



**Educación  
para cuidar la  
casa común**

**EL MENSAJE  
DE LAUDATE  
DEUM**

**INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

*Plan Caritas Emaús: un  
desarrollo comunitario.*

---

**INVESTIGACIÓN**

Desafíos pedagógicos:  
De Laudato Sí a  
Laudate Deum.

---

**DESDE LA RIOJA**

Un proyecto que  
nació en las clases de  
Tecnología.

---

**COLUMNA**

Motivar para motivar.  
El voluntariado en  
educación.

---

**TESTIMONIOS**

Desde el monasterio  
de Los Toldos

---

**PROME**  
excelencia en servicios

48<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA  
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER  
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

## COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

## MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Examen pre-ocupacional
- Examen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

## PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES    CÓRDOBA  
SALTA              BAHÍA BLANCA  
MENDOZA        POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5  
Office Park - Edificio Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Partido de Pilar - Bs. As.

Una vez más junto a

**Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

## ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



# HACIA UNA ECOLOGÍA INTEGRAL

Cuidar la cosa común es cuidar al hermano



Por **Adrián Alvarez**  
Presidente de Consudec

Un nuevo año comienza y con él nuevos proyectos y desafíos. Este año, en particular, nos encuentra con cambios y no menos incertidumbres. En esta situación, los cristianos estamos llamados renovar la esperanza, esperanza profunda que hunde sus raíces en la alegría de sabernos amados por Dios. Un Dios que ama hasta el extremo y que nos invita a hacerlo también a nosotros.

Durante las últimas revistas, los hemos invitado a reflexionar sobre los desafíos que el Papa nos propuso en el Pacto Global Educativo: centralidad de la persona, escucha de las nuevas generaciones, promoción de la mujer, responsabilidad de las familias, apertura a la acogida, renovación de la política y la economía y cuidado de la casa común. En este número queremos profundizar sobre este último desafío, recalando en primer lugar el carácter social de la propuesta de "Laudato Si", renovada por el Papa Francisco en "Laudate Deum".

Estamos convencidos del valor transformador de la educación. Educar en la Ecología Integral nos habla de la formación no sólo en el cuidado de la naturaleza sino principalmente en los valores éticos que se vinculan con nuestra relación con Dios, con la tierra y con el hombre. En este sentido nuestros proyectos y desarrollos curriculares deben transversalizar estos valores. Algunas de las propuestas que encontrarán en este número buscan motivarlos en este sentido.

Son tiempos difíciles, pero como el mismo Papa "la gran tentación en los momentos de crisis o dificultad es encerrarse para cuidar lo poco que se tiene, esperando, escondidos y acariciando recuerdos, la lle-

gada de tiempos mejores". Es ahora cuando más debemos sembrar para generar el cambio necesario, que resulta imposible si no lo hacemos desde el reconocimiento del otro, de su realidad, de sus necesidades y de su pensamiento. Nuestro aporte como cristianos debe ser concreto y realista, "encarnado" en cada comunidad donde estemos presentes, con una mirada cercana pero que con horizontes de mediano y largo plazo.

En el marco del Dialogo hacia un Pacto Educativo Argentino que nos propusieron los obispos de la Comisión de Educación de la CEA (agosto de 2022) y cuyo documento de trabajo con los primeros acuerdos ha sido aprobado en el mes de noviembre pasado. En los próximos números queremos proponerles profundizar sobre esta reflexión con el propósito de "bajarlos" a nuestras aulas y comunidades educativas en acciones concretas.

Cercanos a la Pascua los invito a recordar lo que el Papa Francisco nos pidió para esta Cuaresma 2024, que sea: "un tiempo de decisiones comunitarias, de pequeñas y grandes decisiones a contracorriente, capaces de cambiar la cotidianeidad de las personas y la vida de un barrio: los hábitos de compra, el cuidado de la creación, la inclusión de los invisibles o los despreciados. Invito a todas las comunidades cristianas a hacer esto: a ofrecer a sus fieles momentos para reflexionar sobre los estilos de vida; a darse tiempo para verificar su presencia en el barrio y su contribución para mejorarlo..."

Que seamos artífices de este cambio empezando por lo pequeño, lo cercano, lo cotidiano. ■

**3 EDITORIAL**  
Palabras de Adrián Alvarez.

**6 NOTA DE TAPA**  
EL MENSAJE DE LAUDATE DEUM  
Educar para el desarrollo sostenible es un desafío inaplazable. Discernimiento del equipo coordinador del Movimiento Laudato Si.

**10 INCLUSION EDUCATIVA**  
Plan Cáritas Emaús: Un modo de articular experiencias comunitarias con el sistema educativo. Por Patricia Robledo.

**17 1º ENCUESTO NACIONAL DE EDUCADORES**  
“Educar para el futuro desde el presente” Un anticipo de los docentes. Karina García, Alejo Merker y Mariela Cuda.

**20 INVESTIGACIÓN**  
Desafíos Pedagógicos. De Laudato Sí a Laudate Deum. Un trabajo realizado por los teólogos Sabrina Marino y Agustín Podestá (USAL)

**23 SOMOS COMUNIDAD**  
Desde La Rioja. Un proyecto que nació en las clases de Tecnología. Por el Prof. Joaquín Albornoz y Amelia Haydeé Lucero, directora del Centro Educativo Pío XII.

**26 COLUMNA**  
Motivar para motivar. La animación del voluntariado en la comunidad educativa. Por Ma. Cecilia Jaurrieta, de la Orden Franciscana Seglar.

**30 LIBROS**

- “Con corazón de madre” Coloquios con Mamá Antula. Ed. Claretiana. Por Ernesto Giobando SJ, obispo auxiliar de Buenos Aires.
- “No apartes tu rostro del pobre”. El desafío de estar al lado de aquellos que más nos necesitan. Por el arzobispo de Buenos Aires, Jorge I. García Cuerva. (Ed. Claretiana)

**33 TESTIMONIOS**  
Para Consudec. Desde el monasterio de los Toldos, escribe Fray Mamerto Menapace.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matriculas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma

## Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, asegurando su sustentabilidad en un contexto cambiante.





# EL MENSAJE DE LAUDATE DEUM

El Papa Francisco y el último Congreso Interamericano de Educación Católica reafirman que “educar para el desarrollo sostenible es un desafío inaplazable”. Se trata del séptimo objetivo del Pacto Educativo Global que, junto con la exhortación apostólica *Laudate Deum*, “nos invita a pensar en itinerarios educativos que preparen a las generaciones presentes y futuras para valorar y proteger la belleza de la creación y aprender a restituir la que hemos degradado”. Un discernimiento del equipo coordinador del Movimiento *Laudato Si'*, capítulo Argentina.

**T**ranscurridos ocho años desde la publicación de *Laudato Si'*, el Papa Francisco hace un llamado urgente a todas las personas de buena voluntad, ante las inocultables consecuencias de la crisis climática, uno de los límites planetarios que hemos excedido, afectando negativamente a los demás, al planeta en su conjunto y a todas sus criaturas. Todo está conectado.

*Laudate Deum* (Alaben a Dios) era la invitación que hacía san Francisco de Asís con su vida, con sus cánticos, con sus gestos. Esta nueva carta de seis capítulos

fue publicada el 4 de octubre de 2023, coincidiendo con su fiesta litúrgica, con el último día del Tiempo de la Creación, y ante el advenimiento de la Cumbre sobre el Clima que tendría lugar el mes siguiente. En ella se describe con sencillez el estado de situación de las negociaciones en las sucesivas Conferencias de las Partes (COP por sus siglas en inglés), el órgano supremo de decisión de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), una de sus grandes preocupaciones. Profundiza en las causas de la crisis climática, ya

abordadas en *Laudato Si'*, denuncia la debilidad de la política internacional, el paradigma tecnocrático, la falta de avances más concretos y concluye con las motivaciones espirituales, a la luz de la fe católica.

En el Capítulo 1, “La Crisis climática global”, expresa: “Nadie puede ignorar que en los últimos años hemos sido testigos de fenómenos extremos, períodos frecuentes de calor inusual, sequía y otros quejidos de la tierra que son sólo algunas expresiones palpables de una enfermedad silenciosa que nos afecta a todos”. Al mismo tiempo, lamenta que para “ridiculizar a quienes hablan del calentamiento global, se acude al hecho de que suelen verificarse fríos también extremos”. Se olvida, insiste Francisco, que “este y otros síntomas extraordinarios no son más que diversas expresiones alternativas de la misma causa: el desajuste global que provoca el calentamiento del planeta”.

En el Capítulo 2, “Más paradigma tecnocrático”, retoma el concepto ya expresado en *Laudato Si'*: “Es un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla, como si la realidad, el bien y la verdad brotaran espontáneamente del mismo poder tecnológico y económico”. En *Laudate Deum* ahonda en este concepto y afirma que “la inteligencia artificial y las últimas novedades tecnológicas parten de la idea de un ser humano sin límite alguno, cuyas capacidades y posibilidades podrían ser ampliadas hasta el infinito gracias a la tecnología”. De esta creencia suele surgir la errónea idea de que es posible un crecimiento económico ilimitado en un mundo finito y que la tecnología resolverá todos nuestros problemas.

En el Capítulo 3, “La debilidad de la política internacional”, expresa: “Me

permite insistir en que deben ser favorecidos los acuerdos multilaterales entre los Estados” para que haya avances sólidos y duraderos. “Hablemos sobre todo de organizaciones mundiales más eficaces, dotadas de autoridad para asegurar el bien común mundial, la erradicación del hambre y la miseria, y la defensa cierta de los derechos humanos elementales”, citando su Encíclica *Fratelli tutti*.

En los Capítulos 4 y 5, “Las conferencias sobre el clima” y “Qué se espera de la COP 28” respectivamente, Francisco hace un repaso de las COP sobre el clima celebradas, cuáles han sido sus objetivos y cuáles sus logros y fracasos: “Los acuerdos han tenido un bajo nivel de implementación porque no se establecieron adecuados mecanismos de control, de revisión periódica y de sanción de los incumplimientos.” Es necesario que se convengan formas de transición energética “que sean eficientes, que sean obligatorias y que se puedan monitorear fácilmente”, (...) “porque únicamente de esa manera concreta será posible reducir notablemente el dióxido de carbono y evitar a tiempo los peores males”.

El Capítulo 6, “Las motivaciones espirituales”, recuerda a los católicos las “motivaciones que brotan de la propia fe” para el cuidado de la creación: Dado que el universo muestra la inagotable riqueza de Dios, “no es irrelevante para nosotros que desaparezcan tantas especies, que la crisis climática ponga en riesgo la vida de tantos seres”. “La cosmovisión judeocristiana defiende el valor peculiar y central del ser humano en medio del concierto maravilloso de todos los seres, pero hoy nos vemos obligados a reconocer que sólo es posible sostener un ‘antropocentrismo situado’. Es decir, reconocer que la vida humana es incomprensible e insostenible sin las

## Salvaguardar y cuidar la casa común

demás criaturas, porque todos los seres del universo estamos unidos por lazos invisibles y conformamos una especie de familia universal, una sublime comunión que nos mueve a un respeto sagrado, cariñoso y humilde”.

Es importante tener en cuenta que “no hay cambios duraderos sin cambios culturales, sin una maduración en la forma de vida y en las convicciones de las sociedades, y no hay cambios culturales sin cambios en las personas”. En este sentido, los esfuerzos por contaminar menos, consumir con prudencia, debatir con honestidad y transparencia, van “creando una nueva cultura que

**UN SER HUMANO QUE PRETENDE OCUPAR EL LUGAR DE DIOS SE CONVIERTE EN EL PEOR PELIGRO PARA SÍ MISMO**

contribuirá a gestar grandes procesos de transformación que operan desde las profundidades de la sociedad”.

*Laudate Deum* concluye con una poderosa afirmación: “un ser humano que pretende ocupar el lugar de Dios se convierte en el peor peligro para sí mismo”.

Este concepto final resume la clave de la exhortación apostólica y nos invita a pensar en itinerarios educativos que preparen a las generaciones presentes y futuras para valorar y proteger la belleza de la creación y aprender a restituir la que hemos degradado.

A propósito de este llamado, tanto de *Laudato Si'* como de *Laudate Deum*, **la educación es la herramienta por excelencia** para cambiar nuestros estilos de vida. En tal sentido, cabe recordar el discurso del Santo Padre Francisco durante el encuentro de Religiones y Educación, el 5 de octubre de 2021, en el Vaticano:

**“Si en el pasado hemos tolerado la explotación y el saqueo de nuestra casa común, hoy, más conscientes de nuestro papel de custodios de la creación que nos ha sido encomendada por Dios, queremos ser voz de la naturaleza que grita por su supervivencia y formarnos a nosotros y a las nuevas generaciones en un estilo de vida más sobrio y eco-sostenible”.** ■



**Crea un ambiente ideal de aprendizaje con los proyectores interactivos de Epson**



**Más de 100” llenas de brillo, color y calidad de imagen**

Proyector ultracorto interactivo táctil



Brightlink® 725WI+



Brightlink® 735FI+



Colores Brillantes



Incluye garantía extendida de 3 años al registrar tu producto en Epson.

# “NUESTRA PROPUESTA, EN POCAS PALABRAS”

“El desarrollo comunitario y el progreso individual van de la mano. Y nuestro desafío es que la educación se vuelva una opción con sentido para los niños y jóvenes. Proponemos una educación comunitaria desde la pedagogía de la hospitalidad y de la alteridad”. Así habla **Patricia Robledo**, coordinadora del área de infancia y educación de Caritas Argentina. Ella presenta el Plan Educativo Emaús y su lema para 2024: “Sostenemos la esperanza con ternura y alegría”.

Conoci el Plan de Inclusión Educativa Emaús hace 14 años y las cosas que me fueron enamorando en todos estos años se encuentran en el mismo nombre. Emaús es una manera de seguir a Jesús e imitar lo que hizo con sus amigos en el camino de Emaús. **Para nosotros es una manera de ser, una manera de hacer y una manera de estar en la comunidad.**

Mediante la intervención temprana y el acompañamiento a las trayectorias reales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, alentamos ampliar y fortalecer las redes de contención, consolidando los vínculos entre los miembros de las comunidades y permitiendo efectuar profundos cambios en el posicionamiento respecto de sus situaciones vi-

tales. Se trata, entonces, de la creación de verdaderas oportunidades de cambio personal, producidas desde las raíces de la propia comunidad. La continuidad de los proyectos es posible por la implicación de la misma a lo largo de todo el proceso.

Sostenemos altas expectativas sobre nuestros niños y jóvenes para motivar su escolarización porque creemos que con acompañamiento y mejores condiciones de aprendizaje lograrán identificar a la escuela como una opción con sentido para ellos.

Al identificar las razones de las dificultades que les supone responder al formato escolar tradicional, proponemos estrategias para volverlo más inclusivo, sin dejar de abordar problemáticas de salud y laborales, dialogando con distintas

áreas y niveles de gestión estatal, organizaciones de la sociedad civil y comunitaria.

**El desafío permanente es articular las experiencias comunitarias con el sistema educativo en sus distintos niveles y modalidades con el fin de promover la inclusión educativa.**

Proponemos un doble camino: alojar y acompañar la diversidad comunitaria, pero también alcanzar herramientas de inclusión y estrategias de acompañamiento a las instituciones educativas, espacios ineludibles donde los niños y jóvenes de todo el país socializan y acceden a conocimientos validados científicamente.

Los adultos responsables de los espacios identifican experiencias educativas representativas para los jóve-

nes y niños, que les permitirán desarrollar habilidades centrales para su crecimiento tales como la autonomía y el desarrollo de su pensamiento crítico, **habilidades transversales** de razonamiento lógico y creativo, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lateral, el aprendizaje cooperativo con sus pares, la mediación entre opiniones distintas, evaluar y tomar decisiones o la conformación de un proyecto solidario para resolver problemas de la comunidad.

En este sentido es que no nos ocupamos exclusivamente del rendimiento de

cada asignatura de la escuela, pero sí de aquellas acciones que producen un desarrollo general de las capacidades cognitivas de los participantes. El desarrollo de esas **habilidades transversales** se traducen en mejores condiciones para desarrollar, simultáneamente, las competencias específicas esperadas por las actividades curriculares: sintetizar, describir, argumentar, relacionar, distinguir, recordar, calcular.

## ALOJAR LA DIVERSIDAD

Alojar la diversidad y volverla materia de aprendiza-

je para que niños y jóvenes adquieran esas habilidades, y los referentes adultos acepten y se interesen genuinamente por sus preocupaciones, sus gustos y la manera en que viven. Es un movimiento de apropiación por parte del adulto responsable del Espacio de los intereses de los niños y jóvenes, y en ese movimiento ellos se sienten valorados y estimulados a explorar saberes prácticos con mayor curiosidad. Ese desarrollo de la curiosidad es parte del proceso necesario para que la educación formal (el desarrollo de competencias específicas en cada espacio curricular) se vaya convir-

## NUEVAS OPTIMIZACIONES Y FUNCIONALIDADES PARA EL 2024

Alta de Materias Optativas y Orientaciones

Doble autenticación de usuarios optativa

Control de imágenes y contenidos sensibles

Nueva selección de destinatarios rápida para staff

Mejora de legajos digitales.

Nuevo estilo para publicaciones

**Xhendra**  
Gestión + Comunicación + APP

by **Sesi**

11.4141.5113

ventas@sesi.com.ar

@xhendra.by.sesi

WWW.SESI.COM.AR

## El programa Caritas - Emaús

tiendo en una opción con sentido para ellos.

### TRAYECTORIAS ESCOLARES

Como entendemos que las familias socialmente más postergadas continúan apostando a la educación de sus hijos, acompañamos y nos implicamos en ese proceso con una propuesta integral que no condena ni culpa a las familias por la desmotivación ante la escolarización o las causas que pueden generar la desvinculación escolar. Y no lo hacemos porque los jóvenes y niños en contextos de vulnerabilidad atraviesan situaciones de falta de acceso a derechos y necesidades básicas insatisfechas que impactan en su trayectoria educativa, condicionando el modo en que se relacionan con la escuela como institución:

“Se está ausente durante un período prolongado como consecuencia de la maternidad, o de trabajos ocasionales; se abandona temporalmente y luego se retoma la escolaridad, en el marco de una experiencia escolar de baja intensidad signada por inasistencias esporádicas pero numerosas y por una relación tensa con la escuela” (Terigi, 2017, p. 17)

Por ello nos resulta más adecuado definir estas trayectorias educativas como de baja intensidad, antes que referirnos al fenómeno

como “abandono escolar” o “ausentismo”. Dichas conceptualizaciones culpabilizan al niño o joven de la falta de acceso sostenido y regular a la escolarización antes que comprender el modo en que se desarrolla esa intermitencia. Dicho de otro modo: es una manera de ocultar las tramas institucionales que son las verdaderas responsables de esa “irregularidad”.

### UNA ESCOLARIDAD DE BAJA INTENSIDAD

“(…) Muchos chicos y chicas ingresan a la escuela media pero no logran ‘enganchar’ con ella; viven una experiencia escolar desdibujada, signada por las dificultades y la falta de involucramiento en las actividades de aprendizaje. En estas experiencias, el abandono de la escuela es un desenlace al que se llega paulatinamente, sin que haya necesariamente un factor desencadenante: simplemente un día se descubren no yendo más” (Terigi, 2017, pps. 15-16).

Y “se descubren” no yendo más porque no tuvieron la oportunidad de darle sentido a la escuela como opción, como espacio de cuidado y de aprendizaje. Cargan con el señalamiento de ser los que individualmente no “lograron” alcanzar las expectativas y responder a los ritmos esperados por el formato escolar tradicional. A esta cadena de expectativas

inconclusas la podemos denominar “trayectoria teórica”, o tiempo estimado por el sistema para que un estudiante finalice sus estudios.

### SIGUIENDO EL TIC-TAC DE LA COMUNIDAD

La educación comunitaria es mucho más que “educación no formal” porque amplía el horizonte de lo que se considera hecho educativo. Considerar que hay algo “no formal” parece sugerir que hay algo “formal” que es de mayor calidad o valor para quien accede a ello por contar con una titulación o marco habilitante.

Si proponemos la formación integral y permanente para la vida, sin presentarse de ninguna forma contradictoria con “la educación formal” (el sistema educativo propiamente dicho) y si fomentamos el protagonismo de los actores de la comunidad en la identificación de propuestas educativas para sus propios participantes (y lo hacemos en red) entonces nuestra propuesta es de educación comunitaria. No contamos con patrones prefijados de desarrollo ni lugares homogéneos donde queremos llevarlos en el proceso educativo, más bien lo contrario: los escuchamos en un sentido pleno, generando el espacio donde interpelan nuestra propia experiencia educativa como adultos responsables de esos procesos. Es un hecho de al-

teridad educativa en el que vamos al encuentro del otro con curiosidad y expectativa. Y en esa búsqueda del encuentro también hospedamos sus formas de estar en el mundo como anfitriones que los esperan en los espacios. Por eso creemos que la hospitalidad se produce en los encuentros y modos de habitar los Espacios Educativos del Plan.

Cuando quienes protagonizan los Espacios Educativos pueden responder a la adversidad con recursos y estrategias propias, cuando

termina el día y una persona siente que hay algo que ya no representa una amenaza, miedo o temor (esto es, algo que antes no era capaz de resolver con autonomía) le invade la paz, la sensación de que es parte activa y productora del mundo que sueña. Y la paz la siente porque ese mundo soñado no está lejos si además lo va construyendo en una caminata colectiva. Porque desarrolla esa autonomía siempre siendo parte de un escenario de acción con otros, lo que la aleja de ser mera espectadora de lo

que sucede. En ese camino crea el mundo que sueña porque puede colaborar en la respuesta a una injusticia social desde su propia experiencia de transformación personal. Así que deja de sentir miedo a lo inalcanzable en la medida en que va adquiriendo pedacitos cada vez más significativos de libertad. Porque entonces ¿Qué es la libertad? La libertad es esa paz que te invade cuando no tenés miedo. Y, en pocas palabras, eso es ser parte del proceso de transformación educativa al que llamamos “Plan Emaús”.

## El Plan Emaús con las diócesis y las parroquias

- Cada espacio educativo está a cargo del asistente técnico local y su grupo motor.
- La pastoral de Primera Infancia acompaña en la actualidad a 358 madres, 963 familias, y mil niños y niñas en 24 diócesis de todo el país. En un relevamiento y acompañamiento de los embarazos, Caritas detectó que el 42,9% de las mujeres sufren hipertensión arterial y la enfermedad predominante en los niños son los broncoespasmos (22%). Muchas dificultades de salud se abordan en alianza con hospitales y salas de atención primaria locales.
- La propuesta DALE. Es una metodología de intervención pedagógica sistematizada destinada a apoyar a niñas, niños y adolescentes que no han logrado leer y escribir al ritmo que espera la escuela. En 2024 quiere ampliar su propuesta a territorios parroquiales donde aún no se hizo un relevamiento de niños que puedan necesitar este apoyo. Pero hoy permite sostener el trabajo en alianza con 126 instituciones educativas a través del rol de los promotores socioeducativos. Está presente en 48 diócesis y se formaron 281 educadores de los cuales 133 son becados terciarios y universitarios. En 2022 un total de 1600 niños fueron acompañados por esta propuesta.
- Los adolescentes y jóvenes también participan de los espacios educativos de Emaús y en 2023 protagonizaron la organización de 146 actividades sumando 1098 participantes de todas las edades.

# LA EPIDEMIA DE LAS APUESTAS ONLINE

El hecho de que niños y adolescentes accedan a estas plataformas de apuestas y la falta de controles efectivos es alarmante. Padres, docentes y directivos pueden tomar algunas medidas para prevenir y mitigar los efectos de esta problemática.

"¿Jugamos una fichita en el recreo?". "Este debe plata". "Con lo que gané, salí todo el fin de semana". Estos son algunos de los comentarios que se escuchan en los pasillos de los colegios. El universo de las apuestas online es un fenómeno en crecimiento. Los alumnos conversan del tema con naturalidad y hay mucha preocupación por parte de padres, docentes y directivos debido a la peligrosidad que esta situación supone para los adolescentes.

Las posibilidades son infinitas: se puede apostar al resultado de los partidos, a la cantidad de goles, a los equipos más grandes y también a los menos conocidos. Dentro del mundo del casino, los juegos van desde el blackjack, a la ruleta, el poker y bingo, entre muchas otras opciones.

Por ley, los menores de 18 años no

pueden participar de juegos de apuestas. La Asociación de Loterías, Quinielas y Casinos Estatales de Argentina (ALEA) precisa cómo se regula el ingreso a este tipo de sitios. Cada apostador debe identificarse para acceder y jugar en las plataformas de juego oficiales. No hay anonimato posible y no está permitido el registro de menores de edad. Si un menor, no obstante, accede con la información de sus padres, un hermano mayor o un amigo que tenga más de 18 años, ALEA no tiene forma de verificar la adulteración de identidad.

En este punto, es preciso diferenciar la oferta de juego legal de la ilegal. En las plataformas ilegales no existe ningún tipo de regulación. El proceso casi siempre es el mismo: el jugador entra a la plataforma online, hace click en un link que lo direcciona a un chat de

# ENSEÑE PROGRAMACIÓN

## EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Brindamos una **solución completa** para enseñar **programación y habilidades para el futuro** de forma curricular y con sus propios docentes.

- Mantiene la carga horaria existente.
- No requiere nuevos docentes
- Es muy simple de implementar.
- No requiere una infraestructura especial.
- No implica un aumento significativo de costos.
- Mejora la motivación de docentes y alumnos.

**AGREGUE VALOR A SU OFERTA EDUCATIVA**  
 Más de 80 colegios en todo LATAM nos respaldan



+54 9 11 6106-5997  
 colegios@creativos-digitales.com  
<https://creativos-digitales.com/colegios>



## Los jóvenes y los dispositivos

WhatsApp, pide para loguearse y luego le mandan un usuario, una contraseña y un CBU para transferir el dinero. No se pide absolutamente nada, entonces puede apostar un niño de 10 u 11 años. Sólo necesita acceso a una cuenta.

Algunos padres han notado que sus hijos están involucrados en actividades de apuestas en línea, a menudo financiadas por ellos mismos sin siquiera notarlo. Y en las escuelas, la preocupación comenzó cuando los preceptores y tutores notaron que los chicos pasaban sus recreos con el celular y tras ahondar en el tema vieron que lo que hacían era apostar.

En Creativos Digitales estamos en permanente contacto con las instituciones educativas. En muchos de los colegios tomaron cartas en el asunto, notificaron a los padres del nivel secundario sobre esta cuestión y brindaron charlas de prevención.

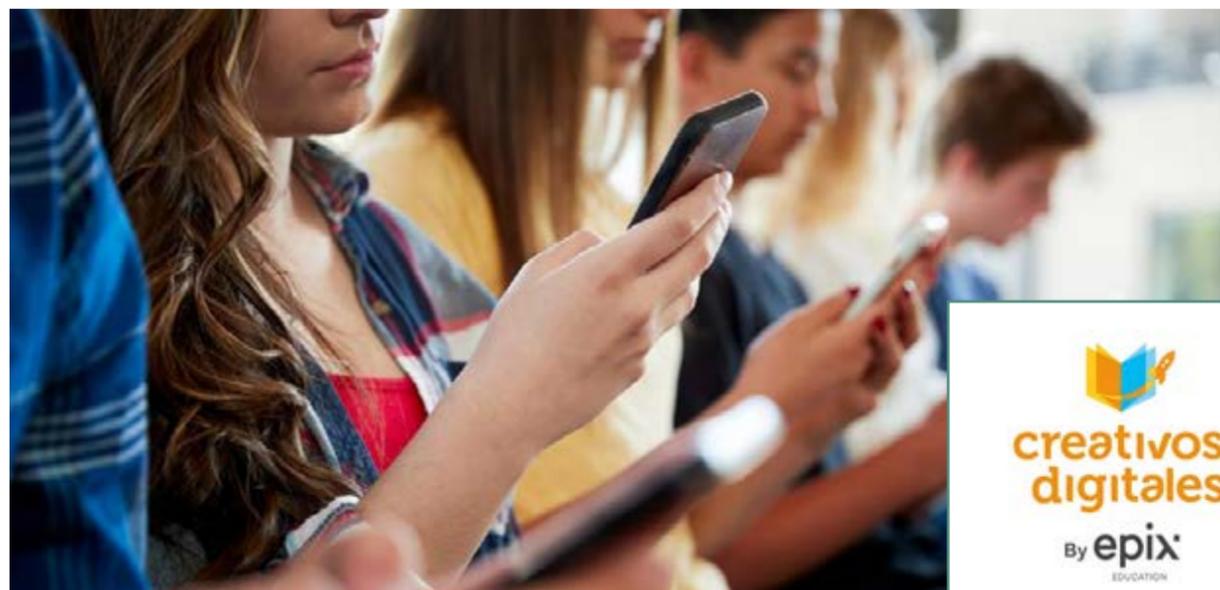
Como primera medida, en caso de que la familia o los docentes observen conductas de aislamiento, cambios de carácter, cambios de actitud ante el dinero, preocupación excesiva durante algún evento deportivo o abuso de horas con el celular, es recomendable consultar

con un profesional.

Además, es necesario seguir gestionando instancias de capacitación para docentes y charlas para concientizar a las familias acerca de las consecuencias y riesgos que conlleva apostar.

Sugerimos a los padres estar atentos a los consumos de los adolescentes que manejan billeteras virtuales e instalar, en la medida de lo posible, aplicaciones de control parental en los dispositivos de los adolescentes. La que recomendamos para estos casos es Family Link, de Google. Para más información o capacitaciones, escriba a: [colegios@creativos-digitales.com](mailto:colegios@creativos-digitales.com) ■

**Fuente:** Juan Ávila, CEO y Co-Founder de Creativos Digitales  
 • Línea de Vida de Jugadores Anónimos: (011) 15-4412-6745 (funciona las 24 horas) [info@jugadoresanonimos.org.ar](mailto:info@jugadoresanonimos.org.ar) / [www.jugadoresanonimos.org.ar](http://www.jugadoresanonimos.org.ar)



## 1° Encuentro Nacional de Educadores

# EDUCAR PARA EL FUTURO DESDE EL PRESENTE

Todos sabemos que la educación es la herramienta de transformación social más poderosa con la que contamos; por ende, es fundamental asegurarnos de que esté a la par de los cambios que vayan sucediendo. Solo así podremos garantizar que los estudiantes reciban una formación que les permita contribuir con el avance de la sociedad.

El 1° Encuentro Nacional de Educadores, cuyo eje central son las “prácticas educativas que transforman”, se presenta como un espacio de intercambio profesional entre todos los actores de la comunidad educativa donde la innovación pedagógica –con una mirada inclusiva– tendrá un lugar protagónico.

Se trata de una oportunidad para conocer los últimos desarrollos en investigación educativa en los ámbitos de gestión emocional, abordaje de la diversidad y práctica profesional docente. En este espacio, reconocidos autores y autoras compartirán sus conocimientos, con ideas y estrategias para seguir construyendo escuelas abiertas, flexibles y diversas donde todos estén invitados a aprender.

El Congreso está destinado a docentes y directivos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, estudiantes de carreras de formación docente y público en general que esté

interesado en las diversas temáticas que serán abordadas.

¿Por qué la comunidad educativa debería recibir capacitación sobre innovación educativa?

**KARINA GARCÍA:** Con el comienzo del ciclo lectivo, año tras año los docentes nos sumergimos en un proceso de escritura que universalmente denominamos “planificación”. Podemos representarla como un GPS, que nos va guiando en la toma de decisiones sobre la enseñanza y va marcando la ruta en el viaje del aprendizaje.

Aprender es un viaje para todos: docentes, estudiantes y familias. En esa expedición, la esencia de nuestro SER docente nos transforma en brújulas para nuestros estudiantes. Todos, ellos y nosotros, dejamos registro de la historia de lo que sucede en el aula y acontece en la escuela, dejando memoria de los modos de hacer, de pensar y sentir.

¡Sí! La enseñanza y el aprendizaje se registran, forman parte de una narrativa

que va a definir para quién planificamos y para qué, una dualidad entre cumplir y dar sentidos.

Es importante que llevemos adelante un lugar transformador de la educación, que asume la misión de nutrir los vínculos con el aprendizaje y con los otros. Mi invitación es a diseñar juntos la hoja de ruta del aprendizaje, en un viaje donde cada hito del camino nos lleve a profundizar el conocimiento y sumar a la mochila habilidades cognitivas y socioemocionales que nos forman como estudiantes mientras nos preparan para la vida.

Para transformar la educación debemos recorrer la cartografía pedagógica, delineando la ruta de aprender a aprender.

**ALEJO MERKER:** Como docentes nos vemos en la urgente necesidad de contar con más y mejores herramientas para la gestión de situaciones disruptivas en el ámbito educativo. La puesta en marcha de programas de educación emocional nos ha permitido tener a disposición estrategias para reconocer, comprender, nombrar y comunicar emociones. Es el momento de seguir avanzando en el conocimiento del manejo de aquellas conductas que pueden transformarse en obstáculos para enseñar y aprender mejor. Cuando un docente no gestiona de manera funcional una conducta disruptiva se corren varios riesgos: cronificar comportamientos poco operativos, potenciar intercambios asociados a la agresión, invalidar emociones, etc. Sin embargo, el mayor peligro es perder la oportunidad de modelizar conductas que permitan que sus estudiantes puedan expresar de forma saludable sus necesidades.

Gestionar la autoridad de manera efectiva habilita que los acuerdos áulicos

den lugar a situaciones de enseñanza y aprendizaje significativas.

**MARIELA CUDA:** Me parece que reversionar la evaluación de los aprendizajes puede ser un buen punto de partida para modificar y mejorar la propuesta educativa. Creo que, si logramos capitalizar sus aportes, las instancias de evaluación pueden convertirse en poderosas herramientas. Si evaluamos con propuestas innovadoras, que apunten al pensamiento profundo y obliguen a aplicar lo aprendido en diferentes formatos, situaciones o contextos, vamos a propiciar mayores niveles de comprensión y a favorecer la consolidación de los aprendizajes. Por otro lado, la diversificación de los instrumentos de evaluación y el entramado de las propuestas evaluativas dentro de las secuencias didácticas son otras dos claves fundamentales para hacer de la evaluación, verdaderas experiencias de aprendizaje.

Finalmente, y me parece que este punto es clave, es también importante incorporar prácticas efectivas y continuadas de retroalimentación. Ya no se trata de "dar la nota", en el sentido literal de informar una calificación; se trata de "dar la nota" en el sentido de hacer algo diferente, que promueva cambios significativos en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación descriptiva, que invita a la reflexión y promueve el pensamiento sobre el propio aprendizaje, además de aumentar el conocimiento sobre lo aprendido, habilita el camino hacia la autoevaluación y la metacognición, competencia clave en la formación de personas preparadas para aprender a aprender. ■

# 1° ENCUESTRO NACIONAL de EDUCADORES

## Prácticas educativas que transforman

*Educar para el futuro desde el presente*



Sábado  
**13 de abril**  
8 h a 18.30 h



Colegio La Salle  
Riobamba 650, CABA

VALOR  
**\$8.500.-**

PROMOCIÓN POR GRUPO: 4x3



**SILVIA FIGIACONE**

“¿Es posible personalizar la enseñanza? Claves para hacerlo poniendo foco en el aprendizaje centrado en el estudiante”.



**MARIELA CUDA**

“Dar la nota. Haciendo evaluaciones que forman y transforman”.



**ALEJO MERKER**

“Regulación Emocional en la Escuela: de conductas problema a oportunidades de aprendizaje”.



**MARÍA ZYSMAN**

“Educadores en acción: estrategias prácticas para abordar el desafío del bullying y cyberbullying en la escuela”.



**ROMINA CARIATI / FABIANA BOVAZZI**

“Pausas reflexivas: integrando rutinas de pensamiento y educación emocional en el aula”.





# DE LAUDATO SI' A LAUDATE DEUM

“En los espacios catequísticos, como en las múltiples asignaturas curriculares de los planes de estudio de todos los niveles, la concientización en materia de Ecología Integral se convierte en un elemento transversal y central”. Lineamientos para pensar la educación en clave ecológica integral desde Laudato Si' y Laudate Deum. Un trabajo realizado por los Teólogos **Sabrina Marino** y **Agustín Podestá**, docentes e investigadores de la Universidad del Salvador.

“La cosmovisión judeocristiana defiende el valor peculiar y central del ser humano en medio del concierto maravilloso de todos los seres, pero hoy nos vemos obligados a reconocer que sólo es posible sostener un ‘antropocentrismo situado’. Es decir, reconocer que la vida humana es incomprendible e insostenible sin las demás criaturas, porque «todos los seres del universo estamos unidos por lazos invisibles y conformamos una especie de familia universal, una sublime comunión que nos mueve a un respeto sagra-

do, cariñoso y humilde».” (Laudate Deum 67)

En octubre de 2023, el Papa Francisco publicó la Exhortación Apostólica Laudate Deum, 8 años después de la publicación de la magistral Encíclica Laudato Si'. Decimos “magistral” con convicción: Laudato Si' se ha convertido en un hito central del pontificado de Francisco ya que llevó dentro de la Iglesia y, a su vez, sacó hacia el mundo, la denuncia por la crisis global social y ambiental como una parte y compromiso fundamental de la fe cristiana. Esa crisis es, en adelante, un atentado a la

Creación, una destrucción de la casa común, un pecado social. Todo católico, luego de 2015, debe convertirse en clave de espiritualidad ecológica integral.

Sin embargo, 8 años después, frente a la falta de reacciones suficientes para afrontar las consecuencias de la crisis ambiental y la constatación del fuerte impacto climático (por ej, en 2023 se declaró la “era de la ebullición global”, y no ya de “calentamiento global”), Francisco consideró oportuno hacer un “enfoque” dentro de la Ecología Integral, es decir, reparar en algunas cuestiones más urgentes, a saber: la cri-

sis climática (resistencias, confusiones, causas humanas, daños y riesgos); el paradigma tecnocrático; la debilidad de la política internacional; las conferencias internacionales sobre el clima, en especial de las COP; y, por último, la labor fundamental de las espiritualidades y las religiones al servicio del cuidado de la Casa Común.

Se observa, a raíz de las temáticas, que, por un lado, no se trata propiamente de una “segunda parte” de Laudato Si', sino, como hemos dicho, se trata de un “enfoque” en cuestiones que urgen. De esta forma, corresponde tener presente que el documento principal sigue siendo Laudato Si' (de hecho, Laudate Deum es una “exhortación” y no una “encíclica”, porque expone aspectos más coyunturales y menos de fundamentación). Por otro lado, se observa que las categorías centrales, también aquí, siguen siendo la crisis socio-ambiental (no una sin la otra, sino ambas intrínsecamente relacionadas) y la Ecología Integral como una invitación a buscar soluciones transversales e interdisciplinarias, que nos permitan abordar la problemática holísticamente sin reducirnos a una sola

mirada o disciplina.

Como señala ya Laudato Si', la educación juega un papel fundamental en el compromiso por el cuidado de la Casa Común. Tanto sea en los espacios catequísticos, como en las múltiples asignaturas curriculares de los planes de

**SE OBSERVA, A RAÍZ DE LAS TEMÁTICAS, QUE NO SE TRATA PROPIAMENTE DE UNA “SEGUNDA PARTE” DE LAUDATO SI', SINO DE UN “ENFOQUE” EN CUESTIONES QUE URGEN**

estudio de todos los niveles, la concientización en materia de Ecología Integral se convierte en un elemento transversal y central. Destacamos, entonces, cuatro elementos que pueden servir para pensar la educación en clave ecológica integral desde Laudato Si' y Laudate Deum:

**1. Investigación y trabajos de campo en materia de cambio climático.** Desde las investigaciones científicas y académicas universitarias, hasta visitas a un club barrial por parte de un grupo de nivel inicial, todas las estrategias pedagógicas pueden con-

tribuir a generar mayor y mejor conciencia de los estudiantes y las comunidades educativas frente al ineludible conflicto del cambio climático.

**2. Ecología integral para una cultura y una ética del cuidado y la justicia social.** No se trata sólo de pequeñas y aisladas iniciativas, sino de formar en hábitos buenos (éticamente), en una cultura del cuidado que modifique así patrones de conducta social y patrones de consumo innecesario. Como recuerda Laudate Deum: “...no hay cambios duraderos sin cambios culturales, sin una maduración en la forma de vida y en las convicciones de las sociedades, y no hay cambios culturales sin cambios en las personas.” (LD 70)

**3. El Pacto Educativo Global. Especialmente los puntos 6 y 7** tratan sobre la transformación de la ética y la política al servicio del bien común y sobre el Cuidado de la Casa Común. De esta forma, trabajar por la educación en ecología integral es también insertar nuestros trayectos pedagógicos dentro de los compromisos del

**LAS PALABRAS DEL PAPA NOS RECUERDAN EL VALOR DE LA ESPERANZA, YA QUE NO SE LIMITAN SIMPLEMENTE A DENUNCIAR, SINO QUE NOS MUEVEN A ACTUAR, A SER PROTAGONISTAS DEL CAMBIO DE MANERA ACTIVA**

Pacto Educativo.

**4. La espiritualidad.** El documento cierra con un capítulo dedicado al lugar de las religiones en el compromiso del cuidado de la casa común. Recuerda que la Creación es el lugar de encuentro entre Dios y el ser humano, es adelanto de la vida eterna. Por ello, la resurrección de Cristo incluye la resurrección de la Creación. Cuidar la Creación es tarea esencial de los cristianos. La educación religiosa en particular, juega aquí entonces un rol fundamental.

En conclusión, podemos notar que Laudate Deum no supone una ruptura frente a las enseñanzas

que viene ofreciéndonos el papado de Francisco desde sus comienzos, al contrario, es un documento que sigue reflejando su preocupación por el cuidado de la casa común, ofreciendo siempre nuevas alternativas para “acompañar este camino de reconciliación con el mundo que nos alberga” tanto desde el plano individual como desde el político-económico (Df.69).

Las palabras del Papa nos recuerdan el valor de la esperanza, ya que no se limitan simplemente a denunciar, sino que nos mueven a actuar, a ser protagonistas del cambio de manera activa, asumiendo que el compromiso por revertir y sanar las consecuencias de la crisis socio-ambiental es

una labor que se desprende directamente desde lo más profundo de nuestro ser cristianos.

Es por eso que como educadores tenemos la responsabilidad de incorporar el cuidado de la creación en nuestra labor docente, buscando alternativas dinámicas y pedagógicas que nos faciliten el acercamiento a la temática en todos los niveles educativos. En la actualidad existen grandes y diversos recursos —la mayoría de ellos gratuitos— que nos acercan actividades y materiales para poner en marcha la “conversión ecológica” en nuestras instituciones: cursos virtuales, movimientos, textos, etc. Al aprovecharlos y explorar nuevas ideas que seguramente surgirán durante su implementación, ya estaremos contribuyendo significativamente con esta causa que nos convoca a todos, confiando en que la riqueza del tema entusiasmará tanto a docentes como a estudiantes. ■

**Fuente:** Los profesores **Agustín Podestá** y **Sabrina Marino** han desarrollado la Cátedra Extracurricular Itinerante Laudato Si' para reflexionar desde la Universidad sobre el cuidado de la casa común. Esta actividad (no arancelada) tuvo varias ediciones a lo largo de los últimos años y fue recomendada para agentes de pastoral, catequistas, docentes y personas interesadas.

## INSPIRADOS EN LA ENCÍCLICA LAUDATO SI

En el Centro Educativo Diocesano Pío XII de La Rioja, los alumnos de séptimo grado fabrican mochilas sustentables utilizando bolsas de alimentos para mascotas. El proyecto que nació en la clase de Tecnología sirve para no arruinar los útiles escolares durante los días lluviosos. Un aprendizaje interdisciplinario que promueve la solidaridad y “el desafío de estar atento a las necesidades de los otros” dice Amelia Haydee Lucero, directora de primaria.

“La Rioja no es una provincia lluviosa” comenta el profesor de Tecnología Joaquín Albornoz al hablar sobre los comienzos de una idea innovadora que partió “de una problemática concreta”: los estudiantes ingresaban a la escuela con sus útiles mojados tras las lluvias excepcionales que se registraron el año pasado en la región. Entonces, y para poder protegerlos, buscaron soluciones que embarcaron a toda el aula en un proceso productivo. El proyecto se llamó “Dando la vuelta” y logró que chicos de séptimo grado pudieran diseñar y fabricar mochilas sustentables, con bolsas de alimentos para perros y gatos. Los productos finales se presentaron en la Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencia

y Tecnología de Tecnópolis; y una de ellas llegó a Roma, a manos del Papa.

En un encuentro virtual con el Consudec, las estudiantes Camila y Uma, junto con sus docentes y directivos explicaron cómo vivieron la puesta en marcha “de una experiencia enriquecedora que posibilitó el desarrollo de diversas habilidades tanto prácticas como analíticas”, dijo el profesor Albornoz; permitiendo que “a través del trabajo en equipo los alumnos adquirieran conocimientos de diferentes áreas como Ciencias Naturales, Construcción Ciudadana, Matemáticas, y el aporte de los profesores de religión también”.

Las alumnas explicaron que al comienzo del proyecto “surgieron muchas ideas como hacer un paraguas para la mochila o un piloto.

Pero finalmente se nos ocurrió una mochila, y se eligió como material (bolsas de alimentos), porque cumple con nuestros objetivos: es impermeable, resistente y a la vez se reutiliza, así que cuidamos la casa común”.

El armado les llevó alrededor de dos meses. “En la primera mochila tuvimos algunas fallas entonces fuimos mejorando el proceso. Reforzamos las costuras, el bolsillo, los cierres y hombreras con menos relleno” dijeron. Finalmente, el diseño, consensuado entre todos los alumnos, permitió que todos trabajaran en equipos distintos, como el de recorte, o el del armado de una etiqueta propia con información sobre el cuidado y mantenimiento del objeto.

Además, construyeron una cartuchera realizada

## Desde La Rioja

con la misma metodología.

Por su parte, el profesor Joaquín Alborno detalló cómo fue la recolección del material utilizado. "Cada uno traía las bolsas de su casa, y pasaban por un proceso de lavado con un trapo húmedo. Un mes después, se nos acercó el dueño de la distribuidora Animal Zoo y nos comentó que, al propietario de una marca de alimentos de mascotas, le interesó mucho el proyecto y nos mandó 30 bolsas sin utilizar". A este gesto se sumó otra iniciativa, una campaña para recolectar más bolsas

y para la cual convocaron a la ciudadanía. "Los chicos se encargaron de la selección de las bolsas, porque hay un material más débil o que tienen una lámina que no sirven. Ellos hicieron la mayor parte del trabajo en el aula, pero fueron a un taller para la parte de la costura con una máquina industrial, una profesional les fue explicando cómo era el proceso para que aprendan las diferentes técnicas. Dos de los compañeros pudieron vivir la experiencia de usar la máquina, pero con precaución", continuó el docente.

## Un trabajo interdisciplinario

El profesor Joaquín Alborno explicó que el proyecto obligó a adelantar contenidos de matemáticas, "el docente tuvo que enseñar a calcular la capacidad de la mochila que se mide en litros, y en este caso, había que hacer la conversión. También en el área de Ciencias Naturales se trabajó sobre los materiales, y en Lengua con entrevistas: un trabajo de campo con preguntas simples pensadas por los chicos ¿qué llevas en tu mochila? ¿Cuál es el modo de cargarla? ¿Cuántos útiles traés?"

La mochila es resistente, impermeable y con gran capacidad: de 18 litros o 20 litros. "Probamos ponerles hasta siete cuadernos adentro y aguantan muy bien, son bastante amplias. Las usamos para todo". Otra indicación es que no se lava en el lavarropas, sino a mano con un trapo húmedo, sin utilizar cepillo o algún objeto que pueda rayar el material".

## UNA JUVENTUD SENSIBILIZADA

"Toda esta experiencia permitió que comenzáramos a apoyarnos en la encíclica Laudato Si' del Papa Francisco; a lo largo del año pasado hemos reflexionado, trabajado y vivido la raíz de este documento" señaló el profesor Joaquín.

Finalmente, el proyecto de la comunidad educativa riojana llegó a la Feria Nacional de Ciencias, en Tecnópolis, con una recepción muy positiva. También una mochila junto con una carta fue enviada al obispo de La Rioja, monseñor Dante Braida, quien se ofreció a llevar este producto ecológico al Vaticano, mientras participaba del Sínodo de la Sinodalidad. Durante el evento eclesial, monseñor Braida se acercó al Papa y le contó la historia de la iniciativa, le entregó una mochila que finalmente el santo padre agradeció enviando un correo electrónico con su bendición y felicitación a toda la escuela Pío XII.

Para el profesor Joaquín Alborno "sin dudas este proyecto nos plantea desafíos futuros". "Una de nuestras docentes es de Chaco, - dijo - y el mal clima de lluvias en esa provincia motivó que actualmente la comunidad del Pío XII se embarcara en una acción solidaria para donar 30 mochilas y hacerlas llegar a la provincia de Chaco. Este año será así". ■

## PROGRAMA 100 LIDERES POR LA EDUCACION

PROGRAMA EJECUTIVO EN FORMACIÓN PARA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Y EFECTIVA.

INICIO ACTIVIDADES 2024 13 de marzo



MODALIDAD virtual

 ucaeducacion  educacion.uca  ucaeducacionAR

 presidencia@consudec.org / prosed@uca.edu.ar

# LA ANIMACIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“¡Sin movernos de la escuela!” y “apostando a la esperanza”, señala **María Cecilia Jaurrieta**, de la Orden Franciscana Seglar, promotora de la espiritualidad del voluntariado. Ella asegura que esta propuesta “puede ser una eficaz herramienta para prevenir muchos de los males del individualismo. Sin mencionar el drama de nuestra época: las adicciones”.

## UNA DURA REALIDAD

Muchas veces a los docentes se les propone trascender el trabajo cotidiano. Una labor llena de desafíos y frustraciones. En muchas instituciones educativas se ha incorporado la animación del voluntariado. Eso está muy bien. Siempre y cuando sea una genuina y transparente apuesta a los valores que todos los idearios sostienen. Pero ¿con quiénes animar los proyectos? ¿Con educadores sobre exigidos y destratados no solo por salarios insuficientes sino por conflictos ad intra y ad extra de las escuelas y colegios?

Estas líneas intentan apostar a la esperanza tratando de “inquietar mansamente” a quienes las lean. Opino que el voluntariado es la consecuencia de una siembra que se hace en cualquier niño o joven desde que tiene uso de razón. Es el fruto maduro de un ideal que debería sostenerse desde la comunidad

educativa incluyendo obviamente a las familias. Pero que en principio no debería generar ninguna actividad extra. Siempre me conmueve cuando un niño de preescolar al jugar con otros pronuncie la palabra “compartir” mientras extiende algo de su propiedad al ocasional compañero

## EL VOLUNTARIADO COMO CONTENIDO TRANSVERSAL

¿Qué es un voluntario? Es una persona que ha descubierto que involucrarse con el bien común es una manera de existir en el mundo. No solo es un “hacer” sino antes que nada un “ser”. Y como todo tiene que ver con todo, las propuestas del “hacer” deberían influir en el “ser”. Me refiero a que los proyectos institucionales que incluyen algún tipo de voluntariado, como las misiones dentro del año escolar puede que modifiquen el “ser”. Es raro que alguien vuelva igual de una misión.



Cuando algo que requiere tanta logística resulta irrealizable o simplemente como complemento de las actividades que se plantean siempre se abre la posibilidad de “atravesar” los contenidos curriculares. Cada área podría ser una de las caras del poliedro que, al integrarse, contribuirían a animar en los valores que hacen del voluntariado un estilo de vida.

## ALGUNAS IDEAS

Sin ser exhaustivos podríamos mencionar:

En catequesis sería fundamental recordar las promesas del bautismo que proponen un seguimiento de Cristo expresado en un compromiso social, herencia del judaísmo.

Sileemos los evangelios podremos hacer una síntesis virtuosa de las enseñanzas de Jesús. El Evangelio es anuncio del Reino y práctica de la compasión. La biografía de muchos hombres y mujeres

con valores evangélicos (incluso no siendo formalmente “religiosos”) podría mostrar como las sociedades en donde vivieron insertos recibieron el influjo de su compromiso. (cfr Mateo XXV)

Las Ciencias Sociales aportan una variedad infinita de contenidos que pueden “transversalizarse”. Desde los derechos humanos hasta la lectura de libros, pasando por los análisis que se pueden hacer desde la historia. Muchas veces sería interesante mostrar “la otra historia”, aludiendo a la de la “vida cotidiana” y la de personajes importantes que muchas veces no figuran en los libros de texto.

La literatura es naturalmente una fuente inagotable para promover lecturas críticas.

Las letras de canciones, incluso muchas escritas en Inglés (de paso se suma el área de Idiomas) permiten no solo descubrir esas aspiraciones sociales de verdad,

## Motivar para motivar

libertad, justicia, paz y fraternidad sino estimular en los educandos la escritura de textos y poemas.

El coro como "actividad solidaria vocal" debería mostrar cómo un buen producto musical es fruto de la armonía y del trabajo en conjunto de los ejecutantes. El coro permite soñar un paradigma social en que todos renuncian a algo por el bien común que es la melodía bien ejecutada. Nuestra sociedad necesita más coros que solistas.

Las ciencias biológicas también se pueden sumar ya que muchos de los contenidos de la LAUDATO SI pueden ser investigados desde el área de las ciencias "duras".

### EL VOLUNTARIADO COMO PROYECTO DE VIDA

En los jóvenes que nos escuchan, juzgan y opinan, para los cuales los docentes no son la "segunda madre" sino la "primera" el descubrimiento de los valores del voluntariado puede ser una eficaz herramienta para prevenir muchos de los males del individualismo. Sin mencionar el drama de nuestra época: las adicciones.

Comparto el testimonio de un ex alumno de la Escuela Normal de Profesores Mariano Acosta quien participó del viaje a Maliman (San Luis) en el año 1991 cuando cursaba tercer año. Durante unos días los alumnos compartían la vida con una escuela de frontera realizando pequeños servicios e intercambiando experiencias.

¿Qué te dejó Maliman?

"Luego del viaje jamás tuvimos una suerte de "ateneo" dónde cada grupo pudiera exponer sus experiencias y en base a eso realizar una reflexión conjunta.

Me quedaron incorporadas sin darme cuenta algunas cuestiones:

Aun en el siglo XX existían comunidades olvidadas viviendo en total aislamiento (los alumnos tenían que caminar bastante para llegar a las escuelas) y pobreza. Y obviamente abandonados por el Estado.

Respecto a la pobreza, nunca sabré si eran pobres o humildes, aunque el hecho de vivir sin agua potable habla de algún tipo de carencia.

La hospitalidad de las autoridades y de los chicos de la escuela fue algo que pensé medio en retrospectiva ya que nos trataron y alimentaron muy bien. El afecto que nos dieron los chicos durante nuestra estadía y especialmente al irnos fue conmovedora, lo cual me hizo pensar que tal vez sea cierto que durante el resto del año estos chicos estén sólo con ellos mismos. No recuerdo si al año siguiente o al subsiguiente empezaron a cerrar ramales de trenes. Mi reflexión en ese entonces (y ahora claro) es que los trenes son vitales para conectar incluso los lugares más extremos del país.

Luego pensé con tristeza que no era muy útil ir una vez por año por diez días ya que no creo que hayamos aportado nada a esa comunidad, aunque para nosotros haya sido una experiencia muy enriquecedora". (Testimonio de Guillermo Rubén La Porta)

El profesor Diego Harsztein autoridad del establecimiento pronunció en una de las reuniones preparatorias del viaje una frase que todavía atesoro: "Ningún objetivo pedagógico estará cumplido si no se enseña la solidaridad".

Esa frase reforzó mi compromiso a colaborar, con mis luces y sombras, desde mi lugar de madre, a que ese objetivo se cumpliera.

Palabras del papa Francisco: Comenzar

un nuevo año es algo positivo, hay nuevos proyectos, sueños, propósitos... pero también el enfrentarnos a un nuevo año puede generarnos miedo, podemos caer en la desesperanza o conservación al ver un mundo en crisis o un futuro que no parece tener salida. Las palabras del papa Francisco pueden orientarnos.

"La gran tentación en los momentos de crisis o dificultad es encerrarse para cuidar lo poco que se tiene, esperando, escondidos y acariciando recuerdos, la llegada de tiempos mejores. También sucede en la Iglesia.

La parábola de los talentos es un fiel reflejo de lo que sucede cuando esta tentación se instala y se transforma en un modo de ser, de estar en el mundo viviendo la realidad de una irrealidad.

Para no sucumbir a la tentación, para no olvidarnos de quiénes somos y hacia dónde vamos: se nos hace imprescindible recordar una y otra vez -como lo hacía el pueblo de Dios en el desierto con la promesa que el mismo Yahveh le había hecho- de dónde venimos, cuál es nuestro origen, conocer el corazón de la madre que un día nos dio a luz.

No olvidar nuestro fin como cristianos, la evangelización, el anuncio, el compartir la Buena Noticia.

La Iglesia, con la fuerza del Espíritu, necesita dar una respuesta aquí y ahora a los gritos del mundo, y para escucharlos debe ser Iglesia en salida que se acerca samaritanamente a cada hombre y a cada mujer que sufre en su carne o en su

espíritu el dolor de este tiempo. No puede esconderse o quedarse esperando.

Toca plantearse el "desafío" de descubrir cada vez más y de un modo más fuerte por dónde pasa la vida y la historia de nuestros pueblos, sin prejuicios, sin miedos, sin clasificaciones y sin sentirnos reguladores de la fe de nadie.

Hay que estar allí, por dónde van sus intereses, sus preocupaciones, sus heridas más profundas y sus angustias más grandes. No hay mayor pobreza que no tener a Dios, y allí es donde está la misión. Tender puentes y crear comunión

manteniendo la comunión dentro de la Iglesia.

Hay que trabajar con urgencia por la fraternidad y la amistad social como medios de reconstrucción de este mundo herido." (Revista FAMILIA CRISTIANA enero 2024) ■

**LA GRAN TENTACIÓN EN LOS MOMENTOS DE CRISIS O DIFICULTAD ES ENCERRARSE PARA CUIDAR LO POCO QUE SE TIENE, ESPERANDO, ESCONDIDOS Y ACARICIANDO RECUERDOS, LA LLEGADA DE TIEMPOS MEJORES**

**Fuente:** María Cecilia Jaurrieta. Pertenece a la Orden Franciscana Seglar. Bioquímica egresada de la UBA Ex docente de distintos niveles- capacitación en Mediación en IUPFA- animadora de talleres para Promover la Convivencia Social. Actualmente voluntaria en la Pastoral de la Salud y Catequista de Adultos.



## CON CORAZÓN DE MADRE

“Coloquios con Mamá Antula” es la propuesta de este libro de editorial Claretiana, escrita por monseñor Ernesto Giobando SJ - obispo auxiliar de Buenos Aires -, vicario de educación, para conocer la vida y obra de María Antonia de Paz y Figueroa, la primera santa argentina, canonizada por el papa Francisco el 11 de febrero pasado, en Roma.

Monseñor Ernesto Giobando elige la composición literaria del coloquio para bucear por la vida de María Antonia de Paz y Figueroa, o “Mama Antula”, como la llamaban sus paisanos santiagueños, en señal de cariño y reconocimiento. Basándose en documentos históricos, recorre, a partir de una imaginaria y cálida charla de amigos la vida de la santa, sus elecciones, su aceptación para todos sin discriminar a nadie y su coraje como mujer de su tiempo, especialmente después de la expulsión de los jesuitas de los territorios bajo dominio de España, en 1767, cuando la actual beata decidió no dejar morir la obra de los Ejercicios Espirituales.

Como describe el obispo, Mama Antula forma parte de ese grupo de mujeres del Virreinato que deciden romper con los estereotipos de aquella época “metiendo los pies en el barro”. Para eso nada más claro que la propia afirmación de monseñor Giobando: “Si hubo una mujer del siglo XVIII que hizo ‘lío en las diócesis’, esa mujer fue sin duda Mama Antula”.

Días pasados, desde la Casa de Ejercicios Espirituales de Av Independencia, la Editorial Claretiana presentó oficialmente esta obra convocando a su autor y a la doctora Alicia Fraschina, perito historiadora de la causa de María Antonia de Paz y Figueroa.

La doctora Fraschina destacó que el libro

“logra sorprendernos por su originalidad” y “son una nota de audacia en este escenario. Dialogar con una mujer, santa, muerta hace más de dos siglos requiere coraje, imaginación y sobre todo un profundo conocimiento de las temáticas que aborda...”

Afirmó que: “El autor maneja muy bien los hilos del diálogo. Un coloquio entre amigos, sin reloj, y en el que se convocan recuerdos entrañables, rostros queridos, algún golpe que nos fue dando la vida, y también los abrazos de Jesús que seguramente nos ha consolado”

El prólogo escrito por el cardenal Angel Rossi, nos acerca a las emociones y a los sentimientos y va preparando el alma para paladear una a una las palabras a través de las cuales Giobando y Mama Antula, logran hablar de aquello que pasa por el corazón.

La introducción es una biografía necesaria. Hasta hace unas pocas semanas muchos argentinos ignoraban la existencia de esta mujer excepcional. Pero en estos coloquios, el obispo propone hacerse amiga de ella, mujer cristiana, laica consagrada, en un contexto social y eclesial del siglo 18 muy distinto al nuestro, pero con sus grietas como ahora.

Giovando intenta traerla a nuestra realidad sin caer en anacronismos. Y presenta a Mamá Antula a través de una de sus cartas de las cuales yo rescato una frase: “no doy un paso sin que el Señor me lo pida”. ■

## NO APARTES TU ROSTRO DEL POBRE

Este lanzamiento de Editorial Claretiana explora “desde la perspectiva de la fe y el amor, el desafío de estar al lado de aquellos que más necesitan nuestra ayuda”. Su autor es el arzobispo de Buenos Aires, Mons. Jorge Ignacio García Cuerva.

Esta recopilación de homilias cuidadosamente seleccionadas lleva como título el lema episcopal de monseñor Jorge García Cuerva, “No apartes tu rostro del pobre” (Tobías 4,7); una mirada conmovedora sobre la realidad de la pobreza y la marginación en nuestra sociedad actual, que guía una profunda reflexión sobre cómo podemos hacer la diferencia en la vida de quienes menos tienen.

Dichos mensajes fueron distribuidos en tres grandes ejes. Los dos primeros, inspirados en el mensaje del Papa por la Jornada Mundial de los Pobres, que sugiere *el don y el compromiso de vivir la pobreza y de servir a los pobres*. En la primera se aborda *la pobreza como virtud*, es decir, aquella que nos configura con Jesús, experimentando el desapego, el abandono en Dios y el reconocimiento de la propia vulnerabilidad. Y en un segundo momento el servicio a los pobres, al cual nos envía Jesús para construir juntos el

Reino y encontrar la verdadera felicidad como nos promete al final del lavatorio de los pies: *ustedes serán felices si, sabiendo estas cosas, las practican* (Jn 13, 17). Por último, se agruparon las homilias relacionadas, en el contexto histórico presente, a elegir con sabiduría, a vivir para edificar la Argentina que soñamos y acompañar la fragilidad en lugar de juzgar.

**El autor nos recuerda que no debemos perder la esperanza y que debemos seguir soñando las “locuras de Dios”, trabajando juntos para un país más justo y fraterno.**

Sin duda un libro que invita a la reflexión y al diálogo desde un lenguaje llano y empático. Que despierta conciencias y anima al compromiso sin individualismos estériles, sino más bien invitando a la felicidad que sólo se logra abrazando al pobre con su nombre, su historia, su rostro...

**El lector podrá observar desde el**

primer momento que su mensaje no es desde un púlpito inaccesible y distante, sino desde la palabra que es experiencia sinodal de un hombre que inició su ministerio en los sectores más populares del conurbano bonaerense, que caminó los barrios más humildes y que se comprometió con las periferias, también las existenciales. Son las palabras del Pastor que se emociona al enterarse que será Arzobispo de la ciudad de Buenos Aires, que llama a La Cava su primer amor, que conserva sus amistades de la infancia y que disfruta viajando en transporte público o caminando por las calles de Buenos Aires buscando a Dios todos los días -porque como el mismo dice: "creo que es verdad, y Él está en cada rostro con el que me encuentro".

## PRESENTACIÓN

Personas de distintas organizaciones y lugares acudieron al salón de la curia metropolitana para escuchar a monseñor García Cuerva presentar su libro. Entonces recordó las experiencias juveniles que lo llevaron a encontrar "a Jesús en el rostro concreto de los que más sufrían"; situaciones que definió como "su segundo bautismo".

También explicó el porqué de la elección de su lema episcopal, que es el título del libro:

"Me quedé con 'No apartes tu rostro del pobre' porque vivimos la cultura del miedo. Es lo que hacemos en la calle, como vivimos con miedo ni nos miramos, a ver si se cruzan las miradas y me conmueve tu dolor, a ver si te miro y me pedís algo, o a ver si te miro y descubro que somos hermanos..."

"El libro —continuó el arzobispo— trata

de detallar que pobres somos todos. Todos tenemos que vivir la experiencia de la vulnerabilidad. Yo digo que no es accidental, sino que es esencial al ser humano. Somos absolutamente frágiles y vulnerables".

"Por eso, tenemos que empezar a conectar con nuestra propia pobreza, y después con el compromiso que significa no apartar el rostro del pobre. Vuelvo a insistir; como dice el Papa: de esta salimos juntos, nos salvamos juntos".

Para finalizar, García Cuerva invitó a una reflexión: "a pensar cómo es mi relación con la pobreza de mis hermanos, en concreto, de Argentina", tratando de descubrir también, "si con mi compromiso ciudadano y cristiano puedo ayudar a que el otro sea más persona; protagonista de su historia".

Aclaró por último que "vienen tiempos en los que no podemos transformarnos en agoreros de malas noticias, o acercarnos a los que sufren para decirles lo mal que vamos a estar. ¡Cuidado! —dijo— porque uno vuelve a su casa y tiene un plato de comida y Netflix para ver una película. Pero aquel que está en el infierno sigue rascando la lata. **Creo que hoy es revolucionario ser profetas de la esperanza, también para ayudar a salir de esa pobreza anímica del miedo, de la tristeza y de los brazos caídos, en la que están muchos de nuestros hermanos argentinos...**" ■



## CON FE Y ESPERANZA

Desde el monasterio de Los Toldos, escribe el padre Mamerto Menapace. Una reflexión para este inicio de las clases.

Queridos amigos y hermanos de CONSUDEC, les agradezco esta invitación a compartir un par de reflexiones y recuerdos en nuestra tarea docente. Habiéndolo hecho durante tantos años en forma presencial en encuentros, jornadas y retiros, a esta altura de mi vida, y con el montado ya medio cansado, me alegra poder tener esta oportunidad de compartir con ustedes en este aporte, mi reflexión sobre nuestra tarea de sembrar el futuro en el alma y en la historia de nuestras muchachadas.

Con 17 años me recibí de maestro normal nacional, allá por el año 1958, en la Villa Marista de Luján, antes de empezar mi noviciado como monje a los 17 años en este monasterio de Los Toldos. Luego vendrían siete años largos entre noviciado, filosofía y teología, antes de entrar de lleno en el ritmo de la vida monástica, en el cual me tocó acompañar la vida y los estudios en un internado para 30 chicos campesinos que regenteaba el monasterio con su Escuela Agrícola. Eso significaba compartir el día íntegro, en el dormitorio, en las clases, en los

tiempos de estudios, de deportes y hasta de oración con la catequesis incluida.

Luego, y tratando de combinar mi vida monástica como abad de mi monasterio durante 18 años y luego por otros 27 más como responsable de los demás monasterios de Chile, Argentina, Uruguay y Paraguay. Tanto los de hombres (unos 95 miembros) como los de monjas, que eran otras 130. Y dentro de este marco participé de tantos encuentros, retiros, charlas, congresos, especialmente con mis hermanas y hermanos religiosos comprometidos en la educación.

Hoy, mirando ya desde el ocaso y con todas las limitaciones que imponen los problemas de salud, veo que todo se me simplifica, y que lo realmente importante de nuestra tarea docente necesita de DOS actos: uno de **FE profunda** y uno de **Esperanza**.

Primero y ante todo, un acto de fe sincera y corajuda en la fertilidad del corazón de nuestros jóvenes. Si no creemos en su fertilidad, no tiene sentido sembrar. El chacarero que no tiene fe en la fertilidad de la tierra

## TESTIMONIOS

### Para Consudec

que trabaja, está perdiendo el tiempo y le faltarán motivaciones en los momentos en que no vea los resultados enseguida.

Y el segundo acto de Fe, es en la certeza de la fecundidad de la semilla que sembramos. Más allá del cúmulo de contenidos que tengamos que transmitir, tenemos que tener una sincera actitud de confianza en la fecundidad de lo que transmitimos. Y no se trata simplemente de lo valioso de los contenidos sino de fe en la fecundidad de la semilla que es semilla de Vida. Esto nos animará a seguir sembrando, sabiendo que unos siembran, otros cosechan, pero es Dios el que da el crecimiento.

Y junto con estos dos actos de fe (en la

fecundidad de la tierra y en fertilidad de la semilla) necesitamos poner nuestra Esperanza en Dios que es quien puede darnos la lluvia y el sol.

Entonces encontraremos las motivaciones para las demás tareas que acompañan todo sembrado, en el que Dios manda la lluvia, y el campesino combate las malezas y las plagas.

Como ven, mis queridas hermanas y hermanos, trabajamos con la vida. Y con la vida hay que tener mucha paciencia, respeto y dedicación. No tenemos en nuestras manos las soluciones para los problemas del mundo. Pero frente a los problemas del mundo, tenemos nuestras manos. ■

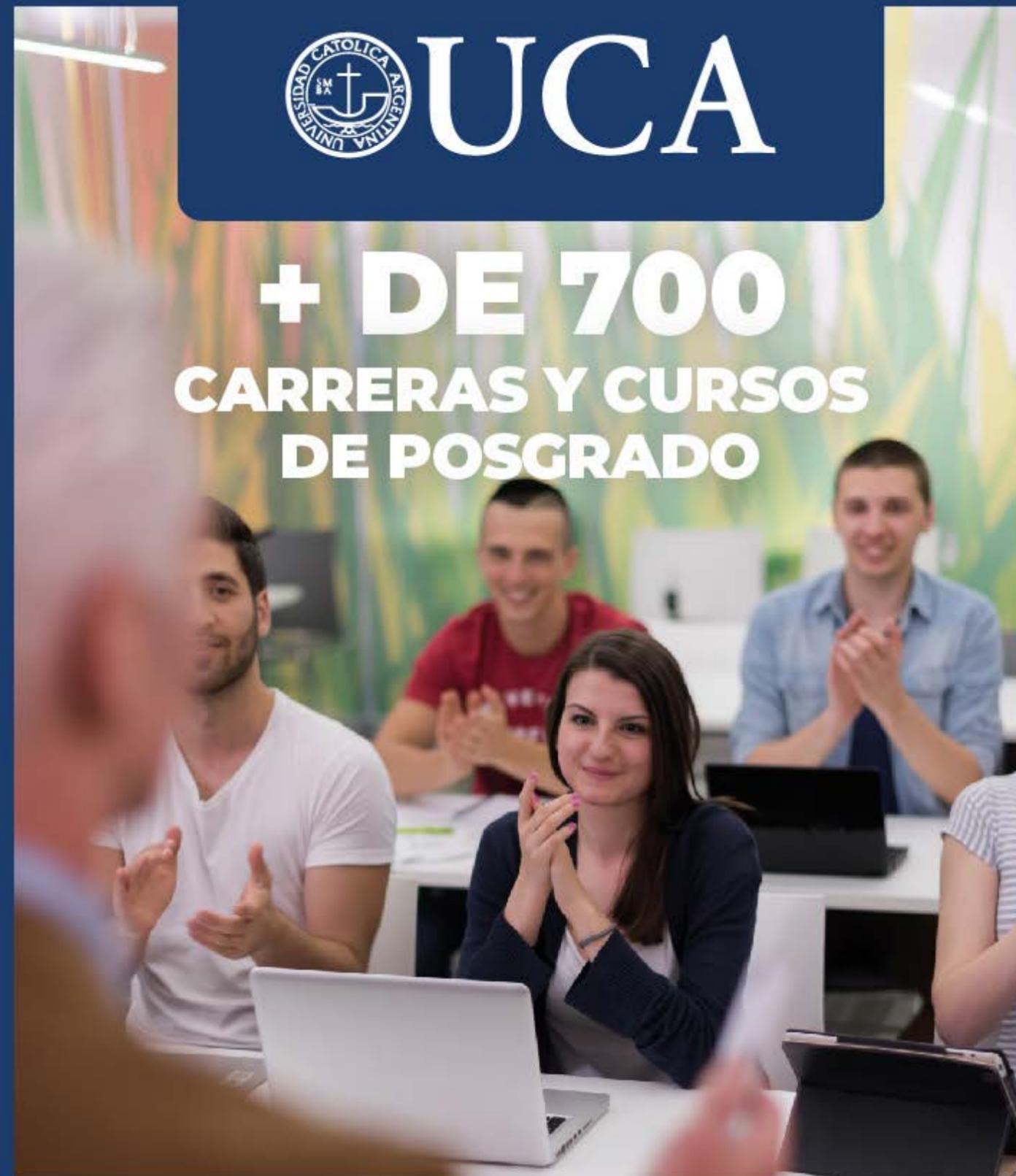
## TIEMPO DE CUARESMA "Cantar las cuarenta"

"A veces hay que enfrentarse con la verdad, aunque sea duro hacerlo. Y Dios mismo se encarga de ello. Mediante su palabra, nos obliga a ponernos frente a frente con la verdad de nuestra vida, y de las motivaciones de nuestro actuar. Dios nos canta las cuarenta.

Este es uno de los significados de la Cuaresma. Tal vez no el más importante. Pero sí, uno de los principales. Los cuarenta días que preceden a la Pascua, son una manera de aumentar nuestra expectativa ante el actual salvador de Dios. Él nos ha amado primero, y adelantándose a todo lo que nosotros podemos hacer o desear nos entrega a su propio Hijo, para que su muerte y su Resurrección nos dejemos salvar por El de nuestra vida de pecado y alejamiento de Dios.

Pero este tiempo también es una invitación para mirarnos a nosotros mismos. Para descubrirnos tal como somos. Para mirar nuestras llagas, y de esta manera poder recibir con más fruto la medicina salvadora. Pareciera como que el Señor necesita que descubramos todo lo que hay en nuestro corazón, para poder evangelizarnos en plenitud. Sólo el que se reconoce pobre y enfermo se encuentra suficientemente abierto a la buena noticia de la salvación que nos es regalada".

**Fuente:** Editorial Patria Grande. Palabras del P. Mamerto "para animar nuestro camino por el desierto cuaresmal":



 **UCA**

**+ DE 700  
CARRERAS Y CURSOS  
DE POSGRADO**

Acercate a conocer nuestras  
**propuestas de Posgrados** con  
el más alto nivel académico

Cuidarte es  
nuestra Vocación



Afiliate  
**100%**  
online

La Obra Social Docente  
más importante del país  
**La mejor opción  
para el docente privado**



 [osplad.org.ar/afiliaciones](http://osplad.org.ar/afiliaciones)  [info@osplad.org.ar](mailto:info@osplad.org.ar)  
 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD\\_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)