



**Instituciones  
que enlazan y  
forman docentes**

**LA ESCUELA  
EMOCIONANTE**

**EXPERIENCIAS**

*Aprender con otros,  
aprender para  
transformar.*

**ENCUENTRO**

Pastoral Educativa.  
Un evento  
continental.

**NEURODIVERSIDAD**

Educación inclusiva  
en la formación  
docente.

**FORMACIÓN  
DOCENTE**

Misiones: desafíos  
a la luz del pacto  
educativo.

**LIBROS**

Catequistas y  
sinodalidad.

# RENOVAR Y VALORIZAR LA FORMACIÓN DOCENTE



Por **Adrián Alvarez**. Presidente de Consudec

En nuestro itinerario hacia un pacto educativo argentino uno de los acuerdos más acentuado fue el de "revalorizar la tarea docente, recuperando su centralidad y promoviendo la estima social; democratizar las relaciones y jerarquizar la tarea docente en todos los sentidos."

Surgieron en el diálogo temas como el rediseño de la carrera docente, la participación activa de los institutos de formación docentes en los diseños curriculares de los otros niveles, la revisión de los propios planes de estudio dotando de mayor flexibilidad a las trayectorias, reforzando la enseñanza de la didáctica, las estrategias de inclusión de la diversidad en el aula y la evaluación formativa como proceso de cambio, entre otros temas.

En nuestra última asamblea también el tema de la formación docente surgió como un punto relevante para trabajar en políticas públicas, centrándose principalmente en mejorar la calidad académica de los Institutos de formación docente y generar programas de transformación acorde a la transformación cultural, científica y tecnológica que respondan a una política de desarrollo educativo con una visión prospectiva.

En las capacitaciones realizadas con directivos de los diferentes niveles durante el año pasado, surgieron también algunas problemáticas comunes: la inclusión, la relación escuela - familia, la convivencia escolar y algunos otros propios de cada nivel: la lecto - comprensión, el abordaje de las problemáticas juveniles y el acompañamiento a las trayectorias y la evaluación, entre otros, que abordaremos durante esta segunda mitad del año con propuestas formativas concretas.

Indudablemente, poner el foco en la formación de quienes tiene a su cargo la formación

es un elemento relevante, pero también lo es la mejora de sus condiciones de trabajo, dotándolos de aquellos recursos que necesitan para fortalecer la labor que hoy llevan adelante.

La propuesta de esta nueva publicación es profundizar en esta reflexión: ¿En qué necesitamos profundizar la formación de nuestros docentes?, ¿Cuáles son sus necesidades?, ¿Qué nuevos desafíos deben enfrentar hoy en las aulas?, ¿Cuáles son las diferentes posturas?

Sin ánimo alguno de cerrar la multiplicidad de temáticas, ni la reflexión o asumir posturas definitivas, queremos proponer a lo largo de las distintas notas una primera reflexión sobre algunos de los temas propuestos.

Necesitamos replantear y proponer, valorizar lo desarrollado y generar nuevas estrategias, no solo en los contenidos científicos sino también en los humanísticos y en lo pastoral.

En orden a la formación el Papa Francisco les decía a un grupo de docentes italianos "A nivel profesional es importante actualizarse en las propias competencias didácticas, también a la luz de las nuevas tecnologías, pero la enseñanza no es sólo un trabajo: la enseñanza es una relación donde cada profesor debe sentirse completamente implicado como persona, para dar sentido a la tarea educativa respecto a sus alumnos... Os animo a renovar vuestra pasión por el hombre —¡no se puede enseñar sin pasión!— en su proceso de formación, y a ser testigos de vida y esperanza. Jamás, jamás cerrar una puerta, abrirlas todas de par en par, para que los estudiantes tengan esperanza". (Discurso a los miembros de la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores, 14 de marzo de 2015)

Que no perdamos la pasión por formarnos y por formar ■

48<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

**PROME**  
excelencia en servicios

## COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

## MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
  - Examen pre-ocupacional
  - Examen post-ocupacional
  - Visitas en consultorio
  - Juntas médicas
  - Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

## PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES    CÓRDOBA  
SALTA            BAHÍA BLANCA  
MENDOZA        POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5  
Office Park - Edificio Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Partido de Pilar - Bs. As.

Una vez más junto a

**Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

## ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



**3** EDITORIAL  
Palabras de Adrián Alvarez.

**6** NOTA DE TAPA  
**LA ESCUELA EMOCIONANTE**  
Instituciones que motivan, enlazan y forman docentes. Por Mónica Coronado. Psicopedagoga, Licenciada y profesora de la UNCuyo. Mag. en Docencia Universitaria (UTN).

**17** EXPERIENCIAS  
“Aprender con otros, aprender a transformar”

**20** ENCUESTRO  
Pastoral Educativa: VIII Encuentro Interamericano de la CIEC. Por Oscar Pérez Sayago. Secretario General de la Confederación Interamericana de Educ. Católica.

**22** NEURODIVERSIDAD  
La educación inclusiva en la formación docente. Por Miguel Ángel Astariz, presidente de Fed. para el Desarrollo de la Educ. Técnica Especial y Común.

**25** FORMACIÓN DOCENTE  
Desde Misiones: Desafíos a la luz del pacto educativo. Por la Magíster Natalia Lorena Navas, Rectora del Inst. Sup. Antonio Ruiz de Montoya.

**28** COLUMNAS  
Etapas en el aprendizaje de la lectura. Por “Glifing Argentina” para la formación docente continua.

**30** CLUBES DE EMPRENDIMIENTO  
Enseñar a emprender en comunidades vulnerables. Por María Mullen. Comunicación de Fe y Alegría. Formación para el trabajo.

**32** LIBROS  
“Miren al mundo con ojos abiertos” Catequistas y Sinodalidad. PPC- Bonum

**34** TESTIMONIOS  
Mama Antula y San Cayetano. Anécdotas.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual PAGOSeduc ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matrículas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma de pagos

## Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, colaborando con la sustentabilidad en un contexto cambiante.





# LA ESCUELA EMOCIONANTE

“Generar una escuela ‘emocionante’ que socialice profesionalmente a sus docentes, implica pensarnos como una comunidad”, así habla la **Magister Mónica Coronado**, educadora mendocina y autora de numerosas publicaciones que aborda “el escenario institucional” y su capacidad “como toda organización” de motivar a los educadores. Ella introduce este número de julio, dedicado a la formación docente en el marco de los acuerdos por el Pacto Educativo Argentino.

**Q**uienes trabajamos en el campo educativo, a menudo nos preguntamos qué es lo que hace que una escuela sea acogedora, tenga un clima de bienestar y de colaboración, como también qué es lo que sucede en otras en donde basta transitar sus pasillos para advertir tensiones y cierto malestar. Asimismo, por qué las primeras suelen generar un mejor y más satisfactorio trabajo docente, como también mejores resultados en términos de aprendizajes, de sentido de pertenencia de estudiantes y familias, como de compromiso del personal.

Blejmar (2006) señala que “desde el punto de vista emocional las organizaciones se perciben por los sentidos del observador, tienen temperatura, textura y color. No hablan, pero transmiten”. Su clima se siente y vive, se hace tangible en

**Fuente:** Mónica Coronado es Psicopedagoga, Licenciada y profesora de la UNCuyo. Magíster en Docencia Universitaria (UTN) que dirigió diversos programas de inclusión educativa, orientación y desarrollo curricular; proyectos de investigación y gestión como Directora de Trayectorias Académicas. Estuvo a cargo de la Diplomatura de Posgrado Emociones en Educación (FFyL-FED-UNCuyo) y de Formación Docente Cátedras que dan cátedra. Es autora de numerosas publicaciones; revistas científicas y libros, entre ellos: “Claves didácticas para renovar la enseñanza” de NOVEDUC, y “Guías para construir vínculos libres de Bullying y Cyberbullying” como co-autora con María Zysman (novedad de Ed. Bonum).

sus múltiples gestos y en el trato que se dan entre sí sus integrantes.

Podemos afirmar que la capacidad de una institución escolar de configurar un clima que motive, implique, comprometa a sus docentes, como también promueva el aprendizaje y la implicación de sus estudiantes, está dada por su hospitalidad que se traduce en el bienestar que experimentan las personas por estar ahí, ser parte de esa comunidad y sumar sus esfuerzos. Un clima amable y relajado contribuye al logro estudiantil y al desarrollo profesional docente; invita a desplegar capacidades.

Pero, ¿por qué algo que resulta evidente, es tan difícil de lograr? Al respecto, es preciso desmontar algunos prejuicios. Entre otros, que un elevado nivel de exigencia académica está reñido con micro políticas de cuidado. Por lo contrario, **la calidad institucional está dada por la forma en que se abordan los principales desafíos escolares, desde el amoroso compromiso e implicación por la enseñanza y por el aprendizaje.**

En efecto, es frecuente que aquellos entornos cuyo clima percibimos como hostil suelen tener concepciones sobre la exigencia académica y el logro centrados en el sacrificio, sobre todo de las dimensiones afectivas o emocionales. Así, suelen considerar que el control, basado en la sospecha y la vigilancia —aún disfrazados de diligencia, implícito o encubierto— tiene efectos persuasivos o estimulantes sobre la capacidad de trabajo de docentes y estudiantes. Cuestiones como el bienestar, la colaboración y la camaradería suelen considerarse secundarios respecto al rendimiento académico, de allí que el cumplimiento rígido de la norma, el desestimar las necesidades y los vínculos, el énfasis en el esfuerzo por sobre la motivación, un enfoque en el déficit más que en las capacidades, una mayor preocupación por el diagnóstico que

por las intervenciones, y una comunicación censurada, encuentren un escenario propicio. En este tipo de instituciones suele haber, en consecuencia, una mayor rotación de docentes, como también una mayor demanda hacia las familias, con las que se establece un vínculo muy endeble de colaboración que puede derivar, muy fácilmente, en confrontaciones y reproches mutuos.

Puede darse, también, un escenario institucional en donde se sostiene una ficción de buen clima, que se asienta en mantener una imagen y se despliega en campos minados, en donde no se puede hablar de ciertas cosas o de cierta manera, y en cuyo ámbito no se pueden expresar pensamientos, emociones o ideas que contradigan lo que es preciso proyectar.

**El desarrollo profesional docente tiene mucho que ver con los entornos de desempeño, puede ser constreñido o promovido por los mismos.** Esta capacidad de comprometer y motivar de una escuela está dada por un conjunto de dimensiones que tienen como base la honestidad con que facilita el diálogo, asume el disenso, acuerda sus valores, afronta cualquier error y define lo que pretende lograr, cómo y apelando a qué recursos. Es indudable el efecto motivador de un proyecto educativo genuino, sólido, flexible y compartido, capaz de representar tanto las metas como las ilusiones y esperanzas de una comunidad.

En este proceso de construcción de instituciones emocionalmente saludables, a menudo nos encontramos escuelas que sostienen proyectos que intentan paliar la fragilidad emocional de su entramado mediante diversas metodologías de educación de las emociones o de gestión emocional, como si fuera algo ajeno o añadido a las dinámicas cotidianas de la cual los adultos ya se encuentran ya debidamente “educados”. Convertida en un espacio curricular como Matemáticas,

## Instituciones que enlazan y forman docentes

esta dimensión emocional de la educación es abordada en forma descontextualizada a su ámbito propio, que es el de los vínculos y como si se tratara de una "problemática" que afecta solo a los estudiantes y no una cuestión comunitaria.

Reconocemos hoy que hay un nuevo campo de conocimiento para sumar al desarrollo institucional y de la formación docente. **En consecuencia, plantearemos que el primer ámbito de abordaje de los afectos y emociones es la institución como comunidad, en aquello que entrama y enlaza, en sus formas de tratarse y en cómo considera y prioriza a las personas.** Es por esto que analizaremos algunos tópicos para alimentar el debate.

### LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA ESCUELA

Desde sus inicios, como señala Santos Guerra (2004), la organización escolar ha estado despojada de la dimensión emocional dado que la escuela ha sido tradicionalmente "el dominio de lo cognitivo". En la escuela se pregunta, casi obsesivamente: "¿tú qué sabes?". Para este autor no es tan frecuente escuchar esta otra pregunta: "¿tú qué sientes?".

No obstante, **como educadores tenemos la certeza de que una educación auténticamente integral asume la presencia constante y la incidencia de un amplio y profundo caudal emocional del que cada uno de nosotros está impregnado.** Tan es así que H. Maturana (1992), afirma que en el hacer y el convivir, esa larga conversación, el lenguajear y el emocionar fluyen entrelazados. Para este autor, no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto.

Hoy asistimos, como refiere Kaplan (2018) a un furor por la palabra emocio-

nes, cuando se trata de educación. Algo bienvenido, por cierto, que ha detonado para esta autora dos tipos de usos discursivos de las emociones, uno de corte mercantilista y utilitario, y otro basado en la racionalidad científica; a su vez, este último campo se ha desplegado desde diversos paradigmas, uno de ellos "reduccionista-biologicista que confronta con uno relacional de corte histórico-cultural".

Este interés reciente sobre la dimensión emocional obedece a una multitud de razones que tienen que ver con cambios culturales que hacen a la valoración de la sensibilidad, que deja de ser percibida como un signo de debilidad. Reconocernos humanos es reconocernos dotados de razón y emoción. Enseñamos y aprendemos, convivimos y dirigimos, atravesados por ellas.

**Si bien nadie duda respecto a la necesidad de considerar y profundizar la dimensión afectiva de la educación, tema ausente en la formación docente, nos desafían e interpelan estos posicionamientos tan diversos, ya que tienen consecuencia en cuanto a prácticas, conceptualizaciones, abordajes e intervenciones.** Estas posiciones, que a menudo confrontan, responden, precisamente a cómo se reconoce e interpreta ese mundo emocional y a la perspectiva educativa que se asume, que, como muchas cuestiones de la educación, oscila desde lo conductista y biologicista a lo social y contextual, sin un intento de integración de miradas.

En este campo de debate se ha avanzado progresivamente desde perspectivas fuertemente racionalistas que han intentado aislar o desalojar los aspectos afectivos o las implicaciones subjetivas del enseñar y aprender, entendiendo las emociones como reacciones parasitarias o indeseadas que más que aclarar o enriquecer, enturbian y empobrecen la ex-

# creativos digitales

BY epix EDUCATION

## ENSEÑE PROGRAMACIÓN

de forma curricular, con sus propios docentes y nuestro acompañamiento.

-  Es muy simple de implementar.
-  No requiere nuevos docentes
-  Mantiene la carga horaria existente.
-  No implica un aumento significativo de costos.
-  No requiere una infraestructura especial.
-  Mejora la motivación de docentes y alumnos.

escanee el QR y obtenga más información



colegios.creativos-digitales.com



## Instituciones que enlazan y forman docentes

perencia humana de aprender, hasta su reciente reconocimiento y valoración.

En efecto, Kaplan y Aizencag (2022) comentan que “una peculiaridad de nuestro tiempo es que asistimos a un giro afectivo en el campo educativo que significa posicionar a las emociones y los sentimientos en un lugar central para la comprensión de la trama vincular que se construye en el cotidiano escolar”. Asimismo, estas autoras afirman que, dado que el territorio de lo emocional es objeto de disputa teórica, es necesario “reivindicar una mirada socio-psíquica e histórico-cultural, como la que postulamos simboliza distanciarse de las perspectivas mercantilistas sosteniendo el carácter público y colectivo de las emociones”.

Esta reivindicación resulta fundamental ante el surgimiento y profusión de propuestas y manuales cuyos fundamentos teóricos son científicamente endeble. Es preciso cuestionar sesgos y simplificaciones. Siendo necesario que los docentes puedan aprender más sobre esta dimensión, para abordar los afectos, emociones y sentimientos desde un enfoque sistémico, integral y comprometido con la subjetividad, la institucionalidad, los vínculos y la cultura como modeladora de las sensibilidades.

En efecto, podremos urdir intervenciones y propuestas educativas que consideren los afectos, sentimientos y emociones en la convivencia, enseñanza y aprendizaje, sin utilizar simplificaciones, atajos, emojis, o manojos de colores.

**El trabajo serio sobre las emociones tiene que ver con cómo se construye lazo y comunidad, cómo se reflexio-**

**na sobre la propia afectividad, cómo se consideran y tratan a las personas y se asumen las contradicciones propiamente humanas.** Las emociones cobran su sentido más hondo, expresa Kaplan (2018) precisamente en las relaciones de intersubjetividad, en los vínculos de la convivencia, que es lo que nos hace humanos, en tanto que “las estructuras emocionales y las estructuras sociales son las dos caras de una misma moneda”

### UN ENFOQUE SISTÉMICO

Es necesario, entonces, que en los recientes procesos de formación continua de los docentes se pueda problematizar el lugar que cumplen los afectos y las emociones, tanto en el ámbito de la vida pública como en su operatividad en la gestión, reproducción y continuidad de las estructuras de poder que organizan las instituciones (Maddoni, Ferreyra y Aizencag, 2019). Es decir, **que ese interés por el abordaje de las emociones no se reduzca a un tópico más de la enseñanza y pueda analizarse en clave institucional.**

Kaplan (2018) expresa que desde una perspectiva sociohistórica y cultural, “podemos sostener que la estructura afectiva no es una formación dada, sino que es el resultado de un proceso de transformación cultural de largo plazo”. Esa estructura afectiva se manifiesta en el clima institucional y los vínculos entre docentes y estudiantes, de docentes entre sí, de directivos, comunidad y familias.

**La escuela es un espacio de afectos y efectos que se incorporan de múltiples**

**LA ESCUELA ES UN ESPACIO DE AFECTOS Y EFECTOS QUE SE INCORPORAN DE MÚLTIPLES FORMAS, EN TANTO APRENDER Y ENSEÑAR SUPONEN UN ACTO DE COGNICIÓN Y EMOCIÓN IMPOSIBLE DE SEPARAR**

**formas, en tanto aprender y enseñar suponen un acto de cognición y emoción imposible de separar.** Se trata de un vínculo particular entre docente y alumnos, mediado por la palabra, la mirada, los gestos y las diferentes sensaciones que entre ellos se entretienen; las que posibilitan, en mayor o menor medida, el acceso a los saberes y la participación en los escenarios grupales. (Maddoni, Ferreyra y Aizencag, 2019)

Una de las perspectivas dominantes, de corte biológico, reduce la vida emocional a meras respuestas o reacciones programadas ante determinados sucesos, aún en contra de la evidencia científica de este mismo campo, que afirma que las emociones son construidas y generadas en los vínculos sociales y en el contexto de una cultura, que no son simples, sino múltiples y, a menudo, contradictorias. Puede ser tranquilizador hablar de emociones y cerebro, pero es una forma simplista y sesgada de concebir la complejidad emocional humana y el modelado cultural de las mismas. Estas perspectivas tan en boga buscan una constante “racionalización de las emociones” y adoptan un “estilo emocional terapéutico” (Kaplan 2018) con una insistencia constante en las emociones positivas y en la felicidad a toda costa.

### EMOCIONES QUE HUMANIZAN Y DESHUMANIZAN

El amor, la ternura y el cuidado son claves en todo proceso educativo, como la satisfacción y el sentido de logro. Para Kaplan (2018), desde un enfoque integral, sabemos que “las emociones portan indudablemente un componente biológico pero que no puede escindirse de lo simbólico”, ya que son componentes móviles y dinámicos de las mismas. Indudablemente, para esta autora, hay “una relación

dialéctica entre biología y sociedad”. En tanto las emociones “están condicionadas por los contextos sociales no es posible abordarlas si no atendemos la perspectiva relacional de los seres humanos”.

Maturana (1992) señala que vivimos una cultura que ha desvalorizado a las emociones “en función de una supervaloración de la razón”; éstas “no son oscurecimientos del entendimiento” ni mucho menos, restricciones de la razón. Este autor destaca que el amor es la emoción central en la historia evolutiva humana desde su inicio, y toda ella se da en la conservación de un modo de vida, en el amor, en el que la aceptación del otro en la convivencia, es una condición necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, así como para la conservación de la salud física, conductual, psíquica, social y espiritual del adulto.

Nuestra afectividad es específica, nutre nuestros procesos de pensamiento, nos permite realizar aprendizajes significativos, crear lazos, desarrollar motivos y relacionarnos con otros seres humanos de forma duradera y profunda. En efecto, a diferencia de otros animales (siguiendo el planteo de Maturana), los seres humanos somos capaces de reflexionar sobre nuestras emociones, expresarlas desde diversos lenguajes, hacerlas trascendentes. Para ello contamos con:

- El (los) lenguaje(s), la posibilidad de expresar lo que sentimos, de hacer arte de nuestras emociones.
- La capacidad de reflexionar, de analizar lo que sentimos y de alterar eso que se siente con el uso del pensamiento y la palabra.
- La trascendencia, es decir, nuestra posibilidad de amar, de llegar al otro con nuestras emociones, de transformar nuestras emociones en sen-

## Instituciones que enlazan y forman docentes

timientos para establecer lazos duraderos, de la entrega amorosa, de experimentar compasión.

Lo que más nos cuesta a quienes educamos es afrontar otra característica, específicamente humana, que es la contracara del amor. Los humanos tenemos, lamentablemente, capacidad de crueldad. De hacer daño a otro intencionalmente, de suspender la compasión y la empatía, y tratar a otro como a una cosa, de ignorar y ser indiferentes al dolor ajeno. El odio y la crueldad se basan en el desprecio del otro.

**Hoy más que nunca nos compete insistir en una pedagogía de la ternura** que entrañe una "contrapedagogía" de la crueldad (Segato, 2018); la crueldad reside en todos los actos y prácticas que enseñan, habitúan y programan a los sujetos a transmutar lo vivo y su vitalidad en cosas. Otra forma de crueldad es negar el conjunto de necesidades socioemocionales que experimentamos todos los seres humanos.

Santos Guerra (2004) señala como necesidades socio afectivas: **Necesidad de ser uno mismo. Necesidad de afirmación personal. De realizarse. Necesidad de amar; y de ser querido. Necesidad de seguridad. Y de comunicación:** de estar en contacto con el "otro". **Necesidad de ser libres:** Liberación de tipo externo (frente a las coacciones, manipulaciones); libertad de tipo interno (frente a esclavitudes psicológicas). **Necesidad de ser fecundos:** no sólo hay fecundidad biológica. Hay también fecundidad intelectual, afectiva, social, espiritual... **Necesidad de valer por sí mismo:** se trata de una necesidad que no depende del conocimiento que se tenga o del dinero que se posee, sino del valor intrínseco de la persona. **Necesidad de valer para alguien:** necesitamos ser importantes para otras personas.

### HACER COMUNIDAD

La pregunta clave es ¿qué consecuencias tiene que esas necesidades socioemocionales no sean tenidas en cuenta?, ¿cómo afecta al clima institucional, al desarrollo profesional y al logro de los objetivos pedagógicos?

Todo ser humano necesita que las instituciones que lo cobijan le ofrezcan un lugar seguro. Y sabemos lo que sucede con niños, niñas y adolescentes, porque vemos cómo florecen cuando son valorados y tenidos en cuenta; o como sufren también la escasa atención emocional, el dolor de ser poco importantes o la negligencia en su cuidado. En los adultos, si bien cuentan con un bagaje emocional más amplio y recursos para afrontar situaciones adversas, un clima emocional hostil afecta sus relaciones interpersonales y su trabajo. Por lo contrario, cuando se siente reconocido y valorado, el adulto experimenta un mayor compromiso con los procesos y resultados a los que considera un logro colectivo.

Bolívar (2013) distingue un conjunto de factores que inciden en el compromiso docente, tanto negativos como positivos. Lo define como un estado voluntario en que la motivación intrínseca hacia los objetivos y valores de una institución (escuela) inspira esfuerzos más allá de las expectativas mínimas. Este autor lo conceptualiza como el "grado de **ligazón positiva, afectiva entre el profesor y la escuela**", y destaca que una enseñanza efectiva requiere "una **implicación intelectual y afectiva** de los profesores, que deben poner en acción sus competencias profesionales". Así, el compromiso "es la apasionada determinación en la práctica de unos valores, propósitos morales y creencias que aportan significado y energía a la vida y que contribuye a la realización personal y profesional".

Si bien el clima institucional y del aula es

EPSON®

Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson



Más de 100" llenas de brillo, color y calidad de imagen

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



3 AÑOS



Colores Brillantes



Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

www.epson.com.ar



## Instituciones que enlazan y forman docentes

variable, es decir, puede tener días o momentos de bienestar o malestar, hay una suerte de tono emocional relativamente persistente que tiñe la vida institucional y que percibimos como un ambiente o entorno.

Indudablemente, la pobreza, precariedad u hostilidad de las condiciones materiales puede afectar el bienestar que surge de los lazos y vínculos, aún los más amorosos. Por ejemplo: un aula expuesta a sonidos y ruidos permanentes afectará a docentes y estudiantes generando irritación, molestia, disgusto y distracción; lo mismo que un aula estrecha, calurosa o mal ventilada. También afecta la inseguridad, el destrato o la conflictividad. Y podemos agregar sensaciones y sentires como el hambre, la sed, el sueño, la incomodidad ante ciertos estímulos que no podemos filtrar.

**Si bien la gestión educativa y la docencia son expertas en capear condiciones materiales limitantes, es necesario tener energía para sostener el esfuerzo de conservar ciertas condiciones pedagógicas y didácticas estimulantes y motivadoras.**

Un entorno emocionalmente saludable es, en primer lugar, un espacio físico que, si bien puede ser muy modesto, es acogedor, es decir, que nos ofrece en donde podemos concentrarnos, escucharnos y ocuparnos de enseñar y de aprender, como de otras necesidades emocionales que se dan en la interacción, el juego, el humor, el intercambio de ideas, la colaboración y el diálogo.

En segundo lugar, es un espacio en donde podemos experimentar confianza

y seguridad; no nos sentimos amenazados o preocupados por la mirada de otro, ya que la sabemos considerada, amorosa, compasiva o por lo menos respetuosa.

En tercer lugar, es un escenario en donde nos podemos expresar con libertad, cometer errores y aprender de ellos, decir lo que sentimos, ser escuchados y tenidos en cuenta, valorados en nuestra diversidad.

En cuarto lugar, es un espacio en donde se puede discrepar, vivir y sentir diferente a la mayoría, en donde se afrontan y

analizan los conflictos con la pretensión de que nos enriquezcan más que destruir las relaciones, en donde se repara el daño y se restaura la confianza.

**La institución, con su dinámica y su clima, tanto favorable como frío u hostil, deja huella en sus integrantes, socializa y forma a sus docentes en modos de hacer y de querer su trabajo.**

Cabe destacar que, como miembro de una comunidad, cada uno contribuye con su propia afectividad a configurarlo. No es un turista sino un miembro activo y sustantivo que aporta su experiencia, saberes y emociones que se integran a una trama colectiva que les dará o no cabida. Aun así, siendo responsable del clima institucional, muy difícilmente puede morigerar los efectos de modos de gestión y de convivencia adversos.

En efecto, una gestión errática y la desconfianza en el trabajo de equipo, privilegios, autoritarismo y competitividad desgastan a los docentes, los desmotivan, les inoculan el miedo a experimentar e innovar, los hacen inseguros, dependientes

y distantes, les genera ansiedad o enojo, y los habilita a dejar de lado las necesidades reales de sus estudiantes. En esto también reconocemos el carácter "formativo" de las instituciones.

Una educación inconsistente o que, en nombre de los afectos, resulte laxa o permisiva, desalienta el desarrollo socioemocional y disminuye significativamente el nivel de tolerancia a la frustración. Confundir la preocupación por la afectividad con negligencia en cuanto a límites que educan es descuido.

### EN SÍNTESIS

**El aprendizaje y la enseñanza** son una actividad muy exigente en todas sus dimensiones, desde lo físico, lo cognitivo, lo social, y lo emocional.

**Y generar una escuela "emocionante" que socialice profesionalmente a sus docentes implica, como punto de partida, pensarnos como una comunidad con un proyecto común y conformada por sujetos con necesidades socioemocionales cuya satisfacción decanta en una mayor eficacia en el logro de sus resultados.** En términos de institucionalidad es preciso **que la consideración de esta dimensión emocional no derive hacia una perspectiva terapéutica, pues no es su función.** Que esté enfocada en el bienestar y la convivencia solidaria y amable le permite concebirse como posibilitadora y potenciadora de enseñanzas y aprendizajes. Tampoco debe exigirse un estado de euforia continua y desborde entusiasta, aferrada a las mal llamadas emociones positivas, pues todas son parte de la experiencia humana. La calma, la escucha atenta, el humor, el respeto y el reconocimiento, nutren la vida en comunidad, como también el afrontamiento de conflictos que inevitablemente atraviesan cualquier institución.

Una escuela emocionante es capaz de

conmover, de movilizar aquello que nos hace colaborar e implicarnos.

Los sentimientos de pertenencia, de compromiso, de bienestar y de capacidad para afrontar la adversidad, son mucho más complejos que emociones esporádicas. Los entramados afectivos de las escuelas se basan, sobre todo, en sentimientos que crean lazos. Diversos autores hablan hoy de "educación sentimental", ya que las emociones son fugaces; lo perdurable son los sentimientos que se construyen a partir de esas emociones. Esto nos permite crear lazos profundos, en una época de volatilidad y liquidez de las relaciones.

**Gran parte de la tarea que hoy nos compete como educadores es ir contra esa fragilidad de los vínculos, del otro concebido como desechable. Asimismo, hacer una inmensa tarea para desmontar los dispositivos sociales y culturales que habilitan la crueldad, bajo formas de intolerancia y desprecio.** En este sentido, lo que realmente hay que educar son las ideas, creencias o concepciones que generan esas emociones, como, por ejemplo, el odio que resulta del racismo. No debemos olvidar nunca que, niños, niñas y adolescentes aprenden a mirar y tratar a los demás como son mirados y tratados. Resulta incoherente implementar un programa de educación emocional para los estudiantes, con actividades y ejercicios para el aula, cuando el equipo docente padece, la institución arde o tiene un clima en donde el malestar es acallado, o cuando la empatía termina con el timbre del recreo. Importa qué se siente o cómo se siente enseñar, cómo se concibe el estudiante y qué nos moviliza. Cuáles aspectos o factores nos generan sentimientos de inseguridad, desconfianza, preocupación. Qué de la institución nos motiva y compromete, qué nos desanima.



## Instituciones que enlazan y forman docentes

Cabe destacar que resulta importante y a la vez difícil sostener el clima institucional, crear microclimas y ecosistemas institucionales emocionalmente saludables, cuando las instituciones en las cuales trabajamos se encuentran indefensas ante una cultura que las deslegitima y pone en cuestión la educación. En contextos de crisis, la escuela apunta a constituir un espacio alternativo de convivencia pacífica, reflexión y desarrollo - más que un receptáculo de una sociedad que en su conjunto presenta innumerables y siempre renovadas violencias. Para cualquiera que forme parte de la comunidad educativa son fundamentales los gestos de bienvenida, de hospitalidad, de esperanza y de disponibilidad, (Coronado, 2023)

- **Bienvenida: Espera. Acogimiento**

**Apertura. - Hospitalidad: Pertenencia. Apoyo. Acompañamiento. - Esperanza: Optimismo. Confianza en las capacidades. - Disponibilidad: Estar abiertos a aprender. Estar abiertos a escuchar**

Blejmar (2006) señala que una de las características de esos climas emocionales y estados de ánimo es que se contagian. Es decir, nos conmueven, nos movilizan, nos afectan y afectan a aquellos con los que tratamos, en este caso, nuestros estudiantes. Este autor considera que un gran desafío para los que gestionan es contribuir al **"diseño de ambientes estimulantes haciendo de la emocionalidad un aliado en la búsqueda del logro colectivo"**. **Ambientes que dan forma y motivan el desarrollo profesional docente.** ■

## Referencias

Blejmar, B. (2006) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Noveduc.  
Bisquerra Alzina, R. (2009) Psicopedagogía de las emociones. Bisquerra Alzina, R. y López-Cassà, É. (2021). El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia. Revista Española de Pedagogía, 79 (278), 103-113. Bolívar, A. (2013) La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela. Una nueva mirada. REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. 11(2), 60-65. Coronado, M. (2023) Claves didácticas para renovar la enseñanza. Noveduc. Kaplan, C. (2019). Emociones y educación: una relación necesaria en debate. U. de La Plata. Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación. I. de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP CONICET). Kaplan, C. (2018). "La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la Sociología de la Educación". Sudamérica. Rev. de Ciencias Sociales, 9, (pp.117-128). Kaplan, C.; Aizencag, N. (2022) Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres- Entramados, Vol. 9, No12, julio - diciembre 2022, pp. 7-18. Maddonni, P., Ferreyra, M. y Aizencang, N. (2019) "Dando vueltas por el mundo de los afectos y emociones". Revista Deceducando, Edición Digital. Nro 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea. Maturana, H. (1992) Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Segato, R. (2018) Contra-pedagogías de la crueldad. Prometeo.

## Instituto Universitario Sophia – América Latina



# APRENDER CON OTROS, APRENDER PARA TRANSFORMAR

Una propuesta académica "que se hace eco de la realidad y de las necesidades de los docentes" y a partir de 2025 "ofrecerá un itinerario de acompañamiento" para todos los niveles. Por **Patricia Santoianni**

Contacto: Web: <https://sophiaalc.com/>  
Instagram: iusophiaalc - Facebook: IUsofiaalc

**E**l proyecto académico del IU Sophia nace en 2008. Chiara Lubich, fundadora del Movimiento de los Focolares, siempre comprendió que un carisma, portador de una espiritualidad que se hace cultura, ilumina e integra la vida y pensamiento.

Sophia es, entre otras, una expresión de la espiritualidad del carisma de Unidad.

Su novedad radica en una mirada sapiencial a las realidades humanas para comprender que se accede a la verdad en comunidad y comunión con el entorno, con los otros y con lo otro. La sede central se encuentra en las proximidades de Incisa Val d'Arno (Florencia, Italia) en una de las ciudadelas de los Focolares.

Desde 2012, en América Latina se fue caminando para proyectar una sede de Sophia en estas tierras. En principio, con las primeras escuelas de verano en Argentina, Brasil y México –pensadas desde las ciudadelas de los Focolares como campus donde se reproduzca la experiencia sophiana–, se desarrollaron seminarios de

profesores en los que participaron unos 70 docentes de 8 países y en los que se tuvo en cuenta el desarrollo de diversas áreas de investigación académica: "Comunicación generativa y migración", "Programa de tierras", "Hacia una fraternidad posible" y "La relación entre fraternidad y convivencia", junto con la creación del Centro de espiritualidad e interculturalidad Evangelii Gaudium en México.

A partir del año 2021, el Instituto Universitario Sophia América Latina y Caribe (Sophia ALC) comienza su trabajo en el área de formación continua con la apertura de su oferta académica virtual de diplomados y seminarios.

Sophia ALC, manteniendo la inspiración de los orígenes, asume características propias de nuestros pueblos. A la conjunción del pensamiento y la vida se une el compromiso por la transformación social. "Transformarnos para transformar" es la premisa base de su pedagogía. De allí que cada curso finalice con la proyección y ejecución de una acción de intervención en el espacio en que cada estudian-

## Instituto Universitario Sophia – América Latina

te se desarrolla. Para que ese proyecto se haga realidad, los participantes reciben el acompañamiento de docentes y de compañeros de estudio.

El método se fundamenta en la experiencia comunitaria a partir de la valoración en reciprocidad del aporte de cada uno. Es una experiencia en la que lo pedagógico y lo académico encuentran su razón de ser en el marco de una dinámica de interacción dialógica en la que toda la comunidad educativa es co-creadora del proceso educativo: docentes, facilitadores y estudiantes construyen esa comunidad a través del diálogo y reconocimiento mutuo, integrando diversos saberes en una perspectiva sapiencial tanto interdisciplinaria como transdisciplinaria.

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión universitaria están enriquecidas por el patrimonio espiritual y cultural de los pueblos originarios y afrodescendientes del continente, además de la experiencia y reflexión de la Iglesia local.

Las ofertas formativas están orientadas a identificar, promover y consolidar liderazgos, yendo al encuentro de las necesidades de quienes están actuando o desean actuar en el campo social, cultural, político, educativo, económico o religioso, para capacitarse en estas nuevas habilidades comunitarias. De allí surge el Diplomado en "Liderazgos comunitarios: bienes relacionales, fraternidad y sostenibilidad".

Al mismo tiempo, al considerar que el continente constituye un escenario especial para la reflexión y la acción en el marco de una ecología integral desde un enfoque intercultural, se ofrece un diplomado en "Ecología Integral" como nuevo paradigma e incidencia social emergente que incorpora las dimensiones ambiental, social, cultural y económica.

En Sophia se rescata la interculturalidad como horizonte de comprensión que pone en diálogo las diferentes cosmovivencias y

cosmovisiones presentes en el continente. El programa formativo del "Diplomado en interculturalidad", además de aspirar a ofrecer un saber sapiencial, quiere contribuir a la superación de las profundas desigualdades presentes en América Latina y el Caribe, poniendo en acto el potencial relacional que caracteriza el continente.

En este momento, se encuentra en curso un Programa de acompañamiento psico-espiritual "Acompañar-nos para la alimentar la vida", a la vez que ya están programados diversos diplomados para el segundo semestre: "Diplomado en Desarrollo de habilidades para el acompañamiento y la ayuda psicológica", "Diplomado en Acceso a la tierra, al agua, a la producción y consumo sostenible frente al cambio climático", "Comunicación Generativa para la construcción de paz", "Laboratorios Políticos (sor) Fraternos", además de una nueva edición del "Diplomado en Liderazgos Comunitarios" y el "Diplomado en Ecología Integral".

Hasta aquí, un pantallazo general de nuestro instituto universitario. Pero Sophia ALC también se hace eco de la realidad y las necesidades de los docentes. Es por eso que, para el primer cuatrimestre de 2025, está programado un "Itinerario de acompañamiento docente". Se trata de un espacio de acompañamiento, escucha creativa y activa para docentes de todos los niveles (inicial, primario, medio, terciario y superior).

En medio de una sociedad desafiante, determinada por constantes y vertiginosos cambios, que derivan en las problemáticas que caracterizan la realidad contemporánea junto con las múltiples contradicciones que impregnan las políticas públicas en materia de educación, la labor docente queda, en muchas ocasiones, desdibujada. La tarea que llevan a cabo maestros y profesores va mucho más allá de la mera enseñanza por las distintas realidades en las que ejercen su profesión. Este trabajo

multidisciplinario no es valorado por la sociedad. Por ello, es indispensable promover una conciencia crítica basada en valores humanizadores que permitan enfrentar concretamente los problemas que descalifican a los docentes y su práctica profesional y ofrecer estrategias adecuadas a los procedimientos educativos para revertir la situación.

De allí que resulte fundamental propiciar espacios de escucha, diálogo y autoconocimiento para todos los involucrados en el proceso educativo, a fin de favorecer la re-apropiación del sentido humanizador de la educación y de su proceso transformador. En ese sentido, entendemos que la propuesta del "Itinerario de acompañamiento docente" aportará las estrategias y herramientas necesarias para la revalorización de la actividad docente y de su

misión humanizadora y transformadora, a la vez que permitirá a los docentes integrar redes de pares capaces de propiciar espacios de intercambio y diálogo que favorezcan el bienestar y la salud integral de los profesionales de la educación.

Si la premisa básica de la pedagogía de Sophia ALC es "transformarnos para transformar", no podemos imaginar un mejor lugar para gestar esa transformación que los distintos niveles educativos; y no podemos pensar en mejores actores para llevarla a cabo que los docentes que, día a día, construyen el futuro desde las aulas.

Esperamos que esta propuesta sea tan atractiva para ustedes como para nosotros y que, en el 2025, nos acompañen para poder hacerla realidad. ■



**Xhendra**  
by **Sesi**

**GESTIÓN + COMUNICACIÓN + APP**

**Sincronización, base de datos única y centralizada**

**El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.**

**EPSILON**  
Sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios

Seguinos en las redes para enterarte de las próximas jornadas de capacitación presenciales

**SIMPLIFICA TUS TAREAS OPTIMIZANDO TU TRABAJO**

## UN SÍMBOLO DE COMUNIÓN ECLESIAL Y SINODALIDAD

Argentina será sede del VIII Encuentro Interamericano de Pastoral Educativa. Una historia de “evangelización a través de la educación” que convoca a distintas federaciones de la escuela católica en el continente. Escribe **Oscar Armando Pérez Sayago**, Secretario General de la CIEC. Confederación Interamericana de Educación Católica.

La Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) nace en 1945 en Bogotá, Colombia; con el objeto fundamental de animar la evangelización de los pueblos de América a través de la educación, difundir y defender los grandes principios que conciernen a la organización y orientación de la educación católica, así como promover la comunión y solidaridad entre sus miembros y, en especial, frente a la población más vulnerable como es el caso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Partimos de la conciencia y afirmación de que la educación católica participa de la misión misma de Jesús y de la Iglesia: su misión es evangelizar.

Por este motivo, desde el año 2017, la CIEC ha convocado anualmente los Encuentros Interamericanos de Pastoral Educativa. Entendemos que la Pastoral Educativa es la expresión fundamental de identidad de la propuesta educativa de la

Escuela Católica. Desde la CIEC somos conscientes de que, cuidando el estilo y la propuesta pastoral de la Escuela Católica, su acción educativa mejora significativamente y adquiere todo el sentido fundacional que las hizo nacer.

El primer encuentro (I) se realizó en el año 2017 en la ciudad de Quito, en Ecuador; con el objetivo de contribuir a la renovación de la pastoral en la Escuela Católica de América como expresión evangelizadora de su propuesta educativa.

El segundo encuentro (II) se realizó en el año 2018 en Santo Domingo, República Dominicana; con el tema *El acompañamiento pastoral a los jóvenes en el mundo de hoy*. La acción pastoral se ve desafiada para responder a la realidad de las culturas juveniles de hoy buscando estrategias creativas para acompañar y cuidar, a la luz del Evangelio y de la sabiduría eclesial, la vivencia pastoral de los jóvenes.



El tercer encuentro (III) se realizó en Ciudad de Panamá, en el año 2019. El tema fue: *Recrear la escuela de hoy para construir la escuela del mañana*. Quien comprende la situación presente como Palabra de Dios en las palabras de hombres y mujeres, encuentra oportunidades, encuentra tiempos oportunos, Kairós.

La pandemia del COVID nos sorprendió en el año 2020 y tuvimos que cancelar la realización de eventos presenciales. Por este motivo, en el 2021 convocamos el cuarto encuentro (IV) de manera virtual, con el tema: *¿Cómo aprender a vivir como hermanos y hermanas?* El gran reto de la educación en todas sus formas – en la escuela y más que todo en la vida – es ser una de las energías más eficaces para crear una conciencia y unas prácticas que apunten hacia otro tipo de mundo: ser hermanos y hermanas.

En el mismo año 2021 convocamos virtualmente el quinto encuentro (V) con el tema *Reconstruir el Pacto Educativo Global*. Se trató de un encuentro dirigido a “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua com-

prensión”.

El 2022 fue el espacio para el Sexto encuentro (VI) de manera virtual, con el tema *Lecciones del Pacto Educativo Global para la Escuela Católica de América*.

Con el objetivo de contribuir a la reflexión sobre los aportes que el Pacto Educativo Global –propuesto por el Papa Francisco– incentiva, sugiere y transforma en la Escuela Católica de América.

En el año 2023 retomamos presencialmente los encuentros de pastoral y la ciudad de Panamá acogió el séptimo encuentro (VII) con el tema *Reinventarnos como seres humanos*. Todos estamos relacionados, unos con otros, todos somos interdependientes y solo sobreviviremos juntos. Todo será relacional, también las escuelas, generando un equilibrio general asentado sobre el amor social, el sentido de pertenencia fraterna, el altruismo, la solidaridad y el cuidado común de todas las cosas comunes (agua, alimentación, vivienda, seguridad, libertad y cultura etc.).

**En el año 2024 nos acogerá la ciudad de Buenos Aires en Argentina en el Octavo Encuentro Interamericano de Pastoral Educativa (VIII). El tema será Biblia y escuela. El objetivo será reflexionar sobre la Biblia como una fuente de expresión de Dios hacia el ser humano, y la capacidad de la Escuela Católica de asumir su sentido pedagógico. Los esperamos el 23 y 24 de agosto próximos desde Argentina para preguntarnos: “¿Cómo habla Jesús en los hombres de hoy?”.**

Gracias al CELAM y a la CLAR que siempre nos apoyan y participan en los Encuentros Interamericanos de Pastoral Educativa, como símbolo de comunión eclesial y sinodalidad. A las federaciones de Escuela Católica de más de 20 países del continente y a los asociados.

**Ser educador es tener una causa por la cual consagrar la vida. ■**

# UN CAMINO DE OPORTUNIDADES Y BIENESTAR EMOCIONAL

“Es imperioso formar docentes con perspectiva en discapacidad en general, y en neurodivergencias, en particular” sostiene Miguel Ángel Astariz, presidente de FEDUTEC, Federación para el Desarrollo de la Educación Técnica Especial y Común. Un especialista que plantea “imbuirse de las nuevas corrientes de pensamiento” para poder afrontar los diversos procesos terapéuticos, las barreras que se encuentran y lo que puede ofrecer la escuela, o no.

Al hablar de discapacidad, no nos cansaremos de repetir que el foco de situación debe estar centrado en la persona, ese niño único e irreplicable, con sus habilidades, capacidades, sueños, intereses y motivaciones, y con sus requerimientos, para el logro de su desarrollo y salud emocional, en búsqueda de una ansiada felicidad, que es lo que verdaderamente y quizá más significativamente importe. No obstante, existe en la actualidad una mirada ampliamente extendida, a la que calificamos de fundamentalista, llevada a cabo por organi-

zaciones que han cooptado mayoritariamente la opinión pública, institucional y legal, con un constructo enteramente social escindido de la salud, que no se compadece de un análisis crítico ni de rigor científico ni empírico alguno, al orientar el encuadre desde una perspectiva exclusivamente social y descartando cualquier orientación médica o clínica, a la que deberán obligarse todas las instituciones educativas, aludiendo “que los Estados deben garantizar las trayectorias escolares en instituciones educativas comunes y que todas las personas sin excepción tienen dere-

cho a educarse juntas”, sin considerar que cada caso impone tener un abordaje terapéutico, pedagógico y educativo distinto y propio de la neurodiversidad.

Resulta interesante imbuirse de las nuevas corrientes de pensamiento, que con basamento racional descartan el/los términos de discapacidad/discapacidades para sumirse en el concepto de la neurodiversidad, que define la diversidad del funcionamiento neurocognitivo propio de la naturaleza humana, haciendo así consciente a la sociedad de su propia diversidad. Ser neurodiverso es ser una persona, y tam-

bién significa que tienes un cerebro diferente a las demás personas y así cada uno de nosotros.

Es un concepto amplio que incluye tanto a personas neurotípicas, (aquellas que se ajustan a los patrones neurológicos típicos o estándar de la sociedad. Es decir, personas sin una condición neurológica que afecte su comportamiento, pensamiento y comunicación), como a las neurodivergentes (aquellas con una condición que hace que su funcionamiento neurocognitivo sea significativamente diferente, con patrones neurológicos que se desvían de la norma socialmente establecida, en adelante ND).

Dentro de las neurodivergencias se engloba a aquellas personas con diagnóstico de CEA (condición del espectro autista, más conocido como TEA, trastorno del espectro autista), TDAH (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad), TEL (trastorno del lenguaje), trastorno disocial de la personalidad, trastorno bipolar, psicopatías, síndrome de Tourette, discalculia (dificultad en el aprendizaje de las matemáticas), dislexia (dificultad en la lectura), disgrafía (dificultad en la escritura), dispraxia (dificultad motriz), entre otros. (descritos en el CIE-11, - Trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo).

Neurotípicos y neuro-

divergentes, conforman la neurodiversidad del cerebro humano. Dejemos sentado que la neurotipia y la neurodivergencia son conceptos, o forman parte, de una teoría social. De ninguna manera son términos, condiciones o diagnósticos médicos. Pero arribamos a la conclusión de que quizá uno de los estigmas más persistentes con respecto a las neurodivergencias es considerarlas enfermedades o discapacidades, cuando en realidad, desde un enfoque holístico, y con esta concepción de pensamiento, no estamos frente a capacidades diferentes, sino frente a procesos diversos.

Volviendo ahora al artículo 24 de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas (13 de diciembre de 2006) y en la Ley N° 26378/2008, donde se ratifica la adhesión de nuestro país a la mencionada Convención, vemos que imperiosamente se reconoce el derecho a la educación, y que para garantizar este derecho deben hacerse ajustes razonables y prestarse apoyos en función de las necesidades individuales, para facilitar la formación efectiva de las personas neurodivergentes.

Para poder garantizar apoyos y acomodaciones, es preciso ahondar en cuáles son las barreras que más frecuentemente se en-

cuentran.

En general la neurodivergencia y en particular el autismo, se caracterizan por una fuerte diferenciación en la comprensión de las dinámicas sociales, lo que contribuye a un significativo malestar del estudiante al sentirse forzado a interactuar con pares y no saber cómo hacerlo, en detrimento de su salud y rendimiento, por lo que le resulta muy difícil trabajar en grupo y relacionarse con otros estudiantes.

Existe un grupo de personas con neurodivergencias funcionales, es decir, que pueden presentar condiciones que sean un obstáculo para la adaptación social o algunos aspectos del aprendizaje, pero estos retos no comprometen los aspectos básicos de su capacidad cognitiva e integridad física, y con adaptaciones razonables y con un especializado acompañamiento terapéutico integrador, la escuela común podrá brindarle los requerimientos que el niño necesita para poder lograr una efectiva inclusión y una integración con sus pares que le permitan desarrollarse en un entorno feliz.

Pero por otro lado nos encontramos con los espectros más severos de las condiciones mentales, con niños con discapacidad intelectual que conllevan habilidades de lenguaje muy limitadas y/o trastornos conductuales graves

que pueden ser un peligro para sí mismos cuando no se establece un sistema de cuidados y apoyos y educación eficientes. Son problemas como el autismo grave de espectro más profundo, psicopatías, trastornos graves de la conducta (TDAH severos) todos los cuales comportan condiciones médicas, que normalmente necesitan tratamiento intenso y constante.

Aquí es donde afirmamos que actualmente la escuela común de ninguna manera podrá ofrecerle los requerimientos que necesita, ni aún algunos. Los ruidos, las luces fuertes, los olores, estar rodeados de muchas personas, ambientes amplios, y otros diversos estímulos que se experimentan dentro de la institución educativa (horarios, ingresos y egresos, etcétera), repercuten negativamente haciendo inaguantable e insoportable su desempeño, desencadenando conductas decididamente peligrosas para su salud y la convivencia con los demás, que en ambientes estructuralmente adecuados y de confort que respeten su individualidad, ni siquiera se manifestarían. Decidida-

mente estamos afirmando que no es atribuible a la condición del niño la imposibilidad de inclusión en la escuela común, sino que ésta, en la situación actual, no podrá brindarle a todos los neurodivergentes (ND), los requerimientos indispensables para que pueda desarrollarse en un ámbito asequible a sus necesidades.

**Por ello es muy importante evaluar qué instancias de formación docente, no docente y estudiantil son necesarias para concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias y abordajes adecuados para incluir a las personas ND en ambientes de educación común, de forma respetuosa y no invasiva.**

El principal factor entorpecedor de una eficaz inclusión educativa resulta de desconocer el certero diagnóstico con que cursa el neurodivergente, así como la falta de conocimiento y comprensión de las neurodivergencias por parte del personal de las instituciones educativas. **Es imperioso formar docentes con perspectiva en discapacidad en general y**

**en neurodivergencias en particular, que sumado a la previa modificación estructural indispensable, genere un entorno sensorialmente amigable para que la brecha del neurodivergente con sus compañeros disminuya, hasta crear un sistema de mentorías (orientación y guía) específicas, donde docentes, y estudiantes, en un todo, acompañen a las personas ND en la inserción y permanencia en la escuela.**

Por ello, para asegurar la calidad de la experiencia educativa en un salón de clases neurodiverso, el diagnóstico oportuno es clave para evaluar las necesidades caso por caso y discernir si el carácter cognitivo atípico del alumno le permitirá sacar el mejor provecho de las clases dentro de una población estudiantil general en una escuela común, para asegurar el bienestar emocional y el real acceso a la educación, haciendo que las oportunidades de desarrollo sean potenciadoras y equitativas (lo que conlleva tener en cuenta las diferencias). ■

Miguel Angel Astariz fue Jefe del departamento de Asistencia Escolar del Consejo Nacional de Educación. Exdirector Nacional de Sanidad Escolar. Director general de Sanidad Educativa. Representante Legal del Instituto de Formación Docente Edusalud.

## EN EL CAMINO DEL PACTO EDUCATIVO

Una mirada de la **Magister Natalia Lorena Navas**, Rectora del Inst. Sup. Antonio Ruiz de Montoya, Misiones, hacia el interior de la formación docente: cómo “dar sentido al quehacer pedagógico” y el propósito de la investigación educativa.

Para el lanzamiento del Pacto Educativo, el Papa Francisco envió un mensaje manifestando la necesidad de reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. Además, sostuvo que es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el

tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

El Santo Padre nos llama a una transformación, como también se plantea en el Pacto Educativo Argentino, donde la prioridad está puesta en el tratamiento de la educación y su necesidad de cambio ante las situaciones actuales y las coyunturas emergentes, focalizándose diversas problemáticas que impactan, movilizan y a la vez generan desafíos permanentes para todos los actores del sistema educativo. En el cual, los institutos superiores de formación docente,

tienen una marcada responsabilidad y compromiso junto a otros sectores de la sociedad y donde el Estado, debe ser asertivo con las políticas educativas que pone en vigencia.

Al respecto, **la formación docente durante décadas se ha construido y reconstruido, y en ese recorrido, fue interpelada por el contexto político, pero también social, económico y cultural; lo que demandó y lo sigue haciendo, de una intervención constante para el alcance de una educación de calidad de los futuros docentes.**

## Desafíos para la Formación Docente

En este escenario, ante la amplitud y la complejidad de temas que emergen, se consideran dos acuerdos que surgieron de las instancias de escucha y diálogos en los encuentros hacia el Pacto Educativo Argentino, que son relevantes en el campo de la educación: **la formación docente inicial** y la implicancia de la **investigación educativa** para la mejora del sistema formador.

La **formación docente inicial** desde la necesidad de contar con docentes que guíen y orienten la **formación académica, científica, humanística y cultural**. Sobre todo que se logre garantizar, a los estudiantes que transitan su proceso de preparación, el acceso a contenidos actualizados, útiles y significativos desde la mirada de la educación para la innovación con la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la presencia de nuevos paradigmas evitando posicionarse en una matriz de modelos tradicionales y con un claro objetivo que les posibilite construir caminos alternativos para desenvolverse como profesionales en una sociedad cada vez más compleja y exigente.

Cuando se hace referencia a la innovación y TIC, éstas son entendidas como

recursos que potencian los procesos educativos, propician prácticas desestructuradas y permiten vislumbrar nuevos modos de aprender, que, a su vez, exigen creatividad para la generación de propuestas, responsabilidad y discernimiento al momento del uso de las herramientas, la reconstrucción de saberes y la integración en la cultura digital, como procesos necesarios en la formación docente.

Tal es el desafío que se cieme, además del requerimiento de propiciar una formación de docentes idóneos y capacitados en conocimientos, es esencial su formación cristiana, en valores y que se comprometan con el otro, **"poniendo en el centro de todo proceso educativo a la persona"**.

**La formación humanística debe hacer simbiosis con la dimensión disciplinar específica, ya que ambas se fortalecen y posibilitan la adquisición de verdaderas competencias profesionales que predisponen al trabajo y al servicio de los demás.**

Lo mencionado es fun-

damental, y puede lograrse cuando los estudiantes que recorren la formación docente, se nutren de las diversas experiencias de aprendizaje, reflexionan críticamente y se enfrentan sin temores a los desafíos, en la construcción de un nuevo sentido del quehacer pedagógico.

Otro compromiso que se desprende del Pacto Educativo Argentino es **"rediseñar la carrera docente"**, y se presenta con la necesidad de la generación de espacios para la **investigación educativa**, con instancias y encuentros que favorezcan el abordaje de las problemáticas que los preocupa, con un verdadero y profundo análisis del contexto donde ocurre el hecho educativo.

Desde esta perspectiva, es necesario entender a la investigación como una herramienta que permite proyectar reales cambios en lo pedagógico, didáctico y curricular, en donde se puedan poner en palabras los pensamientos y tensiones que interpelan lo cotidiano y permiten transformar el trayecto formativo de los estudiantes.

**ES NECESARIO ENTENDER A LA INVESTIGACIÓN COMO UNA HERRAMIENTA QUE PERMITE PROYECTAR REALES CAMBIOS EN LO PEDAGÓGICO, DIDÁCTICO Y CURRICULAR**



**En ese camino de mejora de la formación docente, los procesos de investigación cobran importancia cuando de ellos surgen nuevas propuestas de enseñanza, se fortalecen las actividades existentes y se renuevan las experiencias de aprendizaje que enriquezcan los recorridos formativos.**

Por lo descrito, la forma-

ción docente se direcciona hacia la promoción de la investigación para profesionales libres, pero sobre todo reflexivos, que no solamente se movilicen para el acceso al conocimiento, sino que también tengan presente el para qué y por qué se necesita realizar investigación educativa en congruencia con la mejora de las prácticas docentes.

Todo lo expresado refleja lo que se hace, pero también, lo que se proyecta por hacer. Este desafío no es sencillo, implica poner la mirada hacia el interior de los institutos de formación docente y comprometer a todos los actores educativos al trabajo colaborativo para la resignificación de la formación docente. ■

Rectora del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya - Posadas, Misiones. Doctoranda en Educación, Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Magíster en Educación con Orientación en Instituciones y Prácticas Educativas, Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Lic. en Gestión Educativa, Universidad Nacional de Formosa (UNaF). Prof. de Biología, Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM). Diplomada en Gestión del Aula invertida utilizando las TIC, Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

# QUÉ ESPERAR Y QUÉ EXIGIR A CADA EDAD

Un abordaje de "Glifing Argentina" para la formación docente continua a partir de prácticas y aplicación de programas basados en evidencia científica.

La lectura es un código producto de una convención: hemos creado unos símbolos escritos que representan los sonidos del habla.

Descifrar este código es como desentrañar un jeroglífico, y eso es imposible de hacer hasta que alguien te dice qué significa cada símbolo, y en el caso de las lenguas alfabéticas, cómo se lee cada letra.

Los jeroglíficos egipcios fueron un auténtico e indescifrable secreto hasta que se encontró la famosa piedra de Rosetta. La piedra de Rosetta es el fragmento de una estela egipcia, una especie de monolito con inscripciones, con tres escrituras

distintas: en ella aparecen los jeroglíficos egipcios, la escritura egipcia demótica y el griego antiguo. Gracias a que las tres inscripciones expresan el mismo contenido, y a que los investigadores conocían el significado del griego antiguo, esta piedra se convirtió en la clave para entender y traducir los jeroglíficos egipcios.

**Cada maestra o maestro es como una piedra de Rosetta para cada niño.** Porque desentrañan el misterio de cada letra para vincularla a un sonido.

Tenemos la suerte de que la escritura se ha ido simplificando a lo largo de los siglos. Los jeroglíficos egipcios eran muy complica-

dos y un escriba tenía que aprender tantos símbolos como conceptos quería expresar, por lo que aprender a leer y escribir era mucho más costoso que ahora.

La simplificación la trajeron los fenicios, que crearon el primer alfabeto, y a partir de este vinieron todos los demás. El alfabeto es, probablemente junto con la rueda y el número cero, el invento más increíble que se haya hecho nunca. El mundo, hasta entonces básicamente oral, pasó a poder ser escrito y leído por cualquiera que conociera el código de esos pocos más de 20 dibujos, las letras.

E igual que la civilización empezó en el mundo oral,

los niños también lo hacen, así que las maestras empezarán trabajando con los sonidos, potenciando la conciencia fonológica de los alumnos, es decir, poniendo en evidencia la composición de las palabras a partir de los sonidos. Esto significa que brindarán la oportunidad de reconocer los distintos sonidos, para luego poder asociarlos con sus letras y grafías correspondientes. Crearán la posibilidad de que los niños entiendan que cada palabra es una entidad en sí misma, que cada palabra responde a una serie de sílabas, "golpes de voz", y que, a su vez, estas sílabas se descomponen en unidades más pequeñas: grafemas o letras, que guardan correspondencias con los fonemas (o sonidos del habla).

Más tarde los docentes enseñarán todas estas letras, y lo harán siguiendo un orden y una metodología.

**Enseñar a leer no es algo que se improvise.** Probablemente empiecen por las vocales, un invento griego que fue añadido al primer alfabeto fenicio.

Luego posiblemente sigan con la introducción de las consonantes de uso más frecuente. Para terminar por las consonantes complejas, que son aquellas que se usan muy poco, como la W o la X, en castellano, o aquellas que son ambiguas, es decir, que responden a más de un sonido, en función de

su posición o combinación. Por ejemplo, la letra M es más sencilla que la letra C, porque la letra C puede sonar como la C de CASA, pero también como la C de CESTA. O la letra G, que puede sonar como la G de GATO, o como la J de JUSTO si está delante de una E o una I, a no ser que lleve una U en medio, que entonces sonará otra vez como la G de GATO. No es fácil, ¿verdad?

Además, las maestras aplicarán diferentes técnicas orales y manipulativas para que los niños vayan desvelando el misterio de la lectura. Al tiempo que los garabatos, cada vez más finos, vayan también asociando el acto de leer con la posibilidad de escribir.

En todo aprendizaje se pueden describir unos períodos críticos, que son los períodos temporales en los cuales los niños están preparados para dar un salto en sus aprendizajes. La psicóloga británica Uta Frith ha señalado **3 etapas en la lectura**. Serían las etapas de acceso y dominio al código secreto de la lectura.

**Entre los 4 y los 5 años** los niños están en la **etapa pictórica o logográfica**, en este momento reconocen algunas palabras escritas y puede parecer que saben leer, pero la mayoría de ellos han memorizado la palabra como un todo, igual que reconocen un dibujo. Todavía no son capaces de reconocer las letras y sus sonidos,

pero recuerdan la forma de la palabra y la asocian a la misma. Así, pueden aprender a reconocer su nombre u otras palabras que vean frecuentemente.

**Entre los 5 y los 6 años** la mayoría de los niños entrarán en la **etapa alfabética o fonológica**, aquí es cuando aprenden a leer, porque les enseñamos a asociar cada letra a su sonido.

Aprenden la llamada **correspondencia grafe-ma-fonema**, es decir, el proceso de **asociar cada grafema** (una letra o grupo de letras) con su fonema (su sonido). Este es el acto de **descodificar** y en el próximo punto hablaremos más de él.

**Entre los 7 y 8 años** podrán pasar a la **etapa ortográfica**, donde volverán a percibir la palabra como un todo, lo que permitirá una mayor velocidad de lectura a través del reconocimiento rápido de la palabra. Esta etapa no puede llegar si no hemos consolidado la etapa anterior.

Y la lectura no dejará de mejorar a lo largo de los años y a través de la práctica, pero **a los 8 años** puede ser, y deber ser, **un sólido peldaño sobre el que construir el resto del conocimiento**. Para concluir, si trabajamos en la fluidez lectora de nuestros alumnos, en el segundo ciclo podrán leer para comprender y así adquirir conocimientos del mundo que los rodea.



# ENSEÑAR A EMPRENDER EN COMUNIDADES VULNERABLES

Fe y Alegría apuesta fuertemente por la formación para el trabajo y desde 2018 lleva adelante Clubes de Emprendimiento alrededor del país que son semilleros de esperanza. Con acompañamiento, formación integral y la posibilidad de recibir capital semilla en su proyecto, transforman vidas. Un espacio que empodera a las comunidades.

Desde San Juan, Fernanda (29) está por sublimar unas cartucheras para las mamás del colegio de sus hijos, mientras ellos corretean por la casa y la mayor la ayuda anillando unos trabajos. Desde su casa en Jujuy, Marisa (57) terminó de dejar en orden las tijeras, cepillos e instrumentos de la peluquería que tiene con su hijo Leo y se están por disfrazar de payasos para animar un babyshower para el que fueron contratados. Y desde Corrientes, Gabriela avanza concentrada con su máquina de coser, que de chica tanto vio usar a su mamá. Arma un nuevo diseño para sus pañales ecológicos.

¿Qué tienen en común las tres? Que son mujeres emprendedoras, que luchan por salir adelante, concretar sueños y un sustento para sus familias. Pero no solo eso: todas participan del Club de

Emprendimiento de Fe y Alegría en su localidad. Fernanda se enteró por un estado de whatsapp, Marisa porque asistía a un curso de peluquería de

Fe y Alegría, y Gabriela porque sus hijos iban al jardín de infantes de dicha institución. Todas se animaron a sumarse y hoy consolidaron sus proyectos. Además, luego de al menos un año de formación y acompañamiento, quedaron seleccionadas junto a otros 55 emprendimientos, para recibir un capital semilla, que las alentó y les permitió mejorar su equipamiento.

“En Fe y Alegría nos apasiona encender y acompañar el emprendedurismo en nuestras comunidades”, cuenta Rocío Choque, joven salteña, coordinadora de Emprendimiento e Innovación con Propósito en Fe y Alegría a nivel nacional. Rochi tiene apenas 25 años, es egresada

de un centro educativo de la misma fundación y tiene un emprendimiento con su mamá, además de estar estudiando. “Acompañar a emprender no solo permite a nuestras comunidades generar ingresos, sino que abre un mundo de posibilidades para brindar un producto o un servicio con un propósito que impacte positivamente”, cuenta.

Ya son 8 los Clubes de Emprendimiento distribuidos en Buenos Aires, Chaco, Corrientes, Jujuy, San Juan y Salta, donde hace poco abrieron uno en Misión Chaqueña, una comunidad wichí muy necesitada. “En Misión Chaqueña el club lo coordina Jairo; compañero mío y egresado también de Fe y Alegría. Allí el año pasado surgieron emprendimientos vinculados al mundo deportivo, a la carpintería, a la repostería y panadería”. Los clubes son espacios sin costo, que dan la bienvenida a todas aquellas personas dispuestas a poner ganas, esfuerzo y disciplina para crecer en algún sueño, transformar su vida y contagiar a otros la chispa.

Es el caso de Gabriela, Fernanda y Marisa, que desde distintos rincones de nuestro país integran esa orgullosa “familia” de emprendedoras y cuyas historias compartimos a continuación.

**PAÑALES QUE CUIDAN.** El emprendimiento de Gabriela se llama “Mi Principito Ecológico” en honor a su último hijo. Su bebé sufría de dermatitis y los pañales descartables no le servían. “Empecé a buscar otra opción y en ese momento encontré información sobre las bondades del polar y del micropolar -cuenta-. En ese momento me encontraba sin trabajo, con un bebé y dos hijos más grandes. Como soy madre soltera no me quedaba otra opción que fabricarlo yo. Hice uno, se lo probé y al momento de cambiarlo fue un alivio ver

que su piel estaba sanita y seca. ¡El pañal había cumplido su función! De ahí surgió la idea. Fabriqué 6 pañales, armé la página en redes y a los 2 días no tenía más. Ahora vendo a todo el país”.

Sus pañales generan triple impacto: cuidan la salud del bebé porque están fabricadas con telas aptas para ellos; cuidan la economía de las familias porque un solo pañal se adapta al tamaño de cada bebé y puede durar 5 años (con los cuidados correspondientes) y cuidan al medio ambiente ya que su degradación tarda entre 5 y 7 años. “Si tenés una idea, pero todos te dicen que no; hacé oídos sordos y seguí para adelante. Yo aconsejo informarse y capacitarse lo más posible, arriesgarse y avanzar a prueba y error; puede funcionar y puede que no, pero si no lo empezás ¿cómo vas a saber?”.

**SUBLIMACIONES Y CREATIVIDAD EN PAPEL** Fernanda lleva adelante “WBS sublimación y papelería creativa”: productos 100% personalizados, tanto para utilidad personal, eventos y obsequios. Realiza trabajos en madera, textil, plástico, cerámico, vidrio, entre otros. “¡El club me hace muchísimo bien!

Somos casi 20 personas y en el grupo aprendemos, nos damos confianza, ¡lloramos mucho también!, pero sobre todo nos alentamos y nos animamos a aprender”, cuenta. Ella se enteró del club por un estado de whatsapp y le encanta. “Ahí pude aprender de costos, marketing digital, redes sociales, modelos de negocios y muchísimos temas.

Voy a Fe y Alegría cada miércoles; a las 15 al curso de textil y de 18 a 20 al club. Mi mamá también está aprovechando los cursos que ofrecen en Fe y Alegría”. Con “el capital semilla” que Fernanda obtuvo -de casi \$500,000- pudo adquirir tintas, anillador y papeles para sublimación





y cotillón. “¡Todo para mi es una oportunidad, anímense a emprender!” dice. Como compromiso por el capital recibido, este año asumió también un nuevo rol en el club como acompañante/tutora para nuevos emprendedores.

“La situación que estamos viviendo hoy en día es complicada -dice Fernanda-, pero yo creo que en nuestro país siempre va a haber alguna forma para salir. El tema es pensar qué es lo que realmente querés y arrancar para lograrlo. Organizarte, proponértelo y cumplirlo. Siempre, si tenés las ganas, poné todas las fichas ahí y sentate a ver cómo hacerlo, qué estrategia utilizar, con qué personas rodearte para lograrlo, porque no hay nada más satisfactorio que eso”.

**DE LA PELUQUERÍA A LA RISA** Marisa y su hijo Leo, de Jujuy, son pura fuerza emprendedora. En su casa llevan adelante la peluquería “LyL” donde hacen peinados, color, barbería y otros servicios.

Leo primero fue alumno en el curso de peluquería de la sede de la fundación en Palpalá, y aprendió tan rápido que su profesor lo animó a emprender y se asoció con su mamá. “¡Aprendí tanto en el club! -dice Marisa-. Desde cómo calcular un precio, hacer el monotributo, analizar

clientes potenciales, rentabilidad..., hasta medios de difusión y diseño y otros temas como autoestima y autoconfianza. Este año, nos van a enseñar de inteligencia emocional”.

El “capital semilla” permitió a Marisa adquirir un secador de cabello y una plancha profesional. “Nunca antes habíamos recibido un apoyo así -cuenta con lágrimas en los ojos-, estamos tan agradecidos”. Pero eso no es todo ni el único emprendimiento: los fines de semana se disfrazan de payasos y animan babyshowers y cumpleaños. En fechas especiales visitan voluntariamente un hogar de ancianos para hacerles pasar un lindo momento. “Emprender cuesta, pero si lo podés pensar, lo podés realizar. Con ánimo terminás cosechando. Hay que aprender y aprender, ¡yo me anoto en todo!”.

### SER UN FARO

Las historias de Gabriela, Fernanda y Marisa son solo ejemplos vivientes del poder transformador del emprendimiento y la educación, y en mayor medida en las comunidades más necesitadas. Los Clubes de Emprendimiento de Fe y Alegría no solo brindan herramientas prácticas y recursos financieros para iniciar proyectos, sino que también infunden confianza, empoderamiento y esperanza en aquellos que buscan cambiar sus vidas y las de sus familias. Celebramos no solo las ideas innovadoras, sino también el compromiso inquebrantable de organizaciones que continúan siendo faros de luz inspirando y guiando a aquellos que sueñan con un futuro mejor. ■

# “Miren al mundo con los ojos abiertos”



Un libro del sacerdote mexicano Javier Eduardo Acosta Águila, subdirector del ISCA (Instituto de Catequesis de Guadalajara), para promover la sinodalidad en la formación de los catequistas. Este lanzamiento de PPC – Bonum, ofrece una metodología y discernimiento que ya generó varios encuentros en distintas jurisdicciones de la Argentina. Además, el libro, está prologado por el Papa Francisco.

**S**i el camino de la sinodalidad al que nos invita el papa Francisco tiene que andarse, explorarse y confirmarse con afán, son los catequistas y los evangelizadores los primeros sujetos que deben hacerlo; de esta manera se convertirán en “agentes de la sinodalidad” y estarán en la primera línea de los procesos de acompañamiento pastoral.

Esta obra busca ser una ruta formativa para ellos, para estar a la altura de la impostergable renovación y la sinodalidad, contagiando un ministerio que logre agentes de pastoral más alegres, “hombres y mujeres de profunda fe y madurez humana, que participen activamente en la vida de la comunidad cristiana, que puedan ser acogedores, generosos y vivan en comunión fraterna” (AM 8).

El libro, de 136 páginas, incluye propuestas y sugerencias para trabajar personalmente y en comunidad.

### SOBRE EL AUTOR

El presbítero Javier Eduardo Acosta Águila es sacerdote diocesano de Guadalajara, México. Licenciado en Teología Pastoral con especialidad en catequesis y pastoral juvenil y Licenciado en Teología Espiritual con especialización en formación de formadores; ambos grados, otorgados por la Universidad Pontificia Salesiana (Roma, Italia). Actualmente es Subdirector y Profesor ordinario en el Instituto Superior de Catequética (Arquidiócesis de Guadalajara-Conferencia del Episcopado Argentino) y Profesor invitado en el Instituto Nacional de Pastoral de la Conferencia Episcopal Venezolana y en la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela. ■



# MAMA ANTULA Y SAN CAYETANO

Conocido como “el Santo de la Divina Providencia”, la advocación de San Cayetano fue traída por Mama Antula en 1793.

En la capilla del Divino Salvador, de la Santa Casa de Ejercicios Espirituales que fundó Mama Antula, se encuentra la que sería la imagen más antigua de San Cayetano en toda la Argentina. Es una representación instalada en un retablo colonial que tiene del lado derecho, como imagen principal, una dramática escena de la pasión de Cristo, y del lado izquierdo, la figura del fundador de la Compañía de Jesús, San Ignacio de Loyola.

Se cuenta que **María Antonia de la Paz y Figueroa** construyó esta pequeña capilla al llegar a pie a la Capital Federal para iniciar su tarea religiosa. Hasta el momento, San Cayetano era desconocido en América y recién en 1795 comenzó a ser venerado por primera vez en nuestro país.

En esta desconocida imagen, puede apreciarse a un San Cayetano muy dulce que lleva en brazos un Niño Dios en movimiento, que extiende sus manitos como queriendo abrazar al santo. Es una de las figuras icónicas más antiguas de San Cayetano en Buenos Aires. Y recién, durante la crisis económica de 1930, se le incorporó la espiga de trigo por iniciativa del Círculo de Obreros Católicos.

Según la tradición, grandes milagros de Mama Antula fueron realizados por intercesión de San Cayetano. Cuenta la leyenda que, durante el transcurso de una multitu-

dinaria tanda de Ejercicios Espirituales en la Santa Casa a fines del 1700, la encargada de la cocina fue a buscar a Mama Antula desesperada, porque la comida no alcanzaba para tantas personas. Mama Antula, invocando a San Cayetano, le respondió tranquilamente: **“Dios proveerá”**. La cocinera, confiando en Mama Antula y en San Cayetano, regresó a la cocina a servir el almuerzo, y metiendo el cucharón en la olla fue llenando numerosos platos que alcanzaron para todos. Alcanzó para todos y hasta sobró para dar a los pobres que, en la puerta de la Santa Casa, pedían su ración.

Mama Antula puso a San Cayetano como patrono de su empresa evangelizadora, seguramente, porque algún sacerdote misionero jesuita le habría contado sobre aquel noble que abrazó la causa de los pobres y que, además, intervino en dos oportunidades como diplomático obteniendo la paz.

La devoción del Santo de la Providencia fue creciendo a lo largo del siglo XX y en la historia de las grandes sequías, muchos chacareros recurrían a él para que los socorriera y oyera sus plegarias. Fue entonces cuando lo comenzaron a invocar como “El patrono del Pan y del Trabajo”.

La Capilla original construida por Mama Antula en Liniers, fue reemplazada en 1875 por una más grande, y en 1900 por una tercera que dio origen a la actual Parroquia.



UCA

POSGRADOS

## CONOCÉ NUESTRO POSTÍTULO JUNTO A FUNDACIÓN NOBLE

### POSTÍTULO EN EDUCACIÓN, MEDIOS Y TIC

MODALIDAD: A DISTANCIA

INICIO AGOSTO

CONOCÉ MÁS EN

✉ posgradoseducacion@uca.edu.ar



Fundación  
**Noble**  
Grupo Clarín

UCA  
Pontificia Universidad Católica Argentina

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



# Cuidarte es nuestra Vocación



*Experiencia y Solidaridad*

**Afiliate  
100%  
online**

La Obra Social Docente  
más importante del país  
**La mejor opción  
para el docente privado**

