



Camino a 2023

HACIA UN PACTO EDUCATIVO ARGENTINO

REFLEXIÓN

Una agenda “con temas incómodos”, “que tensan”.

OTRO ABORDAJE

¿Prioridad educación?

FORMACION DOCENTE

Crónica desde Misiones.

PASTORAL EDUCATIVA

“Para que tengan vida”; colección de la O. Don Orión.

TESTIMONIOS

La Sagrada Familia de Nazareth.



48⁺ de años

**DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO**

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
EXCELENCIA EN SERVICIO

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

UN AÑO DE MUCHO TRABAJO

Llegamos al final de un año en el que afrontamos la vuelta a clase, masivamente, en forma presencial luego de una pandemia que no termina de dejarnos, con nuevos rebotes que de alguna manera nos vuelven a crear incertidumbre.

Hemos enfrentado en nuestras aulas los efectos del tiempo de aislamiento en nuestros estudiantes y en nosotros mismos.

Por mi parte, fueron ocho meses en el que me he propuesto acompañar a las distintas comunidades educativas y favorecer la reflexión a la luz del desafío de poner en práctica el Pacto Educativo Global al que el Papa Francisco nos ha convocado y que queremos hacer carne en nuestras escuelas desde nuestra propia identidad.

Tuve la oportunidad de compartir con algunos de Uds encuentros y reuniones con el propósito de reconstruir un CONSUDEC que represente las necesidades y acuerdos de todos, respetando la autonomía propia de cada junta diocesana y cada Consejo de Educación Católica a nivel provincial e invitándolos a formar parte de un organismo federal.

En un trabajo conjunto, en una Iglesia

sinodal que reconoce la diversidad de carismas como un valor, hemos iniciado un diálogo hacia un pacto educativo argentino convocando a distintos actores de la sociedad civil para poner a la educación en el centro y buscar consensos que nos permitan proyectarnos hacia el futuro, en el marco del llamado realizado por la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina.

En este contexto, hemos proyectado el próximo Curso de Rectores en cuatro sedes con el objeto de estar más cerca de las necesidades de los docentes de cada región del país y recabar la opinión de cada uno de ellos.

Esta última revista del año quiere, en parte, reflejar este trabajo y seguir profundizando la reflexión sobre los desafíos actuales de la educación argentina.

Que cercanos a vivir la Navidad, nos dejemos renovar por la Buena Noticia y seamos en nuestras comunidades educativas, discípulos misioneros que transmitan la alegría y la esperanza que nos trae el Niño que nace. ■

SUMARIO

3

EDITORIAL

Palabras de Adrián Alvarez.

6

NOTA DE TAPA

HACIA UN PACTO EDUCATIVO ARGENTINO

Una “agenda incómoda” para un pacto educativo. Por el Prof. Mario Oporto, participante del diálogo promovido por la Com. de Educación del Episcopado.

10

¿PRIORIDAD EDUCACIÓN?

Una oportunidad para ser corresponsables. Por el Prof. José María La Greca. Miembro de la Academia Nacional de Educación.

14

FORMACIÓN DOCENTE

2da Sesión del Diálogo “Hacia un pacto educativo argentino”. Una crónica desde Misiones. Por el Lic Luciano Matijas. Coordinador Gral del CEC.

18

PASTORAL EDUCATIVA

“Para que tengan vida” Una colección sobre ESI que parte de experiencia docente y escolar de la Obra Don Orione.

22

DESAFIOS PASTORALES

A un año de la 1ra Asamblea Eclesial de A. Latina y el Caribe. Agenda para las escuelas. Mons. Jorge Lozano, arzobispo de San Juan, secretario gral. del CELAM.

26

EN LÍNEA, JUNTO AL PACTO EDUCATIVO

Por Fernanda Montes de Oca, gerente de ecosistemas y responsable de herramientas de Google for Education.

28

PROGRAMA “JOVEN PARLAMENTARIO LOMENSE”

Un proyecto explicado por la abogada y profesora en Ciencias Sociales Mónica Visenti.

30

LIBROS

- Navidad: “El misterio de la noche buena”. Para acompañar el nacimiento del Niño Jesús. Autora: Edith Stein.
- Libros álbum. Armando historias con significado. Por Gloria Candiotti.

33

TESTIMONIOS

Documento sobre La Sagrada Familia de Nazareth.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ

“

EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos para resolverlas.

4777-9067 / 4775-2874 / 4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com

UNA “AGENDA INCÓMODA” PARA UN PACTO EDUCATIVO

“Nuestro punto de partida debe ser recuperar las extraordinarias experiencias de las provincias y valorar las iniciativas que resultaron en un beneficio para la población, independientemente de la representación partidaria”. Así se expresa el Prof. Mario Oporto reconocido académico, funcionario público, participante del diálogo convocado por la Comisión de Educación del Episcopado Argentino. De esta reflexión propuesta para educadores de todo el territorio, él plantea “avanzar un poco más”; asumir una agenda con “temas incómodos, que tensen”, teniendo en cuenta que: “un pacto educativo necesariamente debe ser un pacto federal”.

La búsqueda de la unidad nacional siempre implicó, a lo largo de nuestra historia, políticas de acuerdos.

Con grandes pactos se fue construyendo, trabajosamente, lo que hoy llamamos Argentina.

Uno de los territorios fértiles para construir consensos es, frente a otros temas que pueden ser más dificultosos, el de la educación.

Hay planteos en los que es muy difícil diferir (“la importancia de la educación”; “todos/as deben estar en la escuela”; “la educación es un acto de amor”), en los que se está mayoritariamente de acuerdo y que por “generales” y “románticos” no agregan a la agenda. Habría que avanzar un poco más.

El primer ejercicio sería construir un inventario.

Reconocer los avances debe ser nuestro punto de partida: recuperar las extraordinarias experiencias de las provincias y valorar las iniciativas que han resultado en un beneficio para la población argentina, independientemente de la representación partidaria.

Un pacto educativo necesariamente debe ser un pacto federal.

Si se quieren construir coincidencias, no se puede abordar desde el supuesto de que existen sectores que no se “equivocaron nunca”, y equivalentemente, que hay otros que siempre han transitado caminos errados.

Así no va a haber acuerdo posible.

Argentina hizo mucho

**SI SE QUIEREN CONSTRUIR
COINCIDENCIAS, NO SE PUEDE
ABORDAR DESDE EL SUPUESTO
DE QUE EXISTEN SECTORES QUE
NO SE “EQUIVOCARON NUNCA”, Y
EQUIVALENTEMENTE, QUE HAY OTROS
QUE SIEMPRE HAN TRANSITADO
CAMINOS ERRADOS.**

en educación. Tenemos la responsabilidad de construir sobre lo construido.

El segundo ejercicio es establecer una agenda para el acuerdo. Esa agenda debe asumir temas “incómodos”, que tensen.

El objetivo no puede ser desarrollar temas sencillos, fáciles para el conjunto.

Hay problemas en los que se tiene consenso de que es urgente abordarlos,

aunque no se tengan las mismas soluciones.

Una propuesta sería que, en los principios generales, los temas de amplio acuerdo, se avance. Tenemos la Ley Nacional de Educación, votada por amplias mayorías pluripartidarias, como guía.

Otro punto de partida para un posible pacto sería explicitar qué se está dispuesto a transformar.

Y en esa línea pensar, ofrecer, desde cada sector, qué se aporta, qué se revisa, qué se cede.

Un punto importante de la “agenda” será educar para el futuro, a estudiantes que serán trabajadores y profesionales de mediados del siglo XXI.

Educarlos para ese futuro es educarlos en la contemporaneidad, pero también en la historicidad. Identidad cultural, tradiciones y nuevas tecnologías no son componentes excluyentes.

Además, prestar atención a la defensa de la vida y de la naturaleza.

Debemos también volver a lo simple: tenemos que enseñar a leer y a escribir; garantizar que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico.

Hacia un Pacto Educativo Argentino

Asimismo, es importante desarrollar acuerdos sobre la educación primaria, unido a las urgentes necesidades de transformación del nivel secundario.

La formación y capacitación docente es otro punto imprescindible de cualquier acuerdo. Esto incluye su carrera profesional y sus condiciones laborales.

También la innovación institucional. Sin asumir la necesidad de transformar el sistema institucional no habrá pacto educativo exitoso.

Por agregar otro tema de importancia, de los tantos posibles: la relación entre educación, producción y trabajo.

Circula la idea de que educamos para un modelo de desarrollo. En este sentido, pensamos que el pueblo es el objeto, pero tenemos que asumir que el pueblo es al mismo tiempo sujeto de desarrollo. En esto la educación tiene un

papel estratégico.

Este camino hacia un nuevo pacto educativo debe partir de una concepción de la educación en relación a un modelo productivo, vinculado por un lado a la economía del conocimiento, y por otro a la democracia y la convivencia comunitaria en paz.

Para lograrlo, es necesaria una voluntad política que rompa con la resignación, el desaliento y el colonialismo mental.

Para ello, se precisa de una democracia de alta energía, que no busque las respuestas en dogmas institucionales permanentes y rígidos.

Para alcanzar estos fines, se hace necesario elevar la temperatura de la política, en tanto participación organizada de la comunidad en la vida pública.

También organizar una forma de federalismo que permita reconciliar las po-

líticas nacionales con las experiencias e iniciativas de las provincias. Cada provincia debe tener el poder para incidir sobre las soluciones nacionales y crear nuevos modelos de futuro. Nada va a transformarse si no se tocan las bases.

Es importante la flexibilidad, y la capacidad de reinventarse. Aprender con la experiencia.

La crisis es un llamamiento a la grandeza y a la imaginación. Para eso se precisa tener una agenda de las posibilidades y comprender las necesidades del siglo XXI.

Saber también que la experiencia en América Latina debe ser diferente. No ser obligados a seguir un camino determinado, sino abrimos a un camino propio.

Inventamos o erramos, diría Simón Rodríguez. ■



Fuente: Mario Oporto es Profesor de Historia en distintos ámbitos académicos: U. de Morón, U. del Salvador, U. de Luján, UBA, U. de Bolonia, U. de La Plata, Lanús, entre otras instituciones. Fue Director General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, (2001-2005 / 2007-2011). Ex diputado de la Nación por la provincia de Buenos Aires.



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

¿PRIORIDAD EDUCACIÓN?

“No solo necesitamos más recursos destinados a la educación sino también una aplicación inteligente de un proyecto surgido del consenso de los distintos actores sociales, de manera que trascienda el mandato de un determinado gobierno y sea sostenido en el tiempo.” Escribe el Profesor **José María La Greca**. Miembro de la Academia Nacional de Educación.



En los últimos meses, como ocurre todos los años, el Poder Legislativo Nacional comenzó el tratamiento del presupuesto 2023. En su versión original, el presupuesto definió un ajuste generalizado del 6,8%, correspondiendo a educación el 14,9% con respecto a 2022.

En el debate en comisiones de la Cámara de Diputados se incluyeron partidas extra, de manera que en el presupuesto aprobado por esta Cámara las partidas presupuestarias destinadas al Ministerio de Educación de la Nación tendrán una reducción del 9% con respecto a 2022. También se incluyó una cláusula que obliga al jefe de Gabinete de ministros a garantizar una ejecución de fondos a educación no inferior al 1,33% del PBI.

Con estas características, el presupuesto fue aprobado por el Senado de la Nación.

Es importante aclarar que este presupuesto educativo abarca principalmente los fondos destinados a universidades, a evaluación y a formación docente. Las partidas para la construcción de escuelas están incluidas en el presupuesto del Ministerio de Obras Públicas. El funcionamiento de las escuelas y los sueldos docentes están a cargo de cada provincia y de la Ciudad de Buenos Aires. Sólo el Fondo Nacional de Incentivo Docente (FONID) es transferido por la Nación a cada provincia, y representa en el sueldo de un maestro de grado sin antigüedad, entre el 4% y el 6% según las jurisdicciones.

En el transcurso de este año, el Ministerio de Educación de la Nación ha tenido una subejecución del presupuesto asignado. Solo ejecutó el 49,81%. El programa Conectar Igualdad se ejecutó en un

45,23% y el fortalecimiento edilicio de jardines infantiles, el 20,58%.

En este marco de datos numéricos reflexionamos sobre la crisis que atraviesa el sistema educativo, agravada por el cierre de las escuelas durante la pandemia. A mediados del año 2021, el Ministerio de Educación estimaba que un millón y medio de alumnos se habrían desvinculado del sistema educativo, pero no teníamos datos ciertos y nominalizados.

En enero de 2022, esa estimación se redujo a 500 mil aún sin nominalizar. Para poder resolver los problemas es necesario hacer una evaluación rigurosa que permita analizar datos ciertos de la situación.

Los niños y adolescentes desconectados de toda acción educativa sistemática

durante un período prolongado, no solo interrumpen sus aprendizajes escolares, sino que retroceden en su formación. Una demostración de ello es la pérdida de aprendizajes que experimentan habitualmente los alumnos durante las vacaciones escolares que, por cierto, son apenas de unos cuarenta y cinco a sesenta días.

Tanto en el nivel inicial como en el primer ciclo del nivel primario, las dificultades son mayores. La iniciación a la lectoescritura y el cálculo es básica en esta edad temprana para continuar la formación en etapas posteriores. Hay una generación con graves déficits de aprendizaje que será necesario considerar en la reformulación de los futuros itinerarios formativos.

Parece contradictorio que en este contexto se reduzca el presupuesto educativo. ¿Es prioridad la educación?

Oportunidad para ser corresponsables

Los países que más y mejor invierten en educación son los que más se desarrollan integralmente, desde la dimensión económica hasta la moral y ética. Es a través de la educación que los países tienen líderes preparados, honestos y democráticos; logran desarrollo económico y científico, avances tecnológicos, reducción de la pobreza y la desnutrición, y los menores índices de mortalidad infantil.

En reiteradas oportunidades, la UNESCO ha declarado que la educación es el vehículo para un crecimiento sustentable: mejores oportunidades de empleo, competitividad laboral, menos desigualdad social. Economistas ganadores del Premio Nobel impusieron el argumento de la educación como inversión. Theodore W. Schultz afirmó que la inversión en educación explica el crecimiento y Gary Becker formuló la teoría del capital humano.

Pero no solo interesa la proyección económica: lo más importante es que la educación perfecciona a la persona, ya que le permite su realización individual y social, y el despliegue de todas sus potencialidades favorece su formación integral.

Por eso afirmamos que la educación tendría que ser una prioridad.

Sin embargo, no solo necesitamos más recursos destinados a la educación

sino también una aplicación inteligente en función de un proyecto surgido del consenso de los distintos actores sociales de manera que trascienda el mandato de un determinado gobierno y sea sostenido en el tiempo.

Solo podremos superar la crisis educativa si logramos una concertación plural en la que cada uno de los sectores concurre con la disposición de ceder algunos intereses particulares en función de alcanzar un bien mayor como es la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro país.

Este año, el Episcopado Argentino, a través de la Comisión Episcopal de Educación, ha convocado al Pacto Educativo Argentino en el marco del Pacto Educativo Global propuesto por S.S. Francisco.

Se abre una gran avenida para transitar la cultura del encuentro y alcanzar acuerdos educativos de largo plazo, proyectados en el crecimiento personal y comunitario, superando las desigualdades, respetuosos de la libertad y la dignidad de todas las personas.

La invitación a participar es una gran oportunidad para ser corresponsables en la concreción de la educación como prioridad para nuestra patria. ■

Fuente: El Dr. José María La Greca es Profesor de Enseñanza Primaria, Ciencias de la Educación, Magíster en Tecnología y Abogado. Profesor titular en la UCA, miembro del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de dicha universidad y presidente de la Fundación Nuestra Señora de la Paz, entidad de orientación católica, titular de instituciones educativas con preferencial atención a los más necesitados.

Consudec

59° CURSO DE RECTORES 2023

Hacia un Pacto Educativo Argentino

Encuentro nacional para docentes de todos los niveles y modalidades

Presencial y virtual

Sedes Regionales

BUENOS AIRES



9 FEB

MENDOZA



13 FEB

POSADAS



17 FEB

CÓRDOBA



24 FEB

INSCRIPCIONES
www.consudec.org



HACIA UN PACTO EDUCATIVO ARGENTINO

La formación docente, educadores “como motor de cambio y humanización”, fueron los temas centrales del segundo encuentro promovido por la Comisión de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Argentina, que esta vez tuvo lugar en la provincia de Misiones.

Fuente: Escribe el licenciado **Luciano Matijas**, Coordinador General Consejo de Educación Católica (CEC) - Misiones

El jueves 17 de noviembre en la ciudad de Posadas, Misiones, se llevó a cabo la segunda sesión del diálogo “Hacia un Pacto Educativo Argentino”.

El encuentro, que tuvo lugar en las instalaciones del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya, logró dar continuidad a la propuesta de trabajo lanzada por la Comisión Episcopal de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina y coordinada por CONSUDEC y FAERA, donde a través de diferentes círculos de diálogo y discusión se intenta reflexionar y analizar proyectos; distintas temáticas del ámbito educativo, como un modo de aportar al compromiso de llevar adelante las políticas

públicas que mejoren y potencien el Sistema Educativo de nuestro país.

Es menester recordar que en la primera sesión, realizada el 4 de octubre en Buenos Aires, se abordó como tema principal “Los desafíos de la Educación del Siglo XXI”.

Por este motivo, y siguiendo una misma línea de reflexión, en esta oportunidad ocuparon la agenda “Los desafíos de la Formación Docente”, es decir que se buscó dialogar en torno al interrogante: ¿Qué docentes necesitamos para la escuela del siglo XXI?

Para esta ocasión fueron invitados a participar de la mesa de diálogo distintos actores, representantes de los diferentes sectores vinculados al ámbito educa-

tivo y concretamente a la formación docente: desde estudiantes de carreras, hasta maestras y docentes formadores tanto de gestión estatal como privada, directivos, representantes sindicales, hasta funcionarios del Estado provincial.

La segunda sesión estuvo presidida por los obispos de las diócesis de Posadas y Puerto Iguazú, Mons. Juan Rubén Martínez y Mons. Nicolás Baisi, que a su vez forman parte de la Comisión Episcopal de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina (algunas expresiones de la reunión figuran en el recuadro).

Asimismo, el diálogo estuvo moderado y coordinado por el presidente de CONSUDEC, Dr. Adrián Álvarez y el director de FAE-

RA, contador Enrique García.

En relación a la metodología de trabajo, hubo dos grandes momentos. Tras las palabras iniciales a cargo de Mons. Juan Rubén Martínez, se presentó un material audiovisual con testimonios de estudiantes de diferentes profesados y docentes de distintos niveles como disparador para la reflexión. A partir de allí, se dio inicio a una primera ronda de diálogo donde cada participante contó con 5 (cinco) minutos para hablar desde su propia experiencia sobre la formación docente.

En un segundo momento, durante la siguiente ronda de diálogo, cada participante tenía la posibilidad de contribuir a los diversos planteos o preguntar, a modo de reflexión, sobre lo expuesto por sí mismo o por otro integrante de la mesa, desarrollándose así un interesante intercambio de opiniones, posturas y coincidencias sobre los temas expuestos.

El cierre de la sesión y conclusión final estuvo a cargo de Mons. Nicolás Baisi.

Como experiencia de trabajo considero que este método enriqueció mucho la reflexión a través del ejercicio del diálogo y la escucha.

Desde el equipo orga-

Mons. Juan Rubén Martínez – obispo de Posadas – recordó al Papa Francisco y una de sus expresiones más conocidas acerca de: “formar personas disponibles, al servicio de la cultura del encuentro”.

Por eso, “en la formación docente – dijo – quiero referirme a un tema que es clave: la vocación y el servicio de nuestros docentes. Sabemos que la vida no es fácil, a veces se vive aquello de ‘estudio lo que puedo’, sin tener en cuenta la vocación.

Y más aún, quienes trabajan con su vocación muchas veces experimentan serias dificultades para desarrollar sus capacidades por situaciones económicas complicadas. Pero, durante el covid 19, recuerdo cómo se puso de manifiesto esta vocación con maravillosos testimonios de búsqueda creativa, de caminos y alternativas para mantener el vínculo con los estudiantes en medio de una situación inédita”

Monseñor Nicolás Baisi –obispo de Puerto Iguazú– expresó: “Creo mucho en el federalismo, en las características propias de cada provincia, que aportan una enorme ventaja para poder llevar adelante una política educativa. Cada provincia enriquece al país”.

nizador nos hemos propuesto, junto a nuestros obispos diocesanos, replicar estos espacios hacia el interior de la provincia, con diferentes actores, abordando distintos temas inherentes al ámbito educativo, buscando consensos y propuestas concretas, procurando dar continuidad al Pacto Educativo, tan necesario para aunar esfuerzos y criterios

que ayuden a mejorar y transformar nuestra realidad educativa.

Desde el CEC Misiones (Consejo de Educación Católica), agradecemos que nos hayan elegido como sede para esta segunda sesión del diálogo Hacia un Pacto Educativo Argentino, y nos ponemos a disposición para seguir trabajando juntos. ■

DAR EL SALTO A LA TRANSFORMACIÓN DE TU ESCUELA



El grupo SM presentó el software educativo "Educamos Argentina" que colabora con la toma de decisiones en la operativa diaria de las instituciones.

Fuente: <https://www.grupo-sm.com/SM-Educamos/>

Una propuesta que centraliza y protege la comunicación, para tomar decisiones basadas en datos reales y acceder a entornos y recursos virtuales, fue presentada por el grupo SM Argentina en diferentes ámbitos de la educación (universidades y colegios) como una app prometedora tanto para docentes como para las familias.

Se trata de una herramienta que permite que, en medio de las tareas diarias, los profesores, los estudiantes y sus padres puedan visualizar las actividades educativas en desarrollo, accediendo a los horarios y calendarios, para realizar todas las acciones relacionadas con sus clases, por ejemplo registrar ausencias cuando se pasa lista, o también ver retrasos y faltas disciplinarias. Entre otras operaciones, se podrá realizar la carga de notas de evaluación en la plataforma que haya dise-

ñado previamente "Educamos Argentina", adaptada a la realidad de cada colegio.

La app "Familia" es otro de los ítems de esta plataforma y será visible tanto para alumnos como para padres. Tiene horarios a los cuales se podrán añadir recordatorios, tareas, o anotaciones; y visualizarlos para agregar comentarios. Los docentes, por su parte, podrán generar enlaces para entrevistas y reuniones virtuales y estar en contacto con los estudiantes y sus familias.

Días pasados, Ediciones Logos y SM Educamos presentaron un conversatorio entre Matías Battistelli, de SM y Juan Olivero, Profesor de Estrategias en la Universidad de Negocios de la UCA – Córdoba, que interviene en el proyecto. Ambos dialogaron sobre las decisiones de Gestión Educativa basada en datos; subrayando su recorrido, y analizando el impacto de la calidad de datos con la presentación de

algunos casos y tomas de decisiones desde el Ecosistema Educamos.

Ambos profesionales daban cuenta que "A veces, dentro de la dinámica del colegio hay que salir a apagar incendios, por lo que es bueno, de a poco, ir analizando las decisiones" en estos circuitos de información.

El **disparador** es ¿qué vemos en la realidad? ¿cuál es el emergente?. Por ejemplo, cuando un niño se accidenta en el recreo, o una familia quiere informar algo sobre su hijo, esto tiene que ver con decisiones urgentes que tomar, y que puede ser un proceso con distintas velocidades. Se necesita la **visión** para completar la información del contexto; el **consejo** para sumar perspectivas; o las **alternativas** para encarar un problema o desarrollar un proyecto. Y el **impacto**, analizando las decisiones con otros actores.

Battistelli y Olivero enseñan que al mirar

una comunidad educativa "y el intercambio que plantea su consumo, o producción de contenidos propios de la educación" "necesita que los datos sean de fácil acceso y estén disponibles en distintos formatos".

Ellos dicen que "desde la perspectiva digital de la información hay tres grandes desafíos: la movilidad, la agilidad, y la experiencia de los usuarios", y demuestran que, "los creadores de videojuegos invierten muchísimo en esto". Y si, "en los colegios hay toda una cultura del reporte o de las calificaciones; con un sistema de información más accesible y movable, se pueden permitir otras acciones y facilitar procesos para reaccionar ante un comunicado".

"Es clave, a nivel de gestión, contar con que la información venga del mismo lugar y esté sincronizada. Los sistemas en las distintas escuelas necesitan flexibilidad, apertura, y soporte. Esto sirve al directivo como al representante legal; por eso, en Educamos Argentina, tenemos desarrollado una api que pone a disposición del colegio los datos unificados"

"La respuesta que tratamos de dar es mejorar la experiencia del usuario; facilitar la información, para consumirla o generarla. Y en cuanto a la gestión, colaboramos con un sistema que mejore los procesos, y logre automatizarlos. Pensando en la realidad y la necesidad de cada colegio. El valor que tiene SM es que no solo desarrolló un software, sino que, al tratarse de una empresa de educación, conoce muy bien lo que pasa en una institución educativa." ■



PARA QUE TENGAN VIDA

Una colección sobre ESI que nace a partir de la experiencia docente y profesional en las 21 escuelas de la Obra Don Orione. Escribe el padre Lic. **Cristian Ducloux**, mentor e impulsor de la serie, que forma parte del equipo de autores.

Tengo el agrado de presentarles la serie de libros de Educación Sexual Integral **"Para que tengan vida"**. Textos que nacen en primera instancia como un subsidio interno para las 21 escuelas de la Obra Don Orione.

Hoy, a casi cinco años de nuestra primera reunión que dio origen a esta colección, la Providencia a modo de servicio, nos invita a compartirles nuestra propuesta asumiendo la responsabilidad que ello implica, y la prudencia que

estas temáticas exigen en cuanto al misterio del hombre, al cual nos adentramos en puntas de pies, con la certeza de tener una **"BUENA PALABRA"** para compartir.

"Para que tengan vida" es una colección de libros pensada para que, semana tras semana, a modo de encuentros, por medio de sus fichas, acompañe la formación integral de la sexualidad de nuestros alumnos. Serie que abarca desde el nivel inicial hasta el último año del secundario.

Para la primera edición hemos trabajado más de sesenta profesionales durante dos años: 13 libros, 430 encuentros, más el material de apoyo a docentes. Material que, como la misma vida, siempre está en revisión. Los autores de la colección tenemos una rica historia y experiencia en la formación integral de las personas, presentando a nuestros niños, niñas y jóvenes, virtudes y estilos de vida, que invitan a la plenitud encarnando los Valores del Reino de Dios, la aceptación de sí mismo,

el afecto y respeto del otro, y una relación amorosa con aquel que nos dio la vida, Dios.

Una de las mayores virtudes de estos textos es el haber sistematizado armoniosamente tantos saberes y experiencias que como docentes tenemos, ¡como vos!, pero que por decenas de motivos no podemos ponerlos por escrito o integrarlos a un proyecto articulado con contenidos curriculares o en un itinerario institucional que abarque todos los niveles escolares. Ello brinda **"Para que tengan vida"**.

Los contenidos abordan todas las temáticas que se exigen desde el Ministerio de Educación de la Nación, adecuadas y secuenciadas pedagógicamente a la edad madurativa de los estudiantes.

CRITERIOS FUNDAMENTALES

En las primeras reuniones de reflexión de este proyecto se acordaron doce

criterios, nueve son axiológicos y tres pedagógicos, fundamento de todas las temáticas que luego se abordaron.

A continuación, les comparto una brevísima introducción de los criterios axiológicos, ya que desarrollar detenidamente cada uno, merecería otro contexto.

1. **Una Concepción Antropológica Cristiana:** Al ser humano lo entendemos como misterio, que esencialmente es relación, constitutivamente abierto al mundo, a los otros y a Dios. Atravesado por lo biológico y lo cultural. Que encuentra su sentido último en la trascendencia, con un tú, un nosotros, y el culmen de su sentido es en el encuentro con Dios en la persona de Jesús de Nazaret. Un Dios hecho hombre que nos invita a un camino de

plenitud.

2. **Educamos desde el Amor y el Vínculo:** Dios es amor. Nosotros, educadores, a modo del Maestro de los maestros, amamos y desde el amor nos vinculamos.
3. **La persona en primer lugar:** a modo de Jesús primero la persona y después todo lo demás. (Marcos 3,1-6)
4. **Propiciar la inclusión:** La inclusión supone el reconocimiento de la diversidad en todas sus formas. Con clara conciencia de nuestra realidad sabemos que implica un gran esfuerzo, pero asumimos el camino de reflexión y de cambios necesarios para alcanzar este Ideal. Todos tienen que sentirse acompañados por la ESI y experimentar en sus docentes la acción amorosa del Padre.
5. **Frente a las Cuestiones de Género:** Diferenciamos lo que es la ideología de género con la perspectiva de género, sobre la cual reflexionamos, criticamos y valoramos. Somos hospitalarios para escuchar posturas, desde el discernimien-



to necesario que implica también señalar aquellos aspectos que no son consecuentes con una mirada integral de la persona. Consideramos a la sexualidad como parte fundamental del ser humano, pero éste no se agota en su sexualidad. Cada persona es profundamente amada por Dios sin importar la condición sexual, ni el género, ni su identidad. Hacer explícitas estas ideas, pues sin importar la condición sexual de nadie, es una invitación a dar razón de la dignidad de Ser Hijos de Dios.

6. *Familia.* Animar nuestro enfoque respecto

de las familias los criterios mencionados, en particular la intención por lograr la inclusión reconociendo también la diversidad de las familias que forman parte de nuestras comunidades.

7. *Contexto Cultural:* Invitamos a tener en cuenta la cultura, tiempo y lugar: abiertos al encuentro entre lo relativo de cada cultura y la verdad de Dios que se encarna allí pero no es agotada por ella.

8. *Valor de la vida:* Creemos en el valor intrínseco de la vida humana desde la concepción, en todas las etapas del ciclo vital. También en

el cuidado de la vida a partir del cuidado de la "casa común". Educamos en la prevención sistemática de las conductas que ponen en riesgo la vida, como el aborto y la eutanasia; y aquellas que afectan su plenitud o la consideran como un mero bien de consumo; tales como el descarte de embriones, el descuido de las personas con discapacidad, el suicidio adolescente, etc.

9. *Perspectiva de Derechos:* Asumiendo los derechos otorgados por nuestra jurisprudencia, hacemos una lectura crítica y aprovechamos la oportunidad para reflexionar juntos sobre la entidad de los mismos, nuestro posicionamiento ante tales como las obligaciones propias de nuestro ser y forma de entender la vida humana. Además de estos criterios expuestos, la propuesta se funda en los siguientes criterios pedagógicos, que sólo enumero:

- 10. *Mirada Preventiva*
- 11. *Enfoque Propositivo*
- 12. *Formación del pensamiento crítico.*

MIRADA DESDE LA DIDÁCTICA

Siendo autores docentes, pensamos este material, desde la premisa de qué el texto guíe a nuestros compañeros de tal forma que fuese difícil decir: "yo no estoy preparado para esto". Las fichas de trabajo, sumadas al texto complementario para los docentes, invitan a la interacción y aprendizaje recíproco, de manera que a la hora de educar nos eduquemos o, mejor dicho, al enseñar también estemos aprendiendo.

Cada temática está diseñada en forma de encuentro, para el nivel inicial y primario. Pueden ser llevadas adelante por los mismos docentes de grado, como también docentes de áreas especiales.

En el nivel secundario, los encuentros están pensados para desarrollarse en formato taller y dan la posibilidad de abordarlos por asignaturas afines, transversal e interdisciplinariamente como también aprovechar espacios propios para los mismos.

Las fichas de trabajo invitan a la interacción con las familias, lo que permite una sinergia en la misión de educar juntos.

ESTA COLECCIÓN ES UNA INVITACIÓN A QUE CADA SUJETO
VIVA PLENAMENTE LA DIGNIDAD DE SER PERSONA. (...)
ES UNA INVITACIÓN A VIVIR CON LIBERTAD.

A MODO SÍNTESIS

Esta colección es una invitación a que cada sujeto viva plenamente la dignidad de ser persona. Es un llamado al empoderamiento de sí, descubrirse íntimamente, conocer su cuerpo, sus sentimientos, su psique, su vida espiritual, lo que es bueno para sí, como lo que no. Es una invitación a vivir con libertad.

Convencidos de que Dios nos ama como somos y quiere lo mejor para cada uno, los distintos temas son una oportunidad de relacionarnos con nosotros mismos y con los demás desde el amor. Dios es amor y nosotros queremos sumarnos a su sentir. La persona es amada y respetada independientemente

de cualquier situación.

El libro asume que somos seres en relación, hay "un otro" con el que nos conectamos: familia, amigos, compañeros, etc. y vivimos organizados socialmente, con una cultura que construimos, conformamos y nos habita. Somos seres con derechos y obligaciones. Todo ello hace a nuestra persona, a lo que nos conforma y también nos condiciona.

Esperamos que estos libros de Educación Sexual Integral, que invitan a un mundo de interacciones desde lo que somos y estamos llamados a ser, les sirva como herramienta y complemento en el quehacer cotidiano de educar que tenemos como escuela y familia. ■



Fuente: El P. Cristian Ducloux FDP está en la arquidiócesis de Mendoza y es coordinador del Secretariado que nuclea a los colegios de Don Orione en Argentina, Paraguay y Uruguay.



¿QUÉ ESPERAMOS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA?

“Todos caminando juntos: redes de educación formal y no formal, avanzamos en convergencia, junto a los departamentos de las conferencias episcopales, y sus reductos educativos” en una agenda comprometida con el proceso sinodal que el Papa Francisco extendió hasta el 2024.

Fuente: Crónica de monseñor **Jorge Lozano**, arzobispo de San Juan, secretario general del CELAM, quien a través de su revista institucional “Misión” (Nros Oct y Nov 2022) se expresa sobre los desafíos para las comunidades educativas.

Hace un año, a finales de noviembre de 2021, por primera vez la Ciudad de México fue sede de una experiencia inédita: la Iglesia continental se reunía para llevar a cabo una Asamblea Eclesial. Lo mejor de todo es que no lo hacía como fruto de un capricho o por iniciativa propia, sino como indicación del Papa. Y como consecuencia de aquel momento podemos decir que el Celam continúa avanzando “Hacia una Iglesia sinodal en salida a las periferias”, título del texto que recoge las reflexiones y propuestas pastorales de la Primera Asamblea Eclesial de América Latina y el

Caribe.

Este documento, traducido a seis idiomas (español, portugués, inglés, francés, italiano y alemán), fue presentado al papa Francisco por la presidencia del Celam el 31 de octubre de 2022. Se trata de un texto que consta de tres partes: los signos de los tiempos que nos interpelan y alientan; una Iglesia sinodal y misionera al servicio de la vida plena; y el desborde creativo en nuevos caminos a recorrer. Lo que se busca, como recoge el texto, es “ofrecer un aporte significativo a la reflexión y al caminar de las comunidades en nuestro continente, con la certeza de que ‘todos somos discípulos misioneros

en salida”. Y hacerlo “partiendo de las tradiciones y culturas del continente para traducir el único Evangelio de Cristo al estilo latinoamericano y caribeño, en una sinfonía donde cada voz, cada registro, cada tonalidad enriquece la experiencia de ser discípulo-misionero”.

En realidad, se trata de un proceso que aún no termina, un itinerario que plantea desafíos desde lo conceptual y actitudinal. En lo referente al discernimiento y el diálogo, se plantean nuevas propuestas pastorales que intentan responder a los clamores del Pueblo de Dios tras pronunciarse de múltiples maneras durante el proceso de escucha. Se abrió así la posibilidad de reconocer los avances en muchas de las apuestas de la Iglesia, sin desconocer las incertidumbres y vacíos que deben atenderse, si estamos decididos a dejarnos interpelar por el llamado del Papa a vivir la sinodalidad.

Estamos ante un texto que recoge los cuatro sueños de Francisco en Querida Amazonía. Se nos ofrecen seis líneas de acción pastoral que pretenden abarcar las diversas dimensiones de la acción pastoral con diversos desafíos, fruto de los trabajos de todo el proceso vivido, recogidos por el equipo de reflexión teológica. **Desde ahí, llamó a emprender un proceso de apropiación para que este texto pueda ir entrando capilarmente en nuestras comunidades.** Porque este no es un documento del magisterio episcopal de América Latina, tampoco la reflexión de un grupo de amigos o la conclusión de un congreso, ni la reflexión de un equipo de peritos en el ámbito académico. Estamos ante un documento que recoge la reflexión del Pueblo de Dios conformado por las diversas vocaciones y asistidos

por el Espíritu Santo. No es fruto de una iniciativa particular y sí de la convocatoria del Santo Padre, que nos puede renovar en el impulso evangelizador y misionero.

El llamado del Papa alcanza a todos —no solo a los católicos—, sino a todos los que trabajan en educación. Se trata de un diálogo entre generaciones, donde participan los estudiantes, sus familias, los docentes y también la comunidad, para construir una nueva forma de generar, mediante la educación, condiciones humanas propias de una humanidad mejor.

Además del mencionado encuentro entre las redes, ha sido de vital importancia el diálogo con los departamentos de educación de las conferencias episcopales, otra instancia donde se están acortando las distancias, y se camina unánimes ante el PEG (pacto educativo global), concretando también, a través de una encuesta a las instituciones de educación católica, el diseño y la composición de un mapa continental.

Una agenda comprometida se abre hacia el futuro cercano, con un encuentro de todas las redes de congregaciones religiosas, comunidades eclesiales y movimientos que trabajan en educación. En este proceso expresado en una larga caminata y manifestado en varios hitos, también se prevé la realización de un encuentro de movimientos sociales donde la educación no formal surca las calles de nuestro continente. Todos caminando juntos: redes de educación formal y no formal avanzamos en convergencia, junto a los departamentos de las conferencias episcopales, y todos los reductos educativos. Ser una red de redes es un sueño que se va haciendo

realidad para que sea posible el PEG en la transformación e incidencia en la realidad de nuestros pueblos.

Este hoy de la Iglesia de América Latina y el Caribe es especialmente esperanzador. Estamos saliendo de un letargo prolongado, de zonas de parálisis y confort, y, animados por el Evangelio y el magisterio del papa Francisco, nos hemos ubicado nuevamente en el lugar de las preguntas y de la construcción colectiva, ahí donde no somos los protagonistas y donde, desprovistos de bitácoras, nos preguntamos sencillamente por el querer de Dios. Qué es lo que Él quiere para

cada uno y para este Pueblo de Dios que peregrina por este continente.

En escucha a los clamores que resonaron en la Asamblea Eclesial, abrazamos nuestra identidad de discípulos misioneros y entendemos que es necesario convertirnos, ordenar el corazón, apostar por nuevos modos relacionales que den más primacía a lo humano y que estén desprovistos de intereses mezquinos, utilitarios, manipuladores. Caminar en condición de hermanos supondrá que vencamos resistencias, complejos de superioridad, miedo a abrazar la diferencia. ■

Hacia una Iglesia Sinodal

Este Documento, presentado al Papa Francisco el 31 de octubre, desea "ofrecer un aporte significativo a la reflexión y al caminar de las comunidades en nuestro continente, con la certeza de que 'todos somos discípulos misioneros en salida'"

El Documento, que está redactado en seis idiomas, consta de tres partes:

- I. Signos de los tiempos que nos interpelan y alientan
- II. Una Iglesia sinodal y misionera al servicio de la Vida plena
- III. Desborde creativo en nuevos caminos a recorrer.
- IV. Este texto no se trata de un "Documento conclusivo" —como los que brotaron de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano—, ni es el resultado de una elaboración realizada por un grupo de teólogos. Es la sistematización de lo expresado en el diálogo de quienes participaron en casi un centenar de grupos de trabajo, integrados por laicos, laicas, religiosos, religiosas, sacerdotes, diáconos y obispos.
- V. Es un documento que ofrece caminos en seis dimensiones: kerigmática y misionera; profética y formativa; espiritual, litúrgica y sacramental; sinodal y participativa; socio-transformadora; y ecológica.

EL USO DE LA ROBÓTICA para fortalecer aprendizajes



Una propuesta editorial que presenta la robótica y su implementación, con secuencias didácticas, como colaboradora transversal de los aprendizajes. Presentada por Sabina Bozikovich, autora de este trabajo, Profesora de educación secundaria en Informática.

Fuente: S. Bozikovich escribió esta obra en colaboración con la Prof. Karina Sarro y los colaboradores Flavio Espeche Nieva – Daniel Presta. La autora es Analista en Sistemas, Prof. de Informática, Diplomada Sup. en TIC, Esp. en Programación y Robótica y Lic. en Tecnologías Educativas.

Este libro surgió como una herramienta para el Docente, y habla sobre la importancia de implementar robótica educativa en la escuela de una manera transversal, ya que la robótica es una disciplina que atraviesa saberes de otras áreas curriculares. En el libro los docentes podrán encontrar los NAP (núcleos de aprendizaje prioritarios) vinculados a la educación digital, la programación y la robótica educativa y además, hay secuencias didácticas que integran la robótica con otras áreas. También podrán encontrar un capítulo sobre Inteligencia Artificial, entre otra información al respecto.

Comparto la sinopsis del libro que figura en la contratapa:

El objetivo de esta obra es brindar

a Profesionales de la Educación; información, propuestas, sugerencias y recursos que integran Programación y Robótica, como eje transversal para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, empleando ideas innovadoras para potenciar las prácticas pedagógicas. La robótica educativa es una de las herramientas más aplicadas en la formación de competencias digitales, dada su practicidad para transmitir y asimilar conocimientos de todas las áreas. Esto posibilitará a los estudiantes incorporarse en los trabajos del futuro, donde cada vez son más las exigencias en conocimientos de informática, Programación, Robótica e Inteligencia Artificial. ■

EN LÍNEA, JUNTO AL PACTO EDUCATIVO

Fernanda Montes de Oca, gerente de ecosistemas educativos, habló de las nuevas herramientas y programas que ofrece Google para trabajar con las escuelas y alcanzar una verdadera transformación digital alineada con el pacto que propone el Papa Francisco.



Fuente: F. Montes de Oca se presentó en el último encuentro de Pastoral Educativa de la CIEC –Confederación Interamericana de Educación Católica–.

La visión que tiene Google para una transformación digital, alineada con el Pacto Educativo Global, se enfoca en aquellas necesidades que deben ser atendidas para dar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprender.

Las cifras de Unicef arrojan que en el mundo hay 93 millones de niños con discapacidad; y su inclusión es condición esencial para el respeto a los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la paz y la seguridad. También es una cuestión clave para cumplir con la promesa de “no dejar a nadie atrás” de la Agenda 2030. Y respetar los derechos de las perso-

nas con discapacidad no es solo una cuestión de justicia, sino una inversión en nuestro futuro común.

Podría poner de ejemplo lo que está sucediendo en México, donde solamente un 15 por ciento de la población de niños entre 5 y 29 años recibe educación de calidad y tecnologías. En Argentina, en cambio, más de 1.4 millones de usuarios pudieron acceder a la educación a distancia gracias a las soluciones tecnológicas de Google for Education.

Muchas veces pensamos

que un niño o joven adolescente con alguna discapacidad tiene ciertas características, sin embargo, **olvidamos que las necesidades especiales pueden afectar – realmente – a cualquier persona: a quien nació con alguna condición, o a quien puede adquirirla en cierto momento de la vida, en forma temporal o situacional.**

Por lo tanto, no hay que pensar en cierto grupo de estudiantes, sino también en alguien que pase por

una lesión temporal o sufra una discapacidad. (Hay discapacidades que no son visibles, por ejemplo de salud mental o neurodiversidad).

En Google hablamos de igualdad y equidad. Pero hay diferencias. En igualdad, por ejemplo, podemos darles la misma bicicleta a cuatro personas, pero no todas se ajustan a sus necesidades. En equidad, en cambio, se le da a cada una de las cuatro personas lo que realmente necesita, teniendo en cuenta el tamaño, o ajustes precisos, lo que daría una nueva oportunidad de tener éxito. Nosotros, como Google, apuntamos a fomentar la equidad. Con la misión de expandir el acceso a una buena educación a todos los estudiantes en el mundo. Sin importar las condiciones en que viven y su edad.

Creemos también que los educadores deben tener el acceso a las herramientas sin gastar dinero.

LOS INVITAMOS A QUE DESCUBRAN Y VEAN TODO LO QUE HAY DISPONIBLE:

Sabemos que ahora son muy importantes las sesiones en videollamadas y las transmisiones en vivo, así que uno de los objetivos principales fue tener subtítulos en tiempo real para

que la persona que esté en la transmisión pueda estar aprendiendo de la mejor manera posible. En meet, para videollamadas se integró la traducción de los subtítulos en tiempo real en español, francés, portugués e inglés; esto no sólo sirve para que dentro de una videollamada las personas con debilidad auditiva puedan estar aprendiendo, sino también para todos aquellos que se encuentran en una sesión donde se está dando una charla en un lenguaje que no es su idioma nativo o que desean reforzar.

Para el uso de dispositivos, los alumnos que utilizan Chromebooks ahora pueden tener subtítulos en tiempo real cuando están viendo algún contenido en línea, la descripción de las imágenes en Android, cursores de colores y mejoras en los lectores de pantalla, y finalmente, para estudiantes con problemas de motricidad y destreza que están usando un teclado o un dispositivo externo, se lanzó Switches Access, que permite que la interfaz sea mucho más accesible con un control con un interruptor para cambiar fácilmente de pantalla a pantalla.

Gran parte de estas funcionalidades anunciadas ya están funcionando, pero sabemos que este trabajo no finaliza aquí. Destaco al-

gunas herramientas:

- **Lookout** es una aplicación disponible en español que usa inteligencia artificial para ayudar a las personas ciegas o con disminución visual a obtener información sobre su entorno. Esta herramienta, a través de la cámara del celular, utiliza visión artificial para reconocer objetivos y textos del universo físico y anunciándolos en voz alta. Tiene diferentes modos: permite escanear y leer documentos, identificar etiquetas de alimentos, objetos alrededor de ellos, entre otros.
- **El Amplificador de sonido** (o Sound Amplifier, en inglés) que ayuda a que un sonido sea más claro y más fácil de escuchar. Esta funcionalidad se puede utilizar en los teléfonos Android con el uso de auriculares que filtran, aumentan y amplifican sonidos que hay alrededor.
- **Voice Access** es otra de las herramientas de accesibilidad para Android, que permite usar el celular sin tocar la pantalla. Esta aplicación posibilita a las personas navegar por las aplicaciones, redactar y editar texto, y hablar con el Asistente de Google sin usar las manos.



EL PROGRAMA JOVEN PARLAMENTARIO LOMENSE

Un proyecto que fomenta la participación de alumnos de colegios públicos y privados en la localidad de Lomas de Zamora. La abogada y profesora en Ciencias Sociales Mónica Visenti explica cómo se desarrolla este camino de aprendizaje que ayuda a los chicos a comprender y vivenciar el significado de representar a su comunidad.

En Lomas de Zamora se construye ciudadanía participativa, solidaria y responsable. Para ello, el Programa Joven Parlamentario Lomense ofrece a las instituciones educativas del municipio un espacio de aprendizajes significativos, expresados en los distintos proyectos que los alumnos y alumnas de escuelas de nivel primario, secundario, adultos y CENS, tanto de gestión pública como privada, presentan ante el Honorable Concejo Deliberante.

Los distintos proyectos tienen que ver con inquietudes y necesidades

observadas, investigadas y trabajadas por los y las estudiantes junto a sus docentes; necesidades que tienen que ver con la comunidad en la que cada institución educativa, se encuentra inmersa.

La experiencia desde el Colegio Modelo Parque Barón fue por demás enriquecedora. A partir del estudio de distintas perspectivas de género y del derecho a la inclusión nacieron dos proyectos propuestos por alumnos de los terceros años.

Trabajando desde el rol docente "aprendizaje basado en proyectos" construimos colaborativa y cooperativamente las propuestas.

Una tenía que ver con el reconocimiento a Luisa Cravenna, quien donara las tierras para el primer hospital público de Lomas de Zamora, el llamado Luisa C. de Gandulfo. ¿Cómo pensaron los y las jóvenes este reconocimiento? Proponiendo renombrar la calle sobre la que se ubica el colegio, y de esta manera dar a conocer la historia de Luisa y su apellido de origen.

Para este primer proyecto se contó con el trabajo de campo de alumnos de 5to año, quienes recolectaron firmas entre los vecinos y vecinas de la calle Potosí para acordar el renombramiento de la

calle: "Luisa Cravenna". El trabajo estuvo representado por estudiantes elegidos democráticamente por sus compañeros y compañeras de aula para ocupar las bancas y ser concejales y concejalas por un día.

Por otro lado, se presentó un proyecto que tiene que ver con la posibilidad de que en cada local gastronómico del municipio, las personas no videntes o con hipoacusia cuenten con un menú escrito en Braille o acompañado con audio, así como la capacitación del personal de los comercios en lenguaje de señas, posibilitando la interpretación inclusiva de los distintos servicios.

Este último contó con una investigación sobre los derechos de las personas con capacidades diferentes, y con la visión de enlazar distintos actores de la sociedad civil y el Estado para elaborar los menús en Braille y ejecutar la capacitación propuesta; tejiendo así redes sociales.

El encuentro se abrió cantando e interpretando el Himno Nacional en lenguaje de señas; con el orgullo de saber que en Lomas de Zamora se construye ciudadanía participativa, solidaria y responsable. ■

La **Prof. Dra. Mónica Visenti** es además vicepresidenta de la Fundación Espacios Verdes. Capacitadora en la Subsecretaría de Educación de Lomas de Zamora. Docente en la Escuela de Educación Profesional de la Universidad Nacional de los Comechingones, Provincia de San Luis. Profesora de Nivel Secundario en Colegio Modelo Mármol, Colegio Modelo Parque Barón e Instituto Nuestra Señora de Luján de Lomas de Zamora. Asesora en la Fundación Encontrarse en la Diversidad. Miembro del jurado del Certamen Literario del Centro Ana Frank de Argentina y su Consejo Académico. monicavisenti@gmail.com



PARA REGALAR Y LEER EN FAMILIA

Libros álbum – donde textos e imágenes funcionan de manera inseparable – armando historias con significado. Una propuesta para lectores de todas las edades, sugerencia de Gloria Candiotti. Docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil.

Para terminar el año, quiero recomendar en esta columna, tres libros álbum que son interesantes para regalar y generar lecturas y conversaciones tanto con chicos como con adultos.

Los libros álbum son propuestas en las que el texto y la imagen funcionan de manera inseparable, construyendo una historia y su significado. Por lo tanto, es una lectura que cauti-

va a lectores de todas las edades y gran cantidad de artistas eligen este formato para contar historias en capas, que van desde lecturas sencillas hasta más profundas, que tocan los temas humanamente más interesantes.

“El reino de Nada” con texto de Ronald Wohlman e ilustraciones de Dylan Hewitt. Buenos Aires, Una luna, 2019.

Un reino en el cual los reyes y los príncipes no tienen nada, no hay nada en ese reino, está vacío, nada de nada. Sin embargo, los reyes tienen mucho para dar y para admirar en ese lugar aparentemente vacío de cosas que necesitamos para vivir. Un libro que plantea a los lectores, con una historia mínima e ilustraciones a dos colores, la pregunta: ¿Qué necesitamos realmente para vivir?

“Tú importas” de Christian Robinson, Buenos Aires, Libros del zorro rojo, 2021

Para aquellos que lo dudan: ¡Sí, tú importas! dice el autor en la dedicatoria de este bello libro que, con ilustraciones sencillas, casi como si dibujaran los niños, recorre posibles situaciones humanas en las que nos podemos sentir que no importamos. Pero el valor de uno mismo está solo en el ser, en el existir. Y esto, que muchas veces naturalizamos o nos parece una obviedad, no lo es. Este libro es una buena ocasión para volver a tomar conciencia del valor de cada uno y de todos.

“La gran pregunta” de Wolf Erlbruch. Buenos Aires, Libros del zorro rojo, 2016.

Una fiesta de cumpleaños y una pregunta que hace el niño antes de soplar las velitas: ¿Para qué estoy acá? El libro comienza en media res, tanto que la pregunta se infiere de las respuestas que distintas personas dan a esa pregunta. Un libro que pone en juego las distintas respuestas que se pueden dar a esa gran pregunta, que todos nos hacemos a lo largo de la vida. ¿Cuál es la mejor respuesta? Este es el desafío que nos deja el autor picando con este libro que navega entre lo poético y lo filosófico.

“La ola” de Susy Lee, Buenos Aires, Bárbara Fiore Editora y Calibrosco, 2013.

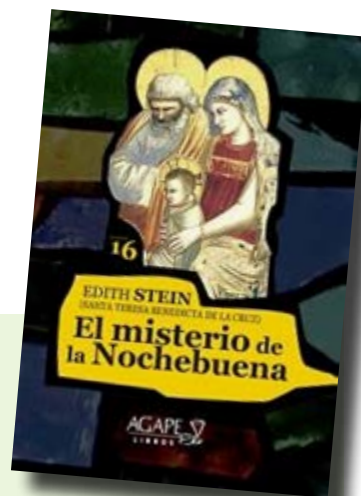
Un libro silente o libro sin texto escrito. La historia es sencilla: una niña llega a conocer el mar con su madre. Vemos, a través de las imágenes que plantea esta ilustradora coreana, los distintos momentos o actitudes de la niña frente a eso nuevo e inmenso que se le ofrece. Pasa por el asombro, la burla, el miedo, hasta que llega a experimentar que eso tan enorme le ofrece algo interesante. Un libro que nos propone indagar sobre las distintas actitudes que tenemos frente a lo nuevo, lo que nos asombra, lo misterioso.

Buenas lecturas y Felices fiestas. ■



EL MISTERIO DE LA NOCHEBUENA

Un lanzamiento de ediciones Ágape para acompañar el nacimiento del Niño Jesús. Autora: Edith Stein. (Santa Teresa Benedicta de la Cruz).



“Frente al Niño recostado en el pesebre se dividen los espíritus. Él es el Rey de los Reyes y Señor sobre la vida y la muerte. Él pronuncia su «¡Sígueme!» y el que no está con Él está contra Él. Él nos lo dice también a nosotros y nos coloca frente a la decisión entre la luz y las tinieblas”, escribe Edith Stein.

Adviento y Navidad: ¿Qué entendió esta mujer inigualable nacida en Breslavia en 1891, en el seno de una familia de judíos ortodoxos, convertida al catolicismo en 1922 y luego religiosa carmelita en 1933? Este texto, fruto de sus reflexiones, “conduce con claridad y firmeza al misterio de esa noche en la que la luz, sabiendo que sería resistida, quiso venir a nuestra tiniebla”

La editorial Ágape presenta esta obra sobre “la más popular de las fiestas cristianas”, señalando que está “tan asimilada en las diversas culturas que, paradójicamente, corre el riesgo de pasar desapercibida en su sentido más hondo: celebrar la Encarnación del Dios invisible”.

El texto que escribió Edith Stein tiene 20 páginas y fue elaborado a partir de una conferencia que pronunció en la abadía

benedictina de Beuron, la Nochebuena de 1931:

“Cuando los días se acortan paulatinamente y en un invierno normal comienzan a caer los primeros copos de nieve, surgen tímida y calladamente los primeros pensamientos de la Navidad. De la sola palabra brota ya un encanto especial, al cual apenas un corazón puede presentar resistencia. Aquellos que no comparten nuestra fe y aún los no creyentes, para los cuales la vieja historia del Niño de Belén carece de significado, se preparan para esta festividad y discurren modos y maneras de encender aquí y allá un rayo de felicidad. Es como si desde semanas y meses atrás, un cálido torrente de amor se desbordase sobre la tierra. Una fiesta de amor y alegría, esto es la estrella hacia la cual marchamos todos en los primeros meses de invierno. Para los cristianos, y en especial para los católicos, significa algo todavía más profundo. La estrella los conduce hasta el pesebre donde se encuentra el Niño que trae la paz a la tierra...”

La autora sufrió el holocausto, junto a su hermana Rosa, en 1942, en Auschwitz. ■

SOLO DIOS PUEDE CREAR UNA SANTA FAMILIA DE NAZARETH

Todos “esposos, hombres y mujeres valientes, humildes, pequeños y frágiles, nos dicen que, de cualquier destrucción, de cualquier horror, Dios puede crear una Santa Familia de Nazaret”. Con estas palabras, fue presentado el libro: “La santidad de las familias en el mundo”, publicado por el Dicasterio para los laicos, la familia y la vida de la Santa Sede. Un itinerario pastoral ofrecido a padres y educadores.

Fuente: El texto salió en junio de 2022 y se puede descargar de forma gratuita por internet. Fue entregado a los participantes del último Encuentro Mundial de las Familias que tuvo lugar en Roma.

En el texto que presentamos aquí, hemos reunido a ocho matrimonios cuyo proceso de beatificación y canonización puede no llegar a su fin, pero pueden hacernos respirar un “aire de santidad”. Son familias “normales”, que, sin embargo, supieron reconocer a Cristo en sus relaciones cotidianas y mantuvieron su mirada fija en Dios, dejando que Él hiciera “extraordinario” lo ordinario de sus días. Así escribe en el prólogo la profesora Gabriella Gambino, Subsecretaria del Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida.

Además, presenta esta obra como un viaje práctico, porque “algunos de estos matrimonios vivieron en el siglo pasado, otros antes, pero al leer las páginas de sus diarios y los testimonios de quienes los conocieron, nos damos cuenta de que cada una de estas familias podría ser la nuestra: los mismos problemas de amor, las incomprensio-

nes, las dificultades relacionadas con el trabajo, la educación de los hijos y los desafíos impuestos por una sociedad – presente en todas las épocas – poco proclive a compartir las opciones cristianas”.

Según la educadora, “también podríamos haber elegido otros matrimonios para los que está en camino una causa de beatificación, pero hemos preferido preparar un subsidio breve y fácilmente accesible, que no pretende ser completo ni exhaustivo, sino mostrar la similitud de estas familias con las familias de hoy y, a través de anécdotas, recuerdos y testimonios, mostrar que la santidad a la que todos estamos llamados es una realidad posible. No sólo eso, sino que descubriremos que al final las herramientas que el Señor pone a nuestra disposición son siempre las mismas: la oración, los sacramentos, la búsqueda y el abandono en Dios, los actos de caridad y el

El mosaico de padre Rupnik "Sagrada Familia y la Santísima Trinidad"

"Esta obra me ha sido pedida por el Pontificio Consejo para las Familias que quiso subrayar en esta imagen la relación entre la Sagrada Familia y la Trinidad, con una atención particular a los problemas de la familia en el mundo de hoy. José está junto a la Virgen Madre con la mirada dirigida al cielo que se abre y del cual aparece la mano del Padre: una mano totalmente abierta, que no tiene nada para sí, que hace resbalar sus dones sobre la humanidad. De esta mano viene su Vida, el Espíritu Santo, don por excelencia de Dios, lengua de fuego que desciende sobre María. José es el hombre justo que ha cumplido todo lo que Dios le pide y empuñando una rama seca, que simboliza la raíz de Jesé, espera el cumplimiento de la promesa de Dios. José contempla el origen, la fuente de cada paternidad que es el Padre que está en los cielos. La actitud de José es muy diferente respecto a la actitud de María madre de Jesús y eso en la iconografía de la Sagrada Familia es de fundamental importancia. Jesús a través de las manos de María desciende en el mundo, como si se tratara de una escalera entre la tierra y el cielo. Por eso el Niño con su mano izquierda abre tiernamente el manto protector de María y entra en el mundo. Él es el Verbo de Dios que en la mano derecha tiene el rótulo exactamente para indicar la unidad del Verbo y del cuerpo, es decir, de la humanidad de Cristo". (P. Rupnik)



servicio a los demás. La esperanza es poder animar a cada uno de nosotros a buscar, como hicieron estos matrimonios, el camino original y único de la santidad que el Señor quiere dar a nuestra familia, recordándonos que «la medida de la santidad» no depende de nuestra grandeza, sino de «la estatura que Cristo alcanza en nosotros» (Evangeli Gaudium).

Es bueno saber que Dios se "esconde" en nuestros hogares, pues, como dice Isaías (45,15), «Tú eres un Dios escondido». ¡Así que busquémoslo! No sólo porque la familia es el primer lugar donde puede tomar forma nuestra santidad, sino también por-

que es por la puerta del hogar por donde entran y salen los matrimonios santos, los que difunden el amor de Dios a su alrededor. Encomendemos, pues, este instrumento pastoral a María Santísima y a San José: ellos, a pesar de la belleza y perfección de su santidad, fueron un hombre y una mujer, esposos y padres. Como nosotros, experimentaron dificultades y preocupaciones; sin embargo – como dice el papa Francisco – supieron dejarse sorprender por Dios, acogiendo la vida no como un acontecimiento inesperado del que defenderse, sino como un misterio que esconde el secreto de la verdadera alegría". ■

Sigamos participando del



 **CONFERENCIA
EPISCOPAL
ARGENTINA**

Diálogo hacia el Pacto Educativo Argentino

Conocé lo dialogado en las distintas sesiones
y realiza tu aporte accediendo a

www.pactoeducativoargentino.com.ar y a través del mail
contacto@pactoeducativoargentino.com.ar

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE



EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**