



**10 años
del Papa
Argentino**

**EL MAESTRO
FRANCISCO**

ANIVERSARIO

*Una construcción
trascendente.*

REFLEXION

*Una década viviendo
intensamente lo real.*

**ESCUELA
CATÓLICA**

*Identidad y Cultura
del Diálogo.*

**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**

*Dones al servicio
de los demás.*

TESTIMONIOS

Tiempo de Cuaresma.



48⁺ años

**DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO**
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES **CÓRDOBA**
SALTA **BAHÍA BLANCA**
MENDOZA **POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

DOS HITOS HISTÓRICOS: 10 años de Francisco 40 años de democracia



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

Inicia marzo e inicia el ciclo lectivo en todo el país, en todos los niveles educativos. Este año, dos eventos en particular nos marcan la ruta, uno mundial (aunque con un fuerte matiz argentino) y el otro nacional (pero con una resonancia a nivel regional y mundial).

Por un lado, los 10 años de la elección del Papa Francisco, que no solo se ha convertido en el Jefe de la Iglesia Católica sino en un líder reconocido mundialmente, cuyas palabras impactan más allá de los propios fieles generando espacios de diálogo con los otros que, sin compartir la fe, comparten sus preocupaciones por un mundo que muestra su fragilidad: conflictos bélicos y raciales, aumento de la pobreza, impacto ambiental, en otras realidades, hoy hieren a toda la comunidad humana.

Laudato si y Fratelli Tutti, por decir solo dos de sus mensajes, han hecho foco y generado la reflexión sobre cuestiones claves que debemos atender. Economía de Francisco y la convocatoria, particularmente a los jóvenes a pensar que otra economía es posible, dejando de lado "una economía que mata" y que fomenta el descarte de los más débiles, no se trata solo de una denuncia profética totalmente necesaria sino de la generación de una propuesta concreta para un cambio de paradigma.

En nuestro caso, el llamado a un Pacto Educativo Global nos invita a cuestionar nuestras propias miradas y prácticas educativas de manera de dar respuesta a una realidad que hoy resulta sumamente desigual y que requiere también de nosotros el cambio de aquellas conductas que no favorecen una verdadera educación para todos.

Francisco es un Papa no solo de las palabras

sino de los gestos. En este número, quisimos empezar a reflexionar sobre lo que ha generado en nosotros estos diez años de su pontificado, seguiremos haciéndolo durante todo el año; no para regocijarnos en sus palabras sino para que motiven en nosotros aquellos proyectos y gestos concretos que posibiliten hacer presente su mensaje en nuestras comunidades educativas. Nos toca a nosotros sembrar la semilla del cambio que el Papa nos propone para que el Evangelio ilumine las estructuras de la sociedad y las haga más humanas, para que las futuras políticas y planes de gobierno no dejen de lado la centralidad de la persona. Quienes pueden generar ese cambio están hoy en nuestras aulas, pero requieren que nosotros nuestro compromiso con este proyecto.

Este año conmemoramos en la Argentina los 40 años de la vuelta a la democracia, la que hemos recuperado no sin esfuerzo y que aún con dificultades y momentos de zozobra hemos sostenido a lo largo de estas cuatro décadas, convencidos que éste es el mejor sistema que tenemos para llevar adelante el futuro de nuestro pueblo. Será importante que generemos en nuestras comunidades educativas, pero especialmente en nuestros estudiantes, los valores y actitudes que nos ayuden a fortalecer este camino. Diálogo, fraternidad, bien común, solidaridad, subsidiariedad, participación, son principios básicos sin los cuales será imposible que nuestro país sea la tierra de hermanos que todos queremos.

El desafío es enorme y recién empieza, pero podemos empezar por dar el primer paso en nuestras aulas. ■

SUMARIO

3

EDITORIAL

Palabras de Adrián Alvarez.

6

NOTA DE TAPA

EL MAESTRO FRANCISCO

A 10 años de la elección del Papa Argentino. Introducción del padre Juan Manuel Ribeiro, Secretario de la C. de Educación del Episcopado.

8

ANIVERSARIO

Del coraje a la esperanza. “La era Francisco como construcción trascendente”. Por Luis Liberman. Instituto para el Diálogo Global y la Cultura del Encuentro.

12

REFLEXION

“10 años viviendo intensamente lo real”. Por el Dr. Alejandro Bonet, abogado, educador de Santa Fe, post grado en Doctrina Social de la Iglesia.

17

EFEMÉRIDE

Día Mundial del Agua.

18

INTERVENCIÓN

La escuela católica en el Magisterio del Papa Francisco. Una recapitulación del conversatorio con el doctor Carlos Hoevel, en el Curso de Rectores.

25

ENFOQUE

Pacto Educativo Global. Reflexiones sobre la invitación del Santo Padre para construir el futuro del planeta. Escribe Enrique García, Director de FAERA.

28

LIBROS

- Novedades de los stands - CREC 2023.
- “Hola Directivos”. Novedad de Laura Lewin. Ed Bonum 2023.
- Educadores comunicadores de vida y mediadores de fraternidad - El Proyecto TEKORA en sintonía con el Pacto Educativo Argentino.
- Matemáticas 1 -2 y 3. Para comprender y aplicar. Por Cesarini Hnos Editores.

34

TESTIMONIOS

Mensaje de Francisco para este Tiempo de Cuaresma.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ

“

EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos para resolverlas.

4777-9067 / 4775-2874 / 4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com



EL MAESTRO FRANCISCO

"Francisco propone una escuela que vaya más allá de los límites geográficos, de sus muros y sus paredes... ella nos rebasa para una realidad circundante, para el mundo y para la transcendencia". En este número especial, el padre Juan Manuel Ribeiro, secretario de la Comisión de Educación del Episcopado, introduce y aborda junto a otros colaboradores las claves de un momento histórico, el del Pontífice Argentino, Jesuita y Latinoamericano, apasionado por la educación.

Este mes estamos celebrando los diez años de pontificado del Papa Francisco. Tuve la gracia de haber transitado todos mis años de formación sacerdotal y mis primeros siete años de sacerdote siendo el Cardenal Bergoglio mi arzobispo. Puede leer en su vida a un padre, maestro y sacerdote ejemplar que estaba muy preocupado por la coherencia de vida en consonancia con el Evangelio.

En sus primeros meses de papado, cuando asombraba al mundo con su sencillez, sus propuestas y sus neologismos muy porteños, pude ver cómo estaba llevando al mundo y a la Iglesia aquello que nos enseñó en Buenos Aires.

Francisco era un apasionado por la educación y la docencia. Recuerdo que nos decía, entre otras cosas: no llamamos Instituto a nuestras escuelas, no dejemos de llamarlas por ese nombre tan lindo "escuelas".

No sólo acompañó a sacerdotes, directivos y docentes, sino a las familias de las escuelas, dándoles consejos tan sencillos a los padres como que no dejen de "jugar con sus hijos y perder el tiempo con ellos". Todo lo que enseñaba estaba atravesado por la cultura del encuentro. Ese es un eje vertebrador de su pensamiento educativo, que conlleva una educación que invita a la persona a trascender más allá de su yo y del exitismo personal.

El Papa Francisco tiene muchas cualidades, pero una esencial para todo maestro: es un gran didacta y comunicador. Cada vez que se dirigía a la gente como arzobispo y como pontífice hacía del momento un "evento comunicativo" donde quien lo escuchaba se sentía parte y se llevaba siempre una enseñanza para la vida.

Francisco propone una escuela que vaya más allá de los límites geográficos, de sus muros y sus paredes; la escuela no se permite quedar reducida a estas limitaciones,

ella nos rebasa para una realidad circundante, para el mundo y para la transcendencia.

Por ello, para Francisco "no existe la educación estática" y por esto entiende que la educación "es un acto de esperanza y solidaridad generacional", es decir, la educación me lleva al dinamismo del amor que arranca la persona de su mismidad y la abre al otro con minúscula y con mayúscula.

El Papa entiende que la educación es un acto de esperanza porque es siempre una siembra a largo plazo donde el acento está puesto en los procesos y no en la lógica resultadista. La virtud teologal en el ámbito educativo ayuda a romper ese círculo vicioso del escepticismo, de la increencia, de la cristalización de concepciones y actitudes contrarias a la dignidad del ser humano. Nos ayuda a superar dos grandes males de nuestra cultura, la indiferencia y el descarte.

Por esto, para Francisco la calidad educativa no se da por los resultados de las pruebas estandarizadas de contenidos, sino cuando se crea una conciencia capaz de proteger nuestro hogar común y fomentar la fraternidad humana. De ahí su propuesta de una cultura del encuentro y de una red de escuelas que expresen la unidad y la diversidad.

El Papa rechaza la hegemonía de los contenidos, desafortunadamente todavía presente en muchas escuelas, ya que la idea de una educación que se reduce a la transmisión de conceptos es propia de la Ilustración.

La educación no puede ser nominalista en el sentido de apenas transmitir nociones y contenidos fragmentarios desconectados de la realidad y el valor de las experiencias, la diversidad y el diálogo. Para Francisco, un diseño curricular no puede rechazar la formación multidimensional y la reflexión interdisciplinaria, ya sea en la defensa exclusiva de sus intereses, ajena a las necesidades de su entorno.

Francisco también nos advierte sobre las

colonizaciones ideológicas y culturales, entre ellas la ideología de género, muy presente en los currículos escolares.

Por último quiero mencionar siete ejes claves que para el Papa Francisco deben atravesar todo proceso educativo y escolar:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
2. Segundo: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Tercero: Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Cuarto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Quinto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Sexto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Séptimo: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular. ■

LA ERA FRANCISCO

como construcción trascendente

“Quiero pensar los diez años de Francisco como un hito donde nos detenemos a analizar lo sucedido, en el modo en que nos atraviesa esta experiencia de transformación”. Un aporte de Luis Liberman, Rector del Instituto Universitario del Agua y el Saneamiento. Fundador del Instituto para el Diálogo Global y la Cultura del Encuentro.

Todo aniversario invita a la reflexión. Diez años de Pontificado del Papa Francisco nos llaman a reconocer – nos en un espejo singular. No cabe duda que el 13 de marzo de 2013, la vida de Jorge Mario Bergoglio cambió para siempre. Lo que no sabíamos era que nuestra propia vida, también lo haría.

Porque desde el vamos Francisco nos convoca a pensar el futuro. Nos propone una comunidad en armonía, diversa, fraterna. Francisco es padre, hermano, maestro y amigo.

Es el Papa de las periferias que tiende la mano a todo el mundo. Nos invita a la esperanza y asumir con coraje los retos del futuro con un horizonte concreto: El cuidado de la casa común es superior a los intereses particulares que llevan a ser

indiferentes ante el prójimo.

Es el Papa que pide perdón, y reconoce errores ante situaciones que cuestionan el accionar de la Iglesia y obra en consecuencia como líder soberano de la misma.

Es el Papa que se conmueve ante el sufrimiento de las tragedias globales y nos convoca a la acción.

Es Jorge, el que llama el día del cumpleaños o escribe con letra minúscula las respuestas a correos interminables que le enviamos contándole nuestra cotidianidad, y él, profundamente generoso, nos alienta, aconseja y guía con sencillez.

Quiero pensar los diez años de Pontificado de Francisco como un hito donde nos detenemos a analizar lo sucedido, en el modo en que nos atraviesa esta experiencia de transformación. Es el tiempo y



Una experiencia educativa integral,
simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

Del coraje a la esperanza

es una "Era" donde palabras y gestos se encarnan en diferentes realidades que luego dinamizan procesos de esperanza.

La "Era Francisco" es el tiempo de una Iglesia que asume su rol histórico en el Siglo XXI, retomando las enseñanzas del Concilio Vaticano II, y lleva la palabra de Dios en diálogo fecundo con otras experiencias sociales y culturales. La experiencia sinodal en Amazonía y sobre la propia concepción de la sinodalidad reflejan este cambio de estructura que el restituye el andar de la Iglesia en y con la comunidad. Una Iglesia inculturada con el Pueblo de Dios.

Quizás la marca revolucionaria de esta Era, es el hecho de la coherencia, persistencia y consistencia de un pensamiento que se nos propone "soñar juntos", nos regala una sonrisa o nos anima entre otras cuestiones a amar la querida Amazonía.

En este itinerario vemos cómo tres encíclicas expresan un profundo discernimiento que compone la estructura del poliedro con el cual le da carnadura a su visión de un mundo que cambia.

En "Evangelii Gaudium", donde reclama una Iglesia en salida, pastores con olor a rebaño, condena a la dictadura del dinero, la globalización de la indiferencia y la cultura del descarte. Luego, en la Encíclica "Laudato Si", avanza en los diagnósticos y expone en una propuesta de conversión ecológica que se completa en "Fratelli Tutti" donde propone los términos teoló-

gicos, políticos, éticos y filosóficos de la acción para el cambio.

Es la visión de un líder sobre la certeza de que hay un agotamiento de un sistema que pone en juego nuestra existencia y sus efectos, como el cambio climático, las desigualdades, la pobreza, las migraciones, las nuevas esclavitudes y la guerra exacerban las tensiones que ponen en riesgo el planeta.

Por eso define lo político como la búsqueda de una amistad social que construya caminos de comunidad en distintos niveles de la vida social.

Muchos recordarán su presentación final en la Asamblea de Naciones Unidas donde señala:

"La casa común de todos los hombres debe continuar levantándose sobre una recta

comprensión de la fraternidad universal y sobre el respeto de la sacralidad de cada vida humana, de cada hombre y cada mujer; de los pobres, de los ancianos, de los niños, de los enfermos, de los no nacidos, de los desocupados, de los abandonados, de los que se juzgan descartables porque no se los considera más que números de una u otra estadística (...) Tal comprensión y respeto exigen un grado superior de sabiduría, que acepte la trascendencia, la de uno mismo, renuncie a la construcción de una elite onnipotente, y comprenda que el sentido pleno de la vida singular y colectiva se da en el servicio abnegado de los demás y en el uso prudente y respetuoso de la creación

para el bien común. (...) El gaucho Martín Fierro, un clásico de la literatura de mi tierra natal, canta: «Los hermanos sean unidos porque esa es la ley primera. Tengan unión verdadera en cualquier tiempo que sea, porque si entre ellos pelean, los devoran los de afuera»" (PAPA FRANCISCO, 2015)

Francisco no recurre a hermenéuticas complejas para denunciar las injusticias: Sabe y comprende que los poderes concentrados de la economía deshumanizada ejercen la depredación y requieren de un sistema concreto: Es la caracterización de la globalización de la indiferencia y la cultura del descarte.

Por eso nos invita a habitar la esperanza, ya que es audaz y nos saca de nuestra forma de confort, para que con aciertos y errores podamos celebrar la belleza de la creación desde el asombro que nos restituye a nuestra proximidad y nos impulsa a la cultura del encuentro.

En esta "Era", los gestos, los símbolos y los significados son importantes. Francisco lo hace en la hora más dura del planeta, cuando al dirigirse a la humanidad, el 27 de marzo de 2020, asume con coraje y sabiduría el testimonio de una humani-

dad en la zozobra de la pandemia.

Es quizás la foto más impactante del Pontificado. Es la foto que nos recuerda que nadie se salva solo, que todos somos necesarios y (...) que todos estamos en la misma barca. (Statio Orbis 27/03/2020)

La oportunidad nos lleva a pensar una sociedad inclusiva, con tierra, techo y trabajo, construida con políticas de diálogo. Diseñar e implementar maneras mejores de convivir en este mundo, es una certeza que estos diez años de Pontificado nos enseña. Porque somos tejedores y herederos de una responsabilidad superior: El cuidado y el futuro de nuestra casa común.

Bibliografía

Cuda, Emilse (2016) "Para leer a Francisco". Manantial. Buenos Aires
Han, Byung Chul (2021) "Infocracia". Penguin.
Papa Francisco (2015). "Carta Encíclica Laudato Si'". Papa Francisco (2020). "Carta Encíclica Fratelli Tutti".
Papa Francisco (2020) "Soñemos juntos. El camino a un futuro mejor". Simon and Schuster Paperbacks.

Luis Liberman es profesor de Antropología (UBA) y amigo del Papa Francisco desde hace muchos años. De este vínculo nació otra amistad con el cardenal franciscano, Claudio Hummes, presidente de la Red Eclesial Pan Amazónica (REPAM) y relator general del Sínodo de la Amazonía. Liberman participó en la Academia de Ciencias del Vaticano, en el coloquio "El derecho humano al agua", que encabezó Hummes, y que cerró el propio Pontífice. "Todo apunta a pensar formas de encuentro para que justamente podamos construir acciones comunitarias y estatales que devengan en mejores prácticas del cuidado del agua" decía, al final de esta reunión.



10 AÑOS VIVIENDO INTENSAMENTE LO REAL

“La elección de Francisco es una provocación a ir más allá de todas nuestras medidas” afirma el doctor Alejandro Bonet, abogado, con posgrado en Doctrina Social de la Iglesia por la Universidad Lateranense de Roma; y una larga trayectoria como educador en varios colegios y universidades de Santa Fe.

Francisco es el Papa número 266. Su elección ha sido un verdadero acontecimiento histórico que ha desbordado todas las posibles medidas de la razón humana. Nos demuestra que la iniciativa, para guiar la historia hacia su cumplimiento pleno y total, sigue siendo de Dios y no de los límites del hombre. Dios rebasa toda la imaginación humana y siempre se nos vuelve a proponer en un hecho totalmente original: Primer Papa Americano, Jesuita, y se llama Francisco. Su humanidad es un “signo de contradicción” para todos, por su manera de pensar, es decir por su mentalidad, por su temperamento y por su origen histórico cul-

tural. Es una pro-vocación a ir más allá de todas nuestras medidas.

Una presencia original.

Ante todo, lo más sencillo y accesible a cualquier persona es el lenguaje de los Gestos de Francisco. El lugar donde eligió vivir, la ropa y los zapatos para vestir, el medio de transporte que utiliza para ir junto a todos los demás obispos, el modo de comunicar usando un lenguaje comprensible a todos. Todo nace de una personalidad real que tiene su origen en la manera en cómo vivió en su Argentina natal hasta el día de su elección como Papa. Dios quiso para este momento histórico esta persona concreta. Y la expresión que mejor he encontrado en estos diez

años para entender lo que nos ha pasado y nos pasa es “una trompada en el estómago”. Fue el cardenal Angelo Scola quien expresó de una manera tan sincera y verdadera lo que a todos nos pasó, la experiencia que tuvimos... Pero es una trompada en el estómago que nos la dio Otro, a través de él. Nos sacude y nos hace conscientes de que hemos terminado de vivir en la cristiandad para volver a proponernos retomar desde sus orígenes el encuentro con el Acontecimiento de la presencia de Cristo en la Historia.

Una novedad en la continuidad. Lo que más sorprende del pontificado de Francisco es que ha sido un fiel ejecutor del Concilio Va-

ROGELIO GONZÁLEZ

Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño, corte, confección
bordado y estampado.

**Diseñamos el Uniforme
que su Colegio necesita**

**Desde 1966 en nuestra
única dirección Cuenca 3361
Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires
Argentina**

✉ rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com

☎ 4503.5382 📞 11 6375.8343

FRANCISCO HA CENTRADO TODA SU PREOCUPACIÓN EN EL “MÉTODO”, EN CÓMO VIVIR HOY LA FE. EN LA “INTELIGENCIA DE LA FE” COMO “INTELIGENCIA DE LA REALIDAD”.

ticano II, con total fidelidad al Magisterio de San Juan XXIII, San Pablo VI, San Juan Pablo I, San Juan Pablo II, y de su inmediato predecesor, Benedicto XVI. Parecía que luego de esos santos Pontífices era imposible algo “nuevo”, y sin embargo la novedad vino por el lado que menos esperábamos. **Francisco ha centrado toda su preocupación en el “método”, en cómo vivir hoy la Fe. En la “inteligencia de la Fe” como “inteligencia de la realidad”.** Por eso inició su pontificado de una manera sorprendente. Hizo propia la “Lumen Fidei”, escrita casi en su totalidad por Benedicto XVI, y publicada como su primera encíclica el 29 de junio de 2013. En ese documento está el “método” para vivir la Fe, que se encuentra a través de un hecho, del acontecimiento de un encuentro; y se aprende escuchando, viendo, tocando, es decir, siguiendo. Es una “atracción” que nos cambia la vida.

Todo su pontificado ha sido un fiel seguimiento de este método aprendido en la experiencia comunal del encuentro de Aparecida, desarrollado brillantemente por Benedicto XVI. La rela-

ción entre ambos me parece un signo de los tiempos. Un acompañamiento, un encuentro permanente, un mutuo reconocimiento. En especial por la valoración que hace Francisco de toda la riqueza que nos deja Benedicto al escribir el prólogo a su libro “la verdadera Europa” en 2021, es un signo que demuestra cómo abraza y continúa todo lo que recibió de Benedicto aportándole su novedad, la que encarna su propia persona, para descubrir “la verdadera América”, “la verdadera África”, la “verdadera Asia”, la “verdadera Oceanía”, el “verdadero Medio Oriente”.

La originalidad de Francisco nace de su unidad con todo el Santo Pueblo Fiel de Dios. Él dijo que su primer documento “Evangelii Gaudium” no es otra cosa que un plagio del documento de Aparecida y de la encíclica de San Pablo VI “Evangelii Nuntiandi”. Es decir, hay una total fidelidad a la herencia metodológica que nos legó San Pablo VI y que encarnó el Episcopado Latinoamericano en 52 años, desde 1955, con la convocatoria de Pío XII “Ad Ecclesiam Christi” al primer encuentro de la Conferencia

Episcopal Latinoamericana en Río de Janeiro, pasando por Medellín 1968, Puebla 1979, Santo Domingo 1992, hasta la aprobación en 2007, de Aparecida. Bergoglio fue el jefe de redacción de aquel documento. Es decir, su originalidad es fruto de su comunión con todo el Episcopado Latinoamericano y no de su genialidad personal. Lo que me interesa resaltar como criterio de fondo es un aporte de Mons. Luigi Giussani, fundador de Comunión y Liberación, para quien “la unidad es la ley del conocimiento”. Esto me parece que está encarnado en el Papa Francisco, y de ahí nace su propuesta de Sinodalidad. **El Papa Francisco es fruto de un proceso sinodal de 52 años en América Latina y eso lo lleva como “método” a la Iglesia Universal, pero no sólo como una cuestión que implique a los Obispos sino a todo el “Santo Pueblo Fiel de Dios”.**

Según el último Anuario Pontificio, luego de 500 años, hoy en América vive el 48% de los católicos de todo el mundo; en Europa, luego de dos mil años vive el 21,2%, en África el 18,9%, en Asia el 11,1%, en Oceanía el 0,8%. Este dato es objetivo, y leído a la luz de la Obra que lleva a cabo el Espíritu Santo, no cabe duda que nos está indicando un nuevo horizonte para toda la Iglesia Católica Universal.

Estamos acostumbrados

a pensar la realidad global desde el centro de Europa, pero el Papa Francisco nos introduce en una nueva hermenéutica, una clave de lectura de la realidad, con una inteligencia que nace de una mirada más amplia: ver la realidad desde la periferia. Es una mirada mucho más abarcativa. Tal cual nació el cristianismo en sus orígenes, en las periferias del Imperio Romano.

De la contemplación de la realidad, de la docilidad a las circunstancias, de vivir intensamente lo real, surgió en Bergoglio y maduró en Francisco, su pensamiento poliédrico, con los cuatro principios que nacen de una mirada aguda de la vida como tensión dinámica entre la plenitud y el límite (el tiempo es superior al espa-

cio y la unidad prevalece sobre el conflicto), entre la idea y la realidad (la realidad es más importante que la idea), y entre el todo y la parte (el todo es superior a la parte). Esto replantea todo el pensamiento dominante de origen iluminista, con sus grandes gestores Descartes, Kant, Hegel, y sus hijos políticos, en las ideologías dominantes del siglo XX, Marxismo, Fascismo, Nacionalsocialismo, Liberalismo, y todos los ismos que se fueron creando.

Un hombre de pensamiento incompleto que somete la razón a la experiencia. En las dos encíclicas más trascendentes de su pontificado, no casualmente, ambas dedicadas a la Doctrina Social de la Iglesia, el Papa nos desvela cuál es

su gnoseología, su manera de entender y usar la razón. **Tanto la Laudato Si’, como la Fratelli Tutti, surgen de someter la razón a la experiencia y de la actitud de un hombre que se concibe con un “pensamiento incompleto”. Es decir que la unidad con los otros completa mi pensamiento, lo hace más amplio, más abarcativo. Y lo que es impresionante que esto sea lo que en Caritas in Veritate pedía el Papa Benedicto XVI, cuando hablaba del método de la Doctrina Social de la Iglesia.**

Alégrate y Regocíjate – Gaudete et exsultate – el ADN de Francisco. Justo el día que cumplía 5 años de la asunción de su pontificado, el día de San José, 19 de marzo de 2018, el Papa Fran-



La elección del Papa Francisco

cisco nos desvela cuál es la esencia de su espiritualidad. Las bienaventuranzas como el núcleo de la santidad, vidas en una época dominada por el gnosticismo y el pelagianismo. Una santidad que nace como gracia de pertenencia al Santo Pueblo Fiel de Dios. Por eso hay que comprender esta carta como continuación y profundización de Lumen Fidei.

El pacto educativo global como clave hermenéutica de todo el pontificado. Francisco nos hace ver que el problema central de la cultura actual es de tipo educativo, por eso propone los contenidos más maduros de su pontificado, como Querida Amazonía, Fratelli Tutti y la Economía de Francisco, en el contexto de la convocatoria a un "pacto educativo global", que es un salir a abrazar a toda la realidad según su complejidad, es decir, teniendo en cuenta todos los factores en juego.

La pandemia y la guerra en Ucrania. Francisco se ha presentado como un "signo" de la presencia del Misterio de Dios en medio de la tempestad de la historia, como una verdadera piedra sobre la cual reposar. En la Plaza de San Pedro totalmente vacía, sólo con la presencia de la Cruz de San Marcelo y la Virgen salud del Pueblo, nos marcó el rumbo a seguir apoyándonos en el único que nos puede decir ¿por qué tienen miedo, no estoy

yo aquí presente con ustedes? Y en medio de la locura de la guerra animarse a "juzgar" la raíz del mal, y ofrecernos un camino de Fratelli Tutti como la respuesta más adecuada que desea el corazón del hombre.

La fragilidad de lo humano abrazado por el Rostro Misericordioso de Dios. La realidad humana donde se manifiesta la fragilidad del hombre contemporáneo es la Familia, y la Juventud. Por eso él ha respondido en Amoris Laetitia y Cristus Vivit, a esa realidad, desde el horizonte de Misericordies Vultus, el Rostro de Dios es Misericordia y Misericordia et Misera, haciendo comprender que no hay respuesta a la fragilidad sino es desde el abrazo al hombre de hoy como se nos presente, que traduce en la frase "abrazar la vida como viene", sin condiciones, concibiendo la Iglesia como Hospital de Campaña.

Un Padre que corrige a sus hijos, relanzándolos a abrirse a la realidad.

El coraje que ha tenido el Papa Francisco de corregir a los movimientos eclesiales que nacieron en torno al Concilio Vaticano II ha sido muy concreto. Fue para evitar "una traición al fin con el que el carisma ha sido suscitado por el Espíritu Santo", es decir que dejen de ser autorreferenciales y que tengan como horizonte toda la realidad del mundo y no sólo lo que interesa a su propio movimiento.

Conclusión. Hemos vivido diez años atravesados por la conmoción humana de un hombre que radicalizó a Benedicto XVI y a Juan Pablo II, haciéndonos experimentar la vibración que nace de la Pasión de Cristo por el Hombre. ■

Fuente: A. Bonet es reconocido por su participación en la muestra itinerante "Gestos y Palabras" (2019) del Papa Francisco. La iniciativa contó con el aval de un comité científico integrado por el doctor Massimo Borghesi, y el Dr. Guzmán Carriquiry Lecour, entre otras personalidades. Bonet ha sido profesor en la UCA, es autor de varias publicaciones y dio clases en distintos secundarios de la ciudad de Santa Fe: La Salle, Adoratrices, Calvario, y el Colegio San José de Rafaela.

22 de marzo - Día Mundial del Agua

LA IMPORTANCIA DEL AGUA como recurso indispensable

El Papa Francisco recuerda todos los años esta efeméride para sostener que el justo acceso al agua es una cuestión de "vital urgencia" que lleva a modificar estilos de vida.

Fuente: www.vatican.va

El día mundial del agua es, históricamente, una iniciativa de las organizaciones mundiales (ONU-UNESCO) con el objetivo de generar conciencia acerca de la importancia de cuidar el denominado "oro líquido", para la vida de **los seres humanos y las especies en la Tierra.**

Es una fecha que no pasa desapercibida para el Papa Francisco que en sus mensajes pide actuar "sin dilación"; señalando que "es más necesaria que nunca la colaboración entre los Estados, el sector público y privado, así como la multiplicación de iniciativas por parte de los Organismos intergubernamentales"

Este año 2023, el lema es "La importancia del agua" como premisa para recordar la relevancia del agua dulce a la que todavía cerca de 2.200 millones de personas no pueden acceder.

El agua es un elemento del que disfrutamos en las sociedades avanzadas y que damos por sentado. Sin embargo,

muchos países sufren de la falta de agua potable. Además, la contaminación provocada por la industria y la acción del hombre pueden afectar a las capas freáticas y, por tanto, a nuestro acceso al agua que podemos beber.

El Día Mundial del Agua es una oportunidad para profundizar en los factores que intervienen en la obtención de agua potable, su suministro, y cómo podemos marcar la diferencia para preservar este bien tan valioso.

Considerada como un derecho humano, este valioso e indispensable recurso natural no llega de forma segura a un gran número de personas en distintos países, sobre todo a los más pobres, donde el agua potable no es accesible. Para los refugiados, personas sin hogar y todos los que viven en pobreza extrema no hay ninguna posibilidad de gozar de este recurso tan vital. ■

LA ESCUELA CATÓLICA en el magisterio del Papa Francisco

Una recapitulación de la charla con Carlos Hoevel, en el conversatorio coordinado por Joaquín Viqueira y Mariana Fuentes sobre: "La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo" organizado por la Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires y el Consudec, la mañana del 9 de febrero de 2023.

Joaquín Viqueira: *El Cardenal Poli nos pidió que el tema de este Foro gire en torno al documento publicado en 2022 por la Congregación para la Educación Católica con un título muy sugerente, ¿qué te dejó esta lectura? ¿podrías compartir con nosotros lo que te llevó a pensar?*

Carlos Hoevel: Fue una convocatoria que me motivó y me desafió, especialmente cuando empecé a leer el texto, que en principio no me pareció muy atractivo, sobre todo por el modo en que está escrito. Es un texto bastante formal -además se llama "Instruc-

ción"- y la primera impresión al leerlo es que a uno le están dando todas las pautas que tiene que cumplir la escuela, es decir, un "deber ser". Pero en la medida en que se lo vuelve a leer y se lo medita, te das cuenta que el documento contiene muchas joyas, un tesoro de experiencias, de intuiciones e ideas que se fueron transmitiendo a lo largo de la historia del Magisterio y de la experiencia milenaria que tiene la Iglesia en materia educativa.

La primera idea que me impresionó del documento es todo lo que significa ser una escuela -incluso sin referimos todavía específicamente a la escuela cató-

lica-, lo maravilloso que es participar en la vida escolar por todas las dimensiones que implica una sola escuela, y diría una sola aula. El documento la describe, en primer lugar, como una institución donde se busca desarrollar las capacidades, las potencialidades de pensamiento, de conocimiento de los chicos. Pensemos en lo que significa esto: despertar la razón, la inteligencia que, en definitiva, es la ventana a la vida, a la realidad.

Un pensador, Josef Jungmann, define a la educación como una "introducción a la realidad". Fijémonos lo importante que es eso: educando la razón, la intelligen-

cia, estamos nada menos que abriéndole a los chicos los ojos para que puedan ver por sí mismos la realidad, el mundo.

La filósofa alemana Hannah Arendt, decía que nosotros tenemos que presentar el mundo a los alumnos, mostrándoles el atractivo y la belleza de la vida, y no solamente los problemas, como muchas veces hacemos. La apertura de la inteligencia a lo real es una de las misiones más importantes de la escuela que destaca el documento.

El documento se refiere

luego a otro aspecto central que debe lograr la escuela: transmitir a los chicos y jóvenes la tradición cultural, el patrimonio de la cultura; especialmente poniéndolos en contacto con los grandes clásicos a los que hacía referencia Paola Delbosco en su bellísima presentación. ¡Hubo tantos creadores, pensadores, artistas, escritores, músicos a lo largo de la historia que pensaron o plasmaron en una trama narrativa, una pieza musical, un lienzo, un texto o en un guión cinematográfico las cuestiones fundamentales de la vida! Si ponemos a

los chicos en contacto con el alma y las obras de estos creadores, les abrimos posibilidades de ver su propia vida de una manera nueva, en un tono distinto, en una clave diversa y no en el modo monótono en que a veces presentan la vida los medios de comunicación o las redes sociales.

Yo siempre observo, y creo que todos lo podemos comprobar, las caras de mis hijas antes y después de usar por largo rato el celular. Después de varias horas de pantalla vemos caras de aburrimiento, de vacío. En



NUESTROS SOFTWARES SON LA SOLUCIÓN YA QUE CUENTAN CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES DE ACUERDO CON CADA JURISDICCIÓN, PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA COLEGIO



El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.
Boletines adecuados a la reglamentación vigente. Software multiplataforma.



Una escuela no es una empresa standard al momento de requerir un software de aranceles.
Por eso diseñamos Epsilon.

Trabajan con la misma Base de Datos Única de alumnos y padres e interactúan entre sí en todo lo referente a la matriculación

TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA
SESI UTILIZA



Identidad y cultura del diálogo:

cambio, cuando les proponemos el acceso a algo más profundo, más lleno de vida, más interesante, es como si aflorara otra dimensión de la personalidad.

Otra característica de la escuela que presenta el documento, es la de ofrecer el acompañamiento a los chicos y jóvenes en el aprendizaje del ejercicio de su libertad para apuntar a elegir, adquiriendo gradualmente la conciencia de los valores fundamentales de la vida, algo que, de alguna manera, se puede enseñar incluso a través de las materias más inverosímiles. Justamente ayer hablaba con un profesor de Matemática que se preparaba para dar sus clases y me contaba los modos que se le ocurrían para transmitir a través de su materia cuestiones relacionadas a lo que los chicos perciben como importantes en sus propias vidas.

Ahora bien, ser escuela católica significa, de acuerdo al documento, todavía mucho más. Entre sus rasgos centrales está el de tener, además de una dimensión académica, una dimensión comunitaria. Muchas veces el maestro, la maestra, el profesor, la profesora, entra al aula como alguien solitario: los famosos "profesores o docentes taxis" que dan clases en miles de colegios y que, una vez que termina la clase, se van. Apenas se cruzan con los otros docen-

tes en la sala de profesores con un mínimo intercambio. En ese sentido, por más que muchas escuelas lleven el nombre de "escuela católica", nos damos cuenta de que les falta un rasgo fundamental que es la dimensión comunitaria. Pero la comunidad que hace vivir a la escuela católica no es cualquier comunidad.

En otro pasaje muy lindo del documento **se nos dice que el motivo fundamental por el cual estamos reunidos los católicos en una escuela y que nos convierte en comunidad, no es el resultado de una iniciativa nuestra, de una construcción puramente humana, sino de la experiencia común que nos une, que es la experiencia de haber vivido el encuentro con Cristo.**

El acontecimiento inaudito de habernos encontrado con Cristo, vivido por cada persona que la une a otras en la comunidad que llamamos Iglesia, otorga a la escuela católica una fuerza y un potencial educativo de una fecundidad incalculable. El texto dice, con palabras más formales, algo parecido a esto: "si te encontraste con Cristo, este acontecimiento tarde o temprano te cambia la vida, te cambia la percepción de la realidad, te cambia también la profundidad y el nivel de acierto con el que encarás todas

tus acciones y, a la larga, te cambia también tu modo de educar." A partir de ese encuentro, vamos adquiriendo una capacidad de ver y de transmitir las cosas que otros, que no han vivido todavía esa experiencia, tal vez no tengan, poniéndonos al mismo tiempo inmediatamente en sintonía con otros que sí la han vivido, formando juntos una comunidad educativa viva.

Hay otros pasajes importantes del documento como los del capítulo 3, que refiere a algunos puntos críticos de la escuela católica actual; por ejemplo, a esa especie de duda que tienen muchas escuelas católicas acerca de su identidad, y al lavado que se va produciendo gradualmente de esa identidad, muchas veces por temor a quedar como que están "imponiendo" algo. De este problema deriva, creo yo, la pregunta de fondo que motiva este encuentro: ¿Cómo hacer, o mejor dicho, cómo ser para vivir esta dimensión cristiana de la fe dentro de nuestra comunidad educativa, de nuestra escuela católica, sin imponer nada, sino en diálogo con una cultura que muchas veces no tiene las mismas convicciones que nosotros? Allí está el desafío principal, que es el mismo que plantea también el texto.

Joaquín Viqueira: Carlos, hoy por hoy a muchas de

nuestras escuelas llegan familias que no nos eligen por ser escuela católica, pero somos una escuela católica. El documento plantea así el "deber de la identidad", pero también la "valentía de la alteridad". ¿Qué podés decirnos sobre eso?

Carlos Hoevel: Si, son palabras que el documento toma de un discurso del Papa Francisco, que se plantean como un llamado a una acción y a una opción moral por parte de quienes llevan adelante las escuelas católicas. Pero, por detrás de esa opción moral, hay una cuestión más profunda sobre quién soy, sobre mi identidad. La pregunta por la identidad tiene que ver primero con el ser antes que con el deber ser. Si yo me pregunto quién soy, estoy, como dicen los filósofos, en el nivel ontológico, en el nivel del ser. Y allí empieza, me parece, a moverse la cosa en un plano más profundo que no es solo voluntarista o de cumplimiento.

Hay una anécdota de un sacerdote educador italiano muy famoso, Luigi Giussani, quien contaba que en la década del '50 en Italia, la Iglesia lucía triunfante: las escuelas católicas estaban llenas, los templos rebozaban, y los católicos tenían una influencia enorme políticamente hablando porque además gobernaba la

Democracia Cristiana, un partido católico. Además, una gran parte de la cultura italiana se llamaba a sí misma católica y parecía que no había mucho más para hacer más que seguir desplegando todo eso que ya estaba asegurado.

Pero un día Giussani sube a un tren para ir a la ciudad de Rimini y se cruza en el vagón con unos chicos de secundaria. Entonces empieza a escuchar desde su asiento que estos chicos criticaban muchas cosas de la Iglesia, de la misa, etc. Y el cura, como buen educador, se acerca y empieza a preguntarles cosas elementales de la fe, y comprueba que esos chicos, que eran ya bastante grandes y que recibían instrucción religiosa en sus escuelas, porque en Italia la religión se enseñaba también en colegios públicos, no tenían idea de lo que era verdaderamente una experiencia de fe y estaban cargados de prejuicios hacia el hecho cristiano. Es decir que formaban parte de familias católicas y de escuelas católicas, pero su experiencia de vida no tenía nada que ver con eso.

Giussani se queda shockeado con este encuentro. Proféticamente se da cuenta de que este era un signo que le indicaba que toda esa estructura que tenía montada la Iglesia, aparentemente invencible, se iba a derrumbar en pocas déca-

das, algo que sabemos que efectivamente sucedió en toda Europa que hoy está casi totalmente secularizada. Tuvo la lucidez de captar esto porque entendió que esos chicos, que eran el futuro, vivían en medio de instituciones y familias cristianas, pero no tenían lo fundamental: la experiencia de la fe. Entonces tomó una decisión que le cambió la vida para siempre: pidió a sus superiores la autorización para dejar su Cátedra de Teología y pasar a convertirse en un sencillo profesor de religión en un colegio público de Milán, algo así como un Colegio nacional nuestro. Es decir, pidió descender de "nivel académico" para ponerse en contacto directo con los jóvenes secundarios.

Ya desde el día uno en que entró al aula y reconoció las caras de escepticismo de muchos de sus alumnos, pudo verificar su anterior presunción: casi nadie creía. ¿Y qué hizo? Algo que muchas veces no nos animamos a hacer, pero que en la situación contemporánea es fundamental: empezó de nuevo de cero. ¿Y cómo empezó de cero? Reconociendo poco a poco, a través del encuentro personal, por medio de preguntas completamente sinceras y de un diálogo abierto, cuáles eran las dudas reales, los cuestionamientos auténticos que tenían los chicos.

Identidad y cultura del diálogo:

Pero no se quedó simplemente en eso. A partir de allí empezó a darse cuenta de que el método que originalmente tenía la Iglesia - el método de Jesús - en gran medida se había perdido; es el método del ayudar a otro en el reconocimiento gradual de la riqueza, a veces desconocida, de la propia experiencia humana. Giussani ayudó así a miles de chicos y jóvenes a descubrir los deseos y exigencias más profundos de su corazón que a veces, por un uso todavía inmaduro, inadecuado, reductivo o prejuicioso de la razón -muy influido también por el ambiente-, no lograban reconocer. Entonces tomó conciencia de que la mejor manera de

ayudar a otros a descubrir la profundidad de su experiencia, era por medio de su testimonio. Así, les mostró a los alumnos sus propios deseos, sus anhelos, las nostalgias más profundas de su corazón para que, a través de ese espejo, ellos pudieran también descubrirlas en sí mismos, como efectivamente ocurrió con miles de chicos. No obstante, tampoco se detuvo allí. También les ofreció el testimonio de la conmoción más grande, e inexplicable, inesperada que él había vivido

en su vida, y que era la respuesta a todos sus deseos, a todas las nostalgias de su corazón: la experiencia de su encuentro con Cristo.

Entonces, volviendo al punto que me preguntás, creo que nosotros hoy vivimos una situación, en algunos aspectos, parecida a la que vivió Giussani. Todavía tenemos en la Iglesia de nuestro país estructuras educativas importantes, pero mucho de lo que está

TENEMOS EN LA IGLESIA DE NUESTRO PAÍS ESTRUCTURAS EDUCATIVAS IMPORTANTES, PERO MUCHO DE LO QUE ESTÁ POR DEBAJO DE ESAS ESTRUCTURAS ES UN SUELO QUE YA NO ESTÁ ARADO, QUE ESTÁ DURO Y -EN MUCHOS CASOS- CONGELADO, QUE DEBEMOS REMOVER Y LABRAR NUEVAMENTE

por debajo de esas estructuras es un suelo que ya no está arado, que está duro y en muchos casos- congelado, que debemos remover y labrar nuevamente, empezando por el humus más básico. ¿Y dónde encontramos ese humus más básico? En la experiencia humana que todos los hombres y mujeres -adultos y chicos- tenemos en común. Si diálogo con los chicos, sea cual fuera la materia que enseñe, desde la propia experiencia, ofreciéndoles, por así decirlo, mi propio yo, pue-

do ayudarlos a redescubrir gradualmente por medio de un uso completo, abierto y no recortado de la razón, la profundidad y amplitud de su propia experiencia, reconociendo junto con ellos cuáles son las preguntas fundamentales, las preguntas de fondo de la vida, abriendo así la posibilidad de que haya un encuentro humano que, profundizado, se puede convertir también, con la intervención del Espíritu de Jesús y quizás -¿por qué no?- de mi propio testimonio, en un encuentro cristiano.

Para vivir nuestra identidad, no se trata entonces de ponernos en primera instancia, como directivos o como docentes, a defendernos frente a los alumnos o frente a los padres, de determinadas ideas que no admitimos como escuela católica, por ejemplo, la ideología de género.

Es obvio que entre la ideología de género y la doctrina católica no hay compatibilidad posible, por lo menos en sus versiones radicalizadas que pretenden difundir una concepción antropológica totalmente opuesta a la cristiana. Pero, aunque habrá situaciones especiales en que tendremos que ponernos firmes, no puedo ir directamente con el

Catecismo y tirárselo por la cabeza a mis alumnos. Evidentemente, yo mismo me ideologizo si entro en ese combate de ideas sin antes labrar el suelo y empezar a reconocer la experiencia humana que tenemos en común. Me parece que ahí está el punto. Te pasa no solo con los chicos, sino también con los padres y, si sos directivo, con tus propios profesores, que muchas veces vienen sin esa labranza de la tierra, sin esa conciencia de su propia experiencia humana o cristiana. Entonces tengo que empezar muy abajo, desde esa experiencia humana que no relativiza los principios ni huye de la defensa de las verdades de nuestra fe frente a las ideologías que hoy la cuestionan, pero que permite redescubrirlas desde un nuevo comienzo real, desde una apertura humana y vital a lo verdadero

LA CONCIENCIA DE LA FE

¿En qué medida los conocimientos, palabras y testimonios de los docentes favorecen este llamado del documento "a educar en una identidad católica para la cultura del diálogo"?

Cuando comienzan las clases, todos los que salimos al escenario del aula sentimos esa misma especie de miedo escénico que nos pone cada año en

idéntica situación de precariedad, de fragilidad en el punto de partida.

Este temor, nos da la oportunidad de hacer un trabajo importante: el de volver a recordar por qué estamos por pisar el escenario de esa aula, de dónde salió por primera vez el impulso que nos llevó a dedicarnos a la educación y qué es lo que hoy me mueve a volver a hacerlo.

Este aspecto de la memoria, del recuerdo, es una toma de conciencia que me ayuda a concentrarme en lo esencial y a evitar muchos de los problemas que sufrimos en la docencia actual debido a la dispersión o al activismo vacíos que finalmente derivan en la desmotivación o la depresión docente y en el desinterés o la apatía de los alumnos. Por ejemplo, si me aboco a la planificación, a los problemas tan arduos de cómo manejar la disciplina o cómo llevar adelante mi relación con los directivos, o con los padres, sin la fuerza que me da un afecto, un atractivo último en mi tarea, puedo caer en una dispersión mental y afectiva. Entonces es muy importante volver a recordar para qué y por qué estoy aquí, reconocer lo que impulsa todo; es decir, las exigencias potentes de mi corazón que, como sabemos, en sentido bíblico no significa solo un sentimentalismo.

Ahora bien, en una escuela católica uno espera que quienes están frente a los chicos tengan también un segundo momento de conciencia: la conciencia de la fe. **Uno no está solo delante de los chicos, uno está movido por el atractivo último del encuentro vivido con Cristo que lo conmovió, lo fascinó y del cual los chicos son signo viviente.** De allí uno sabe que, a pesar de estar quizás físicamente solo en el aula, hay Alguien que me acompaña en esta tarea; ese Alguien es mucho más grande que yo y si permanezco unido a Él, me va a ir abriendo cada vez más perspectivas nuevas, más fecundidad y experiencias inesperadas en mi trabajo docente: de apertura a la realidad, de creatividad, de buena actitud, de empatía con el otro, de recepción a las novedades e iniciativas, que no me podrá dar nunca ni la mejor planificación.

Esta autoconciencia, siguiendo lo que señalaba al principio, no la puedo adquirir solo: se necesita un trabajo comunitario. El directivo, el coordinador de equipo, el maestro está llamado, por la naturaleza propia de su actividad, que además de docente es humana, a encontrarse con los otros, no solamente para planificar clases y acciones, sino sobre todo a practicar y compartir juntos, cotidiana-

namente, periódicamente, este ejercicio de autoconciencia sobre la propia experiencia humana que es a la vez personal y comunitaria. Lo que hacemos y lo que vivimos como educadores y como personas nos impulsa, casi diría nos lleva necesariamente, a buscar el modo de encontrarnos en un nivel más profundo que el de las dos palabras que cruzamos en la sala de profesores.

Todos sabemos que la Iglesia -y la escuela católica forma parte de ella- está constantemente inspirada por el Espíritu de Cristo que abre la inteligencia, la creatividad y la afectividad en cada persona. Pero **nos perdemos mucho de lo que podríamos recibir del Espíritu si intentamos hacerlo todo solos, individualmente, sin la comunicación con los demás:** es a través de la mediación, de la presencia de los demás, como ampliamos y potenciamos mutuamente nuestra capacidad de recepción y también de acción. De hecho, Cristo fundó una comunidad porque, si bien

Él nos inspira interiormente a través de su gracia, iluminando nuestra inteligencia y nuestras ganas de hacer cosas, el camino que elige para acompañarnos, educarnos, es fundamentalmente el del encuentro con otras personas, tanto dentro como fuera de la comunidad cristiana.

En tantas escuelas vemos que al principio hay muchas iniciativas, pero que poco a poco se van apagando. Entonces decimos "¿Cómo? Con toda la cantidad de métodos pedagógicos, de materiales, instalaciones y de tecnologías aplicadas por docentes talentosos y capaces, ¿Por qué los chicos no se interesan por nada?"

La respuesta creo que es: porque no ven o porque no está encendido el fuego. Muchas veces esto sucede en escuelas laicas y en escuelas católicas que tienen incluso espacios establecidos formalmente para el "encuentro personal" o el "encuentro pastoral" pero que no son vividos auténticamente por las personas desde una experiencia de

entrega de unos a otros verdadera y libre. Por ello una pregunta más humilde que me hago es: **¿Dónde hay alguien, aunque sean uno o dos -docentes o alumnos- que me están necesitando, o esperando, y yo quizás también, aunque no me de cuenta, los estoy esperando y necesitando a ellos, para recorrer juntos un camino de acompañamiento y de ofrecimiento mutuo del propio yo, que nos permita profundizar la conciencia de nuestra común experiencia humana y de nuestra fe que es, en definitiva la fuente de la fuerza y de la luz para la vida y también para la tarea docente?**

Creo que, si estamos atentos, en el lugar que nos toque, a iniciar con otros un movimiento así, aunque nuestra planificación no sea tan perfecta, seguramente vamos a suplir con creces esas carencias con las capacidades nuevas que nos va a dar este fuego encendido que llevamos adentro y que ofrecemos como regalo a los demás. ■



Carlos Hoevel es Doctor en Filosofía (UCA) y M. A en Ciencias Sociales (Universidad de Chicago). Miembro de Número de la Academia Nacional de Educación. Profesor de Historia del pensamiento político y económico y de Filosofía de la Educación en la UCA. Director e Investigador del Centro de Economía y Cultura de la misma Universidad. Profesor de Filosofía Social y miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.

LOS DONES AL SERVICIO DE LOS DEMÁS

Algunas reflexiones sobre la invitación que hiciera el Papa Francisco a "un cambio planetario" para construir el futuro de una tierra que sea de todos, para todos. Escribe **Enrique García**. Director de la Federación de Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina y presidente de la Fundación Charis Argentina.

El Papa Francisco lanzó el 12 de septiembre de 2019 «la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora» (vademécum del pacto educativo global de: <https://www.conferenciaepiscopal.es/>).

Claro que en la mente de nadie estaba la irrupción de la pandemia del Covid 19, a la que le debemos tal vez un aspecto positivo: puso en evidencia algo que ya sabíamos, pero de manera dramática: la desigualdad entre los más desfavorecidos y los que mucho tienen.

De todas maneras, no podemos ver esta invitación como un acto arbitrario y desvinculado de las ideas fuertes del magisterio de Francisco. Les propongo

una lectura del pacto sin perder de vista los núcleos temáticos propuestos en las tres exhortaciones del Papa: "Evangelii Gaudium", "Laudato Si" y "Fratelli Tutti".

En la primera de ellas hay un reconocimiento de un "exceso de diagnóstico", es decir, sabemos que algo nos pasa pero, o bien no estamos dispuestos a solucionarlo, o simplemente no somos eficientes en su resolución. Podemos advertir una crisis de compromiso comunitario.

Laudato Si' precisa líneas educativas. Se propone una educación en alianza entre la humanidad y el ambiente. Una ecología integral que no se limite a lo informativo, se requiere el cultivo de sólidas virtudes. Los seres humanos somos capaces de volver la mirada a lo fundamental: el bien, la verdad y la belleza.

Por su lado, Fratelli Tutti advierte la necesidad de plantear un proyecto de todos para todos. Puede verse un esbozo

de la idea de educación como bien común. El bien común presupone el respeto a la persona humana. También reclama una cuota de bienestar y el desarrollo de los diversos grupos intermedios aplicando el principio de subsidiariedad. Pero también requiere de la paz social, "es decir, la estabilidad y seguridad de un cierto orden, que no se produce sin una atención particular a la justicia distributiva, cuya violación siempre genera violencia. Toda sociedad – y en ella, de manera especial el Estado – tiene la obligación de defender y promover el bien común". (Laudato Si. N° 157).

En el mensaje de invitación, la propuesta convoca a "reconstruir el pacto educativo global". Lo motiva la advertencia de estar atravesando un cambio epocal, que no sólo provoca un cambio en la cultura, sino también antropológico. "Reconstruir" supone que hay un antes construido. No es que se promueva la idea, siempre simplista, de un tiempo anterior mejor, como si todo lo nuevo careciera de sustento y lo tradicional es lo mejor por ser lo conocido. Tampoco se verifica la contraria. Hay cierta sabiduría en integrar las tradiciones con la novedad. Algunas cosas deben permanecer y otras cambiar. Se avanza en los procesos como en el caminar, apoyándose en el pie de atrás, pero al mismo tiempo inclinándose hacia adelante, arriesgando algo de inestabilidad.

Los carismas religiosos aportaron intuiciones muy valiosas en el ámbito educativo. Rosa Venerini, fundadora de las escuelas pías, fue de las primeras en innovar. Las niñas y jóvenes no iban a la escuela. Un Don Bosco o San Juan Bautista de La Salle entendieron en su tiempo que los pobres debían ir a la escuela.

Más recientemente conocimos la experiencia de Lorenzo Milani en un

desconocido pueblo cercano a Florencia. La escuela de Barbiana tenía, como ideal, una sociedad justa. Algunos de los muchachos egresados de la escuela escribieron un hermoso texto: "Carta a una maestra". El escrito sigue teniendo una fuerza y actualidad sorprendente. Una de las acciones propuestas por el padre Milani era la promoción de maestros jóvenes. No me refiero a los titulados, sino a los niños que estaban más avanzados en el curso y que enseñaban a sus compañeros sus primeros alumbramientos. Estos niños -porque no pasaban los doce años- entendieron que enseñando aprendían muchas cosas: "he aprendido que el problema de los demás es igual al mío. Salir de él todos juntos es la política". La aldea educativa propuesta en el pacto, de algún modo fue intuido en esta pequeña experiencia de los años sesenta del siglo XX.

El pacto supone siete compromisos: Poner a la persona en el centro, escuchar a las jóvenes generaciones, promover a la mujer, responsabilizar a la familia, abrirse a la acogida, renovar la economía y la política, y por último, cuidar la casa común. Estos compromisos no deben entenderse como una simple suma, sino como un producto. Si falta uno de ellos, toda la ecuación da cero.

Quisiera terminar el informe con una referencia. En una reciente publicación de Michael J. Sandel, "La tiranía del mérito ¿qué ha sido del bien común?" se interroga acerca de lo siguiente: Sin duda pensar la posibilidad de una sociedad justa es de un gran atractivo. "Imaginemos -dice Sandel- que un día lográramos suprimir todos los obstáculos injustos para alcanzar el éxito, de manera que todas las personas, incluidas las de los orígenes humildes, pudieran competir con los hijos e hijas de los privilegiados en verdadera igualdad de condiciones. No es fácil compensar las

diferencias. Ni el mejor y más inclusivo de los sistemas educativos lo tendría nada sencillo para facilitar a los alumnos de entornos pobres herramientas que les permitieran competir en pie de igualdad con hijos de familias que les dedican abundantes cantidades de atención, recursos y contactos". Lo atractivo de pensar que es posible promover un grado de movilidad perfecto es que por un lado nos proporciona cierta comprensión de la noción de libertad, por otro nos da la esperanza de que lo que lleguemos a ser sea reflejo de lo que nos merecemos. Sentencia el autor: "El ideal meritocrático

no es un remedio contra la desigualdad, es más bien, una justificación de ésta". Ciertamente debemos reconocer, pero mucho menos de lo que nos imaginamos. Debemos dar lugar al reconocimiento de los dones, los propios y ajenos, y ponerlos al servicio de los demás. La intuición de Milani en favor de promover enseñantes noveles va en esa dirección. El don bien aprovechado es un plus para la naturaleza, como una segunda naturaleza. En este sentido la escuela vivida desde esta perspectiva es un signo visible de múltiples dones. Un octavo sacramento. ■

La Conferencia Episcopal y el diálogo hacia el Pacto Educativo Argentino

El diálogo por el pacto educativo argentino es una iniciativa de la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina, Consudec y FAERA. Nació en el diálogo con las comunidades educativas y la ciudadanía en general. Empieza y termina en la comunidad. Quiere unir dos acontecimientos: por un lado, se cumplen los veinte años de la mesa del diálogo en medio de una de las mayores crisis política, social y económica de Argentina; por el otro, el lanzamiento que hiciera el Papa Francisco del pacto educativo global en 2019.

El trabajo está estructurado en ejes temáticos: la escuela del futuro, la capacitación docente, la inclusión, el financiamiento educativo, educación-trabajo, y educación-tecnología. De lo discutido se elaborará un documento común que contenga los acuerdos a los que se arribaron. Se aspira a presentar estas líneas a los candidatos a ejercer la primera magistratura en los comicios de este año para que estas ideas sean incluidas en su plataforma de gobierno, de manera que cualquiera sea quien triunfe las lleve a la práctica. Aun cuando eso no suceda es una buena oportunidad para que la comunidad exprese qué espera de un sistema educativo que integre verdaderamente y prepare a las generaciones futuras.

¡HOLA DIRECTIVOS!



“Liderar procesos es todo un reto, pero también una gran oportunidad”. El último libro de Laura Lewin (Editorial Bonum, 2023) contempla los factores en juego para dirigir hoy una escuela: “¿Qué habilidades son esenciales para alcanzar la calidad educativa que deseamos?” plantea.

Liderar procesos es todo un reto, pero también una gran oportunidad, y como toda oportunidad, requiere de un plan, de un proyecto que lo sustente, de comunicación

y del acompañamiento de los equipos en la implementación.

Una buena escuela es aquella que logra buenos niveles de enseñanza y buenos niveles

de aprendizaje, y esto se consigue a través del liderazgo y del equipo docente. Sin embargo, muchas veces el directivo sobredimensiona su sueño y subestima a su equipo. Cuidado: un gran sueño con un mal equipo, más que sueño, es una pesadilla. No debemos olvidarnos de que es nuestra actitud la que determina la calidad de las relaciones con las personas, por lo que nuestro liderazgo determinará el nivel de efectividad y el impacto que tendremos en la institución.

Para eso será necesario lograr buenos vínculos, de confianza mutua, sanos y fuertes. Sin relación, no hay resultados. Debemos poder identificar el potencial de la gente y sus ideas, y tener el coraje de desarrollarlo.

Dirigir una institución educativa hoy con-

templa un nuevo paradigma, en el cual las nuevas generaciones, sumadas a la complejidad de las relaciones y a los ritmos en el trabajo, hacen que debamos pararnos frente a este desafío de una manera diferente. Las habilidades interpersonales son esenciales para alcanzar la calidad educativa que deseamos.

Resulta imprescindible dedicar el tiempo necesario a conversar con los maestros y profesores, observar clases, desarrollar instancias de capacitación y convocarlos a reuniones cortas para conversar acerca de su desempeño, para así establecer metas y cursos de acción. Es la combinación de lo técnico con lo humano lo que posibilitará que puedas relacionarte con los otros y desarrollar las destrezas necesarias que te ayudarán a estimular a tus colaboradores y a comunicar ideas.

La gente hace al lugar. No son ni el edificio, ni los programas, ni el laboratorio de ciencias los que harán que la escuela se destaque. La excelencia académica se mide a través de los docentes. Por lo tanto, seleccionar a los mejores y desarrollarlos, toma un valor incalculable.

Hace más de 30 años, el carisma y una gran personalidad eran factores influyentes

en la comunidad escolar, y suficientes para llevar adelante funciones de gestión. En la escuela de hoy, sin embargo, se torna prioritario comprender profundamente la institución, ver lo invisible –esto es, proyectar la institución más allá de cómo se ve actualmente–, tomar distancia y visualizarnos como una comunidad educativa que genera y construye conocimientos para tomar decisiones.

Es muy común ver a muchos directivos pasar largas horas en sus oficinas, sentados frente a una computadora, participando de extensas reuniones, realizando tareas administrativas, o “apagando incendios”. Por esta razón, los directivos dedican, tal vez, menos tiempo a las labores pedagógicas, es decir, a trabajar junto a sus docentes.

La calidad educativa está determinada principalmente por la calidad de nuestros docentes, por sus aciertos y desaciertos. Entonces será crucial planificar una tarea conjunta para mejorar el desempeño de todos los involucrados en el proceso educativo.

Tendremos a nuestro cargo personas con su equipaje emocional (miedos, frustraciones, preconceptos, expectativas, necesidades, esperanzas y sueños), a quienes tendremos que orientar, acompañar y guiar para que la tarea en común encuentre un rumbo y sentido. Pero atención: cargo no es sinónimo de liderazgo.

Nadie se convierte en líder de la noche a la mañana. No siempre un buen docente se

transforma en un buen directivo. La docencia y la gestión circulan por caminos paralelos que no necesariamente se cruzan. Si a un excelente docente se le ofrece un cargo directivo sin tener herramientas de liderazgo, sin ser empático, sin saber comunicarse, sin saber trabajar en equipo o sin una visión de lo que quiere lograr, tendrá que recorrer un camino muy difícil. No se trata de que un buen docente no pueda aceptar el desafío de asumir cargos jerárquicos, sino más bien de entender que para ser directivo se requieren ciertas competencias diferentes de las necesarias para ser docente.

Si el nivel de excelencia de una institución lo determina fundamentalmente el nivel de sus docentes y no solo sus programas académicos, sus recursos pedagógicos o los laboratorios, ¿cómo hacer para contar con los mejores profesionales de la educación y garantizar así una educación de excelencia?

Este libro intenta encontrar respuestas a algunas de estas preguntas. Trata acerca de personas que trabajan con personas. La propuesta será reflexionar sobre la gestión, el liderazgo y los procesos que esto implica, para encarar la tarea de manera eficiente y placentera.

Los iluminadores son aquellas personas que se enfocan en ayudar a otros a descubrir sus grandezas y los ayudan a iluminar el mundo con esa grandeza. Este libro apunta a convertirlos en iluminadores de sus equipos docentes. ■

Laura Lewin es Traductora Pública de inglés por la UADE. Tiene una diplomatura y especializaciones en Estados Unidos, Inglaterra y Australia. Es reconocida por sus numerosas publicaciones y por sus talleres de capacitación en países de América y Europa. Directora general de ABS International. Preside el Congreso Internacional para Directivos Innovadores, y también el de Liderazgo, Creatividad y Nuevas Tendencias en el Aula.

PARA COMPRENDER Y APLICAR

Esta colección de las profesoras Liliana Tomaszewsky y Diana Dines estuvo en el stand de Cesarini hnos Editores - empresa con 90 años de trayectoria - durante el último Curso de Rectores.

"**M**atemáticas 1, 2 y 3" es una propuesta editorial destinada a la enseñanza de la matemática tanto en escuelas medias como técnicas. Un proyecto editorial que aborda esta disciplina con un carácter transversal. Sus autoras, Diana Dines y Liliana Tomaszewski, cuentan con una larga experiencia en común en la enseñanza de las ciencias exactas y han podido expresar a través

de esta obra la posibilidad de una articulación con las demás materias de la secundaria y también con los talleres.

Son manuales que plantean algunos temas con ejes que, a medida que se avanza los años, agregan mayores desafíos para los estudiantes. Se destacan por la cantidad y variedad de ejercicios, así como su aplicación técnica, e incluyen las guías docentes para enmarcar los libros en

el diseño curricular y soluciones de los ejercicios para todos los niveles.

El grupo editorial Cesarini tiene 400 obras educativas que acompañan a los docentes desde 1931. En los años 50 investigando la educación técnica en Argentina, descubrió su calidad y se enfocó en apoyarla. En este camino, Osvaldo Cesarini encontró a las autoras de los libros de Matemáticas, profesoras que venían trabajando

juntas en el colegio industrial de Banfield, Juan B. Passalacqua.

En los años 80, esta institución se encontraba en el programa pedagógico Proyecto 13, que proyectaba un plantel de profesores con dedicación exclusiva y de forma permanente en la escuela. Ambas docentes, Diana Dines y Liliana Tomaszewski, tenían un cargo de 24 horas cátedra y 6 horas extra de clase, entonces comenzaron a preparar contenidos, guías didácticas para primero, segundo y tercer año de la técnica. Diana describe que el

contexto era "sumamente desafiante", compartían su tiempo con profesores de física y química hasta que llegó en 2015 la oportunidad de editar desde cero, libros del ciclo básico para la educación secundaria.

Ambas conectaron las propias experiencias con la consulta a muchísimos colegas. Además, buscaron actividades para que los chicos se dieran cuenta y pudieran aplicar los mismos cálculos para física, química y matemáticas. Ellas, como docentes, pensaron que la colección podía dirigirse a las escuelas

medias, no sólo a las técnicas en general, y ayudar a los docentes a lidiar y organizar su trabajo.

En la página web de www.cesarinihnos.com se pueden encontrar los capítulos modelos, la guía docente, hasta las soluciones de los ejercicios de cada libro. La experiencia les fue enseñando a las autoras qué temas conviene agregar o sacar. En 2019, poco antes de la pandemia, obtuvo un reconocimiento de la Municipalidad de Lomas de Zamora. ■

Contenidos:



Matemática de 1er año. Comienza con Conjuntos de números naturales. Números racionales positivos. Elementos de Geometría. Proporcionalidad. SIMELA. Figuras Geométricas. Cuerpos. Construcciones Geométricas. Combinatoria. Introducción al conjunto de números enteros.

Matemática de 2do año. Conjunto de Números enteros. Conjuntos de números racionales. Razones y proporciones. Figuras Geométricas. Funciones. Cuerpos. Probabilidad y Estadística.

Matemática de 3ro. Conjunto de nros reales. Razones y proporciones. Trigonometría. Polinomios, Funciones lineales. Sistemas de ecuaciones e inecuaciones. Funciones cuadráticas. Conceptos de movimientos en el plano. Estadística.



COMPROMETIDOS CON UN NUEVO PACTO EDUCATIVO



En 2023 el PROYECTO TEKORA de editorial Claretiana se presenta “en sintonía” y “con las necesidades de recursos para un nuevo PACTO EDUCATIVO NACIONAL”.

Fuente: Alicia Sánchez Abella.
Comunicaciones. Responsable
Proyecto Tekora. Editorial Claretiana.
<https://tekora.claretiana.org> y celu de
contacto: +54 9 11 6934 4091

8 años han pasado desde que la Iglesia diera a conocer al mundo la Encíclica Laudato si' (Alabado seas) con una propuesta de Ecología Humana que responde a la urgencia de transformar nuestro vínculo con la vida, con todos los seres creados, con la Creación entera.

Unos pocos menos, desde que nos invitara a volver nuestros ojos a nuestras hermanas y hermanos (Fratelli tutti), a la esencia misma de nuestro ser cristiano, y abrazar de una vez por todas el Evangelio.

Y por ahí nomás, que el Papa Francisco, con su exhortación Querida Amazonía, advirtiera que la progresiva destrucción de ese inmenso pulmón verde que es la selva de América, y la supresión del derecho a la vida y a la subsistencia de sus habitantes originarios, además de ser flagrantes atentados contra la vida, resultarían a mediano plazo un suicidio colectivo para el planeta.

Sin embargo, muchos educadores cristianos todavía parecemos hacer oídos sordos o no encontrar camino, o no tomar conciencia, como tantos, de la verdad que nos sacude con su elocuencia.

Nos hemos anestesiado frente a las imágenes de cientos de miles de seres humanos desplazados, arrasados en su dignidad acá y allá, huyendo del hambre, de la falta de agua, de los desiertos, de la violencia, de las guerras, de las catástrofes naturales resultantes del cambio climático... A la vista de incendios forestales devastadores, de mortandad gigantesca de animales, de desaparición de especies, de inundaciones y tornados y de significativos deshielos puede que sintamos miedo... mucho miedo... No mucho más, si pasa lejos... E inmediatamente ponemos nuestras cabezas, como el avestruz, en algún hueco.

Es esta la Hora en que, sin más dilación, empecemos a formar personas capaces de asumir nuevos paradigmas de cuidado fraterno, de autocuidado, de reverencia al Creador en su Creación, a lo largo y a lo ancho de toda la Tierra.

Es la Hora, y es ahora, de impregnar nuestras currículas de una ecología integral que forme ciudadanos capaces de dialogar, superando la fragmentación y la oposición, y reconstruyendo el tejido de las relaciones para lograr, entre todos, un mundo más justo en el que desarrollarnos conforme a nuestra dignidad de hijos de Dios.

Es la Hora, y es ahora, de que nuestras alumnas y alumnos puedan asumir – y sientan, y experimenten – que el agua, el aire, el Sol y la Luna, y todo cuanto existe, son dones de Dios, también hermanas y hermanos nuestros.

La Iglesia, Madre y Maestra, comunidad de creyentes en camino, nos volvió a convocar en 2020 a sellar un Pacto Educativo Global sin precedentes. Un pacto que genere paz, justicia y aceptación entre todos los pueblos y promueva el diálogo de las religiones para restaurar a este mundo herido con las capacidades de todos, puestas a prueba.

Y nuestra Iglesia local acaba de llamarnos, antes de cerrar el 2022, a un PACTO EDUCATIVO NACIONAL que se hace eco de esa iniciativa primera para cambiar las prioridades de aprendizaje, optimizarlo y actualizarlo de manera que pueda dotar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de las habilidades que necesitarán desarrollar eficazmente en este desafiante y deshumanizador contexto.

Es un imperativo insoslayable que, anunciando al Señor Jesús y su Buena Noticia, ayudemos a nuestras alumnas y alumnos a conectarse con amor, compasión y ternura con todos los seres

vivientes. Porque solo se cuida lo que se conoce, se valora y se ama. Que los ayudemos a gestionar sus emociones y a comprometerse con la preservación de los ecosistemas. Que promovamos el desarrollo de su espiritualidad, de su interioridad, para que puedan experimentar la sacramentalidad de la vida y lograr una relación más honda con Dios y con su Palabra expresada en el modo de ser hermano, prójimo, comunidad y pueblo. Esta es, debe ser, nuestra tarea.

EL PROYECTO TEKORA de ECOLOGÍA HUMANA INTEGRAL “CUIDEMOS LA VIDA”, que nació con la encíclica Laudato si', ofrece herramientas que aportan a su concreción. Traza un camino pedagógico, transversal e interdisciplinario para impregnar las aulas de Catequesis y Enseñanza Religiosa de Nivel Inicial y Primario de vida nueva.

En plena sintonía con las necesidades de recursos para este nuevo pacto educativo argentino, el **PROYECTO TEKORA** acompaña el itinerario de enseñanza-aprendizaje de sus grupos con riquísimas narraciones, poemas, juegos y canciones, personajes heroicos tiernos y divertidos, aprendizaje basado en proyectos, evaluación continua, alfabetización emocional, desarrollo de la interioridad y un soporte didáctico con actividades de extensión en redes y actualización de recursos permanente (las EcoNoticias), interactuando con los demás saberes y ayudando a madurar la vida sacramental de los chicos, siempre con eje en la Palabra de Dios, y el plus de la lectura orante para los más pequeños.

Los Misioneros Claretianos suscriben con esta serie profética su anhelo de comprometerse históricamente con osadía y esperanza, procurando abrir nuevos caminos precisamente allí donde no parece haberlos. ■

A JESÚS HEMOS DE SEGUIRLO JUNTOS

Para este 2023 el Papa Francisco habla de la relación entre el camino cuaresmal y la experiencia sinodal.

Fuente: vatican.va. Extracto del mensaje que parte del Evangelio del 2do Domingo de Cuaresma. La Transfiguración.

- En este tiempo litúrgico, el Señor nos toma consigo y nos lleva a un lugar apartado. Aun cuando nuestros compromisos diarios nos obliguen a permanecer allí donde nos encontramos habitualmente, viviendo una cotidianidad a menudo repetitiva y a veces aburrida, en Cuaresma se nos invita a "subir a un monte elevado" junto con Jesús, para vivir con el Pueblo santo de Dios una experiencia particular de ascesis.
- Es necesario ponerse en camino, un camino cuesta arriba, que requiere esfuerzo, sacrificio y concentración, como una excursión por la montaña. Estos requisitos también son importantes para el camino sinodal que, como Iglesia, nos hemos comprometido a realizar. Nos hará bien reflexionar sobre esta relación que existe entre la ascesis cuaresmal y la experiencia sinodal.
- En el "retiro" en el monte Tabor, Jesús llevó consigo a tres discípulos... Quiso que esa experiencia de gracia no fuera solitaria, sino compartida, como lo es, al fin y al cabo, toda nuestra vida de fe. A Jesús hemos de seguirlo juntos.
- Dice el Evangelio que Jesús «se transfiguró en presencia de ellos: su rostro resplandecía como el sol y sus vestiduras se volvieron blancas como la luz» (Mt 17,2). Aquí está la "cumbre", la meta del camino. Lo que nos espera al final es sin duda algo maravilloso y sorprendente, que nos ayudará a comprender mejor la voluntad de Dios y nuestra misión al servicio de su Reino.
- Para que esta transfiguración pueda realizarse en nosotros este año, quisiera proponer dos "caminos":
- El primero se refiere al imperativo que Dios Padre dirigió a los discípulos en el Tabor... La voz que se oyó desde la nube dijo: «Escúchenlo» (Mt 17,5). Por tanto, la primera indicación es muy clara: escuchar a Jesús... ¿Y cómo nos habla?
- Si no podemos participar siempre en la Misa, meditemos las lecturas bíblicas de cada día, incluso con la ayuda de internet.
- Pero quisiera añadir también otro aspecto, muy importante en el proceso sinodal: el escuchar a Cristo pasa también por la escucha a nuestros hermanos y hermanas en la Iglesia; siempre es indispensable en el método y en el estilo de una Iglesia sinodal.
- He aquí la segunda indicación para esta Cuaresma: no refugiarse en una religiosidad hecha de acontecimientos extraordinarios, de experiencias sugestivas, por miedo a afrontar la realidad con sus fatigas cotidianas, sus dificultades y contradicciones.
- La Cuaresma está orientada a la Pascua. El "retiro" no es un fin en sí mismo, sino que nos prepara para vivir la pasión y la cruz con fe, esperanza y amor, para llegar a la Resurrección. Bajemos a la llanura y que la gracia que hemos experimentado nos sostenga para ser artesanos de la sinodalidad, en la vida ordinaria de nuestras comunidades. ■

Sigamos participando del

Diálogo hacia el Pacto Educativo Argentino

Conocé lo dialogado en las distintas sesiones
y realiza tu aporte accediendo a

www.pactoeducativoargentino.com.ar y a través del mail
contacto@pactoeducativoargentino.com.ar



Cuidarte es nuestra Vocación



Afiliate
100%
online

La Obra Social Docente
más importante del país
**La mejor opción
para el docente**



 osplad.org.ar/afiliaciones  info@osplad.org.ar
 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)