo juvenil. Resaltamos mucho la palabra esperanza, tanto entre los participantes como en el equipo. Creemos que el Congreso posibilitó a todas las personas encontrarse con otras personas con quienes comparten valores y objetivos y a partir de estos encuentros comprendimos que no estamos solos. Así, creemos que todos pudimos recargar energías para continuar trabajando por una sociedad más justa.

Este evento marca el comienzo de un camino hacia un mayor compromiso con los jóvenes y un futuro en el que su participación sea fundamental para la construcción de sociedades más inclusivas, democráticas y equitativas. ■



# ¿QUÉ MUNDO QUEREMOS?

La Fundación Espacios Verdes cumple 12 años de capacitación a funcionarios públicos, docentes, y realizando talleres para escuelas, emprendedores en turismo sustentable, y empresas con una visión de responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.

**FUENTE:** Ana Maria Mónaco  
Fundación Espacios Verdes

Quizás comenzar esta nota con una pregunta nos invite a reflexionar, aunque no sea lo más habitual: ¿Qué mundo queremos para nuestros hijos y nietos?

Escuchamos y compartimos la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, y sus 17 ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible), son parte de un llamado global a una acción colectiva para poner fin a la pobreza, cuidar el planeta, nuestra casa común (Laudato si'). Grandes enunciados podemos crear y aclamar al mundo los seres humanos, también enfatizar en la importancia que tienen, pero muy poco hacemos para resolver que estos objetivos cumplan su función para proteger nuestra Casa Común que nos alberga, sin tomar en cuenta a qué cultura, situación social, etnia o creencias espirituales y religiosas a las cuales pertenecemos.

Volviendo al tema de educación am-

biental, queremos compartir una parte de la historia y agradecer el poder hacerlo.

En 2024 cumplimos 12 años de una experiencia que comenzó en el 2012 a través de un concurso realizado por la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y el Fondo para las Américas para proyectos ambientales.

Así comenzó, el RESA, con distintos módulos para la Villa de Merlo (San Luis) y sus alrededores, con el fin de capacitar a funcionarios públicos, docentes, y realizando talleres para escuelas, emprendedores en turismo sustentable, empresas y comercios locales con una visión de responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.

Al finalizar el año establecido por el proyecto, nuestra Institución (FEV) decidió continuar de manera gratuita con

el módulo de educación ambiental para docentes y alumnos, fomentando la educación basada en proyectos y compartiendo sus experiencias en su comunidad educativa con otras escuelas provinciales y de CABA tanto públicas y privadas.

También fue creada para ser una gran puesta en común entre Instituciones educativas y Universidades. Las jornadas contaban con dos días para las capacitaciones con puntaje y otro para el intercambio de experiencias con alumnos y docentes de nivel secundario. También se incluían a otras ONGs que quisieran hacerlo.

Así, se fueron desarrollando las jornadas, tanto en Merlo San Luis como en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA (CABA) y siempre con los auspicios de la Universidad Nacional de San Luis a través de la Facultad de Turismo y Urbanismo y la Universidad Nacional de los Comechingones. Las jornadas se han desarrollado con una visión mancomunada de mantener el espíritu federal y el trabajo conjunto.

En 2020, la pandemia de COVID cambió la situación, al encontramos aislados sin poder organizarlas de manera presencial. Por ese motivo se decidió no interrumpir, sino difundir las jornadas en formato virtual con la ayuda activa de las Universidades con las cuales sumamos profesionales en las diversas áreas y orientadas con el eje ambiental.

Las Universidades pasaron a ser organizadores con la FEV y esta situación nos permitió consolidarnos como equipo de trabajo y dar un giro distinto, logrando un mayor alcance con las provincias.

Ese mismo año se crearon las jornadas RESA Jóvenes en Movimiento, que fueron impulsadas por la escuela Almafuerte, Nichia Gakuin y la escuela Parque Barón. De esta manera, los jóvenes de los

últimos años del secundario organizaron la propuesta con el acompañamiento de los profesores y directivos, conduciendo las jornadas, creando un logo que los identifique, compartiendo sus experiencias en proyectos ambientales y sociales con una conciencia solidaria ambiental y tomando así el protagonismo de las jornadas.

De esta manera, las jornadas no fueron interrumpidas y continúan a la actualidad dejando una huella y semillas para un futuro mejor. El trabajo conjunto entre instituciones es para nosotros fundamental, al igual que compartir los conocimientos y el respeto a la diversidad para una mejor calidad de vida.

Creemos en los jóvenes y en el rol que cumplen las instituciones educativas y ambientales. Sabemos que es un trabajo constante y permanente para no perder la importancia de la educación en valores; es un trabajo minucioso y se necesita armar una red de cooperación y supervivencia con conciencia y compromiso social ambiental.

Nos adherimos a la Agenda 2030 de la ONU y a la encíclica Laudato si', y esperamos que el compromiso colectivo de la humanidad sea real y concreto en sus acciones para, con una educación ambiental accesible y transversal a nuestra vida diaria, lograr una comunión más profunda entre los seres humanos y la naturaleza.

Para finalizar, cabe preguntarse nuevamente "¿Qué tipo de mundo queremos para nuestros hijos y nietos como a quienes nos sucedan?", y la respuesta sintetiza un slogan que utilizamos a menudo "el ambiente lo cuidamos entre todos". Así sea. ■



# “VAMOS CONTRACORRIENTE”

Octavio Camus, miembro de “las Brigadas Educativas” habla del proyecto juvenil que crece en los barrios más vulnerables de San Juan y que fue reconocido en el Congreso de Jóvenes para Jóvenes del Centro Ana Frank. Una historia que nació hace cuatro años, durante la pandemia.

FUENTE: [brigadaseducativassj@gmail.com](mailto:brigadaseducativassj@gmail.com)

“**L**os invito a mirar la distribución de los estudiantes según su condición de pobreza y desempeño” subrayó el joven Octavio Camus al inicio de su exposición en el Centro Ana Frank.

Las “Brigadas Educativas” de las que forma parte, trabajan en lugares de extrema pobreza de San Juan, promoviendo un modelo basado en la cercanía y acompañamiento de los niños en sus trayectorias escolares:

Por eso estamos acá – afirma Octavio – No nos resignamos a esta lotería de la

vida. A la situación que atraviesan tantos chicos por haber nacido en un barrio popular, en una villa, o haber nacido en un hogar pobre que determine el futuro, el desempeño laboral o académico.

Allá por el 2020, en pandemia, un grupo de jóvenes detectamos una serie de problemas en el contexto del aislamiento obligatorio: Uno fue la brecha digital. Ver familias con 5 o 6 hijos, un solo celular, sin internet o con muy mal internet. Y madres que no estaban preparadas para este desafío. En los barrios populares, además, hay muchos vecinos y vecinas que no sa-

ben ni leer ni escribir.

Así nació Brigadas Educativas. La idea en 2020 fue acompañar las trayectorias académicas de estos chicos, complementando la educación formal que reciben ellos en la escuela, pero con un método que nosotros creemos novedoso. Decidimos combatir con más cercanía, más compromiso, solidaridad y amor, la falta o escasez de recursos materiales.

Esta es nuestra filosofía, nuestro esquema. Hoy más de 50 jóvenes, en su mayoría universitarios –otros ya somos profesionales– acompañamos las trayectorias estudiantiles de unos 150 chicos de barrios populares. Y nos movilizamos con una idea muy clara: **Nadie se realiza en una sociedad que no se realiza. Porque todos somos artífices de un destino en común. No hay posibilidad de una Argentina próspera con tantos niveles de desigualdad.**

Bien sabemos que lo nuestro es un poco contracultural. Vamos contra la corriente. Estamos en una era del algoritmo, donde predominan sentimientos como la ira, el enojo, la violencia. Pero nosotros no creemos en nada de eso. Solo creemos en otra cosa, en el contacto humano. En las sonrisas y en el abrazo que nos dan los chicos cuando llegamos al barrio.

Nosotros siempre decimos que vamos a estos lugares, pero la otra parte de la verdad es que sus habitantes nos enseñan a nosotros. Somos nosotros quienes aprendemos mucho más de ellos, que ellos de nosotros. Y una vez que llegas al barrio, tu vida se transforma para siempre. Los números que escuchamos se vuelven personas, se vuelven caras. Un montón de prejuicios se te caen y la realidad te da una cachetada.

Nosotros vamos a Barrio de la Esperanza, y a los barrios de Villa Larman y Alfonso XIII. Se preguntarán, ¿Por qué em-

pezamos por estos lugares? Cuando nos organizamos allá por el 2020 un grupo de amigos, dijimos: vamos a Alfonso XIII. Entonces estábamos buscando un auto y nos preguntábamos cómo iba a ser el barrio, si nos daríamos cuenta al llegar a un lugar que nunca habíamos ido, ni conocíamos... Con esas dudas, el grupo comenzó el viaje, esquivando pozos, surfeando el asfalto derretido de las calles de San Juan, hasta que nos dimos cuenta que llegamos.

Rancho tras rancho. Ranchos hechos de adobe, otros de caña y barro, uno al lado del otro. En ese momento, vimos que había algunas viviendas precarias que estaban muy mal y nos preguntábamos cómo íbamos a hacer, no teníamos ni idea sobre la magnitud del barrio.

Así seguimos durante cuatro kilómetros. Llegamos al final de esos ranchos y al dar la vuelta encontramos a un primer habitante, su nombre era Ricardo y fuimos a hablar con él. Le contamos cuál era nuestra idea, y qué estábamos dispuestos a hacer. Él no escuchaba, su mirada iba de un lado al otro, y podíamos ver en sus ojos cierto descreimiento. En un momento de silencio, nos dijo: “Chicos, ¿saben la cantidad de gente como ustedes que han venido acá a prometer cada cosa y no han hecho nada? Nosotros ya no le creemos a nadie”.

Las palabras de Ricardo se quedaron en nuestras cabezas. A pesar del ímpetu y de los nervios, cuatro años después hicimos algunas cosas: la primera fue construir un aula en el barrio. Luego, regularizamos el dominio de los más de 400 lotes, lo que impide que sus habitantes sean desalojados. Participamos en la reconstrucción de 30 viviendas que estaban en las peores condiciones, conectándolos por primera vez para que tengan agua, cloaca y baño. Finalmente realizamos varias campañas

## Brigadas Educativas

para que vuelvan a la escuela todos los habitantes que la habían dejado.

**Hoy Alfonso XIII es el barrio popular en el cual se realizó la mayor cantidad de obras de todo San Juan.** Sus beneficiarios han sido mujeres mayores y jóvenes que pudieron refaccionar su pieza o realizar una ampliación. Esto sin contar el crecimiento de cada uno de los chicos que nos acompañan en clase de apoyo. Un trabajo reconocido que es motivo de alegría para todas las madres y los padres.

El resultado de una encuesta que se realizó hace poco en los barrios populares, dice que 9 de cada 10 de los vecinos creen que sus hijos van a tener un trabajo y un futuro mejor si terminan la secundaria. Y, ¿por qué no? que aparezca el primer universitario de la familia. Muchos de los "brigadistas" somos o hemos sido estudiantes nacionales. Como grupo defendemos la universidad pública porque nos

queda cercana, pero sobre todo porque sabemos que es la única posibilidad para que los chicos de los barrios como La Esperanza, Laruman, o Alfonso XIII y de los más de 5.400 barrios populares de todo el país puedan asistir, siendo ésta gratuita y de calidad.

Pensamos que, para transformar la realidad, necesitamos la educación. **Creemos que es uno de los pilares que permite a cualquier país desarrollarse.** Pero hoy en día vemos un montón de derechos que no se están cumpliendo. Entre ellos el derecho a la alimentación sana y digna. Y sabemos que nadie puede estudiar con el miedo de que su casa se le venga encima; o con la panza vacía. Por eso estamos convencidos de que podemos construir un futuro mucho mejor con educación, alimentación de calidad, y vivienda digna para todos y todas". ■

El proyecto Brigadas Educativas, encabezado por Jorgelina Aubone y su equipo, se consagró como el ganador del Sanjuanino Solidario 2022, obteniendo un premio de \$250.000. Este logro no sólo representó un reconocimiento al esfuerzo, sino una oportunidad para seguir impactando positivamente en los barrios más vulnerables de San Juan, como Alfonso XIII, Villa Larman y La Esperanza.

Actualmente, el proyecto asiste a más de 150 niños con clases de apoyo. Además, el modelo educativo se basa en la cercanía, asignando un brigadista por cada cuatro niños para garantizar un acompañamiento personalizado. Esta fórmula no solo ha mejorado el aprendizaje, sino también las relaciones intra-barriales, creando un ambiente donde las madres colaboran en la cocina mientras sus hijos estudian. El reconocimiento pone de manifiesto la trascendencia de su labor y refuerza su compromiso con la construcción de una sociedad más equitativa.

## “LA SOLIDARIDAD COMO FUTURO DE LA EDUCACIÓN”

“Perspectivas desde la experiencia iberoamericana del aprendizaje – servicio” es la temática de este libro presentado en la UCA el primer día del Simposio Internacional de la CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) sucedido en agosto. Sus 198 páginas “muestran nuevas pedagogías que tienen que ver con cooperar, con pensar en el otro, y también en el mundo que no es solo nuestro” como sintetizó Zelmira May, colaboradora de la UNESCO para esta edición que se puede bajar por internet.

Con esta obra nos hemos propuesto poner en diálogo el reciente documento de la UNESCO “Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la comisión internacional” con la teoría y práctica del aprendizaje-servicio en toda Iberoamérica.

Son muchas las instituciones educativas de la región que desarrollan proyectos en contextos de vulnerabilidad, y en estas experiencias, la solidaridad deja de ser sólo contenido de aprendizaje, para transformarse en proceso educativo,

en pedagogía, para aprender a solucionar problemas complejos de la realidad, y usar a los ODS como “currículo” de la educación del futuro. Son prácticas profundamente innovadoras, como lo señalan los expertos que las comentan, y esperamos que puedan ser inspiradoras para muchas otras instituciones educativas.

En 2021 la UNESCO convocó a referentes de educación de diversos países. Sus informes son tan vigentes como el día que se escribieron. ¿Para qué educamos? ¿Para qué aprendemos?

Algo tan propio del ser humano que es



el servir, el trabajar o colaborar con otros, realmente nos desafía a pensar cómo mejorar la educación en el mundo que estamos viviendo. Hoy se nos plantea si los sistemas educativos están preparados para afrontar los cambios climáticos, la polarización del mundo global o las tecnologías que nos han dado la posibilidad de transformarnos en ciudadanos globales.

Así nace la amistad con todo el equipo de la CLAYSS, que nos pone en la cara el aprendizaje y servicio solidario como la nueva pedagogía, que tiene que ver con cooperar, con pensar en el otro, y que el mundo no es sólo nuestro. Ellos me plantearon cómo hacemos para recopilar experiencias o mostrar lo que pasa.

A veces la UNESCO peca con millones de libros que están amontonados. Pero el valor de estos libros es poder dar un espacio y luz a un montón de experiencias que personas llevan a cabo todos los días en las escuelas.

También las políticas públicas necesitan alimentarse de lo que pasa. El objetivo es dar a conocer cada uno de los contextos a donde se va intencionalmente para que el aprendizaje tenga lugar y nos enseñe otra forma de estar en un mundo mejor.

**FUENTE:** Presentación de Zelmira May (Coordinadora editorial) y Elena Massat (redactora de experiencias. [https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro\\_unesco\\_web.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro_unesco_web.pdf) de la oficina de UNESCO para América Latina y el Caribe y la CLAYSS, dirigida por Nieves Tapia.

### HELENA MASSAT

“Recomiendo enfáticamente la lectura de este libro que, como dijo Zelmira, es un diálogo entre UNESCO Y CLAYSS. Está estructurado en torno a 9 capítulos, y cada uno está encabezado por “afirmaciones” que hizo la UNESCO en 2022, al pensar un nuevo contrato social para el futuro de la educación. Mi tarea fue sintetizar experiencias educativas que ilustraban esa afirmación y al final, vienen los comentarios de los especialistas.

Recomiendo la lectura de este libro porque se mencionan más de cien instituciones que desarrollan experiencias de aprendizaje y servicio. Cada institución equivale a una experiencia. Por eso es un texto que reúne mucha información.

La segunda razón es porque los comentarios son realmente iluminadores; nos hace bien y nos conecta con la humanidad de personas que no dicen ¡qué barbaridad!; sino que ponen su inteligencia al servicio de los otros, sobre todo en un momento tan sombrío como el que está pasando nuestra casa común” ■



# LA ESPERANZA DE CHARLES PEGUY

**Charles Peguy** es un autor señalado por el Papa Francisco “para reflexionar sobre la esperanza” porque “tenemos que volver a ser niños, con sus ojos asombrados sobre el mundo, para encontrarlo, conocerlo y apreciarlo”.

**FUENTE:** autorescatolicos.org. Ed. Patria Grande.

**C**harles Péguy no está de moda, pero podemos conocerlo por ser un hombre necesario, por ser el gran poeta de la esperanza. Nació el 7 de enero de 1873 en Orleans y murió el 5 de septiembre de 1914 en Villeroy, Francia. Entre sus libros recordamos: Palabras cristianas, El misterio de los Santos Inocentes, El pórtico del misterio de la segunda virtud y El misterio de la caridad de Juana de Arco.

Él no tuvo una vida fácil. De origen modesto, se quedó sin padre apenas nacer y su madre se ganaba la vida empajan-

do sillas. Hasta que una beca le abrió las puertas de la cultura. De convicciones socialistas, en 1906 inicia un proceso de conversión al catolicismo, acompañado por Jacques Maritain, el hijo de su mejor amiga. A partir de entonces combina su obra en prosa —a menudo política y polémica— con obras místicas y líricas.

Como Teniente en la reserva, fue movilizad durante la I Guerra Mundial y murió en combate al comienzo de la batalla del Marne, el 5 de septiembre de 1914.

**La reflexión de Charles Peguy sobre la esperanza ha sido tomada del libro “El**

**misterio de los Santos Inocentes". Y son palabras que el poeta, con audaz confianza, hace salir de la boca del mismo Dios:**

"Pero la esperanza, dice Dios, esto sí que me extraña, me extraña hasta a Mí mismo, esto sí que es algo verdaderamente extraño.

Que estos pobres hijos vean cómo marchan hoy las cosas y que crean que mañana irá todo mejor, esto sí que es asombroso y es, con mucho, la mayor maravilla de nuestra gracia.

Yo Mismo estoy asombrado de ello. Es preciso que mi gracia sea efectivamente de una fuerza increíble y que brote de una fuente inagotable desde que comenzó a brotar por primera vez como un río de sangre del costado abierto de mi Hijo.

¿Cuál no será preciso que sea mi gracia y la fuerza de mi gracia para que esta pequeña esperanza, vacilante ante el soplo del pecado, temblorosa ante los vientos, agonizante al menor soplo, siga estando viva, se mantenga tan fiel, tan en pie, tan invencible y pura e inmortal e imposible de apagar como la pequeña llama del santuario que arde eternamente en la lámpara fiel?

De esta manera, una llama temblorosa ha atravesado el espesor de los mundos, una llama vacilante ha atravesado el espesor de los tiempos, una llama imposible de dominar, imposible de apagar al soplo de la muerte, la esperanza.

Lo que me asombra, dice Dios, es la esperanza, y no salgo de mi asombro.

Esta pequeña esperanza que parece una cosita de nada, esta pequeña niña esperanza, inmortal. Porque mis tres virtudes, dice Dios, mis criaturas, mis hijas, mis niñas, son como mis otras criaturas de la raza de los hombres: la Fe es una

esposa fiel, la Caridad es una madre, una madre ardiente, todo corazón, o quizá es una hermana mayor que es como una madre.

Y la Esperanza es una niñita de nada que vino al mundo la Navidad del año pasado y que juega todavía con Enero, el buenazo, con sus arbolitos de madera de nacimiento, cubiertos de escarcha pintada, y con su buey y su mula de madera pintada, y con su cuna de paja que los animales no comen porque son de madera.

Pero, sin embargo, esta niñita esperanza es la que atravesará los mundos, esta niñita de nada, ella sola, y llevando consigo a las otras dos virtudes, ella es la que atravesará los mundos llenos de obstáculos.

**Como la estrella condujo a los tres Reyes Magos desde los confines del Oriente, hacia la cuna de mi Hijo, así una llama temblorosa, la esperanza, ella sola, guiará a las virtudes y a los mundos, una llama romperá las eternas tinieblas.**

Por el camino empinado, arenoso y estrecho, arrastrada y colgada de los brazos de sus dos hermanas mayores, que la llevan de la mano, va la pequeña esperanza y en medio de sus dos hermanas mayores da la sensación de dejarse arrastrar como un niño que no tuviera fuerza para caminar.

Pero, en realidad, es ella la que hace andar a las otras dos, y la que las arrastra, y la que hace andar al mundo entero y la que le arrastra.

Porque en verdad no se trabaja sino por los hijos y las dos mayores no avanzan sino gracias a la pequeña". ■



UCA

**POSGRADOS**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES



Conocé un modelo de enseñanza por aptitudes para enriquecer las experiencias de aprendizaje, enseñanza y evaluación innovadoras en la formación docente.

Vas a poder implementar en los distintos niveles del Sistema Educativo Formal el Marco Pedagógico del Modelo de Aprendizaje Efectivo e Inclusivo.

ESPECIALIZACIÓN EN

## ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN INCLUSIVA Y EFECTIVA

MODALIDAD: HÍBRIDA



CONOCÉ MÁS EN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN  
**MARZO 2025**





# Cuidarte es nuestra Vocación



**Afiliate  
100%  
online**

La Obra Social Docente  
más importante del país  
**La mejor opción  
para el docente privado**

