



**El quinto  
objetivo del  
Pacto Educativo**

**ABRIRSE  
A LA  
ACOGIDA**

**PERSPECTIVA**

*La prevención de  
adicciones en la  
escuela.*

**EXPERIENCIAS**

Desde San Juan:  
La Casa de Nazareth.

**PEDAGOGÍA**

Innovando la  
Educación  
Universitaria.

**COLUMNA**

Aprendizaje – servicio  
solidario: desde la JMJ

**LIBROS**

Un relanzamiento.

**TESTIMONIOS**

Artémides Zatti:  
“Creí, prometí, sané”



**PROME**  
excelencia en servicios

48<sup>+</sup> de  
años

DE VASTA EXPERIENCIA  
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER  
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

## COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad civil
- Seguro Técnico
- Vida Obligatorio
- Vida Colectivo
- ART
- Continuidad Escolar
- Cobertura en Accidentología Escolar

## MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
  - Examen pre-ocupacional
  - Examen post-ocupacional
  - Visitas en consultorio
  - Juntas médicas
  - Evaluaciones según especialidad
- Interconsulta con especialista

## PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.



BUENOS AIRES    CÓRDOBA  
SALTA              BAHÍA BLANCA  
MENDOZA        POSADAS

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana Km 42.5  
Office Park - Edificio Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Partido de Pilar - Bs. As.

Acompañando en sus 98 años a

**Consudec**

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

## ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país.
- Libre elección médico-paciente.
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- Sin franquicia.
- Cobertura del área protegida.



# HACERSE CARGO



Por Adrián Alvarez  
Presidente de Consudec

Seguimos profundizando sobre los desafíos que nos propone el Pacto Global Educativo y su implementación concreta en nuestras aulas. En este caso, Francisco nos propone *abrirnos a la acogida*, algo que muchos de nuestros docentes saben hacer cotidianamente en nuestras escuelas.

“Recibir la vida como viene” debe ser hoy el lema de nuestro trabajo cotidiano y nuestras instituciones deben prepararse para hacerlo.

Las notas que acompañan esta publicación han sido escritas por quienes desde distintos lugares han intentado dar respuesta a este desafío y nos dan una pista de por donde podemos ir.

Francisco en la Exhortación *Christus vivit* nos invita a reflexionar sobre el papel de nuestras escuelas “... las instituciones educativas de la Iglesia son un ámbito comunitario de acompañamiento que permite orientar a muchos jóvenes, sobre todo cuando «tratan de acoger a todos los jóvenes, independientemente de sus opciones religiosas, proveniencia cultural y situación personal, familiar o social. De este modo la Iglesia da una aportación fundamental a la educación integral de los jóvenes en las partes más diversas del mundo»” (n° 247). Sin

embargo, también nos invita a hacer una urgente autocritica y a evaluar en cuanto nuestra pastoral educativa da respuesta a la realidad que viven nuestros jóvenes.

Abrirse a la acogida requiere no excluir a nadie y nada del quehacer educativo. La instrucción sobre La Identidad de la Escuela Católica para una Cultura del Diálogo de la Congregación para la Educación Católica, reflexiona sobre qué significa ser una escuela católica, el “Carácter distintivo de su naturaleza eclesial es su ser escuela para todos, especialmente para los más débiles” (n° 22)

Lejos de encerrarnos en nosotros mismos y en nuestras instituciones, el Papa nos invita a abrirnos a todas las realidades y entrar en diálogo con ellas, dando a conocer el mensaje evangélico con el propósito que éste impacte en la vida personal de cada uno de los que participan de nuestras comunidades educativas.

La invitación es a volver a mirarnos, a dejarnos sorprender por las nuevas realidades y a ser creativos para dar nuevas respuestas a las preguntas que hoy se hacen nuestros estudiantes y sus familias. ■



**3** EDITORIAL  
Palabras de Adrián Alvarez.

**6** NOTA DE TAPA  
**ABRIRSE A LA ACOGIDA**  
El quinto objetivo del Pacto Educativo Global “Supone movimiento”. Una escuela “con los pies embarrados en la realidad”. Por Mariano Delio, Director de la Primaria “Don Bosco” del Instituto Parroquial Santa María Madre del Pueblo.

**12** PERSPECTIVA  
La prevención de adicciones en la escuela. Un abordaje adecuado para los desafíos actuales. Por el Lic. Ramiro Pino. Psicólogo, magister en adicciones y en políticas públicas. Trabaja en el Hogar de Cristo y trabajó en los colegios Jesuitas durante años.

**21** PEDAGOGÍA  
Innovando la educación universitaria: Experiencias Formativas Inclusivas. Por Juan Cruz Hermida. Director de Compromiso Social y Extensión Universidad Católica Argentina.

**24** EXPERIENCIAS  
Desde San Juan. Casa de Nazareth. Un espacio para personas trans. Por Myriam Andújar, abogada, docente. Miembro del Instituto de Bioética - UCA de Cuyo.

**27** COLUMNA  
El aprendizaje y servicio solidario en la Jornada Mundial de la Juventud. Por Silvina Premat en colaboración con Isabel Tresca, Mariano García y María de los Milagros Dominici. CLAYSS – Uniservitate.

**30** LIBROS  
• Una Iglesia de “santos, no mundanos”. Relanzamiento del Sínodo 2023.  
• “Pausas conscientes para aulas más calmas” Por la Lic. Fabiana Bovazzi, novedad de Ediciones Bonum.

**34** TESTIMONIOS  
A un año de la canonización de Artémides Zatti: “Creí, prometí, sané”. Por José Sobrero, SDB. Boletín Salesiano de Argentina.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

# PAGOS Educ



EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

## MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS








## ABRIRSE A LA ACOGIDA

“Abrirse a la acogida supone movimiento...”, “una escuela con los pies embarrados en la realidad” escribe **Mariano Delio**, director de la primaria “Don Bosco” del Instituto Parroquial Santa María Madre del Pueblo. Allí, junto a su comunidad educativa, afronta los desafíos más grandes que puede tener una escuela ubicada entre los más descartados. Pero con el paso de los años, “educadores y educadoras podemos afirmar que es mucho más lo que hemos aprendido que lo que hemos enseñado” asegura.

**A**brirse a la acogida supone movimiento, una invitación a movernos de nuestras posiciones cómodas, a mirar más allá de mi bienestar y el de los míos; a mirar a los otros y otras que a veces nadie se detiene a mirar. Y hacer algo para mover/transformar esta realidad atravesada por la pobreza y la vulnerabilidad que se presenta dramática. No cerramos a lo propio, y abrimos a la incertidumbre de lo ajeno, quizás para también empezar a sentirlo propio. Siempre hay un margen de libertad para iniciar una transformación, por más

mínima que nos parezca. Siempre.

En un mundo post pandemia, en donde se escucha permanentemente que la brecha educativa se ha profundizado, las escuelas y los educadores tenemos una tarea muy desafiante por delante. Mi nombre es Mariano Delio y desde el año 2017 me desempeño como director del Nivel Primario “Don Bosco” del Instituto Parroquial Santa María Madre del Pueblo, ubicado en el Barrio Padre Rodolfo Ricciardelli (Ex Villa 1.11.14), en el Bajo Flores (CABA).

Junto a la comunidad de educadores

y educadoras podemos afirmar que, en estos siete años de vida de escuela, es mucho más lo que hemos aprendido, que lo que hemos enseñado.

Madre del Pueblo se ha creado para que aquellos niños descartados de la sociedad, puedan sentirse recibidos/acogidos en una escuela, que no los va a soltar tan fácilmente, que va a ponerlos en el centro de su proyecto educativo-pastoral y que pensará cómo abrazar sus fragilidades y acompañar su trayectoria pedagógica para avanzar, crecer y soñar en este mundo que a veces se les presenta tan hostil.

Aprendimos y aprendemos a **ser escuela**, y tomamos decisiones sobre **cómo ser escuela**, a partir de las vidas que todos los días llegan a la reja de entrada. Y así vamos haciendo **camino**.

De la mano de la parroquia Santa María Madre del Pueblo, tuvimos la oportunidad de pensar como escuela dentro del mismo barrio en el que viven los niños y niñas, sentir y vivir de cerca todo o mucho de lo que acontece en sus vidas, a veces percibir de cerca sus carencias o problemáticas. Pero todo supone un movimiento inicial, una decisión de querer estar cerca de estas realidades, trabajar junto a la comunidad, y asumir que esta opción implica un gran compromiso, porque abrirse a la acogida implica dejarme interpelar por aquella realidad que duele, pero que estoy llamado a abrazar.

La Parroquia Santa María Madre del Pueblo tiene una presencia ininterrumpida en el barrio hace más de 40 años, y es también barrio, es

comunidad con la escuela, con las familias y con cada estudiante.

A nivel institucional, abrirse a la acogida como escuela, implica pensarla flexible y organizada, creativa y sistemática, utópica, pero con los pies embarrados en la realidad. Nos damos cuenta que vamos creando una impronta particular en nuestra escuela, fruto de la experiencia, los errores y los aciertos y de lo aprendido en cada intervención educativa.

Nuestra manera de ser escuela parroquial en este barrio se define a partir de las 3 R: RECIBIR – RESIGNIFICAR – RED.

**ABRIRSE A LA ACOGIDA  
IMPLICA DEJARME INTERPELAR  
POR AQUELLA REALIDAD  
QUE DUELE, PERO QUE ESTOY  
LLAMADO A ABRAZAR**

### 1. RECIBIR LA VIDA COMO VIENE

Entendemos como opción preferencial e irrenunciable que quienes asistan a nuestra escuela sean aquellos y aquellas cuya vida se encuentra más

amenazada. En palabras de Monseñor Gustavo Carrara, “los más rotos de los rotos”. Esta opción está enmarcada en las 3C: CAPILLA/COLEGIO/CLUB, en la idea fuerza de **recibir la vida como viene y acompañarla cuerpo a cuerpo, del Papa Francisco**.

Alojar al otro como viene me implica un movimiento personal/institucional; la opción implica estar dispuestos a hacer ese movimiento, para que la escuela no termine desalojando a aquel que sí está en movimiento y se encuentra con una institución rígida, quieta, y termina no encajando en ella.

A partir de esta opción, la escuela busca alojar desde dos perspectivas. Por un lado, quiere ser un dispositivo



## 5° Objetivo del Pacto Educativo

de prevención, que busca “primerear” e intenta sembrar aquello que entendemos que puede ser útil para los niños y las niñas en la búsqueda de la construcción de su proyecto de vida, el cual les permita en el presente y en el futuro, tomar las decisiones más sanas que puedan, dentro del contexto que los atraviesa.

Por otro lado, en la escuela recibimos niños y niñas cuyas familias se encuentran en consumo o en proceso de recuperación, o muy atravesados por la vulnerabilidad, la pobreza y la violencia. Nos desafía desde otros lugares, ya que a la vida de esos niños no hemos llegado desde un lugar preventivo y requiere pensarnos como un espacio destinado, en primer lugar, a resignificar su lugar de niño, y hacer experiencia de ello. Tenemos que ser conscientes de la fragilidad de sus vidas, y de una realidad que probablemente nos exija, como escuela, otras estrategias y nuevas formas de acompañar.

“La Iglesia en salida es la comunidad de discípulos misioneros que *primerean*, que se involucran, que acompañan, que fructifican y festejan. (...) Acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por más duros y prolongados que sean. Sabe de esperas largas y de aguante apostólico.”

### 2. RESIGNIFICAR A LOS NIÑOS EN SU LUGAR DE NIÑOS

Es en la escuela donde buscamos que los niños puedan sentirse acogidos en un ámbito seguro, que los cobije, donde sean acompañados por educadores que se constituyan como referentes afectivos que los puedan sostener.

La escuela como espacio que permanece, que es sistemática en una vida que se presenta tan inestable y cambiante por parte del rumbo de los adultos.

El primer acto de amor que podemos hacer por estos pibes es **mirarlos**, en una










Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



**Plataforma** que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Módulos** a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

**Métricas** de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

**Acompañamiento y formación docente** en transformación digital.

[www.ticmas.com](http://www.ticmas.com) 



## 5° Objetivo del Pacto Educativo

sociedad que muchas veces les da vuelta la cara: recibirlos, mirarlos, llamarlos por su nombre. En palabras de Fernando Ulloa (1988): "tener miramiento, prodigar ternura", la ternura entendida como función que pone freno a la encerrona al tiempo que rescata al sujeto del desamparo. La ternura, como contra-pedagogía de la crueldad, apunta a recuperar la sensibilidad y los vínculos.

En este sentido, la diversidad de edades que pasa por las instituciones, nos obliga a configurarnos de diferentes modos. Los niños y niñas que tienen familias que están atrapadas en el consumo problemático, en general, han atravesado situaciones poco saludables. La escuela (junto con otras instituciones en red) tiene un gran trabajo artesanal por delante de percibir cómo impactó esto en los chicos y las chicas, en su subjetividad, en la conformación de sus modalidades de vinculación.

Hay niños que no median palabra y recurren al golpe, porque los molestan o para pedir algo, o porque algo los incomoda; hay situaciones de extrema sensibilidad con la manera en la que nos dirigimos a ellos, en la manera en que nos acercamos.

Hay niños que han incorporado mecanismos de supervivencia y entran y salen de la mentira y la manipulación de lo que sucede, porque es lo que vieron y lo que aprendieron; hay niños y niñas muy heridos, algunos no hablan, o no contestan lo que se les pregunta y nos evaden.

Hay niños que en vez de estar pensando en la tarea que no hicieron, o la chica o

el chico que les gusta, están pensando en si su mamá estará consumiendo, si su papá va a venir a buscarlo, si no vienen a buscarlos qué pasará con sus hermanos más chicos, en cómo responder algunas preguntas que me hace mi profe o la escuela, sin dejar expuesto a mi mamá o mi papá.

Son situaciones que hay que abordar desde la complejidad, historizando a ese niño, contextualizándolo e interviniendo en red con su presente buscando poner cada cosa en su lugar, tratando de que ese niño vuelva a ser niño. La escuela sola no puede.

La escuela puede estar muy atenta a estos signos, puede generar espacios de escucha, de diálogo, pero es crucial que se produzca la comunicación con otras instituciones para que puedan, desde la multiplicidad de saberes, abordar estas situaciones.

Si no, la escuela deja de ser escuela. Esto no implica no comprometerse, pero es con otros y otras, nada puede depender de una sola institución.

### 3. RED

Este acompañamiento debe hacerse en red. Desde nuestra experiencia, ninguna institución ha podido sostener este acompañamiento en soledad. La realidad se presenta tan dramática y compleja, que requiere de un entramado de instituciones que pueda poner en el centro la vida de los niños y, a través de una comunicación fluida y objetivos comunes, articular, aportar y acompañar.

Mirar a cada niño como sujeto de

**EL PRIMER ACTO DE AMOR  
QUE PODEMOS HACER  
POR ESTOS PIBES EN UNA  
SOCIEDAD QUE MUCHAS VECES  
LES DA VUELTA LA CARA,  
ES RECIBIRLOS, MIRARLOS,  
LLAMARLOS POR SU NOMBRE**



derechos, y sabernos corresponsables en la reivindicación de los mismos, va a implicar de parte de la escuela, diversas acciones concretas haciendo un puente con otros profesionales, instituciones y efectores del Estado. En nuestra escuela hay un seguimiento de la vida de cada niño, no alcanza con "pedir intervención" de otros profesionales, sino que es necesario crear una red, para sostener un seguimiento. Sin este acompañamiento, no hay aprendizaje posible. A nuestra escuela llegan historias muy complejas y vidas muy rotas y es importante hacer lugar a cómo llega cada uno y cada una.

Muchas veces nos preguntamos si llegamos a tiempo... Entendimos que no todo depende de nosotros, y que hay situaciones muy complejas de reparar... Pero en todo lo que sí depende de nosotros, desde nuestro lugar de educadores y educadoras, sí, estamos a tiempo.

Estamos a tiempo de mirar con ternura

cada una de estas vidas e intentar alojarlas. Estamos a tiempo de hacer lo posible por enamorar a estos niños y niñas de la posibilidad de aprender, y de todo el conocimiento que los rodea y que el mundo les ofrece. Estamos a tiempo de ofrecer experiencias que habiliten la palabra y descarten la violencia.

Estamos a tiempo de acompañar esa proyección de vida, instalando la noción de futuro en sus vidas. Estamos a tiempo de poder ofrecer otra alternativa, otra manera de mirar la vida, en donde se pueda resignificar el pasado y proyectar un futuro mejor.

Estamos a tiempo de sembrar, sabiendo que estas huellas que quizá dejemos, sólo son propiedad de quien decida retomarlas, hacerlas propias y seguir aprendiendo en el camino de la vida.

Agradezco a Dios la oportunidad de estar en esta escuela y acompañar su crecimiento. ■



La prevención de adicciones en la escuela:

# UN ABORDAJE ADECUADO AL DESAFÍO ACTUAL

“¿Cómo hace la escuela para trabajar en conjunto con la familia? ¿Con qué estructuras cuenta para esto, más allá de citar a los padres y anotarlos de las complejas decisiones que está tomando su hijo?”  
 Escribe el licenciado **Ramiro Pino**. Psicólogo, magíster en adicciones y en políticas públicas. Trabaja en el Hogar de Cristo y durante muchos años también trabajó en los colegios Jesuitas, emprendiendo y coordinando Programas integrales de Prevención de Adicciones.

## UNA SITUACIÓN POSIBLE EN NUESTRA ESCUELA...

Francisco es un alumno de 17 años de un colegio privado, doble turno, ubicado en el barrio de Congreso. Vive junto a su padre, su madre y su hermano dos años menor, en el departamento de la familia. Los vínculos en la casa son aparentemente buenos. Tiene un grupo consolidado de amigos, son como ocho en total. Juega al fútbol en un club de la zona, donde también tiene otro grupo de amigos con el que, de vez en cuando, se juntan por fuera de la actividad deportiva.

Pese a que su vida pare-

ce no mostrar altercados, para Francisco este año no fue bueno. Comenzó organizado con el estudio y los exámenes, pero a medida que avanzó el año se fue desordenando. Empezó a ir a fiestas electrónicas, y de vez en cuando se iba luego de ellas a dormir a casa de los amigos. Volvía recién al atardecer del otro día, con mucho aspecto de cansado. Además de eso, comenzaron haciendo un “prode” con los amigos de fútbol, a partir del que habían hecho el año pasado para el mundial. Eso llevó a que varios del grupo, entre ellos Francisco, se abrieran una cuenta en una aplicación de apuestas on-line relacionada al fútbol. Algunas

veces ganó algo de dinero, pero si uno hace la cuenta, es más lo que fue perdiendo. A veces no almuerza en el colegio y guarda el dinero que los padres le dan para poder apostar en la aplicación.

Últimamente está más desmotivado con las materias. Su padre lo atribuye a la adolescencia, pero su madre está preocupada. Por un llamado del preceptor, se anotó de lo de las apuestas on-line, y se da cuenta que cuando van a las fiestas electrónicas deben estar consumiendo alguna sustancia, porque es llamativo el nivel de cansancio con el que vuelve. Le prohibió ir a dormir a lo de amigos luego de alguna fiesta, y

también están limitando el uso del teléfono celular. Es muy difícil de abordar esto, y muy angustiante para los padres, porque tampoco quieren revisar su teléfono constantemente, ya que lo ven como una invasión a la privacidad.

En la familia, hay cierto miedo de que Francisco se esté metiendo con cosas que luego no sepa manejar, y que pueden desorganizar su vida. **¿Cómo hacen para abordar esto? ¿Cómo hace la escuela para trabajar en conjunto con la familia? ¿Con qué estructuras cuenta para esto, más allá de citar a los padres**

**y anotarlos de las complejas decisiones que está tomando su hijo?**

## EL CONTEXTO ACTUAL Y LA NECESIDAD DE REPLANTEAR NUESTRAS ESTRUCTURAS

Hoy vivimos una transición en la forma en que organizamos las instituciones en nuestra sociedad. Especialmente, aquellas instituciones productoras de subjetividad, pensadas para brindar un aporte al desarrollo humano de quienes allí concurren: escuelas, clubes, hospitales, centros comunitarios, etc.

Es que aún heredamos estructuras de una sociedad que en algunos sectores se añora, pero ya no es. Todavía seguimos pensando a la familia como el núcleo básico de nuestra sociedad, compuesta por adultos responsables que además de desempeñar sus rutinas para el sostenimiento económico del conjunto familiar, se ocupen de la crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas. Y junto a ello, algunas instituciones socializadoras que brindaban servicios que anclaban en esa función de la familia como la instrucción académica y la formación cívica

# ¿TE IMAGINÁS TU ESCUELA TRABAJANDO COMO UN EQUIPO DE VERDAD?

Te ayudamos a lograr los objetivos de los distintos equipos de trabajo en el ámbito escolar

¡COORDINÁ UNA ENTREVISTA Y OBTENÉ UNA BONIFICACIÓN!



## La prevención de adicciones en la escuela:

por parte de la escuela.

Sin embargo, es cada vez más la porción de nuestra sociedad que ya no logra esa organización, y probablemente la familia (en sus variadas configuraciones) sea un valor a redescubrir y recuperar. Esto se da por el impacto de las sucesivas crisis económicas, por la volatilidad relacionada al empleo y a la capacidad del trabajo de proponer un medio para satisfacer las necesidades, y por distintos influjos culturales que inciden sobre el tejido social. Vemos cada vez más grupos familiares desmembrados, adultos sin trabajo estable, sin una rutina que organice la cotidianeidad de la vida y además sea un ejemplo para quienes crecen en ese núcleo familiar. Vemos cada vez más niños y niñas que carecen de cuidados básicos, con sus tejidos sociales desmembrados, hijos de familias que debido a múltiples circunstancias (crisis económicas, culturales, humanas y personales) no logran ejercer las funciones de crianza y cuidados necesarios para un adecuado desarrollo humano integral.

Sumado a esto, el impacto de la tecnología ha sido enorme. ¿Cuánto ha limitado nuestra capacidad de diálogo? ¿Cuánto ha limitado nuestra capacidad de encontrarnos y conversar mirándonos a los ojos? ¿Cuánto ha impactado en

nuestra comunicación, en mirarnos unos a otros, en percibirnos? ¿Cuánto más educan hoy a nuestros niños TikTok o Instagram que sus padres? ¿Qué capacidad de diálogo con nuestros hijos conservamos? Creemos que podemos comunicarnos escribiéndonos mensajes, enviándonos audios que a veces no escuchamos (o lo hacemos aceleradamente), y que muchas veces siquiera respondemos. Estamos muchas veces absorbidos por contenidos digitales que evitan que podamos mirarnos, encontramos, dialogar, percibirnos, corregirnos, ayudarnos a crecer. Todas circunstancias a las que nos desacostumbramos, que muchas veces nos resultan difíciles y cada vez nos producen mayor ansiedad.

Para agregar a todo esto, el impacto de la sociedad del consumo y el rendimiento en nuestra cultura actual. Hoy, la modificación en la cultura económica es enorme. Vivimos inmersos en el imperio de la cultura del consumo. La meta en nuestra vida, propuesta por la sociedad, es la de consumir bienes y servicios. Nos organizamos para ello, trabajamos para ello, nos servimos de nuestro tiempo e incluso del de los demás para eso. Para disfrutar "un rato" de eso. Y eso otorga importancia, estatus social. El que no puede alcanzar cierto nivel adquisitivo para

el consumo de algunas cuestiones, es invadido por sensaciones de fracaso, desolación, e incluso depresión. Nos vinculamos con todo mediante el consumo, con una lógica de: acumulo para lograr comprarlo, lo uso, aprovecho su impacto/efecto, y luego lo descarto. Ya sea por inmediatez del efecto, porque pierde atractivo, o porque mi deseo ya migra a otra cuestión.

Y, en este caldo de cultivo, vemos hoy un aumento exponencial en la prevalencia de las afecciones en la salud mental, especialmente en las adicciones. Son una patología producto de nuestra cultura. Si vivimos deshumanizadamente, si los vínculos y las personas son medios para un fin que es consumir (ya sea bienes, servicios, cultura, o lo que sea); ¿por qué nos asombra lo que sufrimos las personas en nuestra sociedad? ¿Por qué nos asombra la cantidad de personas que sufren trastornos de pánico, de ansiedad, de estrés, o depresivos? ¿Por qué nos asombra la cantidad de sustancias psicoactivas que se consumen, y la cantidad de personas que van sumiendo sus vidas en una adicción? Pareciera ser el destino al que nuestra forma de vivir nos lleva. Pero aún no logramos abrir los ojos. Tal vez porque no queremos verlo, tal vez porque detrás de la cultura del consumo hay un enorme negocio

# PLANIFICANDO EL 2024

**EL 2024 ESTÁ CERCA, ES EL MOMENTO DE  
PENSAR EN LOS UNIFORMES DE SUS ALUMNOS!**

## ROGELIO GONZÁLEZ

### Uniformes Colegiales

Taller propio de diseño,  
corte, confección  
bordado y estampado.



**Diseñamos el Uniforme  
que su Colegio necesita**

📍 Desde 1966 en nuestra  
única dirección Cuenca 3361  
Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires  
Argentina

✉️ [rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com](mailto:rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com)

📞 11 6375.8343



## La prevención de adicciones en la escuela:

cuya publicidad trata de desligar de la producción de una cultura inhumana del descarte y la desmesura. O seguramente por todas estas razones y muchas otras, en la lógica de problemas complejos que admiten multicausalidad.

Vivimos en una sociedad que ha cambiado mucho. Que hoy nos deshumaniza, nos desvincula pese a conectarnos. Que nos lleva al abismo humano en el que nuestras subjetividades sufren y muchas veces se quiebran. Que produce personas que sufren cada vez más en su salud mental, y adicciones que son comportamientos cada vez más comunes. Sociedad de consumo en la que cada vez hay más consumidores pero menos libres y más dependientes. ¿Cómo hacemos para llevar desde nuestras instituciones una propuesta actualizada, humanizante y sana? ¿Cómo hacemos para crear salud mental y vínculos mejores? ¿Cómo ayudamos a nuestra sociedad a sanar y producir esquemas culturales más humanos?

Aquí aparece la necesidad social de crear una escuela mejor para este desafío. **¿Se ha adaptado la escuela a esta realidad? ¿Cuánto logramos modificar nuestras prácticas institucionales para que la escuela**

**sea un lugar humanizante? ¿Cuánto logramos modificar nuestras estructuras organizacionales pese a sus rigideces?** ¿Hemos readaptado los roles y funciones de los actores de la institución para modernizarnos y adaptarnos a este nuevo contexto? ¿Por qué seguimos viendo roles que

**EN ESTA REALIDAD COMPLEJA, SURGE PARA LA ESCUELA UN DESAFÍO ENORME. EL DE CREAR VÍNCULOS CON SUFICIENTE IMPACTO EMOCIONAL QUE PERMITAN A QUIENES ALLÍ ASISTEN CRECER Y DESPLEGARSE EN UN ENCUADRE HUMANO, QUE OFREZCA UN LUGAR DIFERENTE AL QUE LA CULTURA ACTUAL NOS PERMITE.**

tienen más de 40 años en nuestras estructuras, muchas veces realizando las mismas tareas? ¿Qué huecos genera nuestra organización institucional y no podemos cubrir? En este contexto, una pequeña propuesta es muy interesante para empezar a recorrer este camino...

### UN PUNTO DE PARTIDA

En esta realidad compleja surge para la escuela un desafío enorme: el de producir subjetividad. El de crear vínculos con suficiente impacto emocional que

permitan a quienes allí asisten crecer y desplegarse en un encuadre humano, que ofrezca un lugar diferente al que la cultura actual nos permite. Vínculos humanizantes para humanizarnos.

Pero, ¿cómo hace la escuela para abordar este desafío junto a los tamaños desafíos que ya tiene? Es que, en la cabeza de un director de escuela, o de un docente, lo que más ocupa hoy la energía tal vez no es esto. Y, seguramente, está bien que sea así, porque hay cosas que aparecen como emergencia. Desde organizar la economía escolar para poder pagar sueldos y refacciones, hasta abordar urgencias de disciplina que acontecen en los estudiantes, hasta evaluar docentes y sugerir prácticas para incorporar tecnología en las aulas y adaptar las propuestas pedagógicas a las subjetividades actuales, entre otros. He aquí una propuesta, que nace de experiencias en distintos colegios que ha dado muy buenos resultados: el Programa de Prevención de Adicciones.

Uno de los mayores desafíos hoy para la escuela es trabajar en la prevención de cuestiones relacionadas a la salud mental, y según el diagnóstico que nuestra sociedad y cultura nos permiten hacer, la prevención

de las adicciones es algo fundamental. Pero ¿tiene sentido trabajar la prevención de algo que nace en la ruptura del tejido social de las personas mediante iniciativas aisladas, puntuales e inconexas respecto al resto de la propuesta institucional? ¿No estamos equivocados en la forma de plantearlo? Por eso, en nuestra lógica, es fundamental pensar cómo encarar la prevención de las adicciones desde estructuras novedosas.

La propuesta de un Programa de Prevención de Adicciones implica un trabajo planificado, sostenido en el tiempo, que se evalúa luego de cada ciclo lectivo para planificar nuevamente el siguiente en base a lo evaluado. Un trabajo donde no hay un solo actor que interviene, sino que es transversal al resto de iniciativas, donde toda la estructura institucional participa.

En él se debe trabajar con tres objetivos claros: fortalecer la red de vínculos humanizantes de los alumnos; ayudar a los alumnos a construir deseos respecto a sus proyectos de vida hacia el final de la escolaridad; y velar porque la vida de los alumnos sea ordenada y equilibrada.

Para ello, el criterio de salud-enfermedad (que nos permite ver qué es lo saludable y qué no lo es) debe ser el homeostático, es decir, que en la vida de las personas haya equilibrio, haya

un lugar para cada cosa. Además, los actores con los que se debe trabajar son todos: alumnos, docentes, preceptores, tutores, directivos y, sobre todo, familias.

Sumado a esto, es bueno trabajar la inclusión de contenidos en las asignaturas para informar adecuadamente sobre las adicciones, sobre el consumo de sustancias psicoactivas, de pantallas, de apuestas, entre otras cuestiones. Ofrecer espacios de formación a los docentes para capacitarse sobre estas cuestiones, así como sobre el diagnóstico precoz de situaciones que pueden observarse mediante el despliegue del espacio áulico.

Trabajar también las redes dentro de la estructura organizacional. Repensar roles y funciones que a veces están ligados a lo administrativo y son personas que pueden desplegar tareas más relevantes respecto al desarrollo humano de los alumnos, como es el caso de los preceptores. Muchas veces son quienes más comparten con ellos, quienes más dialogan, pero aún no tenemos estructuras que permitan poner de realce eso como el centro de su rol humanizante, y los seguimos percibiendo como actores relacionados a la organización de la escolaridad: la disciplina, autorizaciones, boletines, etc. Gestionar formas de circulación de la información, sobre todo para que

cualquier docente tenga a quien recurrir para pensar la intervención sobre algún alumno, en el caso en que perciba alguna cuestión problemática o preocupante.

Y trabajar además la oferta de espacios educativos que exceden al aula: deportes, espacios artísticos, recreativos, culturales, propuestas pastorales. Así, la mirada no se centra en la sustancia o en el desorden, sino en ocuparse de promover un cuidado integral de la vida de los alumnos, e todo lo que no es la droga o los comportamientos desordenados cuando de prevención primaria se trata, y de ocuparse en forma inteligente, organizada, delicada y profesional de ellos cuando aparezcan.

Desde esta lógica, **un programa de prevención de adicciones es una estructura para responder a un problema que emerge de nuestra cultura actual. Aparece como una posibilidad para generar estructuras novedosas que permitan a la escuela adaptarse a la sociedad, abordando problemáticas complejas, dedicando tiempo a generar vínculos humanizantes, e intentando romper sus rigideces y fragmentación para lograr una propuesta flexible, personalizada y personalizable, capaz de cuidar la vida y promover un desarrollo humano integral.** ■



# APRENDIZAJE, INNOVACIÓN Y CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES

El CONSUDEC patrocinará este año el II Congreso de **INNOVED**, una institución sin fines de lucro que trabaja por la transformación digital en la educación superior. El encuentro, que se desarrollará de forma híbrida, tendrá lugar los días 9, 10 y 11 de noviembre en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, en San Miguel de Tucumán, e incorporará un capítulo dedicado a la educación secundaria.

**E**n un acontecimiento que promete marcar un hito en la innovación educativa, el CONSUDEC y el II Congreso INNOVED unen fuerzas para potenciar una propuesta: visibilizar los desafíos y oportunidades que existen para la transformación digital de la educación en el país; mejorando los procesos, calidad y eficiencia, y contando con la experiencia del estudiante como centro.

La reunión preparatoria al evento permitió delinear acciones concretas de trabajo y sumar la visión de los docentes y directivos de los colegios. El encuentro contó con la participación del Dr. Adrian Álvarez, presidente de Consudec, y el Mg. Ing. Pedro Basara, presidente de INNOVED.

El Congreso Latinoamericano de Innovación Educativa tuvo su primera edición en 2022, en la que congregó a expertos, investigadores, docentes y directivos con un interés común: impulsar la innovación en la educación en todas sus modalidades. Conferencias magistrales, paneles de discusión y presentación de trabajos científicos han sido los pilares de aquel encuentro que ya marcó un hito en la comunidad educativa latinoamericana.

## EL CAPÍTULO SOBRE EDUCACIÓN MEDIA: UN APOORTE SIGNIFICATIVO

Uno de los puntos centrales de la reunión con el Consudec fue la propuesta de incorporar un capítulo dedicado a la educación secundaria en el próximo Congreso INNOVED. Esta iniciativa busca dar visibilidad a los desafíos y oportunidades que enfrenta la innovación educativa en el nivel medio. Expertos y expositores tendrán la oportunidad de compartir sus perspectivas sobre la articulación entre la escuela media y la universidad, así como el impacto de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

El Ing. Pedro Basara expresó con entusiasmo: "Creemos que el Capítulo sobre Educación Media enriquece el Congreso al incluir la perspectiva de la escuela secundaria y su interacción con la educación superior. Nos permitirá abordar los desafíos que enfrentan los docentes y directivos en cuanto a la motivación de los estudiantes y la aplicación efectiva de tecnologías emergentes en el aula".

El Congreso INNOVED 2023 se llevará a cabo en el Campus Yerba Buena de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.

inscripciones  
abiertas  
AGOSTO 2023

Instituto Universitario  
**ESEADE**  
*libre como vos*

## LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ESEADE en alianza estratégica de cooperación académica



Specialization in Management Development (\*)

WWW.ESEADE.EDU.AR



(\*) The George Washington University, School of Business, otorgará certificado de Educación Continua, que no implica título ni grado, a quienes completen el plan de estudio y superen las evaluaciones previstas; emitido por School of Business, George Washington University en Washington DC, USA.



no. Para registrarse de forma gratuita y obtener más detalles sobre el evento, visite <https://congresoinnoved.com/inscripcion/>

### EJES TEMÁTICOS: UNA INMERSIÓN A LOS NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS

Este año, INNOVED 2023 plantea una mirada profunda en los pilares fundamentales de la educación. A través de siete ejes temáticos, abordará los desafíos contemporáneos y las oportunidades emergentes en la enseñanza y el aprendizaje.

**1- Gestión de Conocimiento en las Organizaciones y el Rol de la Extensión Universitaria:** En un contexto donde la colaboración y el intercambio de conocimientos son esenciales, comprender la gestión efectiva del saber se vuelve crucial para el éxito de las instituciones educativas.

**2- Innovación en los Procesos de Investigación Educativa:** Promover una cultura de investigación no solo eleva la calidad de la enseñanza, sino que también impulsa la creación de soluciones a los desafíos educativos contemporáneos.

**3- Transformación Digital en la Educación:** Tecnologías Emergentes en Acción.

**4- La Evaluación del Aprendizaje, de la Construcción de Conocimientos y del Desarrollo de Habilidades:** Una evaluación efectiva no solo mide el conocimiento, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades críticas para el éxito.

**5- Calidad en los Procesos de Enseñanza Mediada por Tecnologías.**

**6- Nuevas Redes y Entornos Colaborativos para la Sinergia en la Educación Superior:** La colaboración entre instituciones y la creación de entornos de aprendizaje colaborativo son cruciales para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

**7- Exportando Conocimiento:** Rol de la Educación Superior en un Mercado Glo-

bal: La educación superior no solo forma a estudiantes, sino que también juega un papel crucial en la economía global, exportando conocimiento y talento.

### PREMIO INNOVED

En su primera edición, El PREMIO INNOVED a la INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS EMERGENTES reconoce las iniciativas institucionales e individuales de docentes que promuevan mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el sistema de Educación Superior de Argentina y/o Latinoamérica.

El Cdor Carlos Moreyra señaló: sería muy bueno que, a través de la alianza con el Consudec docentes de todo el país puedan presentar sus experiencias y que en 2024, tengamos maestros y profesoras de todas las provincias argentinas participando de las capacitaciones gratuitas de gran valor que se entregarán a través del PREMIO INNOVED. Ya está abierta la inscripción para la presentación de proyectos en: [premioinnoved.com](http://premioinnoved.com)

Por último, la colaboración entre el Consudec e INNOVED no solo promueve la excelencia en la educación, sino que también ofrece una plataforma para compartir conocimientos, experiencias y mejores prácticas entre docentes, directivos y expertos en el campo de la educación.

Los docentes y directivos que asistan al congreso contarán con un certificado de asistencia emitido en conjunto con la Universidad Anfitriona. ■

Para más información visite [www.congresoinnoved.com](http://www.congresoinnoved.com).  
Contactos para Prensa: Cdor. Carlos Moreyra Teléfono: 11-3699-2827  
Correo: [cmoreyra@virtualed.com.ar](mailto:cmoreyra@virtualed.com.ar)



UCA PEDAGOGÍA  
Innovando la Educación Universitaria:

# EXPERIENCIAS FORMATIVAS INCLUSIVAS

En un contexto en el que la educación superior busca constantemente nuevos enfoques pedagógicos para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del siglo XXI, la Universidad Católica Argentina está implementando las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI) como parte de su propuesta académica. Estas experiencias son desarrolladas por más de 80 cátedras de la universidad y tienen como propósito brindar una formación universitaria integral y de calidad.

**Fuente:** Por Juan Cruz Hermida. Director de Compromiso Social y Extensión. Universidad Católica Argentina.

El enfoque de las EFI se basa en la pedagogía del aprendizaje y servicio, propuesta formativa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos académicos mientras se involucran activamente en la resolución de problemas reales de la sociedad. A través de la interacción con organizaciones sociales, escuelas o parroquias, los universitarios buscan dar respuesta a los desafíos planteados por dichas entidades.

Una de las características distintivas de las EFI es que se articula el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso de aprendizaje del universitario. Además de adquirir conocimientos académicos, los alumnos desarrollan habilidades técnicas y capacidades humanas, fomentando un sentido humanista cristiano en su formación. Esta visión, que encuentra sintonía con la mirada del Papa Francisco que invita a articular cabeza, manos y corazón en el proceso educativo, busca formar graduados comprometidos con la sociedad

y capaces de contribuir a una cultura del encuentro.

Cabe destacar que uno de los impulsores del trabajo que viene realizando la universidad como parte de la propuesta formativa fue el Papa Francisco, quien, como Gran Canciller de la Universidad y Arzobispo de Buenos Aires, alentaba a que la UCA fuera una universidad en la que se aprendiera en diálogo e intercambio con los problemas y necesidades reales de la sociedad.

Nos parece importante señalar cuatro ejes de esta propuesta de enseñanza-aprendizaje, a saber:

### I. LA NECESIDAD DE INNOVAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

En la actualidad, especialmente después de la pandemia, el entorno educativo se enfrenta a desafíos constantes que requieren respuestas innovadoras. La idea de que los conocimientos y saberes se en-



## Innovando la Educación Universitaria:

### LA IDEA DE QUE LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES SE ENCUENTRAN SOLAMENTE EN LA UNIVERSIDAD CON UNA PROPUESTA ENCICLOPEDISTA NO ES SUFICIENTE PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO

cuentran solamente en la universidad con una propuesta enciclopedista no es suficiente para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio del cual la Universidad tiene mucho por aprender. Es fundamental promover la creatividad continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando métodos activos, participativos y centrados en el estudiante. Las EFI son una respuesta a esta necesidad, ya que involucran a los alumnos en situaciones reales y significativas, generando un aprendizaje más profundo y duradero (Savery, 2006).

#### II. APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO EN PROBLEMAS REALES

El aprendizaje y servicio (AyS) es una pedagogía que enfatiza la conexión entre el aprendizaje académico y el servicio a la comunidad. Según Eyler y Giles (1999), el AyS promueve la adquisición de conocimientos y habilidades a través de experiencias prácticas en contextos reales. Esta pedagogía activa no solo beneficia a los estudiantes al aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, sino que también brinda un servicio a la comunidad y fomenta el compromiso cívico (Eyler y Giles, 1999; Furco, 2010).

Este tipo de pedagogías permiten a los estudiantes universitarios aprender los contenidos curriculares en un contexto determinado, a partir de problemas concretos y reales planteados por un socio comunitario (organizaciones sociales, parroquias, escuelas, etc.). De esta manera, se fomenta la conexión entre teoría y práctica, promoviendo un aprendizaje significativo para el universitario y, a su vez, transferible para la comunidad.

#### III. DESARROLLO DE HABILIDADES Y A LO LARGO DEL PROYECTO

Previamente, durante y al finalizar el proyecto, el docente desempeña un papel fundamental en la generación de espacios para el desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes. El diseño, desarrollo, implementación y evaluación del proyecto brindan oportunidades para fortalecer competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la planificación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para el mundo laboral y social.

#### IV. CENTRALIDAD DE LA MIRADA HUMANISTA CRISTIANA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La Universidad Católica Argentina se guía por una mirada humanista cristiana, que busca formar graduados con un sentido ético y comprometidos con la sociedad. En este sentido, las EFI promueven una cultura del encuentro, inspirada en las palabras del Papa Francisco. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos y habilidades técnicas, sino que también se les anima a desarrollar sus capacidades humanas, como la empatía, la solidaridad y el compromiso social. El aprendizaje y servicio les brinda la oportunidad de poner en práctica estos valores y contribuir activamente al bienestar de la comunidad a partir de una dimensión espiritual propuesta por el docente durante la implementación de la propuesta.

La educación desde una mirada humanista cristiana no solo se enfoca en el desarrollo intelectual, sino también en la for-

mación de valores y virtudes que guíen la conducta de los estudiantes. En este sentido, Francisco (2015) afirma que la educación "es un acto de amor, es dar vida".

Las EFI se están implementando en 80 cátedras de distintas carreras de las cuatro sedes de la Universidad, formando profesionales no solo competentes en una disciplina específica, sino también comprometidos con su entorno y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

#### ALGUNOS EJEMPLOS

Una EFI llevada a cabo por universitarios de la carrera de Psicopedagogía y Psicología es el proyecto "Acompañamiento educativo virtual", surgido a comienzos de la pandemia, desarrollado en colaboración con la organización El Arca de la localidad de Moreno, provincia de Buenos Aires. En este caso, los estudiantes abordan la problemática de la falta de acceso a la educación en comunidades vulnerables.

Las cátedras "Aprendizaje y evaluación neurocognitiva" y "Prácticas profesionales" organizan duplas que colaboran durante el cuatrimestre con la organización social para identificar las barreras que dificultan el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a El Arca. A partir de esta investigación, los estudiantes diseñan estrategias y propuestas para favorecer la adquisición de los contenidos escolares en busca de garantizar una educación inclusiva y de calidad.

A su vez, podemos mencionar otro ejemplo: el caso de las cátedras de Administración de Empresas y de Comercialización de la carrera de Ingeniería Industrial, donde de manera co-gestionada con la fundación Fuerza Mujeres, trabajan los contenidos de ambas asignaturas referidos al planeamiento estratégico, el diseño de la organización y la comercialización de lo producido por mujeres de más de 45 años que tienen emprendimientos sociales y productivos.

La propuesta educativa se enmarca en una visión humanista cristiana, promoviendo valores de solidaridad, justicia social y compromiso con el bien común (Gravissimum Educationis, 1965). En definitiva, las EFI representan un valioso modelo pedagógico que responde a la necesidad de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje universitario. Al conectar los contenidos curriculares con situaciones complejas reales, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de lo visto en las materias, fortalecen sus habilidades y aptitudes, y se preparan para enfrentar los desafíos del constante cambio en el mundo laboral y social.

Las EFI se presentan así como una opción valiosa y en sintonía con las demandas del siglo XXI que permite de manera sinérgica abordar la excelencia académica y la formación integral durante la formación universitaria. ■

>>>>>>>>>

**Inglés e Innovación educativa**

**Berlitz**

Descuento hasta **10%**

MY ENGLISH ZONE

BOOKR CLASS

#InnovaciónBerlitz

ACCEDÉ AL DESCUENTO →

Independently owned and operated





## “AGRADEZCO A DIOS, HABER DESEMPAÑADO MIS LENTES”

Así se expresa **Myriam Andujar**, abogada, docente e investigadora de San Juan, quien reflexiona sobre su experiencia abierta a la acogida que tiene lugar en Casa de Nazareth: “Un espacio para las personas trans”.

**A**brí aquella puerta, sin saber exactamente adónde me llevaría. Pero algo me lanzaba hacia adelante como quien sigue un llamado. Hasta entonces, habitaba en la comodidad de las convicciones y creencias compartidas. Era un sitio común, donde la fe de uno es como un fuego que se enciende en el candil del otro. Fue, es y será una irremplazable forma de mantener viva la llama. Pero me faltaba algo. No me bastaba con el “nosotros”, los que pensamos igual. Necesitaba encontrarme con ese “otro” distinto de mí que, a la postre, termina confirmando nuestra

yoidad. Esta condición de ser yo (yoidad) se ratifica frente al tú que me hace más pleno en términos de humanidad. Por eso abrí aquella puerta.

### PRIMERO Y ANTE TODO, PERSONAS

Tras pasado el umbral, lo primero y lo único que vi fueron personas. No vi ideologías, ni orientaciones sexuales, ni géneros asignados o autopercebidos. Vi personas sufriendo, sufrientes. Vidas cruzadas por la tragedia, la soledad, el abandono y la marginación. Abrí la puerta al mundo trans. No estaba sola. Éramos cinco locos buscando sanar



Conocé los nuevos proyectores ultracortos interactivos perfectos para el aula de estudios.



**BrightLink® 735Fi**

Lúmenes 3.600 Luz color 3.600 Luz blanca<sup>1</sup>

**BrightLink® 725 Wi**

Lúmenes 4.000 Luz color 4.000 Luz blanca<sup>1</sup>





heridas, en lo que llamamos Espacio Trans. No sé si lo logramos, pero de algo estoy segura: mi vida no volvería a ser igual desde aquel día. Seguramente, la de mis compañeros de ruta también cambiaría para siempre.

Agradezco a Dios el haber desempañado mis lentes para ver más allá del maquillaje y la estética trans, al ser humano que palpitaba allí. Es cierto que abunda el rouge, y la prostitución las va cercando rápidamente. Sí las familias, la sociedad y el Estado las abandona, la calle se les presenta como única salida. Muchas de ellas no eligen la calle. ¿Quién quiere vender su cuerpo todas las noches? ¿Quién querría exponerse al frío, al alcohol, a la violencia o al riesgo permanente que supone vivir en la calle? Recuerdo que fueron preguntas de una de aquellas mujeres trans, que interpelaban nuestros esquemas morales. Es tan fácil ser rígido desde la tarima, pensé para mis adentros.

### SOLIDARIDAD Y PREJUICIOS

Debo decir que pocas veces he visto tanta solidaridad como en aquellas comunidades de personas trans. Pudimos comprobar cómo mujeres trans en edad adulta dan hospedaje y ayuda económica a las más jóvenes y desprotegidas. Algunas de ellas, provenientes de otros países. No vi

gesto alguno de xenofobia ni exclusión. La situación de calle de muchas de ellas es alarmante, situación que se agravó en los tiempos de pandemia. Hubo necesidad de alimentos y ropa de abrigo. Y la sociedad y el Estado provincial, en general, respondieron con generosidad. Visitamos personas trans en zonas muy alejadas, que luchaban por no caer en la prostitución. Nunca vi tanta pobreza como en aquella comunidad trans. Recuerdo un grupo de ellas mostrándonos, entusiasmadas, los pañuelos que habían bordado en un taller de costura comunitario, para saludar a la Virgen en la procesión. Mientras ellas hablaban, yo pensaba en un diálogo imaginario entre María y la Magdalena.

Pero también hubo mucho prejuicio. Algunos, creo yo, desde el desconocimiento, no entendieron los verbos que conjugamos en aquel Espacio: escuchar, acompañar, empatizar, abrazar. Hubo quienes se enojaron y exigieron renuncias y aclaraciones. Mi celular se llenó de mensajes agraviantes y juicios apresurados. A pesar de ello, y de los compañeros de tantas luchas perdidos en el camino (a los que aún extraño), volvería a abrir aquella puerta. Pues al abrirla no solo encontré personas heridas, me encontré con Cristo que había bajado del madero para caminar junto a ellas. ■

**Fuente:** Myriam Andújar es miembro del Instituto de Bioética de la Universidad Católica de Cuyo. Hoy comparte para nuestro espacio una de las tantas columnas semanales que escribió para el Diario de Cuyo (San Juan). Como experta en ESI (Educación Sexual Integral) además de dictar talleres en ámbitos educativos, hace poco intervino en un caso "para no desamparar" a una niña trans, de 9 años, que cursa sus estudios en la escuela María Auxiliadora de esa provincia.



## EL APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO, EN LA JMJ

La red global de CLAYSS-Uniservitate estuvo presente en Lisboa 2023 con un stand en la Feria vocacional y fue presentada en una mesa redonda convocada por el Dicasterio para la Cultura y Educación de la Santa Sede; además, una estudiante portuguesa testimonió frente al Papa las implicancias positivas que esta propuesta pedagógica tuvo en su vida.

El stand de Uniservitate, uno de los 130 incluidos en la "Feria vocacional" desplegada bajo la sombra de enormes árboles del Jardim Vasco da Gama, en Belém (Lisboa), despertó especial interés de los jóvenes que lo descubrían entre los espacios de órdenes religiosas, movimientos, asociaciones y proyectos sociales.

Los peregrinos eran recibidos por los representantes de CLAYSS —Isabel Tresca, Mariano García y María de los Milagros Dominici— o por jóvenes de universidades o instituciones que forman parte de la red global de Uniservitate como

las universidades católicas de Chile, de Ucrania, de la Portuguesa, de la LUMSA de Italia y del Tangaza University College de Kenya, así como de los Maristas de México, Paraguay, Uruguay y Argentina. Después de armar un rompecabezas con la forma poliédrica del logotipo de Uniservitate los visitantes podían acceder con sus teléfonos móviles a videos sobre experiencias de aprendizaje-servicio solidario protagonizadas por estudiantes de distintos países. Además, se les ofrecía responder a preguntas sobre solidaridad y educación a las que accedían también a través de un QR y podían obtener más in-

formación sobre el aprendizaje y servicio solidario y Uniservitate.

Todos, voluntarios y peregrinos, compartieron allí, además de ricos mates argentinos, interesantes diálogos sobre sus experiencias en acciones solidarias y proyectos de aprendizaje-servicio, y se tejieron entre ellos imprevistas y cálidas redes de amistad.

La participación de Uniservitate en la JMJ se fundamenta en la alianza estratégica que se viene desarrollando con el Dicasterio para la Cultura y Educación en el marco del Pacto Educativo Global y, en particular, con el área



## CLAYSS-Uniservitate en Lisboa 2023

de Educación Superior. En ese contexto, Uniservitate promovió diferentes acciones preparatorias de la JMJ, entre las que se destaca la realización de focus groups con la metodología Rise Up (escucha, sueña, levántate). Tales focus groups se focalizaron en el futuro de la educación y la contribución del aprendizaje-servicio solidario al logro de una educación integral. Para ello, sesenta estudiantes de cinco universidades de distintos países respondieron sobre qué esperan de la educación, la importancia del aprender y el valor del servicio.

### EJEMPLO DE UNIDAD ENTRE LA VIDA Y EL ESTUDIO

El segundo día, CLAYSS-Uniservitate se presentó a unos 400 jóvenes de diferentes países junto a otras tres experiencias educativas inspiradoras convocadas por el Dicasterio para la Cultura y la Educación de la Santa Sede. “Hay jóvenes que afirman que es muy difícil poner junto el servicio y el aprendizaje, la vida y el estudio; por eso ésta es una buena oportunidad para conocer más sobre Uniservitate”, invitó la subsecretaria de ese Dicasterio, Antonella Sciarro-Alibrandi, moderadora del evento titulado “Hope, a calling to educate”.

Isabel Tresca y Maria-

no García compartieron el panel con Montserrat del Pozo, responsable de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret; Pedro Rocha e Melo, director ejecutivo de la Academia TEN, y Joana Corrêa Monteiro, de la Universidad de Lisboa, en cuya sede tuvo lugar el encuentro.

“Hemos presentado el valor del aprendizaje-servicio en la Educación Superior y los objetivos del Programa Uniservitate para lograr un cambio sistemático en las instituciones educativas católicas. ¡Y tuvimos una gran recepción!”, comentó luego Isabel Tresca. Y agregó: “Además, confirmamos nuestra adhesión al Pacto Educativo Global como una necesidad de seguir caminando juntos por una educación integral, equitativa, igualitaria”. Al respecto, en su exposición, Mariano García leyó la respuesta de un estudiante de la Pontificia Universidad Católica de Paraná (Brasil) en uno de los focus groups previos a la JMJ, como representativa del deseo de muchos: “Que el Pacto Educativo no se quede en promesas sino que se aplique de forma efectiva, garantizando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, independientemente de su origen, género, raza, religión o estatus socioeconómico”.

La hermana Montserrat

del Pozo, conocida por sus experiencias innovadoras en prácticas educativas, en un momento de su charla destacó que “la educación no es sacar buenas notas, sino poner todo lo aprendido al servicio de los demás”. Concepto que tomó después Antonella Sciarro-Alibrandi para vincularlo con los objetivos del Pacto Educativo Global y los de Uniservitate.

### “SUEÑO CON UNA GENERACIÓN DE MAESTROS”

Durante el tercer día, el océano de jóvenes que inundó Lisboa se movió al ritmo del Santo Padre. Por la mañana Francisco visitó la Universidad Católica Portuguesa (UCP), una de las instituciones miembro de Uniservitate, y motivado por el espíritu de la JMJ llamó a los estudiantes presentes “peregrinos del saber”, que buscan una meta y se animan a correr riesgos. El Papa invitó a los jóvenes a preguntarse qué les gustaría cambiar en Portugal y en el mundo, y de qué manera la universidad, sobre todo la católica, puede contribuir a esa transformación. Y agregó: **“Este anciano que les habla —porque ya estoy viejo— sueña que vuestra generación sea una generación de maestros: maestros en humanidad, maestros en compasión, maestros en nuevas oportu-**

**dades para el planeta y sus habitantes, maestros de esperanza. Y maestros que defiendan la vida del planeta amenazada en este momento por una grave destrucción ecológica”.**

Francisco retomó luego la propuesta del Pacto Educativo Global resaltando el cuidado de la Casa Común y la participación de la mujer, así como la necesidad de trabajar en una educación en la acogida y en el impacto transformador de la cultura del encuentro.

Antes del mensaje del Pontífice, dieron testimonio cuatro jóvenes, una de los cuales valoró especialmente el aprendizaje-servicio. Mariana Craveiro, estudiante de psicología, contó que en la UCP conoció la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio y ésta le proporcionó una comprensión más integradora de las cuestiones curriculares y una mayor convicción sobre la responsabilidad cívica que implica la educación. “En ese contexto —compartió— fui voluntaria en una clínica de psiquiatría en un establecimiento presidiario. En ese proyecto pusimos cabeza, corazón y manos y conseguimos alcanzar metas altas; por ejemplo, que 28 reclusos con problemas de salud mental reconozcan su potencial y experimenten la libertad de los talentos. Reconozco que la comunidad

educativa no me falló, sino que me dió las herramientas necesarias para crecer como joven y como mujer”. Y, dirigiéndose al Papa, afirmó: “Querido padre, quiero ser protagonista del cambio y no una joven que mira por la ventana cómo el mundo pasa”.

Otro de los jóvenes, Tomás Virtuoso, estudiante de Teología, destacó las enseñanzas de la Laudato Si’ y entregó al Papa el Manifiesto fruto del IV Congreso Internacional del Cuidado de la Creación, realizado en las vísperas de la JMJ en la UCP con el título “El compromiso de los jóvenes con la ecología integral: Estilos de vida para una nueva humanidad”. En un párrafo de ese Manifiesto, en cuya redacción participó María de los Milagros Dominici, una de las representantes de CLAYSS-Uniservitate en la JMJ, los jóvenes piden a las universidades católicas que incluyan conceptos de Doctrina Social de la Iglesia, y en particular de ecología integral en todas las carreras. “Se debe evitar la ‘eco-ansiedad’ y más bien fomentar el conocimiento y el amor por la creación”, afirman.

Al valor de la universidad en relación con la sociedad

también se refirió la anfitriona del Papa, la rectora de la UCP, Isabel Capelo Gil. Al darle la bienvenida al Santo Padre, la rectora afirmó que “la universidad no existe para preservarse como institución, sino para responder con valentía a los desafíos del presente y del futuro”. Concepto al que Francisco completó luego: “Sería un desperdicio pensar en una universidad comprometida en formar a las nuevas generaciones sólo para perpetuar el actual sistema elitista y desigual del mundo, en el que la instrucción superior es un privilegio para unos pocos. Si el conocimiento no es acogido como responsabilidad, se vuelve estéril. **Si el que ha recibido una instrucción superior — que hoy, en Portugal y en el mundo, sigue siendo un privilegio— no se esfuerza por restituir algo de aquello con lo que ha sido beneficiado, en el fondo no ha comprendido lo que se le ha ofrecido”.** El Papa también instó a los jóvenes a que **“No sean administradores de miedos, sino emprendedores de sueños”.** ■

**Fuente:** CLAYSS – Por Silvana Premat. En colaboración con Isabel Tresca, Mariano García y María de los Milagros Dominici.



# UNA IGLESIA DE “SANTOS, NO MUNDANOS”

El Papa Francisco entregó a los miembros del acontecimiento histórico del Sínodo una publicación de la Libreria Editrice Vaticana (disponible en internet) que reúne dos de sus discursos: un artículo de 1991 “Corrupción y pecado”, reeditado en 2005 cuando era Arzobispo en Buenos Aires, y uno de este año; “Carta a los sacerdotes de la diócesis de Roma”. La invitación es “a permanecer vigilantes y combatir, con la fuerza de la oración, cualquier cesión a la mundanidad espiritual”. Aquí la introducción.



La fe cristiana es una lucha, una batalla interior para vencer la tentación de encerrarnos en nosotros mismos y dejarnos habitar por el amor de un Padre que desea nuestra felicidad. Es una lucha hermosa porque, cuando dejamos vencer al Señor, nuestro corazón exulta de plenitud y nuestra existencia se ilumina con un rayo de infinitud.

La lucha que combatimos como seguidores de Jesús es, ante todo, contra la mundanidad espiritual, que es paganismo disfrazado de ropaje eclesial. Aunque se camufle bajo

una apariencia sagrada, es una actitud que acaba siendo idolátrica, porque no reconoce la presencia de Dios como Señor y liberador de nuestras vidas y de la historia del mundo. Mientras tanto, nos deja a merced de nuestros caprichos y antojos.

Por eso, debemos dar la batalla. Pero la nuestra no es una lucha vana o sin esperanza, porque esa contienda ya tiene un vencedor: Jesús, el que con su muerte derrotó el poder del pecado. Y con su resurrección nos dio la posibilidad de convertirnos en personas nuevas.

Por supuesto, la victoria de Jesús tiene un nombre, la cruz, que a primera vista crea repulsión y nos ahuyenta. Pero ella es el signo de un amor sin límites, humilde y tenaz. Jesús nos amó hasta una muerte tan ignominiosa como la de la cruz, para que no volviéramos a dudar de que sus brazos permanecen abiertos hasta para el último de los pecadores. Y este amor eterno interpela y orienta las sendas del cristiano y de la propia Iglesia. La cruz de Jesús se convierte en el criterio de toda opción de fe.

El Beato Pierre Claverie, obispo de Orán, afirmaba esto en una de sus homilias con palabras muy bellas que quiero citar aquí: «Creo que la Iglesia muere si no está suficientemente cerca de la cruz de su Señor. Por paradójico que parezca, la fuerza, la vitalidad, la esperanza cristiana, la fecundidad de la Iglesia vienen de ahí. No de otra parte. Todo el resto no es más que ensueño, ilusión mundana. La Iglesia se engaña a sí misma, y engaña al mundo, cuando se presenta como una potencia entre otras, como una organización humanitaria o como un movimiento evangélico capaz de dar un espectáculo. Ella puede brillar, pero no arder con el fuego del amor de Dios, “fuerte como la muerte”, como dice el Cantar de los Cantares».

Precisamente por eso he querido recoger en este pequeño volumen dos textos publicados en épocas distintas: uno, escrito en 1991 y reeditado en 2005, cuando era arzobispo de Buenos Aires, dedicado a la corrupción y al pecado; el otro, una Carta a los sacerdotes de Roma. ¿Qué los une? La preocupación, que siento como una fuerte llamada de Dios a toda la Iglesia, de permanecer

vigilantes y luchar, con la fuerza de la oración, contra cualquier claudicación ante la mundanidad espiritual.

Esta lucha tiene un nombre: se llama santidad. La santidad no es un estado de bienaventuranza alcanzado de una vez para siempre, sino el deseo incesante e inquebrantable de permanecer unidos a la cruz de Jesús, dejándonos modelar por la lógica que brota de la ofrenda de uno mismo y resistiendo al enemigo, quien nos halaga para sembrar en nosotros la convicción de nuestra autosuficiencia. En cambio, nos hará bien recordar lo que Jesús nos dijo: «Sin mí no pueden hacer nada» (Jn 15,5). La santidad es, pues, permanecer abiertos al “más” que Dios nos pide y que se manifiesta en nuestra coherencia en la vida cotidiana. El padre Alfred Delp escribió: «Dios nos abraza con la realidad». Es aquí, en nuestra cotidianeidad, donde hemos de dar cabida al Señor que nos salva de nuestra autosuficiencia, y que nos pide ese magis del que habla san Ignacio de Loyola, ese “más” que nos impulsa hacia una felicidad que no es efímera, sino plena y serena.

Ofrezco al lector estos textos como una oportunidad para reflexionar sobre la propia vida y la de la Iglesia en la convicción de que Dios nos pide que estemos abiertos a su novedad, nos pide que estemos inquietos y nunca conformes, buscando y nunca instalados en opacidades complacientes, no atrincherados en falsas seguridades, sino en camino hacia la santidad. ■



# PAUSAS CONSCIENTES PARA AULAS MÁS CALMAS

La licenciada **Fabiana Bovazzi**, especialista en neuroeducación infantil, presenta su último trabajo, un libro-guía, novedad de Ediciones Bonum. Recursos para aulas "emocionalmente saludables" – dice la autora – con estrategias "para poner en práctica cuando los estudiantes más lo necesitan, y vos (docente) también..."

"**C**uando los estudiantes se encuentran ansiosos, atemorizados, nerviosos, enojados o un tanto excitados, y tenés todo un grupo al que atender y con el que trabajar, ¿no te gustaría contar con la estrategia precisa para crear el clima de calma perfecto?

Este libro es justamente lo que necesitás. Te ofrece una gran cantidad de ideas para cultivar la calma donde y cuando más lo deseas.

Las actividades están diseñadas para todo tipo de grupos, personas y situaciones. Son fáciles de preparar y llevar a cabo. Te van a ayudar a cambiar los pensamientos negativos, a manejar la ira y a promover la autoconciencia emocional". Así escribe Fabiana Bovazzi, reconocida experta en promover aulas saludables, que despierta curiosidad por

sus estrategias y métodos para ayudar a los educadores a captar en los alumnos la capacidad de atención en las clases. Aquí va su comentario:

"Hoy nos cuesta motivar los aprendizajes de esta generación dispersa por el uso de dispositivos. **Necesitamos generar calma para activar las zonas cerebrales y poder ayudar a los alumnos a prestar mejor atención. Con 3 o 5 minutos de silencio antes de iniciar una clase y a veces antes de un examen, lo podremos lograr"**

¿Qué hizo la ciencia sobre el sistema nervioso? A la neurociencia cognitiva le interesa estudiar esas áreas en las que más se desarrollan las capacidades para aprender. Entonces, hay que leer sobre la atención, y descubrir que tenemos distintos rangos atencionales.

Hoy se está hablando mucho de

centrar la educación en el alumno, y del maestro que tiene que facilitar; ir a la pedagogía de la indagación, dar preguntas y no respuestas. Pero **todavía hay muchos docentes expositivos que dicen: "tomen apuntes de lo que explico" y no saben que el cerebro no puede escribir y procesar al mismo tiempo.**

Pero hoy sabemos que sin ocio no se puede aprender, sobre todo, para ser conscientes de esta vida, de este aquí y ahora, y para el cultivo de la atención plena.

Además, tenemos que estar preparados para todo tipo de inteligencias, alumnos que aprenden en forma visual, auditiva o kinestésica.

Durante cualquier encuentro en el aula puede darse una comunión entre almas. Hay una frase que dice no podemos direccionar el viento, sin embargo, podemos ajustar las velas. Siempre estamos mirando lo que nos falta, pero tenemos que cambiar esta perspectiva y pensar con los recursos que tengo, qué es lo que puedo aprovechar.

Para hablar de calidad educativa se hace necesario mencionar cuatro conceptos: el bienestar, la autoestima, la resiliencia, y la empatía. Y todo este autoconocimiento de emociones y el hecho de aprender a regularlas nos va a convertir en seres humanos más

**HOY SABEMOS QUE SIN OCIO NO SE PUEDE APRENDER, SOBRE TODO, PARA SER CONSCIENTES DE ESTA VIDA, DE ESTE AQUÍ Y AHORA, Y PARA EL CULTIVO DE LA ATENCIÓN PLENA**

empáticos.

Hay que generar confianza, mirar a los ojos a los alumnos. Observá a tus estudiantes, cómo los ves a nivel emocional, están tristes, están contentos, salí alguna vez al patio, fijate cómo interactúan, quién lidera los juegos, quiénes hablan incesantemente. Estos son termómetros emocionales que luego sirven para distender. Favorezcan el uso de los sentidos, tengan percepción de la novedad: al cerebro le encanta la novedad. Son métodos que colaboran con el rango atencional, pero no son medicinas alternativas. Todavía hay mucho por ver. Y hay un mejor rendimiento en las evaluaciones cuando nosotros enseñamos la metacognición; es decir, que el alumno aprenda como aprende, con su propia metodología. Y esto hay que considerarlo". ■

**Fuente:** Fabiana Bovazzi dictó clases en todos los niveles educativos. Ha sido traductora simultánea de inglés y además de contar con varias publicaciones en Editorial Bonum, es asesora educativa y capacitadora en New Zealand Pacific School Neuroeducación. Facilitadora en Mindfulness.





# “CREÍ, PROMETÍ, SANÉ”

Se cumple un año de la canonización del enfermero salesiano Artémides Zatti, que vino con su familia a la Argentina como tantos italianos a principios del siglo XX.

Fuente: Por José Sobrero SDB. Boletín Salesiano de Argentina.

La vida de Artémides Zatti comienza prácticamente con una promesa. Cuando se fue a vivir con su familia a Bahía Blanca comenzó a frecuentar la parroquia Ntra. Sra. de la Merced. Allí conoció a algunos hijos de Don Bosco, que hicieron madurar en él la vocación religiosa. Al comenzar el aspirantado contrajo tuberculosis. Entonces, cuando viajó a Viedma para curarse; le prometió a la Virgen María que si salía adelante, se consagraria al cuidado de los enfermos en el Hospital San José de esa ciudad.

“La frase ‘Creí, prometí, sané’, lema de su canonización, muestra la total dedicación que tuvo con sus hermanos enfermos, los más pobres y necesitados. Ese compromiso lo realizó diariamente hasta el momento de su muerte en el hospital San José, fundado por los primeros salesianos que arribaron a la Patagonia, y lo reafirmó en cada visita domiciliaria, urgente o no, que prodigó a los enfermos que lo necesitaban.

En su bicicleta, en su despacho de administrador, en la sala de operaciones, en el patio durante el recreo con sus ‘parientes’ pobres, en las salas del hospital que recorría cada día, siempre fue enfermero; enfermero santo y dedicado a curar y aliviar, llevando la mejor medicina: la presencia alegre y optimista de la empatía”. Así habla de este santo el hermano salesiano José Sobrero, que – como estudioso de la vida de A. Zatti, señalaba que su fe – “lo impulsaba hacia una actividad incansable, pero razonable”.

Y continúa contando: “El contacto con los pobres tenía como finalidad la salud, es decir, apaciguar el dolor, sobrellevar el su-

frimiento, acompañar los últimos momentos de la vida, ofrecer una sonrisa ante lo irreversible, dar una mano con esperanza. **Por eso, Zatti se transformó en “presencia-medicina”: curaba comprometido directamente con su agradable presencia.**

## FORMARSE PARA AYUDAR

Viendo las necesidades del pueblo, Zatti se perfecciona en su profesión. Progresivamente se hace responsable del hospital, estudia y valida sus conocimientos ante el Estado cuando le es requerido. El P. De Roia agrega: “Sobre la formación cultural y profesional, recuerdo haberle visto libros y publicaciones de medicina y preguntándole una vez, cuándo los leía, me dijo que lo hacía por la noche o en tiempo de siesta de los enfermos, una vez terminados los papeles del Hospital”.

Su estilo de vida lo llevó a un compromiso en el cual se encontró directamente con los pobres, con los enfermos, con los más necesitados. Por eso, la profesión de enfermero tenía un plus: su presencia era un testimonio de la bondad de Dios. Pensemos que esta forma simple de ver la realidad nos puede ayudar a entender mejor la vida de nuestro hermano, poniendo especial atención en el término “directamente”.

En esta perspectiva encontramos lo más genuino de Zatti, que evidencia aquello que llamamos “consagración”. Por eso Artémides es un salesiano santo. Es un enfermero santo. Es la herencia que nos ha dejado a todos. Y ese es el desafío que aparece a nuestra puerta y nos convida a realizar. ■

## MISIÓN ~~IMPOSIBLE~~ educar evangelizando



Arancel \$6000 - (descuento 50 % para escuelas de Consudec y Faera)

### INCLUYE:

- Un ejemplar del libro
- Gastos de envío hasta la escuela en la que trabaje el cursante
- Certificado de aprobación

## CURSO PASTORAL EDUCATIVA

Se propone una experiencia formativa en pastoral educativa para todas las personas que trabajan en escuelas de gestión eclesial.

**6 ENCUENTROS ASINCRÓNICOS:  
A partir del 02/10**

1° - "Pastoral Educativa: Desafíos actuales y Perspectivas"

2° - "El todo es superior a la parte"

3° - "Crear profunda e inteligentemente"  
4° - "Dios también está en los pasillos"

5° - "Todos estamos llamados"  
6° - "Todo se relaciona"



PARA MÁS INFORMACIÓN ESCANEA EL QR O  
INGRESA ACÁ

<https://drive.google.com/file/d/1US8WCJv3LKnmRQX33oRCLe8G8YTTCOFP/view?usp=sharing>





Experiencia y Solidaridad

**OSPLAD**

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

OSPLAD  
saluda a  
Consudec  
en sus  
98 años

Tu vocación  
es enseñar,  
la nuestra  
es cuidarte



Afiliate  
**100%**  
online

 [osplad.org.ar/afiliaciones](https://osplad.org.ar/afiliaciones)  [info@osplad.org.ar](mailto:info@osplad.org.ar)

 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD\\_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)