



**Hacia una
educación
integral**

**PUNTES
ENTRE FAMILIA
Y ESCUELA**

**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR**

*El acompañamiento
Educativo.*

PRECEPTORES

*Actores esenciales en
la trama escolar del
S. XXI.*

**GESTIÓN Y
TRANSFORMACIÓN**

*A 30 años de
una escuela en
el Impenetrable
Chaqueño.*

**FORMACIÓN
DOCENTE**

*La gestión de las
aulas Híbridas.*

LIBROS

*Una experiencia
multiplataforma.*

PROME
excelencia en servicios

48⁺ de
años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Examen pre-ocupacional
- Examen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Una vez más junto a

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



UNA ORGANIZACIÓN QUE ACOMPañE EL CAMBIO



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

En este número seguimos profundizando en el documento de trabajo producto del itinerario del dialogo hacia un Pacto Educativo Argentino.

En esta oportunidad nos toca reflexionar sobre la organización escolar, en línea con dotar de mayor centralidad y autonomía a las escuelas.

En este sentido, el documento refiere a algunas cuestiones tales como la necesidad de replantear las plantas orgánicas funcionales para atender a una mejor calidad educativa, incorporando personal de apoyo y el trabajo en parejas pedagógicas u otras variables para fortalecer la atención de trayectos didácticos o estrategias particulares, la organización del servicio escolar en forma articulada, la interacción y articulación de niveles, la búsqueda de esquemas de fortalecimiento del rol de las familias promoviendo su cercanía y participación en el proceso educativo y otras estrategias que permitan dar mejor respuesta a la realidad donde nuestras escuelas están insertas.

Muchas veces hemos observado proyectos y propuestas muy loables que fracasan ante la imposibilidad de llevarlas a cabo sin cambios profun-

dos en la organización escolar.

Aun políticas públicas bien intencionadas y en las que en principio muchos acuerdan, resultan de imposible cumplimiento si no se asumen otras cuestiones que no refieren a contenido curricular ni cuestiones académicas sino de organización de la unidad educativa

Frente a este desafío, les ofrecemos reflexionar a través de las notas de esta publicación en distintas experiencias que han sabido mirar la organización de otra manera, se han animado a repensar los roles, salir del "siempre se hizo así" para pensar desde otro lugar.

En esta reflexión cabe aquel principio que nos recordara el Papa Francisco en Evangelii Gaudium: "la realidad es superior a la idea" y porque no también que "el tiempo es superior al espacio", tan presente en el proceso educativo. Como alguna vez ya hemos expresado, el desafío es animarnos a repensar a partir de las realidades en las cuales nuestras escuelas están encarnadas, organizaciones que respondan a las necesidades propias de cada comunidad, aportando al sistema la riqueza de la diversidad de carismas y proyectos. ■

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA
Por Adriana Napque. Dra en Psicopedagogía por la Pontificia Univ. Católica Argentina, con una especialización certificada en salud.

12 ORGANIZACIÓN ESCOLAR
El acompañamiento educativo integral. Por el Dr. Fernando Buconic, Médico, Psiquiatra. Mag. en Acompañamiento Educativo UFV (Madrid).

20 PRECEPTORES
Actores esenciales en la trama escolar del siglo XXI. Por la Lic. Mariana Fuentes. ROB -Consultora Educativa. Formación Integral para las nuevas demandas escolares.

24 EXPERIENCIAS
Un modelo de Gestión y Transformación. A 30 años de la Escuela Cacique Supaz del Impenetrable Chaqueño. Por el Representante Legal, Julio César Zanuttini.

27 COLUMNAS

- **LA GESTIÓN DE LAS AULAS HÍBRIDAS.** Por el Tecnólogo Educativo Mariano Avalos. Prof. en la UTN. Responsable de las jornadas JITECNO 2024. (jitecno.com.ar)
- **LA ÚLTIMA VOLUNTAD.** Por el Dr. Julio César Labaké.

32 LIBROS
“Lina en las escuelas”. Una experiencia multiplataforma que aborda conflictos ambientales. Autor: Luciano Saracino. Premiado Ilustrador. editado por Riderchail.

34 TESTIMONIOS
Santa Rosa de Lima en el acta de nuestra independencia.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matrículas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma de pagos

Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, colaborando con la sustentabilidad en un contexto cambiante.





CONSTRUYENDO PUENTES ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

“La escuela debe dar el primer paso” sostiene la doctora Adriana Napque, que tiene un amplio recorrido en Psicopedagogía Institucional, en todos los niveles educativos. Comenta que el docente “es un profesional” y “tiene la mayor responsabilidad en la construcción de una buena relación” con los padres. En agosto, ella introduce este número que aborda la organización escolar y los aspectos señalados en el pacto educativo argentino. Entre ellos: “Fortalecer el rol de la familia promoviendo su cercanía y participación”.

La educación es un derecho fundamental que habilita a los seres humanos para ejercer plenamente su ciudadanía y potencial. Para el éxito de este proceso educativo cobra una importancia central los factores ambientales y las relaciones interpersonales que rodean a los estudiantes. Estos factores, especialmente aquellos vinculados a la relación familia-escuela, juegan un papel crucial en el desarrollo del niño o adolescente, influyendo en su aprendizaje y formación integral.

Es por esto que la colaboración entre la familia y la escuela se vuelve indispensable para potenciar dicho desarrollo en todos los aspectos de la personalidad: físico, cognitivo, social, afectivo y moral.

Tanto la familia como la escuela comparten la responsabilidad no solo de los aprendizajes académicos, sino también de la formación de individuos capaces de integrarse positivamente en la sociedad. Cuanto más estrecha sea esta relación entre familia y escuela, más efectivo será el cumplimiento de los objetivos.

Para lograr una buena cooperación es necesario, fundamentalmente, una buena calidad en la comunicación y respeto de las incumbencias propias del rol que cada una cumple, evitando la confusión y las invasiones en el terreno del otro. Sobre esa base, es importante un intercambio óptimo que posibilite acuerdos operativos.

Es fundamental clarificar las expectativas y demandas mutuas. Ericsson (2000) utiliza la expresión “Rand Zone” para esos espacios poco claros.

La familia posee un rol clave en los inicios de la construcción de la modalidad de aprendizaje del niño; no obstante, toda relación con los demás en cada momento de la vida genera una trayectoria de aprendizajes en la que incorporamos información y desarrollamos distintas habilidades y destrezas. Es posible afirmar con certeza que la actitud de los adultos durante la infancia y adolescencia influirá fuertemente en el posicionamiento del sujeto como aprendiz y, por lo tanto, en la constitución de la identidad de aprendizaje.

Los padres son los agentes de salud mental de primer orden. Los docentes pasan a ocupar un lugar de importancia, ya que trabajan día tras día con niños y adolescentes, esto es, “Seres humanos con su psiquismo en desarrollo y cerebro en construcción”. **Por ello también los docentes son agentes de salud mental (Gold, 2015)**

Pensar una escuela inclusiva, una escuela que busque la formación integral, que asuma su lugar en la sociedad, es vital hoy más que nunca. Detectar los factores y las conductas de riesgo en la comunidad educativa, requiere también estar atentos a los padres, generar un vínculo de cooperación con ellos. La escuela debe dar el primer paso. El docente es un profesional y tiene la mayor responsabilidad en la construcción de una buena relación (Nordahl, 2005)

Lo más importante es crear un clima de optimismo, esperanza, respeto y apoyo. La forma en que los colegios se preocupan por sus alumnos se refleja en la forma en que se preocupan de la familia de estos (Epstein, 2010)

El aprendizaje y desarrollo de competencias cognitivas y emocionales y la implementación de herramientas para su trabajo fuera y dentro del aula permitirá concretizar aún más el fin educativo. En este sentido las también las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitan la creación de nuevos escenarios y oportunidades de interacción entre la familia y la escuela.

La implicación de los padres en la escuela no solo ayuda a los hijos sino también a ellos mismos, otorgándoles muchas veces un mayor contacto con la

sociedad, oportunidad de conocer otros recursos y modalidades de funcionamiento de otras familias, armar una trama cooperativa frente a la crianza de los hijos, etc.

Por otra parte, es frecuente observar que al involucrarse en la situación educativa de sus hijos los padres revisan su propia historia escolar e incluso algunos retoman estudios y desarrollos académicos. Esto muestra cómo el cambio y crecimiento en la vida de los hijos puede estar seguido por los cambios y crecimiento en la vida de las familias.

Es muy importante trabajar la biografía escolar del docente, su modelo mental. La metacognición del docente es clave para emprender este camino

LA FORMA EN QUE LOS COLEGIOS
SE PREOCUPAN POR SUS ALUMNOS
SE REFLEJA EN LA FORMA EN
QUE SE PREOCUPAN DE
LA FAMILIA DE ESTOS

Hacia una educación integral:

de encuentro con la familia.

El vínculo y el acuerdo entre todos los actores institucionales es central para lograr un proyecto verdaderamente institucional. El liderazgo escolar, que recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo, es uno de los factores claves para impulsar, favorecer acciones en la escuela.

Si bien cada actor institucional es parte importante de la construcción del puente familia-escuela, el tutor —en los casos en que esté creado este rol— es frecuentemente “la puerta” por la que los padres se relacionan con la institución para participar, ayudar, sugerir, reclamar, informar, etc. Es por ello que es importantísima la formación y capacitación de los tutores.

En este sentido, entre otras cuestiones, es importante dar a la entrevista a padres toda la atención que requiere, preparándola, conduciéndola y cerrándola de forma constructiva y posibilitadora de crecimiento para todos. Desde la primera entrevista es importante construir con los padres una relación que posibilite el sentimiento común de estar trabajando en la misma dirección, en búsqueda de ayudar al hijo. Recordemos que para

que los padres puedan expresarse, tiene que haber un clima resonante, plantear preguntas que “abran”, incorporar frases positivas de apoyo a la comunicación, respetar silencios. Transmitir que conocemos al hijo, destacar aspectos positivos, lo que sí está funcionando, y lo bueno del hijo.

No tomarse nunca el enfado de los padres como algo personal y mantener la serenidad.

Son numerosas las actividades que pueden llevarse a cabo para la participación de la familia en la escuela, y abordarlas excede el alcance del presente artículo. Más allá de la implementación de cada escuela, tengamos presente que cada institución deberá pensar y crear espacios de encuentro genuino con las familias, espacios con organización, claridad de objetivos y fundamentalmente con la misión de construir un puente sólido que permita transitar el camino para que, por medio del encuentro pleno familia-escuela, se pueda actuar en pos de una sociedad más “sana”, inclusiva y fortalecida.



Fuente: Adriana Napque es Doctora en Psicopedagogía por la Pontificia Universidad Católica Argentina, con Especialización certificada en Salud. Formó parte del servicio de Psicopedagogía del CESAC 12 del Hospital I. Pirovano, de la ciudad autónoma de Buenos Aires. Directora de la carrera de Psicopedagogía y titular de diversas cátedras del Profesorado del CONSUDEC. Profesora de la UCA y Coordinadora del área de Psicología del Departamento de Educación en esa universidad. Es disertante en diversos congresos, jornadas del área de salud y educación y cuenta con varias publicaciones. Fue asesora del Programa de Atención a Grupos Vulnerables, Secretaría de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación.

creativos digitales

BY epix EDUCATION

ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

-  Es muy simple de implementar.
-  No requiere nuevos docentes
-  Mantiene la carga horaria existente.
-  No implica un aumento significativo de costos.
-  No requiere una infraestructura especial.
-  Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR
y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com



LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL VINO A DEVOLVERNOS TIEMPO

¿Pueden las herramientas digitales ser la solución para la gestión de las comunidades educativas? Un aporte de Estefanía Sochel de SESI, una empresa que lleva 36 años simplificando y optimizando el tiempo en las escuelas.

FUENTE: Estefanía Sochel. email:ventas@sesi.com.ar

Uno de los resultados más visibles al utilizar una herramienta como Xhendra es que, al sistematizar las tareas, se automatizan los procesos internos de cada institución dando como resultado la optimización del tiempo.

Las escuelas ganan tiempo, dando lugar a la toma de decisiones con la información unificada, segura y procesada lista para usar.

Una empresa de software especializada en educación con más de 35 años de trayectoria, entiende que la plataforma no solo tiene que resolver requerimientos técnicos, sino que la misma debe estar diseñada pensando en el usuario y sus necesidades.

Las herramientas digitales hoy deben dar solución a problemáticas concretas como, por ejemplo, el manejo de datos centralizados, pero descentralizando las tareas, cada uno hace su parte sin sobrecargas y todos saben dónde buscar la información. Sin transcripción entre planillas varias.

Tener a disposición un software que permite analizar los datos devolviendo estadísticas, ayuda en la toma de decisiones a

lo largo del proceso. Esto quiere decir, que desde el momento inicial en el que la familia completa el formulario de admisión hasta la finalización del ciclo escolar se guardan estadísticas, información relevante de cada etapa y materia, para que docentes, el gabinete psicopedagógico y la dirección, manejen toda la misma información, poniendo el foco en lo que cada alumno necesita.

En estos tiempos en los que las familias quieren involucrarse cada vez más, entendiendo la falta de tiempo y la cantidad de estímulos recibidos a diario, es un desafío resolver la comunicación de manera dinámica y asertiva. Una App que permite acceder a toda la información institucional, donde las notas y eventos especiales aparecen como alertas directamente en el celular, acerca y profesionaliza los canales de consultas y comunicación.

Las alertas son aliadas al momento de visibilizar notificaciones, así como los paneles de control permiten evaluar que el trabajo se esté realizando en tiempo y forma.

Es importante definir bien los roles, permisos y acciones posibles de cada miembro de la institución, ya sean estudiantes,

familiares o parte del staff con sus distintos cargos. Una herramienta flexible que permite modificar accesos de gestión y de lectura.

Cada institución tiene una identidad visual propia, la cual se expresa más allá del espacio físico educativo. El sistema debe permitir personalizar las notificaciones, los boletines, la comunicación legal, los legajos, etc.

Un tema crítico para las instituciones educativas es el estar adaptándose constantemente a la legislación Argentina. Es fundamental contar con un programa que se actualice automáticamente conociendo todos los aspectos legales del país. Xhendra simplemente genera un pop up informando que la actualización ya está activa. Esto con sistemas genéricos o extranjeros no es viable.

Contamos con un programa de capacitación continua y un equipo técnico especializado, para que a través de webinars, clases por Zoom, demos y reuniones personalizadas, se dé lugar a consultas y sugerencias para que nuestro equipo especializado acompañe a las instituciones en la resolución de cada necesidad.

Entonces ¿Pueden las herramientas digitales ser la solución para la gestión de las comunidades educativas? Estamos convencidos que sí. Seleccionando una plataforma digital que solucione las necesidades y se adapte a los nuevos requisitos y desafíos que se complejizan cada vez más, de una manera simple y fácil, recuperamos algo tan valioso como el tiempo para dedicarlo, ni más ni menos, que en lo que realmente importa: la comunidad educativa. ■



GESTIÓN + COMUNICACIÓN + APP



Sincronización, base de datos única y centralizada



El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.



EPSILON
Sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios



in xhendra.by.sesi

ig xhendra.by.sesi

whatsapp 11.4141.5113

Seguinos en las redes para enterarte de las próximas jornadas de capacitación presenciales

SIMPLIFICA TUS TAREAS OPTIMIZANDO TU TRABAJO

EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO INTEGRAL

“Son los ojos de todos los que caminan en una escuela y se pueden entrenar” sostiene el doctor **Fernando Buconic**, médico psiquiatra que se interesó e investigó sobre este aspecto de la educación, al observar a los chicos que visitan su consultorio y el tiempo que pasan dentro de las instituciones.

El acompañamiento educativo surge de la necesidad de abordar a los jóvenes y estudiantes desde una perspectiva integral, desde un enfoque antropológico, concretamente en el ámbito de la educación tanto escolar como universitaria. La institución educativa es un entorno en el que los niños y jóvenes conviven durante un largo período de tiempo, en compañía de numerosos adultos y pares, donde no solo aprenden, sino que también se estructuran y crecen, física y psíquicamente.

El acompañamiento se deriva, a su vez, de la convivencia de múltiples dimensiones que rigen las instituciones educativas, tales como la pedagogía, la salud mental, la socio-cultural, entre otras. Estas dimensiones son un componente esencial del desarrollo de la salud desde un enfoque integral, bio-psico-social, junto con una dimensión espiritual de la cual el acompañamiento también puede ocuparse.

De esta manera, las innovaciones en torno al ámbito pedagógico, área en la que se encuentran los mayores esfuerzos actuales

en materia educativa, no cumplen con las expectativas sociales actuales; basta con observar el impacto de la pandemia por covid19 en la salud mental adolescente.

El acompañamiento educativo, su definición y marco, son complejos, ya que debe definirse no sólo en cuanto a las acciones que realiza el acompañante y los dispositivos al que pertenece, como la escucha y la mirada en profundidad, sino también en cuanto a su dinámica de trabajo, sus integrantes, sus objetivos y el marco institucional

en el que se desarrolla.

El acompañamiento educativo integral excede la función tutorial, pero no la descarta, todo lo contrario, la engloba.

Los propósitos específicos del acompañamiento son:

1 y 2. La prevención (1) y la precaución (2) proponen la lectura e interpretación en equipo del significado potencial de signos y síntomas (fenómenos que transformaremos en datos) que surgen en la escuela y en la dinámica de acompañamiento, con el propósito de trabajar en la prevención y precaución de la salud y la psicopedagogía en todos sus niveles. La función de acompañar debe cumplir con los principios preventivos y precautorios, como una guía de nuestro accionar.

3. Convivencia de diversidad: El acompañamiento educativo tiene como propósito específico colaborar para la inclusión y sana convivencia de la diversidad, desde una perspectiva individual y grupal, estableciendo claras diferencias entre convivir, incluir, integrar, segregar y excluir.

4. Desarrollo, estructuración y crecimiento: se sugiere, asimismo, trabajar de forma sistémica e interdisciplinaria para garanti-

zar, fomentar y aportar un entorno social- ambiental adecuado para una sana estructura, crecimiento y desarrollo de la persona. Un entorno que, al mismo tiempo, fomente un desarrollo integral en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta la subjetividad de cada estudiante, más allá de posibles “diagnósticos” o bien objetivos pedagógicos institucionales.

5. Co metabolización: El encuentro relacional e interpersonal del acompañamiento educativo, en una relación uno a uno, con su debido encuadre, tiene una clara finalidad en torno a desarrollar la función co-metabolizadora de la realidad vivida y compartida por cada persona, que es alumno. Un otro, alteridad mediante, cataliza la metabolización psíquica, un rol que todos conocemos al observar cómo actúa la función materna y paterna, así como diferentes figuras en torno a un adolescente en su vida.

6. Propósito y sentido de vida: El acompañamiento trabaja para impulsar la construcción de propósitos y sentido de vida. Los propósitos y sentido mencionados van mucho más allá de una orientación vocacional, adentrándonos en la narrativa y pertenencia de cada alumno. En este contexto, se reflexiona

más allá de evaluar habilidades y competencias compatibles con un grado universitario determinado.

Los objetivos se alcanzan a través de los encuentros de acompañamiento, con frecuencia y calidad adecuados, así como una dinámica de trabajo específica, donde lo sistémico toma un rol primordial. Más allá de los objetivos, las temáticas que se despliegan en el espacio de escucha, van a ser determinadas en forma específica por el estudiante acompañado. En este sentido, la posición de los acompañantes es un lugar de privilegio, una escucha sin memoria y sin deseo (W.Bion), retrospectiva y carente de prescripciones formativas y educativas. Se escucha, se aloja lo que venga a compartir el acompañado, en el aquí y ahora.

En consecuencia, se diferencia significativamente de las tutorías escolares o mentorías, que son válidas, pero con una perspectiva y objetivos distintos: las tutorías y mentorías vienen a formar y modelar basándonos en principios rectores, acordes a la institución educativa a la que pertenecen.

El acompañamiento viene a construir un espacio fundamentalmente de escucha de lo que acaece

Por una nueva cultura de trabajo

en cada individuo, fáctico per se; se ocupa de la relación entre lo que sucede y su subjetividad.

¿Quién acompaña? La persona que desempeña un papel acompañante en una escuela puede y debe ser cualquier individuo de la institución educativa, debidamente capacitada o dispuesta a ello, y disponible psíquica y físicamente para desempeñar esta función. **Sin embargo, no todo docente o educador puede o desea desempeñar la función de acompañamiento, no obstante, resulta fundamental no asignar esta función exclusivamente a psicólogos o psicopedagogos.**

Las supervisiones y capacitaciones son esenciales, así como la dinámica de equipo donde se acompaña a quien acompaña. De este modo, el equipo está compuesto, en su mayoría, por docentes y preceptores, conformando un equipo interno que forma parte de la escuela.

Este punto se diferencia sustancialmente de tutorías o apoyos escolares desarrollados por equipos externos, contratados por la escuela. El docente y los preceptores son clave y figuras vitales a la hora de

acompañar, son ellos los que caminan la escuela y conocen en la vida diaria a los estudiantes.

Los objetivos del modelo de acompañamiento, en la dimensión o campo que dicte la temática abordada, se pueden lograr mediante los encuentros y las intervenciones, sien-

EL ACOMPAÑAMIENTO VIENE A CONSTRUIR UN ESPACIO FUNDAMENTALMENTE DE ESCUCHA DE LO QUE ACAECE EN CADA INDIVIDUO, FÁCTICO PER SE; SE OCUPA DE LA RELACIÓN ENTRE LO QUE SUCEDE Y SU SUBJETIVIDAD.

do el encuentro per se, una intervención en sí. El acompañamiento educativo constituye un método de trabajo intervencionista. Las acciones de intervención pueden llevarse a cabo tanto en el vínculo de acompañamiento como no. Por lo tanto, la escuela interviene de nuevo en su conjunto, a través de quien se considere que sea necesario, es decir la intervención es mediada por distintos roles institucionales.

¿Cuál es el origen de los datos que activan las intervenciones del acompañante educativo? Él recibirá información de toda

la institución, de la familia, de pares y, obviamente, de sus encuentros (que tendrán su frecuencia y cualidades específicas) y también de sus observaciones de campo.

En este contexto, **los datos no son más que fenómenos que se han transformado en datos, al servicio del acompañamiento.** El acompañante lleva a cabo esa transformación, los sucesos a datos, junto con la institución y, sin lugar a dudas, el estudiante. En consecuencia, la capacitación del educador y docente resulta esencial. La capacitación no solo

se centra en la matriz del acompañamiento, las habilidades específicas y los conocimientos necesarios para escuchar a un adolescente y desarrollar intervenciones pertinentes, sino también en los conocimientos específicos de las cualidades específicas de la población que acompaña.

Es de suma importancia destacar que el registro de fenómenos, datos al fin, es una tarea activa y de campo. En esta tarea no es suficiente la entrevista, debemos ir en busca de un sinfín de signos que la institución nos presenta, nos

Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson



Más de 100" llenas de brillo, color y calidad de imagen

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



Colores Brillantes

Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

www.epson.com.ar



Por una nueva cultura de trabajo

servimos de ellos, están ahí para ser utilizados.

En este contexto, **los docentes y maestros no solo son generosos en compartir lo que observan, sino también son específicos y atinados en describir diferentes cuestiones vividas con los alumnos; hay docentes que tienen una capacidad de percepción que puede sorprender al mejor semiólogo en la clínica tradicional.**

La recopilación de datos en la escuela va desde observar el recreo, los

espacios comunes, clases, incluso alumnos en actividad deportiva, reuniones con los docentes y directivos, charlas en grupo con alumnos, etc. La escucha en un encuentro uno a uno, de acompañamiento y las intervenciones son fuente principal de obtención de información, así como también la observación minuciosa de diferentes espacios y actividades, incluso de situaciones y tareas cotidianas, como puede ser el almuerzo o actividades extraescolares.

Es fundamental interac-

cionar de manera interdisciplinaria con todos los actores en la escuela, en espacios de diálogo, como ateneos y supervisiones, donde los datos circulan y se comparten. **Son los ojos de todos los que caminan una escuela y se pueden entrenar en una mirada de acompañamiento.**

Las supervisiones y capacitaciones permiten al docente y al preceptor acompañante descansar en una mirada de profesionales de la dimensión que esté acompañando, por ejemplo, se puede supervisar



con el equipo de orientación, con la pastoral, o con el departamento de pedagogía, dependiendo de la temática en cuestión.

En una investigación reciente, empírica de doctorado, acerca de un dispositivo escolar que brinda acompañamiento educativo integral, (Buconic 2023, 2024, en proceso de publicación), se detallan las acciones específicas de la tarea de acompañamiento.

A pesar de la imposibilidad de adelantar resultados, los mismos son prometedores en cuanto a la clasificación minuciosa de las fases de acompañamiento en el tiempo, las acciones emprendidas, su especificidad y el impacto y efecto que tiene esta tarea tanto en los acompañantes como en los acompañados. La investigación empírica no solo tiene como objetivo mejorar los dispositivos de acompañamiento, sino también seleccionar dónde centrarse en la capacitación de quienes componen los dispositivos, ya sean docentes, preceptores, psicopedagogos, o psicólogos escolares.

La investigación detalla cómo en los docentes y preceptores, el impacto es de tal magnitud, que la escuela puede considerarse como un lugar de perte-

nencia donde se construye un propósito que excede la función pedagógica del docente.

De este modo, es fundamental caminar por la institución educativa, empleando herramientas que se encuentran más allá de la palabra, tanto para el registro, el «leer» al estudiante como para la intervención. La semiología no solo se registra en el encuentro, sino que se construye desde la escuela hacia el encuentro. El encuentro se ve de esta manera enriquecido, debido a cuestiones que suceden en la escuela y son percibidas por diversas personas que la conforman.

Las propuestas de intervenciones surgen, asimismo, del trabajo interdisciplinario escolar, del encuentro con el estudiante, con la familia, docentes, con los profesionales externos, si los hubiese. Todos ellos proponen y van a co-construir intervenciones de forma bidireccional. Las intervenciones pueden ser en palabras o intervenciones que van más allá de lo dicho.

El acompañamiento en términos de dinámica y acciones se realiza en toda la escuela, enfocándose en el encuentro, alojando lo que el alumno sugiera, registrando,

co-metabolizando e interviniendo con y sin palabra, en una relación del orden de la interacción.

El acompañamiento integral se propone atender el requerimiento emergente y subjetivo de cada individuo y no solo un diagnóstico de un trastorno o enfermedad que indica “anormalidad” desde una perspectiva estadística. La clave se halla en la subjetividad, es ella la que nos convoca y nos ocupa. De este modo, tiene un enfoque amplio, no obstante, no por ello menos específico. La intervención surge y es necesaria en función de la subjetividad de cada estudiante y no de su “patología”, pero atento a ello, las intervenciones no son aleatorias, sino que responden a los objetivos específicos descritos con anterioridad. La intersubjetividad entre el acompañante y el acompañado se ponen en juego de manera determinante y esta conexión acompañante-acompañado dará como consecuencia la posibilidad de alcanzar los objetivos planteados.

¿Pero entonces en una escuela se lleva a cabo diagnóstico y tratamiento? Rotundamente no. Los objetivos se alcanzan sin ellos. Cada objetivo o “para qué” en la dimensión que

Por una nueva cultura de trabajo

sea, se desarrollará conjuntamente con los profesionales externos que seleccionen la familia para tal fin, siempre que sean necesarios. De igual manera que no todos los estudiantes poseen un diagnóstico, no se debe cumplir con todos los objetivos establecidos en el acompañamiento; deben leerse como guías y propuestas a desplegar en el vínculo de acompañamiento. Es suficiente y un gran logro que un espacio de acompañamiento catalice, por ejemplo, una mejora en la desregulación emocional que sea desencadenada por el motivo que sea, o la mismísima adolescencia.

El acompañante educativo no diagnostica y no emite o certifica ningún diagnóstico, así como tampoco lleva a cabo psicoterapia ni ningún tipo de tratamiento. La presente circunstancia no obstaculiza la formulación de hipótesis diagnósticas y la planificación de nuestras

intervenciones en función de ellas. Sin embargo, los datos semiológicos deben ser compartidos con la familia, y será la familia quien decida qué hacer con dichos datos. El dato debe circular, y como equipo de acompañamiento debemos enfrentarnos a la inercia narcisista que centraliza el dato en quien lo descubre y en quien se revela.

El acompañamiento es, de esta manera, una actitud, un estar con disponibilidad que, lógicamente, extravasa la función clásica del docente de enseñar contenido académico.

Podemos pensar en una "forma" o "estilo" del ser y de ser, del estar y del mirar. De antemano, debemos tener en cuenta que no todos pueden o desean ocupar este lugar, pero tampoco es requisito ser psicólogo o psicopedagogo. Se trata de acompañar, en una función tutorial que ocupa

dimensiones diversas, y que parte de un querer estar, saber estar pero, y fundamentalmente, estar.

En este sentido, considero que la decisión de armar dispositivos de acompañamiento como los descritos es fundamental. Por un lado, para que aquellos que desean y puedan hacerlo, sientan que además de acompañar, son ellos también acompañados, y de esta manera se pueda construir **una cultura de acompañamiento en las instituciones educativas en las que trabajan a diario, donde "embarrarse" viene asociado a un otro que nos cuida; por el otro lado para dar respuestas pragmáticas a la necesidad de los jóvenes estudiantes actuales, insertos en una adolescencia cada vez más inédita en un mundo cada vez más volátil, donde las estadísticas negativas, lamentablemente nos llevan la delantera.** ■



FUENTE: Dr. Fernando Buconic Médico Psiquiatra, Psicoterapeuta, UBA. Htal Borda CABA. Miembro APA-IPA (Internatinal Psychoanalytic Association). Magíster en Acompañamiento Educativo UFV (Universidad Francisco de Vitoria) Madrid. Mg. Orientación Vocacional. Doctorando Psicología USAL.



ESPIRITUALIDAD Y CULTURA

El cardenal José Tolentino de Mendonça, nuevo prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación del Vaticano (sucesor del cardenal Giuseppe Versaldi desde 2022) recibió el doctorado honoris causa por la Pontificia Universidad Católica Argentina.

Fue un reconocimiento a su relevante trayectoria eclesiástica y académica, su pastoral sacerdotal y humana, así como su aporte significativo en el campo de las ciencias, la cultura y la educación.

José Tolentino de Mendonça nació en Madeira, Portugal en 1965. Es un teólogo especialista en estudios bíblicos, profesor universitario, y es considerado uno de los escritores más relevantes de la literatura portuguesa moderna

y un eminente intelectual católico. Su obra incluye poesía, ensayos y obras de teatro. En 2019, el papa Francisco lo ordenó Cardenal, y en 2022 lo nombró prefecto del Dicasterio para la Cultura y la Educación. Entre sus títulos más relevantes se encuentran "Ningún camino será largo. Para una Teología de la amistad", "El tesoro secreto. Por un arte de la búsqueda interior", "Padre Nuestro que estás en la tierra", "El hipopótamo de Dios", "La construcción de

Jesús" y "Elogio de la sed". Este último libro es una reflexión que tomó de un retiro que predicó el Papa Francisco en 2018.

Aquí en Buenos Aires, impartió también una conferencia sobre "La espiritualidad de la amistad y la búsqueda interior en la cultura contemporánea", un evento que organizó la editorial Ágape para celebrar sus 40 años y como difusora de algunas publicaciones del cardenal en nuestro país. ■

PRECEPTORES



“¿Qué significa esta figura en nuestra escuela actual? ¿Se parece a aquella persona que conocimos quienes habitamos la escuela hace más de 30 años?”. La licenciada **Mariana Fuentes**, educadora y referente de la Vicaría de Educación, apunta “un llamamiento a las comunidades para revalorizar y aprovechar este rol”.

FUENTE: Lic. Mariana Fuentes. Directora del curso de Preceptores del Siglo XXI. Formación Integral para las nuevas demandas escolares. ROB Consultora Educativa Integral.

Juan Pablo llega bien temprano en la mañana. Deja su mochila y comienza a recorrer las aulas. Saca del armario partes y libros y los deja cuidadosamente sobre los escritorios de los docentes.

Luego se dirige a la puerta, donde la rectora ya está esperando a que se abra para el ingreso de los estudiantes. Se para allí, en la entrada, y comienza la verdadera acción....

Los estudiantes van llegando uno a uno. Algunos lo saludan con un puño, otros le dispensan una sonrisa...los menos, con cara de muy dormidos, no responden al “buenos días”. Uno de 3.º sociales entra con una campera que no corresponde al uniforme. Le llama la atención.

Otro ingresa muy desprolijo, y se lo se-

ñala con una broma que aún con su firmeza no deja de ser afectuosa.

Van todos al patio. Se iza la bandera, y comparten la oración de la mañana. Por suerte, ha conseguido que los del grupo misionero animen este momento, porque lo hacen de forma más cercana a los demás estudiantes y adquiere mayor significatividad... piensa en cuánto le costó convencerlos, pero valió la pena.

Junto a sus compañeros, hacen que los cursos ingresen a las aulas. Busca los listados y registra la asistencia. Ana faltó una vez más, esa joven lo tiene preocupado. ¿Se habrá “rateado” otra vez? Consulta con la rectora y deciden llamar a la casa. Larga conversación con la mamá, quien no parece estar muy al tanto de la vida de Ana. La citan para ver al tutor la

ROB | Consultora Educativa Integral
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN

PRECEPTORES DEL SIGLO XXI:

Formación Integral para Nuevas Demandas Escolares

Desafíos de la escuela actual. Nuevas funciones. Aspectos normativos. Herramientas de acompañamiento. Resolución de conflictos

Modalidad híbrida
Clases sincrónicas quincenales y clases en aula virtual.

Duración: 2do cuatrimestre
Informes e inscripción
info@borlenghi.com

semana siguiente.

Envía a través del sistema una comunicación que mandan desde administración y se dispone a controlar que todos los docentes hayan cargado las valoraciones pedagógicas en el sistema informático que usa la escuela. Es que es el fin del bimestre, y secretaria quiere habilitar las notas para que los padres puedan verlas. Allí aprovecha para chequear cómo les ha ido a “sus chicos” (él está a cargo de 3 divisiones).

Cuando está a mitad de la tarea de control, la docente de Historia de 4.º Economía lo manda a llamar en forma urgente. Hoy los estudiantes están desbordados, y a ella se le hace difícil lograr orden en la clase. Juan Pablo interviene, logra que se pueda proseguir la clase, pero les pro-

mete volver a hablar después del recreo. Se están pasando de la raya estos pibes... Aunque a él le responden, un poco por evitar la sanción, otro poco porque con el equilibrio justo entre cercanía y firmeza ha logrado ganarse su respeto.

Ya es recreo. Es martes y le toca el patio del kiosco. Hay un grupito cerca quejándose, quién sabe por qué. Se acerca, les explica, pero es interrumpido por María y Sofía, su amiga. María insiste en que Sofía hable con él. Lo hace. Lo que le cuenta es terrible, si bien sabe cómo debe actuar, y lo hace adecuadamente, eso no evita que se sienta impactado ante la historia que escucha. La contiene, le dice que la acompañará pero que debe hablar de esto con sus superiores. Sofía, al principio con resistencia, termina entendiendo que es necesario. Juan Pablo le

Actores esenciales en la trama escolar del S. XXI

cuenta a la Directora de Estudios, quien le pide que lleve a Sofía con ella para hacerse cargo del tema. Lo hace y regresa a sus otras tareas, pero lo que la joven le contó no deja de dar vueltas en su cabeza. Sin embargo sabe que hizo lo correcto, la escuchó, la contuvo, trasladó el tema a quien debía, y luego, cuando ella regrese al aula (sabe Dios cuándo será, intuye que se desencadena protocolo), deberá acompañar al tutor para hablar con los otros chicos, y estar muy atento a ellos y, por supuesto, a Sofía. Pero sus pensamientos se ven interrumpidos por la llegada de David que se siente mal. Conversa un ratito con él, para tener más claro lo que sucede, pero ve que es necesario que desde secretaría llamen a la casa porque en verdad no está en condiciones de permanecer en la escuela. Lo manda a buscar sus cosas y lo lleva hasta la secretaría... y mira el reloj... ¡Ya son las 11! ¡Debe estar acompañando a la psicóloga en un trabajo que hará acerca del cuidado de los vínculos en 3.º Economía! Le gusta participar de estas actividades: encuentros, convivencias, espacios de recreación, celebraciones... Casi diría que es lo que más le gusta de la tarea. Va concluyendo la mañana y recorre las aulas para ver que todo quede en condiciones. Siempre el mismo curso ha dejado el aula llena de papeles. Los hace juntarlos para poder salir. Suena el timbre. Los acompaña hasta la puerta y los despide con calidez hasta mañana. Vuelve a su pequeña oficina, ordena las cosas, la cierra y se va.

En su viaje rumbo a la Universidad (estudia psicología, ya está comenzando el 4.º año) repasa todo lo sucedido en el día...

Esto fue, simplemente, un día de trabajo en la vida de Juan Pablo, preceptor de

una escuela que podría ser cualquiera de las de quienes están leyendo este artículo.

Juan Pablo es, como dijimos, preceptor. Pero, ¿qué significa eso en nuestra escuela actual? ¿Qué representa su figura? ¿Se parece a la imagen del preceptor que conocimos quienes habitamos las escuelas desde hace más de 30 años?

Les propongo reflexionar un poco en torno a esto.

De acuerdo a la reglamentación vigente, en la mayoría de las jurisdicciones de nuestro país, le corresponde al preceptor cumplir tareas de organización escolar, en general vinculadas al orden y a la disciplina.

El diccionario de la RAE nos dice: del latín preceptor, persona que enseña, siendo sus sinónimos instructor, educador, maestro, tutor, mentor, consejero, guía.

Si nos remontamos en el tiempo, en la Grecia Antigua se hablaba de preceptor en relación a aquellos que brindaban enseñanza adecuada para ejercer la ciudadanía, y ocupar cargos de gobierno. Se hacía referencia al preceptor también como aquel responsable de mantener el precepto, o sea la ley y la tradición.

En Roma, se pagaban maestros o preceptores para encargarse de la primera instrucción de los niños.

Ya en el nacimiento de la escuela moderna, el dispositivo de control se convierte en pilar del funcionamiento del engranaje, desarrollándose distintos mecanismos para tal fin.

En la Inglaterra de principios del siglo XIX podemos ver el antecedente más próximo del rol, plasmado en un dispositivo en el cual los estudiantes mayores "cuidaban" a los más pequeños, sin haber

recibido ninguna preparación para poder hacerlo.

Para no extendernos demasiado, daremos un gran salto que nos lleva a mediados del S XX. Allí comienza a delinearse la figura, plasmándose en reglamentos que le otorgan la función de conservar el orden mediante determinados rituales y ejercicios de controles. Así, los profesores enseñan, los preceptores dan las condiciones para que esto pueda suceder. En el fondo, los convierte en una especie de "autoridad sin autoridad". Y ese ha sido el rol durante mucho tiempo.

Pero hoy la cultura, la sociedad, la escuela han cambiado. Los estudiantes no son la excepción. Las familias cambiaron sus modos de acompañar, y la complejidad de los tiempos que vivimos hace que muchos de nuestros chicos y chicas se encuentren bastante desprotegidos en muchos aspectos. El rol de la escuela misma se ha ido modificando, ampliando el concepto de enseñar a una visión mucho más integral e integrada que tiene que ver con acompañar el crecimiento entendiendo a la persona como una totalidad en sus dimensiones biológica, psicológica, social, moral y espiritual.

Y para dar respuesta a las necesidades actuales, requiere cada vez de más brazos y corazones dispuestos a acompañar. **La efectivización del derecho a que todos los adolescentes estén dentro de la escuela, hace que la misma sea caja de resonancia de múltiples situaciones que años atrás eran excluidas.** La escuela como garante de derechos de los adolescentes, y en especial nuestras escuelas católicas, custodias del crecimiento y bienestar de nuestros chicos, los preferidos de Jesús, hace que las tareas se amplíen, profundicen y complejicen.

Y es aquí cuando los preceptores cobran un papel relevante. Ya que su función no deja de ser la tradicional de cuidar el orden, la disciplina, y asegurar las condiciones para que las clases puedan ser dictadas. Pero también se van reconvirtiendo en lo que, por definición, como decíamos al comienzo, son: guías, maestros, tutores, mentores, consejeros. La fragmentación propia del Nivel Secundario hace que esta figura sea la que más tiempo pasa con los estudiantes, la que con más frecuencia es nexa con las familias, la que más conoce a los grupos, la que puede colaborar mejor con los tutores, equipos de orientación y directivos.

Este "actor de reparto" se convierte hoy en un personaje esencial en la organización de la dinámica escolar, se modifica positivamente dando este nuevo rol a esta antigua figura. Un directivo que puede confiar en un buen preceptor, puede delegar mucha de la tarea en él, sabiendo que "lo hará bien".

Sin embargo, la dimensión de la tarea, requiere hoy que el preceptor tenga formación, domine diversas herramientas, se capacite y tenga conocimientos de diversas áreas: psicología y cultura adolescente, derechos de los menores, resolución de conflictos, normativas y varios aspectos más.

Por eso, estas breves reflexiones intentan ser un llamamiento a las comunidades educativas a revalorizar y aprovechar el rol, y a todos los que lo ejercen a tomar conciencia de su valor, pero a la vez de su responsabilidad, que los debe llevar a querer formarse, aprender, desarrollarse para poder dar lo mejor de sí mismos en la hermosa tarea de cuidar el valioso tesoro que las familias nos confían a las escuelas: sus hijas e hijos, nuestros queridos estudiantes. ■

30 AÑOS DE LA ESCUELA CACIQUE FRANCISCO SUPAZ

Ubicada en la región conocida como "Impenetrable Chaqueño", esta institución educativa de Gestión Privada celebra un importante aniversario. Su representante legal, Julio César Zanuttini, describe el desarrollo de esta misión que generaron los hermanos maristas. Ellos, dice, "supieron transmitir a los laicos la manera de trabajar en equipo", y con "un objetivo claro: que miembros de la comunidad fueran asumiendo la conducción, administración y gestión de la institución".

La escuela Cacique Francisco Supaz está ubicada dentro de las 20.000 hectáreas que los aborígenes Wichi tienen, con título de propiedad comunitaria, en Misión Nueva Pompeya. La zona es conocida como el Impenetrable Chaqueño, dista a 480 kilómetros de Resistencia y los últimos 180 kilómetros son caminos de tierra (o barro cuando llueve).

Los hermanos maristas llegaron a esta zona en

1979 y primero trabajaron en el pueblo, con población criolla y algunos pocos aborígenes que tenían posibilidades de ir al pueblo para estudiar. Dirigían la escuela Nro 562 "San Marcelino Champagnat". Fueron partícipes del nacimiento de otras instituciones en esa incipiente población que se estaba constituyendo como pueblo.

En el corazón de esta gran masa boscosa, los Wichi habían quedado solos, nuevamente, y anhelando

los tiempos aquellos de la presencia franciscana primero, y la de la hermana Guillermina, laicos y curas pasionistas (conocida como la época de la Cooperativa) después.

Una vez más lo habían perdido todo: territorio, trabajo, recursos...

En el marco de los 500 años de la evangelización, los Hermanos maristas proponen "un monumento vivo" e invitan a todos los colegios a sumar recursos para acompañar el sueño

de la comunidad wichi de tener una escuela propia, que contemplara su lengua y cultura.

El 1ro de Julio de 1994, con 42 niños inscriptos, comenzó a funcionar la escuela bajo la modalidad "Intercultural Bilingüe".

Los hermanos, sobre todo Teo y Arturo, transmitieron a los laicos esa manera de trabajar en equipo, la escucha atenta, la pasión, la humildad... y un objetivo claro: que miembros de la comunidad fueran asumiendo la conducción, administración y gestión de la institución.

Cuando me integré en el año 2005 había escasez de profesores y se necesitaba implementar el EGB 3. Habían mandado la invitación a las distintas obras Maristas de Argentina solicitando docentes que quisieran venir un tiempo.

A mí me pidieron dar clases de idioma castellano como segunda lengua, y también en las alternancias (proyectos de investigación e intervención socio comunitarias).

Por primera vez, sin la preparación del profesorado, aprendí a trabajar en pareja pedagógica, con un colega Wichi, pues no tenía las principales competencias (lingüística y cultural)

para trabajar en esta realidad.

Además, me sumé a ENDEPA (equipo nacional de pastoral aborígen) y participé del proyecto de autoconstrucción de 351 aljibes en las viviendas ubicadas dentro del territorio comunitario (en 1992, con la ayuda del hermano Teo habían logrado el título de propiedad y a través de distintos programas construyeron casas)

Desde el primer momento me sentí acogido, y creí que era posible. **Hoy cuando miro el proceso de estos 30 años, refuerzo la idea de que la escuela es transformadora de contextos.**

Actualmente los directores, secretarios, preceptores, profesores guías, profesores interculturales, auxiliares docentes, maestros bilingües, maestranza, encargado de la despensa, cocineiras... son wichi (muchos de ellos exalumnos). No conformes con el título habilitante continúan realizando pos títulos, diplomaturas, licenciaturas... Generan mucha esperanza los perfiles de los docentes indígenas jóvenes que se van sumando al proyecto.

(Hoy cuenta con una matrícula que se aproxima a los 400 estudiantes; 43

alumnos en el nivel inicial, 161 en la primaria, 126 en la secundaria y también concurren 28 adultos)

No es menor saber que en cada etapa de construcción hubo miembros de la comunidad construyendo mientras aprendían el oficio. El sentido de pertenencia es tan fuerte, entre otras cosas, porque todos sabemos que la Cacique Supaz es una escuela Wichi (y que, si bien figura como Gestión Privada, a cargo del Instituto de Enseñanza General, estamos caminando en la Gestión Indígena)

Hace diez años se sumaron los trabajadores de la planta Pacheco de Volkswagen. Dos veces al año se vienen una semana para compartir con los estudiantes. Les traen las mochilas con los útiles, calzados, ropa, mercadería para el comedor... y nos ayudan a realizar tareas de mantenimiento, pintura y distintos talleres de capacitación.

Creo que aquí podemos observar con mucha claridad la conjunción del aporte mancomunado del Estado, las familias, la congregación, los padrinos y tantas personas que individualmente hacen posible que este pequeño sueño de un grupo de padres siga creciendo y sosteniéndose

Un modelo de gestión y transformación

en el tiempo.

Desde el año 2023, por distintas circunstancias de la Provincia Cruz del Sur, los laicos quedamos a cargo y con la responsabilidad de que el carisma siga presente. No hay dudas de que los hermanos supieron transmitimos esa manera de acompañar tan particular que tenemos los Maristas. **Siempre decimos en nuestros encuentros, que supieron escuchar lo que el pueblo Wichí les estaba pidiendo... con pasión,**

y a contracorriente, nos dejaron un objetivo claro hacia dónde caminar.

Valoramos y necesitamos esa presencia cercana de la "gran familia Marista", que, a través de las visitas de los distintos equipos provinciales, voluntariados o del mismo hermano Raúl, nos hacen sentir queridos.

Esperamos, a pesar de todo, poder continuar garantizando derechos a los más pequeños e históricamente postergados de nuestro territorio na-

cional, con la esperanza de que algún día la sociedad toda entienda que la pluriculturalidad es una riqueza, y que los pueblos originarios son un reservorio de humanidad al que podremos recurrir cuando nos demos cuenta que lo material jamás adquiere mayor valor que la persona misma.

(Si nos quieren ayudar, se pueden comunicar con la Fundación Marista. ¡Gracias!) ■



Fuente: Julio César Zanuttini. Laico Marista. Representante Legal de la Escuela Cacique Francisco Supaz.



Educación y tecnologías



LA GESTIÓN DE LAS AULAS HÍBRIDAS

Así se titula el último libro de **Mariano Ávalos**, tecnólogo educativo, con una larga trayectoria como docente de informática en todos los niveles. "En la experiencia de estos años se buscó reducir la brecha digital con el equipamiento que se brindó en muchas jurisdicciones – escribe –. Sin embargo, en este acceso, nos encontramos con una brecha mayor que es el desarrollo de saberes y competencias digitales".

Como docentes tuvimos que navegar por la virtualidad para dar continuidad a la enseñanza y adentrarnos en el mundo en que habitan nuestros estudiantes que es físico y virtual al mismo tiempo, parte de una revolución mental (Baricco, 2019).

Este nuevo modelo híbrido de organizar tiempo y espacio permitió dar respuesta a algunos escenarios en la heterogeneidad del sistema educativo organizando las prácticas educativas entre escenarios presenciales y remotos

mediados por tecnología (ya sea de manera sincrónica o asincrónica).

Aquel concepto que resonaba en las escuelas llevaba consigo un sin número de significados, modos de implementarse y la necesidad urgente de encontrarnos con otros para pensar respuestas acordes a nuestra realidad escolar. Aquella ebullición de sentidos requiere generar y sistematizar acuerdos que nos permitirán seguir avanzando.

El primero de los acuerdos implica comprender la ruptura de conceptos

de tiempo y espacio como los conocíamos. Estos pedazos se combinarán para generar una unidad en la que un proyecto puede comenzar fuera del aula o una sistematización de información se realice presencialmente. Seremos los docentes artesanos en unir estos pedazos a fin de potenciar la variedad de recorridos potenciando los aprendizajes.

Pero estos aprendizajes no se dan solos, por el contrario, requiere de la vinculación entre pares y sus docentes. Establecer lazos entre los actores resulta clave para sostener

Educación y tecnologías

la trayectoria educativa de los estudiantes. Pero implica también comprender que el lazo se vuelve más fuerte cuando los docentes entre pares fortalecen sus acuerdos y vínculos.

Pensar en este modelo implica reconocer el acceso a Internet como un Derecho Humano tal como lo declararon las Naciones Unidas. Esto implica garantizar la conectividad, el acceso a infraestructura y servicios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de forma equitativa, accesible y de calidad adecuada.

Con la experiencia de estos años, en que distintas jurisdicciones brindaron equipamiento que buscaron reducir la brecha digital en el acceso nos encontramos una brecha mayor que es el desarrollo de saberes y competencias digitales. Las mismas requieren ser incluidas en el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas y contenidos curriculares. El desarrollo de estas habilidades colaborará en la construcción de conocimiento, pero también en el trabajo en equipo, la organización de tareas y socialización de lo elaborado.

Variables como tiempo, espacio y modo de trabajo, buscan definir el abordaje de este modelo, y consi-

derar el modo de agrupamiento (Álvarez, Lugo y Brito, 2022) que conlleva criterios de organización. Es así que nos encontramos con "modelos simultáneos" de organización donde el grupo total es subdividido (presencial y virtual) y ambos participan de la misma clase. Este modelo se encontró mayormente en espacios universitarios o en organización de congresos o encuentros, en los que los participantes adoptan un rol de receptores frente a la clase o ponencia. Otra de las opciones es un "modelo alternado" donde el grupo continúa subdividido y se intercala la participación en los espacios presenciales con trabajo remoto. Este modelo fue el que acompañó mayormente el período de implementación de "burbujas" para el regreso a las aulas en el marco de la pandemia COVID 19. Finalmente, contamos con el "modelo integrado" donde se mantiene el grupo total de trabajo con propuestas que varían entre lo presencial y lo remoto. Este último modelo continúa en nuestros días, pero con la necesidad de seguir pensándose, abandonando viejas prácticas que se trasladaron en un nuevo formato digital y buscando generar nuevas narrativas.

Al estudiar sobre las ins-

tituciones educativas, Serafin Antúnez, señala seis elementos claves para su constitución: objetivos, recursos, estructura, sistemas y métodos de trabajo, cultura, y entorno.

Pero ¿es posible pensar otros modos de combinar estos elementos para su análisis?

- **Objetivos + sistemas y métodos de trabajo:** ¿contamos con la centralidad en las propuestas pedagógicas?
- **Recursos humanos y cultura:** ¿son nuestras prácticas las mismas que realizamos en nuestros inicios docentes? ¿requiere de nuevas competencias profesionales?
- **Estructura + sistema y métodos de trabajo:** ¿compartimos una visión de trabajo en equipo en objetivos institucionales? ¿Se propician espacios de intercambio entre pares? (pautados o no pautados).
- **Cultura + estructura:** ¿cuánta flexibilidad a los cambios o innovaciones tenemos como escuela y tengo para con mi rol?
- **Estructura + recursos materiales:** ¿son todos los "bienes" parte de la escuela o son pequeñas conquistas de algunos docentes?

La combinación puede continuar y las preguntas nos pueden seguir guiando en este camino.

CARACTERÍSTICAS DE UNA TUTORÍA VIRTUAL

Entre otras características el tutor deberá desarrollar:

- Poseer una interacción permanente y diversos canales de comunicación (sincrónicos y asincrónicos).
- Ser proactivo.
- Poseer un correcto estilo de redacción.
- El tutor debe inspirar confianza y cercanía con el estudiante.
- Debe mostrarse siempre disponible para el intercambio.
- Los mensajes o interacciones deben expresar un lenguaje

amigable.

Es muy importante el tono que percibe el estudiante. También en este ámbito es importante te-

ner pleno conocimiento de la caracterización del grupo de destinatarios y sus aspectos socio-culturales.

Bibliografía

- Álvarez, M., Lugo, M. T., & Brito, A. (2022). Modelos Educativos Híbridos. Escenarios y propuestas para el acompañamiento de trayectorias de estudiantes secundarios en contextos vulnerables. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura- OEI. <https://acortar.link/pZhnjm>
- Avalos, Mariano – Pane, Ana, "Gestión de Aulas Híbridas. Estrategias y recursos para enseñar y aprender en la e-escuela". Editorial Bonum. Marzo 2024.
- S. Antúnez - L. M. del Carmen - F. Imbernón - A. Parcerisa - A. Zabala. Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula - El Qué, El Cuándo Y El Cómo De Los Instrumentos De La Planificación Didáctica.

FUENTE: Mariano Ávalos es profesor universitario en la Licenciatura de Tecnología Educativa en la UTN. Co-coordinador de los Expertos Universitarios en Tecnología satelital, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica y de Ciudadanía digital, Diplomatura en Tecnologías disruptivas del Centro de E-learning, UTN-FRBA, desde marzo 2021 hasta la actualidad. Docente en Tecnología de la información y la comunicación, del INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública). Tutor del curso virtual "Las TIC y la gestión directiva en la Escuela Híbrida". Año 2022, Escuela de Maestros (CABA), junio y julio 2024. Tutor del curso de Introducción a la Programación y al Pensamiento Computacional, organizado por la Fundación Potenciar Argentina (2023)

LA ÚLTIMA VOLUNTAD

Una reflexión del educador **Dr. Julio César Labaké**, a partir de lo que considera "una conversación inolvidable" con un joven adolescente.

La última voluntad de una persona, y de una persona que muere en la plenitud de su conciencia, tiene un valor decisivo en todo lo que fue su vida.

Es cuando se resume y se consolida su decisión fundamental.

Jesús ocupó sus tres años de vida pública en anunciar el Reino de Dios. En enseñarnos "el verdadero camino de la vida", que era Él mismo. Su vida. Su palabra. Ese que hace posible la paz del alma y la fraternidad entre los hombres.

Y le fue suficiente un momento, cuando era clavado en la cruz, para sellar su voluntad final, sabiendo que el Padre, a Quien había sido fiel sin claudicación, le había confiado el juicio de todos los hombres a Él.

Él, que les había advertido a sus apóstoles que "los enviaba entre lobos y que los perseguirían, los enjuiciarían y torturarían por anunciar su Buena Noticia", cerró su vida con unas palabras que deberíamos recordar con más frecuencia, porque son la expresión de su última voluntad, cuando estaban no sólo persiguiéndolo a Él, sino clavándolo en una cruz para darle la muerte

considerada infame.

Y lo dijo con la paz de los juramentos más solemnes.

- "Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen".

Sí. Lo dijo.

El Evangelio de Lucas, en el capítulo 23, versículos 33 y 34, es de una diafanidad insospechable. Estaba perdonando no sólo a quienes lo perseguían a Él y le estaban dando muerte, sino a quienes perseguirían a sus testigos hasta el final de los tiempos, rebeldes a sus enseñanzas y aferrados a sus placeres.

A quienes sembrarían de mártires la tierra. A quienes escarnecerían a sus discípulos no sólo por no perdonarles sus pecados de hombres, sino por el delito de creer en Él y de intentar vivir su Evangelio. Y hasta creyendo que con eso rendían culto a no se sabe qué mandato de la Naturaleza.

A todos los estaba perdonando.

No sólo a sus discípulos que no dejaban de ser creaturas mientras intentaban ser fieles a sus enseñanzas.

¡Sino también a los perseguidores de sus

discípulos!

¡Si de ellos habló en primer lugar! ¡De los que lo estaban matando!

Pero cuando se toma conciencia de tamaña desmesura, se siente la presencia de un misterio que nos cuesta resolver como creaturas que somos.

Gastó su vida en enseñarnos a vivir. Y finalmente nos perdonó nuestras debilidades, nuestras miserias, y nuestras osadías de una rebeldía irracional. Esa que nos hace "vender nuestra primogenitura por un plato caliente de lentejas".

Es que durante esos tres años quiso enseñarnos a vivir. Que conociéramos el camino verdadero de la vida. El que nos genera esa paz que vivimos anhelando y que no es el fruto de los placeres sin límites. El que nos genera la posibilidad de la fraternidad, porque nos hace tomar conciencia de que somos hijos del mismo Padre que nos ha creado para vivir como hermanos. El que nos hace posible el diálogo y el acuerdo para ser una sociedad digna de ese nombre.

Pero hay algo que Jesús hombre conoció por la experiencia de serlo y vivir entre los hombres. Él vivió la experiencia de que "somos ciudadanos de dos mundos", como dijo Tomás Moro, ese santo que supo de la vida tremenda de Enrique VIII.

Él vivió la experiencia de que "el hombre es el ser que es bueno porque puede ser malo", como dijo ese filósofo que fue Blas Pascal, que además de matemáticas algo sabía de nosotros mismos. Él vivió la certeza de que **"No se puede jugar a ser Dios", como me dijo hoy en una conversación inolvidable, un adolescente de 15 años, que ya es capaz de valorar y sufrir el absurdo de las desmesuras humanas.**

Y uno siente el aguijón de la incertidumbre, tan propia, precisamente, de la limitación del corazón humano.

Jesús es quien nos enseñó a vivir, porque, "La gloria de Dios es que el hombre viva",

como dijo aquel gran santo, Ireneo, obispo de Lyon, en las Galias, que nació en los albores del cristianismo, en el año 130 de nuestra era.

¿O el que le dice a su Padre, en la culminación de su vida, que "nos perdone, porque no sabemos lo que hacemos" y tiende un manto de misericordia sobre todos?

¡Nos desborda!

Nuestro corazón de creaturas no abarca tamaña realidad.

Y la respuesta es precisamente la que nos da Juan, el apóstol que tuvo el privilegio de ser el más cercano al corazón de Jesús. El que recibió sus más íntimas confidencias. Y el que nos representó a todos cuando, ya clavado en la cruz, nos dio a su Madre por Madre Nuestra.

Es lo que dice en su primera carta, en el capítulo 4, versículo 8: "Dios es Amor".

Y es mejor que ya no nos preguntemos más.

Es el momento de la paz y de la fe.

Ese arcano, que no nos exime del llamado y la responsabilidad, pero que nos comprende hasta lo incomprensible, está finalmente en Buenas Manos.

Es la paz del cristiano.

"No se puede jugar a ser Dios". Juan Cruz. 15 años. ■

Fuente: Julio C. Labaké es licenciado en Psicología y doctor en Psicología Social. Su trayectoria en instituciones nacionales de todos los niveles, también como profesor invitado y conferencista en espacios locales y extranjeros, es importantísima. Además, se desempeñó como directivo y funcionario del área pedagógica.



“Lina en las escuelas”

Un proyecto dirigido a educadores de todo el país para abordar los conflictos socioambientales a escala regional y global. Su autor es **Luciano Saracino**, escritor premiado en historieta por ALIJA (Asociación de Literatura Infantil y Juvenil de Argentina) en 2012. Y está editado por Riderchail, con un mapa de los biomas de nuestro país para el aula.

“Lina en las escuelas” es una experiencia educativa multiplataforma que encuentra su fundamento en la combinación de los Núcleos de Aprendizaje Primario y los ejes propuestos por la Educación Ambiental Integral.

Una actividad participativa cuyo eje central es el conocimiento y defensa del ambiente. El contenido se puede aplicar de forma transversal a distintas asignaturas, al contar con recursos audiovisuales y didácticos como disparador de la situación pedagógica. Las clases están destinadas preferentemente a alumnos y alumnas de 2° a 7° grado y tienen una duración de 50 minutos – aproximadamente – cada una.

Se trata de una actividad gratuita, que no genera costo alguno para la escuela y sus alumnos. Al acceder al sitio web www.linaylosamigosdelarcoiris.com.ar se encontrarán con siete clases adicionales adaptables para primer y segundo ciclo, con sus respectivos recursos (videojuegos

educativos originales, podcast, libros y canciones para continuar aprendiendo de la mano de Lina).

Todo esto forma parte del proyecto “Lina y los amigos del arco iris”, una iniciativa de la productora de contenidos educativos y culturales FOCUS, en colaboración con Greenpeace, que nace en 2021 a partir de la preocupación por la profunda crisis socioambiental planetaria que atravesamos, y la ausencia de contenidos audiovisuales destinados al público infantil que abordan la temática.

Este 2024, la propuesta es dar un paso más, ampliando el mundo de Lina con una propuesta educativa concreta en las escuelas. La educación es la herramienta más poderosa para que niñas y niños puedan construir un mundo mejor, con conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente para su futuro.

¿En qué consiste el proyecto y cómo están organizadas las clases? Lina es la primera niña superheroína defensora del ambiente. A bordo del barco de su abuelo Günter, cada día recibe un

pedido de auxilio desde algún rincón del planeta y acude en su ayuda. De la mano de sus amigos animales y personas que viven en diferentes provincias de Argentina, se enfrentará al malvado Mr. Thorn, un empresario cuyo único propósito es enriquecerse, sin importarle las consecuencias que conducen a la contaminación del ambiente y la destrucción del planeta.

En cada episodio, Lina visita un nuevo ecosistema, aprende de los animales, su belleza y los peligros que los amenazan, y reúne a todos sus amigos para cuidar juntos nuestro planeta.

ESTRUCTURA MODULAR PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO:

Cada episodio tiene el desarrollo completo de una clase de esta serie. “Lina y los amigos del arco iris” se compone de dos secciones esenciales: Contenidos y Actividades.

Sección de Contenidos: Introducción: Una breve inmersión en el tema principal de la clase, para despertar el interés de los estudiantes.

Visualización del capítulo: Los mismos pueden verse sin realizar el seguimiento secuencial propuesto por la serie. Si bien tienen una vinculación desde el tratamiento de los personajes, pueden adaptarse perfectamente a que se vean de manera independiente.

Preguntas guía: Preguntas clave para orientar el aprendizaje y estimular el pensamiento crítico de los alumnos luego de la visualización del capítulo.

Anexos de lecturas: Información específica que surgen de las investigaciones de profesionales en Biología, ambientalistas, ecologistas y artículos de páginas confiables con sus respectivos links, y aspectos relevantes

resaltados para una mejor comprensión del docente. A su vez, puede adaptarse para que los alumnos desarrollen capacidades de investigación, argumentación y el trabajo de la elaboración de una defensa oral y escrita que apunta a la alfabetización ambiental.

Sección de Actividades: Orientaciones para la enseñanza: Guías detalladas para el docente sobre el tipo de actividades a desarrollar que surgen de la visualización del capítulo como disparador.

Actividades por grado: Propuestas diferenciadas según el nivel de dificultad y profundización de los contenidos.

Autonomía docente: Libertad para seleccionar y adaptar las actividades según las necesidades del contexto educativo y la institución en la que se desempeñe.

Podcast: Cada capítulo cuenta con un mínimo de 3 y un máximo de 5 episodios de podcast para brindarles más información con el fin de facilitar la resolución de actividades.

Juegos lúdicos: En cada clase se desarrolla un tipo de actividad lúdica a fin de que los niños de primer ciclo, principalmente, puedan practicarlos también en Educación física, música o plástica. En segundo ciclo se cuenta con Salas de escape, Quiz, debates, entre otros.

Los contenidos y actividades del proyecto también pueden ser utilizados para abordar temas en otras áreas como Ciencias Sociales, Matemáticas o Lengua, ya sea de forma completa o parcial.

Para más información, **escribir al mail:** proyectolina.laura@gmail.com ■

LA PRIMERA SANTA DE AMÉRICA

El 30 de agosto se conmemora a Santa Rosa de Lima "patrona de las provincias unidas en Sudamérica", como señala el acta de Independencia del Congreso de Tucumán. Pero, como señalan los dominicos, "es necesario situar su figura en la época actual".

Fuente: dominicos.org

Santa Rosa de Lima sigue siendo una gran referencia espiritual en Latinoamérica y el mundo entero. Pero es necesario situar su figura en la época actual. En esta sociedad posmoderna en la que vivimos, **santa Rosa nos habla de la importancia del amor desinteresado y generoso**. Un amor que brota de nuestra relación con Dios y que debemos compartir y predicar.

Isabel Flores de Oliva, que por su belleza recibió popularmente el nombre de "Rosa" al que ella añadió "de Santa María", nació en Lima en 1586. La sociedad de su época, propia de un periodo colonial, está orientada en varios aspectos por el ideal de tener más. Hay allí familias pudientes, otras de pequeños propietarios y la gran mayoría de campesinos, negros y mulatos, que son tratados como esclavos. **La familia de Rosa es de pequeños propietarios**. Los padres de Rosa se esfuerzan en darle una seria educación humana, además de proporcionarle una sólida formación en la fe.

Lima tiene una comunidad pionera en la evangelización: el convento de Santo Domingo. Allí los seglares pueden participar en la liturgia, reunirse a meditar la Palabra de Dios y colaborar temporalmente en los puestos misionales o "doctrinas".

Santa Rosa de Lima en su interior vive un dilema: por un lado, siente vocación de religiosa contemplativa y, por otro, percibe

la imperiosa llamada a realizar esta vocación en el interior de su familia, trabajando por el Reino de Dios desde fuera del convento. A sus 20 años encuentra el camino: ser pobre por la fraternidad universal ingresando **como dominica seglar da clases a los niños**, incluyendo aprendizaje de instrumentos musicales (guitarra, arpa, cítara), cultiva el huerto de casa y trabaja en costura. De esta forma aporta al sostenimiento de su familia amenazada con estrecheces económicas. En aquel hogar la vida es sencilla, pero lo necesario nunca falta.

Al fondo de su casa construye una cabaña con el fin de asimilar más el Evangelio en la oración; allí entra en comunión con Dios, con los hombres y con la naturaleza. Sólo Dios la va retribuyendo y ella **se va forjando como mujer de "contemplación en lo secreto"**. A esto une una serie de mortificaciones. Frente a sus prójimos es una mujer comprensiva: disculpa los errores de los demás, perdona las injurias, se empeña en hacer retornar al buen camino a los pecadores, socorre a los enfermos. **Se esfuerza en la misericordia y la compasión**.

Ella misma **querrá salir de Perú como misionera, pero diversas circunstancias se lo impiden**. Murió en 1617 y su cuerpo se venera en la Basílica dominicana de Santo Domingo en Lima. ■



UCA

POSGRADOS

CONOCÉ LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN QUE INICIAN EN SEPTIEMBRE



MODALIDAD
A distancia

PROMPTIA - PEDAGOGÍA INTELIGENTE | SEGUNDA EDICIÓN

Inicio 9/9

NEUROPSICOLOGÍA DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS EN EL SIGLO XXI

Inicio 11/9

DISCALCULIA: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO CON EVIDENCIA CIENTÍFICA

Inicio 6/9

PREVENCIÓN INTEGRAL DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

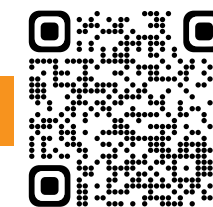
Inicio 4/9

DISEÑO DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIGITALES

Inicio 4/9

CONOCÉ MÁS EN

posgradoseducacion@uca.edu.ar



UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Cuidarte es nuestra Vocación



Afiliate
100%
online

La Obra Social Docente
más importante del país
**La mejor opción
para el docente privado**



 osplad.org.ar/afiliaciones  info@osplad.org.ar
 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)