



A 10 años de
la *Evangelii
Gaudium*

**QUE NO NOS
FALTE LA
RESURRECCIÓN**

INTERVENCIÓN

*Implicancias
educativas de “La
alegría del Evangelio”*

PEDAGOGÍA

En la escuela de
Francisco.

REFLEXIÓN

“Una agenda no se
impone, sino que se
inspira”.

COLUMNA

EG e Inclusión: El
desafío de educar hoy.

LIBROS

Una propuesta
Interdisciplinaria.

TESTIMONIOS

Mamá Antula: Una
gracia para Argentina.

PROME
excelencia en servicios

48⁺ de
años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
 - Examen pre-ocupacional
 - Examen post-ocupacional
 - Visitas en consultorio
 - Juntas médicas
 - Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES CÓRDOBA
SALTA BAHÍA BLANCA
MENDOZA POSADAS

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5
Office Park - Edificio Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Partido de Pilar - Bs. As.

Acompañando en sus 98 años a

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



LA ALEGRÍA DE UN EVANGELIO VIVIDO EN CADA AULA



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

En este número, sin dejar de seguir profundizando sobre los desafíos del Pacto Global Educativo, quisimos centrarnos en los 10 años de Evangelii Gaudium, documento que nos regalara el Papa Francisco al inicio de su pontificado y que resulta programático de toda su acción apostólica a lo largo de estos años.

Queremos agradecer especialmente a Mons. Jorge Ignacio García Cuerva, Arzobispo de Buenos Aires, que nos regaló la nota de tapa por este aniversario

“Evangelii Gaudium” ha sido un llamado a centrarnos en el encuentro personal y comunitario con Jesús, encuentro que lleva siempre a la alegría.

Recientemente, el Papa ha insistido en la catequesis de los miércoles en que “el mensaje cristiano, ... , es el anuncio de «una gran alegría»”. Mensaje que debemos transmitir en nuestras comunidades a los estudiantes, pero también entre los docentes.

Una comunidad que vive el evangelio es una comunidad que es capaz de vivir la alegría aún en la dificultad, porque

sabe que el Señor está en medio de ella y confía en su providencia.

En momentos en que todas las familias se ven impactadas por la situación socioeconómica de nuestro país, más que nunca debemos ser transmisores de la alegría del evangelio. Alegría que está enraizada en la esperanza.

Debemos ser capaces de transmitir esa alegría en cada una de nuestras aulas, alegría que surge de un corazón que se ha encontrado primero con Jesús y que como los discípulos de emáus no duda en salir urgentemente a compartirla con los demás.

Este último tiempo, hemos recibido dos regalos la canonización de Mama Antula y la beatificación de Cardenal Eduardo Pironio. Ambos han sido modelos de la trasmisión del evangelio aun en medio de las dificultades y vivieron con alegría su misión.

Que, tomándolos como ejemplo, seamos transmisores fecundos de este mensaje a todos y cada uno de los que nos rodean. ■

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
QUE NO NOS FALTE LA RESURRECCIÓN
Un mensaje del arzobispo de Buenos Aires, monseñor Jorge García Cuerva.

10 INTERVENCIÓN
Implicancias educativas de Evangelii Gaudium. Educación y nuevas tecnologías. Por Enrique Palmeyro, Director Mundial de Scholas Ocurretas.

13 PEDAGOGÍA
“En la Escuela de Francisco”. Carlos Domingo Valdez, director de N. Secundario en Tucumán. Dr. en Estudios Patrísticos por la UCA de Cuyo. Docente de la U. del Norte Sto. Tomás de Aquino.

18 ACOMPAÑAR LA VIDA DE NUESTROS JÓVENES
Por la profesora Stella Maris Dugaro, Directora de N. Secundario en el Inst. Parroquial Inmaculada.

22 REFLEXIÓN
“Una agenda no se impone, sino que se inspira” Por el P. Gustavo Larumbe, párroco de Ntra Sra del Carmen de Villa Urquiza (CABA), acompañante y Rep. legal del Instituto Ntra Sra del Carmen.

28 COLUMNA
Evangelii Gaudium e inclusión. Por la Lic y Prof. María Cecilia Junqueira, coordinadora de inclusión educativa en el Inst. Inmaculada Concepción.

30 LIBROS
Un paradigma de interdisciplinariedad. Proyecto Ejecutado en el Colegio a Asunción de Bahía Blanca; Prof. Cristina García Recalde.

33 TESTIMONIOS
Mamá Antula. Una gracia para nuestra patria.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

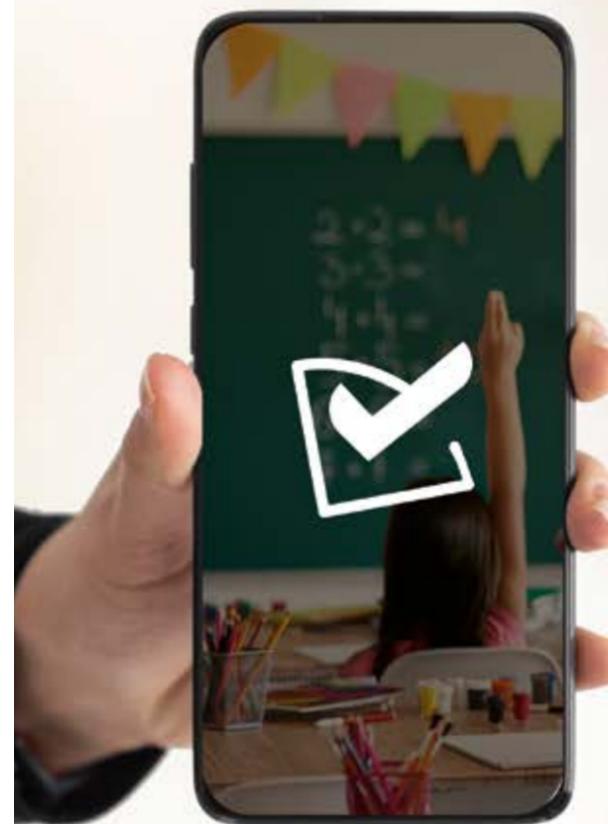
SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Un aliado para tu institución

A través de nuestra plataforma virtual **PAGOSeduc** ofrecemos múltiples opciones de pago, la clave para reducir la morosidad.



La **solución virtual** diseñada para simplificar el cobro de cuotas, matrículas y facturas impagas en la institución.

Atención personalizada

Simplificación administrativa

Tecnología avanzada



Escanea el QR y accede a nuestra plataforma

Múltiples OPCIONES DE PAGO

Esta plataforma brinda a las entidades educativas la capacidad de recibir pagos de manera ágil y segura, asegurando su sustentabilidad en un contexto cambiante.



QUE NO NOS FALTE RESURRECCIÓN

“Jesús está vivo, y Él es la razón más importante de nuestra vocación de discípulos misioneros en el ámbito educativo” escribe el Arzobispo de Buenos Aires, **Monseñor Jorge García Cuerva**. A pocas semanas de terminar las clases y en este número especial dedicado a los 10 años de la exhortación “*Evangelii Gaudium*”, el prelado nos recomienda comenzar su lectura por el final, el capítulo V: “Es allí donde Francisco propone las motivaciones que impulsan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria de los discípulos de Jesús.”

En marzo pasado celebramos los diez años del pontificado de nuestro querido Papa Francisco, que con su magisterio “revolucionó” la Iglesia, que nos habilitó a pensar, a soñar, a llevar adelante proyectos pastorales en medio de nuestro pueblo, sin miedo, sin asco y sin demora, como nos dice en su primera exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*.

Sin embargo, percibo que no aprovechamos totalmente toda la riqueza de su reflexión; hasta diría que la desconocemos.

Por eso, y a diez años de aquel 13 de marzo del 2013, es tiempo de concretar el magisterio pontificio en nuestra Iglesia argentina; es tiempo de llevar a la práctica los discursos, las homilias, las encíclicas, los mensajes, los gestos que Francisco tuvo y sigue teniendo para el mundo.

Como ya señalé, su primera exhortación apostólica fue *Evangelii Gaudium*, un documento fundamental y programático que no podemos dejar de conocer. Considero que debemos comenzar a leerla desde el capítulo V, es decir comenzar por su último capítulo.

Puede parecer extraña esta sugerencia, pero es allí donde Francisco propone las motivaciones que impulsan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria de los discípulos de Jesús, y a un renovado impulso misionero, advirtiendo que ninguna motivación será suficiente si no arde en los corazones el fuego del Espíritu.

Todas nuestras acciones como educadores, todos nuestros planes pastorales, deben estar imbuidos del Espíritu de Dios, que es muy diferente de un conjunto de tareas vividas como una obligación pesada que simplemente se tolera.

Justamente, Francisco dice en esta exhortación: (...) aparecen constantemente nuevas dificultades, la experiencia del fracaso, las pequeñeces humanas que tanto duelen. Todos sabemos por experiencia que a veces una tarea no brinda las satisfacciones que deseáramos, los frutos son reducidos y los cambios son lentos, y uno tiene la tentación de cansarse. Sin embargo, no es lo mismo cuando uno, por cansancio, baja momentáneamente los brazos que cuando los baja definitivamente dominado por un descontento crónico, por una acedia que le seca el alma (...); entonces, uno ya no tiene garra, le falta resurrección. Así, el Evangelio, que es el mensaje más hermoso que tiene este mundo, queda sepultado debajo de muchas excusas.

Seguramente nos podamos sentir identificados con este texto: la experiencia del cansancio, del hartazgo o de la

monotonía nos hacen perder el entusiasmo, las ganas, la alegría, y se nos van apagando los sueños y los ideales, (si es que todavía están encendidos). Nuestras frases de cabecera comienzan así: “Esto no cambia más”; “no vale la pena”; “hasta acá llegué”; “no doy más”. Es un cansancio no sólo físico, sino un agotamiento moral, anímico, “una acedia que seca el alma” como ya lo señalaba Evgario Póntico, un monje del siglo IV. Así nos transformamos en educadores que

ahogan el fervor y la alegría; tenemos una conciencia de derrota que nos convierte en pesimistas quejosos y desencantados con cara de vinagre”.

Ya no tenemos garra, nos falta resurrección...

Esta expresión del Santo Padre me resulta muy fuerte y creo que es medular

para la reflexión que propongo: volver a lo esencial, volver al primer amor, volver al centro de nuestra fe y nuestra vida.

En diciembre de 2017, Francisco dio a conocer un documento sobre las universidades y facultades eclesísticas, la Constitución Apostólica “*Veritatis Gaudium*”.

Allí está expresado ese núcleo fundante de nuestra vida como educadores cristianos, que nos puede hacer recuperar el entusiasmo y la pasión en nuestra misión. Dice así: La alegría de la verdad manifiesta el deseo vehemente que deja inquieto el corazón del hombre hasta que encuentre, habite y comparta con todos la Luz de Dios. La verdad, de hecho, no es una idea abstracta, sino que es Jesús, el Verbo de Dios en quien está la Vida

LA ALEGRÍA DE LA VERDAD MANIFIESTA EL DESEO VEHEMENTE QUE DEJA INQUIETO EL CORAZÓN DEL HOMBRE HASTA QUE ENCUENTRE, HABITE Y COMPARTA CON TODOS LA LUZ DE DIOS. LA VERDAD, DE HECHO, NO ES UNA IDEA ABSTRACTA, SINO QUE ES JESÚS.

10 años de Evangelii Gaudium

que es la Luz de los hombres. (...) Jesús impulsa a la Iglesia para que en su misión testimonie y anuncie siempre esta alegría con renovado entusiasmo (...).

Y más adelante: Que la fe gozosa e inquebrantable en Jesús crucificado y resucitado, centro y Señor de la historia, nos guíe, nos ilumine y nos sostenga en

La resurrección de Jesús es fuente de nuestra alegría y esperanza



este tiempo arduo y fascinante, que está marcado por el compromiso en una renovada y clarividente configuración del planteamiento de los estudios eclesiológicos. Su resurrección, con el don sobrea-bundante del Espíritu Santo, provoca por todas partes gérmenes de ese mundo nuevo; y aunque se los corte, vuelven a surgir, porque la resurrección del Señor ya ha penetrado la trama oculta de esta historia.

Creemos que Jesús está vivo, Él es la fuente profunda de nuestra esperanza. Su resurrección no es algo del pasado; por eso animo a recuperar la alegría de la resurrección; como aquellas mujeres que fueron a la tumba a llorar; y se encuentran con la piedra corrida y la mejor noticia: ¡Ha resucitado!

Correr la piedra del "no se puede", del "siempre se hizo así", del "no vale la pena". Si educar es la tarea más maravillosa por la que entregamos la vida y alguna vez dijimos "sí", la cuestión es volver al primer amor; renovarnos en ese sí, en volver a apostar, pero no por voluntarismo o confiados en nuestras propias fuerzas, sino porque Jesús está vivo, y Él es la razón más importante de nuestra vocación de discípulos misioneros en el ámbito educativo.

Pasaron diez años de la Evangelii Gaudium, su contenido está muy vigente, es cuestionador. Animo a la reflexión personal y comunitaria en clave educativa, recuperando la alegría del Evangelio, para así lanzarnos hacia adelante. ¡Vamos por 10 años más!

Porque hoy decimos con fuerza que no nos falta resurrección. Jesús está vivo, y nosotros con Él. ■



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

La docencia debe ser “el trabajo del Siglo 21” apunta **Enrique Palmeyro**, Director Mundial de Scholas Occurrentes. Hoy, ante el desarrollo “inaudito” de las redes y de la inteligencia artificial, el educador invita a mirar lo que señaló Francisco en su primera exhortación hace diez años: “las mayores posibilidades de comunicación se traducirán en más posibilidades de encuentro y de solidaridad entre todos.” (EG nro 87).

Enrique Palmeyro
www.scholasoccurrentes.org

A un en medio de tantas contradicciones, una profunda alegría existencial surge de esta convicción y la Exhortación Apostólica “La Alegría del Evangelio” la expresa de manera magnífica.

Sin duda este hermoso texto resulta también profético para la tarea educativa. Los docentes estamos

muchas veces tentados por entregarnos al desánimo y al pesimismo al convivir con tantas carencias familiares y sociales y, también, por los temores que generan la tecnología digital, la inteligencia artificial y otras “nuevas yerbas”.

En este marco resultan especialmente esclarecedoras las palabras de

San Juan XXIII al inaugurar el Concilio Vaticano II que el Papa Francisco cita en el Nro 84 de EG: “Llegan, a veces, a nuestros oídos, hiriéndolos, ciertas insinuaciones de algunas personas que, aun en su celo ardiente, carecen del sentido de la discreción y de la medida. Ellas no ven en los tiempos modernos

sino prevaricación y ruina [...] Nos parece justo disentir de tales profetas de calamidades, avezados a anunciar siempre infaustos acontecimientos, como si el fin de los tiempos estuviese inminente. En el presente momento histórico, la Providencia nos está llevando a un nuevo orden de relaciones humanas que, por obra misma de los hombres, pero más aún por encima de sus mismas intenciones, se encaminan al cumplimiento de planes superiores e inesperados; pues todo, aun las humanas adversidades, aquella

lo dispone para mayor bien de la Iglesia”.

Hoy las redes y los instrumentos de la comunicación humana han alcanzado desarrollos inauditos, planteándonos “el desafío de descubrir y transmitir la mística de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria, en una santa peregrinación. De este modo, las mayores posibi-

lidades de comunicación se traducirán en más posibilidades de encuentro y de solidaridad entre todos.” (Cfr. EG nro 87).

Para vencer el temor lo mejor es animarnos a ampliar la mirada. ¿Debemos temerle a latecnología?

La tecnología es el saber que los seres humanos desarrollamos para sobrevivir frente a la fuerza de la naturaleza y procurar mayor bienestar.

Si bien es un saber presente en toda cultura desde el inicio de los tiempos, el saber tecnológico acu-



NUESTROS SOFTWARES SON LA SOLUCIÓN YA QUE CUENTAN CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES DE ACUERDO CON CADA JURISDICCIÓN, PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA COLEGIO



El software de gestión y comunicación online más completo del mercado. Boletines adecuados a la reglamentación vigente. Software multiplataforma.



Una escuela no es una empresa standard al momento de requerir un software de aranceles. Por eso diseñamos Epsilon.

Trabajan con la misma Base de Datos Única de alumnos y padres e interactúan entre sí en todo lo referente a la matriculación

TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA
SESI UTILIZA



Implicancias educativas de Evangelii Gaudium

mulado ha ido acelerando su alcance de tal manera que los cambios generados en la forma de vivir crecen de manera exponencial.

Muchos plantean que se avecina una gran disrupción en la historia de la humanidad, es decir, un cambio tan sustancial que excede lo predecible. Algunos llaman a esto “gran disrupción” o “singularidad”. Una evolución vertiginosa hacia escenarios impensados.

Ocurra o no esta “singularidad”; hay bastantes coincidencias en que la humanidad va a cambiar más en los próximos 20 años que en los 300 anteriores.

¿Qué hacer desde la labor educativa en la escuela considerando esta realidad? ¿Para qué mundo y qué trabajos debemos preparar a los jóvenes?

Podemos imaginar algunas profesiones: Ordenador de tránsito de drones; diseño e impresión de ropa 3D; manager de plataformas colaborativas para todo lo relacionado con compartir vehículos, casas, etc; gestión de carreteras sin conductores. La capacidad de sustitución de tareas por parte de la inteligencia artificial irá creciendo exponencialmente.

El problema es que este paradigma tecnocrático pone la tecnología mera-

mente al servicio del lucro, dejando de lado ni más ni menos que las necesidades humanas y de la madre tierra. (cfr. Laudato Si nro 106)

¿Cuál debe ser la tarea educativa en este contexto? ¿Seguir formando con el paradigma de la revolución industrial para la producción de manera repetitiva? ¿Limitarnos a preparar a los niños y jóvenes para poder realizar solamente los trabajos que serán demandados por el mercado? Siguiendo los sabios principios expresados en EG Nros 217 a 237: El tiempo es superior al espacio, la unidad prevalece sobre el conflicto, la realidad es más importante que la idea, el todo es superior a la parte; debemos prepararlos para transformar, con su trabajo, el mundo en el mundo que anhelamos. Entrelazando sus sueños con nuestros sueños, de manera tal que nuestra fe y convicciones les resulten orientadoras sin bloquear su propia capacidad de soñar.

¿CÓMO TRANSFORMAR ENTONCES LA ENSEÑANZA DE CARA AL SIGLO XXI?

Ya existen aprendizajes encapsulados, miles y millones de videos, podcasts, y diversas piezas de comunicación enseñando desde recetas de cocina, idiomas,

matemáticas, canciones, entre otras.

Sin embargo, está claro que tener acceso al conocimiento no significa que todo el mundo pueda volverse autodidacta. Una pequeña minoría puede serlo teniendo acceso a los materiales que se encuentran en la web. Realidades sociales como el bullying no pueden quedar libradas a la ley del más fuerte en la nueva selva que es el mundo digital.

La inteligencia artificial muestra solo lo que sus dueños quieren mostrar, y si nos limitamos a eso, el panorama es sombrío.

Para asumir esta realidad, la docencia debe ser “el trabajo del Siglo XXI”, para lo cual hay que mantener la conexión con las raíces y al mismo tiempo evolucionar. El valor empático y pedagógico de un maestro no puede ser reemplazado por la inteligencia artificial, pero sí necesitamos conocer la tecnología y usarla a favor del mundo que anhelamos.

El aula tal como la conocemos nos brinda una seguridad que se resquebraja cada vez más.

¿Nos animamos a transformarnos y educar en aulas sin paredes, con los valores de siempre e incorporando las nuevas tecnologías? ■



La vocación docente...

EN LA ESCUELA DE FRANCISCO

“Evangelii Gaudium como modelo de inteligencia sobrenatural (IS) alcanza un nuevo modelo de pedagogía”, afirma desde Tucumán, **Carlos Domingo Valdez**, directivo de nivel secundario, doctorando en Estudios Patrísticos por la Universidad Católica de Cuyo. El educador – que además es miembro de la Renovación Carismática - sostiene que “Francisco nos brinda los elementos necesarios y con su perspectiva nos deja una mirada misericordiosa y cercana que orienta y da sentido al abordaje de las nuevas realidades”

Sin lugar a dudas Francisco ha venido a nuestra contemporaneidad a inyectar en el pensamiento relativista de estos tiempos una dosis de experiencia de encarnación divina, que rompe los esquemas propuestos y a la vez revitaliza toda estructura pedagógica.

Evangelii Gaudium es la carta de presentación de un pontificado marcado por la cercanía a la realidad con una dosis atrevida de retorno al corazón del Evangelio. El Santo Padre es controversial con sus afirmaciones, no solo desde lo doctrinal –expresado en sus documentos– sino también lo es en sus opiniones dadas de manera personal sobre realidades que tienden a ver lo periférico de la existencia humana.

Intentaremos en esta reflexión iluminar

la praxis pedagógica con los elementos fundantes del pensamiento de Francisco, rogando sobre ella una renovación y un reinicio a fábrica con una marcada impronta de las primeras comunidades. Plantear, además, el contenido del documento de nuestro Sumo Pontífice a manera de la estructura algorítmica de las herramientas de IA, con la propuesta de una Inteligencia Sobrenatural (IS) que nos brinde respuestas a la pedagogía de hoy.

LA OIKONOMIA DE JESÚS

Cuando los Padres de la Iglesia hablaban de “oikonomia” se referían a la realidad de una “condescendencia” de un Dios que se rebaja hasta la naturaleza humana para, desde allí, transformar la realidad (Kénosis). Mientras el modelo de dioses griegos quedaba muy definido

La vocación docente...

con personajes que se confundían en su forma de vivir con el modo humano, con gestos y costumbres novelescas, donde estos a veces actuaban más como mortales que como dioses, aparece como una contrapropuesta que nos llegó del cielo (por así decirlo), un Dios que se hace humano, viviendo y conviviendo en lo terrenal con gestos en los que se muestra como servidor y sin arrogancia.

Este modelo de condescendencia es la marca primordial del formador: nadie puede llegar a ser maestro sin ser primero servidor, con la mirada puesta en el educando como alguien que merece mi atención, mi respeto, mi amor. El mejor maestro entiende que un niño o joven que es amado se educa.

"Aquí descubrimos otra ley profunda de la realidad: que la vida se alcanza y madura a medida que se la entrega para dar vida a los otros" es allí donde se sustenta la verdadera pedagogía que es sostenida en el servicio.

La novedad que se transmite es "Jesús" mismo, "Él es siempre joven y fuente constante de novedad".

Lo que se transmite no es solo el mensaje de Jesús, sino a Jesús mismo. Se transmite a una persona (Dios) que tiene la capacidad de obrar en nosotros desde adentro.

Esta novedad llena y complementa el mensaje que se quiere dar con una alegría nueva, donde "Jesucristo también

puede romper los esquemas aburridos en los cuales pretendemos encerrarlo y nos sorprende con su constante creatividad divina".

Por eso "cada vez que intentamos volver a la fuente y recuperar la frescura original del Evangelio, brotan nuevos caminos, métodos creativos, otras formas de expresión, signos más elocuentes, palabras cargadas de renovado significado para el mundo actual" dándole un nuevo sentido a las realidades no solo del estudiante, sino también del maestro.

SANAR LAS RELACIONES

En estos tiempos de comunicación, con todas las nuevas herramientas que encontramos en las novedosas aplicaciones que van apareciendo, es indudable tener en cuenta que estas en realidad no nos están comunicando, y por el contrario generan una distancia en la relación persona-persona. Esto provoca conflictos que llegan a lastimarnos en nuestras relaciones y eso complica el vínculo pedagogo-estudiante. Será necesario, para lograr un giro en la manera de relacionarnos, mirar al otro con la mirada de Jesús, dejando a un lado nuestros propios conflictos y luchas para encontrarnos con la realidad del otro: "salir de sí mismo para unirse a otros hace bien".

La situación familiar compleja, donde el relativismo ha dañado la raíz primera en el núcleo familiar que es la "unidad", ha lastimado a nuestros niños y jóvenes. La familia está lastimada y herida. Es por eso que necesitamos enredar una experiencia profunda con la persona de Jesús (docente) con la difícil realidad de los jóvenes (estudiantes). "Si pudiéramos seguir este camino, ¡sería algo tan bueno, tan sanador, tan liberador, tan esperanzador!".

NADIE PUEDE LLEGAR A SER MAESTRO SIN SER PRIMERO SERVIDOR, CON LA MIRADA PUESTA EN EL EDUCANDO COMO ALGUIEN QUE MERECE MI ATENCIÓN, MI RESPETO, MI AMOR

PLANIFICANDO EL 2024

EL 2024 ESTÁ CERCA, ES EL MOMENTO DE PENSAR EN LOS UNIFORMES DE SUS ALUMNOS!

ROGELIO GONZÁLEZ

Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño, corte, confección bordado y estampado.

Diseñamos el Uniforme que su Colegio necesita

Desde 1966 en nuestra única dirección Cuenca 3361 Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires Argentina

rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com

11 6375.8343



LOS DIFERENTES ROSTROS DE NUESTROS ALUMNOS

La diversidad está manifiesta por las realidades familiares complejas que se representan en los rostros de nuestros estudiantes. Esta existencia de diferentes expresiones sobre su sexualidad nos deja un mensaje que es necesario atender con amor y misericordia: "La persona humana por su misma naturaleza, tiene absoluta necesidad de la vida social".

Es difícil para quienes se formaron en una religión de cumplimiento de normas, entender la complejidad de situaciones que se dan en el fuero interno de los niños y adolescentes: se complica el mirar las realidades sin juzgar.

Francisco nos brinda los elementos necesarios y con su perspectiva nos deja una mirada misericordiosa y cercana que orienta y da sentido al abordaje de las nuevas realidades. El Santo Padre nos recuerda que "la gracia supone la cultura, y el don de Dios se encarna en la cultura de quien lo recibe".

CARA A CARA

El docente es un discípulo, es el que escucha al maestro y se deja guiar: "Ser discípulo es tener la disposición permanente de llevar a otros el amor de Jesús y eso se produce espontáneamente en cualquier lugar". La docencia no es algo que se ejerce en el aula solamente. No podemos separarnos de algo que es para nosotros "razón de ser", vocación.

La tarea del docente en su quehacer cotidiano, particularmente del que es cristiano, es evangelizar con su palabra, con sus gestos, con su vida. "Hay una forma de predicación que nos compete a todos como tarea cotidiana. Se trata de llevar el Evangelio a las personas que cada uno trata, tanto a los más cercanos como a los desconocidos".

Una tarea que se realiza mirando a los ojos, ubicándonos "cara a cara" con la realidad del otro, comprendiéndolo como alguien que peregrina y camina a la perfección. Siempre respetando su mística, con el cuidado de que estoy

tratando con el alma de alguien que es sagrado para Dios.

SANTOS EN PROCESO

Cuando miramos cara a cara a nuestros alumnos reconocemos en ellos un misterio, y solo alcanzamos a descubrirlo desde nuestras limitaciones, sabiendo que en su interior hay algo más de lo que se puede ver superficialmente. El Papa nos dice: "El acompañante sabe reconocer que la situación de cada sujeto ante Dios y su vida en gracia es un misterio que nadie puede conocer plenamente desde afuera".

Logramos reconocer momentos y etapas, debemos entenderlos como "santos en proceso" a quienes no podremos ayudar utilizando únicamente herramientas naturales, argumentos y teorías pedagógicas que solo alcanzan a satisfacer su vida natural.

"El acompañamiento sería contraproducente si se convirtiera en una suerte de terapia que fomente este encierro de las personas en su inmanencia y deje de ser una peregrinación con Cristo hacia el Padre". Somos meros testigos de niños y jóvenes en busca de la eternidad. Nos pide Francisco a manera de anhelo personal que "más que nunca necesitamos de hombres y mujeres que, desde su experiencia de acompañamiento, conozcan los procesos donde campea la prudencia, la capacidad de comprensión, el arte de esperar, la docilidad al Espíritu, para cuidar entre todos a las ovejas que se nos confían de los lobos que intentan disgregar el rebaño".

Recordemos que todos estamos en proceso y debemos ser respetuosos de los pasos que vamos dando mientras peregrinamos al Padre. Cada persona es un universo, "de ahí que haga falta una pedagogía que lleve a las personas, paso

a paso, a la plena asimilación del misterio" del misterio de Jesús y el misterio de su vocación de felicidad en el peregrinar por este mundo.

CONCLUSIÓN: ATENDER LA VERDADERA FRAGILIDAD

Como propuesta final, quizás, podríamos centrar la mirada en los denominados "malos alumnos", en los rebeldes, los que no se adaptan a las reglas. Esos son los que se atreverán a llegar más allá del programa de este mundo y son los misioneros del futuro. Debemos entender su fragilidad como un don de apertura a la gracia de Dios y nosotros debemos comprometernos con esas vidas porque "todos los cristianos estamos llamados a cuidar a los más frágiles de la tierra". Esos frágiles y vulnerables a ser rechazados y mal juzgados deben ser el centro de atención de los docentes, de toda la comunidad educativa porque "pequeños pero fuertes en el amor de Dios, como san Francisco de Asís, todos los cristianos estamos llamados a cuidar la fragilidad del pueblo y del mundo en que vivimos".

Espero que *Evangelii Gaudium* se transforme en la herramienta de AI para regresar a redescubrir el verdadero sentido de nuestra vocación docente. ■

Fuente: Carlos Domingo Valdez es profesor y Licenciado en Educación Religiosa, docente de las Cátedras Humanística III y IV de la U. del Norte Santo Tomás de Aquino. Responsable de la Biblioteca del Departamento de Artes en la U. Nacional de Tucumán.

Acompañar la vida de nuestros jóvenes:

UNA EDUCACIÓN QUE LOS ABRACE

“Reflejemos a través nuestro un Dios cercano, un Dios que abraza” escribe la profesora **Stella Maris Dugaro**, Directora de Nivel Secundario en el Instituto Parroquial Inmaculada Concepción.

A diez años de la exhortación apostólica del Papa Francisco *Evangelii Gaudium*, es bueno volver a sentirnos llamados a anunciar con alegría la Buena Noticia, siendo fermento de Dios en medio de la humanidad.

Hoy en día, nuestros adolescentes y jóvenes viven en una sociedad que los satura de información, con un progresivo aumento del relativismo, donde el individualismo posmoderno y globalizado favorece un estilo de vida que debilita el desarrollo y la estabilidad de los vínculos interpersonales y que desnaturaliza los vínculos familiares. Por eso nosotros, como educadores, estamos llamados a tomar la iniciativa sin miedo de salir a su encuentro, buscarlos, escucharlos, acompañarlos, “no juzgarlos”, haciéndoles sentir “la presencia cercana de Jesús” y su mirada personal, con una actitud llena de respeto y compasión, que los cobije y los aliente en su crecimiento y maduración personal. Reflejemos a través nuestro a un Dios cercano, un Dios que abraza.

Y para hacer efectiva una escuela que “abraza”, construyamos espacios de inclusión, donde los alumnos puedan ser ellos mismos, donde la diversidad sea valorada, respetada y donde eduquemos en la igualdad. Una escuela comprometida con el cuidado de la casa común, donde fomentemos la integración social de los más vulnerados, la paz, el diálogo y donde el anuncio del Evangelio se demuestre en el gesto concre-

to de cada persona que forma parte de la comunidad educativa.

Nuestro mayor desafío es “promover y formar discípulos y misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen, con gratitud y alegría, el encuentro con Jesucristo”. Nuestros adolescentes y jóvenes, están ávidos de cambiar el mundo, de denunciar aquello que observan como una injusticia, de ser escuchados, de buscar espacios de interioridad, para escucharse a sí mismos y a los otros, espacios comprometidos con la ética, donde se celebre la vida. Esta es la razón por la que las escuelas católicas estamos llamadas a promover en ellos un impulso misionero valiente y audaz, a través de una educación liberadora y evangelizadora, que siembre esperanza y les muestre a Cristo como ejemplo de cercanía, identidad, libertad, transparencia, solidaridad, generosidad, compromiso y amor por el prójimo.

Tal como nos exhorta el Papa Francisco en *Evangelii Gaudium*, eduquemos CON fe y EN la fe, eduquemos con pasión, a través de los tres lenguajes: con el corazón, con la mente y con las manos; eduquemos con sentido, con valores, con convicción, con creatividad; eduquemos integralmente a nuestros adolescentes y jóvenes para que puedan reconocer “su misión” de iluminar, vivificar, levantar, sanar y crear un mundo más justo y fraterno para todos. ■

inscripciones
abiertas
AGOSTO 2023

Instituto Universitario
ESEADE
libre como vos

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ESEADE en alianza estratégica de cooperación académica

GW School of Business
THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY

ADEN
International
Business School

Specialization in Management Development (*)

WWW.ESEADE.EDU.AR



UN ESPACIO DESTINADO A LOS JÓVENES



Fuente: Ana María Mónaco. Fund. Espacios Verdes.

Este año cumplimos XI Jornadas RESA (Responsabilidad en Educación Social Ambiental) organizadas por la Facultad de Turismo y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de los Comechingones y la Fundación Espacios Verdes.

El eje fue la "Ley de Educación Ambiental Integral" y colaboraron con el RESA: Jóvenes en Movimiento; la escuela Almafuerte de José León Suárez y el Instituto Nichia Gakuin.

Todo comenzó en el año 2012, por la convocatoria de Proyectos Ambientales para el Fondo para las Américas que estaba dirigido a diversas áreas de la sociedad. Sin embargo, decidimos continuar con las jornadas en el área educativa, convencidos que ese es el génesis, después de la familia, donde se forman los futuros ciudadanos.

Luego de pasar del formato presencial al virtual, estas Jornadas se presentaron en el formato híbrido. Fue una primera experiencia muy positiva, ya que se puede llegar a participantes de otras provincias fomentando el espíritu federal y social solidario ambiental.

Tuvimos el honor de la participación del Presidente del CONSUDEC, Dr.

Adrián Álvarez, quien nos acercó un tema que engloba el objetivo RESA, como es la Laudato Si'. Su mensaje final fue muy concreto para los jóvenes, marcando la diferencia entre lo que es un debate y un diálogo que nos ayuda a construir y a crecer.

Estuvo la coordinadora de Educación Ambiental Integral del Ministerio de Educación de la Nación, Magister Natalia Borghini, explicando el avance que ha sido en este tema la ley EAI para todas las escuelas públicas y privadas.

Representando a la FTU fue el Dr. Pablo Perepelizin, quien invitó a los jóvenes a reflexionar sobre los avances en tecnología y el equilibrio con el ambiente.

Por último, estuvo la Profesora Laura Elena Albornoz Britos, representando a la UNLC y compartiendo el avance de una Universidad Nacional, basada en el ambiente y su alcance regional.

Creemos en la *Solidaridad Social Ambiental* y que todo espacio de reflexión es un aporte para mejorar y construir una sociedad en un ambiente sano para todos. Invitamos a participar a una gran puesta en común a todas las escuelas para las próximas ediciones de las XII Jornadas RESA y Jóvenes en Movimiento (2024). **El ambiente lo cuidamos entre todos.**

ESCUELAS AMIGAS

ACUERDO DE COLABORACIÓN PARA UN FUTURO EDUCATIVO MÁS IGUALITARIO

En un mundo en constante evolución, la educación se posiciona como uno de los pilares más cruciales para el crecimiento y desarrollo de la sociedad. Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades es un desafío que debemos afrontar con seriedad y compromiso. Precisamente en este contexto, Berlitz Argentina y el Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) han firmado un acuerdo trascendental haciendo foco en la equidad y el acceso a la educación de calidad. Este proyecto, llamado "Escuelas Amigas", es un esfuerzo que intenta promover la igualdad de oportunidades, brindando a instituciones con recursos limitados las herramientas necesarias para darle acceso a la mejor calidad en aprendizaje de idiomas.

COLABORACIÓN PARA LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN

Berlitz Argentina es una empresa líder en la provisión de servicios educativos y programas de aprendizaje de idiomas, incluyendo el exitoso programa "My English Zone". Siguiendo sus políticas empresariales internacionales, se ha unido a CONSUDEC con un objetivo claro: promover la igualdad de oportunidades en la educación.

BENEFICIO PARA LAS ESCUELAS

Los colegios asociados al CONSUDEC que adquieran un paquete de licencias para el programa "My English Zone" de Berlitz Argentina tendrán la opción de beneficiar a otra escuela de tamaño similar que, lamentablemente, no cuente con los recursos económicos necesarios para acceder a esta

valiosa herramienta educativa. Este beneficio implica la entrega de un paquete de licencias de "My English Zone" a la escuela beneficiaria, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos y la duración de dichas licencias. Este enfoque no solo promueve la igualdad en la educación, sino también la solidaridad entre instituciones educativas.

PROCEDIMIENTO PARA OTORGAR EL BENEFICIO

El proceso para otorgar este beneficio es sencillo y transparente. El colegio vinculado al CONSUDEC que desee brindar esta oportunidad a otra escuela debe notificar a Berlitz Argentina, indicando la escuela beneficiaria y proporcionar información sobre el cumplimiento de los requisitos estipulados en el acuerdo. Berlitz Argentina revisará la solicitud y, si se cumplen los requisitos, proporcionará una cantidad igual o inferior de licencias "My English Zone" para la escuela beneficiaria sin costo adicional.

UN FUTURO EDUCATIVO MÁS INCLUSIVO

Tanto Berlitz Argentina como CONSUDEC, y todas las instituciones educativas participantes, han demostrado su compromiso con la promoción de la igualdad de oportunidades en la educación, independientemente de las limitaciones presupuestarias. Los contenidos digitales y la educación de calidad están al alcance de todos, y juntos, estamos construyendo un futuro educativo más brillante y accesible para todos. Berlitz Argentina y CONSUDEC están decididos a hacer la diferencia en la educación en Argentina, y este acuerdo es testimonio de su compromiso. La igualdad en la educación ya no es un sueño lejano, sino una realidad tangible gracias a la colaboración y el compromiso de todos los involucrados.



UNA AGENDA NO SE IMPONE, SINO QUE SE INSPIRA

“El Papa Francisco es un gran inspirador que nos invita a la acción y nos entusiasma con su mensaje”, sostiene el **padre Gustavo Larumbe**, párroco de Nuestra Señora del Carmen de Villa Urquiza (CABA), acompañante y representante legal del Instituto Ntra. Sra. del Carmen.

En 2015 se cumplieron 50 años de la clausura del Concilio Vaticano II y, para muchos, recién estamos empezando a ver las primeras repercusiones de lo que fue este gran acontecimiento para la Iglesia. De la misma manera, creemos que el pontificado del Papa Francisco vino a traer una gran renovación dentro de la Iglesia y que, con el correr de los años, veremos el impacto de su magisterio en la Iglesia en particular y en el mundo en general.

Al recordar los diez años de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* del Papa Francisco, nos gustaría hacer algunas reflexiones en torno al impacto que creemos que puede tener su magisterio para la sociedad de hoy. La manera en que Francisco nos invita a repensar la forma en la que nos estamos vinculando entre nosotros y con el mundo, nos hacen intuir que estamos ante un nuevo comienzo que viene a sentar las bases para un *nuevo modelo civilizatorio*, esto es, una nueva manera de entender la sociedad y el mundo en

general, que va más allá de la realidad concreta de la Iglesia.

Francisco nos habla de un mundo que, con las reglas actuales de juego, se vuelve *inviabile* y nos pone delante del deterioro que presenta nuestra *casa común* (cf. LS 61) producto de los modos de producción y consumo (cf. LS 7). Algunos de los ejes en torno a los cuales Francisco nos propone reflexionar en su encíclica *Laudato Si'* pero que ya esbozó en *Evangelii Gaudium* sobre cómo repensarnos y repensar la forma en que nos relacionamos con el mundo son: 1) la crítica a las formas de poder que derivan de la tecnología 2) la invitación a buscar otros modos de entender la economía y el progreso; 3) la necesidad de debates sinceros y honestos; y 4) la propuesta de un nuevo estilo de vida.

El Papa nos pone delante de estos problemas, pero no pretende darnos una receta para resolverlos, sino que nos hace una invitación a reflexionar juntos acerca del tema. Nos hace ver que todo está conectado (cf. LS 117). Así como la vida del mundo se sostiene gracias a la biodiversidad; también hace a la vida del mundo la diversidad cultural y, de la misma manera que el monocultivo afecta al suelo, la «mono cultura» o la hegemonía de una cultura que aplasta a las demás, no priva de la riqueza que la forma de ver la realidad de las distintas culturas aportan al resto de la humanidad.

Un ejemplo de estos fenómenos sociales podemos encontrarlo en cómo la mirada eurocéntrica que se impuso sobre los pueblos originarios de América tras la

conquista, produjo el ahogo de muchas culturas y fue la causante de numerosos *epistemicidios* (*corriente decolonial: Enrique Dussel, Anibal Quijano, Ramón Grosfoguel, Rita Segato*). Gustavo Gutiérrez ya nos habla de la necesidad de leer el Evangelio a la luz de las conclusiones de las Ciencias Sociales y en esa línea, el Papa Francisco nos invita a «prestar especial atención a las comunidades aborígenes con sus tradiciones culturales» y a incorporar la perspectiva de los derechos de los pueblos en la búsqueda de soluciones al problema de la Tierra que es un problema de todos. (cf. LS 145-146). Cada pueblo y comunidad están invitados a rescatar lo propio y buscar su identidad para, desde ahí, soñar y construir todos juntos un mundo más viable.

Con su exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, Francisco comienza un camino que se va desarrollando a lo largo de todo su magisterio, de *ver al mundo desde la periferia*. El Papa nos invita a «escuchar el clamor del pobre y socorrerlo» (EG 187) y es esta la mirada que nos gustaría contagiar a los jóvenes de nuestras escuelas. Que el Evangelio en la escuela tenga gusto a *opción preferencial por los más pobres* para que no se ahogue «en el mar de palabras al que la actual sociedad de la comunicación nos somete cada día» (EG 199). Nos gustaría que la cultura escolar se impregne de «olor a Evangelio» y se reconozca como nuestra respuesta «al Dios amante que nos salva, reconociéndolo en los demás y saliendo de nosotros mismos para buscar el bien de todos». (EG 39)

Es por eso que, iluminados por el

EL PAPA NOS PONE DELANTE DE VARIOS PROBLEMAS, PERO NO PRETENDE DARNOS UNA RECETA PARA RESOLVERLOS, SINO QUE NOS HACE UNA INVITACIÓN A REFLEXIONAR JUNTOS

El magisterio de Francisco

magisterio del Papa Francisco y al cumplirse 10 años de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, nos gustaría proponer el siguiente itinerario, no necesariamente lineal, para trabajar con los jóvenes en el ámbito de nuestras escuelas.

ENTUSIASMAR CON LA PERSONA DE JESÚS Y SU MIRADA AL POBRE

Cuando el Papa Francisco habla del dinamismo misionero de la Iglesia, nos recuerda que, si bien el Evangelio debe llegar a todos, sin excepciones, «los pobres son los destinatarios privilegiados del Evangelio». (EG 48) Pero el lugar de los pobres en relación en el anuncio del Evangelio no se reduce al de meros destinatarios de éste, sino que también el Papa nos invita a «aprender de ellos» (EG 198) ya que la opción por los pobres «está implícita en la fe cristológica, en aquel Dios que se ha hecho pobre por nosotros, para enriquecernos con su pobreza»

Francisco nos dice que «Todo el camino de nuestra redención está signado por los pobres» (EG 197) y es por eso que queremos que los jóvenes de nuestras escuelas se enamoren de un Jesús pobre que vino a nosotros a través del «sí» de María y cuya historia transcurrió en medio de la sencillez y la humildad hasta llegar a identificarse con ellos: «Tuve hambre y me disteis de comer» (cf. Mt 25, 35s). Los mismos jóvenes, a través de las distintas «pobrezas» que experimentan con ellos mismos, con sus familias y con la sociedad, son capaces de «dejarse

enriquecer» por la pobreza de Cristo que, con su forma de tratar a los pobres, sus gestos, su coherencia, su generosidad cotidiana y sencilla, y su entrega total, le habla a la propia vida. (cf. EG 265).

CONTACTO DIRECTO «SIN MEDIACIÓN» AL SUFRIMIENTO DEL OTRO

Hablamos de un Jesús pobre que busca enamorarnos y enriquecernos con su pobreza, pero hay otro tipo de pobrezas sobre las que también debemos colocar

LA OPCIÓN POR LOS POBRES «ESTÁ IMPLÍCITA EN LA FE CRISTOLÓGICA, EN AQUEL DIOS QUE SE HA HECHO POBRE POR NOSOTROS, PARA ENRIQUECERNOS CON SU POBREZA»

nuestra mirada para poder combatirla. Hay que transmitir a los jóvenes en la escuela este impulso por enfrentar este tipo de pobreza que no deja crecer el Reino de Dios entre nosotros. Queremos jóvenes que se sensibilicen frente a la injusticia y la miseria

causada por la opresión de otros. Esta pobreza que vemos en muchos lugares de nuestra sociedad no es la pobreza que destaca Jesús. Esta pobreza anula derechos, calla minorías y de ella es que Dios busca «alzarlo» (cf. Salmo 112).

Estamos acostumbrados a discursos sobre la pobreza que, en vez de acercarnos a los pobres, obstaculizan nuestro encuentro con ellos. El peligro de la «mediación» es que se vuelva un fin en sí mismo, una reflexión sobre la idea del sufrimiento, y que no llegue nunca a entrar en contacto con la realidad del pobre que sufre. Sin el contacto directo con el dolor y la miseria del otro, corremos el riesgo de no involucrar nuestro corazón y quedarnos solo en una reflexión racional. Por el contrario, si conseguimos hacernos carne del dolor del hermano

EPSON®

¡INTERESADA!

MÁS DE 100" LLENAS DE BRILLO,
COLOR Y CALIDAD DE IMAGEN



└ BrightLink® 725Wi+ ┘ └ BrightLink® 735Fi+ ┘

Marcá la diferencia con Proyectores Epson.



Colores Brillantes

Incluye garantía extendida de 3 años al registrar su producto en Epson.

www.epson.com.ar

Síguenos en: /epsonlatinoamerica /EpsonLatinoAmerica @EpsonLatin

company/epsonlatinoamerica @epsonlatinoamerica

El magisterio de Francisco

que sufre, esta «mediación» habrá sido el puente que nos lleve al contacto con el otro. Este encuentro directo con el que sufre nos obliga a escuchar de primera mano esa experiencia de dolor, evitándonos articular teorías sobre las causas y vivencias de ese sufrimiento. Gustavo Gutiérrez critica la frase de «ser la voz de los que no tienen voz», cambiándola por «darles voz a los que no la tienen», devolverles el lugar, darles las herramientas para que puedan hacerse escuchar, que puedan «Pensar y no ser pensados» (cf. *Una Filosofía para América Latina*, José P. Feinmann), para poder caminar juntos, pero «desde ellos», desde la realidad concreta.

Queremos que los jóvenes de nuestras escuelas encuentren propuestas para que, desde el encuentro con la pobreza de Cristo y su valor salvífico, puedan

comprometerse de verdad con las periferias existenciales y las situaciones de dolor que los rodean. Buscamos que puedan involucrar sus sentimientos para que se experimenten verdaderamente interpelados por estas realidades. Como dice el papa en su Exhortación Apostólica *Laudate Deum*: «recordar que no hay cambios duraderos sin cambios culturales, sin una maduración en la forma de vida y en las convicciones de las sociedades, y no hay cambios culturales sin cambios en las personas». (LD70) De este modo, propuestas como la *Noche de la caridad*, el trabajo en *Cáritas*, la toma de consciencia de la necesidad del cuidado de la *casa común* y otras iniciativas solidarias ponen al joven delante de la realidad de dolor y generan verdaderas instancias de aprendizaje de crecimiento en la fé.



PROYECTO DE VIDA CON CERCANÍA A LOS MÁS POBRES Y ACOMPAÑAMIENTO

Fruto del encuentro con estas realidades de dolor, de su posterior reflexión, del acompañamiento de los agentes de pastoral del colegio y la continuidad de estas iniciativas, creemos que los jóvenes se van a mostrar abiertos a comprometer sus proyectos de vida con estas realidades de dolor. Queremos que los jóvenes de las escuelas hagan presente, en sus proyectos de vida, la opción preferencial por los pobres de la Tierra, por los *nadies*.

Desde todos los que conforman la cultura escolar e intervienen en la educación de los jóvenes tenemos que invitarlos a que, desde una mirada del Evangelio y según su propia vocación, puedan «tender la mano al pobre».

Todos los agentes pastorales de la escuela deben hacerse eco de la invitación del Papa: «Darle a nuestro caminar el ritmo sanador de proximidad, con una mirada respetuosa y llena de compasión pero que al mismo tiempo sane, libere y aliente a madurar en la vida cristiana». (EG169)

Para concluir, «*Una agenda no se impone, sino que se inspira*» es el título que elegimos para este artículo, porque creemos que el papa Francisco es un gran inspirador que nos invita a la acción y nos entusiasma con su mensaje. Deseamos que este artículo contribuya a que se conozca lo que Francisco nos propone en su magisterio, logrando este cambio cultural que comienza por el cambio en las personas.



NO HAY CAMBIOS DURADEROS
SIN CAMBIOS CULTURALES, SIN UNA
MADURACIÓN EN LA FORMA DE VIDA
Y EN LAS CONVICCIONES DE LAS
SOCIEDADES, Y NO HAY CAMBIOS
CULTURALES SIN CAMBIOS
EN LAS PERSONAS

Fuente: Discurso en la Sesión inaugural de la V Conferencia general del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (13 mayo 2007), 3: AAS 99 (2007), 450. El P. Gustavo Larumbe contó con la colaboración del Sem. Franco Arrejoria.

EL DESAFÍO DE EDUCAR EN EL MUNDO DE HOY

“Necesitamos debates profundos, donde dejemos de adjetivar a la escuela: ya no más integradora, inclusiva... Hablemos de LA ESCUELA, con mayúscula” sostiene la licenciada y profesora **María Cecilia Junqueira**, coordinadora de inclusión educativa en el Instituto Inmaculada Concepción.

“Hace falta ayudar a reconocer que el único camino consiste en aprender a encontrarse con los demás con la actitud adecuada, que es valorarlos y aceptarlos como compañeros de camino, sin resistencias internas. Mejor todavía, se trata de aprender a descubrir a Jesús en el rostro de los demás, en su voz, en sus reclamos. También es aprender a sufrir en un abrazo con Jesús crucificado cuando recibimos agresiones injustas o ingratitudes, sin cansarnos jamás de optar por la fraternidad”. (Papa Francisco)

Vivimos en un mundo donde la exclusión se observa a diario en diferentes ámbitos de la vida.

Si bien en nuestro país la educación es un derecho al que deben acceder todos los niños y niñas, con dolor muchas veces acompañamos procesos donde la exclusión se manifiesta de modo abrupto y desgarrador.

Sin embargo, incluir niños y jóvenes con y sin discapacidad dentro de la escuela no siempre garantiza aprendizajes significativos, ni una vida social activa.

Nuestra misión, como cristianos, como sociedad, como educadores es generar una profunda transformación, propiciando espacios reales de inclusión donde las diferencias sean sentidas y vividas como aquello que enriquece, que se valora y que se cuida como algo preciado. Debemos asumir como personas de fe, una mirada crítica sobre nuestra práctica y propuesta pedagógica que ofrezca caminos, trayectos donde el aprendizaje y la educación integral sean posibles para todas y todos, sin importar la condición.

Acompañar el proceso de aprendizaje y socialización nos debe interpelar profundamente sabiendo que la tarea educativa debe anunciar en forma explícita el Evangelio y encarnarlo en las acciones concretas.

Revisar prácticas arcaicas y disecadas será tal vez una de las tantas formas posibles de generar aprendizajes diferentes, reales, que lejos de propiciar exclusión enmarcados en proyectos llamados inclusivos, generen verdaderos aprendizajes y vínculos sostenidos y amorosos.

La escuela requiere de un replanteo profundo donde cada uno pueda donar lo mejor de sí, de modo de repensar prácticas que permitan que el aprendizaje sea posible en función a las

LA ESCUELA REQUIERE DE UN REPLANTEO PROFUNDO DONDE CADA UNO PUEDA DONAR LO MEJOR DE SÍ, DE MODO DE REPENSAR PRÁCTICAS QUE PERMITAN QUE EL APRENDIZAJE SEA POSIBLE EN FUNCIÓN A LAS CAPACIDADES Y NECESIDADES DE CADA UNO

capacidades y necesidades de cada uno, en función a esa mirada docente atenta, personal y amorosa que siempre propicie procesos subjetivantes.

Incluir hoy es pensar que la complejidad actual nos interpela a diario y nos exige respuestas diferentes a viejas problemáticas. Nos exige respuestas comprometidas y amorosas que muestren claramente el respeto por el prójimo en toda su integridad.

Se necesita dejar de buscar respuestas a preguntas que ya quedaron en desuso y comenzar a abrir nuevas preguntas, que habiliten respuestas diversas, sabiendo que a una misma pregunta puede haber infinidad de respuestas posibles.

Generar espacios de debate constructivo, debates

que propicien nuevas miradas, nuevas formas, donde lo diferente sea valorado sabiendo que esos niños/as y jóvenes son nuestros hermanos. Debates profundos, donde dejemos de adjetivar a la escuela: ya no más integradora, inclusiva... Hablemos de LA ESCUELA, esa escuela con mayúscula, esa escuela que propicia la convivencia y la fraternidad entre los adultos, niñas y niños que la habitan.

Esa ESCUELA donde sus docentes enseñen cómo armar redes para que todos y todas aprendan, a sus tiempos, con los andamiajes que necesiten, esa escuela que propicia el disfrute, el respeto y la celebración de los pequeños logros, esa escuela que propicia el DESEO de estar allí, de ser parte. ■

Fuente: Cecilia Junqueira es Lic. En Psicopedagogía (USAL). Prof. Educ. Especial / Nivel Inicial (USAL) Presidenta FEMM (Fundación Educar para un Mundo Mejor). Coordinadora Inclusión Educativa IIC (Instituto Inmaculada Concepción).



UN PARADIGMA DE INTERDISCIPLINARIEDAD

Proyecto Ejecutado en el Colegio a Asunción de Bahía Blanca; en un marco colaborativo de las convergencias entre la historia, la música, la literatura, la política y el cine.

Fuente: Prof. de Historia Cristina García Recalde.

"De pronto vi un resplandor como el de la bombilla de un fotógrafo, pero no recuerdo la explosión. Hay que imaginar el caos: donde antes había calles no había sino escombros; donde había casas solo se encontraban ruinas y en la terrible crepitación del incendio y el humo y el polvo, era imposible ver o escuchar algo que recordara la presencia humana" (Testimonio del Padre Arrupe).

La alquimia de Christopher Nolan nos mete de lleno en la Carrera Armamentista, desatada en el ocaso de la Segunda Guerra Mundial. El film Oppenheimer nos introduce en un itinerario muy verosímil del desarrollo del proyecto Manhattan, un programa nuclear que contra reloj busca el modo de lograr la *Fisión del átomo*, que permitiría desarrollar una desconocida y poderosa forma de energía. A través de

Einstein se logró interesar al presidente Roosevelt quien decide amparar y financiar el proyecto.

La película permite ver todo el desarrollo de la discusión científica, a la vez que muestra los entretelones dentro del propio gobierno, los temores y la urgencia de llegar primeros a la respuesta. Todo desde la óptica de Oppenheimer nombrado como director del proyecto, quien emerge con un temperamento taciturno, muy melancólico (a los catorce años le habían diagnosticado esquizofrenia) extremadamente delgado y fumador empedernido. Decía de sí que "necesitaba más a la física que a sus amigos". Ideológicamente, sospechado de sus simpatías comunistas, lo que le valdrá la acusación posterior del gobierno y una persecución sistemática y destructiva.

Opi (como lo llamaban los cercanos) encuentra en el Desierto de Nuevo

México el lugar adecuado para instalar una nueva ciudad, Los Álamos y un Laboratorio Nuclear, además que convoca a los científicos más destacados en el desarrollo de la física cuántica y el método experimental. Esta fase denominada en código Operación Trinity, concluyó de manera exitosa, finalmente el 16 de junio de 1945 a las 5,30 a.m. se detonó la primera bomba nuclear de la historia.

Al decir de Opi, el mundo ya no volverá a ser el mismo, con melancolía expresa: **¡Funcionó!** Allí se lo ve arrollado y molesto por la decisión del gobierno norteamericano de utilizar la bomba para forzar la rendición de Japón y apurar la Operación Salto de Rana, que finalmente provocará después de Hiroshima la rendición.

Tres días después Nagasaki: destinada a demostrar al mundo y especialmente la URSS el predominio del potencial atómico norteamericano. Oppenheimer se volvió más taciturno y solitario. Solía afirmar: "tengo las manos manchadas de sangre" convertido al hinduismo citaba el Bhavad Gita, asegurando "me he convertido en un destructor de mundos". La excelencia cinematográfica de Nolan nos deleita con el manejo de la cámara, los planos, el montaje y la música además **un elenco exquisito convierte al film en una obra preciosa para trabajar en el Aula. En ese sentido, me surgió la posibilidad de plantear un proyecto interdisciplinario, con los alumnos de 4° y 5° del Ciclo Superior. Surgió incorporar a las áreas de Física, Política y Ciudadanía, Catequesis, Matemática, Geografía y Ambiente, Salud y Adolescencia, en fin, todos aquellos que quisieran colaborar. Así es como he podido verificar la riqueza y la alegría de los chicos frente a una propuesta de trabajo colaborativo.**

Ya en el aula, me introduje de lleno en la

visión política de los hechos: el inicio de la Guerra Fría y la formación de los bloques. Especialmente les propuse un minucioso trabajo de las consecuencias de la bomba atómica, desde los relatos de los testigos y con el arte como herramienta (música y pintura). Con el objetivo de impulsarlos a elaborar una producción: **microrrelato, canción, poema, grafiti, video, collage o pintura que nos permita continuar dialogando. En este sentido la multiplicidad de posibilidades, me permite que, con libertad, elijan aquello que es más proclive a su sensibilidad, atendiendo sus habilidades.**

CONSECUENCIAS

"¡Flash! Un resplandor antes que pudiera pronunciar un solo grito: toda Urakami, todo lo que se hallaba sobre la tierra quedó devastado, en un silencio total. Al no haber sonido pensó que podría tratarse de una explosión ultrasónica, esto sucedió porque la onda expansiva generada por la bomba produjo en el aire una vibración de una frecuencia que no llego a estimular el sentido del oído" (Testimonio de Takashi Pablo Nagai)

Primero fue la lluvia: un aguacero que extinguió las llamas en menos de una hora. Después un tremendo huracán que arrastraba por el aire troncos de árboles quemados, ruedas, animales muertos y todo tipo de escombros, por encima de la cabeza de los sobrevivientes. El padre Arrupe explica que: "la condensación de vapor provocada por la elevación de la temperatura, calculada en un millón de grados centígrados, fue el origen de la lluvia torrencial. El vacío y la descompensación de la absorción, originaron el huracán apocalíptico que contribuyó a agravar la confusión y el terror"

El trabajo con los testigos me permitió

Oppenheimer. Cine, Ciencia, Átomo y Guerra Fría

incorporar el debate **Ciencia Progreso**, me detengo aquí en dos miradas posibles del mismo, que ejemplifican este dilema. En primer término, la ingenuidad, el idealismo de Oppenheimer, al pensar que descubierta la energía más potente que se había concebido sería utilizada con recaudos por un Comité Internacional. EEUU disputaba su hegemonía mundial y su política se encuadraba en parámetros alejados del bien común. Encaminándose a un paradigma en el que la ciencia se concibe al servicio del poder. Este hecho marca el decrecimiento de la conciencia moral y el inicio de una visión deshumanizada, típica de la segunda mitad del SXX.

En segundo lugar, es oportuna la reflexión de **Takashi Pablo Nagai que, en cambio introduce el dilema moral, al punto de "conmoverse hasta las lágrimas pensando en los descendientes de Caín, que habían hecho derramar tanta sangre"** El caso de la bomba inaugura una disyuntiva: "el hombre había usado su libertad y su inteligencia para acceder

a las fuerzas del Cosmos. La humanidad parece haber alcanzado ya la capacidad de decidir sobre su supervivencia o destrucción" Su realismo, verosímil, le hace inferir que en pocos años se inventaría una bomba mucho más potente. Llevando un paso más adelante la controversia de Oppenheimer.

Los hechos demuestran que la recuperación moral en el caso de Hiroshima fue inmediata según el Padre Arrupe; durante seis días cada sobreviviente recibió una escudilla de ciento cincuenta gramos de arroz, se organizaron los sobrevivientes, se improvisaron hospitales y se identificaron los millones de niños a la deriva" Afines de año la ciudad estaba rudimentaria pero totalmente reconstruida, los escombros removidos, las casas construidas de nuevo con latas de conserva, papel y desperdicios"

Cito sus palabras a modo de síntesis: "Podría alguna vez considerarse como una victoria una guerra que lleva a cabo un grupo de personas que ignora a Dios?" ■

Bibliografía:

García Márquez. En Hiroshima, a un millón de grados centígrados.
- Neruda. Oda al Átomo. - Sastre Alfonso. Nagasaki. - Saramago. La nueva Verónica. - Takashi Pablo Nagai. Lo que nunca muere Ediciones Encuentro.

Pintura: Dalí. Persistencia de la memoria. Uranio y melancolía.

Música: Blades. Cilindro. - Pardo Juan. Hiroshima. - Silvio Rodríguez. Cita con los Ángeles. Vinicius. La rosa de Hiroshima. OMD Enola Gay Yupanqui. Hiroshima. Ciudad del no olvido. U2Seconds.

Films: - Rapsodia en agosto. Akira Kurosawa. - Los niños de Hiroshima. Kaneto Shindō

Mama Antula



Así la llamaban los indios y los esclavos que evangelizó. Se trata de María Antonia de Paz y Figueroa, descendiente de una familia de conquistadores y gobernantes, hija del alcalde de Santiago del Estero, que será proclamada santa a comienzos de 2024.

Fuentes: Boletín Salesiano/ "Mama Antula".
Autora: Liliana Ferreirós (Ed. San Pablo)

En 2010, año del bicentenario, cuando el Papa Francisco era Arzobispo de Buenos Aires, animó a acercarse como peregrinos a la Parroquia de Nuestra Señora de la Piedad. Allí, **"ante la tumba de la Madre Antula, pedile para vos, para mí y para cada uno de los catequistas de esta bendita ciudad, su grandeza y su fortaleza. Suplicando la gracia de poder acompañar y cuidar la fe de nuestro pueblo fiel como ella lo supo hacer tres siglos atrás, en circunstancias también difíciles como las actuales. Será una manera de "anticipar la aurora, y construir la esperanza"** dijo entonces.

Hace pocos días, y como Sumo Pontífice, autorizó al Dicasterio para las Causas de los Santos a promulgar un

milagro atribuido a su intercesión.

Cuentan sus biógrafos que María Antonia de San José, nacida bajo el apellido de Paz y Figueroa, era una mujer alta que usó el hábito negro de los jesuitas y se apoyaba en una cruz como báculo, para ir caminando descalza los mil cuatrocientos kilómetros que separan Santiago del Estero de Buenos Aires. Se trataba de una persona fuera de lo común y atrajo multitudes a realizar ejercicios espirituales haciendo cambiar de opinión a obispos y virreyes.

Una **"mujer criolla"**, escriben distintos autores, extraordinaria por sus obras y sus escritos. Ella recibió una esmerada educación mientras vivía en Santiago del Estero, capital entonces de la intendencia de San Miguel de Tucumán

Mama Antula

en el Virreinato del Río de la Plata. Allí comenzó a colaborar en la preparación de los ejercicios espirituales en la iglesia de los jesuitas; y a los quince años decidió consagrarse como "beata" o como se las conoce hoy "laicas consagradas" a Dios, que viven en comunidad sin votos de clausura.

En 1767, tras la expulsión de los jesuitas, María Antonia, que por entonces tenía 37 años, no se quedó lamentando el derrumbe de una obra tan colosal como eran las reducciones. **Inició la segunda evangelización de nuestro territorio** mediante una catequesis que va más allá de la "instrucción" religiosa, y está orientada a la conversión de los corazones, de donde procedería la conversión de la sociedad. Así continuó con la obra de los jesuitas, organizando los ejercicios espirituales al modo de San Ignacio, primero en su ciudad natal y, luego recorriendo los polvorientos caminos del campo santiagueño. Después, con el permiso del obispo de Tucumán, se fue a los pueblos del noroeste argentino: **Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja, y finalmente, llegó a Córdoba. Ella recorría a pie y a veces en carreta todos estos territorios** integrando en Cristo a los pueblos originarios, los gauchos, los negros y los sectores más humildes de la sociedad.

Dos años más tarde, acompañada por otras mujeres, hizo su travesía más larga y llegó a Buenos Aires. El obispo y el virrey se mostraron en un principio recelosos de estas mujeres, calificadas por algunos como locas o brujas. Pero, tras nueve meses de espera, el obispo terminó aceptando su petición, y en agosto de 1780 se abrieron los ejercicios ignacianos en **Buenos Aires**. De allí

los llevó a **Colonia y Montevideo**, al otro lado del Río de la Plata. Hasta que, tres años después, se empeñó en la construcción del que hoy es uno de los edificios más antiguos de la ciudad, la **Santa Casa de Ejercicios Espirituales**, ubicada en la esquina de Independencia y 9 de Julio.

Los jesuitas conocieron la obra de María Antonia por las cartas que escribía a los sacerdotes expulsados del Río de la Plata, quienes las hicieron traducir en distintos idiomas.

Mama Antula tenía **69 años cuando murió**. Y hace pocos días, el delegado episcopal para las Causas de los Santos, monseñor **Santiago Olivera**, afirmó que su futura canonización "es una alegría inmensa, una gracia particular", y destacó que este acontecimiento también "es de una actualidad notable".

"Creo que es una gracia para nuestra Patria, con tanto dolor, con tanta dificultad, con tanta confusión: Sale en este tiempo, esta mujer que se convierte en un faro como todos los santos; en una luz en el camino que nos lleva a transitar —sin duda— los caminos de Jesús", completó.

El milagro que se le atribuye a su intercesión ocurrió en Santa Fe. Según las actas, se trata de la supervivencia de un hombre que sufrió un infarto muy extenso y con pocas probabilidades de volver a la vida normal. Todos los familiares pidieron la intercesión de la Beata María Antonia de San José, Mama Antula, y al cabo de unos días el hombre mejoró. Con unos meses de fisioterapia llegó a ser autónomo y volvió a trabajar. ■



Proyecto de renovación de los
"Lineamientos Curriculares
para la Catequesis en la
Escuela" (1997)



Para participar del diálogo-consulta, por favor dirigirse a:
www.catequesisybibliacea.org.ar



CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA
COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS A. Y P.B.
COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN
CONSUEDEC - FAERA





Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

OSPLAD
saluda a
Consudec
en sus
98 años

**Tu vocación
es enseñar,
la nuestra
es cuidarte**



**Afiliate
100%
online**

 osplad.org.ar/afiliaciones  info@osplad.org.ar

 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)