



**Economía,
política y
progreso:**

**PACTO
EDUCATIVO Y
DEMOCRACIA**

**SCHOLAS
CIUDADANÍA**

*El programa que
potencia el compromiso
de los jóvenes.*

**NUEVAS
ECONOMÍAS**

Un pacto para
cambiar como
Francisco y Clara.

EXPERIENCIAS

Economía de
comunidad y el mundo
empresarial.

COLUMNA

Una relación que
aporta al bien común.

TESTIMONIOS

“Nuestra Señora
del Pesebre”.

PROME
excelencia en servicios

48⁺ de
años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
 - Examen pre-ocupacional
 - Examen post-ocupacional
 - Visitas en consultorio
 - Juntas médicas
 - Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Acompañando en sus 98 años a

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



RECONSTRUIR LA CIUDADANÍA Y LA AMISTAD SOCIAL



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

Llegamos a fin de año, un año de muchos desafíos. Allá por marzo nos proponíamos trabajar y reflexionar sobre dos hitos: los 10 años del pontificado del Papa Francisco y los 40 años de democracia.

Durante los distintos números de nuestra revista propusimos ahondar en los diferentes desafíos a que el Papa nos convoca en el Pacto Global Educativo, con el objetivo puesto en que nuestra reflexión nos llevara a la implementación concreta en nuestras comunidades y fundamentalmente en nuestras aulas.

El derrotero electoral de este año nos invitó a tener presente en cada provincia y a nivel nacional la importancia de la participación democrática.

El pasado 10 de diciembre celebramos los 40 años de democracia ininterrumpida en nuestro país de la mejor forma, mediante un nuevo traspaso de un presidente democráticamente elegido por su pueblo a otro.

Sin embargo, luego de cuatro décadas todavía la democracia no nos ha permitido encontrar el camino que permita el desarrollo de nuestro pueblo y alcanzar aquellos anhelos del preámbulo que nos recitara el presidente que asumiera en aquel diciembre de 1983 y que soñaran los constituyentes de 1853.

Hoy nos enfrentamos a una nueva crisis socioeconómica, una más de las que cíclicamente nos han afectado a lo largo de estos años. Frente a este nuevo desafío, nuestras comunidades deben ser creado-

ras de comunidad, de redes que sostengan y acompañen y fundamentalmente comunidades donde aprendamos a ser ciudadanos

En el Pacto Global Educativo el Papa nos anima a renovar la política y la económica, para ello necesitamos que en nuestras instituciones se aprenda a vivir en democracia, se anime y ejercite la participación ciudadana, se estudien los distintos modelos y se analicen sus logros y dificultades con espíritu crítico. Se analicen otras opciones de organización económica y se focalice en los valores del humanismo cristiano que deben iluminar las decisiones tanto en lo político como en lo económico y lo social.

El pensamiento social cristiano debe cruzar transversalmente nuestra currícula y generar proyectos concretos donde sea posible visualizar su implementación real en la sociedad.

Lo principios de bien común, destino universal de los bienes, subsidiariedad, solidaridad y participación deben ser la guía de nuestras propuestas para que por su vivencia comunitaria arraiguen en nuestros estudiantes y sean germen de una verdadera justicia social.

Cercanos a la Navidad, volvamos la mirada al Niño que nace en la vulnerabilidad del pesebre, con la incertidumbre de su madre y su padre que no llegaban a comprender en su totalidad lo que estaba sucediendo ni que les deparaba el futuro, pero con la esperanza puesta en Dios que siempre está presente en nuestra historia para acompañarnos en nuestro camino. ■

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
PACTO EDUCATIVO Y DEMOCRACIA
“Reconstruir el pacto educativo es renovar el pacto democrático”. La formación ciudadana a 40 años de democracia. Por el Lic. en Cs Políticas, Ricardo Moscato.

14 SCHOLAS CIUDADANÍA
El programa que potencia el compromiso de los jóvenes. Por Ana Balduzzi, coordinadora pedagógica de la experiencia fundante Scholas Ocurrentes.

18 NUEVAS ECONOMÍAS
San Francisco y Santa Clara: Referentes de una Nueva Economía. Por Luciano Falcinelli, participante del encuentro sobre “La economía de Francisco”

22 EXPERIENCIAS
Economía de Comunión. Humanizando el Mundo Empresarial. Por Daniel San Juan, referente de Economía de Comunión en Argentina.

24 SOMOS COMUNIDAD
Una empresa de turismo que contribuye a reducir la pobreza. Por Bettina González, licenciada en turismo y dueña de Boomerang Viajes.

27 COLUMNA
Ec. de Comunión y Aprendizaje y Servicio Solidario: Una relación que aporta al bien común. Por la Mag. Graciela del Campo, de CLAYSS.

31 LIBROS

- “Un viaje hacia nosotros mismos”. Por el educador Julio César Labaké. Ed. Bonum
- “Cuidemos la Vida”. Proyecto Tékorá. Catequesis. Ed. Claretiana.

34 TESTIMONIOS
“Nuestra Señora del Pesebre”. Oración del beato cardenal, Eduardo Pironio.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matriculas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma

Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, asegurando su sustentabilidad en un contexto cambiante.



PACTO EDUCATIVO Y DEMOCRACIA

“Reconstruir el Pacto educativo es renovar el pacto democrático” sostiene **Ricardo Moscato**, Licenciado en Ciencias Políticas y exrector del colegio El Salvador. Con distintas preguntas e interrogantes analiza “el desafío de la formación ciudadana a 40 años de democracia ininterrumpida en Argentina: ¿Qué sucedió en este tiempo? ¿Cómo formamos para el diálogo respetuoso y sincero? ¿Superamos las politizaciones efímeras? ¿Qué autocrítica podemos hacer del camino recorrido?” Una mirada al camino recorrido.

Fuente: Ricardo Moscato. Posgrado en educación. Prof. universitario, Vicepresidente de ACEJA (Asociación de Colegios y escuelas jesuitas de Argentina) ha sido Delegado de educación del P. Provincial (1999 -2010) y Vicepresidente de FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas) (2000-2006).

Hace tres años, el Papa Francisco lanzó una iniciativa cuyo objetivo es unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación. Invitó a firmar un **Pacto Educativo Global** “para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”.

De este modo, el Papa nos convoca para reconstruir el Pacto Educativo entre la es-

cuela, la familia, la sociedad y el Estado desde un nuevo humanismo y **hacia un nuevo modelo de desarrollo integral**. En el mundo contemporáneo vivimos un cambio de época: “una metamorfosis no sólo cultural sino también antropológica que genera nuevos lenguajes y descarta, sin discernimiento, los paradigmas que la historia nos ha dado”. El papa Francisco nos recuerda que [...] “está roto el pacto educativo porque falta esta concurrencia social en la educación. Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la Ilustración que hay

que superar, o sea no sólo transmitir conceptos, sino que es una labor que exige que todos los responsables de la misma – familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas – se impliquen en ella de forma solidaria”. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Por eso, urge implementar un nuevo modelo cultural y reconocer en la educación un itinerario formativo clave para revertir la crisis actual. Se hace necesario un compromiso que involucre a todos los componentes de la sociedad. Una alianza basada en una red de relaciones humanas y abiertas, que debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones.

Esta urgente movilización global adquiere una especial significación para nuestro país, atravesado por una fuerte crisis económica y social, una pobreza y desigualdad creciente, la ruptura del tejido social y una persistente discordia política. Renovar el pacto educativo implica recuperar el pacto democrático, social y cultural, actualizando la formación de una ciudadanía reflexiva, responsable y activa que haga posible una cultura del encuentro.

NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA POLÍTICA Y LA ECONOMÍA

La propuesta global del Papa Francisco incluye líneas de acción y siete compromisos. Destacamos aquel que apunta a: **“Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral”** relacionándolo con la convocatoria a descubrir nuevas formas de pensamiento: “Un pensamiento que dé un salto hacia adelante

y cambie radicalmente su lógica habitual. Si la diversidad y la diferencia se consideraran hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por lo tanto, educar a un nuevo modo de pensar, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad”. (Instrumentum laboris, La Visión).

A 40 años del restablecimiento del sistema democrático en nuestro país, este desafío toma forma de memoria del camino recorrido y de proyecto para el porvenir. Implica una nueva manera de pensar un itinerario formativo para una nueva ciudadanía que incluya memoria del pasado y promesa de futuro.

Memoria del camino recorrido en la formación para la ciudadanía como parte integrante de una propuesta integral. ¿Cómo educamos para la democracia en estos años, como formamos para el diálogo respetuoso y sincero? ¿Cómo evaluamos la formación ciudadana en el currículo explícito y oculto de nuestras escuelas? ¿Cómo superamos politizaciones efímeras para acceder a mayores niveles de cultura política? ¿Qué ejemplaridad política y social pudimos compartir? ¿Qué autocrítica podemos hacer del camino recorrido?

Promesa de futuro hacia una comunidad política reconciliada, fraternal y solidaria. La promesa no es una predicción científica sino el anuncio de lo que puede ocurrir si nuestras acciones libres y responsables son fieles al proyecto. Las promesas son desafíos que se cumplen todos los días, que nos obligan. Pertenecen al ámbito de la conciencia moral. Las promesas no se compran hechas ni se consiguen por delivery ni se negocian por un “like” en las redes sociales. Se realizan ar-

Estudiar nuevas formas de progreso

tesanalmente todos los días. ¿Cómo hemos sido fieles al proyecto democrático en estos años? ¿Cómo hemos educado en los valores de la cultura del encuentro en medio de tantos desencuentros? ¿Cómo hemos cumplido con la promesa de la democracia desde nuestras acciones libres y responsables?

Hacemos memoria y revisamos nuestra promesa desde una mirada especial. Una mirada de camino, de peregrino que no se instala ni se escapa, que no le teme a las fronteras y a las encrucijadas. Una mirada de "discípulos misioneros de Jesucristo", que contempla la vida como don de Dios, donde la primera palabra es gracias por el don de la vida. Una mirada humilde y discernida desde una realidad hoy más opaca y compleja, una mirada que no tenga miedo de ver y sentir "el otro país", el país descalzo, sin casa ni amparo que se pregunta por la dignidad, el país con miedo que se pregunta por la amistad social, el país golpeado por la pobreza que se pregunta por la paz y la justicia, el país saturado de pantallas, redes sociales y consumismos superfluos que se pregunta por el trabajo, los aprendizajes y el esfuerzo cotidiano.

SEMILLAS DE LA DEMOCRACIA: REMOVER LA TIERRA PARA NUEVOS FRUTOS

Esta promesa de la democracia es como una semilla para compartir con los demás. Jesús nos enseña que el reino de Dios se siembra y se cosecha permanentemente. Cada cultura y cada época es como una tierra nueva y apta para distintos tipos de semillas. Hoy tenemos que sembrar de nuevo. Porque los frutos que dieron otras siembras, cuando los ofrecemos a las nuevas generaciones, a veces tienen gusto rancio. Como nos enseña Benedicto XVI: "la libertad del ser humano es

siempre nueva y tiene que tomar siempre de nuevo sus decisiones. La libertad presupone que en las decisiones fundamentales cada hombre, comunidad, cada generación tenga un nuevo inicio".

Desde la educación, la promesa de convivencia democrática es promesa de formación en la misericordia y compasión frente a la injusticia de la exclusión. Es promesa de formación en el discernimiento frente a la confusión, el adoctrinamiento y la manipulación. Es promesa de formación en la fraternidad frente al individualismo. Itinerario formativo que para hacerse cultura debe ser acompañado de la memoria, que no es resentimiento sino aprendizaje de la historia. Debe ser animado por la creatividad de un futuro mejor que no es ilusión efímera sino posibilidad sostenida por los aprendizajes y el trabajo. **Una renovada educación no se sostendrá si nos dejamos derrotar por nuestros pesimismo y prejuicios, si naufragamos en los atajos de los violentos y los indiferentes, si nos dejamos encerrar en las pantallas autorreferenciadas, si borramos los rostros y renunciamos al nosotros, al encuentro con los demás, y si nos refugiamos, miedosos, "en un museo folklórico de ermitaños localistas, condenados a repetir siempre lo mismo o se diluyen en globalizaciones abstractas y mediáticas, como pasajeros del furgón de cola, admirando los fuegos artificiales de un mundo que siempre es ajeno" como dice el Papa Francisco en la Evangelii Gaudium.**

Formar no es brindar información, no es adoctrinamiento ni estructurar "clones". Es ayudar a constituir al otro por medio del aprendizaje de la alteridad, en un camino de crecimiento personal y desarrollo integral. Es el itinerario para que el sujeto humano alcance esta unidad y armonía, que se concreta en un carácter, en un es-



Una experiencia educativa integral,
simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

Estudiar nuevas formas de progreso

tilo moral de vida. Nadie llega a la conciencia de sí mismo si no es a través de un reconocimiento de "otros" que lo han reconocido y llamado por su nombre. **Es una tarea provocadora de la "conciencia moral", para despertarla y afinarla. Implica formar para una ciudadanía global que rompa el espejo de autorreferencias complacientes, de mundos cerrados.** Es ayudar a asumir la frontera de la universalidad: comprender lo global en lo político, en lo social, en lo ecológico desde las raíces locales y regionales. Es ejercitar una pedagogía de la reconciliación con Dios, con los demás y con la creación, desde la memoria agradecida del pasado abierta al porvenir, sanando en lo pequeño con gestos de amistad y corazones buenos tantos prejuicios, violencias y descalificaciones, las de afuera, pero también las que se van instalando en nuestras vidas. Significa una pedagogía del diálogo, de la escucha activa, de la "democracia de trato", del amor social.

Es semilla del servicio. Servir es la disposición para ayudar, sanar. Servir en lo cotidiano de la familia, de la escuela, del trabajo, de la política y de la economía. Sirve dar la vida cada día. Estudiar, formarse, aprender. Sirve rechazar el mal espíritu de la prepotencia, la violencia física y verbal, el abuso y el bullying. Servir es crecer dándose cuenta que los talentos son regalos de Dios a cultivar para el Bien común. Como dicen nuestros Obispos, es servir a la patria como don y tarea.

Es semilla de respeto a la dignidad de toda persona. El respeto en lo cotidiano de la educación es una pedagogía del cuidado. Estando atentos, es tomar en serio al otro para escuchar y dialogar. Es cultura del encuentro donde "no renunciamos a nuestras ideas y utopías; pero sí renunciemos a la pretensión de que sean únicas o absolutas, donde no manejemos las ideas como armas, sino como luz".

Es semilla de fraternidad. Como insiste el Papa Francisco, la fraternidad cambia la perspectiva, nos hace salir del encierro y se convierte en un mensaje contundente con valor político: todos somos hermanos y, por tanto, todos somos ciudadanos con iguales derechos y deberes. La hermandad es la base sólida para vivir la "amistad social", sin fronteras, que replantea la formación ciudadana con perspectiva global. Desde una pedagogía de la fraternidad, significa pasar del individualismo narcisista a una pedagogía social del ser con y para los demás. Implica profundizar el camino de educar en una nueva sensibilidad, en la compasión y la solidaridad, como el Buen samaritano.

Los desiertos y las ciudades: las formas de la educación y la política.

Como dice Ítalo Calvino, "las ciudades tienen la forma de los desiertos a los que se oponen". Y algunas de las principales "ciudades" a reconstruir en el contexto del PEG y de los 40 años de democracia son la educación y la política desde los cimientos de la sociedad civil, desde las raíces históricas de nuestra patria.

La educación debe tener la forma del desierto al que se opone. El desierto de la pobreza cultural y material con sus bolsones de intolerancia, desarraigo y exclusión. El desierto de la impugnación sistemática de los valores integradores y constructivos. El desierto de un activismo sin reflexión y de un conocimiento sin sabiduría. El desierto de palabras vacías, de valores declamados y nunca encarnados. El desierto de la indiferencia frente a la crisis social y ecológica global. El desierto de un individualismo cerrado amplificado por las nuevas "tecnologías del yo". El desierto de la exclusión de niños sin escuela y escuelas sin aprendizajes

La política debe tener la forma del desierto al que se opone. El desierto del caos depurador para los que la viven

como actividad degradante e irrecuperable para el bien y se postulan como redentores mesiánicos. El desierto de la violencia para los predicadores de la lógica excluyente del amigo y enemigo. El desierto del cinismo de los que la viven como incorregible espacio de la corrupción y del aprovechamiento sectorial y faccioso. El desierto de la resignación para los que la viven como una dimensión inevitable e imposible, que nada tiene que ver con su destino personal y colectivo. El desierto de la falta de perspectivas para los prisioneros de las agendas coyunturales del corto plazo. El desierto de la subordinación de la política a la economía y de esta a las lógicas eficientistas de la tecnocracia.

Hacia la mejor política superando los reduccionismos.

Pero lo político, en el horizonte de su revitalización como ética del bien común, frente a las lógicas economicistas y tecnocráticas globales, puede empobrecerse nuevamente si no incluye la dimensión ética y cultural, con sus imaginarios sociales subyacentes, si no recupera su riqueza simbólica de ritual de reconocimiento recíproco en una memoria compartida, purificada de antiguas clausuras y exclusiones. Por ejemplo, una concepción tecnocrática de la política la reduce, sobredimensionando la fe en los mecanismos de mercado como los instrumentos primordiales para alcanzar el Bien Común. "Este modo de concebir la política es tecnocrático por cuento vacía al discurso público de argumentos morales sustantivos y trata materias susceptibles de discusión ideológica como si fueran



¿TE IMAGINÁS TU ESCUELA TRABAJANDO COMO UN EQUIPO DE VERDAD?

Te ayudamos a lograr los objetivos de los distintos equipos de trabajo en el ámbito escolar

¡COORDINÁ UNA ENTREVISTA Y OBTENÉ UNA BONIFICACIÓN!

Estudiar nuevas formas de progreso

simples cuestiones de eficiencia económica y, por tanto, coto reservado a los expertos" (Michael Sandel)

"Aunque haya que rechazar el mal uso del poder, la corrupción, la falta de respeto a las leyes y la ineficiencia, «no se puede justificar una economía sin política, que sería incapaz de propiciar otra lógica que rija los diversos aspectos de la crisis actual». Al contrario, «necesitamos una política que piense con visión amplia, y que lleve adelante un replanteo integral, incorporando en un diálogo interdisciplinario los diversos aspectos de la crisis». (Fratelli Tutti 177)

Lo que está en juego es la recuperación de la capacidad de cada persona para conducirse como un verdadero ciudadano integral, consciente de los problemas colectivos y deseoso de participar activamente en la vida democrática. Este es un profundo desafío a la educación que debe responder a la pre-

gunta: ¿Vivir juntos, con qué finalidad, para hacer qué? Se trata de dar a cada persona la capacidad y los instrumentos para participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad, creando las condiciones materiales y espirituales que lo permitan.

En esta perspectiva, es un desafío recuperar a la escuela y al aula como lugar de construcción de lo común y del diálogo intercultural en una sociedad diversa, desigual y fragmentada y establecer políticas públicas activas de cuidado y fortalecimiento de las familias, como núcleo vital de la humanización con especial atención a las infancias desprotegidas y vulnerables.

LA POLÍTICA, PARA EL BIEN COMÚN, ARRANCADA A LA VIOLENCIA

J.Y. Calvez SJ nos brinda una clarificadora definición de política cuando destaca su significado de "reconocimiento mutuo de libertades arrancado a la violencia". La política constituye una superación de la violencia —de la supresión del otro— aunque esta se mantiene siempre como amenaza real, como posibilidad que hay que reducir. La historia política argentina y del mundo así lo demuestra. "El reconocimiento es, por tanto, siempre frágil, pero quiere perdurar, se convierte

en un fin para todos los que participan; es un bien, el bien común. También se convierte en una sociedad de carácter permanente, constituida alrededor de ese bien: la sociedad política. Mejor todavía, el reconocimiento constitutivo se convierte, por esa permanencia, en comunidad, y ese término se aplica

mejor a lo político que el de sociedad: designa ese lugar en el que vivimos a salvo de la violencia, de hecho, por un reconocimiento durable." (Calvez). Significa que la lógica de la política no apunta a la desaparición del otro sino al reconocimiento recíproco de los sujetos entre sí, reconociendo la pluralidad como condición de toda vida política

Hacia una nueva ciudadanía.

La formación de una nueva ciudadanía, con una fuerte dimensión social y cultural, podrá ayudar a recuperar el "animus societatis" ante el repliegue egocéntrico del individualismo y frente al vacío de sentido y la renuncia claudicante a toda construcción comunitaria de identidad.

Significa construir los puentes para convirtamos de "habitantes a ciudadanos", de ciudadanos aislados a comunidades solidarias. Implica un fuerte desafío a la formación ciudadana en el horizonte del Pacto Educativo Global. Como dice Adela Cortina: "Ser ciudadano es ser miembro de una comunidad política o de una comunidad humana universal si es que hablamos de 'ciudadanos del mundo'. Ciudadano es aquel que es su propio señor, junto a sus iguales. Ciudadano es el que no es súbdito, el que no es vasallo, el que es dueño de su vida. Ciudadano es el que hace su vida, pero la hace con los que son iguales que él en el seno de la ciudad. La idea de ciudadanía significa siempre ser ciudadano con otros y con otros que son iguales".

Buscando la amistad política y social.

El camino recorrido en estos 40 años de democracia nos desafía a ser profundamente originales superando las falsificaciones y atajos sin salida que nos roban la esperanza de futuro, en el horizonte de un nuevo pacto cultural, social y educativo, que tenga como centro a la persona que aprende, que haga de nuestra patria una "aldea educativa". Resuenan las palabras de Francisco apelando a nuestra creatividad y acción comunitaria: «No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y trans-

formaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos» (Fratelli tutti, 77)

En la imitación de Cristo están estas palabras: "Semper incipe", empieza siempre. Es una invitación a "salir de sí", a recuperar el origen de nuestra vocación y elevarnos en nueva libertad, en renovada "iniciativa" frente a la "des-esperanza". Frente al pesimismo del 'no se puede', frente a la imposición de los violentos, o a un pensamiento cerrado y excluyente, frente a la percepción del otro como enemigo, o al relativismo del 'todo vale', frente a la manipulación de las tecnologías y las redes auto referenciadas, escuchamos una vez más la invitación a seguir profundizando nuestra "originalidad" de argentinos. Para animar a las nuevas generaciones con una formación integral fortalecida en su "originalidad" de personas, creadas a "imagen y semejanza" de Dios. Así, cada uno, haciendo crecer en tierra nueva las semillas de la democracia, que son las de la educación, de la fraternidad, del respeto y del servicio, ayudaremos a reconstruir una Argentina fraterna y solidaria porque "es nuestro destino piedra y camino, porque de un sueño lejano y bello somos peregrinos" (Atahualpa Yupanqui) ■

ES UN DESAFÍO RECUPERAR A LA ESCUELA Y AL AULA COMO LUGAR DE CONSTRUCCIÓN DE LO COMÚN Y DEL DIÁLOGO INTERCULTURAL EN UNA SOCIEDAD DIVERSA, DESIGUAL Y FRAGMENTADA

Referencias:

Calvez, Jean Yves. Política Editorial Docencia. Calvino, Ítalo. Las ciudades invisibles. Siruela. Cortina, Adela. Ética civil y religión. PPG, Madrid. Francisco, Fratelli Tutti Sobre la fraternidad y la amistad social. Paulinas Francisco. Evangelii Gaudium. Paulinas. Ricoeur, Paul. Educación y Política. UCA-Prometeo Sandel, Michael. El descontento democrático. Debate Web oficial del Pacto Educativo Global www.educationglobalcompact.org

POTENCIAR EL COMPROMISO DE LOS JÓVENES

“Scholas Ciudadanía” es la experiencia fundante del movimiento educativo internacional Scholas Occurrentes y responde al llamado del Papa Francisco de crear “la cultura del encuentro”. A lo largo de este año, el programa se desarrolló en siete ciudades del país y la coordinadora pedagógica, **Ana Balduzzi**, lo explica.

El origen de Scholas nació en torno a la crisis argentina del año 2001, donde la gente desesperanzada gritaba en la calle: “que se vayan todos”. El entonces Arzobispo de Buenos Aires, Mons. Jorge Bergoglio, junto a dos docentes, Enrique Palmeyro y José María del Corral, reunieron a un grupo de jóvenes de diversas religiones y realidades socioeconómicas para llevar adelante una experiencia educativa. A partir de la escucha se animaron a compartir los dolores y problemas de los jóvenes buscando soluciones creativas para toda la comunidad. Así nacieron en Argentina los programas de “Escuela de vecinos” y “Escuelas hermanas” que crecieron y se multiplicaron. Observando sus logros y escuchando testimonios, en 2013 el Papa Francisco lanza al mundo entero esta iniciativa educativa como Scholas Occurrentes, que más tarde se convierte también en una Organización Internacional de Derecho Pontificio.

El programa **Scholas Ciudadanía** fue seleccionado como una de las innovacio-

nes más impactantes y escalables en la educación para la Colección Global **2021** por la Organización HundrEd y en **2022** ha sido premiada con uno de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) gracias al valor innovador del programa en el marco del Objetivo 4 (Educación de Calidad) y de **la meta 4.7 que es la Educación para el Desarrollo Sostenible.**

Como organización, Scholas es líder en la promoción del compromiso cívico de los jóvenes, la promoción de la paz y los derechos humanos, la capacitación de los jóvenes, el desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores y construcción de comunidades educativas en todo el mundo, y también forma parte del Grupo Asesor de Alto Nivel de la iniciativa Misión 4.7.

Scholas Ciudadanía es un programa educativo para la formación de estudiantes secundarios y trata de acercarlos a la realidad que los rodea a través de un proyecto que potencia la importancia del compromiso social, cívico y político. Como ini-

ROGELIO GONZÁLEZ

Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño, corte, confección bordado y estampado.

**Diseñamos el Uniforme
que su Colegio necesita**

📍 Desde 1966 en nuestra
única dirección Cuenca 3361
Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires
Argentina

✉️ rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com

☎️ 4503.5382 📞 11 6375.8343

ciativa pretende generar un entorno en el que cada alumno se acerque a los problemas cotidianos de su comunidad desde un punto de vista constructivo, investigando y desarrollando propuestas para solucionarlos.

Población objetivo: jóvenes estudiantes de 15 a 17 años, que asisten a escuelas diversas tanto públicas como privadas de la misma ciudad. (Se busca representar la multiplicidad de escuelas que existen en la ciudad donde se realiza la experiencia). Es decir, que participen alumnos de escuelas ubicadas en diferentes barrios, religiosas, laicas, y de diferentes tipos; artísticas, técnicas y humanísticas. De cada escuela se invita a un grupo de 10 a 15 alumnos. También se busca que participen alumnos que hayan abandonado la escuela, a través de organizaciones que los agrupan.

BENEFICIOS

Los jóvenes aprenden, a través de una metodología innovadora, la importancia de mejorar la calidad de participación en los problemas de la comunidad y en la solución de los mismos. **Valorizan la política como la búsqueda del bien común, a la cual todos estamos llamados y la importancia de integrar en la experiencia educativa, diversas miradas de acuerdo a las historias personales, creencias, y culturas.** Las soluciones que los jóvenes proponen son fruto del encuentro y el diálogo con las autoridades, los especialistas, el mundo académico y la misma comunidad. Ese diálogo intergeneracional enriquece la calidad de la propuesta y une el pasado con el futuro para un mejor presente. Asimismo, la creatividad de los jóvenes y la experiencia de los mayores, se reúnen en torno a la problemática haciendo que la solución sea más efectiva y concreta. Estas virtudes que los jóvenes desarrollan, los acompañarán luego como valor adquirido, cualquiera sea su profesión o rol dentro de la comunidad. Tanto la empatía

como el trabajo colaborativo, la investigación cualitativa, la capacidad de asombro, el estar conectado con el presente y para ello la demora; la poesía y la analogía con el pensamiento lateral para la búsqueda de nuevas soluciones ante situaciones no conocidas, la valorización de la diversidad como riqueza cultural para no perder las identidades, la cultura de la paz a través del diálogo y el consenso son simplemente algunas de las cualidades que los jóvenes aprenden a cultivar en estas experiencias de inmersión.

El Programa Scholas Ciudadanía tiene resultados en todos los actores involucrados, donde es posible advertir un nuevo sentido, una nueva mirada y forma de pensar los problemas.

El sentido de comunidad permanece, la forma de comunicarse, de hablar con los jóvenes y la capacidad de escucha, crecen y mejoran. Los jóvenes manifiestan ser ahora ciudadanos capaces de generar nuevas iniciativas para resolver problemas de sus comunidades. Muchas se llevan adelante por los mismos estudiantes que participaron del programa "Ciudadanía" junto a sus compañeros de escuela. Este resultado alienta a seguir movilizándolo a los jóvenes, quienes saben encontrar en adultos referentes la guía que necesitan para avanzar en sus proyectos.

EXPERIENCIAS EN ARGENTINA

A lo largo del año 2023, el programa Scholas Ciudadanía se llevó a cabo en siete ocasiones en distintas ubicaciones de Argentina. En el mes de abril, se realizó en la ciudad de Posadas y en la ciudad de Mar del Plata. En mayo, tuvo lugar en Córdoba Capital, seguido de Santa Fe en junio, Miramar en julio, Morón en agosto, nuevamente en Córdoba Capital en septiembre, y finalmente en Salta Capital en noviembre. Participaron un total de 1700 jóvenes, 250 docentes y 120 voluntarios.

El programa consta de dos etapas: una selección de problemáticas que nacen de compartir experiencias e inquietudes personales. Entonces los jóvenes pueden identificar que muchas de ellas responden a problemas que tienen como comunidad, lo que les permite votar y elegir entre todas las problemáticas a profundizar. Algunas de las seleccionadas fueron:

- Falta de protagonismo de los jóvenes en las escuelas de Posadas.
- Miedo al futuro y a la soledad.
- Violencia física, verbal y discriminación entre jóvenes, lo que genera falta de seguridad en las escuelas
- Falta de comprensión y escucha de los adultos hacia los jóvenes en las escuelas de Santa Fe
- Falta de atención a la salud mental de los jóvenes en el Partido de General Alvarado
- Miedo e impotencia que sentimos los jóvenes ante la violencia y la inseguridad callejera en la ciudad de Morón
- El consumo problemático de los jóvenes en las escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba.
- Falta de Centros de estudiantes en las escuelas secundarias de Salta

En la segunda etapa, llamada "inmersión en la problemática", se trabaja a partir de diferentes dinámicas para profundizar en las temáticas. Los participantes se dividen en pequeños grupos para "deconstruir" la problemática y así reconocer los diferentes ámbitos y actores sociales implicados en ella. Desde la empatía, intentan comprender su manera de actuar, sentir y pensar. Luego de haberse detenido en los propios dolores, y en los de los "otros", los jóvenes pueden identificar cuáles son aquellos que los incomodan e interpelan más de cerca, para dar respuesta creando iniciativas que permitan un verdadero cambio.

Dialogan con personas que escuchan a

los estudiantes y, desde sus diferentes disciplinas y miradas, aportan señales y preguntas que permiten el desarrollo creativo de iniciativas. Asimismo, los grupos realizan encuestas a la población basándose en sus propias preguntas para investigar y conocer lo que piensan sobre los problemas identificados.

Durante la experiencia, los estudiantes también escuchan y pueden compartir realidades, las que realmente los afectan. Así es como pueden identificar que necesitan una renovación profunda que permita crear lazos reales y genuinos. A su vez generan un pensamiento crítico sobre las problemáticas entendiendo las mismas como un problema multicausal, y generando empatía con las miradas de los diferentes actores sociales que se ven involucrados en el problema. Entienden que viven en una educación desactualizada que no se acopla a su manera de pensar y no genera espacios para llegar a nuevas reflexiones. Por eso, algunos de los proyectos que pensaron fueron estos:

- Creación de una asociación de alumnos de escuelas secundarias independientes (AESM)
- Charlas informativas sobre la creación, regulación, conocimiento y funcionamiento de los centros de estudiantes en las escuelas de Posadas
- Ciclos de encuentros entre la comunidad educativa: alumnos, docentes y directivos
- Reforma de la reglamentación del código de convivencia en cada escuela
- Intervenciones artísticas
- Alarma Juvenil | creación de cuenta de difusión de nuestros derechos
- Rodolfo comunica | Creación de un programa radial
- Evento de Concientización sobre el Consumo Problemático ■

FRANCISCO Y CLARA: Referentes de una Nueva Economía

Apartir de estos dos grandes santos, "el Papa Francisco propone revisar los modelos económicos existentes" y "como docentes nos toca formar en la responsabilidad de los jóvenes", escribe **Luciano Falcinelli**, licenciado, profesor y miembro de la comunidad educativa de FASTA, quien participó del encuentro sobre "La economía de Francisco" en Asís (octubre de 2022).

La Economía de Francisco es un proyecto que nace por iniciativa del Santo Padre en mayo de 2019, pocos meses antes de la convocatoria a realizar el Pacto Educativo Global (1). El Papa Francisco convocó a los jóvenes de todo el mundo, y de todos los credos, a encontrarnos en Asís y así realizar "un pacto para cambiar la economía actual y dar un alma a la economía del mañana" (2). Pero para adentrarnos en el origen y la finalidad de la Economía de Francisco, es necesario comprender la doctrina social que

Francisco promueve desde *Laudato Si'* (2015).

El Santo Padre eligió su nombre porque cree que el ejemplo del Santo de Asís es una fuente de inspiración para los tiempos actuales: "Creo que Francisco es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría y autenticidad. Es el santo patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología, amado también por muchos que no son cristianos. Él manifestó una atención particular hacia la creación de Dios y hacia los más po-

bres y abandonados." (LS, 10). El modelo de austeridad (desprendimiento de los bienes materiales), de compromiso por renovar la Iglesia y la misericordia por los necesitados, son la clave para convertir a los agentes económicos (3) en verdaderos cuidadores y administradores de la casa común (45). Desde San Francisco y Santa Clara de Asís (6), **el Papa propone revisar los modelos económicos existentes. De allí surge la Economía de Francisco.**

El Papa convoca a todos: creyentes (católicos y no católicos) y no creyentes.

inscripciones
abiertas
AGOSTO 2023

Instituto Universitario
ESEADE
libre como vos

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ESEADE en alianza estratégica de cooperación académica



Specialization in Management Development (*)

WWW.ESEADE.EDU.AR



(*) The George Washington University, School of Business, otorgará certificado de Educación Continua, que no implica título ni grado, a quienes completen el plan de estudio y superen las evaluaciones previstas; emitido por School of Business, George Washington University en Washington DC, USA.

En definitiva, a "a cada persona que habita este planeta" (LS 3). No en vano Francisco señala en la encíclica *Laudato Si'* que fue inspirado por el Patriarca Bartolomé, máximo referente de la Iglesia Ortodoxa de Constantinopla (LS 7-9). A su vez, volvió a mostrar la misma iniciativa en *Fratelli Tutti* (FT), inspirada en el Gran Imán Al-Tayyeb, líder espiritual de los musulmanes sunitas (FT 5). Francisco sabe de la complejidad del diálogo ecuménico e interreligioso, así como del diálogo con un mundo incrédulo y escéptico de la fe (LS 62). Sin embargo, al mismo tiempo sabe que toda la humanidad es capaz de unirse detrás de un bien común superior a los "intereses particulares". Francisco pone la economía como ese espacio donde todos podemos aportar, porque se trata del cuidado de la casa común, la hermana tierra (7), que se une a los gemidos de los abandonados del mundo (LS 53).

En la carta de invitación a Asís, el Papa convocó a jóvenes economistas, activistas y promotores de cambios, sin distinción de credo o religión (8). Tal como lo indica el punto 2 del Pacto Educativo Global (9), que pone tanto énfasis en que ellos son capaces de transformar la realidad.

La Iglesia de Francisco entabla un diálogo directo con la juventud (10). Al igual que en el ámbito educativo, el Papa invitó, primero a escuchar a los jóvenes (11), para luego convocarlos a ser los líderes del cambio social: "¡Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio! ¡Ustedes son los que tienen el futuro! Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio. [...] Les pido que sean constructores del mundo, que se metan en el trabajo por un mundo mejor" (CV 174) (12).

En Asís, el Papa fue muy claro. Siendo un excelente "iniciador de procesos", nos regaló tres indicaciones para seguir adelante: mirar al mundo con los ojos de los pobres; no olvidarnos del trabajo y los trabajadores; y encarnar el mensaje de Asís con obras concretas, poniendo corazón, mente y manos en el cambio de la economía (13). Los jóvenes debemos "hacer carne" esta invitación, entendiéndola que no se trata de cambiar un modelo económico por otro, sino de transformar la mente y el corazón hacia las necesidades del prójimo, la comunidad y el medio ambiente. Así alcanzaremos el

auténtico progreso social y moral que requiere este cambio de paradigma (LS 4, 5, 6, 9, 181).

Por último, me gustaría brindar algunos ejemplos acerca de cómo esta reflexión puede tornarse en iniciativas prácticas de aplicación en el ámbito educativo:

1. Los problemas económicos son problemas relacionados con la materialidad, con lo tangible. No es necesario poseer una fe católica para tener preocupación por el prójimo que se encuentra en necesidad. Unir a los jóvenes detrás del combate a la pobreza, la promoción del trabajo que dignifica a la persona, el cuidado responsable de la naturaleza; son ejemplos de causas que pueden unirnos en pos del bien común. Así mismo, el Bien, nos enseña Santo Tomás, junto con la Verdad y la Belleza (trascendentales del ser), son cualidades de Dios que se encuentran presentes en la naturaleza y en las personas. La búsqueda del bien común, es una forma de elevar el alma y encontrarnos con Dios a través de las personas y las causas justas. La búsqueda del Bien es una vía predilecta para la nueva evangelización (14) de los jóvenes y el acercamiento a la fe católica.

2. De lo dicho anteriormente, podemos rescatar la importancia de la iniciativa. Los jóvenes de espíritu poseen fuego. Los espíritus envejecidos solo atinan a quejarse y responsabilizar al resto de todos los problemas existentes. La Economía de Francisco nos invita a tomar una actitud proactiva, a proponer soluciones originales e innovadoras para combatir los problemas económicos existentes. De los alumnos y el cuerpo docente pueden surgir propuestas concretas para que los jóvenes se transformen en agentes de cambio (*changemakers*) de las instituciones y comunidades. No sólo hay que prestar atención a la iniciativa existente, sino que hay que promover la iniciativa. No tenemos que dejar de lado los desafíos y la sana competencia para promover acciones cooperativas y buscar soluciones colectivas a los problemas comunitarios e institucionales.

3. Es importantísimo poner al servicio en el centro de nuestra formación docente. Entendemos el servicio como amor de benevolencia, ese ofrecimiento de nuestro tiempo y cabeza, en busca del bien de los demás, sin esperar nada a cambio. Es el amor que se expresa en la entrega generosa y desinteresada de

uno mismo, en la ayuda al prójimo y la promoción del bien común. El servicio debe ser estimulado para que se vuelva un hábito en nuestros jóvenes, siguiendo con el ejemplo de Jesús que vino a servir y no a ser servido (Mt 20, 28). Es un enorme desafío para los formadores pensar proyectos de servicio a implementar en nuestras instituciones, o incluso en nuestros barrios o ciudades.

4. Diversos psicólogos y pedagogos han descrito el pensamiento del joven adolescente, camino hacia la madurez del carácter y el afianzamiento de la personalidad, con sus crisis y problemáticas. En muchas ocasiones, esta crisis se manifiesta en una desobediencia y rechazo hacia toda autoridad, así como a una queja constante y una falta de compromiso para con sus responsabilidades. La virtud de la responsabilidad cobra, hoy más que nunca, plena relevancia en el ámbito económico, social y, especialmente, en el juvenil. A nivel social (sin distinción de edades), existe una tentación de echarle la culpa de todos los problemas económicos a alguien más (a las grandes empresas transnacionales, a los ricos del mundo, al Fondo Monetario Internacional, o a

quién sea). También existe una tentación a delegar la responsabilidad solamente en los gobernantes: "Ellos tienen que solucionar el hambre, el desempleo, el analfabetismo, etc." **Como docentes nos toca formar en la responsabilidad, y la Economía de Francisco es una oportunidad enorme de trabajo, porque el Papa "responsabiliza" a los jóvenes de hoy de gestar el futuro de la sociedad.** Hay que generar espacios donde los jóvenes asuman roles protagónicos. Hay que invitar a la juventud a "hacerse cargo" de la realidad, a no mirar al costado, a no caer en la cultura del descarte de la que tanto nos habla el Papa Francisco (EG, 53).

Para conocer más sobre la Economía de Francisco, **en la web oficial (francescoeconomy.org)** se encuentran las aldeas de trabajo (áreas temáticas) y las iniciativas promovidas por la organización central (internacional). De nosotros, los formadores, depende asumir un rol activo en la promoción del cambio moral y social (15), potenciando la iniciativa juvenil y el rol solidario desde la educación, para salir adelante de las dificultades y desafíos económicos que enfrenta nuestra Patria. ■

HUMANIZANDO EL MUNDO EMPRESARIAL

“Una invitación a repensar el propósito de la actividad económica, colocando en el centro no solo el interés propio, sino también el bienestar de los demás”.
Escribe **Daniel Sanjuan**, referente de Economía de Comunión en Argentina.

Economía de Comunión nace en 1991 cuando Chiara Lubich (1920-2008), fundadora del Movimiento de los Focolares, visita Brasil y se encuentra con una realidad muy dura: le impresiona ver tanta diferencia social entre quienes viven en las favelas y quienes viven en los rascacielos.

Conmovida por esto, Chiara llama a los empresarios de la comunidad del Movimiento de los Focolares y los impulsa a poner sus empresas al servicio de los menos favorecidos. Este llamado, se podría decir que desafiaba la idea convencional de una empresa, comenzando a generar un cambio profundo en la finalidad de tantos emprendimientos.

El emprendedor de Economía de Comunión no sólo busca la rentabilidad, sino que integra en sus objetivos empresariales y personales, la contribución a reducir las desigualdades y la pobreza. Además, crear puestos de trabajo dignos y la búsqueda del progreso de las familias se convierten en metas centrales.

Así empezó este camino, estos 31 años, que arrancan desde la práctica, a partir de los empresarios. Con los años nos dimos cuenta que esta propuesta de Chiara Lubich no se limitaba sólo a los empresarios, no hacía falta tener una empresa, sino que **todos podemos vivir la EdC: amas de casa, estudiantes, jubilados; como consumidor, con colegas, con clientes, con proveedores, con empleados, etc.**

Nosotros experimentamos que la Economía de Comunión, más que un modelo de gestión, es un **Estilo de Vida**, ya que intentamos en el día a día construir y fortalecer buenas relaciones con los clientes, los proveedores y la comunidad en general.

Hoy en día son alrededor de 800 empresas en todo el mundo que adoptan la Economía de Comunión.

La EdC emerge como una invitación a repensar el propósito de la actividad económica, colocando en el centro no sólo el interés propio, sino también el bienestar de los demás. Es una llamada a

humanizar la economía, a establecer una comunión que trascienda las fronteras empresariales y abrace a toda la sociedad. **En un mundo que a menudo parece dividido, la EdC se presenta como un faro de esperanza, mostrando que es posible construir una sociedad más justa y unida, cuando la economía se vive desde la perspectiva de la comunión.**

HISTORIA DE LA NOVEDAD

En mayo de 2021, cuando la EdC cumplía 30 años, inspirados por una frase de Chiara Lubich “somos pobres, pero muchos...” un grupo de empresarios comenzamos a reunirnos una vez por semana para pensar cómo hacer posible semejante desafío: crear una empresa, propiedad de muchos, en la que puedan sumarse socios incluso con poco capital y que tenga como finalidades compartir con los que menos tienen y contribuir a la educación en la cultura de la unidad.

Después de analizar distintas ideas, fuimos viendo que en la Apicultura podíamos encontrar una forma de concretización y optamos por focalizarnos en esta posibilidad por tres motivos:

- Uno de nosotros ya estaba en actividad en el Norte de Argentina, donde existen ecosistemas en los que se pueden obtener mieles que compiten con las mejores del mundo.
- La miel es un producto noble, saludable, orgánico, amigable con la naturaleza.
- Siendo la unidad mínima una colmena (o una colmena entre varios), es accesible a todos y pueden multiplicarse casi sin límites, incluso con la posibilidad de repetirse en otras latitudes.

Por eso decimos que más que una nueva empresa, es una empresa nueva, un nuevo modelo de empresa, en la que todos podemos participar.

En julio del 2022, con la participación de los 33 primeros inversionistas compramos 220 colmenas y en septiembre otras 52, sumando un total de 55 participantes.

Concretamente, ¿de qué se trata? De ser propietarios de colmenas que son administradas bajo la forma jurídica de un Fideicomiso al que se podrá acceder cada año en el mes de julio y también, si alguien así lo desea o necesita, en el mismo mes de julio de cada año, podría retirarse recibiendo el valor a nuevo de lo que cueste en ese momento la misma cantidad de colmenas que compró.

El propósito es difundir la cultura de la unidad testimonio de la fraternidad universal.

Es por eso que quien adhiere al Fideicomiso acepta que, cada año, el 50% de la rentabilidad que se obtenga del mismo, sea destinado a otorgar becas a personas que las necesiten para cursar en el Instituto Universitario Sophia para América Latina y el Caribe, institución con la que compartimos la vocación a renovar nuestra sociedad a partir de la formación de hombres nuevos y que no sólo imparte conocimientos teóricos sobre distintas disciplinas, sino que busca que, tanto alumnos como docentes, las traduzcan en una nueva praxis cultural en sus territorios.

El otro 50% de la rentabilidad lo recibe cada uno de los inversores y podrá ser destinado para: -la adquisición de nuevas colmenas, -aumentar becas en el mismo Instituto Sophia -o lo que ellos dispongan en libertad.

Una empresa abierta a todos. Con la posibilidad de seguir reinvertiendo en colmenas y sumar nuevos adherentes. ■

NUEVAS ECONOMÍAS
Somos comunidad

UNA EMPRESA CON COMPROMISO SOCIAL

“Somos lo que hacemos. Somos comunidad”. A esto se dedica **Bettina González**, licenciada en turismo y dueña de Boomerang Viajes, en cuya página web habla de “economía de comunión”. Un emprendimiento modelo que se ubica dentro de las “nuevas economías” y que tiene por objetivo “erradicar la pobreza”.

“**E**ra lo que yo quería como proyecto de vida y negocio en turismo: crear una cultura nueva, generar puestos de trabajo y hacer foco en las personas y en sus comunidades con beneficios para todos” sostiene Bettina Gonzalez; una empresaria que abrió Boomerang viajes en 2001, una propuesta inspirada en Economía de Comunión. Ella concibe que “la sensibilidad social debe ser el ADN de esta empresa que no es solo cuestión de rentabilidad o responsabilidad, sino que es una cuestión de ser, estar y hacer”.

En la página institucional de Boomerang, Bettina González habla del modelo de turismo que propone:

“La comunidad responde a la necesidad humana de encuentro social y creación de sentido a través del vínculo con otros. Liderar, dirigir y gestionar una empresa desde un punto de vista social **es concebir la empresa como una**

comunidad, como un grupo de personas que tienen una vida en común.

Nuestro compromiso está en lograr que estas dos palabras caminen juntas...

Chiara Lubich vio en la comunión la respuesta a la insuficiencia de los modelos económicos «individualistas», que generan exclusión, desigualdad, soledad, tristeza y muchas otras pobreza.

El milagro de la comunión sólo se produce si se comparte también la vida. Compartir la vida es salir: Solo tiene sentido si se da, y si se da con alegría.

EL TURISMO Y SU CONTRIBUCIÓN

El turismo solidario tiene como fin generar inclusión y distribución equitativa del gasto turístico, identificar zonas poco desarrolladas, pero con alto potencial turístico, facilitar el intercambio entre culturas y comunidades, y preservar el medioambiente. Y es así como,

EPSON®

¡INTERESADA!

MÁS DE 100" LLENAS DE BRILLO,
COLOR Y CALIDAD DE IMAGEN



└ BrightLink® 725Wi+ ┘ └ BrightLink® 735Fi+ ┘

Marcá la diferencia con Projectores Epson.



Colores Brillantes

Incluye garantía extendida de 3 años al registrar su producto en Epson.

www.epson.com.ar

Síguenos en:  /epsonlatinoamerica  /EpsonLatinoAmerica  @EpsonLatin

 company/epsonlatinoamerica  @epsonlatinoamerica

inspirados en los principios de **Economía de Comunión**, desde hace 20 años en la empresa llevamos adelante una nueva economía centrada en la persona, que nos permite difundir una nueva cultura basada en la equidad distributiva, ayudar a erradicar la pobreza y recuperar los valores de fraternidad, comunión y reciprocidad en la vida económica.

Nuestro trabajo está comprometido con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** impulsados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), principalmente sobre **Alianzas para lograr los objetivos; Trabajo decente y crecimiento económico y Producción y consumo responsable**. Todos ellos están atravesados por el **ODS Número 1, Fin de la Pobreza**.

Según datos de las Naciones Unidas, unas **783 millones de personas viven por debajo del umbral de pobreza internacional** y en el mundo existen 122 millones, entre los 25 y 34 años, que viven en extrema pobreza por cada 100 hombres del mismo grupo de edades. Se prevé que las consecuencias económicas de la crisis mundial por la pandemia de COVID-19 podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, o lo que es lo mismo, a un 8% más de la población total mundial. Esta sería la primera vez que la pobreza aumente en todo el mundo en 30 años, desde 1990.

¿Cómo puede el turismo contribuir a reducir la pobreza?

Como medio de desarrollo económico y social, la actividad turística debe cambiar las reglas de juego y promover un mercado no basado en los precios ni en la moneda sino, principalmente, en la autoproducción y la redistribución de la riqueza. Debe ser capaz de generar

una mirada sobre el otro, entendida desde la diversidad cultural y no desde la reducción a la pobreza. Como agentes de viajes, proveedores y viajeros conscientes, podemos ser parte de ello:

Respetando el valor del trabajo desde la concepción del comercio justo - Promoviendo la generación de puestos de trabajo y empleo decente - Respetando la identidad cultural - Preservando el ambiente - Favoreciendo el desarrollo de las personas - Fortaleciendo y potenciando las economías locales

Nuestra experiencia nos ha permitido descubrir, en el ecosistema turístico, cuánto se puede aportar en el desarrollo de las personas y sus entornos. Trabajar desde esta lógica nos mostró inclusive una pobreza bienaventurada, elegida, que es aquella del cuidado de nuestra casa común y de la identidad cultural, que nos regala la riqueza de la biodiversidad ambiental y de la diversidad cultural.

El turismo solidario es nuestra forma de conseguir la sustentabilidad. Cuando programo un viaje tengo en cuenta estas tres dimensiones (económica, ambiental, social) en hoteles, transporte y excursiones, y selecciono empresas que respeten el trabajo, valoren la cultura local y tengan conciencia ambiental. Creo que es una oportunidad para ofrecer algo distinto a los destinos tradicionales, que genera redistribución y oportunidades de motorizar las economías del lugar. Es una forma de aportar a la erradicación de la pobreza y cuidado ambiental. ■

Fuente: Bettina González.
www.boomerangviajes.tur.ar/comunidad.

UNA RELACIÓN QUE APORTA AL BIEN COMÚN

“La práctica de emprendimientos educativos-productivos de calidad, eficientes y solidarios contribuye a la formación de una nueva mentalidad económica en las nuevas generaciones” Así se expresa **Graciela del Campo**, profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Córdoba, y miembro de la CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio solidario).

La enseñanza de la cultura del dar y el compartir puede optimizarse desde la perspectiva de la Economía de Comunión y la pedagogía del Aprendizaje-Servicio solidario. Los principios de gratuidad y distribución tripartita de las ganancias, contribuyen al desarrollo de “emprendimientos educativo-productivos-solidarios”. Los estudiantes, orientados por los docentes y en diálogo con la comunidad, realizan un servicio solidario a través de proyectos productivos, en los cuales ponen en práctica conocimientos y competencias de su formación académica, como un aporte al bien común, al desarrollo sostenible y a la mejora en las condiciones de vida de la población más necesitada.

UNA BREVE DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE DE ECONOMÍA DE COMUNIÓN

La EdC como propuesta económica, pretende contribuir a la creación de estructuras económicas nuevas que superen

aquellas inspiradas en el afán desmedido de lucro, y la sed de poder y acumulación reinante en un mundo económico exclusivamente competitivo regido por la ley del más fuerte. Este enfoque se fundamenta sobre la praxis fraterna de la comunión de bienes, a nivel personal y comunitario, que se traslada a empresas de toda índole y rubro. Las empresas que adhieren a este enfoque orientan sus ganancias a la promoción de los necesitados, al desarrollo de la empresa y a la formación de personas en la cultura del dar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Entre las propuestas pedagógicas para el nuevo pacto educativo global se encuentra la pedagogía del aprendizaje y servicio solidario (AYSS) que promueve una cultura solidaria. Las experiencias educativas de AYSS son aquellas que integran actividades protagonizadas por los estudiantes, aplicando intencionadamente contenidos de aprendizaje, saberes académicos y curriculares, al servicio de la resolución de problemáticas y necesidades comunitarias.

EDC y aprendizaje-servicio solidario

Esta propuesta se implementa a través de proyectos educativos: la realización de un servicio solidario concreto para y con la comunidad, protagonizado por los estudiantes como activos ejecutores del servicio, que aplican en la acción solidaria los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en clase, en función de los objetivos de servicio comunitario más pertinente; **un tipo de proyecto son los emprendimientos educativo-productivos solidarios.**

RELACIÓN ENTRE EDC Y AYSS: APORTES

Las prácticas profesionalizantes y los proyectos educativos-productivos solidarios son una oportunidad para vincular EdC y AYSS.

En las escuelas secundarias de educación técnica profesional, o con orientación en Economía y Administración, algunos docentes optan por implementar este tipo de proyectos con algunas variantes:

a. Generalmente, realizan o asesoran a un micro-emprendimiento simulado o real con una finalidad social. Sin embargo, estas prácticas tienen como criterio de distribución de ganancias el beneficio propio, exclusivamente personal o familiar de los involucrados.

b. Otro tipo de iniciativas suelen emplear para estas prácticas la formación de cooperativas escolares, donde los excedentes se distribuyen entre los estudiantes asociados a la misma. En estos emprendimientos cooperativos, la distribución de los beneficios o excedentes queda puertas adentro de la escuela.

c. Una tercera alternativa es la que ofrece la EdC, mediante la utilización del criterio de distribución tripartito de las utilidades/ganancias o excedentes. Según este criterio las Utilidades se destinan a tres objetivos de igual importancia entre sí tales como: la promoción de personas en situación de vulnerabilidad y pobreza

(preferentemente externas a la comunidad escolar), la reinversión para el crecimiento del propio emprendimiento (lo que le da sustentabilidad en el tiempo), y una finalidad educativa para la formación a la cultura del dar.

Las consecuencias pedagógicas de aplicar estos lineamientos de la EdC a proyectos educativo-productivos solidarios de aprendizaje-servicio son:

Destinar gratuitamente una parte de las ganancias o utilidades de los proyectos para ayudar a personas o grupos que estén en necesidad y situación de pobreza.

Por lo tanto, una parte de los beneficios del emprendimiento educativo productivo solidario, sea en dinero o en especies, podría destinarse para atender una necesidad comunitaria o de personas concreta, como gesto pro social de gratuidad por excelencia, sin esperar ninguna retribución a cambio por parte de los destinatarios. Según un criterio de solidaridad horizontal, abierta, promocional, no altruista (del Campo, 2012).

Desde el punto de vista pedagógico, ello supone un trabajo reflexivo y participativo de los estudiantes para la selección del destinatario de aquella donación, y a su vez la consideración respetuosa del mismo, para comprobar que sea éste el aporte que necesita y no otro. Esto implica conocer a los destinatarios considerándolos co-protagonistas y partícipes del emprendimiento solidario, aunque sólo aporten su necesidad. Entonces, es fundamental el rol pedagógico de acompañamiento y reflexión conjunta para aplicar criterios de justicia, equidad y solidaridad horizontal fundados en un diagnóstico participativo y con conocimiento de los destinatarios

Destinar otra parte de las ganancias o utilidades al funcionamiento de la actividad productiva escolar/ o fondo rotatorio de proyectos, para la compra de insumos, maquinarias, elementos de seguridad, etc.

Aquí también es importante la participa-

ción de los estudiantes. Esta distribución no debería ser una decisión exclusiva de los adultos, docentes o directivos de la escuela ni tampoco dejar solos a los alumnos en esta decisión, que beneficiaría la sustentabilidad y crecimiento del emprendimiento didáctico-productivo, independientemente que sean otros grupos de estudiantes los que le den continuidad. De este modo, también se estaría enseñando la cogestión empresarial, la gestión y administración de los recursos obtenidos.

Finalmente, el destino de una tercera parte para la formación de los estudiantes en una cultura del dar y el compartir. Por ejemplo, para la actualización o formación permanente de estudiantes o docentes.

En el caso de los recursos escolares o de emprendimientos escolares, implica no sólo mejorar el equipamiento, sino también destinar algunos fondos para actualización o formación permanente de estudiantes o docentes; facilitarles el acceso a una capacitación específica que les permita progresar en el emprendimiento. Otro destino puede ser la realización de encuentros, convivencias, reuniones con otros estudiantes que quieren practicar este tipo de economía solidaria, o que faciliten la convivencia escolar y comunitaria. De ambas formas se estaría aportando al desarrollo de competencias pro-sociales de: respeto y valoración del otro, solidaridad, intercambio sociocultural, aceptación de la diversidad, o bien para la realización de "proyectos educativos solidarios" de otra índole o temática.

De este modo, este "plus" de solidaridad que se expresa en el dar y compartir los resultados/utilidades del emprendimiento tanto con la comunidad escolar/universitaria, con los propios protagonistas, como con otros destinatarios externos que aportan su necesidad o carencia, permite hacer efectivo aprender para los demás y no sólo para uno mismo o por puro placer intelectual.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO Y COMUNIÓN DE BIENES

A modo de ejemplo se mencionan dos experiencias de AYSS, en instituciones educativas y una propuesta curricular que permiten aplicar el principio de distribución de las utilidades según los criterios de la EdC.

Escuela 1-503 "Río Tunuyán". Los Árboles, Depto. Tunuyán, Mendoza. Escuela pública de gestión estatal, ubicada en zona rural de frontera, brinda educación de nivel inicial y primario. Experiencia Educativa Solidaria: "FM Crecer, la radio de los chicos". Una radio al servicio de la comunidad y del aprendizaje de los alumnos, en una escuela de alta montaña. En 1998, a partir de la obtención de un aparato de FM, el docente generó un proyecto pedagógico integral centrado en la radio. La programación, totalmente preparada por los estudiantes de educación primaria, está orientada a atender las necesidades de los pobladores de la zona y a preparar a los alumnos en el uso de la comunicación como herramienta social. Los estudiantes a través de la radio escolar ofrecían información meteorológica y programas culturales al servicio de la comunidad rural. Lo recaudado por publicidad, (gracias a una la legislación educativa de la provincia de Mendoza que lo autoriza), la Escuela lo destinaba por una parte al mantenimiento de la radio, insumos y equipos (criterio de sustentabilidad del emprendimiento), otra parte se destinó al comedor escolar (mejoramiento de las condiciones de educabilidad de sus alumnos) y una tercera parte se entregaba a organizaciones de bien público de la región como el hospital regional (aplican el criterio de donación gratuita para un bien social)

Este emprendimiento radiofónico permitió el desarrollo de los contenidos de todas las áreas curriculares, especialmente las vinculadas a la comunicación. De este

EDC y aprendizaje-servicio solidario

modo, esta experiencia de aprendizaje y servicio solidario aplica aún sin explicitar los criterios de distribución de la EdC.

Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Prov. de Buenos Aires, Argentina. La práctica educativa solidaria denominada "Laboratorio intervenciones: de apoyo a organizaciones comunitarias", involucra a todas las carreras de la universidad. Esta Universidad estatal, destina el 15% de los ingresos por servicios a terceros para la realización de proyectos solidarios con la comunidad, protagonizados por los estudiantes que, guiados por sus docentes, ponen en práctica sus conocimientos al servicio de necesidades reales de su comunidad, de organizaciones de base, de municipios, etc. compartiendo el conocimiento académico al servicio del desarrollo local.

Por otra parte, a partir del año 2011, la Provincia de Buenos Aires incorporó en el currículum oficial para la Escuela Secundaria con orientación en Economía y Administración, la asignatura: "Proyecto organizacional", que permite la realización de "Proyectos sociocomunitarios solidarios" o de AYSS con la finalidad que los estudiantes encuentren un espacio donde integrar intereses, conocimientos y saberes en un proyecto propio vinculado a necesidades comunitarias. Éstos pueden estar destinados a organizaciones con o sin fines de lucro, en ambos casos requieren de la reflexión y las prácticas propias de la economía y la administración aprendidas a lo largo de la orientación. Este nuevo espacio curricular, así como los tradicionales

de economía y teorías de la organización, son ámbitos favorables para el desarrollo de emprendimientos educativos solidarios inspirados en la propuesta de la economía de comunión.

CONCLUSIÓN:

Ante la cultura del tener y acumular, el descarte y la competencia sin fin, que llena de sinsentido la vida de tantos jóvenes, la vinculación entre EdC y AYSS puede contribuir a la formación de una nueva mentalidad económica en las nuevas generaciones mediante la práctica de emprendimientos educativos productivos de calidad, eficientes y solidarios.

Los emprendimientos o proyectos organizacionales realizados por los estudiantes pueden aplicar la división tripartita de las ganancias, enriqueciendo la experiencia de praxis económica de los estudiantes, haciéndolos partícipes de experiencias de solidaridad, cooperación, co-gestión y promoción del desarrollo en beneficio de los más pobres. Estas experiencias permiten reflexionar y vivenciar el sentido de justicia social y la contribución de la economía al bien común de la sociedad, contrarrestando los efectos negativos de la sociedad de consumo, el exitismo, y el afán desmedido de lucro. Ofreciéndoles a los jóvenes especialmente, la oportunidad de vivenciar la alegría de la cultura del dar y el compartir, y el sentirse protagonistas de una nueva manera de actuar y desarrollarse en comunidad. ■

Fuente: Graciela del Campo es Magíster en Doctrina Social de la Iglesia por la U. Pontificia de Salamanca. Trabaja en el equipo técnico del Programa Nacional Educación Solidaria del Ministerio de Educación. Comenta que una versión de este artículo fue publicado en las actas de las Jornadas de Epistemología en Ciencias Económicas, UBA (2022) y puede resultar de interés a los docentes, especialmente de las orientaciones técnicas, de economía y administración. gracieladelcampo@clayss.org.ar; gradelcampo@gmail.com

Del miedo al sentido

UN VIAJE HACIA NOSOTROS MISMOS



En esta nueva obra, **Julio César Labaké** nos ayuda a reflexionar y vivir a la luz, a veces ignorada, de nuestro propio mundo interior, acompañando al lector a encontrarse consigo mismo. Y lo hace a partir de sus propias anécdotas y experiencias, sin ningún asomo de dogmatismo ni de argumentos complicados, sino rastreando los senderos de su propia interioridad.

“UN VIAJE HACIA NOSOTROS MISMOS” es el sugestivo título de una original obra de Julio César Labaké, que acaba de publicar Editorial Bonum. Son 205 páginas que no tienen una palabra de más ni una de menos. Un estilo ágil, una belleza cautivante y una profundidad humana que atrapan desde el primer capítulo.

Lo precede un brillante prólogo del Cardenal Ángel Rossi, que genera un marco pleno de confianza para su lectura, en esa aventura inédita de “un viaje hacia nosotros mismos” para encontrarnos con lo más hondo, y a veces temido, de cada uno. Eso que nos abre ventanas de luz para intentar descubrir un sentido que justifique nuestra vida.

Un libro ideal para los jóvenes, para los adultos que están en plenitud, y para los mayores que pueden rastrear sus propias huellas. Parte de todas las preguntas que surgen silenciosamente en nuestro

interior, y las analiza con la simplicidad y la madurez del pensador que camina nuestras calles y comparte todas nuestras dudas porque vive fielmente su propia búsqueda.

Un libro que debería ser bibliografía indispensable para la catequesis de adolescentes mayores, y en los cursos de teología para universitarios, porque habla con un lenguaje transparente para el hombre de hoy. Porque parte de las experiencias humanas del lector y lo remonta con un respeto inalterable hacia el sentido de su propia vida. ■

Para más información:

Editorial Bonum: Av. Corrientes 6687, CABA - CP1427

Email: ventas@editorialbonum.com.ar

www.editorialbonum.com.ar

Instagram: [bonum.espiritualidad](https://www.instagram.com/bonum.espiritualidad)



¡CUIDEMOS LA VIDA!

Soñado y alumbrado proféticamente apenas unos meses antes de la promulgación de la Encíclica *Laudato si*, y habiendo sido ya adoptado por muchos educadores en Argentina y en otros países sudamericanos, el Proyecto TEKORA, cuyos libros llevan el nombre "CUIDEMOS LA VIDA" va cobrando y actualizando su vigencia a la luz de los signos de este tiempo y nos invita a caminar en comunión y compromiso afianzando poco a poco el PACTO EDUCATIVO GLOBAL con el aporte de contenidos que fortalecen y enriquecen la preparación sacramental y se incorporan de una manera única a la educación de la fe.

Fuentes: Equipo de Educación Religiosa-Editorial Claretiana. Para mayor información sobre el material: <https://tekora.claretiana.com.ar/>

“Una Catequesis oportuna del cuidado del hermano y de la Casa común”. Así la define Cristina Moisés, Coordinadora de Pastoral del Instituto Privado Parroquial San Roque de Córdoba, Argentina, quien, junto al Equipo de Conducción integrado por Martín Sanmartino (RL), el P. Alejandro Raviolo (párroco), directoras de Nivel Primario, Lilian Di Giampaolo y Belén Gutiérrez. Directora de Nivel Inicial, Adriana Molina, directivos de Nivel medio, Cristian Figueroa y Nely Brandan y el director de Área Técnica, Gustavo Bruera; decidieron adoptar la propuesta para las aulas de su colegio hace varios años.

“Nuestro colegio comienza por asumir que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es en realidad PPEI, es decir, en un Proyecto Pastoral Educativo Institucional, convencidos de que nuestra misión no es educar y ‘de paso’ evangelizar sino *evangelizar educando*, es decir, *hacer de la educación una herramienta eficaz para la evangelización*” -nos cuenta Cristina-

“Esta perspectiva fue guiando a la co-

munidad a reconocer el objetivo pastoral como misión fundamental de la organización institucional y a fortalecer, en consecuencia, un Equipo de Conducción en el que sus miembros (Representante legal, párroco, directivos y coordinadora pastoral) interactúan y co-administran objetivos, contenidos y métodos de enseñanza”, explica.

“Desde hace algunos años, desde lo pastoral, nuestros intereses empezaron a desplegarse en torno al cuidado de la Casa común y a nuestros hermanos y hermanas respecto del cuidado y la defensa de toda vida. Y bastó conocer la propuesta de TEKORA para elegirla. Nos resultó un material innovador en el que resuena muy bien la realidad que cotidianamente vivimos, lo que supone una fuerte motivación para los chicos y nos permite a los docentes articular fluidamente la FE con la CULTURA y la VIDA, que son los pilares de nuestra escuela.”

“Una Catequesis con personajes de gran peso pedagógico”

“En nuestro cole, como en muchos otros -continúa comentando la Coordinadora de

Pastoral- son las mismas maestras las que dan Catequesis y algunas de ellas estaban más apegadas a lo tradicional. Pero cuando vieron que los contenidos curriculares se encontraban fielmente presentes y se acrecentaba la motivación, comenzaron a asumirlo con ganas. Algunos de nuestros directivos y docentes se capacitaron en las nuevas propuestas de Pacto Educativo Global, por ejemplo; y a partir de allí, también optamos por este material en nivel inicial, donde se fueron entrelazando de manera significativa los temas de la planificación anual con los temas de los libros en las salas del jardín. Allí el burrito Orejas se lleva todos los abrazos.

A los chicos se los ve muy entusiasmados con los guardianes de la vida, esos personajes naturales (el agua, el aire, la tierra y el fuego) que se van transformando con los ciclos hasta convertirse en superhéroes y pasarle la posta a los propios alumnos de modo que pongan amor y cuidado en su propia geografía local, valorizando las riquezas de nuestros paisajes y provincias.

Un ejemplo elocuente de la fuerza pedagógica de los personajes lo dio la Procesión de San Roque, nuestro patrono, este año. Los alumnos adoptaron en cada grado los personajes de los libros y los representaron. Fue muy hermoso ver cómo, en la procesión, cada “guardián de la vida” peregrinaba con un mensaje especial para toda la comunidad parroquial y en conexión con la vida del lugar” -completa con entusiasmo Cristina.

“Una Catequesis interdisciplinaria que logra una educación en la fe realmente significativa”

“Pospandemia, con los directivos y los docentes nos planteamos la imposibilidad de pedir libros de área o manuales porque sus costos, a nuestra población escolar, le resultaban inaccesibles”, nos confía. “Entonces sucedió que vimos la forma en que esta Catequesis trabajaba sus propios contenidos en vínculo con los otros saberes, resignificándolos, y fue ahí que decidimos, por sugerencia y propuesta de las maestras,

pedir ‘CUIDEMOS LA VIDA’ como libro básico para que cada docente lo usara articulando con los contenidos propios del resto de las asignaturas. No obstante, aun cuando la experiencia fue muy positiva -concluimos confirmamos también que los textos de las asignaturas no son prescindibles y que es preciso integrarlos. Pero la propuesta interdisciplinaria pasó eficazmente la prueba.”

“Una Catequesis verdaderamente transformadora”

“Al optar por estos materiales -nos aclaramos apostamos a una educación en la fe alegre, ecuménica, que siembre cultura de paz y dé testimonio de la Esperanza; y que honre el amor al Creador y el cuidado de la Creación en todas sus formas valorando la dignidad de la vida. Desde el punto de vista metodológico, apreciamos que los lineamientos curriculares estén perfectamente ligados con los contenidos de cada año, que coincidan perfectamente, y validamos la propuesta de oración (Lectio divina) para el Primer Ciclo porque hace escuela y es una de las más hermosas de la Iglesia. Por otra parte, los Encuentros se desarrollan perfectamente en los tiempos del año lectivo con las horas correspondientes de catequesis y no hay sobrantes que se lamenten. Todo se aprovecha.”

“Cuando captamos la esencia del proyecto, nos enamoramos de él...”

“Sabemos que incorporar estos contenidos a la Catequesis promueve un cambio cultural gradual y profundo que, en nuestra institución, procura expresarse en nuestro ‘SER MISIÓN’ tanto en los gestos solidarios y en la experiencia de la fraternidad, como en las acciones cotidianas de cuidado de la casa común que realizamos y promovemos desde el cole: Separación de residuos, germinación de plantas nativas, un sistema de riego por energía solar entre muchas acciones más. El cuidado del agua ocupa un espacio especial en nuestra currícula y en el patio de nuestro colegio hay guardianes de la vida en todos los recreos...” Y así, con genuina satisfacción y con pasión por la tarea, Cristina pone fin a su testimonio. ■

NUESTRA SEÑORA DEL PESEBRE

El cardenal Eduardo Francisco Pironio - proclamado beato desde el 16 de diciembre de 2023 - escribió esta oración para compartir la mesa navideña:

Señora del Pesebre de Belén, aquí estamos junto a ti, en la espera de la noche del silencio y de la Luz. Silencio que nos permite escuchar a Dios, luz que ilumina nuestras vidas y nos devuelve la alegría de vivir.

Señora del amor y de la Paz, que esta Navidad sea el comienzo de una nueva claridad. Que el Amor sustituya la violencia, y que la justicia engendre la verdadera paz. Ayúdanos a gritarle a los que odian que Dios es Padre y nos ama; y a los que tienen miedo y están desanimados, que DIOS ESTÁ CON NOSOTROS Y NOS ACOMPAÑA.

Que en esta Navidad nazca de nuevo Jesús, para nuestra familia y para todos. Para nuestro barrio y nuestro pueblo, para nuestra Patria y para el mundo entero. Así podremos anunciar también nosotros: "NOS HA NACIDO EL SALVADOR, QUE ES CRISTO, EL SEÑOR". AMEN. ■

MISIÓN
~~IMPOSIBLE~~
educar evangelizando



Arancel \$10.000- (descuento 50 % para escuelas de Consudec y Faera)

INCLUYE:

- Un ejemplar del libro
- Gastos de envío hasta la escuela en la que trabaje el cursante
- Certificado de aprobación

CURSO PASTORAL EDUCATIVA

Se propone una experiencia formativa en pastoral educativa para todas las personas que trabajan en escuelas de gestión eclesial.

6 ENCUENTROS ASINCRÓNICOS
A partir del 18/03/24

1° - "Pastoral Educativa: Desafíos actuales y Perspectivas"

2° - "El todo es superior a la parte"

3° - "Crear profunda e inteligentemente"

4° - "Dios también está en los pasillos"

5° - "Todos estamos llamados"

6° - "Todo se relaciona"



PARA MÁS INFORMACIÓN ESCANEA EL QR
O INGRESA ACÁ

<https://drive.google.com/file/d/10l4oif4aMzcO204aVwUhedjqlWLnGQaA/view?usp=sharing>



Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

OSPLAD
saluda a
Consudec
en sus
98 años

**Tu vocación
es enseñar,
la nuestra
es cuidarte**



**Afiliate
100%
online**



osplad.org.ar/afiliaciones



info@osplad.org.ar



0810 666 7752



[@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)



[@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)