



**La inclusión
en sus diversos
escenarios**

**ESCUELA
EN SALIDA**

PEDAGOGÍA

*Poéticas de la
equidad. Una vivencia
comprometida.*

**INCLUSIÓN Y
TECNOLOGÍAS**

*IA al servicio de la
humanidad.*

**PREVENCIÓN Y
CUIDADO**

Grooming Argentina.

PROYECTO

*“Lina en las escuelas”
Educación ambiental.*

**MES DE LA
EDUCACIÓN**

*Acompañar la fe
de los jóvenes.*

LIBROS

*Sugerencias para este
Mes de la Biblia.*

5 años



DE VASTA
EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN
DE SERVICIO

PROME
excelencia en servicios

Una vez más junto a **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo.
- Examen pre-ocupacional.
- Examen post-ocupacional.
- Visitas en consultorio.
- Juntas médicas.
- Evaluaciones según especialidad.
- Interconsulta con especialista.

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil.
- Seguro Técnico.
- Vida Obligatorio.
- Vida Colectivo.
- ART.
- Continuidad Escolar.
- Cobertura en Accidentología Escolar.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Pólizas de seguro que cubren a los asegurados, emitidas por compañías de seguros de primera línea con la intervención de productores asesores de seguros debidamente registrados en la SSN (conforme disposición de la ley 22400).

UNA ESCUELA QUE INCLUYA TODO Y A TODOS



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

Seguimos profundizando en los acuerdos del documento de trabajo surgido del itinerario del diálogo hacia un pacto educativo argentino.

En esta ocasión queremos profundizar sobre la problemática de la inclusión educativa.

En dicho documento reseñábamos: "El abordaje de esta problemática requiere repensar la educación centrada en la persona del estudiante, modificando propuestas y estrategias pedagógicas. El estudiante no debe formar parte de la vida escolar: la vida escolar debe formar parte de la vida del estudiante. Necesitamos escuelas con diversos regímenes académicos y diversos planes de estudios para atender a la diversidad y a los talentos inatos de los estudiantes."

Ya hemos abordado en parte este tema en anteriores publicaciones, en particular, hemos desarrollado el tema de la inclusión de las personas con discapacidad en nuestra revista de Julio de 2022 (https://consudec.org/wp/revistas/#jul22_8) y también en una nota en nuestra reciente revista de julio de este año (https://consudec.org/wp/revistas/#jul24_12), así como también hemos retomado la reflexión al hablar del desafío de Abrirse a la acogida, recibiendo la vida como viene que nos propuso el Papa Francisco en el Pacto Global educativo ampliando el espectro de a quienes deben incluir las

escuelas (https://consudec.org/wp/revistas/#oct23_10).

La problemática se encuentra hoy presente en nuestras aulas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y es un desafío que debemos atender.

A veces el tema se analiza demasiado linealmente y en forma simplista, centrandose su mirada solo en algunas personas o temáticas o tomando posturas reduccionistas y en algunos casos "principistas", sin dar lugar la realidad de lo que pasas en las aulas

La escuela no solo debe incluir a las personas con discapacidad, hay múltiples realidades a ser incluidas en la escuela y requiere de la formación específica de los docentes en los distintos abordajes, la habilitación de diversidad de formatos organizacionales y pedagógicos y la incorporación de los recursos necesarios para que esto sea posible.

Como expresamos en alguna de nuestras editoriales previas "Nuestros esfuerzos deben orientarse a reconocer las necesidades de nuestros estudiantes y dar respuesta a su diversidad, mediante la implementación de las mejores estrategias a nuestro alcance para que logren sus objetivos. Para ello, es necesario reconocer nuestras propias barreras y trabajar en ellas, comenzar un camino juntos,...."

Sigamos dando pasos en ese sentido ■

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
ESCUELA EN SALIDA
La inclusión educativa debe atender y entender la diversidad de estudiantes. Por Julio Manuel Pereyra, educador comunitario, y fundador de la escuela itinerante "Caminos de Tiza".

12 PEDAGOGÍA
Poéticas de la equidad. Una vivencia comprometida en el Inst. Virgen Inmaculada de Villa Soldati. Por el Prof. Mariano Bindi, Directivo con más de 30 años en escuelas del arzobispado de B. Aires.

20 INCLUSIÓN Y TECNOLOGÍAS
IA al servicio de la humanidad. Por la Lic. Adriana Sirito, Directora del Centro de Management Humanista Empresarial, de la Escuela de Negocios de la UCA.

22 LIBROS
Mes de la Biblia. La Biblia de la Iglesia en América. CELAM. Ed. De PPC – Bonum.

24 ENCUENTRO
Primer Congreso Internacional de "Jóvenes para Jóvenes". Desde el Centro Ana Frank.

26 PROYECTO
"Lina en las escuelas" Talleres de Educación Ambiental Integral. Por Mariela Lezica - Coordinadora.

30 COLUMNA
Mes de la Educación.
"Acompañar la fe de los jóvenes en la Escuela". Por el Mag. P. Juan Manuel Ribeiro.

32 PREVENCIÓN Y CUIDADO
Un espacio de Grooming Argentina con actualidad.

34 TESTIMONIOS
Un santo para los estudiantes.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual PAGOSeduc ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matrículas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma de pagos

Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, colaborando con la sustentabilidad en un contexto cambiante.





ESCUELA EN SALIDA

“Me enseñaron que era un derecho que los niños fueran a la escuela y yo aprendí que era una obligación que la Escuela vaya a los niños”. **Julio Manuel Pereyra**, educador comunitario, y fundador de la escuela itinerante “Caminos de Tiza” afirma que esta frase de su discurso en la Asamblea de las Naciones Unidas en 2023, es la que más lo identifica. Una sintonía con el Pacto Educativo Argentino, que aborda la inclusión educativa en sus diversos escenarios.

La inclusión educativa debe dar paso a la educación no excluyente, que es atender y entender la diversidad, es decir dar respuestas didáctico-pedagógicas para los perfiles heterogéneos de los estudiantes.

Enseñar lo que necesitan y también lo que quieren aprender, enseñar como aprenden los alumnos y entender que los diagnósticos no son pronósticos ni sentencias, sino que es la base del paso

de una educación expulsora, a una inclusora.

Entender que los fracasos de los alumnos son fracasos de los docentes es vital.

El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) brinda una aproximación hacia dónde debe ir el sistema educativo.

Desde Escuelita Ambulante Caminos de Tiza buscamos modos de atender/entender, desde estrategias y recursos cognoscitivos, los diferentes perfiles de

aprendizaje (neurodivergencias-inteligencias múltiples-multigrado e inclusión escolar). No se trata sólo de siglas (DUS, STEAM) o apellidos para la palabra “educación” (inclusiva, disruptiva) porque para la docencia no existen manuales ni recetas bajo la premisa que las grandes escuelas están donde están los grandes maestros y no los grandes edificios.

La frase que más me identifica es la que dije en la Asamblea General de las Naciones Unidas: “A mí me enseñaron que era un derecho que los niños fueran a la escuela y yo aprendí que era una obligación que la escuela vaya a los niños”.

PREMISAS PARA REVISAR LA EDUCACIÓN

1. No confundir la escuela con edificio, sino asociarlo a comunidad educativa.
2. No asociar director administrativo-burocrático con liderazgo educativo.
3. No confundir innovación con tecnología.
4. No es lo mismo tiempo pedagógico que calendario escolar.
5. Idoneidad no es sinónimo de título/formación, sino de praxis, creatividad y desarrollo.
6. La docencia no es un cargo.
7. Normalizar las evaluaciones externas (las internas están viciadas de clientelismo político, intereses de gestión, de limitaciones institucionales)

Esto es lo que quiero que se entienda.

LOS INICIOS DE “CAMINOS DE TIZA”

No elegí la docencia, la docencia me eligió a mí. Tuve la suerte de estudiar profesorado de Historia porque me gus-

taba, y en el camino me enamoré de la docencia. Poco a poco fui virando hacia otra forma de educar, hacia la educación comunitaria y popular, que va por otro camino.

En la práctica comencé a trabajar con estudiantes en barrios y aldeas muy vulnerables, de pueblos originarios, con discapacidad, y a generar mi propia mirada sobre una educación inclusiva. Hoy soy un profesor de educación especial, rural e intercultural bilingüe.

En 2013 fui a trabajar a Paso de los Libres, Corrientes, en mi vecino país Argentina, cuando un día encontré en las afueras de esta ciudad a niños que en vez de estar en la escuela, se hallaban buscando comida en un basural.

Encontré a un niño con discapacidad, no institucionalizado, que tenía zoonosis y parasitosis, nadie lo cuidaba, sus derechos nunca habían sido consagrados en base a que ni siquiera tenía identidad. Descubrí que hay dos Argentinas. Al principio, todo eso era como una forma de denuncia y de protesta, pero luego se transformó en una forma de educar y de poder generar políticas públicas.

Porque la burocracia administrativa en el sistema educativo transforma al niño en un número; no importa si aprende o no, mientras asista a la escuela, y puede ser que el chico tome a la escuela como un comedor, en vez de ser un centro pedagógico. La escuela está llena de analfabetos funcionales, pues la educación es vista como una forma de tener a los chicos encuadrados en una estructura en lugar de dotarlos de competencias para la vida.

En “Caminos de Tiza” evitamos que el niño se vaya de la escuela y desaparezca del sistema. Lo nuestro es complementario y alternativo al sistema escolar formal. Los aborígenes, que en nues-

Hacia una educación integral:

tro sistema educativo comunitario son nuestros docentes auxiliares, no tienen ninguna formación dentro de la docencia del sistema formal. Son referentes culturales, lingüísticos, que transmiten la identidad, la cultura, los saberes populares, imprescindibles para la vida de una comunidad. Y para mí, la conectividad no es requisito indispensable para generar una comunidad educativa.

Caminos de Tiza consiste en ir a buscar a los chicos a sus comunidades, no generar una escuela para que el chico

vaya, porque si el chico es un inmigrante paraguayo fronterizo, padece de trabajo infantil, o tiene que recorrer grandes distancias a caballo para llegar, pues no va a ir, por más que tú le crees una escuela.

Priorizamos la fenomenología que a las familias les permite prevenir problemas concretos: el pique, la ura, el dengue, la pediculosis, la leishmaniasis, les enseñamos a reconocer insectos y qué hacer si nos pican o los tocamos. También hacemos alfabetización inicial, apoyo escolar, construimos escuelas, traducimos textos al guaraní, hacemos videos en lengua de señas, estimulación temprana, psicomotricidad y comunicación alternativa para los niños con discapacidad, atención primaria de la salud, educación sexual integral y armado de material terapéutico y ortopédico. Trabajamos con niños con dislexia, sordos, ciegos y todo lo que tiene que ver con problemas del aprendizaje.

Además, trabajamos con los padres para que sepan usar un colchón antiescaras, un nebulizador, cómo mantener limpia una sonda nasogástrica o una valva. Conseguimos donaciones como sillas de ruedas, bipedestadores, y desarrollamos un ropero solidario y la biblioteca comunitaria Tekombo'e. Trabajamos con sistema Braille. Logramos que desarrollen cultivos, levantamos escuelas en medio de la selva y hemos conseguido alfabetizar a casi el 100% de los niños mayores de 8 años de estas 14 comunidades y muchos de esos niños son bilingües".

Por eso Caminos de Tiza enseña prácticas alternativas para la vida diaria de los chicos, como qué pasa si te intoxicas en tu casa, cómo cuidarse de electrocutarse, cómo no contraer tétanos, qué hay que hacer en una inundación, cómo prevenir accidentes cuando hay tormentas, cómo prevenir incendios. Nuestra concepción



creativos digitales

BY epix EDUCATION

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

-  Es muy simple de implementar.
-  No requiere nuevos docentes
-  Mantiene la carga horaria existente.
-  No implica un aumento significativo de costos.
-  No requiere una infraestructura especial.
-  Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com



Hacia una educación integral:

se basa en una 'pedagogía de la emergencia'. La formación tradicional consiste en 'aprender a enseñar' y se basa en transmitir contenidos. En cambio, la nuestra se basa en 'aprender a enseñar a aprender' y en competencias cognitivas: no te enseñó química, pero te enseñó a reconocer por qué se oxida un clavo.

Lo que de verdad buscamos es sacar al niño de la 'pobreza cultural', que consiste en no tener herramientas para hacer reclamos y reivindicaciones y somete a la población al clientelismo político cuando desconoce sus derechos y no sabe ni cómo rellenar un documento ni cómo tratar un simple accidente doméstico".

En estos contextos rurales y marginales, la formación es práctica en el territorio con "conciencia situacional", como cuando el hijo aprendía carpintería de su padre, o a sembrar, o a navegar, etcétera.

Por eso, el modelo no es aplicable en las ciudades, ni en escuelas privadas, sino que busca sostener la trayectoria escolar de los estudiantes en peligro de abandono del sistema educativo. Articulamos con maestros rurales y referentes barriales. Convivimos generando diversas actividades lúdico-didácticas. Experimentos, juegos, talleres, clases y salidas. Respetamos su identidad, creencias, rituales, leyendas y los caciques lo saben. Nos permiten compartir y estar con ellos trabajando sobre esto.

Y para poder propagar este sistema, hablamos de "capacidad instalada", que consiste en formar referentes comunitarios que desde sus prácticas compartan sus saberes y sus conocimientos con los demás. Desde alguien que enseñe a prevenir accidentes con abejas, a otra persona que sepa cómo labrar la tierra. Nosotros les damos herramientas pedagógicas con base científica para que

tengan formas de intervenir en su comunidad. Al ser nosotros itinerantes, no podemos volver a la misma comunidad hasta pasar 20 días.

En este caso, dejamos un plan de trabajo construido con la misma comunidad para que cada familia siga, básicamente a partir de la estimulación de los hijos. Esto nos garantiza la continuidad. Lo importante no es lo que nosotros hacemos con los chicos, sino "a través de ellos", que es educar a las familias. Al chico le enseñamos a reconocer comida vencida, a leer etiquetas, y logramos que la familia participe de la clase. Dejamos ejercicios de trabajo de alfabetización inicial, de conciencia fonológica.

Nuestro objetivo es que el chico llegue a la escuela formal, buscamos la reinstitucionalización. Con el Estado acceden a tener vacuna, documento, asignación universal por hijo, control médico. Lo curioso es que se habla de la educación del siglo 21 cuando Caminos de Tiza sigue resolviendo problemas del siglo 19.

Es un proyecto que se solventa apelando a la creatividad, con materiales didácticos de bajo o nulo costo, y con elementos reciclados. Realizamos diseños de innovación readaptando algo, salidas didácticas para reconocer peligros, flora y fauna, raza de perros peligrosos, identificar arañas, plantas con espinas. Llevamos al hombro todos los materiales de trabajo [pictogramas, hojas, titeres, lápices, libros. También usamos tecnología educativa como tablets, lupas, microscopios, lentes VR, celulares, pero se alterna o se complementa, no son de necesidad primaria.

Los premios mundiales que hemos recibido son porque el modelo educativo que generamos es replicable, de alto impacto y funcional para refugiados,

desplazados, en contexto de guerra y a comunidades trashumantes, sobre todo migrantes zafrales. Porque nosotros acompañamos el movimiento de las comunidades para que los chicos no pierdan sus trayectorias escolares. Ya lo replicamos en la comunidad de los "loncos" que hablan la lengua mapuche, el mapudungún, cerca de Neuquén y en Rincón de los Sauces.

No pido que todos sean el maestro peregrino errante que soy yo, muchas veces las propuestas son simples: ayudar a los vecinos que están en la esquina, a los niños que post pandemia están con problemas de reescolarización, dando el wifi para que un niño pueda estudiar. ■

Fuente: Julio Manuel Pereyra es uruguayo, profesor de Historia y Licenciado en Cs. de la Educación, que hoy reside en la provincia de Misiones, luego de pasar por Corrientes, Santiago del Estero y Chaco. Este mes estará a cargo de un conversatorio sobre estrategias y medios para atender la diversidad y discapacidad en los nuevos escenarios educativos. Un espacio de encuentros virtuales patrocinado por Consudec. <https://bichosdecampo.com/>

Xhendra
by **Sesi**

GESTIÓN + COMUNICACIÓN + APP

Sincronización, base de datos única y centralizada

El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.

EPSILON
Sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios

xhendra.by.sesi
 xhendra.by.sesi
 11.4141.5113

Seguinos en las redes para enterarte de las próximas jornadas de capacitación presenciales

SIMPLIFICA TUS TAREAS OPTIMIZANDO TU TRABAJO



Estas líneas hilvanan un relato. La narración poética, ético-política y pedagógico-pastoral de la experiencia de trabajo en la enseñanza y el aprendizaje del Instituto Parroquial Virgen Inmaculada en el Barrio Ramón Carrillo, Villa Soldati, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Una vivencia comprometida y una certeza: persistir en la construcción del encuentro con los demás a partir del aprendizaje y la edificación de una comunidad educativa. Por **Mariano Luis Bindi**.

EN DIÁLOGO CON LA HISTORIA

Esta tarea tuvo su origen en el marco del proyecto que delineó el entonces Cardenal Jorge Mario Bergoglio, hoy Papa Francisco, y que fuera impulsado por el Equipo de Sacerdotes para las Villas de Emergencia de la Ciudad de Buenos Aires, tal como sigue siendo hoy.

Desde esta decisión pastoral y con las comunidades de los barrios como protagonistas, se viene tra-

bajando por la realización de "las tres C", Capilla, Club y Colegio, a partir del año 2013 en las villas y barrios populares que atiende pastoralmente el Arzobispado de Buenos Aires. Por ello, el 19 de marzo de 2015 — Festividad de San José— fue inaugurado el Instituto Parroquial Virgen Inmaculada que, a dos días del inicio del otoño del próximo año, celebrará su primera década.

El Instituto Parroquial Virgen Inmaculada (IPVI) del Barrio Ramón Carrillo, Villa

Soldati, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tiene sus raíces y su futuro en un barrio que, como tantos otros en la ciudad, transita sus sueños y desafíos entre muchas carencias y postergaciones: Los servicios públicos son deficientes, la iluminación y el agua potable son conseguidas y se sostienen después de muchas luchas de la comunidad. El servicio de gas es limitado y el mal funcionamiento cloacal, más el deficiente e irresponsable servicio de recolección de residuos, hacen que las

condiciones de salubridad sean un tesoro que las familias preservan con mucho esfuerzo.

El hacinamiento, la falta de políticas responsables de las diversas dirigencias partidarias, los pocos espacios verdes para la recreación y el esparcimiento, las espasmódicas participaciones de un Estado presente que garantice derechos, se entrelazan con las postergaciones de todo tipo que viven mujeres, hombres, niñas y niños, jóvenes y ancianos desde una cotidianidad de lucha y esfuerzo.

Las violencias de todo el arco: institucional, doméstica y familiar, de género y contra los y las jóvenes, entrelazadas con las acciones y presiones del narcotráfico, golpean con crudeza.

Sin embargo, **esta comunidad barrial apuesta por el encuentro**. Se juega por la construcción común, por la lucha cotidiana y conserva el tesoro de la palabra. El de su propio relato, de sus narraciones y de su lenguaje poético y su estética popular hecha celebración, festejos, liturgia, encuentro, aromas y colores, pasiones que persisten.

Por lo tanto, cualquier proyecto educativo debe sostener lo que persiste. **Es necesario generar una**

pedagogía de la persistencia: debe ordenarse, valorarse y destacarse y si fuera posible, sistematizarse la persistencia de la palabra viva, del juicio crítico, del asociarse y encontrarse, del celebrar y reírse, del partir y compartir el pan. Del anhelo de justicia. La persistencia de lo que hermana. La de un amor persistente.

Desde allí nace una práctica educativa que pueda sostener una poética de la equidad, en medio de la invisibilización, el ninguneo y el maltrato con el que se castiga a las mujeres y hombres que viven en los barrios donde se hace más fuerte la vulneración de derechos.

Por ello, un grupo de docentes comprometidos con el impulso del sacerdotado de la comunidad, Pbro. Pedro Baya Casal, empezó a pensar un colegio parroquial gratuito, allá por agosto del 2014, con el diseño curricular oficial, el reconocimiento, el aporte y supervisión del Estado garantizando la universalidad de la educación y la incorporación al sistema de enseñanza y aprendizaje.

Así tomó cuerpo un sueño: el secundario del barrio, de la gente. No una "escuela para pobres" entretenedos con el aprendizaje de algún oficio para

ingresar al mercado laboral, "normativizando y normalizando" sus existencias, pero invisibilizando así a aquellas personas.

La escuela parroquial del barrio: un lugar donde jóvenes y adultos puedan aprender, imaginar, reflexionar, divertirse, soñar, escucharse, encontrarse y construir desde el mensaje liberador del Evangelio.

Hoy, casi diez años después, el secundario cuenta con dos modalidades de enseñanza. Una para jóvenes y adolescentes, con dos orientaciones: artes visuales en el turno mañana y educación física durante la tarde; y otras dos orientaciones de bachillerato secundario para adultos: una en administración de empresas y otra en humanidades que se cursa durante el turno noche, dando un espacio para quienes trabajan durante el día.

LA POÉTICA DE LA EQUIDAD

Los docentes y directivos del equipo que fue formándose y que comenzó sus clases en una capilla del barrio, que hoy también es parte del Hogar de Cristo, mientras se realizaba la obra de la escuela, fueron alternando el trabajo de las aulas entre los salones de la parroquia y el mismo

Poéticas de la Equidad

templo de la iglesia.

Los profesores y profesoras fueron aprendiendo y sosteniendo una convicción: la de reconocerse como aquellas y aquellos que no son los dueños de construir el discurso y el lenguaje de la comunidad educativa.

Aun desde sus bellísimas intenciones y su loable y admirable compromiso, no son quienes pueden narrar las historias ni pueden escucharse sus narraciones, si éstas no son construidas desde cada experiencia vital y existencial: la de aquellos y aquellas que viven en el barrio.

El proyecto de la escuela es colectivo, porque existe un relato de una comunidad creyente y viva en esta geografía de salvación: "El Carrillo", Villa Soldati, Buenos Aires.

Los trabajadores de la educación estarán prácticamente obligados a escuchar las narraciones poéticas de esta existencia y si fuera el caso, luego de algún tiempo de estar silenciosamente presentes, animarse a acompañar el relato poético y estético de esta existencia. Relato que cobra vida en los cuentos y narraciones familiares de los abuelos y abuelas, en las cenas y fiestas de cada hogar. En los mitos y leyendas de las calles y pasajes. En las celebracio-

nes y creencias de la piedad popular, en los bailes y danzas en honor de la Virgen y de los Santos que nacieron en nuestro territorio argentino y en el de las comunidades de países hermanos. En las peregrinaciones y Misas, en las ermitas y santuarios visibles en las calles del barrio. En los olores y sabores del encuentro.

Esto se afirma sin temor a ser acusados de "romantizar la miseria y el hambre". Es absurdo tal señalamiento. Quien educa en estos barrios debe sostener el derecho que tienen las mujeres y varones, los y las jóvenes, los niños y niñas, derecho protagonizado y visible en este caso en este territorio: Barrio Carrillo de Soldati, de poder contar lo bello e irrepetible de sus existencias.

La experiencia de trabajo y reflexión sobre la educación en contextos vulnerados por toda violencia y arrasamiento de derechos, nunca es ni debe ser individual: es poéticamente colectiva.

Tampoco es meritocrática pues no sería inteligente ni justo que aquellos que la protagonizan se auto-perciban héroes o heroínas y que se entienda como una carrera de acreditaciones profesionales conseguidas de forma unipersonal.

Se entiende como colec-

tiva, pues es partir y compartir el pan. El Pan de la Vida y de cada limitada y frágil existencia, pero elegida y convocada por la vocación de cada ser humano.

Es signo de hospitalidad, de recibir a las otras y los otros, y es celebrativa: mirarse a los ojos, compartir silencios, lo que hay entre las manos, la propia historia.

Es transformadora del corazón propio y constructora de un encuentro social justo y equitativo.

La equidad es poder estar, ser y acceder —desde ese reconocimiento— a aquello que cada persona, desde su especialísima condición de ser humano, desde su humanidad misma, merece. Y reúne tal condición por el don mismo de la vida que ha recibido en su creación.

Dicha experiencia sólo puede darse en el seno de la comunidad, por ser comunidad y realizarse en ella y desde ese mismísimo lugar. La comunidad otorga sentido a la subjetividad y se fortalece así la dignidad de la persona

LAS FRATERNIDADES PEDAGÓGICAS: UNA PROPUESTA DE ENCUENTRO

Desde la experiencia en IPVI, puede pensarse que

EPSON®

Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson



Más de 100" llenas de brillo, color y calidad de imagen

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



Colores Brillantes

Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

www.epson.com.ar



Poéticas de la Equidad

en las escuelas y comunidades educativas que se organizan en contextos de fuerte vulneración de derechos, es propicio fortalecer el lenguaje poético para lograr una fuerte y transformadora construcción de relatos. Desde allí, la poética nos posibilitará salir del lenguaje descriptivo que pone el foco en aquel que observa y no en quien protagoniza la vida cotidiana en su modo de habitar y ser en las villas y en los barrios.

Es oportuno impulsar la formación de los educadores para esos contextos, que puedan acompañar, contemplando, la realización del propio discurso

de las personas de las comunidades —desde el lenguaje artístico y poético— promoviendo una currícula abierta y deliberativa y dinamizando a la vez la participación en la

construcción de fraternidades como unidad pedagógica fundamental y complementaria de la escuela para estos contextos.

Si se habla de poética de



la equidad, destacando los propios relatos y narraciones que expresan y definen subjetividades —en lo individual y en lo colectivo— y que es esperable que sean considerados y respetados como algo propio e intrínseco a cada mujer y cada hombre, de cada una y cada uno, es que se está intentando rearmar algunos sentidos y dar batalla por los símbolos.

Providencialmente, la voz del Papa en *Fratelli Tutti* nos deja una profunda visión de esta problemática que identificamos como la des-subjetivización. Así lo podemos leer desde las ideas fundamentales de la carta encíclica:

- **Las personas estamos llamadas a la fraternidad universal, que es apertura. Somos parte del amor de Dios que es amor universal.**
- **Así podemos comprender que no hay "otros", ni "ellos", hay nosotros. Queremos un mundo abierto, sin fronteras, excluidos ni extraños y la tarea pedagógica de nuestras escuelas debe ser realizadora de esta persistencia del amor.**

Debe poder transmitirse y compartirse a través de la construcción del conocimiento que:

- **buscamos un bien moral y una ética social,**

porque nos sabemos parte de una fraternidad universal. Construir la amistad social a través del diálogo para lograr una mejor política. (SS.Francisco, 2020)

Estas ideas iluminan y entrelazan la experiencia en Soldati, en Inmaculada, por lo reflexionado y celebrado. Por lo debatido y vivido. Aún no tienen una realización terminada, pero se está transitando un proceso.

Retomando entonces las ideas para caracterizar las fraternidades, se expresa que éstas no reemplazan ni trastocan la existencia y la dinámica del aula, al contrario: la complementan y construyen con ésta.

Pueden formarse según lo que cada equipo directivo y docente decida para las escuelas en contextos de vulneración de derechos y desde ellas. Es decir, en diálogo permanente con los estudiantes y sus familias: Por edades, por afinidades, por disciplinas curriculares, por experiencias. Pueden ser solo de jóvenes, de adultos, intergeneracionales, etc. La formación de las mismas surge luego del diagnóstico institucional que cada comunidad realizó y realiza y es necesario que se consensúen los criterios para dicho diagnóstico.

En las Fraternidades — que pueden reunirse semanal o quincenalmente— se comparte la vida y la fe. Se reza, se celebra y se vive el compartir y el encuentro. Al mismo tiempo y desde allí, se delibera y dialoga acerca de lo que los estudiantes aprenden, se delibera sobre el diseño curricular, se comprende la lógica del mismo, y se lo interpela de acuerdo con los proyectos y las esperanzadas aspiraciones vocacionales de cada joven, nacidas en la realidad cotidiana de ese barrio. Las fraternidades "meterán a las familias en la escuela". Las docentes y los docentes narrarán sus experiencias y opciones pedagógicas y se decidirá con criterios desde el Evangelio y con prácticas de ciudadanía responsable, las mejores formas de construir las normas de convivencia para la comunidad educativa.

EXPERIENCIAS Y TESTIMONIOS

Hay posibilidades muy interesantes para que dichas fraternidades también puedan ser el ámbito de realización de iniciativas y dispositivos pedagógicos protagonizados por toda la comunidad educativa en cada escuela.

Los y las jóvenes que las integren pueden realizar desde ellas elaboraciones

Poéticas de la Equidad

de narraciones y testimonios desde imágenes visuales tomadas en fotos y videos transitando la geografía del barrio. Entender desde ese material concreto y simbólico como fue la historia de la construcción de los espacios y del hábitat común. En encuentros interfraternidades se pueden intercambiar esas historias con muestras plásticas, escénicas y musicales, bienales de arte y caravanas culturales, dándole vida, forma y color desde esa poética.

Las fraternidades pueden construir también el espacio para el juego, el deporte y la recreación. No solamente desde el modelo —muy saludable y formalmente bien instituido y resuelto— de los interbandos o intercasas, sino también desde una articulación interinstitucional con aquellos lineamientos que el club parroquial determine y establezca en cuanto a prácticas deportivas, certá-

menes y competencias.

Como el diálogo es vivo y permanente con toda la comunidad parroquial, el modelo de fraternidades es también el de la Familia Grande Hogares de Cristo para la recuperación de las personas con adicciones y los consumos problemáticos. Ello forma parte del presente vivo de las comunidades en las villas y en los barrios para construir una alternativa de peso que enfrente a “las otras tres C” (calle, cárcel, cementerio), y produzca una alternativa.

Al paso de lo sucedido en IPVI, un poco antes, algo después, las opciones y los testimonios de vida de los sacerdotes Pepe Dipaola y Lorenzo “Toto” de Vedia en la Comunidad de la 21-24 en Barracas con el proyecto educativo de Nuestra Señora de Caacupé. La presencia de Monseñor Gustavo Carrara y la Comunidad Educativa

de Madre del Pueblo en el Bajo Flores. El sacerdote Gastón Colombres con la escuela Nuestra Señora del Carmen en la villa 15, la Ciudad Oculta en Lugano. Todos estos sacerdotes y sus comunidades eclesiales transitando el proyecto educativo del Colegio, la Capilla y el Club en las barriadas pobres de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pero también, el presbítero Nicolás “el Tano” Angelotti, con Katy Crichigno y equipo en el Proyecto San José en la Matanza: Con jardines de nivel inicial, primarios, secundarios y profesorado de nivel terciario.

Ellas y ellos. Mujeres y hombres del pueblo de Dios trabajando en la pedagogía de la persistencia desde la poética de la equidad, para lograr el milagro de transformación que la educación supone. Tantos y tantas que en estos años han transitado y vivido. ■

FUENTE: Mariano Luis Bindi es profesor de historia y especialista en Educación. Trabaja en escuelas del Arzobispado de Buenos Aires desde hace casi 35 años. Entre 2014 y 2019 fue rector fundador del IPVI en el Barrio Ramón Carrillo en Villa Soldati. Actualmente es Director de la Escuela Domingo Savio en Aldo Bonzi, La Matanza, Provincia de Buenos Aires, y profesor de nivel terciario de Historia de la Iglesia en el Instituto Padre Elizalde en Ciudadela, y de Historia y Perspectivas de la Educación en el Instituto Superior de Formación Docente del Proyecto San José en Ciudad Evita, La Matanza.

quinttôs

Inscripciones | Admisiones

Secretaría Académica

Gestión de Cobros | Planes de Cuotas

Mensajería | Cartelera | Calendario

Boletines | Certificados | Documentación

Reportes Reglamentarios

APP Para Docentes y Familias

Gabinete Psicopedagógico

Seguimiento Académico | Desempeño

Gestión Integral: Inicial, Primario, Secundario

Asistencia por Jornada y por Materia



EL SOFTWARE DE GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA QUE TU COLEGIO NECESITA



Conocé más sobre nuestras soluciones



Ventas
+54 9 11 3426 9497

AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD

“La respuesta a los desafíos no está en cuánto pueda evolucionar la IA sino en cuánto podamos aprender las personas a promover el buen vivir y valorar nuestra existencia, porque si hay algo que no es propio de la IA es aprender a construir una vida con propósito”. Un abordaje de la capacitadora en liderazgo Adriana Sirito, Directora del Centro de Management Humanista Empresarial, de la Escuela de Negocios de la Universidad Católica Argentina (UCA).

La inteligencia artificial y la educación se han vuelto compañeros inseparables de la humanidad en los últimos años. Han empezado a entrelazarse profundamente dando lugar a una serie de oportunidades y desafíos que se presentan para la sociedad, pero más aún para la comunidad educativa.

“Nativos digitales” pareciera ser una categoría obsoleta para darle identidad a

las nuevas generaciones que nacen en la era de los robots, que no sólo revolucionan el mercado, el mundo de los negocios y el consumo, sino que transforman la convivencia misma en el seno de las familias, la escuela y la comunidad.

Hace sólo unas semanas conocimos a “Iris”, la primera maestra robot que desafía los aprendizajes de los alumnos en un aula de la India. Este humanoide diseñado completamente con inteligencia arti-

ficial generativa, no sólo nos evidenció la velocidad de los cambios, sino que también marcó un cercano horizonte que marcha paulatinamente, y pareciera no dar respiro.

La IA es sin dudas la innovación más disruptiva y evolutiva de la última década. A medida que avanza, promueve una colaboración más estrecha entre personas y máquinas. ¿No será entonces que la IA potencia nuestras capacidades humanas en lugar de reemplazarlas? La respuesta a esta inquietud es difusa, ambigua y compleja. Una mirada ética del desarrollo tecnológico es un camino clave para recorrer. Ejercitar las virtudes de la prudencia y la templanza para el uso y no abuso de lo artificialmente inteligente puede ser un sendero a explorar.

Sin dudas, afirma el Papa Francisco, el progreso tecnológico de la humanidad debe estar basado en el bien común, porque si los progresos tecnológicos fuesen causa de desigualdades cada vez mayores, no podríamos considerarlos como verdaderos progresos. Transformar los desafíos en la era digital en oportunidades para las personas es la llave para vislumbrar los impactos positivos que la IA evidencia. Desde la automatización de las tareas repetitivas y complejas; que reducen los niveles de riesgos, hasta los beneficios que le otorgan las aplicaciones digitales a la salud y el bienestar de las personas; o la capacidad para personalizar, optimizar y hacer más accesible el aprendizaje mediante los asistentes virtuales, la creación de contenido, o la gamificación que sea capaz de despertar la motivación y el compromiso de los alumnos a través del juego, son herramientas de la IA al servicio de la humanidad.

La llegada de la IA está transformando la convivencia de las personas de una manera significativa. Tanto la dependencia tecnológica y la acentuación de los sesgos en los algoritmos; así como la pérdida de autonomía y privacidad por la hipervigilancia cibernética, o la falta de accesibilidad y desigualdad, nos generan desafíos tantos personales, colectivos como institucionales en todos los sectores de la sociedad. Las estrategias de reconvertirse y reinventarse de las personas frente a las capacidades evolutivas de la IA, tanto en la vida personal como laboral, nos generan en muchos casos miedo, incertidumbre y ansiedad. Tres facilitadores y aceleradores activos que despiertan, en muchos casos, situaciones de estrés y angustia. Pareciera una dicotomía del destino, pero en la era de las máquinas inteligentes, la clave de la convivencia y el bienestar es, sin dudas, la promoción del desarrollo humano integral de personas emocional y espiritualmente inteligentes preparadas para afrontar una mixta convivencia.

La respuesta a los desafíos no está en cuánto pueda evolucionar la IA, sino en cuánto podamos aprender las personas a promover el buen vivir y valorar nuestra existencia, porque si hay algo que no es propio de la IA es aprender a construir una vida con propósito. ■

FUENTE: Una colaboración de la Licenciada Adriana Sirito a partir de su intervención en el colegio Del Salvador donde tuvo lugar el Encuentro Nacional de Educadores del NOA – en Jujuy.

Septiembre: mes de la Biblia

UNA BIBLIA PARA LA IGLESIA DE AMÉRICA

En el último encuentro Interamericano de Pastoral Educativa, la editorial PPC junto con Ediciones Bonum presentaron "la Biblia de la Iglesia en América" (BIA), una traducción de las Sagradas Escrituras realizada por un equipo de traductores latinoamericanos que trabajó durante más de 15 años por encargo del CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño).

Se trata de un ejemplar dirigido a los hispanohablantes en América; un texto fiel al original, pero también destinado al lector contemporáneo, a los "discípulos misioneros", en expresión del Documento de Aparecida y también del Papa Francisco: "La Iglesia en salida es la comunidad de discípulos misioneros que primerean, que se involucran, que acompañan, que fructifican y festejan" (Evangelii gaudium, 24).

La Biblia de la Iglesia en América fue presentada de manera oficial a todos los obispos de América Latina y el Caribe durante la 37ª Asamblea Ordinaria del Episcopado Latinoamericano que tuvo lugar en Tegucigalpa (Honduras). Allí, cada obispo del continente recibió un ejemplar de la BIA, incluidos los representantes de la Conferencia de los Obispos Católicos de Estados Unidos (USCCB) que estaban presentes.

La razón: fueron precisamente los obispos norteamericanos quienes, en 2002, vieron la oportunidad de contar con una Biblia para los hispanos en el país. Un año después, el CELAM asumió el encargo y puso al frente del proyecto al chileno **Mons. Santiago Silva Retamales**.

LA NOVEDAD DE ESTA BIBLIA

El equipo responsable de la traducción

se formó en 2004, con el obispo a cargo Silva Retamales; el mexicano Carlos Junco, coordinador general; el argentino Ramón Alfredo Dus, como coordinador del AT; y el mexicano Adolfo M. Castaño Fonseca como coordinador del NT. Junto a ellos, 26 traductores de diferentes países siguieron un escrupuloso proceso de trabajo.

"No se trataba de hacer una Biblia que reemplazara a las demás, sino que completara –explica Mons. Silva Retamales–. Buscamos una traducción amable y accesible: que el lector la leyera y entendiera sin necesidad de intérpretes, intermediarios o diccionarios".

El valor y la novedad de la BIA radican en que se trata de una traducción íntegra a partir de los textos originales hebreo, arameo y griego, e intenta responder a tres criterios: fidelidad a Dios (hay que comprender la Biblia como un acontecimiento de comunicación y encuentro entre Dios y su pueblo), fidelidad al texto (se han buscado los significados auténticos del texto original, pero trasladados a un lenguaje accesible al lector actual) y fidelidad al Pueblo de Dios (se traduce desde la Iglesia y para el servicio de la Iglesia). Además, viene acompañada por un rico conjunto de notas pastorales y teológicas, introducciones, glosario, mapas y otros recursos. Se consiguen en editorial Bonum. ■

RVD.AI

Rivadavia



Transformando la educación con los avances de la inteligencia artificial.



Un Asistente de IA para el docente



Un Tutor de IA personalizado para el alumno

¿Cómo funciona?

Comenzar a trabajar con RVD.AI es fácil e intuitivo.

Descubrí cómo nuestra plataforma de aprendizaje basada en IA revoluciona la educación.

Con una interfaz intuitiva y atractiva, ofrecemos un entorno de aprendizaje interactivo y emocionante que mantiene a los alumnos motivados y comprometidos con el conocimiento.

Ingresá a www.rvd.ai



RVD

Rivadavia

ANGEL ESTRADA

RVD.AI es un producto desarrollado para la marca RVD Rivadavia de Ángel Estrada y Compañía S.A

RUMBO AL CONGRESO DE JÓVENES PARA JÓVENES

Del 21 al 23 de noviembre, el Centro Ana Frank de Argentina organiza el Primer Congreso Internacional de Experiencias de Jóvenes para Jóvenes: un encuentro de convivencia para fortalecer las voces de chicos y chicas de América Latina. Escribe Meital Herbst, coordinadora del Museo Ana Frank.

Otto Frank, el padre de Ana Frank, recibe su diario en 1945 al enterarse de que él era el único sobreviviente de su familia. Se lo da su secretaria, Miep Gies, una de las personas que desde el Museo Ana Frank llamamos "protectoras": ella decidió ayudar frente a toda adversidad. Arriesgó su vida porque entendió que lo que sucedía durante el nazismo estaba mal.

A este legado que Ana le deja con su diario, Otto decide dedicar su vida. Él entiende la necesidad de trabajar por un mundo mejor en el presente, y obviamente, para el futuro, dando lugar a los jóvenes como Ana. Lentamente, comenzó a crear muchos espacios para que los jóvenes alrededor del mundo se encuentren, para generar diálogo, encuentro y debate consciente de que es necesario darle un lugar

primordial y principal a los jóvenes.

En el Centro Ana Frank Argentina para América Latina (CAFA) tomamos el mensaje de Otto. Uno de nuestros vehículos para transmitir cada una de las cosas que hacemos es la **educación de pares**. Es necesario que sean jóvenes quienes les cuenten la historia de una joven —Ana Frank— a otros jóvenes. Así, quienes reciben a las personas que visitan el museo

Ana Frank son voluntarios de entre 15 y 25 años.

A cada paso que damos, estamos demostrando que los jóvenes tenemos muchas cosas para aportar.

A partir de estas ideas es que surge nuestro **Primer Congreso Internacional de experiencias de Jóvenes para Jóvenes**. Se trata de un encuentro de convivencia entre chicos y chicas de América Latina, que propone dar lugar y potenciar sus voces como protagonistas indispensables de nuestras sociedades.

Además, el Congreso de Jóvenes para Jóvenes promueve la participación de adultos del ámbito académico, educativo, gubernamental, de organizaciones de la sociedad civil y de disciplinas que trabajan en el estudio de las juventudes en sentido amplio.

El Congreso abarcará seis ejes temáticos: empoderamiento juvenil; promoción y protección de derechos; ejercicio de la memoria; construcción de convivencia; el legado de Ana Frank; y Escritura, cine y expresiones artísticas como medio

para intervenciones comunitarias y ESI, género y discapacidades.

Nuestro objetivo es que los jóvenes sean protagonistas en todo momento, que puedan contar lo que ya hacen, que pregunten y conozcan las experiencias de otros jóvenes para, de esta manera construir una red, y con ese intercambio, se puedan potenciar.

En esta primera edición, el Congreso cuenta con la participación especial de 12 proyectos de impacto liderados por jóvenes del "Premio Ana Frank de jóvenes para jóvenes". El Congreso será también un momento de encuentro de la Red Iberoamericana de Jóvenes Ana Frank-OEI. Se transforma así en una oportunidad para fortalecer el trabajo de los jóvenes individualmente y de manera colectiva.

La iniciativa cuenta con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Derechos Humanos de la Ciudad de Buenos Aires, el

Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, UNICEF, el Centro Internacional para la Promoción de los Derechos Humanos (CIPDH), el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF) y el Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC).

El Centro Ana Frank Argentina (CAFA) es representante de la Anne Frank House de Amsterdam, y se inauguró en Buenos Aires en 2009 para salvaguardar la memoria de Ana Frank. Busca difundir su ejemplo de vida como legado, que va mucho más allá de su famoso Diario. Entre sus objetivos están: promover la convivencia en la diversidad y la inclusión, generar conciencia acerca de la violencia y discriminación en nuestros días, los Derechos Humanos y los delitos de lesa humanidad. El edificio del Centro Ana Frank fue declarado sitio de interés cultural por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. ■

FUENTE: Más información: <https://centroanafrank.com.ar/congreso-de-jovenes/>, congresojuvenesparajovenes@gmail.com



LINA EN LAS ESCUELAS

Una experiencia educativa multiplataforma que encuentra su fundamento en la combinación de los Núcleos de Aprendizaje Primario y los ejes propuestos por la Educación Ambiental Integral. Fue diseñado por docentes e investigadores del CONICET; con talleres de capacitación para las escuelas.

FUENTE: Mariela Lezica .Coordinación Lina en las Escuelas.
mariela.l@linaylosamigosdelarcoiris.com

“Lina en las escuelas” se presenta como una actividad dinámica y participativa cuyo eje central es el conocimiento y defensa del ambiente. El contenido se puede aplicar de forma transversal a distintas asignaturas y fue diseñado por docentes e investigadoras de CONICET. La ejecución de las clases la realizará un equipo de docentes capacitado en la temática. Se utilizarán recursos audiovisuales y didácticos como disparador de la situación pedagógica. Las clases están destinadas preferentemente a alumnos y alumnas de 2do a 6to grado (y 7mo grado en el caso de CABA).

Los talleres tienen una duración aproximadamente de 60 minutos cada uno, sólo deben indicarnos un grado y el turno. Al finalizar la jornada, entregaremos a la bi-

blioteca de la escuela dos ejemplares del libro de Lina, escrito por Luciano Saracino y editado por Riderchail, con actividades para seguir profundizando y un mapa de los biomas de la República Argentina para el aula.

Además, podrán acceder al sitio web www.linaylosamigosdelarcoiris.com.ar, donde los docentes encontrarán siete clases adicionales, adaptables para primer y segundo ciclo con sus respectivos recursos didácticos e información adicional. Los niños y niñas podrán acceder a videojuegos educativos originales, podcast, libros y canciones para continuar aprendiendo de la mano de Lina, todo en una única plataforma transmedia.

La actividad es gratuita y el acceso al sitio web es libre, no generando costo alguno para la escuela y sus alumnos/as.

QUIENES SOMOS

La experiencia “Lina en las escuelas” forma parte del proyecto “Lina y los amigos del arco iris”, una iniciativa de la productora de contenidos educativos y culturales FOCUS en colaboración con Greenpeace, que nace en 2021 de nuestra preocupación por la profunda crisis socioambiental planetaria que atravesamos, y la ausencia de contenidos audiovisuales destinados al público infantil que abordaran la temática. Este 2024 nos propusimos dar un paso más, ampliando el mundo de Lina con una propuesta educativa concreta en las escuelas, porque creemos que la educación es la herramienta más poderosa que tenemos para que los niños y niñas puedan construir un mundo mejor, con conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente para su futuro.

¿Por qué un proyecto de educación ambiental para nivel primario? En el contexto de crisis ambiental planetaria a la que venimos asistiendo en las últimas décadas, con problemas de escala global como la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la contaminación de ríos y mares y las pandemias, entre otros, los conflictos ambientales se han transformado en contenidos significativos y socialmente relevantes para la escuela actual, como proponen los diseños curriculares, tomando al ambiente como uno de los conceptos estructurantes y haciéndolo desde una perspectiva de derechos.

Los capítulos de “Lina y los amigos del arcoiris” resultan ser un buen recurso didáctico. Y en línea con lo que proponen autores del campo específico de la educación ambiental (Canciani, Telías y Sessano, 2017): “Uno de los desafíos de la educación ambiental reside en tensionar la lógica disciplinar del currículum, estableciendo diálogos interdisciplinarios y transversales que aportan a la construc-

ción compleja del conocimiento”.

Este cambio de perspectiva supone un posicionamiento diferente frente al conocimiento y el reconocimiento de que las formaciones disciplinares no alcanzan a dar respuesta a los problemas complejos, por el simple hecho de que los problemas de los investigadores no se presentan en la realidad clasificados por disciplinas.

En nuestro país contamos con una Ley de Educación Ambiental Integral (Ley No 27.621)

promulgada en el año 2021, en la que se señala la necesidad de formular programas nacionales

de educación ambiental, capacitar y asistir a los docentes en estas nuevas formas de comprender la complejidad que presentan los conflictos ambientales, con el fin de poder elaborar y publicar materiales de educación ambiental gratuitos en el contexto de una educación inclusiva y democrática.

En este sentido, “Lina en las escuelas” articula los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios con los contenidos de educación ambiental, lo que da como resultado una serie de propuestas didácticas para trabajar los contenidos en las aulas y con las familias, desde el conocimiento de las problemáticas actualmente existentes, y hacerlo de manera transversal.

Los contenidos abordados en el capítulo “Un monstruo demasiado Ruidoso” tratan por ejemplo sobre la ballena franca austral. Es una propuesta inicial y puede ser adaptado de acuerdo a las necesidades específicas de cada docente y grupo de estudiantes. Entonces plantea el ambiente y sus componentes:

- Reconocimiento de la diversidad de seres vivos y patrones que permitan agruparlos.
- Caracterización de los ambientes

Educación ambiental integral

acuáticos.

- Identificación de las funciones de nutrición en el hombre (digestión, clasificación de mamíferos, diversidad de cetáceos y caracterización de sus diferentes grupos).
- Reconocimiento de la diversidad de especies animales y vegetales en el ecosistema marino.
- Importancia de la conservación del hábitat natural para la ballena franca austral.
- Reproducción sexual de las ballenas.

PRIMER CICLO

Propósitos generales o analizar el material audiovisual presentado para encontrar la problemática que presenta, sus causas y consecuencias.

- Identificar cuáles son las causas que afectan de forma negativa a las ballenas. o Enunciar posibles acciones que beneficien el hábitat de las ballenas
- Concienciar sobre la importancia de preservar el medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles y responsables.
- Fomentar la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el entorno, promoviendo la adopción de comportamientos que contribuyan a la conservación de la vida en la Tierra.
- Incentivar la participación en actividades y programas que promuevan el bienestar personal y colectivo, generando un sentido de pertenencia y cuidado hacia uno mismo y el entorno.

En el Desarrollo Contenidos Específicos del Capítulo:

INTRODUCCIÓN:

- Presentación de los personajes principales: Lina, su abuelo Günther y sus amigos del arcoíris.
- Ubicación geográfica de la historia: la Península de Valdés – Puerto Pirámides: Golfo San José, San Matías y Golfo Nuevo.
- Descripción del ecosistema marino y sus características.

DESARROLLO DEL PROBLEMA:

- Aparición de un monstruo marino que produce un ruido ensordecedor. Molestia que genera el ruido en los animales marinos y en los habitantes de la zona, principalmente en Iris, una ballena franca austral que perdió a muchas de sus amigas por la aparición del monstruo.
- Investigación para identificar la fuente del ruido y sus causas.
- Búsqueda de soluciones: Trabajar en el equipo de Lina y sus amigos para encontrar una solución al problema. Desarrollar un plan para reducir el ruido y proteger la vida marina.
- ¿Cómo solicitarían la colaboración de la comunidad? Resolución del problema: Disminución del ruido y recuperación del ecosistema marino. Celebración del éxito logrado y aprendizaje obtenido.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar el ambiente y actuar de manera responsable.

VALORES PROMOCIONADOS:

- Respeto por la naturaleza y la biodiversidad.
- Solidaridad y trabajo en equipo.
- Responsabilidad individual y colectiva en la protección del ambiente.
- Actitud pro activa y búsqueda de solu-

ciones sostenibles.

- Compromiso con el desarrollo sustentable.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL AULA:

- Ver el video o presentación de Lina y de su trabajo como superheroína ambientalista y amiga nuestra.
- Introducir en la actividad que vamos a realizar.
- Conversar sobre la importancia de los océanos y la vida marina.
- Trabajo con los saberes previos: Indagar sobre los diferentes tipos de contaminación ambiental que conocen.



Tras la proyección, hay una puesta en común del episodio con preguntas guía. Por ejemplo: ¿Qué les pasaba a las ballenas? O ¿Por qué les afectaba el petróleo?

La actividad lúdica (15 min) es otra de las propuestas que sugiere el equipo de especialistas, y en un segundo momento propone un trabajo de concientización o toma de posicionamiento:

- Las ballenas son un vehículo para explicar algo más grave de fondo que es la inconsciencia de dejar un mundo mucho más contaminado. Lina se empieza a dar cuenta que hay monstruos en el mar y se termina dando cuenta

que sola no puede.

- El trabajo con otros, la diversidad, lo intercultural.
- Los intereses económicos: extractivismo. Dos causas fundamentales de los cambios climáticos: la deforestación y las petroleras.
- Y una misión: Proteger el planeta incluye una misión interna de construir y mantener un espacio de trabajo que sea creativo, seguro y colaborativo. "La lucha, la independencia y la convicción de que podemos tener un planeta más sano" ■

ACOMPañAR LA FE DE LOS JÓVENES EN LA ESCUELA

La escuela católica está llamada a resignificar su praxis pastoral para acompañar a la generación Z y Alpha. Por el Mag. padre **Juan Manuel Ribeiro**, secretario de la Comisión de Educación del Episcopado.

Durante el 2023, por encargo de la Comisión Episcopal de Catequesis y la Comisión Episcopal de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina, se realizó una consulta a través de una encuesta a jóvenes de los últimos años de las escuelas católicas de todo el país. Esta consulta fue realizada en el marco de la elaboración de nuevos itinerarios y orientaciones para la catequesis escolar.

El resultado de esa encuesta nos despierta algunas preguntas y nos abre desafíos de cara al presente y futuro. El grupo etario encuestado pertenece a la llamada generación Z, también apodados como Zoomers, que es el grupo demográfico que sigue a los Millennials y precede a la Generación Alpha. Ambas cohortes demográficas son nativos digitales, generaciones donde la imagen tiene más preponderancia que la palabra escrita, nacieron en el auge de las redes sociales

y presentan algunas características que, vistas positivamente, son vetas fértiles para una nueva evangelización.

Uno de los resultados muy positivos que arrojó la encuesta es que la práctica religiosa que más se lleva adelante es la oración personal, casi el 90% de los encuestados. Es decir, nuestros jóvenes no son ateos, son creyentes que rezan. Por eso, una de las preguntas que podemos hacernos es: ¿Cómo ayudarlos a enriquecer y fortalecer teologalmente esa oración personal?

Otro resultado llamativamente alentador fue haber constatado la presencia de imágenes religiosas en las casas: la Virgen María y de Jesús tiene una fuerte prevalencia en casi 8 de 10 hogares. Las grandes encuestas nacionales indican que el 60% de los hogares argentinos tiene imágenes de este tipo en sus hogares. Pareciera que en las familias de las escuelas católicas esta presencia es más “fuerte” que en los

hogares en general. ¿Esta no es una veta de religiosidad popular para seguir sembrando e incentivando? A la vez me lleva a hacerme otra pregunta: ¿Tomamos en cuenta la religiosidad popular en las escuelas católicas y la motivamos?

Para el 38% de los jóvenes de nuestras escuelas, el Matrimonio cristiano y sacramental es importante. Me pregunto: ¿Qué espacio le damos a la catequesis vocacional en las escuelas católicas?, ¿La catequesis escolar incluye una valoración del sacramento del Matrimonio tan valorado por los jóvenes de la generación Z?

Un dato alentador, por más que nos parezca bajo el número, es que el 45% de los alumnos valora la vida desde su concepción hasta su fin natural. Nos presenta el desafío de una pastoral y un proyecto de educación para el amor que contemple el cuidado y la valoración de la vida humana. Las generaciones Z y Alpha son particularmente sensibles a esto, me parece necesario repensar la catequesis con una perspectiva axiológica trascendente.

La generación Z es particularmente sensible ante la injusticia y a la solidaridad. En nuestro país es llamativa la prevalencia de jóvenes en ONGs solidarias. Más allá de lo espasmódico y temporario del compromiso, es otra veta a seguir explorando. El 65% de los jóvenes afirmó haber participado en actividades solidarias, con una fuerte presencia de Cáritas. A la vez, casi la mitad de los encuestados refieren que dichas actividades los ayudaron a crecer en su fe. Esto supone que las actividades solidarias orientadas e iluminadas son un camino de crecimiento espiritual.

El quinto compromiso del Pacto Educativo Global que nos propone el Papa Francisco dice: “Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnera-

bles y marginados”. Qué mejor que la acción solidaria para educar en un corazón misericordioso a las próximas generaciones.

Otro resultado positivo, pero que representa un enorme desafío, está mencionado en el segundo compromiso del Pacto Educativo Global: “Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona”. Más de la mitad de los jóvenes manifestaron que se sienten y se saben escuchados por la Iglesia. ¿Cómo podemos seguir recreando espacios de diálogo y de encuentro donde todos se sientan escuchados?

Recordemos el documental Amén del Papa Francisco, un ejemplo de diálogo y escucha con los jóvenes. Sin dudas, tenemos que tomar muy en serio a esta generación que necesita sentirse escuchada y acogida en una Iglesia que es para todos, todos, todos.

Por último, la familia y el futuro personal resultaron ser las principales preocupaciones de los jóvenes. Resulta nuevamente interesante, como desafío, trabajar la pastoral vocacional para educar a los jóvenes en su proyecto de vida, asumiendo sus preocupaciones y orientándolas desde la Fe.

Hoy, tanto la catequesis escolar como la Pastoral Educativa tienen una misión y una tarea de cara al futuro: “Resignificar”. No implica cambiar el mensaje del Evangelio, sino resignificarlo para las mujeres y los hombres del tercer milenio. ■

“ES VITAL GENERAR CONCIENCIA”

Así lo asegura **Hernan Navarro**, fundador de Grooming Argentina, y denuncia que “4 de cada 10 niños y niñas obtienen su primer teléfono propio por debajo de los 9 años”. Él llama a este fenómeno una “emancipación digital”. Por eso reclama la atención de padres y educadores, y recomienda visitar la página de Grooming Argentina, donde se publican guías y actualizaciones sobre esta problemática.

FUENTE: www.groomingar.org

Los menores no comprenden completamente las implicancias ni los riesgos asociados al uso del internet y esta es una gran responsabilidad para padres y educadores.

Para prevenir este tipo de delito es necesario subrayar, ante todo, la importancia del diálogo con los hijos. Y visualizar que hay indicadores generales como la baja en el rendimiento escolar o cambios inexplicables en rutinas o estados ánimo.

De manera **específica**, señalo tres indicadores recurrentes: ocultamiento de dispositivos móviles, estar conectados hasta altas horas de la noche e insistencia recurrente para conectarse.

Para acercarse a hablar ante estas señales, recomiendo hacerlo de manera empática, cuidadosa y sin insistencias, ya que es una cuestión difícil de hablar para los menores, por lo que no tienen que sentirse amenazados.

Es necesario y vital generar conciencia sobre este problema, ya que las situacio-

nes son cada vez más graves, e instaría a las familias a preguntarles regularmente a sus hijos cómo les fue en internet.

Hoy desde Grooming Argentina hemos lanzado una aplicación que permite a una familia reportar un delito de grooming. Sobre todo, porque las estrategias que incorporan tecnología permiten poder estar cada vez más cerca de este tipo de perfiles.

Grooming Argentina nació Institucionalmente en el año 2014 y se convirtió en la primera Organización global creada para combatir el delito de “grooming o child grooming”. Fue originada con el propósito de trabajar fundamentalmente sobre ejes basados en la **prevención y concientización** en pos de la **erradicación** del grooming en Argentina y América Latina.

La ONG se encuentra conformada por un grupo multidisciplinario de profesionales técnicos y voluntarios idóneos no técnicos, destinado a tratar este flagelo

que avanza de manera alarmante con el advenimiento de los medios sociales de comunicación y las nuevas tecnologías. El eje central de la institución está orientado al fortalecimiento de las acciones diarias tendientes a la prevención, así como también al acompañamiento y asistencia de las víctimas y sus familias.

A su vez, cuenta con la novedosa app de denuncias “**GAPP**” gratuita y de alcance global, que permite denunciar el delito con tan solo “presionar un botón”.

Grooming Argentina se encuentra a la vanguardia en materia de promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el ecosistema de Internet.

El Grooming es el acoso sexual a niños, niñas y adolescentes a través de medios digitales. Consistente en acciones desplegadas generalmente por personas adultas, de cara a establecer contacto con fines sexuales.

El término de “grooming”, tal como se lo conoce en el habla hispana o “child grooming” en el habla inglesa, es un anglicismo que se traduce en conductas de acercamiento o acicalamiento, configurándose como delito en distintos países de América Latina.

Representa una serie de conductas deliberadamente emprendidas por una persona con el objetivo de contactar a un niño, niña y/o adolescente y así ganarse su confianza, estableciendo un vínculo emocional a fin de disminuir sus inhibiciones para luego generar un encuentro personal en el mundo físico, o bien, como en la mayoría de los casos, obtener el material de contenido sexual por parte de la víctima para su comercialización, distribución y/o para satisfacer su perversidad sexual.

Este proceso es ejecutado por el acosador y consta de distintas etapas bien dife-

renciadas, las cuales podrán ser reemplazadas y/o alternadas entre sí:

1) Etapa de enganche o entrapment (atrapamiento): Con el objetivo de ganarse la confianza y establecer un vínculo de amistad, en esta etapa el acosador se acerca al niño, niña o adolescente generalmente falseando su identidad y/o su edad, a través de una conversación donde prevalece el intercambio de gustos, preferencias e intereses.

2) Etapa de fidelización: En esta etapa el acosador, a sabiendas de los gustos e intereses del niño, niña o adolescente, profundiza la relación obteniendo una mayor cantidad de datos personales, donde intentará mantener cautiva la atención procurando fidelizar el vínculo a través del intercambio de secretos, confidencias, promesas, etc.

3) Etapa de seducción: En esta etapa el acosador seducirá y sexualizará la conversación, generalmente mediante preguntas y/o relatos, para generar en el niño, niña o adolescente un compromiso y/o dependencia emocional.

4) Etapa de acoso sexual: Esta etapa se caracteriza por una marcada agresión sexual, implícita o explícita, en la cual el acosador manipula a la víctima a través de la solicitud de imágenes y/o videos íntimos, o bien, la propuesta de un encuentro personal. En aquellos casos en los cuales el niño, niña o adolescente no acceda a sus requerimientos, el acosador ejercerá distintas formas de violencia tales como chantaje, extorsión, amenazas o coacciones.

Como conclusión, este proceso puede transcurrir durante días, semanas, meses y/o años, transformándose en una nueva modalidad del abuso sexual sin contacto físico contra niños, niñas y adolescentes. ■

“DADME AGUDEZA PARA ENTENDER”

El 18 de septiembre se celebra a San José de Cupertino, proclamado “Patrono de los estudiantes con problemas”. Un niño “lento para aprender y distraído” que “hizo un cambio que nadie hubiera imaginado”.

Fuente: Catequesis de Radio María.

José nació en 1603, en Nápoles. Su madre endeudada, le dio a luz en un establo. Ella lo trató con dureza porque era lento para aprender y distraído. De joven fracasó en el oficio de la fabricación de calzado. Después, pidió ser un religioso franciscano, pero al principio no lo aceptaron. Por último, se unió a los capuchinos, pero lo echaron.

Este joven —de quien todos los parientes decían que “no era bueno para nada” — dejaba caer los platos cuando los llevaba para el comedor. Y parecía que estaba siempre pensando en otras cosas.

La mamá, para deshacerse de él, le rogó insistentemente a un pariente que era franciscano, para que recibieran al muchacho como mandadero en el convento de la orden.

Sucedió entonces que en José se obró un cambio que nadie había imaginado. Los religiosos lo recibieron como obrero para trabajar en el establo y él empezó a desempeñarse con notable destreza en todos los oficios que le encomendaban. Pronto, con su humildad y amabilidad, con espíritu de penitencia y amor por la oración, se fue ganando su estima, y, por votación unáni-

me de todos los frailes de esa comunidad, fue admitido como religioso franciscano.

Lo pusieron a estudiar para presentarse al sacerdocio, pero le sucedía que cuando iba a presentar exámenes se trababa y no era capaz de responder. Llegó uno de los exámenes finales y el pobre Fray José, la única frase del Evangelio que era capaz de explicar completamente bien era aquella que dice: “Bendito el fruto de tu vientre Jesús”. **Estaba asustadísimo, pero al empezar el examen, el jefe de los examinadores dijo: “Voy a abrir el Evangelio, y la primera frase que salga, será la que tiene que explicar”. Y salió precisamente la única frase que Cupertino se sabía perfectamente: “Bendito sea el fruto de tu vientre”.**

Desde el día de su ordenación sacerdotal, su vida fue una serie de éxtasis, curaciones milagrosas y sucesos sobrenaturales. Bastaba que le hablaran de Dios o del Cielo para que se volviera insensible a lo que sucedía a su alrededor. Ahora se explicaban porque de niño andaba tan distraído y con la boca abierta. ■



UCA

POSGRADOS



Conocé un modelo de enseñanza por aptitudes para enriquecer las experiencias de aprendizaje, enseñanza y evaluación innovadoras en la formación docente.

Vas a poder implementar en los distintos niveles del Sistema Educativo Formal el Marco Pedagógico del Modelo de Aprendizaje Efectivo e Inclusivo.

ESPECIALIZACIÓN EN

ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN INCLUSIVA Y EFECTIVA

MODALIDAD: HÍBRIDA



CONOCÉ MÁS EN

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN
MARZO 2025



Cuidarte es nuestra Vocación



Afiliate
100%
online

La Obra Social Docente
más importante del país
**La mejor opción
para el docente privado**



 osplad.org.ar/afiliaciones  info@osplad.org.ar
 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)