

PROGRAMA 100 LIDERES POR LA EDUCACION

PROGRAMA EJECUTIVO EN FORMACIÓN PARA UNA GESTIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA Y EFECTIVA.

Nivel 1

Organiza:
Departamento de Educación (FCS-UCA), CONSUDEC

Inicio posible Octubre 2023

FUNDAMENTACIÓN

Las actuales demandas de transformación sistémica de la educación y sus exigencias de innovación tecnológica nos invitan a agudizar los procesos de formación de líderes para el cambio integral que tenga en el centro del debate público a la persona del alumno/estudiante para que las instituciones educativas en estos tiempos promuevan aprendizajes profundos y significativos para la vida.

El 19 de septiembre de 2019 el Papa Francisco convocó a un Pacto Educativo Global, se trata de “unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”.

El Papa Francisco recalca la urgencia de construir una “aldea de la educación”, para crear una red de relaciones humanas y abiertas y plantea que esto requiere de un triple coraje: el coraje de poner a la persona en el centro; el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad y el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

En este marco propone 7 compromisos:

1. *Poner a la persona en el centro*: Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.
2. *Escuchar a las jóvenes generaciones*: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una

- vida digna de toda persona.
3. *Promover a la mujer*: Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.
 4. *Responsabilizar a la familia*: Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.
 5. *Abrirse a la acogida*: Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
 6. *Renovar la economía y la política*: Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
 7. *Cuidar la casa común*: Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

Los cambios que se generan hoy en la dinámica curricular que los ministerios de educación provinciales producen, marcan una mirada orientada a las capacidades para saber y saber hacer.

En este programa la dimensión del saber ser es sustancial y supera las miradas fragmentadas que enfatizan el saber por sobre la formación integral de la persona humana.

Para posibilitar que los objetivos definidos sean posibles de cumplirse por los destinatarios de esta formación, se requiere la preparación de líderes que sean capaces de repensar la organización institucional sobre las prácticas educativas de su rol con mirada integral y colaborativa.

Con este propósito desde el CONSUDEC como responsable de promover la educación católica en todo el país, en coorganización con el Departamento de educación de la FCS de la UCA, proponemos UN PROGRAMA EJECUTIVO dirigida a formar en cada PROVINCIA DE NUESTRO PAÍS un grupo de líderes que, articulados entre sí y con el resto del país, sean el motor de este cambio en nuestras escuelas primero y en todo el sistema educativo después.

Para ello es necesario incorporar nuevas miradas pedagógicas y de gestión educativa que, en conjunción con la propuesta de los valores evangélicos, ayuden a construir una educación para el Siglo XXI

La propuesta se articula tomando los siete desafíos del Pacto Educativo Global como ejes del desarrollo de la formación y desgranando su contenido en 8 módulos bimestrales con integración de las actuales pedagogías inclusivas y efectivas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Brindar marcos conceptuales y de gestión para acompañar equipos directivos para el cambio organizacional y funcional de las instituciones en el nivel provincial y

federal.

Objetivos específicos

- ▶ Proponer una mirada integral de la política educativa con la finalidad que se logre la promoción de un sistema educativo con dos gestiones, público estatal y público privado.
- ▶ Comprender las actuales demandas sociales de cambio educativo y actualización docente necesaria para afrontar los desafíos de la tecnología y su impacto en la formación humana.
- ▶ Conocer otras dinámicas institucionales y maneras de gestionar el sistema educativo incorporando diferentes herramientas y estrategias que favorezcan la implementación de los cambios necesarios.
- ▶ Incorporar nuevas miradas que posibiliten una mayor inclusión educativa que asegure el derecho a una educación para todos, pero especialmente de los más necesitados.
- ▶ Lograr aplicar los conocimientos adquiridos a través de la formulación de proyectos educativos de calidad.

DESTINATARIOS

Dirigido a quienes se desempeñan o aspiran a desempeñarse en cargos de gestión educativa, decisión o de asesoramiento en organizaciones públicas o privadas, a nivel local (diocesano), provincial y/o nacional

MODO Y METODOLOGÍA DE CURSADA

- ▶ **Modalidad de cursada:** Virtual (con un evento presencial)
 - ▶ **Días y horarios:** La clase semanal se realizará los días miércoles en forma sincrónica quedando grabada en el campus para su posterior recuperación por los estudiantes
 - ▶ **Carga horaria:** El estudiante deberá destinar 6 horas semanales (dos horas de clase virtual sincrónica y el resto para el desarrollo de actividades previstas en cada clase) 192 horas total a lo que deberá sumarse la carga horaria de la actividad presencial)
 - ▶ **Lugar de realización:** se desarrollará a través de una plataforma virtual. Durante el transcurso de la cursada se llevará a cabo un encuentro presencial de mayor carga horaria (un fin de semana a mitad de cursada)
 - ▶ **Duración:** 8 módulos de 1 mes de duración cada uno con clases quincenales de 2 horas de duración
- Fecha de inicio:** Octubre 2023

La metodología se basará en las siguientes herramientas:

- ▶ Participación en clases sincrónicas, lectura del material por parte de los participantes y evaluación de actividades propuestas.
- ▶ Guía de lectura sobre los temas considerados como centrales en cada unidad.
- ▶ Encuentros presenciales
- ▶ Tutorías.

Se basa en un aprendizaje de nuevos paradigmas aplicados a la gestión educativa cuya orientación responde a los siete desafíos propuestos por el Papa Francisco en su llamado a un Pacto Educativo Global, los que se convertirán en los ejes de los distintos módulos propuestos, concluyendo con un 8vo, módulo destinado a la generación de proyectos concretos donde estos ejes se materialicen en una propuesta educativa en su jurisdicción.

Asimismo, los encuentros presenciales estarán dirigidos a conformar una red entre los estudiantes que facilite el intercambio y la mejora continua en las prácticas de gestión educativa más allá de la diplomatura.

EVALUACIÓN

Los participantes deberán cumplir con las actividades propuestas en cada módulo por los docentes a cargo.

El Trabajo final integrador consistirá en la generación de un proyecto educativo que integrará los tópicos desarrollados.

El mismo se realizará en forma individual, y escrita

CERTIFICADO A OTORGAR

La (UNIVERSIDAD)-, otorgará al participante que haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia del 75% y aprobados los distintos módulos y el trabajo final integrador el cual deberá defender en un coloquio que será tomado en forma virtual.

PROGRAMA

Conferencia inaugural Cardenal Mario Aurelio Poli, presidente de la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina

Modulo Nº 1: EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EDUCATIVO. LOS DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA

Contenidos:

El Pacto Educativo Global

Los desafíos del Pacto educativo en la Argentina

La situación actual de la educación argentina
Propuestas de solución adoptadas. Fortalezas y debilidades
Un nuevo paradigma para atender a los desafíos de la educación

Docentes propuestos: Dr. Carlos Hoevel. Dr. Carlos Torrendell

Invitados: CONSUDEC/FAERA/ Comisión de Educación - Pacto Educativo Argentino

Año 2024 (fechas a definir)

Modulo Nº 2: UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA, LA ESCUCHAR A LAS NUEVAS GENERACIONES y EL RECONOCIMIENTO DEL LUGAR DE LA MUJER

Contenidos: La situación de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes en edad escolar

La cultura juvenil

El papel del adulto en la escucha de las nuevas generaciones

Rol de la mujer y perspectivas de género

El rol de las familias en la educación de sus hijos. Nuevo pacto familia- escuela

Docentes propuestos: Dra. Adriana Naque. Dr. Andrés Peregalli

Modulo Nº 3: LA RESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION - UNA ESCUELA ABIERTA A LA ACOGIDA - UNA EDUCACIÓN EN SALIDA

Contenidos: La escuela católica y los desafíos actuales.

El Papel de la familia

Nuevas exigencias curriculares y adaptación institucional.

La enseñanza en aulas heterogéneas.

Docente propuesto: Dr. Hernán Rodríguez

Modulo Nº 4: POLITICAS EDUCATIVAS ACTUALES

Contenidos: Las nuevas tendencias de política educativa

Niveles de concreción curricular

De los NAP al PEI. Diseño curricular.

Proyecto Educativo. Proyecto Curricular. Proyecto de aula-

Desafíos de planificar por capacidades en el aula y en la institución. Los sistemas de evaluación educativa. De la evaluación sumativa a una evaluación formativa. Rúbricas y protocolos que miran la integralidad del proceso educativo para una mejora continua

Los regímenes académicos. Promoción y acreditación de saberes

La educación para toda la vida

Docentes propuestos: Mg Gabriela Azar. Ana María Dabbadie / Sebastián Villar

Modulo Nº 5: LA RENOVACION DE LA ECONOMIA.

Contenidos: La economía al servicio del hombre

Nuevos modelos económicos

La formación en economía en nuestras escuelas

El financiamiento de la educación

Docente propuesto: Mg. Enrique García

Modulo Nº 6: EL CUIDADO DE LA CASA COMUN.

Contenidos: Laudato Si y el cuidado de la Casa Común
Raíz humana de la crisis ecológica
Una Ecología Integral
Educación y Espiritualidad ecológica

Docente propuesto: Mg. Adriana Sirito

Modulo Nº 7: EL MODELO DE GESTIÓN QUE REQUIERE EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL.

Contenidos: El impacto del Pacto educativo en nuestras escuelas
El Pacto educativo y Proyecto Educativo Institucional
La pastoral educativa y el Pacto Educativo Global
El Pacto educativo y el modelo de gestión
El sistema educativo para el siglo XXI
Marco legal e institucional para el cambio
Desafíos a implementar, cambios requeridos
Los valores de un sistema educativo que dé respuesta a los desafíos del Pacto Educativo Global

Docentes propuestos: Mg. Gabriela Azar y Mg Adriana Sirito

Módulo 8. PROYECTOS INNOVADORES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PACTO GOBAL EDUCATIVO

Contenidos: Un cambio de paradigma
La generación de proyectos educativos
Requisitos para la implementación
Niveles de concretización
Contextos de aplicación

Docente a cargo. Dr. Adrián Álvarez

DOCENTE/S

Mg. Gabriela Azar

Profesora para la Educación Primaria, Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación de la UCA, Magister en Políticas Públicas y Magister en Administración, Derecho y Economía de los Servicios Públicos USAL y Univ. Carlos III de Madrid, Posgraduada en Dirección de centros Educativos de la Universidad Austral y Doctoranda en Sociología (UCA).

Fue Directora de la Escuela Argentina Modelo; Directora de curriculum en el Ministerio de Educación del CABA y Subsecretaria de planeamiento educativo en el Ministerio de educación de la CABA. Es profesora y autora de varios libros de su especialidad. Asesora a organismos públicos y privados en planificación estratégica y gestión de calidad. Actualmente es profesora y Directora del Departamento de Educación de la UCA (Modelo AIE). Directora de la Biblioteca de Innovación y Formación Docente (BIFD) de Kapelusz.

Mg. Ana María Dabbadie

Profesora y licenciada en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Magister en dirección de instituciones educativas en la Universidad Austral. Ha realizado estudios de postgrado y de especialización en Educación y TIC.

Tiene un amplio recorrido como docente en los niveles secundario, superior universitario y no universitario. Ha coordinado equipos docentes en proyectos de innovación pedagógica realizando capacitación y supervisión institucional. Fue asesora pedagógica en nivel secundario coordinando proyectos de inclusión educativa. Ha dictado cursos y seminarios y participado con ponencias en congresos su especialidad. Se desempeña actualmente como docente y coordinadora del Centro de Aptitudes en el Departamento de Educación de la UCA (Modelo AIE - Aprendizaje Inclusivo y Efectivo) e integra el equipo directivo de un Instituto Superior de Formación Docente.

Dr. Carlos Hoevel

Doctor en Filosofía (Pontificia Universidad Católica Argentina, UCA) y Master of Arts in the Social Sciences (U. of Chicago). Profesor Titular Ordinario de las Facultades de Economía y Ciencias Sociales de la UCA. Director e Investigador del Centro de Estudios en Economía y Cultura y de la Revista Cultura Económica de la misma Universidad. Profesor Titular del Departamento de Filosofía, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Profesor Visitante del Doctorado en Procesos e Instituciones Políticas (Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez, Chile). Desde 2020 es Miembro de Número de la Academia Nacional de Educación.

Miembro de los consejos académicos de las Series Studies in Economic Ethics and Philosophy y Virtues and Economics (Springer, Holanda), y de las revistas académicas Rosmini Studies (U. de Trento, Italia), Persona y Cultura (Perú), Tecnología y Sociedad (Argentina), Revista de Investigación, (Perú), Cuadernos de RSO (Uruguay), Colección Rosminiana (Italia), Revista Católica Internacional Communio, colaborador del periódico alemán Die Tagespost y del periódico argentino La Nación. Evaluador de revistas Saberes, Journal of Markets and Morality, Revista Internacional de Sociología, Instituciones y Mercados, Política y Economía y Serie Studies in Economics Ethics and Philosophy (Springer), de diversos proyectos de investigación y jurado de tesis doctorales, de maestría y licenciatura.

Dra. Adriana Napque

Doctora en Psicopedagogía por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Profesora titular de la Universidad Católica Argentina en la Lic. en Dirección y Supervisión Educativa y en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria.

Directora de la carrera de Psicopedagogía y Profesora titular de diversas cátedras de Psicopedagogía del Profesorado del CONSUDEC. Coordinadora del equipo interdisciplinario especializado en Diagnóstico, orientación y tratamiento Psicopedagógico y Psicológico. Fue asesora del Programa de Atención a Grupos Vulnerables, Secretaría de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación. Formó parte del Servicio de Psicopedagogía del CESAC 12. Hospital I. Pirovano. Ha dictado numerosos talleres, cursos y seminarios en su especialidad. Ha publicado artículos en diferentes revistas del ámbito educativo.

Espec. Hernán Rodríguez

Doctorando en Educación (PIDE), Especialista en Educación y TIC (INFOD), Egresado del curso Regional en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas (IPE-UNESCO), Especialista en Políticas Socioeducativas (INFOD), Profesor de nivel Medio y Superior en Historia (UBA) y Lic. en Trabajo Social (UBA). Se desempeña como Especialista en la enseñanza de las Ciencias Sociales y docente en el Departamento de Educación de la UCA, como docente investigador en la UNLaM y como docente de nivel medio en EPJA provincia de Bs. As.

Mg. Adriana Sirito

Es Licenciada en Ciencias Políticas por la Universidad Católica Argentina, realizó un Posgrado en Especialización en Organizaciones Sin Fines de Lucro en la Universidad de San Andrés y realizó un Master en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado de Derecho en la Universidad Francisco de Vitoria, Rey Juan Carlos y el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid en España (Mejor promedio-Diploma de Honor). Diplomada en Economía Social de Mercado por la Universidad Miguel de Cervantes y la Fundación Konrad Adenauer de Alemania en Chile. (Mejor promedio-Diploma de Honor). Se capacitó en Gestión de Proyectos Sociales en el “Center For Social Concerns University of Notre Dame, Indiana, Estados Unidos. Es doctoranda de Sociología por la UCA. Fue Subdirectora Académica del VI Diplomado de Doctrina Social de la Iglesia sobre “Feminismos e identidad católica del Siglo XXI”. Actualmente es Directora del Centro de Management Humanista Empresarial de la UCA. Es miembro del Comité Académico de la Fundación Cultura Democrática y jurado del Premio Britcham Argentina al Liderazgo Sostenible, profesora universitaria y asesora sobre Derechos Humanos, Gestión y Comunicación de la Sustentabilidad en Organismos, Organizaciones y Empresas nacionales e internacionales.

Dr. Carlos Torrendell

Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UCA), como Especialista en Educación (Universidad de San Andrés) y como Doctor en Ciencias de la Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile).

En la UCA ha ocupado diversas funciones. Ha recibido becas y reconocimientos por sus trabajos académicos. Integra consejos académicos de revistas científicas y jurados de tesis de posgrado. Publica capítulos de libros y artículos académicos y presenta ponencias y conferencias en congresos científicos y de divulgación. Asesora a organismos del Estado en relación con la renovación de las políticas educativas. Sus temas de especialidad son: la teoría e historia de las ideas político-educativas, la educación católica y la mejora de las políticas educativas de formación y práctica docente.

Actualmente, se desempeña como investigador y profesor de tiempo completo de Política Educativa y de Historia de la Educación en la UCA. También es docente en la

Universidad Austral.

Dr. Andrés Peregalli.

Doctor en Educación, Magíster y Especialista en Educación con Orientación en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina). Licenciado en Ciencias de la Educación Opción Investigación y Opción Docencia (Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay). Bachiller en Filosofía (Instituto Universitario Salesiano, Montevideo, Uruguay). Profesor Titular e Investigador, Dedicación Especial, Universidad Católica Argentina (Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación-Aprendizaje Inclusivo y Efectivo: AIE). Coordinador Red de Escuelas de innovación AIE-UCA. Coordinador Tutorías AIE-UCA. Autor de libros, capítulos de libros y artículos académicos. Consultor y asesor para organismos estatales, nacionales e internacionales e instituciones educativas. Docente en Universidades nacionales y extranjeras. Integrante de redes académicas nacionales e internacionales. Áreas e interés: Formación Docente (redes de innovación), Universidad y Compromiso Social, Políticas de Inclusión Educativa, Autoevaluación Institucional, Sistematización de experiencias

Mg. Sebastián Villar

Magíster y Especialista en Educación por la Universidad de San Andrés (UdeSA, Argentina) y Bachiller y Profesor de Teología por la Universidad Católica Argentina. Es docente de los Profesorados de Nivel Inicial y Primaria y coordinador del Centro de Evaluación en la Universidad Católica Argentina (Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación- Aprendizaje Inclusivo y Efectivo). Además, es Director de Estudios del Nivel Medio del Colegio Nuestra Señora de la Misericordia (Recoleta, CABA). Sus áreas de interés son: “Evaluación auténtica para el aprendizaje”; “Estudiantes como protagonistas de su aprendizaje”.

Mg. Enrique García

Magíster en Administración y Conducción por la Escuela Superior Técnica del Ejército. Posgrado en Organizaciones Sin Fines de Lucro por la Universidad de San Andrés y Di Tella. Contador Público por la Universidad Católica de Santiago del Estero. Especialización en Detección de Fraude, Lavado de Dinero y Auditoría. Profesor Universitario de Filosofía por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Bachiller en Filosofía por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Profesional con amplia experiencia en el campo de la Administración Escolar. Presidente de la Asociación de Administradores y Representantes Legales de Escuelas Privadas de la República Argentina. Docente del Programa de Representantes Legales de la Universidad Austral. Ex miembro del Consejo de Educación Católica de la Provincia de Buenos Aires. Representante Legal de las Instituciones Educativas de la Asociación Educacionista Argentina (La Salle). Consultor educativo.

Dr. Adrián Álvarez

Presidente del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) Abogado por la Universidad de Buenos Aires. Profesor en docencia superior por el Instituto Nacional

Superior del Profesorado Técnico de la Universidad Tecnológica Nacional. Asesor y ex Jefe de Gabinete de la Dirección Gral. de Educación de Gestión Privada del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Consultor en temáticas de educación y trabajo a nivel nacional e internacional en proyectos tanto en el ámbito estatal como de las organizaciones de la sociedad civil,

ACTIVIDADES PRESENCIALES

La propuesta incorpora tres momentos de presencialidad. El primero de ellos a mediados del primer año de desarrollo (luego del segundo o tercer módulo) el cual tendrá se focalizará en el carácter espiritual (Retiro, jornada, encuentro) y estará orientado a conformar comunidad y dar sentido a la propuesta desde lo pastoral

El segundo de los encuentros está previsto para mediados del segundo año luego del quinto o sexto módulo y consistirá en una jornada de profundización de contenidos con encuentros con distintos profesionales que permitan profundizar en la implementación de los saberes desarrollados en la realidad del sistema educativo.

Por último, el tercer encuentro consistirá en un trabajo de campo o encuentro con directivos y docentes que hayan implementado algún proyecto innovador respecto de la implementación de alguno de los desafíos del Pacto Global Educativo, previo a la presentación de los participantes de sus proyectos

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE INGRESO

- ▶ Ser presentado por el Consejo de Educación Católica de la provincia con el aval de su obispo diocesano u entrevista de admisión con la/el Director/a del Programa (OPCIONAL)
- ▶ Título o Estudios cursados y DNI o Pasaporte (Enviar escaneados a:).
- ▶ Formulario de Inscripción.
- ▶ Pago de matrícula y/o arancel para asegurar la vacante.

INFORMES

CONSUDEC

UCA.