



**Promover a  
la mujer**

**DIOS ES  
PADRE  
Y MADRE**

**EXPERIENCIAS**

*Desde San Juan:  
historia de la asociación  
PRESENTE.*

---

**ROSARIO**

Camino hacia una  
pastoral de mujeres.

---

**REFLEXION**

Feminismos: El largo  
camino de la equidad.

---

**EFEMERIDE**

Propuestas para el  
Día de las Infancias.

---

**LIBROS**

Novedades para  
Catequistas.

---

**TESTIMONIOS**

San José de Calasanz

---



48<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA  
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER  
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

#### ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

#### COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

#### MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



**PROME**

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA

CÓRDOBA  
BAHÍA BLANCA  
POSADAS

**PROTECCIÓN MÉDICA  
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

## ¿SE PUEDE SER FEMINISTA Y CATÓLICA?



Por Adrián Alvarez  
Presidente de Consudec



Si siguiendo con nuestra propuesta de reflexionar sobre los desafíos que el Papa nos propone en el Pacto global educativo, hoy llegó el tercero de ellos "Promover a la mujer".

Algunos podrían pensar que este no es problema en la educación donde hay una representación mayoritaria de mujeres, sin embargo, hay mucho por profundizar si queremos dar respuesta a la realidad de la vida de las mujeres en la sociedad de hoy y promover su participación activa y la igualdad de derechos, sin discriminación alguna

La revista de este mes nos invita a profundizar en la mirada cristiana sobre el rol de la mujer, pero también a comprender y dialogar con otras posiciones que desde su lugar buscan los mismos objetivos.

En este desafío debemos estar todos involucrados para no repetir viejos estereotipos que no responden a la realidad social y menos aún a su dignidad, pero tampoco adherir a posicionamientos de moda que lejos de promoverla, la ubican donde su ser mujer se desdibuja.

El Papa Francisco en un mensaje dirigido en mayo de este año a las mujeres de

la UMOF (Unión mundial de Organizaciones femeninas católicas): expresaba "la identidad antropológica de la mujer también está en peligro, pues se la usa como instrumento, como argumento de contiendas políticas y de ideologías culturales que ignoran la belleza con la que ha sido creada"

Los invito a profundizar en cada tema propuesto y a reflexionar sobre nuestras actitudes personales e institucionales tanto en el aula como fuera de ella. ¿En cuánto nos acercamos a dar respuesta al desafío propuesto? ¿En cuánto estas actitudes ponen de manifiesto un desconocimiento aún de nuestros propios principios?

Para finalizar, les comparto dos frases que leí mientras preparaba estas líneas: "Debemos revisar la formación de las mujeres, pero también de los varones, y reacomodar la mirada con los elementos de la época actual" y, para ello, "...los valores cristianos tienen que brillar en la educación de manera que despejen dudas".

Cierro con una invitación a respondernos la pregunta que es título de esta editorial, a la luz de los artículos propuestos. ■



**3** EDITORIAL  
Palabras de Adrián Alvarez.

**6** NOTA DE TAPA  
DIOS ES PADRE Y MADRE  
La mujer promocionó desde el preciso instante de su creación. Por Mónica Gomez. Catequista. Docente de Nivel Inicial y Terciario. Titiritera.

**10** EXPERIENCIAS  
Desde San Juan: Historia de la asociación PRESENTE que es miembro de la Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas. Por Verónica Chicón. Abogada. Miembro de la Comisión de Justicia y Paz.

**16** DESDE ROSARIO  
Caminando hacia una Pastoral de Mujeres. Por Valeria Bozitkovic. Testimonio de una convocatoria a mujeres de movimientos e instituciones de la Iglesia.

**18** REFLEXION  
Las corrientes feministas. El largo camino de la equidad. Por Cecilia Sturla.

**22** LAS MUJERES Y LA CIENCIA  
Por Guadalupe Díaz Costanzo. Directora de Desarrollo de Museos, Exposiciones y Ferias del Ministerio de Ciencia.

**28** AFECTOS Y CONVIVENCIA  
ESI: Afectos y Convivencia. Por Gabriela Ramos, licenciada en educación (UBA) Investigadora. Mediadora educativa y familiar.

**30** LIBROS  

- Colección LOBOFEROZ. Cuentos infinitos de valores y humor para los más pequeños. Ed. Cesarini hnos.
- El Ministerio del Catequista. Autor: Herminio Otero. Bonum – PPC. Recopilación del Magisterio del Papa Francisco.
- Manual de Catequética fundamental. Autor: Luciano Meddi. Hacia la conversión misionera de las prácticas pastorales.

**33** TESTIMONIOS  
27 de agosto. San José de Calasanz. “La educación al alcance de todos”

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Adrián Alvarez  
presidencia@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

**Dirección:** Adrián Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Corrección:** Julieta Villar  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

# PAGOS Educ



EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

## MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS






# DIOS ES PADRE Y MADRE

“En el preciso instante de su creación, la mujer promocionó” escribe **Mónica Gómez**, catequista, educadora y misionera. Su reflexión introduce un número dedicado al tercer objetivo del Pacto Educativo Global: la elección prioritaria y estratégica del magisterio del Papa Francisco que apunta a “favorecer la plena participación de niñas y jóvenes en la educación: no sólo con palabras sino con actos, y revertir la pobreza, el maltrato, violencia y discriminación que muchas mujeres sufren”.

“Los que estamos aquí tenemos los mismos sentimientos; somos objeto de un amor sin fin de parte de Dios. Sabemos que tiene los ojos fijos en nosotros siempre, también cuando nos parece que es de noche. **Dios es Padre, más aún, es madre.** No quiere nuestro mal; sólo quiere hacernos bien, a todos. Y los hijos, si están enfermos, tienen más motivo para que la madre los ame. Igualmente nosotros, si acaso estamos enfermos de maldad o fuera de camino, tenemos un título más para

ser amados por el Señor.” Así habló Juan Pablo I en el Ángelus del Domingo 10 de septiembre de 1978.

Este Dios, nuestro Dios, que es Padre y Madre en el origen habló y la nada estalló en seres:

*“Dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza, que mande a los peces del mar y a las aves del cielo, a las bestias, a las fieras salvajes y a los reptiles que se arrastran por el suelo”*

*Y Dios creó al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra*

*los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Manden a los peces del mar a las aves del cielo y a cuanto animal viva, en la tierra.....Y vio Dios que cuanto había hecho era muy bueno” (Génesis 1, 26-28)*

Nos cuesta muchísimo a los creyentes aceptar y pensar y tratar de resolver el tema “promoción de la Mujer” porque parece que estamos cuestionando al mismo Dios Creador del universo. No, no debería ser un tema.

La Palabra está dicha, es indiscutible, es Palabra de Dios, la Mujer promocionó en el preciso instante de su creación.

Tendríamos que pensar desde cuándo y por qué esto es tan absurdamente discutible. Quizás se pueda intentar comprender desde un asunto totalmente físico. Como nos han contado siempre: el hogar que encendía el hombre prehistórico con el fuego que había descubierto probablemente al caer un rayo, debía ser cuidado, y por eso, como el hombre era más fuerte, le correspondía ir a cazar mientras que la mujer cuidaba el hogar, el fuego.

Pero a esta altura de la historia, fundamentar esa debilidad, ese estar atrás, ese ser de segunda, en ese hecho prehistórico resulta un poco infantil.

Por eso no me parece del todo bien tratar este tema tan delicado peleando, porque no tendría que haber nada por qué pelear. Todo debería ser totalmente natural, tan simple como dejar a la verdad que brille.

Si hay que apelar a los derechos humanos para salvar a la mujer, querrá decir que es posible pensar que algunos ¿no la ven del todo humana? Lamentablemente, muy lamentablemente e increíblemente

hay que explicarlo, hacerlo comprender, dar pruebas.

**Es por eso que quienes tenemos La Palabra de Dios como luz en nuestras vidas, tenemos la certeza de que decimos cuando decimos Mujer.**

Creo que la Palabra es la gran educadora. Hablar de las mujeres del Antiguo y el Nuevo Testamento podría llevarnos años. Pero sí podemos pensar en el lugar que Dios les ha dado y les da, porque la Palabra siempre se dice hoy.

Para dar un ejemplo, en la genealogía de Jesús que encontramos en el Libro de Mateo 1,1-17, vamos a encontrar sólo a cuatro mujeres, (tengamos en cuenta que en la antigüedad no se incluía a las mujeres al redactar las genealogías), pero Mateo lo hace, y ¡qué cuatro mujeres!: Tamar, Rajab, Rut y María. Salvo María, la Inmaculada, las dos primeras tuvieron vidas que escandalizarían a más de un feligrés; sin embargo, Dios las necesitó, miró sus corazones, se sirvió de su amor incondicional y tienen uno de los mejores lugares en el Evangelio. Rut ni siquiera era judía y fue bisabuela nada menos que del Rey David. Y Rajab, la prostituta de Jericó, la tatarabuela.

¿Qué decimos con esto? Que Dios nunca tuvo ese problema discriminatorio, simplemente porque la hizo a su imagen y semejanza, ¿cómo se entendería que vaya en contra de su obra? **Dios que es amor se entiende con la mujer igual que con el hombre desde el amor y ese es el lugar de la igualdad.** El amor no tiene género, lo mismo que Dios que es Padre y Madre.

La mujer ya promocionó y es Dios mismo quien le dio el título.

En la mayoría de textos de Catequesis, durante años y aún ahora, los grandes



## Sobre la promoción de la mujer

héroes del Antiguo testamento son Abraham, Moisés y David... y apenas se nombra a Sara que a esa avanzada edad dio a luz a Isaac. Y qué habría sido de Moisés sin Miryam, su hermanita de 12 años que lo cuidó hasta que llegara a manos de la princesa egipcia y que lo fue guiando en su fe. Creo que sin darnos cuenta, la historia fue postergando lo que la Palabra no.

Creo que los valores cristianos tienen que brillar en la educación de manera que despejen dudas. Creo que hay que rever los textos y reivindicar a la mujer, porque de lo contrario habrá algo que no comprendimos, porque de lo contrario habrá huecos en nuestro decir. Habrá lo callado. Un silencio doloroso.

Este silencio ha hecho que cosas muy simples y cotidianas alguna vez se tomaran como pecados. Ejemplo de esto es esa niña, todas las niñas, que entre los 10 y 13 años aproximadamente, comienza de una manera no muy feliz a preparar su cuerpo para recibir un hijo que tal vez nunca tendrá, y que cada mes hasta sus 50 años se lo recordará, esa niña ya promocionó. Se preparó 40 años. Promocionó.

**Cosas tan sencillas, cotidianas y básicas que tal vez se enseñan desde la biología, desde la higiene o desde la moral y no desde la divinidad, desde el amor de Dios que la ha elegido mujer y de una manera misteriosa y especial**

**la hizo madre.**

Tanto hombre como mujer deben volver a ser educados en la dignidad de hijos de Dios, de seres hechos para amar a imagen de Cristo.

María, la Inmaculada, fue la primera en recibir la divinidad en la encarnación. María Magdalena, la endemoniada, fue la primera en ver la divinidad en el Señor Resucitado. Dos mujeres, ¿por qué será?

Ninguna de las seguidoras de Jesús lo traicionó ni lo abandonó en el momento más terrible, casi todos sus amigos sí.

Pongamos nuestra confianza y nuestro clamor por las mujeres del mundo en

la estrella que Dios nos dejó, la que es el lugar, el espacio, la pobreza, la sabiduría, el consuelo, la alegría, la esperanza, la santidad, la bondad, el amor de Ella, la que, desde el mayor dolor, dolor de cruz se quedó con nosotros, María. La Mujer, nuestra Madre.

**Fuente: Mónica Gómez es Docente de Nivel Inicial y Terciario. Titiritera. Desde hace 8 años, después de jubilarse, recorre el país con obras de títeres para niños y cursos de formación para docentes, catequistas y religiosos.**

**CREO QUE LOS VALORES CRISTIANOS TIENEN QUE BRILLAR EN LA EDUCACIÓN DE MANERA QUE DESPEJEN DUDAS. CREO QUE HAY QUE REVER LOS TEXTOS Y REIVINDICAR A LA MUJER, PORQUE DE LO CONTRARIO HABRÁ ALGO QUE NO COMPRENDIMOS, PORQUE DE LO CONTRARIO HABRÁ HUECOS EN NUESTRO DECIR. HABRÁ LO CALLADO. UN SILENCIO DOLOROSO**










**Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.**



**Plataforma** que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Módulos** a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

**Métricas** de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

**Acompañamiento y formación docente** en transformación digital.

[www.ticmas.com](http://www.ticmas.com) 

# Ocuparnos Hoy

La asociación civil "PRESENTE" de San Juan porta en su logo manos levantadas; la mayoría son educadores que descubrieron la riqueza de trabajar en red para capacitar, ofrecer conocimientos y dar herramientas a mujeres que se quedan solas a cargo de sus familias. Hoy son miembros de la Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas (UMOFC) y fueron recibidas por el Papa.

La historia comenzó por la influencia de Azucena Brizuela, docente de 83 años "con una gran vocación de servicio". Ella movilizó a Mabel y a Verónica Chicón (sus hijas), a dirigir esta iniciativa en la que intervienen la Universidad Católica de Cuyo, organismos públicos, y muchos voluntarios.



La asociación Civil PRESENTE nació en 2016, de una charla entre amigas que querían hacer algo por los demás. Influenciadas por Azucena Brizuela, una docente de 83 años con una tremenda vocación de servicio y por mi hermana Mabel Chicón (presidenta de la Asociación) comenzamos a soñar.

Con otro impulso de Alejandra Mejiba, una kinesióloga con un corazón enorme, que en un café nos dijo "quiero compartir todo lo que Dios me ha dado", nombramos a la sociedad en ese mismo momento, pensando que es "el presente" lo máspreciado que tenemos para mejorar nuestras condiciones de vida.

Nuestro lema es "**Ocuparnos hoy**", y creemos firmemente que tomando acciones en el presente, ocupándonos hoy, sin excusas del pasado, sin ansiedades por el futuro, es como podemos mejorar nuestra vida y la vida de nuestras familias.

Nuestro objetivo primordial es ayudar a

mujeres que por diferentes circunstancias se encuentran solas siendo cabeza de hogar, a quienes capacitamos para que aprendan diferentes oficios y sean económicamente independientes. También tratamos de incrementar herramientas y capacidades, para que logren superar sus carencias, no solo materiales sino de oportunidades.

En esta búsqueda, incentivamos la creatividad de las personas y elaboramos proyectos que solucionen situaciones apremiantes. Entre otros propósitos, fomentamos el espíritu de solidaridad y de compromiso social en relación a la comunidad y al medio ambiente, creando redes y desarrollando la participación ciudadana, empatía social, en el respeto por los más vulnerables. También promovemos el deporte como escuela de valores y prevención de adicciones.

Algunas de las mujeres a las que capacitamos han sido víctimas de violencia, o están solas a cargo de una

familia numerosa. Gratamente, los hijos jóvenes de estas mujeres comenzaron a tomar los cursos de capacitación e hicimos un convenio para su primer empleo con la dirección pública de la provincia, enseñándoles a confeccionar su primer currículum.

También conseguimos cursos de herrería, carpintería, jardinería y diseño de jardines para los maridos de las mujeres que capacitábamos. Logramos convenios con la Secretaría de empleo de San Juan, con la Universidad Nacional de la provincia, que aportaba los profesores para los cursos y sus certificaciones, y también con la Universidad Católica de Cuyo.

Luego, cuando comenzamos los cursos por medio del voluntariado "Papa Francisco" (a cargo de la Lic. María de los Ángeles González), los alumnos más avanzados se encargaban de los hijos pequeños de las mujeres que tomaban los cursos.

La realidad aquí es que si las mujeres no concurren con sus hijitos a los cursos no pueden capacitarse. Este convenio con el voluntariado nos facilitó otra tarea: que los alumnos avanzados enseñaran a los niños cuestiones de aseo personal, cepillado de dientes, lavado correcto de las manos y, a los que están en edad escolar, apoyo con sus tareas. Esto hizo que nuestros cursos tuviesen una alta concurrencia de mujeres, contando con 80 participantes por cada módulo.

Tuvimos también una capacitación con **Madre Emprendedora**, que tiene sede en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La Licenciada Romina Avila viajó especialmente a San Juan para capacitar en el emprendimiento como negocio desde el packaging, costos, retorno de la inversión, precio, puntos de venta, entre otros.

**Las experiencias han sido transformadoras en la vida de estas mujeres.** Por ejemplo, en Villa Esperanza



## Desde San Juan

y Villa Hidráulica, dos asentamientos del departamento Zonda ubicado a 35 km de la capital de San Juan, las casas eran tan precarias que no tenían ni cocina ni baño.

Con la municipalidad de ese departamento y con la parroquia, hicimos un convenio para que nos prestaran sus instalaciones, un lugar para enseñar a las mujeres a preparar alimentos que tuviesen una duración más larga: pan o tortitas; budines, tartas, y galletas. En ese momento pudimos contar con una capacitación del Ministerio de Salud, que les otorgó una certificación en manipulación de alimentos. Con el Centro Comunitario de Zonda, y con una cocina en condiciones, ellas empaquetan su producción para conservarla adecuadamente y venderla los fines de semana en la ruta turística llamada Interlagos.

Otra posibilidad que brindó este espacio fueron los cursos de confección con telas: muchas mujeres hicieron manteles, servilletas, y otros productos que se pueden comercializar en la misma ruta. La satisfacción de poder contar con dinero para comprar lo que ellas quisieran, y la transformación que eso implicó en sus vidas fue, para nosotros, conmovedor.

Otro curso apuntó a la confección de ropa y trajes de vestuario. Muchas de nuestras emprendedoras trabajaron para la Fiesta Nacional del Sol, un gran evento turístico de San Juan, y por el que una de nuestras emprendedoras fue seleccionada para hacer un icónico vestido a la actriz Natalia Oreiro, madrina de la Fiesta en una de sus ediciones.

**La pandemia fue una situación apremiante para los emprendedores,** pero las mujeres pudieron trabajar confeccionando ropa descartable como ambos, cofias, zapatos de tela vegetal para los médicos de atención del Covid-19. Lograron hacer más de 80.000 conjuntos descartables para profesionales de la salud.

Otro grupo de chicas hizo viandas con entrega a domicilio para las personas que no podían salir a comprar sus alimentos. Y otras preparaban mesas dulces para los cumpleaños que se festejaban en familia.

En 2021, cuando se abrieron las puertas, todos los emprendimientos habían crecido. Sumamos ocho centros de capacitación en oficios que contaban con una huerta. El INTA nos donaba semillas, y cada centro atendía y cosechaba verduras para la comida de cada día y para el intercambio de alimentos. En ese tiempo, la Universidad Católica de Cuyo se ocupó de dictar talleres sobre reciclaje y en la actualidad ofrece capacitaciones de cocina.

El Hogar de Ancianos de la provincia de San Juan fue otro de los lugares cedidos por su directora Sonia Recabarren, cuyas instalaciones permitieron capacitar en conservación de frutas y hortalizas, preparación de mermeladas, budines o tartas con duración de más de una semana. Otro ofrecimiento llegó desde el club de emprendedores del ministerio de producción y de la secretaría de ciencia y técnica de la provincia que además financió algunos de los docentes.

Hemos apoyado distintos clubes deportivos barriales con camisetas, palos de hockey, pelotas de vóley o fútbol, entendiendo que los niños y adolescentes que practican deportes están también resguardados de otros riesgos como las adicciones. Recibimos donaciones de libros y hemos armado bibliotecas populares en diferentes departamentos de la provincia; en Rivadavia o en la Majadita de Valle Fértil.

Otra donación fue un sillón de odontología que trasladamos al hospital público de Berros, una localidad alejada en el departamento de Sarmiento. Y constantemente recibimos donaciones de ropa que nuestras emprendedoras

lavan y arreglan para donar a personas que la necesiten, además de realizar ferias americanas.

Hemos entregado banderas de ceremonia a distintas escuelas y banderas de mástil para plazas. Somos madrinas de estudiantes universitarios que necesitan libros, ropa, fotocopias para seguir su carrera y vemos con alegría cómo jóvenes de asentamientos y situaciones muy difíciles van avanzando en el sueño de salir adelante, y de cambiar su realidad.

Hemos contribuido a arreglar las sedes de diferentes uniones vecinales con donaciones de pintura, cerámicos, y elementos para los baños. Hemos trabajado con iglesias evangélicas en el cuidado y apoyo escolar, y en los festejos del Día del Niño y de Reyes.

Están previstos otros cursos de oficios como encofrado, pegado de cerámicos, enlucido de paredes con la facultad de Arquitectura Urbanismo y Diseño de la U. de San Juan y también con el colegio de arquitectos de la provincia. Así, las personas que se capacitan pueden ser contratados por ellos para tareas específicas y tan necesarias en las construcciones.

Trabajamos también proponiendo la paz, la tolerancia y el respeto como valores primordiales en la convivencia diaria. **Tenemos un gran libro con firmas de personas que se comprometen a relacionarse pacíficamente en el día a día, en sus relaciones de trabajo, estudio, familia. A quienes firman el libro que llevamos a todas nuestras actividades, les entregamos un carnet como recordatorio de su compromiso.**

Finalmente rescatamos haber tejido una "gran red", y trabajar con diferentes instituciones para capacitar a las personas, en un principio mujeres, pero también jóvenes y varones; poder ubicarlos o hacer contactos para conseguir sus herramientas de trabajo (como máquinas de coser, cortadoras de pasto, amasadoras, batidoras, hornos pizzeros, etcétera); y hacer que el curso no quedara en una capacitación, sino que se proyectara





en un trabajo que realmente genere un ingreso para la familia.

**Nos damos cuenta que trabajando con las mujeres terminamos trabajando con toda la familia**, como dije con los jóvenes, con los niños, y con los padres de familia. **Esto es una gran satisfacción porque toda la familia se ve beneficiada, no solamente una mujer.**

En 2019 nos invitaron a exponer nuestra experiencia en la semana social que se desarrolló en Mar del Plata, y luego fuimos invitados a un seminario donde participaron mujeres de Europa, América del Norte Y América del Sur

También nos convocaron para ser parte de la **Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas (UMOFC)**, y en mayo de este año estuvimos en la Asamblea General que tuvo lugar en Asís. Allí fuimos admitidos como miembros de pleno derecho. Esta organización internacional nació en 1910, tiene personería jurídica y representación en Naciones Unidas, en la UNESCO, en el Consejo Económico Social, en el Consejo de Europa y en el Consejo de Derechos Humanos de la Unión Europea.

Participan de ella casi 100 organizaciones de todo el mundo, representando a más de 8 millones de mujeres.

En octubre del año pasado participamos de la asamblea regional de Medio Oriente y Mediterráneo por ser "PRESENTE" la última organización que había ingresado a la Unión Mundial de Organizaciones

Femeninas Católicas. La experiencia fue muy enriquecedora, y este año, en que participaron organizaciones de más de 40 países, pudimos vivenciar la universalidad de la Iglesia y todas las tareas que realizan las organizaciones. Estamos orgullosas y honradas de poder ser parte de esta entidad y hemos compartido con mujeres de todo el mundo nuestras experiencias, convenios y redes que tejimos durante la pandemia. Fue significativa la pregunta de una mujer de África que me decía "a nuestros cursos no vienen las mujeres", por eso, cuando le conté que había alumnos de la universidad haciéndose cargo de los niños mientras las mujeres asisten a los cursos, tomaron la idea. Es sorprendente descubrir cómo en puntos tan distantes del mundo, se viven las mismas realidades y con nuestras pequeñas experiencias podemos colaborar con otros.

Con mucha alegría, previo a la asamblea tuvimos una audiencia especial para nuestra organización con el Papa Francisco, el día 13 de mayo en el Aula Pablo VI.

Tenemos muchos más proyectos y fuerza para concretarlos con la ayuda de numerosas personas, que generosamente se van sumando a la asociación. Esperamos que nuestro humilde camino sea inspirador para grupos que buscan aportar su granito de arena a fin de **elevarnos en comunidad.** ■

**Fuente:** Por **Verónica Chicón**. Abogada. Prof. de Derecho Internacional Público. Asesora en la C. de Diputados de San Juan. Emprendedora. Miembro de la Acción Católica y de la Comisión de Justicia y Paz a nivel nacional y provincial. Integra la mesa de diálogo interreligioso en su provincia. Vicepresidente de la asociación Civil PRESENTE.

# PLANIFICANDO EL 2024

**EL 2024 ESTÁ CERCA, ES EL MOMENTO DE  
PENSAR EN LOS UNIFORMES DE SUS ALUMNOS!**

## ROGELIO GONZÁLEZ

### Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño,  
corte, confección  
bordado y estampado.

**Diseñamos el Uniforme  
que su Colegio necesita**

📍 Desde 1966 en nuestra  
única dirección Cuenca 3361

Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires  
Argentina

✉️ [rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com](mailto:rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com)

📞 11 6375.8343





## CAMINANDO HACIA UNA PASTORAL DE MUJERES

¡Somos muchas! expresa Valeria Boztkovic, referente de la Acción Católica de Rosario. Testimonio de una convocatoria a mujeres de movimientos e instituciones de la Iglesia.

“El viento sopla donde quiere: tú oyes su voz, pero no sabes de dónde viene ni a dónde va. Lo mismo sucede con todo el que ha nacido del Espíritu” (Juan, 3-8)

Así nace la idea de trabajar en un espacio de Mujeres en la Arquidiócesis de Rosario, sin pensarlo mucho, sin planificarlo, pero guiadas por el Espíritu Santo.

Hace poco menos de un año, en una charla con Mons. Eduardo Martín, Arzobispo de Rosario, le

comenté que habíamos acompañado a un grupo de nuestras jóvenes a la Marcha Ni Una Menos, expresando que se nos hace muy difícil como mujeres de Iglesia poder apoyar algunas causas justas, ya que muchas veces estos reclamos se ven teñidos con ideologías y valores contrapuestos.

Entonces, monseñor Eduardo, haciéndose eco del pedido del Episcopado, nos motivó a empezar un camino de encuentro y a fomentar un espacio de participación para las Mujeres de la Iglesia donde

puedan expresarse, compartir, ser escuchadas.

Sin pensarlo demasiado y con el corazón inquieto, comenzamos a ponernos en contacto con mujeres de otras diócesis; algunas con un camino ya recorrido, otras – como nosotras – dando los primeros pasos, y otras soñando aún con empezar a caminar. Teníamos una página en blanco y aunque sin saber muy bien cómo avanzar, teníamos la certeza de que una puerta se estaba abriendo y que eso ya era importante.

Fuimos convocando a

mujeres de otros Movimientos e Instituciones, intentando en primera instancia escucharnos y tejer redes entre quienes trabajamos en la Iglesia... descubrimos ¡que somos muchas!

El Papa Francisco ha repetido en reiteradas oportunidades que no tenemos que caer en la tentación de “dar respuestas a preguntas que nadie nos está haciendo”, por lo que consideramos que el primer paso -que aún estamos dando- era saber qué pensaban, qué sentían, qué necesitaban las mujeres de la Iglesia, niñas, jóvenes y adultas.

Muchas veces escuchamos hablar de “las mujeres en la Iglesia” pero, ¿cuántas veces escuchamos “a las mujeres de la Iglesia”? Y vale aclarar que no se trata de generar una lucha de poder, ni querer ocupar espacios, tampoco de subirnos a una moda feminista o querer parecer modernas, se trata simplemente de vivir en plenitud nuestro bautismo, ese bautismo que nos hace Hijos de Dios e iguales en dignidad, se trata de poder participar de todos los espacios que como laicas podemos participar y de que nuestra voz sea no sólo escuchada, sino teni-

da en cuenta y valorada.

En resumen, se trata nada más que de llevar a la práctica lo que nos dice el Catecismo de la Iglesia: “Por la acción misma del bautismo, el bautizado es incorporado a la Iglesia, Cuerpo de Cristo, y hecho partícipe del sacerdocio de Cristo” (1279).

Me gustaría contar, a modo de ejemplo, una situación particular que reforzó la idea de lo necesario que es contar con un espacio de esta índole. En un encuentro, siempre en el marco de la escucha, fue surgiendo el comentario de que -luego de la pandemia- muchas mujeres mayores han dejado de asistir a Misa. El temor a los contagios, sumado a la inseguridad que acecha a nuestra ciudad, ha hecho que, por miedo, ellas ya no se acerquen a las parroquias. Muchísimas mujeres de comunión frecuente, incluso diaria, se han encontrado de un día para otro sin poder recibir a Jesús Sacramentado. Y si bien es cierto que la gran mayoría de las Parroquias cuentan con Ministros de la Eucaristía para poder atender estas situaciones, muchos de ellos son hombres y nuestra realidad marca que una mujer mayor, que vive sola, pro-

bablemente no se sienta cómoda recibiendo en su casa a un hombre, aun cuando venga de la Parroquia.

En este contexto, estamos trabajando en preparar un material para invitar a los párrocos a pensar en estas situaciones y poder ofrecer que sea una mujer quien pueda llevar la Comunión. Sabemos que es un paso pequeñísimo, apenas un intento de avanzar, pero si con esta iniciativa al menos una mujer puede volver a encontrarse con Jesús Eucaristía... sabremos que vamos por el buen camino.

Tenemos muchas ideas, muchas propuestas y confiamos plenamente en que el Espíritu nos guía. Tenemos mucho por decir y expresar, y necesitamos un lugar donde hacerlo.

Ya en el año 2020, Francisco afirmaba: “...hemos de promover la participación de las mujeres en los lugares donde se toman las decisiones importantes. Recemos para que en virtud del bautismo los fieles laicos, y las mujeres de una manera especial, participen más en instancias de responsabilidad de la Iglesia”.

Es momento de empezar a trabajar por ello. ■



# EL LARGO CAMINO DE LA EQUIDAD

“Es necesario entrar en el mundo del feminismo para entender las corrientes que aportan a la igualdad y a la reciprocidad” sostiene Cecilia Sturla, Directora de la Escuela de Educación y del Instituto de la Familia y la Vida Juan Pablo II de la UCASAL. Como investigadora de estas temáticas, la educadora propone mirar “cuáles feminismos son válidos y cuáles no” como una contribución al diálogo con las próximas generaciones.

¿De qué hablamos cuando hablamos de feminismo? Este fenómeno que con frecuencia asociamos a mujeres desbocadas que se desnudan frente a la catedral y hacen desmanes o apoyan el aborto, se puede entender desde su propio proceso.

La problemática existió desde siempre. En la antigüedad, Demócrito decía “que la mujer no se dedique a discurrir porque ello es detestable”. Pero contemporáneamente, el

pensador Eurípides manifestaba: “en vano la censura contra las mujeres pulsa la lira de los hombres, cual errado disparo y mal se expresa: que ellas se mostraron mejores que los varones así lo afirmo”. Son dos miradas diferentes que conviven en una misma sociedad. Está presente en todos los órdenes y es parte de la historia.

A partir del siglo XX empiezan a aparecer las primeras cronologías femeninas para tratar de descubrir su papel.

En este rescate comienzo por citar a Safo, una poetisa que Platón nombra seguido y llama la séptima musa de Grecia (siglo 7 AC). Y continúo con Aspacia, (400 – 470 AC) maestra de Sócrates en oratoria, según lo afirma la arqueología en algunos documentos.

**Pero la venida de Cristo muestra una mirada nueva sobre las mujeres. Su relación con ellas va en contra de la cultura dominante, ante todo, porque Él les habla en público. Se acerca a los niños, llora, no teme curarlas un**

inscripciones  
abiertas  
AGOSTO 2023

Instituto Universitario  
**ESEADE**  
*libre como vos*

## LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ESEADE en alianza estratégica de cooperación académica

**GW** School of Business  
THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY

**ADEN**  
International  
Business School

Specialization in Management Development (\*)

WWW.ESEADE.EDU.AR



(\*) The George Washington University, School of Business, otorgará certificado de Educación Continua, que no implica título ni grado, a quienes completen el plan de estudio y superen las evaluaciones previstas; emitido por School of Business, George Washington University en Washington DC, USA.



**CUANDO JESÚS ESCRIBE EN EL PISO Y LOS VARONES QUIEREN APEDREAR A UNA MUJER POR SER SORPRENDIDA EN FLAGRANTE ADULTERIO, ÉL LES DICE: EL QUE ESTÉ LIBRE DE PECADO... ESTO ES ABSOLUTAMENTE REVOLUCIONARIO EN SU ÉPOCA. EL HACE NUEVAS TODAS LAS LEYES.**

**sábado, ni teme que le laven los pies y lo perfumen, discurre con ellas, y las coloca en igualdad de condiciones. Cuando Jesús escribe en el piso y los varones quieren apedrear a una mujer por ser sorprendida en flagrante adulterio, Él les dice: el que esté libre de pecado... Esto es absolutamente revolucionario en su época. El hace nuevas todas las leyes.**

¿Qué sucede después? El cristianismo tiene sus avatares: Hipatía, una mujer que vivió del 370 al 400 después de Cristo, muere apedreada por ser científica. Más tarde, la Edad Media trae testimonios de la reina Leonor de Aquitania, o de Sor Hildegarda de Bingen, con obras teológicas, botánicas y medicinales; y Cristine de Pizan, filósofa y escritora francesa que le hace un escrito a Juana de Arco antes de su muerte por la Inquisición. Sabemos tan poco de ellas, como también de Isabel de Castilla.

La situación cambia en

la edad moderna. Tras los ideales de libertad, igualdad y fraternidad, muchas mujeres pensaron que serían incluidas en este período de nacimiento de los Estados modernos. Pero Olympe de Gouges, escritora, filósofa francesa, autora de los derechos de la Mujer y de la Ciudadana, también murió guillotinado en 1793. Ella decía: "Si la mujer puede subir al cadalso, también se le debería reconocer el derecho de poder subir a la tribuna".

En los años siguientes, John Locke, un gran ideólogo de las democracias modernas, sostuvo que, si bien padre y madre constituyen una sociedad, es necesario que el derecho de gobierno deba recaer en alguno de los dos, y añadía: "naturalmente recae en el hombre por ser el más capaz y el más fuerte"

**Cuando uno encuentra estos textos muestra cómo se naturalizó la fuerza del varón. Entonces se hace necesario distinguir qué es lo natural y qué es cultural.**

A partir del siglo XIX todo cambia; John Stuart Smith escribe "La sujeción de las mujeres" primera obra del feminismo por los derechos civiles y hace tres grandes reclamos: **de carácter económico**, que hombres y mujeres ganen lo mismo, y que las mujeres puedan alcanzar las mismas profesiones que los varones. **De carácter jurídico**, igualdad de derechos civiles, porque la mujer no tenía derecho a la herencia y los hijos eran propiedad del marido. Y finalmente, los **de carácter político**, la posibilidad de elegir autoridades.

Pero ¿cuándo acceden al voto? El país pionero fue Nueva Zelanda en 1893, y el último fue Arabia Saudí en 2011. En la mayoría de los países musulmanes, las mujeres no tienen derecho a voto. Y cuando hablamos de derechos conquistados, todavía hay mujeres en el planeta a las que se les niega lo más básico, por ejemplo, estudiar.

**El feminismo de la primera ola puso sobre la mesa los derechos civiles de las mujeres.**

Pero a medida que la mujer fue logrando tener paridad en estas cuestiones, comienza la segunda ola del feminismo que es el llamado feminismo de la igualdad. En 1949, Simón

de Beauvoir, va a escribir "El segundo sexo", sosteniendo la tesis de que la historia escrita por varones hizo que la mujer sea siempre el sexo débil, y ella va a atribuir esta debilidad a su naturaleza: porque tiene útero y engendra hijos, lo cual le impide progresar. Beauvoir plantea que todo está organizado en función de los hijos, por lo tanto, la mujer pierde su autonomía. El hombre tiene una ilimitada libertad, pero la mujer no. Ella tiene el estigma de quedarse

embarazada, y eso frena la capacidad de seguir con su vocación.

**La solución del feminismo de la igualdad es que, si quiero ser igual al varón, entonces tengo que rechazar la naturaleza femenina.** Esto significa que tengo derecho sobre mi propio cuerpo. Justo comienza el desarrollo de las píldoras anticonceptivas, la contracepción, y el planteamiento del aborto: el hijo que deja de ser un don. Beauvoir tiene frases muy fuertes. Todo se com-

plica porque en paralelo al feminismo de la igualdad, la mujer accede a los derechos civiles, pero renunciando a su condición de mujer.

Alrededor de la década de los '80, nace **el feminismo de la diferencia** que consiste en resaltar las cualidades femeninas. ¿por qué si, por ejemplo, quiero ser CEO de una empresa, tengo que renunciar a ser madre o a una familia? ¿Por qué no renuncia el varón? En el fondo, en el feminismo de la diferencia, va a

**¿TE IMAGINÁS TU ESCUELA TRABAJANDO COMO UN EQUIPO DE VERDAD?**

Te ayudamos a lograr los objetivos de los distintos equipos de trabajo en el ámbito escolar

¡COORDINÁ UNA ENTREVISTA Y OBTENÉ UNA BONIFICACIÓN!



## Las corrientes feministas

oscilar entre dos extremos: La mujer es ontológicamente diferente al varón y lo que tenemos que resaltar son las cualidades femeninas, en desmedro de las cualidades masculinas. Así comienza el ciclo de la mujer empoderada que quiere rescatar las cualidades femeninas a costa de las cualidades masculinas. O podemos resaltar las diferencias prescindiendo de los varones, argumentando, por ejemplo, que ellos fueron los culpables de las últimas guerras mundiales.

**Durante el feminismo de la tercera ola se empieza a hablar también de ecología resaltando que la tierra es madre, y a exaltar las virtudes femeninas.** Aparecen autoras ideologizadas como Nancy Frazer, una filósofa de izquierda norteamericana que en 1979 dice que "si las mujeres de la segunda ola quisieron eliminar las diferencias con respecto a la lógica masculina, lo hicieron desde el mismo lugar masculino". Empezamos con otra etapa que es la del

reclamo del trabajo reproductivo y doméstico. Las mujeres plantean su incorporación a la sociedad civil sin tener que renunciar a la familia y quieren que las instituciones y el mundo del trabajo esté preparado para una igualdad: Las mujeres tienen hijos y tienen que conciliar este tema con su profesión. Este feminismo de la tercera ola está imbuido por la nueva izquierda y plantea la provisión de servicios públicos sociales, cuidado de la infancia y servicios públicos de salud.

### EL FINAL DE LAS TRES O LAS FEMINISTAS

A fines de los '90 surge el concepto de género. El Congreso Internacional de Mujeres en Beijing establece que género "son las construcciones sociales y culturales que se hacen alrededor de lo femenino". Una cosa es el sexo biológico, toda la parte genética que conforma lo masculino y lo femenino, y, otra cosa es lo que se dice culturalmente para distinguir lo masculino, o lo femenino.

Se trata de una mirada cultural que se ha naturalizado; y son las mujeres quienes van a tratar de distinguir los estereotipos de género, por ejemplo, siendo leídas de manera dife-

rente a cómo fue leída mi abuela que no tuvo acceso a la universidad. Lo cultural va cambiando, pero la naturaleza biológica no.

El concepto de género facilita una categoría de análisis y nos dice que la construcción de la mujer es histórica, cultural y moldeable de acuerdo con cada época y lugar. Pero ¿desde dónde hablamos de género? Porque de ahí surge la cuarta ola de feminismo, que más que ola es un tsunami: sostiene que género y el sexo son construcciones culturales, la mujer no nace - se hace -. Algunos lo identifican como ideología de género.

**En definitiva: ¿Cuál puede ser una sociedad igualitaria entre varones y mujeres? Cuando la fuerza masculina o femenina se equilibran, y varón y mujer forman un equipo. Y si pensamos desde una perspectiva de familia, todo se equilibra más. Pienso que sobre esta hipótesis pueden nacer muchas políticas públicas.**

**"Soy femenina o soy feminista" dice Edith Stein,** también conocida como Teresa Benedicta de la Cruz, una filósofa del siglo XX, judía conversa que entra al Carmelo y muere bajo el régimen nazi. Sus escritos son famosos, ella sufrió en carne propia ser mujer y

no la dejaban dar clases en la universidad.

Entonces escribió: "Como configuración anímica de la mujer he destacado la maternidad. No está vinculada a la maternidad corporal. No debemos separarnos de esta maternidad, estemos donde estemos. La enfermedad de la época se debe a que ya no hay maternidad".

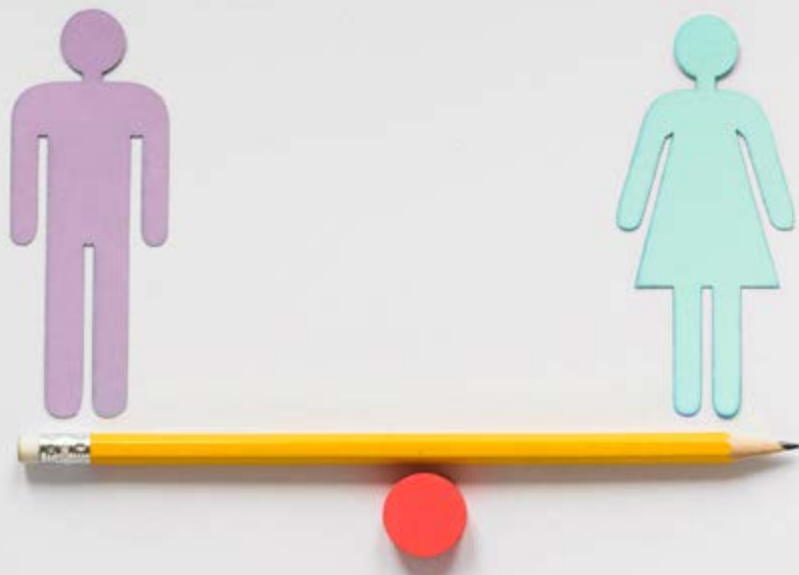
Otra frase: "La mujer puede hacer todo lo que el varón hace, pero lo importante no es el rol que ocupa o la función de la mujer, sino que a todo lugar donde ella vaya lleve su ser de mujer; y luche por esas cualidades femeninas, y si lucha por estas cualidades se convierte claramente en una feminista. Entendiendo el feminismo como una corriente filosófica que va a querer luchar por la igualdad entre las mujeres y los varones, que como ven no es fácil y sigue sin ser fácil la igualdad de oportunidades y derechos"

### UNA CONCLUSIÓN

Es necesario entrar en el mundo del feminismo para entender las corrientes que aportan a la igualdad y a la reciprocidad.

No solamente es necesario: es una obligación. Sobre todo para las próximas generaciones.

Debemos revisar la formación de las mujeres, pero también de los varones, y reacomodar la mirada con los elementos de la época actual. Porque la irrupción al mundo del trabajo de las mujeres reconfiguró el mapa de la familia. Y en este sentido, las nuevas generaciones nos están empujando desde atrás, ellas nos están reclamando lucidez, no tozudez. No se puede decir que todos los feminismos son iguales, lo acabamos de ver. Y al adentrarnos en este mundo podemos decir qué feminismos son válidos y cuáles no. ■



**Fuente:** C. Sturla. Síntesis de una intervención en el Congreso Internacional de la Obra de Familias de Schoenstatt. Paraguay 2023  
¿Femenina o feminista? Ante las corrientes que distorsionan la imagen de la mujer pensada por Dios.





# EL DESPERTAR DE UNA VOCACIÓN

El Centro Cultural de la Ciencia y el programa "Numérica", una propuesta para capacitar en informática a chicas de 16 a 18 años con la finalidad de acercarlas a una educación para las distintas disciplinas científicas.

Argentina tiene más del 50% de mujeres trabajando en distintas disciplinas científicas; sin embargo, cuando empezamos a mirar en detalle, pregunto: ¿cuántas mujeres participan en Física, o en Química, o en Ciencias de la Computación? Y cuando las miramos en el nivel de las carreras, ¿cuántas de ellas acceden a un liderazgo en el sistema científico y tecnológico?

En estos temas tenemos que seguir trabajando. Por ejemplo, desde el Centro Cultural de la Ciencia, junto con la fundación Sadosky - que busca potenciar las capacidades informáticas del sector científico y educativo y la Fundación Banco Nación, trabajamos en el desarrollo de cursos y aprendizajes en Ciencias de la Computación que es una de las áreas en las que se anotan muy

pocas chicas: menos de un 20%. Este es un dato que queremos revertir.

Por esto, desde el Ministerio de la Ciencia abrimos este año las inscripciones para el programa "Numéricas", una convocatoria para chicas de 16 a 18 años que tiene por objetivo brindar un acercamiento a la programación, la seguridad informática, el desarrollo de videojuegos y la ciencia de datos desde sus principios más elementales. Queremos ver qué pasa, porque hay muchas profesoras comprometidas con esta propuesta que necesita de la presencia de mujeres.

## PARA QUE LA PARTICIPACIÓN SEA AMPLIA

En el impacto de los saberes en la sociedad hay que buscar las oportunidades de participación en la

En su 98 aniversario saludamos a



y agradecemos por su permanente  
aporte a la educación.



una solución  
de **Educaria**



cultura científica, entendiendo la ciencia como parte de nuestra cultura también. Y no exenta de debate. Nuestro objetivo en muchas de las propuestas que llevamos adelante es habilitar espacios de discusión y participación que son relevantes para nuestra vida cotidiana. Cuántas decisiones están atravesadas por algún aspecto de la ciencia o la tecnología. El ejemplo más grande fue en la pandemia. O también el ejemplo de la exhibición "Océanos. Volverse Azul" que estuvo varios meses en el centro cultural de la Ciencia, y que hicimos en colaboración con 18 científicos extraordinarios de todo nuestro país. El espacio se ofreció entonces para aportar una reflexión y entender no sólo donde está el Mar Argentino, sino cómo producimos y que consumimos reflexionando que nuestro mar, es también parte de nuestra vida cotidiana.

No hay una receta para trabajar en educación estos temas. Quizás sea una obviedad, pero los museos son espacios para el aprendizaje. Es importante que se potencie la alianza entre escuelas y museos, o entre profesionales de los museos y los equipos docentes. En mi caso, se trata de la educación en ciencia

y tecnología. Pero en otras áreas también podemos colaborar con distintas formas de llevar adelante los aprendizajes, apoyándonos mutuamente, y explorando oportunidades.

El Centro Cultural de la Ciencia (C3) comunica la ciencia de manera muy disruptiva. El año pasado se trabajó una ampliación interactiva del libro de Pablo Bernasconi; "El infinito" y sus ideas eran una verdadera obra de arte. Somos un equipo de 44 personas, y la nuestra es una búsqueda permanente. Como directora de este espacio considero que, para la comunicación pública de las ciencias, parte de la receta es con otros. Es una alianza en colaboración con artistas y tendiendo puentes. En la mayoría de los casos trabajamos con escuelas, y los docentes son nuestros socios. Desde este punto de vista, discutimos y pensamos con otros. Y la comunidad científica siempre está participando; sobre todo porque la comunicación de la ciencia tiene como característica que es multidisciplinaria. Por eso, lo más interesante es trabajar con distintas personas. ■



**Fuente:** Aporte de **Guadalupe Díaz Costanzo**. Directora de Desarrollo de Museos, Exposiciones y Ferias del Ministerio de Ciencia. A cargo de del Centro Cultural de la Ciencia (C3). Desde 2014 trabaja en el diseño de contenidos científicos y exhibiciones en museos. Su experiencia incluye el desarrollo narrativo de las exhibiciones orientado a la participación y convivencia de públicos junto con la programación de actividades de cultura científica y proyectos de integración con diversas comunidades.

## RELATOS ILUSTRADOS

Una propuesta editorial para conmemorar el día de las infancias: Colección LOBOFEROZ. Cuentos infinitos de valores y humor para los más pequeños.

**E**n honor al Día de las Infancias 2023 en Argentina, queremos presentarte una colección de cuentos infantiles que ha conquistado los corazones de niños, niñas y adultos por igual. La Colección LOBOFEROZ, compuesta por 8 relatos ilustrados, nos invita a sumergirnos en un mundo de valores, humor y creatividad. Cada cuento nos lleva a través de aventuras asombrosas con un personaje principal que cambia en cada historia, permitiendo a los pequeños lectores dibujar al protagonista al finalizar cada cuento y darle vida según su imaginación.

Los títulos de esta mágica colección son: LoboFeroz. Una laguna con magia. Mi vecino el mago. Un bicho de ciudad. ¡Más loco este Alfredito! Cosas de mago. El profesor de silencio. La inquieta corona.

Los cuentos de LOBOFEROZ dejan espacio para que los niños sean partícipes activos de la narrativa, permitiéndoles crear un vínculo especial con el personaje

principal y experimentar la magia de la lectura desde una perspectiva única. Además, cada relato es acompañado de ilustraciones cautivadoras que complementan la travesía de los pequeños protagonistas.

Este Día de las Infancias, sumergite en la encantadora Colección LOBOFEROZ y disfrutá de las aventuras llenas de enseñanzas que esta serie de cuentos tiene para ofrecer. A través de las diferentes historias y la libertad de dibujar al personaje principal, los niños aprenderán valores fundamentales como la amistad, la diversidad, la empatía y la importancia del humor en la vida diaria.

En la tienda online de Cesarini Hnos. Editores, encontrarás esta valiosa colección junto con un código de descuento especial por el mes de las infancias con la palabra clave ENSALADA en todos los títulos infantiles. Descubre la magia de LOBOFEROZ y crea recuerdos inolvidables de lectura en familia. ■





# APECTOS Y CONVIVENCIA

“¿Qué significa valorar los afectos y las emociones en el marco de la crianza responsable? ¿Cómo podemos hacerlo con personas tan pequeñas que en los primeros tiempos carecen de lenguaje verbal?” Una reflexión de **Gabriela Ramos**, educadora e investigadora especialista en ESI.

**Fuente: Gabriela A. Ramos** es licenciada en educación-UBA especializada en géneros, sexualidades y educación. Diplomada en violencia de género por la Universidad Nacional de Córdoba. Con posgrado en DDHH y Diversidad Sexual- CLACSO. Mediadora educativa y familiar.

Mucho hemos leído, en estos últimos años, sobre educación sexual integral quienes estamos cerca de las infancias y adolescencias; mucho hemos debatido sobre esta ley que ya cumple 18 años, y asistimos a proyectos institucionales verdaderamente interesantes. En esta ocasión quiero invitarles a reflexionar sobre la educación sexual integral en la primera infancia, especialmente en uno de sus ejes llamado “valorar la afectividad”. ¿Qué significa valorar los afectos y las emociones en el marco de la crianza responsable, como parte de la educación escolar y familiar? ¿Cómo podemos hacerlo con personas tan pequeñas que en los primeros tiempos carecen de lenguaje verbal?

Cuando pensamos en las emociones, las asociamos a un cuerpo sensible capaz de responder a los estímulos del ambiente. Lejos de suponer que el cuerpo, las emociones y el desarrollo

cognitivo caminan por carriles separados, sostenemos que los seres humanos vivenciamos la realidad y la aprehendemos con nuestro propio cuerpo. Un cuerpo que nace receptivo y se va volviendo cada vez más permeable al contacto con el medio a medida que va creciendo y que, muchas veces, no tiene herramientas simbólicas para procesar.

Aquí se destaca la importancia de la figura del adulto-referente-educador que irá decodificando el mundo, que aportará palabras para la comprensión de una nueva realidad que tiene una lógica desconocida para un ser que llega a habitarlo en estado de relativa inmadurez.

Si tenemos en cuenta que este sujeto en desarrollo depende del sostén afectivo de sus redes de cuidado, encontramos aquí el espacio y los roles privilegiados para darle lugar a la ESI: La necesaria tarea de anticipar con palabras las prácticas que se realizan con ese cuerpo-sujeto

en nombre de las rutinas de cuidado como sueño, alimentación, cambiado de pañales, higiene; ir contando lo que vamos a compartir, invitarles a estar presentes y pedir permiso es parte de un concepto troncal en la ESI que llamamos “consentimiento”. Dentro del ámbito jurídico, se define como la exteriorización de la voluntad entre dos o varias personas para aceptar derechos y obligaciones.

En el marco de la ESI, es un contenido que se relaciona con la autonomía relativa garantizada por Ley sabiendo que los niños y las niñas como sujetos de derecho tienen voz y su palabra debe ser oída y escuchada. Este gran objetivo de la ESI se construye a largo plazo y se inicia desde los primeros años.

Es importante destacar la complejidad que encierra este aprendizaje, porque entender el consentimiento como parte de las relaciones humanas implica poder aceptar un NO como respuesta, implica poder darle tiempo a la otra persona para que vivencie su cuerpo y reconozca sus sentires, implica construir la noción de diferencia y de “empatía” a pesar de las diferencias. Estamos pensando, entonces, que hablar de afectos no es sólo el reconocimiento de “lo que a mí me pasa, aquí y ahora”; los afectos se desarrollan en el marco de los vínculos y los vínculos son sociales, se construyen en la grupalidad. Por eso en la ESI relacionamos valorar la afectividad, el reconocimiento de las diferencias y los acuerdos de convivencia como parte de los contenidos transversales.

Muchas veces pensamos que el consentimiento es una práctica necesaria en la adolescencia o en la adultez para prevenir relaciones violentas; sin embargo, es un modo de vincularnos que vamos aprendiendo desde la primera infancia y que conforman nuestras matrices de aprendizaje. Como mundo adulto tenemos una gran responsabilidad

en torno a constituimos como sostén afectivo de las infancias. Acompañar con experiencias valiosas para que ese cuerpo subjetivado pueda conectarse con sus emociones, aportar herramientas para que puedan comunicarlas a través de la palabra oral, de los primeros grafismos, a través de colores y formas, a través de un cuerpo danzante que pueda ocupar creativamente el espacio, a través de la producción de sonidos, de máscaras y disfraces para inventar personajes, a través del juego. El arte como modo de expresión de las emociones que habitan el cuerpo y como puente para comunicarnos con el mundo que nos rodea.

Atravesada todavía por la pandemia que trajo tantos interrogantes sobre los modos de habitar los hogares, las tareas de cuidado, los modos de enseñar y aprender, quisiera compartir algunas palabras que resonaron en mi cuerpo cuando leí a Paula Shabel y Santiago Morales. Afirman que “... para enseñar hay que compartir la vida...”. Aquí estamos pues, comunidad de adultos y adultas responsables y comprometidos con las infancias compartiendo sentires, saberes y reflexiones en torno a la ESI.

Porque como dicen estos autores: “las ideas pedagógicas emancipatorias no nacen del aire, ni de la reflexión en abstracto, surgen siempre ligadas a experiencias educativas significativas y transformadoras...”

Queda en nuestras manos la potencialidad de revisarnos para generar los cambios que estamos deseando promover en las infancias, sin perder de vista que “... practicar pedagogías emancipatorias, que acentúen la ternura, no será replicar ni estas recetas ni ninguna...” será animarnos a proponer creativamente nuevos modos de ser más humanos en un mundo donde quepamos todos. ■



# MANUAL DE CATEQUÉTICA FUNDAMENTAL

Una propuesta para conmemorar el 21 de agosto, Día Internacional del Catequista y Fiesta de su Santo Patrono, el papa Pío X.

**Fuente:** Colección Catequesis Renovada. 234 páginas.



Este lanzamiento de ediciones Bonum con PPC aborda la reflexión científica – catequética – de finales del siglo XX con una propuesta que llama “a la conversión misionera de las prácticas pastorales” según el autor italiano Luciano Meddi.

Meddi tiene una larga trayectoria como sacerdote diocesano, y luego, como profesor de Catequesis Misionera de la Pontificia Universidad Urbaniana y del Instituto de Catequesis de la Universidad Pontifi-

cia Salesiana. Esta intensa actividad le permitió desarrollarse como escritor y conferencista muy reconocido. Hace pocos días les decía a educadores de Latinoamérica que “la conversión misionera de las prácticas pastorales tiene que ser profundizada hoy en el contexto en el que ustedes viven”.

Meddi es un autor que analiza los aspectos de la catequesis evangelizadora y su historia, la cual en un principio “se propuso con el fin de nutrir de nuevo la tradición y la vida de fe de

las comunidades cristianas”; pero “posteriormente, se prefirió un sistema misionero encaminado a dar apoyo a la nueva evangelización para fortalecer la demanda del sacramento”.

De manera didáctica y rigurosa, Luciano Meddi busca en este libro una visión que se centre, sobre todo, en los procesos interiores y espirituales de la persona a la que se dirige el mensaje cristiano. “Se trata de favorecer el encuentro con Jesucristo” dice, porque “en el tiempo de la misión de hoy, lo que

falta es la decisión del creyente de caminar en su seguimiento, y conociendo sus exigencias”.

En su trayectoria profesional, al presidir la Asociación Italiana de Catequistas (1998-2005), y ser miembro del Equipo Europeo de Catequesis y del Consejo Pontificio para la Familia; Luciano Meddi se permite señalar que “hoy tenemos muchísimos católicos en todos los países, pero en ellos la conciencia misionera de los bautizados no se desarrolla. No se realiza. Por eso mi deseo es una catequesis no sólo sacramental sino más bien planteada como itinerario, o camino permanente”.

“Hoy la comisión internacional de catequesis hace suya la llamada a una renovación eclesial desde una acción catequética comprendida como un auténtico proceso de iniciación a la fe” afirma el sacerdote.

Para este autor, “la primera pregunta es ¿cómo reflexionar sobre la cuestión de la evangelización? Porque después del Concilio hemos tenido dos enfoques fundamentales. El primero puso el acento en el tema de los desafíos de la misión, es decir que,

viendo que la evangelización tenía algunos problemas, la reflexión se centró entonces en la búsqueda de posibles metodologías; prácticas y lenguajes nuevos...”.

“Por eso- dice Meddi - me sitúo en la segunda opción. Necesito profundizar un enfoque que no es tanto cómo organizar la evangelización, sino saber cuál

**PARA DAR RESPUESTA A LA PREGUNTA FUNDAMENTAL ¿CÓMO EVANGELIZAR HOY? SERÁ NECESARIA UNA METODOLOGÍA QUE QUIERA REPLANTEAR EN TÉRMINOS TEOLÓGICOS NO SÓLO LA LECTURA SINO TAMBIÉN LOS CRITERIOS CON LOS QUE ENTENDER LA SITUACIÓN CONTEMPORÁNEA**

debería ser la evangelización en nuestra cultura, es decir, cómo comprender de nuevo este fenómeno”.

Y luego, “para dar respuesta a la pregunta fundamental ¿cómo evangelizar hoy? será necesaria una metodología que quiera replantear en términos teológicos no sólo la lectura sino también los criterios con los que entender la situación contemporánea, para identificar los elementos prácticos más

adecuados”.

En su reflexión, el autor de este manual parte de las enseñanzas del Concilio Vaticano II y propone como ayuda ver la evolución de las terminologías, la predicación, la nueva evangelización, o evangelización nueva. Y luego, “la misión teológica y antropológica para una etapa misionera más adecuada”.

Para finalizar, apunta a las familias y se cuestiona: “¿De qué es sujeto misionero la familia? Porque para él, “en el desarrollo de su tarea la familia parece sufrir de al menos tres problemas: la afasia espiritual, la incompetencia, fruto de la formación recibida, la falta de un papel eclesial definido. De modo particular, la tarea o la responsabilidad de la vocación ministerial de la familia parece sufrir de una incertidumbre teológico-pastoral permanente, que se expresa con la pregunta planteada en el principio: ¿de qué es sujeto pastoral la familia?”.

Toda la obra de Luciano Meddi persigue el objetivo de hacer que los adultos se hagan competentes en la responsabilidad de la transmisión de la fe en un contexto de expresión de libertad de la religión-fe. ■



# EL MINISTERIO DEL CATEQUISTA

Inés Casala y Adriana Gutiérrez

## EL MINISTERIO DE CATEQUISTA

¡Hola, catequistas!  
Reflexiones acerca del ministerio desde la vida

Una obra que estuvo presente en el stand de Ediciones Bonum durante el último Simposio Internacional de Catequética, que tuvo lugar en julio en la Residencia Franciscana de San Antonio de Arredondo (Córdoba). Su autor Herminio Otero, Gerente Global de Catequesis de PPC, recopila el magisterio del Papa Francisco sobre el ministerio del catequista.

Una obra imprescindible que ofrece, por orden cronológico, todos los documentos que han tenido relación con la institución del ministerio de Catequista (tres *motu proprio*), el texto completo de *Antiquum ministerium* y las presentaciones oficiales del mismo. El rito litúrgico de institución del ministerio —con la carta enviada a todos los obispos— y otros textos y documentos en los que el papa Francisco se ha referido a este hecho posteriormente, incluida la homilía de Roma, acompañados por propuestas de trabajo personal y grupal.

A su vez, la publicación también incluye claves y herramientas para descubrir el sentido del ministerio y propuestas para su desarrollo en nuestras comunidades; himnos, canciones y oraciones del catequista.

En ellas quedan ratificadas muchas de las propuestas que anunciaba el Santo Padre como arzobispo de Buenos Aires.

Y a partir de una serie de preguntas o de una breve referencia a los textos, ayudamos

a reflexionar sobre cómo incorporar las propuestas del Papa Francisco en los encuentros de catequesis, o en nuestra tarea de catequistas.

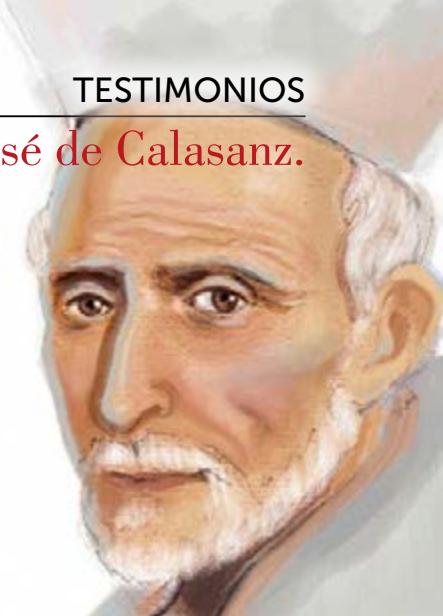
Propuestas para orar: Se dan indicaciones para hacer un momento de oración, que incluye una breve guía para orar en grupo, y se cierra con un canto u oración. Estas oraciones pueden ser enriquecidas por los contextos en los que se realizan y por los aportes de los participantes

La recopilación de los textos junto con la guía preparada para el trabajo personal o en grupo, convierten esta obra en un material adecuado para trabajar como formación de catequistas, tanto en escuelas diocesanas como en las comunidades parroquiales.

El autor Herminio Otero fue Director de *Cuaderno Joven*, suplemento de la revista de pastoral juvenil *Misión Joven*, y colaborador desde sus inicios de la revista *Religión y Escuela*. Formador de catequistas y de profesores de Religión, sobre todo desde el ámbito de la creatividad. ■

27 de agosto – San José de Calasanz.

# LA EDUCACIÓN AL ALCANCE DE TODOS



Hace 405 años “el Papa Pablo V comprendió que era el Espíritu Santo quien guiaba a José de Calasanz para dedicarse a la educación de los niños que vagaban por las calles de Roma”. Así habló el Papa Francisco de este santo reconociendo que “fue un pionero de la educación al alcance de todos”.

San José de Calasanz, Patrono universal de la Educación Católica, fundó la primera escuela cristiana popular en Europa, en una época en que la educación tenía por destinatarios casi exclusivos a las familias adineradas.

José de Calasanz nació en Aragón, España, y se ordenó sacerdote dejando de lado los deseos de su padre que quería que fuera militar y heredero administrador de sus bienes y riquezas. Su fama de santidad y sabiduría hizo que las autoridades de la Iglesia le fueran concediendo puestos de mucha responsabilidad; pero él sentía una voz en su interior que le decía: «¡Vete a Roma! ¡Vete a Roma!». Así que, renunciando y repartiendo entre los pobres las grandes riquezas que había heredado de su familia, se dirigió a pie a la Ciudad Eterna.

## EDUCADOR DE LOS POBRES

En Roma se dedicaba a enseñar catecismo a los niños, y viendo que la ignorancia era total y que no bastaba con enseñar religión los domingos, comenzó a preparar una escuela para que ellos tuvieran educación durante la semana.

Calasanz reunió enseguida a algunos sacerdotes amigos; sin embargo, pronto tuvieron que conseguir más profesores y edificio, porque rápidamente llegaron a los 1.000 estudiantes. Con muchos de ellos, en sus ratos libres se dedicaron a socorrer enfermos y necesitados, especialmente cuando llegaban la peste o las inundaciones. Apenas un par de años después ya había ‘Escuelas Pías’ en muchos sitios de Italia. Calasanz les puso ese nombre a sus institutos educativos y a los padres que lo acompañaban se los comenzó a llamar Escolapios.

Sin embargo, pronto comenzaron las quejas contra las Escuelas Pías; dos Sumos pontífices tuvieron que enviar emisarios y al mirar lo bien que funcionaban las escuelas del padre Calasanz, le concedieron toda su ayuda.

**Pese a todo, de otra manera totalmente inesperada** llegarían más sufrimientos para San José de Calasanz. Un colaborador suyo ambicioso, se propuso quitarle el cargo de Superior General, y por sus calumnias el santo fue llevado a tribunales. Las acusaciones mentirosas llegaron a tal punto que la Santa Sede determinó acabar



## 27 de agosto – San José de Calasanz.

con la congregación que había fundado. Al escuchar tan triste noticia, San José de Calasanz repetiría las palabras del santo Job: «Dios me lo dio, Dios me lo quitó, bendito sea Dios».

**SU OBRA PEDAGÓGICA**

En 1610, San José de Calasanz escribió el Documentum Princeps, en el que expone los fundamentos de su obra pedagógica. Sus visitas por los barrios romanos, le enseñan el desafío. No solo es testigo de la situación social de familias numerosas y miserables que vivían con sus problemas de alimentación, higiene, salud y moralidad, sino también de la lamentable pérdida de las grandes inteligencias que demostraban poseer algunos niños y jóvenes.

Entonces escribe: "jovencitos de bellísimo ingenio y aptos para hacer gran servicio a la república, quedaban en la oscuridad de la ignorancia por no poder aprender las letras y juntamente con ellas las buenas costumbres". Así nace la primera escuela popular, pública y gratuita de la Edad Moderna en Europa. Entonces fue una innovación altamente revolucionaria que rompía de forma radical con los privilegios de clase que mantenían en la marginación y la pobreza a grandes masas de población. Por eso, José Calasanz es el gran pedagogo de los pobres y de la gratuidad; de la generalización de la enseñanza a todas las clases sociales sin discriminación social, racial, o religiosa. Su prestigio y universalismo fueron tan grandes que incluso el imperio turco le hizo peticiones para la fundación de Escuelas Pías que no pudo atender, por carecer de los maestros necesarios.

A él se le atribuye también la creación de la graduación escolar por niveles y ciclos en la enseñanza primaria, la formación profesional, y enseñanza secundaria popular. Sus escuelas llegaron a tener hasta 1.500 alumnos, lo que lo obligó

a desarrollar una organización muy compleja y minuciosa. Así, la Escuela de San Pantaleón disponía en el curso 1623-1624, de una dotación de 37 miembros, entre los que se contaban los maestros, encargados de la intendencia, personal administrativo, enfermeros, cocinero. El sacerdote - pedagogo se preocupaba además por la educación física y la higiene de los alumnos. Siempre vigiló la máxima pureza de las aguas utilizadas en sus escuelas, y exigió la limpieza de todas las dependencias, muy especialmente en los lavabos.

En otros aspectos, también se anticipó a nuestros tiempos creando espacios complementarios: comedores, roperos, residencias y ordenando que se proporcionara a los alumnos gratuitamente el material necesario, incluso tinta y papel. Los maestros debían llevar tres libros de registro: el de matrícula, el de asistencia y el de calificaciones. Debían preparar previamente sus clases y estar en sus puestos antes de la llegada de los estudiantes. Una vez terminadas las clases, los maestros los acompañaban hasta sus casas. El mismo Calasanz realizó esa tarea hasta los 85 años de edad.

También Calasanz fue el iniciador del método preventivo, según el cual en educación es mucho mejor prever que reprimir. Ese método sería desarrollado después por San Juan Bosco, el creador de las Escuelas Salesianas. En materia de disciplina, y en contra de lo que era habitual en su época, siempre defendió la máxima moderación en los castigos.

Algunas de sus frases más conocidas refieren que: "Si desde su tiempo infantil los niños son educados intensamente en la experiencia de Dios y estimulados en los aprendizajes, hay que esperar sin duda un feliz transcurso de toda su vida".

El 25 de agosto de 1648, a los 92 años, san José Calasanz pasó a la eternidad. ■

# MISIÓN ~~IMPOSIBLE~~ educar evangelizando



Arancel \$6000 - (descuento 50 % para escuelas de Consudec y Faera)

**INCLUYE:**

- Un ejemplar del libro
- Gastos de envío hasta la escuela en la que trabaje el cursante
- Certificado de aprobación

## CURSO PASTORAL EDUCATIVA

Se propone una experiencia formativa en pastoral educativa para todas las personas que trabajan en escuelas de gestión eclesial.

**6 ENCUENTROS ASINCRÓNICOS:  
A partir del 02/10**

1° - "Pastoral Educativa: Desafíos actuales y Perspectivas"

2° - "El todo es superior a la parte"

3° - "Crear profunda e inteligentemente"

4° - "Dios también está en los pasillos"

5° - "Todos estamos llamados"

6° - "Todo se relaciona"



**PARA MÁS INFORMACIÓN ESCANEA EL QR O  
INGRESA ACÁ**

<https://drive.google.com/file/d/1US8WCJv3LKnmRQX33oRCLe8G8YTTCOFP/view?usp=sharing>



# Credencial Información Contactos



Bajate gratis  
la nueva App  
de Osplad



[www.osplad.org.ar/credencial/](http://www.osplad.org.ar/credencial/)

