



Entre la educación
y el mundo del
trabajo

UN DIÁLOGO PENDIENTE

PEDAGOGIA

*Las prácticas
profesionalizantes.*

REFLEXIÓN

Trabajar con
aprendizaje y
servicio solidario.

EXPERIENCIAS

Una inserción real:
el Colegio M. Teresa
de Calcuta.

PROGRAMA

Aprendizajes activos
para los jóvenes.

LIBROS

Cuando las imágenes
cuentan historias.

ADVIENTO

Una memoria que
suscita esperanza.



48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.

PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

UNA ALIANZA NECESARIA



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

El tema de la revista de este mes me resulta especialmente cercano. Durante muchos años he trabajado en temas de educación y trabajo y he tenido la oportunidad de pensar e implementar proyectos, evaluar iniciativas y hasta me di el lujo de escribir algunos textos sobre el tema.

Con algunos de los autores de las notas de esta edición, he compartido camino en iniciativas tanto desde el ámbito empresario, como el Programa Vinculación Empresa Escuela de la Asociación Empresaria Argentina, como desde el ámbito de la sociedad civil, en el Proyecto Noemí que lleva adelante DyA en varias localidades de la Argentina. También debe valorarse el trabajo asociativo en sus distintas formas como una manera de favorecer la inserción en el mundo laboral, asumiendo distintos modelos posibles de desarrollo económico. Tampoco las llamadas economías de la sociedad civil, pueden estar ausentes al pensar en un sistema de educación – trabajo que permita a los jóvenes de nuestras escuelas desarrollar las competencias necesarias para su inclusión laboral y social.

La ley de Educación Nacional señala la finalidad del nivel secundario, en todas sus modalidades y orientaciones, de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. En el mismo sentido, lo hacen las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, espe-

cialmente aquellas vinculadas con la reforma de dicho nivel educativo.

Sin embargo, el desarrollo de habilidades socioemocionales no abarca solo el nivel secundario, sino que deben acompañar toda la trayectoria educativa, generando nuevas oportunidades y favoreciendo el logro de los tres objetivos propuestos precedentemente.

En el actual contexto del desarrollo tecnológico y económico, el cambio en las dinámicas laborales impone un cambio en la conceptualización de la educación para el trabajo, no se trata sólo de la formación técnico profesional, sino que abarca todos los aprendizajes desarrollados por la persona a lo largo de su vida, ya sea en contextos formales como no formales o informales, incluyendo los procesos de socialización primaria y secundaria, la educación pre-escolar, primaria, secundaria y superior, así como la capacitación o el aprendizaje en el lugar de trabajo o iniciativas sociales.

Varias son las estrategias para implementar esta vinculación; algunas de ellas hemos tratado de visibilizar en esta publicación, sin agotar en lo más mínimo las distintas propuestas, es más dejando fuera muchas que hoy ya se vienen desarrollando en nuestro sistema educativo. La temática no se agota en ellas, sino que quiere ser disparador para repensar la dinámica de una escuela que quiere acompañar los proyectos de vida de sus estudiantes. ■

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
UN DIALOGO PENDIENTE
El vínculo entre el mundo de la educación y el trabajo. Análisis de Juan Rojas, licenciado en Cooperativismo, responsable de programas de formación para jóvenes y adultos.

11 PROYECTO DE VIDA
“Construyendo esperanza en los jóvenes”. Un programa para las escuelas secundarias. Por el docente Juan Ignacio Fariña. Coordinador del Proyecto de Extensión Universitaria: Mi Vida, Mi Proyecto.

14 PEDAGOGÍA
Las prácticas profesionalizantes. Puentes entre la institución escolar y las empresas. Por la Lic. Cecilia Pasman, directora del Área – Educación, de la Asoc. Empresaria Argentina (AEA).

19 UNA REFLEXIÓN
Desde la CLAYSS: Educación para el mundo del trabajo en la pedagogía del aprendizaje y servicio. Arq. Daniela Gargantini, experta en hábitat social.

22 COLUMNAS
• “Conocer el mundo del trabajo de la mano de Socios”. Por Florencia Freire, de Junior Achievement.
• Una inserción real: A 20 años del Colegio Madre Teresa de Calcuta. Escribe Marcela de la Fuente, su directora y representante legal.

30 LIBROS
• Informe del CIPPEC y la ONG “Argentinos por la Educación”: la expansión del n. secundario en el ámbito laboral.
• Los libros silentes. Para generar escritura y conversación literaria en las aulas. Por Gloria Candiotti, docente y escritora.

34 ADVIENTO
Una memoria que suscita esperanza.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ



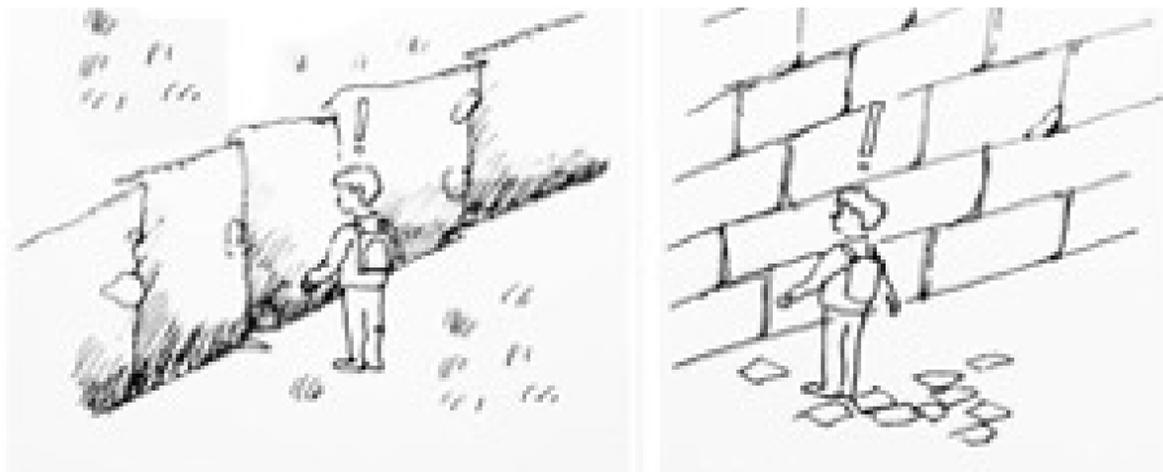
EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS




UN DIÁLOGO PENDIENTE

Al hablar sobre las crisis del mundo contemporáneo el Papa Francisco refiere este desafío: "el diálogo entre generaciones, educación y trabajo, son instrumentos para construir una paz duradera". Su mirada, enfocada en la necesidad de un intercambio constante entre la escuela y el contexto productivo, es el tema que analiza - junto a otros especialistas - el educador Juan Rojas, licenciado en Cooperativismo, quien estuvo a cargo de programas de formación para el trabajo de jóvenes y adultos, desarrollando proyectos de educación popular.



Estas dos imágenes representan lo que dicen los estudiantes frente a la finalización de su escuela secundaria. La de la izquierda es un o una joven frente a un pozo, a un abismo. Así decían sentirse los y las estudiantes frente a la búsqueda y obtención de un trabajo. La de la derecha es de un o una joven frente a una pared, a una muralla. Así decían sentir-

se los mismos estudiantes frente a la continuación de sus estudios superiores. Estos son testimonios relevantes en una investigación realizada por la Agencia de Desarrollo de Campaña, entidad mixta pública y privada, que indagó sobre el estado de la educación en la región y su relación con el mundo productivo. Este artículo va a referirse al primero de los aspectos, es decir la vinculación de la

educación con el mundo del trabajo.

Si bien es cierto que todo cambio genera resistencias, dejar la escuela en algún punto es dejar una zona de confort, es comenzar algo nuevo y desconocido, pero consideramos que la contundencia de las imágenes representa alguna falla en la preparación de los y las jóvenes para hacer una transición

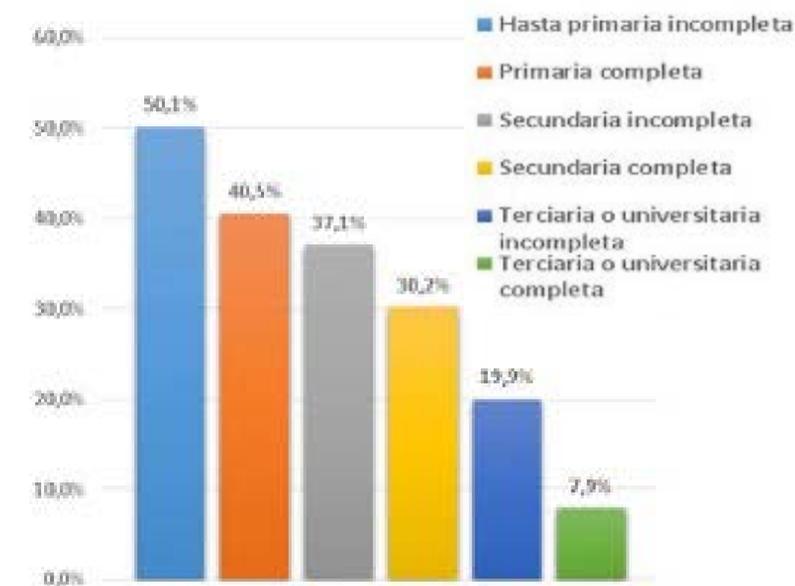
menos traumática y más efectiva. Sobre todo cuando desde su perspectiva, en las entrevistas del estudio ya citado, los y las estudiantes definían el ser adulto principalmente en el rol de trabajador y especialmente como profesionales.

La escuela secundaria debe cumplir con sus tres mandatos esenciales: formar para la vida comunitaria y democrática, formar para posibilitar la continuación de estudios superiores, y formar en habilidades y conocimientos para el ejercicio de una actividad laboral. Hoy, y cada vez más, el certificado del nivel secundario funciona como una credencial laboral.

Veamos qué pasa con la situación laboral de los y las jóvenes en base a su nivel de formación.

En el cuadro N° I se verá la directa relación de los niveles de formación con las tasas de desocupación. Las y los jóvenes con estudios primarios incompletos sufren un 50% de desocupación; en cambio ese índice baja al casi 8% en los casos de jóvenes que tienen estudios superiores completos. La diferencia es abismal, es muy fuerte, es inaceptable en términos de equidad y justicia social. En el medio se dibuja una muy prolija escalera descendente.

I. Tasa de desocupación según nivel educativo para jóvenes de hasta 24 años



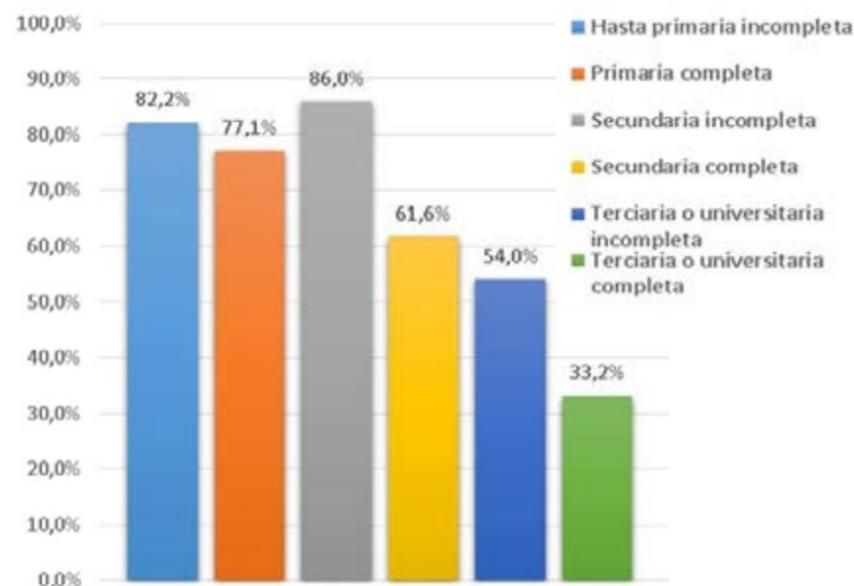
Fuente de los gráficos: Dirección General de Estudios y Estadísticas Laborales – SsPEyE, en base a datos de EPH – INDEC. Tercer trimestre de 2020

En el cuadro N° II se verá cómo impacta el nivel formativo en la calidad de los empleos obtenidos. En este análisis se toma la tasa de empleo no registrado por ser el indicador más contundente a la hora de definir la calidad del empleo. En este gráfico, la escalera no es tan "prolija" (este comportamiento de la curva merece un análisis más profundo) pero de todas maneras y a los efectos de este artículo, esta tabla demuestra que

si se mantiene un fortísimo desbalance. La diferencia en este caso no es tan grande como en el cuadro anterior, pero también es igual de inaceptable. Los jóvenes con el mayor nivel de estudios tienen una tasa de informalidad del 33,2 % y los de menor nivel se sitúan entre un 82 y 86%. Nuevamente los menos calificados se encuentran en una situación no sólo desfavorable sino inequitativa.

Vinculación entre Educación y Trabajo

II. Tasa de empleo no registrado según nivel educativo para jóvenes de hasta 24 años



Hay problemas en la preparación de las y los jóvenes egresados de las escuelas secundarias a la hora de conseguir empleo, ya sea en relación de dependencia o en forma independiente. Es muy común escuchar en boca de los empleadores que los y las jóvenes no reúnen los requisitos para ocupar los puestos de trabajo ofrecidos.

Si bien muchos empresarios no saben definir con claridad las condiciones de ingreso de sus potenciales empleados, es muy común que privilegien lo que se da en llamar competencias o habilidades blandas, también llamadas genéricas, y últimamente, habilidades socio emocionales. Más allá de la validez de la opinión de los empleadores, la realidad nos demuestra que históricamente, la tasa de desocupación entre los y las jóvenes es

aproximadamente el doble que la tasa promedio.

Las causas de esta situación son múltiples. Una de ellas la podemos encontrar en el diseño de una estructura curricular no sólo desactualizada sino desintegrada en disciplinas inconexas.

Otra de las causas, quizás la principal, radica en la dificultad de establecer estrategias firmes y constantes de diálogo, contacto e intercambio entre la institución educativa y el contexto productivo. Las dificultades se encuentran en ambas partes, por ello es imperativo generar espacios de cooperación que faciliten los intercambios, que promuevan debates, que alimenten propuestas entre los distintos actores y sectores incluyendo a los propios estudiantes y a las organizaciones que

los representan en su calidad de estudiantes y/o trabajadores. Esto se podrá lograr a través de procesos de articulación internos dentro del sistema educativo y externos a él.

Para finalizar, se ponen en consideración algunas afirmaciones, pero también algunos interrogantes.

- Hay que promover, premiar, financiar modelos de articulación de actores en el nivel local. ¿Es posible democratizar el sistema educativo dándole mayor participación a otros actores sociales?

- Las Prácticas Profesionalizantes externas con vinculación con el contexto y las pasantías son además de formativas, el medio más idóneo para generar un puente que provoque esa cooperación y articulación arriba reseñada. ¿De qué modo se pueden promocionar en las empresas y otros lugares de trabajo para que acepten practicantes?

- ¿No habría que dar un lugar central, formal y sistemático para el fortalecimiento de habilidades blandas, socioemocionales o socio laborales?

- Por último y quizás la pregunta más importante. ¿No es momento de pensar seriamente en una transformación de fondo del nivel secundario hacia una oferta uniforme, integrada y homogénea que forme por igual en sus tres mandatos y suprimir así la injustificada diferenciación entre escuelas orientadas y escuelas técnicas? ■



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 



Juan C. Rojas es autor de algunas publicaciones de Noveduc. Estuvo a cargo del Programa "Formación para el Trabajo" dirigido a jóvenes y adultos; y de formación profesional para trabajadores desocupados del Ministerio de Trabajo de la Nación. Se desempeñó como director de Educación Técnica de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Es docente, investigador en las universidades del Salvador, Nacional de San Martín, Nacional de Lanús y Facultad Regional Gral. Pacheco - UTN.

Bibliografía:

- BIRGIN, A.: La Escuela en el Contexto de las Transformaciones del Trabajo y de los Procesos de Inclusión Social. Buenos Aires, 2005.
- ROJAS, J.C.: "Una Experiencia de Articulación en la Formación para el Trabajo. Revista Vías - Univ. Nacional de San Martín, N° 1, pag.53 a 55 – Mayo 2008.
- ZYSMAN, A. y ARATA, N.: Recorridos Conceptuales en Torno a la Articulación Educación – Trabajo, en Anales de la Educación Común, Año II, N° 5, 2006.

Documentos:

- AGENCIA DE DESARROLLO DE CAMPANA. Observatorio de Saberes para el Desarrollo de la Producción; AGENCIA DE DESARROLLO DE CAMPANA; Campana 2009.
- Estrategias de Vinculación y Cooperación con el Entorno Productivo y Social. MTEySS. 2004
- Iniciativas para la Mejora de la Enseñanza de las Ciencias y Tecnología en la Educación Media. FUNDACIÓN YPF, Buenos Aires, 2006.
- Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo. El Rol de la Ciencia y la Tecnología. Nuevo Manifiesto, publicado en el año 2010, que avanza a partir del "Manifiesto de Sussex" de 1970. INTI, Buenos Aires, 2010.

CONSTRUYENDO ESPERANZA EN LOS JÓVENES

Un programa de extensión universitaria que promueve la reflexión sobre "el proyecto de vida" para jóvenes de escuelas secundarias es presentado por **Juan Ignacio Fariña**, su coordinador, quien "busca transformar la cultura empresarial" y junto a un equipo de expertos acompaña y ayuda a descubrir habilidades, intereses y vocaciones. Su propuesta, además, alcanza a personas en situación vulnerable.

Los jóvenes que cursan los últimos años de la formación secundaria se encuentran con el desafío de definir su proyecto de vida: necesitan descubrir habilidades, intereses, vocaciones para poder cultivarlos y realizarlos en una acción edificante y creativa. Ellos se plantean conocer y considerar la oferta educativa, además de pensar en sus posibilidades laborales.

En particular, para los jóvenes en situación más vulnerable, este desafío es más difícil: cuestiones familiares, sociales, económicas y, en algunos casos, personales, presentan gran incidencia y limitan sus posibilidades de desarrollo.

A partir de esta realidad nace "Mi vida, mi proyecto" un programa de extensión universitaria que busca generar espacios de reflexión, de intercambio, y proporcionar herramientas que ayuden a los chicos a decidir su propio proyecto de vida, con bases realistas, identificando oportunidades y potencialidades.

Se trata de una iniciativa que incluye talleres y actividades significativas para despertar, motivar y promover el interés y la acción de los destinatarios.

En septiembre, se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata la jornada denominada "Mi vida, mi proyecto..."

“Mi vida, mi proyecto”

valores que construyen esperanza”.

Dicha jornada estuvo organizada por ACDE (Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresas), la Pastoral Universitaria La Plata y la Facultad de Cs. Económicas, y fue **el cierre de todo el trabajo desarrollado con los alumnos del colegio La Inmaculada de Ensenada** en el marco del proyecto de extensión universitaria denominado “Mi vida, mi proyecto”.

A lo largo del año, los jóvenes tuvieron que discernir sobre su vocación, planificar su futuro, y lo más valioso: conocieron todo el abanico de oportunidades que tienen por delante, como estudiar en institutos terciarios o la universidad, trabajar en relación de dependencia, emprender, y trabajar en forma asociada.

La jornada fue un encuentro con profesionales que compartieron sus experiencias, sus conocimientos y los valores que sostienen en su vida.

La licenciada Laura Blanco les presentó “Desafío Económicas”, una propuesta de la facultad donde a través de juegos virtuales los alumnos se introducen en el estudio de la economía.

Luego, el licenciado Francisco Marensi expuso sobre los desafíos que presenta el

mundo de hoy y la situación económica.

A continuación, el magíster Jorge Fado habló de su experiencia en el mundo de la empresa y su rol como Presidente de ACDE Joven.

Para finalizar, la Pastoral Universitaria de La Plata presentó su proyecto de contención y acompañamiento de los estudiantes en la etapa universitaria.

La jornada contó con la valiosa colaboración y apoyo de varios auspiciantes, entre ellos de **la Federación de Mutuales Regional La Plata, Madexa S.A., Acción Católica La Plata, y Paperina Creativa**, sin lo cual hubiera sido imposible llevarse a cabo.

Juan Ignacio Fariña, coordinador del proyecto, explicó que “Mi Vida, Mi Proyecto” también se dicta en contexto de encierro, en la Unidad 45 de Melchor Romero a 90 jóvenes internos. Su objetivo no solo apunta a promover el descubrimiento de habilidades, sino también a identificar las posibilidades de continuar su formación y de tener una experiencia de emprendimiento asociativo, aún en contexto de encierro.

Por último, compartió que **el próximo viernes 4 de noviembre, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP se presentarán los libros del proyecto: la guía del alumno y la del docente a través de los cuales podremos llegar a más jóvenes que quieran descubrir su vocación y construir su futuro.**

Finalmente, agradeció a cada uno de los que se sumaron a seguir construyendo esperanza para que los jóvenes tengan su proyecto de vida. ■

Fuente: Juan Ignacio Fariña es docente. Coordinador del Proyecto de Extensión Universitaria Mi Vida Mi Proyecto. Egresado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de la Plata, y responsable del Colegio de Graduados en Cooperativismo y Mutualismo de esta ciudad.

Alexia  y  acadeu

Educaria

Todas las herramientas que tu colegio necesita en una única plataforma



 alexiaeducaria.ar

 acadeu_oficial

 ventas: 5128-4501



PUENTES ENTRE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y LAS EMPRESAS

“El mundo al que puede acceder la escuela es mucho más grande que lo local” sostiene la **Lic. Cecilia Pasman**, Directora del Área Educación, de la Asociación Empresaria Argentina (AEA). En este aporte a la revista Consudec, describe el panorama de las prácticas profesionalizantes, que tienen “todavía un gran camino que recorrer”.

La brecha existente entre el mundo de la educación y del trabajo no es una novedad. Históricamente se han buscado diferentes modos de acercar estas realidades tan distintas, pero tan complementarias. En esta línea, la Ley de Educación Técnico Profesional de 2006 incorporó, entre otras cosas, las Prácticas Profesionalizantes, generando así un instrumento con mucho potencial para este fin.

Las Prácticas Profesionalizantes (PP) son un espacio curricular diferente al taller/

laboratorio, ya que cumplen otro rol: poner a los y las estudiantes en situaciones vinculadas a su futura profesión y sus contextos específicos, fortaleciendo así sus habilidades y capacidades.

Por esto, la principal diferencia con una práctica de taller/laboratorio radica en el contexto de aplicación: en las Prácticas Profesionalizantes el foco está puesto en que los y las estudiantes participen en contextos reales de trabajo o interactúen con actores fuera de la institución escolar. Por eso en su mayoría se busca que las PP se realicen en la empresa u otras organizaciones externas a las escuelas,

aunque todavía hay muchas instituciones educativas que, por diversos motivos, en su mayoría ofrecen PP internas a sus estudiantes.

Para ejemplificar lo anterior, supongamos una escuela de química: ¿Es lo mismo un ensayo hecho en la propia escuela que uno hecho en el Laboratorio de Calidad de una empresa, incluso con similar equipamiento? No, no es lo mismo. El contexto difiere y eso transforma la experiencia. La expande, agrega nuevos elementos que permiten un desarrollo más completo de las habilidades y capacidades de los y las estudiantes. Entregar un resultado de un ensayo de laboratorio a un profesor en la escuela no es igual a hacerlo al área de producción en una empresa donde dependerá de su resultado para que un producto salga al mercado. No es igual interactuar con compañeros de aula que con personas de otra formación y otras edades, con diferentes roles y jerarquías. Claramente, no son lo mismo los 45 minutos de una hora cátedra que los tiempos de la realidad productiva. Las reglas del mundo laboral no son siempre las reglas escolares y aprehenderlas es parte de la dimensión “profesionalizante” de estas experiencias.

La implementación de las Prácticas Profesionalizantes a lo largo y ancho del país no estuvo exenta de desafíos y, aunque se ha avanzado muchísimo, especialmente en términos de organización y difusión, todavía hay un gran camino que recorrer.

Sabemos que la realidad productiva de nuestro país es muy heterogénea y eso también dificulta la llegada de estas propuestas a todo el arco empresarial. Cómo ofrecer prácticas significativas y alineadas con la realidad de la futura profesión de los y las estudiantes es el principal reto en esta etapa, tanto para las PP realizadas con empresas u otras instituciones, pero más aún en las PP realizadas en la propia escuela. ¿Cómo alinear las PP a la realidad del mundo profesional si no se tiene contacto y retroalimentación con ese mundo?

CÓMO OFRECER PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS Y ALINEADAS CON LA REALIDAD DE LA FUTURA PROFESIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES ES EL PRINCIPAL RETO EN ESTA ETAPA

Por otro lado, los últimos años hemos estado atravesados por la pandemia del COVID-19. Sin pretender profundizar en las graves consecuencias que ha tenido ésta para la educación, sólo quisiera remarcar que, para la educación técnica en particular, el aislamiento y el distanciamiento social fueron particularmente perjudiciales. La virtualización de la Educación Técnico-Profesional contaba con el desafío extra de llevar las prácticas de taller/laboratorio y las Prácticas Profesionalizantes a los hogares.

Como vengo sosteniendo, si ya en épocas normales la realización de las prácticas requiere cierto esfuerzo por parte de las escuelas y de las empresas, la situación de pandemia fue claramente un reto. Sin embargo, ¿fue imposible? No.

Desde la Asociación Empresaria Argentina (AEA), hace casi veinte años que acompañamos al sector privado en la articulación con la educación técnica



vida escolar.

Pongo el caso de la iniciativa de Mentorías de proyectos de escuelas técnicas. Éstas nacieron en agosto de 2020 de la mano de un grupo de empresas como una forma de acercarse a las escuelas en el contexto de aislamiento. Se buscó poner a disposición de las escuelas técnicas un profesional que pudiera acompañar a un equipo de estudiantes en la realización de su proyecto. Este asesoramiento se brinda a través de encuentros virtuales de una hora semanal, durante tres meses. El proceso finaliza con una instancia de presentación de proyectos donde el equipo de estudiantes debe presentar el resultado de su trabajo ante otro profesional que hace de evaluador, a fin de que el equipo trabaje sus habilidades comunicacionales.

a través del programa Vinculación Empresa-Escuela. Nuestra experiencia tendiendo puentes durante todos estos años nos muestra que, cuando hay voluntad de cooperación, todo es posible, y es lo que sucedió en la pandemia: empresas que llevaron al e-learning sus capacitaciones destinadas a estudiantes; visitas 360 para reemplazar las visitas presenciales a planta; mentorías virtuales para proyectos; charlas técnicas de expertos de las empresas vía plataformas de comunicación o grabadas en video; apertura de licencias para compartir con los estudiantes programas informáticos para realizar simulaciones.

Hoy ya tenemos nuevamente presencialidad en las escuelas; gratamente, las aulas, laboratorios y talleres están llenos de estudiantes, y las Prácticas Profesionalizantes volvieron a realizarse fuera de la escuela. Esta es una gran noticia. Sin embargo, mi propuesta es no olvidarse de las puertas que se abrieron en la pandemia e integrarlas a la

La propuesta funcionó tan bien que aún hoy continúa: fue mucho más que una solución temporal al aislamiento. De a poco empezamos a armar una nueva manera de vincular empresas y escuelas técnicas. Hoy se sumaron instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires y San Luis y, a su vez, hemos crecido tanto en términos de cantidad de proyectos acompañados, como de mentores participantes. La clave de esta iniciativa es la virtualidad: ésta nos permite conectar escuelas y empresas a muchos kilómetros de distancia (hemos tenido mentores de Mendoza o Santa Fe acompañando escuelas de

CUANDO SE LE DA PRIORIDAD AL VÍNCULO ENTRE EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO, SE ABREN PUERTAS Y SE ENCUENTRAN MODOS DE VINCULACIÓN INNOVADORES.

PBA), imposibles de conectar de modo presencial. Por otro lado, incluso estando en la misma localidad, la virtualidad permite un mejor uso de los tiempos y con menores costos, ya que se evitan traslados con su correspondiente tiempo y gastos asociados. Posiblemente, sin la virtualidad, no habríamos conseguido tantos voluntarios de empresas para participar de esta iniciativa. Esta misma iniciativa presencial les demandaría muchas más horas de su jornada laboral.

Con esto no quiero idealizar la virtualidad. Hay muchísimas dificultades en ella, empezando por la mala conectividad de muchas instituciones educativas, siguiendo con que los encuentros virtuales son más complicados de llevar adelante

que los presenciales, especialmente con jóvenes, y que no siempre es fácil para las escuelas compaginar actividades virtuales en un esquema de escolaridad presencial. Sin embargo, creo que el ejemplo sirve para mostrar cómo, cuando se le da prioridad al vínculo entre el mundo de la educación y el trabajo, se abren puertas y se encuentran modos de vinculación innovadores.

En sus tres años, la iniciativa de Mentorías llegó a 173 proyectos y más de 1.000 estudiantes. Es un granito de arena si se lo mira en términos del sistema educativo. Sin embargo, más allá de su escala, creemos que esta iniciativa es muy valiosa en términos de "laboratorio". Antes de la pandemia, cuando se pensaba

EducaTer
Propuesta Educativa Teresiana

Plataforma Educativa
Talleres & Webinars Online y Gratuitos

Espiritualidad > Académico-pedagógico > Desarrollo Humano
Encuentro con lo femenino > Creativo-Artístico

www.educaterstj.com

Las prácticas profesionalizantes

en la vinculación entre educación y trabajo, se miraba solamente la realidad productiva local de esa institución, con sus potencialidades pero también con sus limitaciones. Iniciativas como las Mentorías (y muchas otras que deben haber surgido durante la pandemia) muestran que el mundo al que puede acceder la escuela es mucho más grande que lo local y que, con creatividad y voluntad puesta al servicio de los y las estudiantes, armar prácticas profesionalizantes con verdadera conexión con el mundo del trabajo es posible.

Para cerrar, comparto para la reflexión

una contundente frase del especialista brasileño Claudio de Moura Castro:

“Los vínculos entre escuelas y empresas no solo pueden establecerse, sino que la división entre las escuelas que los establecen y las que no lo hacen, es lo que separa a las escuelas excelentes de las no tan buenas. Una vigorosa colaboración con las empresas es la marca que distingue a prácticamente todas las escuelas técnicas y vocacionales altamente exitosas.” (Claudio de Moura Castro, Formación Profesional en el Cambio de Siglo, 2002). ■

Algunas aclaraciones

- La Ley de Educación Técnico-Profesional devolvió a la educación técnica su estructura de 6 años, avanzó con la homologación de títulos a lo largo del país y creó el Fondo de Financiamiento de la Educación Técnico Profesional.
- Existen diferentes modalidades que las instituciones educativas pueden ofrecer a sus estudiantes para cursar la materia Práctica Profesionalizante. Aunque esto puede variar en cada Jurisdicción, en general se pueden agrupar en dos: 1) las experiencias que los estudiantes realizan en empresas u otras organizaciones diferentes a la escuela (Prácticas Profesionalizantes Externas o Pasantías, según diferentes denominaciones de las Jurisdicciones), 2) Proyectos Productivos o de Investigación que, en general, se desarrollan en las propias instituciones educativas. Estos proyectos también pueden contar con acompañamiento de actores diferentes a la escuela. El caso de universidades, centros de investigación o empresas que ofrecen a los proyectos asesoramiento, colaboración o, incluso, plantean sus problemáticas para que sean abordadas por los estudiantes en los proyectos sería un ejemplo de esto.
- Empresas por orden de ingreso al Programa de Mentorías: Mastellone Hnos. (empresa con la cual se diseñó la iniciativa); Grupo Cartellone, Nestlé, Loma Negra (Empresas participantes en la experiencia piloto 2020 y que volvieron a participar en los años siguientes), ENEL y Arcor (se incorporaron en 2021 y continúan).

Educación para el trabajo



EN LA PEDAGOGÍA DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

“Esta manera de trabajar nos permite transitar una nueva docencia; poner en juego otros conocimientos, otras tecnologías, y formar un perfil profesional con otras competencias; aquellas que son capaces de incidir en la formulación de políticas públicas”. Así habla la arquitecta **Daniela Gargantini**, trabajadora en el campo del hábitat social en Córdoba. En el último seminario de la CLAYSS, ofreció un testimonio sobre “innovación educativa social”, apuntando al fin último de la educación para el trabajo.

En 2004 el CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) nos ayudó a poner nombre a lo que veníamos haciendo en nuestra facultad. Permítanme cierta referencia: soy arquitecta, investigadora del Conicet, docente de la carrera, y, como camino que estamos transitando en **nuestro compromiso con la realidad, me interesa partir de dos preguntas: ¿por qué elegir la pedagogía del aprendizaje y servicio? ¿Por qué hacerlo como una fuente de innovación**

educativa y social?

Son preguntas que atraviesan a nuestros equipos, primero, desde una dimensión personal, que pasa por la elección de apostar por esta metodología como docente o gestor; y también desde lo institucional, como facultad, universidad, o red de universidades jesuitas en América Latina. **¿Por qué pensar en aprendizaje y servicio como modelo educativo para este mundo nuevo que queremos construir?**

La experiencia me enseñó que la cuestión habitacio-

nal no es sólo una cuestión disciplinar. Los entornos habitacionales y urbanos donde vivimos - tal vez - son uno de los aspectos que mayor incidencia poseen en la determinación y la reproducción de la pobreza. La pandemia lo reflejó. Quien no tiene un lugar digno donde vivir, no puede estudiar, o trabajar, y sus derechos vinculados a la salud, la alimentación, están inhibidos. En términos urbanos, vivimos en ciudades totalmente fragmentadas, dualizadas, y excluyentes, donde algunos tenemos privilegios y

Educación para el trabajo

ciertos derechos, pero en la mayoría de los hogares en la Argentina no tienen acceso a esos derechos.

Este es un foco grandísimo de violencia y no lo reconocemos a la hora de buscar soluciones. Hay una cuestión ética, personal e institucional: la realidad que no se reconoce, no puede ser transformada.

Es decir que, **desde la profesión, se puede inhibir las posibilidades de transformación y también, cuando invisibilizo al otro, no lo puedo experimentar como un don.** Esta fue la primera apuesta en nuestra experiencia: en Córdoba, por ejemplo, hay más de 130 asentamientos que no están reconocidos, ni siquiera georreferenciados.

En Argentina hay unos 5.000 barrios populares que recién en 2018 pudimos reconocer territorialmente. Sin embargo, en las distintas facultades de arquitectura de nuestro país, materias como: "Problemática Socio Habitacional" siguen siendo optativas, entonces uno puede elegir entre conocer la realidad urbano-habitacional de nuestras ciudades, o cursar diseño de interiores.

Hace algunos años, con unos docentes escribimos un paper. Decía que "la realidad no es electiva", es decir, experimentábamos que los contenidos sobre problemáticas socioambienta-

les no podrían ser electivos, deberían ser estructurales de nuestros cuerpos curriculares.

Hoy trabajo en un centro experimental de vida económica. Es un sector que el CONICET, junto con la cátedra de Problemática Socio Habitacional, y la red "Responsabilidad Social Universitaria" de la Asociación de Universidades Jesuitas Latinoamericanas, desde hace 60 años desarrolla tecnologías con altos estándares académicos en ámbitos populares.

Parte de nuestra apuesta es la necesidad de articular formación de altísima calidad, ejercicio de la profesión y, para quienes somos creyentes, una necesidad de articular el trabajo con la fe y la promoción de la justicia. Como decía el padre Luis María Ugalde, sacerdote Jesuita de Venezuela: "El déficit no es de ciencia, sino de humanidad" por lo tanto "no tiene sentido formar profesionales exitosos en sociedades fracasadas".

Trabajar con aprendizaje y servicio solidario en el campo del hábitat social, nos permitió transitar una nueva docencia, una nueva forma de educar y poner en juego otros conocimientos, otras tecnologías, y formar a los estudiantes con otro perfil profesional, con otras competencias, capaces de incidir también en la formulación de políticas pú-

blicas.

Allá por el 2004, cuando nos invitaron a participar del Premio Presidencia, nos pidieron llevar dos alumnos; una de ellos es hoy la actual directora de Hábitat de la Municipalidad de Córdoba. Un día me dijo: me llamó el intendente y tengo que hacerme cargo de todas las políticas habitacionales de la ciudad. Es decir, muchos de nuestros alumnos que a veces están sentados inocentemente en nuestras aulas están aprendiendo y tienen esa capacidad de incidir. Ella -ahora- lo hace muy bien.

OTRO PERFIL PROFESIONAL

La metodología de aprendizaje y servicio nos ha permitido pasar de un esquema de formación anclada en la formalidad, a otro tipo de conocimiento más cercano a las ciudades que transitamos. Esto exige otro perfil profesional, en el que necesitamos estar capacitados para poder acompañar procesos comunitarios más allá de procesos constructivos (si hablamos de arquitectura). En definitiva, necesitamos atrevernos a transitar procesos, donde el aula se traslada a otro lugar y hay otros docentes y actores que también nos ayudan a aprender.

En nuestra experiencia, no conformes con acercarnos solamente asesoramiento técnico, nos dimos cuenta

que una de las trabas principales en los sectores populares era el acceso a los materiales de construcción, carísimos para la mayoría de los hogares. Entonces, junto a la facultad de economía, ingeniería y marketing nos pusimos a armar un corralón social. Para ello contamos con donaciones de empresas constructoras pero, además, con todo lo que implica en términos de innovación, ofrecemos una asesoría para acercar a la gente a estos materiales.

En todos los niveles de la educación, y para dar cabida a estos procesos, se necesitan reformas institucionales.

Hay que recuperar el rol de hacer las preguntas precisas e incisivas. Es una experiencia que tanto alumnos como profesores necesitan compartir. Las preguntas tienen que ver con qué tipo de educación, qué profesionales necesitamos, y también para qué tipo de desarrollo. Pensemos ¿cómo reinventamos

HAY QUE APRENDER A ADMINISTRAR LOS GRISES Y APOSTAR POR UNA FORMACIÓN TRANSFORMADORA, NO SOLO EN TÉRMINOS ACADÉMICOS Y SOCIALES SINO TAMBIÉN INSTITUCIONALES, TANTO PARA LA ESCUELA COMO PARA LA UNIVERSIDAD.

la política, la economía y la sociedad?

Como dijo en 2018 el sociólogo brasileño Boaventura de Souza Santos: "Necesitamos un pensamiento de saberes alternativos y para eso no solo tenemos que salir, hay que dejar entrar a la universidad y a los ámbitos educativos otros saberes, otras voces y que ellas nos interpelen".

Para nosotros, en esta búsqueda de un pensamiento alternativo, **es el aprendizaje y servicio que nos ha permitido otorgar prioridad a la experiencia de lo real, a la realización profesional y personal de encuentro con la trascendencia. Y nos ha permitido recuperar la centralidad**

de los más vulnerables, ponerlos en el centro de la agenda, lo que nos hace llegar a la verdad.

Esto favorece críticas innovadoras; ser agudos en la mirada y también en las soluciones; generar cierto conocimiento interior e integrador que es afectivo, porque me involucro con el otro que también busca ayudar a la sociedad y a las personas.

Son caminos que invitan a incidir con competencia para afrontar las tensiones de la vida sin caer en extremismos: las pedagogías tensionan nuestras instituciones, generan nuevas estructuras organizativas, marcos de evaluación, de selección docente, de organización de los horarios, que hace a otro tipo de ámbito educativo.

Pero hay que aprender a administrar los grises y apostar por una formación transformadora, no solo en términos académicos y sociales sino también institucionales, tanto para la escuela como para la universidad. ■

Daniela Gargantini es investigadora del CONICET. Docente de la U. Católica de Córdoba y Coordinadora de la red universitaria de la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina. Desde el año 2004 es responsable del área socio habitacional de la Universidad Católica de Córdoba. Forma parte del Consejo Académico de Uniservitate. Espiritualidad e Investigación.



CONOCER EL MUNDO DEL TRABAJO DE LA MANO DE “SOCIOS”

Junior Achievement es una de las ONG más grandes del mundo. A través del aprendizaje activo en educación financiera, formación para el trabajo, emprendimiento y desarrollo de habilidades digitales, prepara a los jóvenes para que sean protagonistas de su futuro.

Fuente: Florencia Freire. Coordinadora de Prensa.
www.junior.org.ar Instagram: @junioarenargentina
Twitter: @junioarenarg LinkedIn: Junior Achievement Argentina.

Todos los programas brindan a los jóvenes experiencias vinculadas con el mundo real: aprenden a liderar, a crear, a vender y a comprar; a trabajar en equipo; aprenden haciendo.

Una de las propuestas es Socios (antes de la pandemia, Socios por un día), un programa educativo diseñado para que los estudiantes del último año del secundario desarrollen habilidades y herramientas claves para insertarse más y mejor en el merca-

do laboral.

El programa permite a los jóvenes conocer cómo funciona el mundo del trabajo, especialmente en la carrera de su interés, a través del intercambio con voluntarios profesionales. “Miles de jóvenes de todo el país pasan por Socios cada año. El programa lleva más de veinte ediciones consecutivas y es una experiencia única que permite a los estudiantes confirmar o revisar su decisión de carrera y fortalecer su camino vocacional”, comenta Bernardo Brugnoli,

director de Junior Achievement Argentina.

Martina Della Cella, estudiante del Instituto Santa María de los Ángeles, participó de la edición 2022. Ella quiere seguir una carrera relacionada con Marketing y diseño y cuenta: “Si bien tengo algunas nociones del tema, quise aprovechar la oportunidad que me brindó el programa para poder conocer de cerca las actividades diarias de los profesionales y ver cuáles podrían llegar a ser mis tareas y mi trabajo en un futuro”.

SER UN PUENTE ENTRE LA ESCUELA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

En Argentina hay cerca de 2.400 millones de estudiantes universitarios. Sin embargo, tan solo 3 de cada 10 completan sus estudios en el tiempo previsto, según las últimas estadísticas de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (2021). Asimismo, el nivel de deserción es preocupante: el 60% abandona la carrera en el primer año de cursada y la tasa de cambio de oferta académica no supera el 25% dentro de ese plazo.

En este sentido, el programa propone a miles de jóvenes adentrarse en el panorama del mercado laboral actual, sus carreras y profesiones; de manera que puedan contar con más información sobre las trayectorias profesionales y tomar mejores decisiones. “El programa está diseñado para que llegue a los jóvenes en un momento clave de sus vidas en el que empiezan a proyectarse y soñar con su futuro, en el que también tienen que conocerse, conocer el mercado laboral y sus demandas, y empezar a tender redes”, cuenta Brugnoli con respecto a los fines del programa.

En un contexto en el que siete de cada diez jóvenes en América Latina tienen problemas para encontrar trabajo y la principal proble-

mática es la falta de experiencia (Informe de Escasez de oportunidades laborales en los jóvenes, Manpower en colaboración con Junior Achievement Américas); el programa es en sí mismo un primer contacto con el mundo del trabajo. Los jóvenes transitan contenidos sobre autoconocimiento, test orientativos y vocacionales, aprenden a hacer su CV y perfil de LinkedIn, a desenvolverse en una entrevista; a la vez que exploran sus áreas de interés, se contactan con profesionales referentes, conocen historias y trayectorias.

LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL MUNDO LABORAL

El dinamismo del mercado laboral actual requiere del desarrollo de aptitudes que van más allá de las competencias técnicas. En el recorrido formativo, los jóvenes desarrollan habilidades socioemocionales y aprenden sobre su importancia.

Luego de la experiencia, 8 de cada 10 estudiantes reconocen que las habilidades más valoradas hoy en el mundo laboral están vinculadas al pensamiento crítico y la resolución de problemas y 7 de cada 10 afirman que el potencial de una persona está directamente relacionado al desarrollo de estas habilidades.

Josefina Dillón, del Instituto Santa María de Luján,

compartió una jornada laboral en el área de Recursos Humanos, donde pudo vivir qué hacen los profesionales en su día a día. “Nos explicaron qué hacen desde Recursos Humanos, que no es solo contratar y despedir gente. Nos dieron consejos para preparar nuestro CV y cómo presentar la información personal para iniciar la búsqueda activa de trabajo”.

Todas las actividades, y especialmente el intercambio de los jóvenes con profesionales expertos en las áreas de su interés, apuntan a fortalecer la idea de recorridos de formación y trabajo no lineales, pensados desde las habilidades y áreas de desempeño, por sobre la carrera o profesión como una noción estática.

HERRAMIENTAS PARA LA ELECCIÓN DE SU FUTURO

La mayoría de los estudiantes que pasan por SOCIOS opta por carreras tradicionales, como administración (12%) o medicina (11%). “Año tras año, el desafío es abrir el horizonte de los jóvenes y animarlos a descubrir nuevas áreas de trabajo, con alta demanda laboral. Queremos que a través del recorrido formativo se preparen para los trabajos del futuro”, comenta Brugnoli.

SOCIOS incentiva la autoconfianza en los jóvenes. Al terminar el programa, más de la mitad de los partici-

Un programa de Junior Achievement

Con más de 100 países miembros, la red de Junior Achievement está potenciada por más de 500.000 voluntarios y mentores, quienes sirven a 12 millones de jóvenes alrededor del mundo cada año. Es una de las pocas organizaciones con la escala, la experiencia y la pasión para formar a la próxima generación de jóvenes líderes. En Argentina, opera desde 1991 y cuenta con oficinas en Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Salta y Santa Fe; alcanzando con sus programas a más de 1.100.000 estudiantes de todo el país.

pantes manifiestan sentirse muy seguros sobre su elección de carrera.

Por otro lado, 9 de cada 10 docentes que promueven la participación de sus estudiantes en SOCIOS consideran que la experiencia es excelente o muy buena, y el 94% cree que el programa es de mucha utilidad práctica.

Luego de completar los módulos propuestos en el Campus y de asistir a las instancias de entrevista, charlas en vivo y desafíos de trabajo, los estudiantes obtienen su certificación. Martina Della Cella, egresada del programa, contó: "Me llevo un aprendizaje y una vivencia super linda, enseñanzas desde lo profesional, lo personal y, por sobre todo, desde lo humano".

En 2022, más de 3.600 jóvenes recorrieron las diferentes etapas del programa SOCIOS que incluye cinco módulos de exploración:

Una vez finalizado el pro-

grama, los egresados tienen la posibilidad de encontrarse presencialmente con profesionales voluntarios de empresas y vivir junto a ellos una jornada de trabajo. A través de esta experiencia, los estudiantes profundizan en el día a día de la profesión de su interés y conocen la dinámica de trabajo de las diferentes empresas participantes, tales como J.P. Morgan, Banco Patagonia, HSBC, SAP, HP, ExxonMobil, IRAM y Stellantis.

1. Construir: los jóvenes reconocen todo su potencial y se interiorizan sobre la decisión de su carrera profesional. La propuesta de valor incluye un taller con expertos de LinkedIn para potenciar su marca personal y un test de orientación y habilidades en conjunto con PDA Internacional.

2. Desplegar: exploran las herramientas que se ponen en juego al pre-

sentarse en el mundo laboral. Viven en primera persona una entrevista grupal de la mano de profesionales de recursos humanos

3. Profundizar: a través de 13 paneles de mundos profesionales con referentes destacados, profundizan en sus carreras de interés y comparten experiencias con profesionales que los inspiran y muestran distintos ámbitos de ejercicio de las profesiones.

4. Activar: resuelven en equipo un desafío del día a día de trabajo en el área de estudios que más les interesa. Comparten dudas, vivencias y consejos sobre la carrera con profesionales voluntarios.

5. Proyectar: conocen las tendencias del mercado laboral y dónde poner el foco para tener más y mejores oportunidades.

Una vez finalizado el programa, los egresados tienen la posibilidad de encontrarse presencialmente con profesionales voluntarios de empresas y vivir junto a ellos una jornada de trabajo. A través de esta experiencia, los estudiantes profundizan en el día a día de la profesión de su interés y conocen la dinámica de trabajo de las diferentes empresas participantes, tales como: J.P. Morgan, Banco Patagonia, HSBC, SAP, HP, ExxonMobil, IRAM y Stellantis. ■

Claves para un compromiso social

AQUÍ GANAN TODOS

"¿Cuál es la finalidad de la educación? ¿mejorar el curriculum y la competencia individual para subirnos al progreso? ¿O fomentar la colaboración para impulsar el progreso? La fundadora de la red de aprendizaje y servicio en España, Rose Battle aborda estas preguntas en sus libros: "El contagio de una revolución pedagógica necesaria" (PPC) y "Aprendizaje y Servicio. Compromiso Social en Acción" (E. Santillana). Dos contribuciones para que la escuela "sea parte activa de la sociedad" desde el nivel inicial.

La autora española Rose Battle es una referente en su país, pero ella, solo presenta el testimonio de lo que dicen muchos profesores: "un buen proyecto de aprendizaje y servicio mejora el rendimiento académico y la convivencia en el aula"; "el clima es diferente, los alumnos están motivados y, sobre todo, afloran nuevos talentos de chicos y chicas que en estructuras más academicistas no destacan".

Battle apunta algunas claves de lo que quiere decir "aprender haciendo un servicio a la comunidad" para un ciclo como la escuela primaria:

Aunque no todo sea curricular, hay que buscar que las acciones solidarias sean siempre oportunidades de aprendizaje **significativo** para los niños, dice.

Por otro lado, salvo que el servicio se desarrolle dentro de la propia escuela, debe haber alguna colaboración con una entidad de fuera. El docente y los estudiantes no van como el llanero solitario; primero hay que ponerse de acuerdo con alguien que ya esté trabajando en el territorio aquello que se quiere trabajar desde la escuela.

Las TIC son un recurso extraordinario

para desarrollar proyectos de servicio a la comunidad, por ejemplo, con la explotación de datos digitales públicos.

Un ejemplo fantástico es un proyecto entre los Salesianos de Barcelona con la Escuela Primaria del barrio de Sant Antoni: Allí, los chicos y chicas de esta institución se forman como entrenadores en la clase de Educación Física para visitar a los abuelos de un centro de salud de la ciudad. La directora del centro de salud se puso de acuerdo con el colegio para que una vez a la semana estos chicos enseñen ejercicios a los ancianos para que puedan hacerlos en su casa y hacerles un seguimiento de los avances, semana a semana. Los efectos fueron llamativos porque los médicos empezaron a notar una mejora significativa del estado de salud de los ancianos. También los alumnos tuvieron que aprender mucho sobre el cuerpo humano y sobre cómo afectan enfermedades como la artrosis. Aquí ganan todos; hasta el centro de salud, que se descongestiona.

Los proyectos de aprendizaje/servicio tienen una finalidad social: éxito educativo + compromiso social. Los niños y jóvenes son ya los ciudadanos del presente, capaces de transformar su entorno.

Este método de aprendizaje es muy eficaz, porque los niños encuentran sentido a aquello que hacen, fortaleciendo el capital social de las comunidades. Ellos adquieren habilidades sociales, comunicativas, capacidad de iniciativa,

empatía, responsabilidad ciudadana. Recuperemos la Declaración de los Derechos de los Niños, hecha en Ginebra en 1923: “[El niño] debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.”

Pero todavía hay cierta confusión que aclarar. Hay una manera de ver la relación de la escuela con el entorno que interpreta que el entorno es una fuente riquísima de aprendizajes para los niños y las niñas. Sin duda el entorno es una oportunidad para el aprendizaje, pero hay otra manera de verlo que es complementaria y que no se nos

debe olvidar: no consideremos el entorno sólo como una escenografía para el aprendizaje, sino como una finalidad. Los aprendizajes tienen que servir para mejorar el entorno, para enseñar a los chicos y chicas que pueden transformarlo. Es decir, la cuestión es: ¿cómo pueden los aprendizajes del alumnado enriquecer el entorno? ¿qué pueden hacer los chicos y chicas para mejorar la sociedad? Hay que encontrar ese tándem.

El entorno tiene que ser una oportunidad de aprendizaje y los niños y niñas tienen que ser una oportunidad para mejorar el entorno con sus aprendizajes. ■

ESTE MÉTODO DE APRENDIZAJE ES MUY EFICAZ, PORQUE LOS NIÑOS ENCUENTRAN SENTIDO A AQUELLO QUE HACEN, FORTALECIENDO EL CAPITAL SOCIAL DE LAS COMUNIDADES

Del círculo de la pobreza a un círculo virtuoso: **INSERCIÓN REAL**

La exclusión educativa y su desgarrador impacto personal, familiar y social, movilizan a la acción. Una experiencia: El colegio Madre Teresa, fundado por el P. Juan Pablo Jasminoy en 2003, concretó en la zona más desfavorecida del partido de San Fernando, provincia de Buenos Aires, una escuela gratuita de excelencia a la que asisten sólo las niñas, niños y jóvenes de contextos vulnerables.

Su experiencia en Calcuta (India) y el intercambio inspirador con la Madre Teresa sembraron la semilla en 1994. Cuando el año 2001 encontró al P. Juan Pablo Jasminoy como párroco en Virreyes y la crisis despedazó el presente y el futuro de las familias del barrio, no dudó.

En menos de un año, la propuesta de una educación de calidad para los que no tenían oportunidades, con una fuerte creencia en la comunidad y una apuesta a la profesionalización de la tarea educativa, traccionó voluntades para hacer realidad el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de Virreyes. Y fue así que, en pocos meses, estaba en pie el Colegio Madre Teresa, con una propuesta de educación de calidad y gratuita exclusiva para niñas y niños que se encontraban en situaciones de mayor riesgo.

Una propuesta innovadora con visión social a largo plazo, que los recibía todo el día, con alimentación, asistencia y educación, asegurando su acceso a través de la gratuidad.

PROPUESTA INNOVADORA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA

La innovación parte de principios, que posteriormente se concretan en acciones. A modo de bosquejo, se mencionan algunos ya expresados en los párrafos que anteceden y se integran otros.

- Concebir la educación como Derecho
- Creer en las posibilidades de las personas: esto implica en los alumnos, familias, docentes y comunidad en general, si no, este milagro transformador no sería posible.
- Entender que los principales aliados son los actores del territorio y que con ellos se construye comunidad.
- Estar en permanente formación y reflexión sobre uno mismo, en equipo y de la tarea
- Concebir únicamente el trabajo con otros, que no solo nos permite

20 años del Colegio Madre Teresa

intervenciones más ajustadas a las necesidades, sino que además propicia un proceso de mejora continua en vistas a visibilizar procesos y resultados. Las evidencias fundamentan los planes de mejora y las estrategias de intervención.

Desde estos principios (entre otros) y a poco de cumplir 20 años, el Colegio Madre Teresa consolidó su modelo pedagógico gratuito especializado en educación en contextos de pobreza extrema

¿Cómo se sostiene? Con el involucramiento de toda la comunidad.

Desde la gestión, propiciamos un trabajo conjunto con el Estado como principal garante del derecho a la educación, y también con particulares y empresas preocupadas y ocupadas por la exclusión educativa y la desigualdad social.

El Colegio Madre Teresa nació gracias al impulso y convicción del Padre Juan Pablo Jasminoy y la confianza y generosidad de Javier Madanes Quintanilla, Presidente del Grupo Fate-Aluar, y su esposa Andrea Scuderi.

Esa primera apuesta y el trabajo paulatino, sistemático, reflexivo en la propuesta educativa “desde el ingreso del niño o niña en sala de cinco, transitando su primario, secundario, y no quedándonos ahí, sino entendiendo que la verdadera transformación se da cuando cada uno puede canalizar sus capacidades en una sociedad que lo necesita y que requiere de todos para transformarla”, generan oportunidades y sostenibilidad

Por eso, extendemos el acompañamiento posterior al egreso del secundario, cuidando trayectorias de vidas laborales y/o formativas, rompiendo los estereotipos que vinculan a la población vulnerable solamente con puestos laborales operativos o de servicios. El Colegio Madre Teresa

promueve y trabaja para una educación que abre horizontes y nuevos caminos, quizás impensados para ellos, para su entorno y también para el resto de la sociedad.

Es esta propuesta, y sus resultados, lo que crea las bases para llevar adelante un plan estratégico de diversificación del financiamiento para la sustentabilidad. Hoy son muchas las empresas que eligen canalizar sus iniciativas de RSE a través del Colegio mediante aportes al fondo de becas, aplicación a proyectos, eventos a beneficio, voluntariado corporativo y donaciones en especie. También hay muchas personas que entienden que las propuestas educativas que se sostienen en el tiempo logran resultados; y son parte con aportes mensualizados. Y no nos olvidamos de las familias de nuestros alumnos y alumnas,

que, desde una propuesta de gratuidad, también quieren ser parte activa en su sostenibilidad y colaboran en función de sus posibilidades. Todos podemos dar algo y entre todos, como comunidad, impactamos en cada vida y en la sociedad en su conjunto.

Este modelo sostiene la obra a corto y largo plazo, donde todos los actores sociales son parte de un proyecto que con acciones demuestra que logra equidad educativa y social en beneficio de toda la comunidad.

ALGUNOS DE SUS RESULTADOS

Cada año ingresan 60 nuevos alumnos en Preescolar para emprender un camino de 13 años de educación de calidad hasta el logro de su título secundario y su posterior inserción laboral o académica.

De la mano de un equipo docente especializado, 1.135 estudiantes asisten de 7:45 a 16 con jornada educativa completa, tres comidas diarias, asistencia psicopedagógica, sanitaria, desarrollo de

capacidades e intervención en casos de vulneración de derechos. Y en horario extraescolar, acceden a programas gratuitos abiertos a toda la comunidad, de Orquesta Sinfónica, Hockey y Jóvenes en Desarrollo (inserción laboral y académica).

NUESTRAS PROMOCIONES: primera generación con título secundario

La realidad en Virreyes duele todavía hoy.

Según el último relevamiento familiar de 2019, el 62% de los hogares de las alumnas y alumnos están a cargo de adultos con educación primaria completa o incompleta. Por eso el título secundario es un verdadero hito familiar hacia la promoción social.

Con la camada 2022, serán 10 promociones de jóvenes de Virreyes que construyen proyectos de vida diferentes. Hoy, 43% de los exalumnos estudia una carrera universitaria o terciaria y el 60% está trabajando.

Los bachilleres del Colegio Madre Teresa van por más. Están estudiando en instituciones como UBA, UGS, UADE, Digital House o UTN. Y han logrado insertarse laboralmente en distintas empresas con trabajo formal como Andreani, Arcor, Atento, Burger King, Roemmers, Carrefour, Coto, Deloitte, Duke, Belgrano Day School, Transener, ITR, Hotel Wyndham, Wunderman Thompson, Hoyts, Kansas o Megatlon.

El P. Jasminoy señala: “Este año hemos incorporado a dos ex alumnos como profesores, de inglés y matemática. Vamos viendo cómo se rompe ese círculo de pobreza en el que las familias han estado por generaciones y se transforma en un círculo virtuoso de promoción social y personal que me llena de orgullo y alegría que se pueda concretar”

El Colegio Madre Teresa tiene una mirada ampliada de cada uno y ponemos las luces largas para acompañar proyectos vitales,



más allá de la responsabilidad de certificar niveles académicos (Menéndez P. 2020) y desde ahí, incentiva políticas innovadoras que entienden a la comunidad como aliada en la transformación y a las propuestas de enseñanza como instrumento. ■

Fuente: Escribe la magíster **Marcela de la Fuente**, quien desde un trabajo socioeducativo comunitario comenzado en Virreyes en 2001, fue testigo de la gestación del Colegio Madre Teresa y desde su inauguración desempeñó distintas tareas. Hoy, como directora ejecutiva y Representante Legal, forma parte de un equipo inquieto por aprender que busca transformarse y transformar.

Bibliografía: Menéndez P. (2020) Escuelas que valgan la pena. Historias para entender la educación del futuro. Paidós. Buenos Aires.

TENDENCIAS RECIENTES

Hace pocos días se conoció un informe sobre la expansión del nivel secundario y el acceso al mundo del trabajo de las últimas dos décadas. El análisis fue desarrollado a partir de la Encuesta Permanente de Hogares, por expertos del CIPPEC y de la ONG: "Argentinos por la Educación".

Fuente: Para mirar el informe completo en www.cippec.org/

En una sociedad que aspira al desarrollo económico y a una distribución más justa de oportunidades, la articulación entre la educación y el mundo del trabajo es crucial. La Ley de Educación Nacional, sancionada en 2006, marcó un hito significativo en este sentido: extendió el tramo de escolarización obligatorio hacia todo el nivel secundario y señaló la importancia de garantizar una educación que habilite a las personas a continuar estudios superiores, trabajar y participar activamente de la sociedad.

A partir de este marco, el presente informe plantea una serie de preguntas: ¿Se expandió el nivel secundario en las últimas dos décadas? ¿Aumentó la proporción de jóvenes con secundaria completa? ¿Hay relación entre el nivel edu-

cativo alcanzado y el acceso a trabajos de calidad? ¿Hay diferencias asociadas al género?

Al utilizar la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), el CIPPEC y la ONG Argentinos por la Educación realizaron una primera aproximación a estas preguntas para orientar futuras investigaciones.

En un primer apartado el informe analiza la evolución del acceso al secundario de jóvenes entre 13 y 17 años. Luego examina los datos de terminalidad de la secundaria de los grupos etarios 18-24 años y 25-29 años, con distinción por género. Finalmente, realiza un análisis sobre la evolución de la proporción de jóvenes con empleo de calidad según sus credenciales educativas.

Los datos de la EPH muestran que, durante el período 2003-2021, el sis-

tema educativo se expandió.

La proporción de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela se redujo seis puntos porcentuales y la proporción de escolarizados en el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales. En 2021, el 92% de adolescentes de entre 13 y 17 años estaban escolarizados en el nivel secundario. • La expansión del acceso al nivel secundario tuvo su correlato en la terminalidad del nivel. La proporción de jóvenes de entre 25 y 29 años que completó el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales. En 2021, el 72% de este grupo se había graduado del nivel.

La información analizada sugiere que aumentó la proporción de jóvenes que accedió al título de nivel secundario en la modalidad para adultos y a través de

programas de terminalidad educativa. • La probabilidad de que los y las jóvenes accedan a trabajos de calidad es considerablemente mayor entre quienes terminaron el nivel secundario.

En 2021, el 33% de los jóvenes con secundaria completa accedió a trabajos de calidad en contraste con el 9% de sus pares que no completaron el nivel. No obstante, se observa que la proporción de jóvenes que accedió a trabajos de calidad se redujo en el período 2006-2021.

La proporción de mujeres tanto en el grupo 18-24 años como en el de 25-29 años que completan el nivel secundario es mayor que la de los varones. Sin embargo, la proporción de ellas que accede a trabajos de calidad es considerablemente menor. En 2021, la brecha de género era de treinta y dos puntos porcentuales para el grupo de 25 a 29 años con secundario completo, lo cual da cuenta de una profundización de la brecha que, a comienzos del período bajo estudio, era de dieciséis puntos.

Por medio de sus publicaciones, CIPPEC aspira a enriquecer el debate público en la Argentina con el objetivo de mejorar el diseño, la implementación y el impacto de las políticas públicas, promover el diálogo democrático y fortalecer las instituciones. Como organización es independiente,

apartidaria y sin fines de lucro que trabaja por un Estado justo, democrático y eficiente que mejore la vida de las personas. Para ello, analiza y promueve políticas públicas que fomenten la equidad y el crecimiento en Argentina. Sus informes se pueden descargar en www.cippec.org

ARGENTINOS POR LA EDUCACIÓN es un movimiento que busca involucrar a toda la sociedad en la mejora de la educación. A partir de los datos contribuimos a que la educación sea determinante en el debate público para evidenciar

los desafíos que tiene, porque lo que no se mide, no se mejora. Sabemos que con esto no alcanza.

Por eso, a través del diálogo, generamos consensos para incidir en políticas públicas y así trabajar los problemas que enfrenta la educación. Y, por último, buscamos generar una movilización. Tenemos que ser cada vez más "Argentinos por la Educación" y para eso creamos campañas, para que las familias puedan alzar sus voces por la educación que todos queremos. Tres ejes, una sola misión: transformar la educación. ■

Autores y autoras: Esteban Torre – director del Programa de Educación de CIPPEC Licenciado en Ciencia Política y Gobierno (Universidad Torcuato Di Tella) y especialista en Educación (Universidad de San Andrés)

Vanesa D'Alessandre – investigadora asociada al Programa de Educación de CIPPEC Magister en Política pública y desarrollo humano (FLACSO) y Licenciada en Sociología (UBA).

Víctor Volman – director del Observatorio de Argentinos por la Educación. Licenciado en Economía y Doctor en Educación (UdeSA).

Eugenia Orlicki – coordinadora de Transparencia y Relevamiento del Observatorio de "Argentinos por la Educación" Analista de datos, Licenciada en Economía (UBA) y Doctorado en Economía (UdeSA).

Martín Nistal – coordinador de investigación del Observatorio de Argentinos por la Educación Analista de datos, Lic. en Economía (UBA) y Maestría en Economía (UdeSA).

CUANDO SOLO LAS IMÁGENES CUENTAN HISTORIAS

Una experiencia lectora que genera escritura y conversaciones literarias con los niños y con los jóvenes. Propuesta de Gloria Candiotti. Docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil.

Los libros silentes o sin palabras escritas, en inglés *wordless picture-book* o *silent book*, son libros que narran historias a través de imágenes, sin necesidad de estar acompañados de un texto literario. El desarrollo de una historia silente implica niveles y recursos narrativos tomados del cine, del arte y del discurso visual. Y que por tratarse de un proceso de composición espacial se despliegan códigos visuales que pueden ser tan potentes y sugestivos como los del lenguaje literario. (Fuente. Fanuel Hanán Díaz. Madrid 2017)

En los libros álbum, los textos e ilustraciones conviven en una relación de complementariedad y expansión. Sin embargo, en los libros mudos o silentes, el significado se genera a partir del lenguaje y de los recursos que permite el lenguaje visual.

Asimismo, los libros silentes ofrecen una experiencia lectora que se ancla en la imagen o en la sucesión de imágenes que cuentan y que provocan al lector a cons-

truir con "las propias palabras". Invitan a la propia construcción de significado o significados. Por lo tanto, son generadores de la palabra estética del lector. Parecería que los libros silentes no son tan silenciosos como pretenden. Hay un sentido, una historia, que tiene que emerger y que necesita al lector para ser completada.

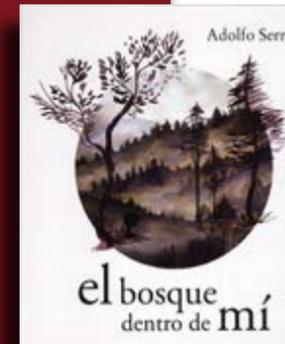
En este sentido, son una gran posibilidad de generar escritura y conversaciones literarias a partir de ellos con los niños y los jóvenes. En aulas u otros espacios de lectura, con lectores tan diversos, algunos más entrenados, otros menos, algunos con serias dificultades para comprender la palabra escrita, estos libros son una gran oportunidad de democratizar la práctica de la lectura y de la escritura.

Recomiendo algunos que han sido muy productivos en experiencias de lectura en aulas con lectores de todas las edades, y que seguramente están en las bibliotecas populares y escolares.

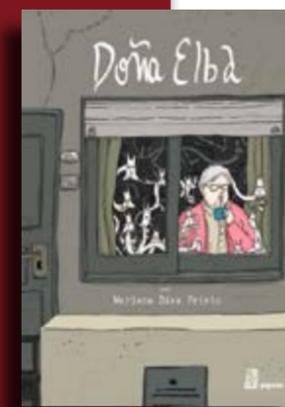


"Emigrantes", de Shaun Tan: Publicado por Barbara Fiore editora en 2016. Es una novela gráfica. Un hombre deja a su esposa y a su hijo para encontrar una mejor oportunidad de vida en otro país. Allí encontrará un mundo sorprendente, donde otros migrantes cuentan su propia historia. Las imágenes monocromáticas, con planos narrativos variados y potentes, pueden generar lecturas globales y detalladas de las distintas situaciones que el autor plantea en un ambiente surrealista, que aporta a la historia un clima de extrañeza interesante. Todo el desarraigo con sus miedos, sus fantasmas y sus fantasías se incorporan a este viaje que hoy en día alimenta los dramas más crudos del mundo que obliga a pueblos enteros a migrar.

Este libro puede formar parte de proyectos interdisciplinarios en torno a las migraciones, una propuesta para ensimismarse con este drama más allá de los datos duros.



En **El bosque dentro de mí, de Adolfo Serra**, editado por Fondo de Cultura Económica, las imágenes nos muestran a un chico que en medio del bosque trata de encontrar un camino, y descubre la presencia de un personaje que lo acompaña de vuelta a la ciudad. Allí, este personaje enigmático desaparece. En medio de la ciudad, el chico queda solo y encuentra una pequeña planta que germina y comienza un cambio, una transformación. En esta búsqueda del personaje, se tejen muchas posibilidades de reflexión, desde la soledad como un sentimiento compartido hasta la recuperación de un estado natural que nos hace más libres y felices. Inclusive una historia llena de aventuras.



Doña Elba de Mariana Díaz Prieto

Editado por Adriana Hidalgo Editora, aborda la historia de una señora mayor quien descubre que su casa está infestada de unos seres blancos que van apareciendo y tomando su lugar. Intentará ahuyentarlos con baldazos de agua fría, escobazos, pero nada dará resultado. Hasta que un día su nieto le hace una visita: para el niño, esos seres serán divertidos y los atraerá hasta su casa, liberando a su abuela.

Una historia que puede remitir a la soledad que se disfraza de formas extrañas. La casa de Doña Elba tiene las ventanas abiertas cuando ¿la melancolía? ¿la tristeza? ¿las preocupaciones? ¿seres de otro mundo? se cuelan en la cotidianidad de su día. Y la presencia de un ser querido la ayuda a amigarse con esos seres o con esos sentimientos.

Concluyendo, los libros silentes pueden ser una hermosa aventura de lectura y escritura que nos permite ahondar en historias, crear las nuestras y mientras tanto hablar de nosotros mismos y del mundo. ■

UNA MEMORIA QUE SUSCITA ESPERANZA

El cuento de Navidad de Charles Dickens comentado por el cardenal Joseph Ratzinger en una de sus meditaciones de los años '80.

Fuente: Capítulo traducido al castellano del libro "El resplandor de Dios en nuestro tiempo" Herder 2008.

En una de sus historias de Navidad, el escritor inglés Charles Dickens narra la historia de un hombre que perdió la memoria del corazón. Es decir, el hombre había perdido toda la cadena de sentimientos y pensamientos que había atesorado en el encuentro con el dolor humano. Tal desaparición de la memoria del amor le había sido ofrecida como una liberación de la carga del pasado. Pero pronto se hizo patente que, con ello, el hombre había cambiado: el encuentro con el dolor ya no despertaba en él más recuerdos de bondad.

Con la pérdida de la memoria había desaparecido también la fuente de la bondad en su interior. Se había vuelto frío y emanaba frialdad a su alrededor.

Es que: Memoria y esperanza forman una unidad indisoluble. Quien ha envenenado el pasado, no da esperanza, sino que destruye las bases anímicas de la esperanza. A veces la historia de Charles Dickens se me antoja como una visión de las experiencias del presente.

En efecto: a ese hombre a quien se le ha borrado ¿la reencontramos acaso en una generación a la que una determinada pedagogía de la liberación le ha envenenado el pasado y, con ello, convencido de que no hay esperanza? Cuando leemos con cuánto pesimismo mira una parte de nuestra juventud hacia el futuro, nos preguntamos de qué dependerá.

¿Le faltará, en medio de la superabundan-

cia material, el recuerdo de lo humanamente bueno que podría esperarse? Con el desprecio de los sentimientos, con la parodia de la alegría, ¿no habremos pisoteado al mismo tiempo la raíz de la esperanza?

Con estas reflexiones entramos directamente en el significado del tiempo del Adviento cristiano. En efecto: Adviento designa justamente la conexión entre memoria y esperanza que el hombre necesita. **El Adviento quiere despertar en nosotros el recuerdo propio y el más hondo del corazón: el recuerdo del Dios que se hizo niño. Ese recuerdo sana, ese recuerdo es esperanza.**

En el año litúrgico se trata de recorrer una y otra vez la gran historia de los recuerdos, de despertar la memoria del corazón y, de ese modo, aprender a ver la estrella de la esperanza.

Los recuerdos personales se alimentan así de los grandes recuerdos de la humanidad... El que los hombres puedan creer depende también de que, a lo largo de su camino vital, hayan ganado apego a la fe en que la humanidad de Dios se les ha manifestado a través de la humanidad de las personas.

Las fiestas cristianas son más que tiempo libre, y por eso son tan indispensables: si abrimos los ojos para contemplarlas nos encontramos en ellas con lo totalmente otro, con las raíces de nuestra historia, con las experiencias primordiales de la humanidad, y, a través de ellas, con el amor eterno, que es la verdadera fiesta del hombre. ■

Sigamos participando del



 CONFERENCIA
EPISCOPAL
ARGENTINA

Diálogo hacia el Pacto Educativo Argentino

- ✓ **Próximo encuentro:** 17 de noviembre en Posadas
- Temática:** Formación docente
- ✓ **Conocé lo dialogado en la primer sesión ingresando a:**

www.pactoeducativoargentino.com.ar

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**