



Tiempo de la Creación

TIEMPO DE ESCUCHAR

REFLEXIÓN

*Las escuelas
y una misión:
Anunciar con la vida.*

MEDIOAMBIENTE

La gramática hombre
-naturaleza.

MES DE LA EDUCACION

Un abordaje: Pacto
para construir la paz.

EXPERIENCIAS

Huerta de proyectos.

MUESTRA

Cuando la ciencia y el
arte buscan el infinito.

LIBROS

“Luces en el
laberinto”. Novedad
de literatura Juvenil.





48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



TIEMPO DE ESCUCHAR LA VOZ DE LA CREACIÓN

Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

El mes de septiembre, mes de la educación, de los estudiantes, de la llegada de la primavera es también el mes del Tiempo de la Creación, que comenzamos con la oración interreligiosa el 1 de septiembre y concluimos el 4 de octubre con la fiesta de San Francisco de Asís.

Hace 7 años el Papa Francisco nos regalaba la Carta Encíclica Laudato Si sobre el cuidado de la Casa Común. No es una "encíclica verde" sino que se enmarca en la Doctrina Social de la Iglesia, porque como dice el propio Pontífice: "Cuidar el mundo que nos rodea y contiene es cuidarnos a nosotros mismos. Pero necesitamos constituirnos en un "nosotros" que habita la casa común" (Fratelli Tutti, 17)

El llamado del Papa ha calado hondo en todos los ámbitos de la sociedad civil, es más podríamos decir que ha sido más receptado fuera que dentro de la propia Iglesia. Me viene a la mente el comentario de uno de mis hijos respecto a que hay más frases de Laudato Sí en los carteles del Palacio de Justicia de la calle Talcahuano, sede de la Corte Suprema, que en muchos de nuestros colegios y parroquias y ni hablar de nuestros hábitos y menos de nuestras currículas,

más allá del intento de algún docente motivado por la temática.

Necesitamos de una verdadera conversión ecológica, "porque lo que el Evangelio nos enseña tiene consecuencias en nuestra forma de pensar, sentir y vivir" (LS, 216), "implica dejar brotar todas las consecuencias del encuentro con Jesucristo en las relaciones con el mundo que nos rodea" (LS, 217). Necesitamos generar redes comunitarias para atender a los problemas sociales generados por el mal uso de los bienes que el Señor nos regaló y en eso el papel de la escuela, de los docentes, resulta insustituible.

El Papa nos dice que para que esto sea posible debemos profundizar algunas actitudes: gratitud, gratuidad y conciencia amorosa, "para el creyente, el mundo no se contempla desde fuera sino desde dentro, reconociendo los lazos con los que el Padre nos ha unido a todos los seres. Además, haciendo crecer las capacidades peculiares que Dios le ha dado, la conversión ecológica lleva al creyente a desarrollar su creatividad y su entusiasmo, para resolver los dramas del mundo..." (LS, 220)

Este es el desafío y nosotros no podemos "mirar para otro lado" ■

SUMARIO

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
TIEMPO DE LA CREACIÓN
Una guía escolar para planificar esta celebración. P. Juan Manuel Ribeiro. Secretario de la Comisión de Educación.

11 ANUNCIANDO CON LA VIDA
Una conceptualización ecológica de la Dra. Raquel Bolton. Médica y Magíster en Ética Biomédica. Universidad Católica Argentina.

15 EDUCACIÓN AMBIENTAL
“Una tarea humanizadora” Por la profesora María Marta Rodriguez. Especialista en Enseñanza de las Ciencias Naturales, del Dpto. de Educación de la UCA.

20 PROYECTO
Ley de educación ambiental integral. Un abordaje de Laura Ruiz y Andrea Truffa, comunicadoras ambientales de la Fundación Espacios Verdes.

24 MES DE LA EDUCACION
“Hacia un nuevo pacto educativo que construya la Paz”. Por mons. Marcelo Margni, obispo de Avellaneda. Comisión de Educación CEA.

26 HUERTA DE PROYECTOS
Propuesta destinada a los jóvenes; docentes y directivos. Desde Acción Católica.

30 MUESTRA
“Cuando la ciencia y el arte buscan el infinito”. Por Gloria Candiotti.

32 LIBROS
• Proyectos STEAM en la escuela. Por Silvana Cataldo, Mag. en Psicología Cognitiva.
• “Gestionar desde las diversidades en aulas, instituciones y territorios”
• “Luces en el Laberinto”. Por el doctor César Labaké.

38 TESTIMONIOS
24 de septiembre. Fiesta de la Virgen de la Merced, a 210 años de una intervención.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ



EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS





TIEMPO DE ESCUCHAR

Una guía para conocer más sobre este Tiempo en las escuelas y planificar su celebración. Esta introducción del secretario de la Comisión de Educación del Episcopado, padre Juan Manuel Ribeiro, añade un recordatorio: que Laudato si' "es mucho más que un documento sobre ecología"; "es un documento de la Doctrina Social de la Iglesia sobre el cuidado de la Casa Común, que tiene la posibilidad de ser abordado desde diferentes ángulos". Los paradigmas "de dominio" y "de cuidado" que sustentan una antropología cristiana.

Fuente: Movimiento Laudato Si Argentina.

Para este año, el lema propuesto para el "Tiempo ecuménico de la creación" es: «Escucha la voz de la creación», con el símbolo bíblico de la zarza ardiente. El Papa Francisco nos recuerda que muchas voces se silencian en el discurso público sobre el cambio climático y la ética de la conservación de la Tierra. Son voces de quienes sufren los impactos del cambio climático, en especial, los más pobres y vulnerables. Entre ellos, los pueblos originarios que sufren la segregación y la marginación, y cuyas tierras hoy son codiciadas por quienes buscan conquistas y explotaciones económicas. En estos pueblos encontramos voces de personas que poseen una sabiduría an-

cestral sobre cómo vivir con gratitud dentro de los límites de la Tierra sabiéndose administradores y no dueños, como subrayó el Papa Francisco durante su viaje a Canadá. Otras son voces de una diversidad cada vez menor, de especies que dejan de alabar a Dios porque desaparecen a consecuencia del cambio climático. Todo esto y mucho más, son las voces de la Tierra que estamos invitados a escuchar en estos meses de septiembre.

Es necesario que todos los creyentes y nuestras escuelas nos integremos a la celebración del Tiempo de la Creación. Dado que "lo que era bueno a los ojos de Dios se ha convertido en una cosa explotable

en las manos del hombre", es urgente que como Iglesia implementemos acciones concretas para el cuidado y preservación.

Como el Papa Francisco escribió en Laudato si', "Se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios". Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades" (LS 14).

Para que las leyes y normas establecidas en los distintos países y las sugerencias de Laudato Si' logren producir efectos importantes y duraderos, es necesaria una transformación personal de cada uno de los miembros de la sociedad, que los lleve a adoptar un compromiso ecológico. Esto implica una conversión ecológica que comienza con pequeños y sencillos gestos cotidianos, como, por ejemplo, el cuidado del agua.

Para adentrarnos en este tiempo, resulta una gran brújula el análisis exhaustivo de la crisis ecológica con los 10 consejos prácticos que nos propone el Papa Francisco, y con los paradigmas con los que nos acercamos a la creación, que nos invitan a la reflexión y la acción.

Les comparto algunos datos importantes de este hermoso documento dedicado al Cuidado de la Casa Común que el Papa supo regalar, atento al signo de los tiempos.

- **¿Sabías que Laudato si' se utilizó como documento programático en el Acuerdo de París, de diciembre de 2015, donde participaron más de 195 países?** El Acuerdo propone trazar un camino hacia un mundo sostenible. Y su objetivo es prevenir

el calentamiento global, manteniendo la temperatura por debajo de un aumento de los 2°C.

- ¿Sabías que la Comunidad Científica le agradece al Papa por la encíclica Laudato si', por darle voz a todos los temas relacionados con el calentamiento global que los científicos venían advirtiendo? Francisco se puso a la vanguardia de los temas que hacen al cambio climático, que tiene como origen el calentamiento global.
- Sabías que la Encíclica Laudato si' es utilizada por la mayoría de los países?

Más de 200 mandatarios mundiales elogiaron y tomaron su texto como documento programático para trabajarlo en sus respectivas regiones.

La encíclica posee 10 ejes que la atraviesan y que pueden ser adaptados, por su grado de concreción, a nuestra vida cotidiana y a nuestras aulas:

ES NECESARIA UNA TRANSFORMACIÓN PERSONAL DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD, QUE LOS LLEVE A ADOPTAR UN COMPROMISO ECOLÓGICO. ESTO IMPLICA UNA CONVERSIÓN ECOLÓGICA QUE COMIENZA CON PEQUEÑOS Y SENCILLOS GESTOS COTIDIANOS

1. Íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta.
2. La convicción de que en el mundo todo está conectado.
3. La crítica al nuevo paradigma y las formas de poder que derivan de la tecnología.
4. La invitación a buscar otros modos de entender la economía y el progreso.
5. El valor propio de cada criatura.
6. El sentido humano de la ecología.
7. La necesidad de debates sinceros y honestos.
8. La grave responsabilidad de la política

Tiempo de la creación:

internacional y local.

9. La cultura del descarte.
10. La propuesta de un nuevo estilo de vida.

El Papa Francisco nos regala 10 consejos prácticos para adoptar hábitos de vida que colaboren con la sustentabilidad del planeta:

1. Abrigarse, en lugar de encender la calefacción.
2. Evitar el uso de material plástico y de papel.
3. Reducir el consumo de agua.
4. Separar los residuos.
5. Cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer.
6. Tratar con cuidado a los demás seres vivos.
7. Utilizar el transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas.

8. Plantar árboles.
9. Apagar las luces innecesarias.
10. Reutilizar las cosas, antes de desechalas rápidamente.

Por último, nos detenemos en los dos paradigmas que el Santo Padre analiza, desde los que el ser humano se puede posicionar frente a la creación. Uno es el Paradigma de dominio y el otro, el Paradigma de cuidado. Ambos suponen una antropología cristiana que los sustenta. Por ello, **una presentación inadecuada de la antropología cristiana puede llegar a respaldar una concepción equivocada sobre la relación del ser humano con el mundo.** Se transmitió muchas veces un sueño prometeico de dominio sobre el mundo, que provocó la impresión de que el cuidado de la naturaleza es cosa de débiles. La forma correcta de interpretar el concepto del ser humano como "señor" del universo consiste en entenderlo como administrador responsable. A continuación, les presentamos los vectores fundamentales de ambos paradigmas.

PARADIGMA DE DOMINIO	PARADIGMA DE CUIDADO
- La vida es hostil y competitiva.	- La vida es sustentadora y cooperativa.
- Los seres humanos son imperfectos y peligrosos.	- Los seres humanos tienen muchas posibilidades.
- Orden mediante una jerarquía de dominadores.	- Orden mediante la asociación.
- Compite o perece.	- Cooperar y vive.
- Ama el poder.	- Ama la vida.
- Defiende tus propios derechos.	- Defiende los derechos de todos / las responsabilidades mutuas.



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 



SE TRANSMITIÓ MUCHAS VECES UN SUEÑO PROMETEICO DE DOMINIO SOBRE EL MUNDO, QUE PROVOCÓ LA IMPRESIÓN DE QUE EL CUIDADO DE LA NATURALEZA ES COSA DE DÉBILES. LA FORMA CORRECTA DE INTERPRETAR EL CONCEPTO DEL SER HUMANO COMO “SEÑOR” DEL UNIVERSO CONSISTE EN ENTENDERLO COMO ADMINISTRADOR RESPONSABLE

Para concluir, queremos recordarles que LS no es un documento sobre ecología, es mucho más que esto, es un documento de la Doctrina Social de la Iglesia sobre el cuidado de la Casa Común, que tiene la posibilidad de ser abordado en los distintos ámbitos educativos desde diferentes ángulos y de manera transversal e interdisciplinar. Espero que esta introducción les sea útil para abordar este documento en el Tiempo de la Creación. ■

Ideas para celebrar el Tiempo de la Creación

Además de los recursos en línea, como seminarios web y servicios de oración, y fotos, invitamos a ingresar aquí: seasonofcreation.org/es/home/landing-es/ para acceder a todos los materiales.

Hay un calendario global de eventos y aunque cada comunidad cristiana de todo el mundo celebra el Tiempo de la Creación a su manera, algunos acontecimientos ofrecen oportunidades para unir a todas las comunidades. En el sitio web del Tiempo de la Creación se invita especialmente a participar en dos momentos de oración en línea que marcarán la apertura y el cierre de esta celebración.



ANUNCIANDO CON LA VIDA

¿Cómo enseñar a los niños y jóvenes que todos somos iguales en dignidad? La doctora Raquel Bolton plantea una “conceptualización ecológica” que desafía a la comunidad educativa. La escuela y la misión de anunciar una existencia vivida en plenitud.

La ruptura entre la dimensión espiritual y la cultura es, sin duda, la dificultad más problemática de nuestro tiempo. La pérdida de valores forma parte de la descomposición de la trama social, siendo elementos que no favorecen el surgimiento de espacios sostenidos en la verdad y la libertad.

El mundo de la educación es un marco privilegiado para educar en el sentido del límite y el amor a la vida; concientizar y profundizar en torno a la responsabilidad del cuidado de la vida es uno de los objetivos importantes en el ámbito de la docencia.

La necesidad de una planificación correcta en el mundo de la salud debe atender aspectos de promoción de la misma y prevención de las enfermedades, dando paso a espacios motivadores donde una educación participativa tienda a promover

acciones, implementando estilos de vida saludables que alimenten el encuentro con los demás, favoreciendo espacios de escucha y superando muchas veces una actuación individualista y fragmentaria.

Distintas dinámicas pueden ser sugeridas para el inicio de actividades en las distintas edades teniendo en cuenta el proceso evolutivo, la curiosidad intelectual y las estrategias a implementar de acuerdo a cada edad. Resulta necesario contar con material que comparta propuestas para educar en el cuidado de la vida y su valoración.

La escuela está llamada a ser un espacio de formación permanente y promoción integral, con la misión de anunciar una existencia vivida en plenitud y procurar una educación centrada en la persona humana, que vive en comunidad y celebra la vida.



La familia se encuentra en el centro del cuidado de la vida.

Hay que volver a considerar a la familia como el santuario de la vida, con espacios de contención y estándares claros de conducta. En efecto, es sagrada porque es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser protegida contra los múltiples ataques a los que está expuesta.

Contra la llamada "cultura de la muerte", la familia constituye la sede de la cultura de la vida, con altas expectativas parentales hacia sus hijos y una dinámica familiar positiva, convirtiéndola en un agente preventivo natural de protección.

Inmersos en una gran cultura mediática, ésta nos exige reconocer lenguajes que articulan grandes cambios, donde situaciones de transgresión a la vida son evidenciadas generalmente a través de los medios de comunicación, donde una crisis de actitudes y valores es vivida con un

COMO SOCIEDAD Y DESDE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, SURGE LA NECESIDAD DE GENERAR HABILIDADES QUE PERMITAN ACTUAR FRENTE A LAS CRISIS, ASUMIR EL DESAFÍO DE MODO CREATIVO PARA LA CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA REGENERAR VÍNCULOS Y RECUPERAR LA MIRADA CENTRADA EN EL BIEN COMÚN.

realidad histórica con cambios en la vida familiar, donde se observa un aumento en la inestabilidad de los vínculos y cambios en la dimensión social y cultural que privilegia el deseo de tener y gozar, más que de ser y de crecer.

En este contexto ¿Cómo enseñar a nuestros niños y jóvenes que todos somos iguales en dignidad?

Como sociedad y desde una comunidad educativa, surge la necesidad no sólo de percibir la crisis que nos atraviesa sino

individualismo que en varias oportunidades se ejerce sin discernimiento ni espíritu crítico.

Estamos en presencia de una crisis ecológica que se agrava cada día, complejizando la manera de interactuar con el medio y con las personas. Las crisis generan cambios y la sociedad acompaña la

aulaweb24

La plataforma educativa que su colegio necesita.



PROMO EXCLUSIVA CONSUDEC

¡50% descuento por 6 meses!



Escanea el código para conocer más y solicitá tu descuento **GRATIS**
+54 (9) 11 5646-8524
www.aulaweb24.com

también de generar habilidades que permitan actuar frente a las crisis, asumir el desafío de modo creativo para la creación de estrategias para regenerar vínculos y recuperar la mirada centrada en el bien común.

La vida humana es un don recibido, la persona humana posee un cuerpo animado por un espíritu. Esta unión cuerpo-espíritu hace que el cuerpo humano tenga una unidad espiritual, desde el inicio hasta el final de la vida, dos etapas de la vida... la misma dignidad.

El concepto de "Dignidad Humana" sobre el que vela la moralidad, puede ser entendido en su doble sentido:

- **Ontológico**
- **Práctico o Dinámico**

Sentido Ontológico: La persona humana es el ser viviente más perfecto de todos los creados por Dios.

Sentido Práctico o Dinámico: Queda a cargo del hombre el ratificar su perfil ontológico. El comportamiento humano puede llegar a opacar su dignidad ontológica, por eso es todo un mérito el saber cuidar de ella a través del orden moral.

Una conceptualización ecológica evidencia un desafío en el abordaje de la promoción y la educación en salud, porque el menosprecio en todas las etapas

HUMANIZAR LA EDUCACIÓN, FACILITANDO UNA CULTURA DE ENCUENTRO, PERMITIRÁ PROFUNDIZAR EN LOS VALORES COMUNES A DISTINTAS CULTURAS QUE SE ENCUENTRAN ENRAIZADOS EN LA NATURALEZA HUMANA, ESTABLECIENDO UN PUNTO DE ENCUENTRO, QUE PERMITA VISLUMBRAR UN PORVENIR ESPERANZADOR

de la vida humana desafía a la comunidad educativa a buscar respuestas con diseños, planificaciones y desarrollo de actividades que generen espacios de reflexión y profundización sobre los distintos temas vinculados con la persona humana, la vida y la salud.

Cuidar la formación y capacitación de los educadores supone una tarea que debe contar con una formación permanente en el marco de la defensa de los derechos universales de cada persona y el valor de todas las dimensiones de la persona, educando en la apertura y el encuentro con el otro.

Humanizar la educación, facilitando una cultura de encuentro, permitirá profundizar en los valores comunes a distintas culturas que se encuentran enraizados en la naturaleza humana, estableciendo un punto de encuentro, que permita vislumbrar un porvenir esperanzador superando los desencuentros, allí donde se manipula la vida.

Elaborar propuestas que puedan facilitar una sociedad más justa con promoción de la salud, profundizando el liderazgo de los jóvenes, permitirá acompañar y animar el poderoso kerigma anunciado con la vida. ■

Fuente: Una colaboración de la **Dra. Raquel Bolton**. Médica Bioeticista. Magíster en Ética Biomédica. Pontificia Universidad Católica Argentina. Durante la pandemia publicó su primer libro digital titulado "Una bioética que acompaña y anima". Es Presidente del Consorcio de Médicos Católicos.



UNA TAREA AUTÉNTICAMENTE HUMANIZADORA

"Comprender quiénes somos es el primer paso para hacer realidad una educación ambiental inclusiva y efectiva". Un abordaje de la profesora María Marta Rodríguez, especialista en Enseñanza de las Ciencias Naturales, del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina.

En diciembre del 2020 fue promulgada la Ley n.º 27.592 o Ley Yolanda, cuyo objetivo es garantizar la formación integral en ambiente. Este reciente hito en materia legislativa nos permite recuperar las nociones y debates que giran en torno al cuidado de la casa común, y articular las acciones que garanticen una educación integral y efectiva de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en educación superior.

La educación ambiental se nutre de nuestra percepción/comprender sobre el ambiente, por ello quisiera comenzar haciendo una reflexión, o más bien una explicitación previa, que a mi entender resulta primordial. Así como solemos reconocer y decir "soy cuerpo", aunque no sólo cuerpo, ya que **no "tengo" un cuerpo como quien posee una camisa, un pantalón o una pulsera, sino que el cuerpo es parte esencial de mi ser, me atrevo a afirmar justamente en esta línea que "soy natu-**

raleza" y por tanto cuando erróneamente me disocio de la naturaleza como algo distinto a mí corro el peligro de pensar que puedo prescindir de ella, cosa que desde ya no es cierta, ni sana y hasta puede llevarnos a perder la identidad como seres humanos.

Entender quién es el hombre es el primer paso para guiar el desarrollo de una educación ambiental. **La naturaleza nos aporta identidad.** A nivel físico aporta todos los nutrientes que nos forman y que nos permiten, tanto a nivel corporal como mental/espiritual, desenvolvemos como seres humanos: alimentarse, respirar, pero también pensar y actuar. Nos aporta el medio para relacionarnos con un otro distinto, pero también, y esto es algo maravilloso en el ser humano, el poder reconocernos y reconocer cada cosa, comprenderla, amarla y cuidarla. Es que somos algo raros, compartimos un montón de características con el resto de los

TENEMOS LA CAPACIDAD DE AMAR Y SER AMADOS, DE RAZONAR Y COMPRENDER EL VALOR PROFUNDO DE LAS COSAS, Y ES ESTA, JUSTAMENTE, LA CAPACIDAD QUE NOS COLOCA EN UNA POSICIÓN DE SERVICIO Y CUIDADO DE LA CASA COMÚN

seres vivos y de los animales en particular, pero hay que decirlo ¡somos raros! Tenemos la capacidad de amar y ser amados, de razonar y comprender el valor profundo de las cosas, y es esta, justamente, la capacidad que nos coloca en una posición de servicio y cuidado de la casa común.

Visto de esta manera, entendiéndose al ser humano como parte de la naturaleza y la naturaleza como parte constitutiva de nuestra identidad personal, la respuesta a la pregunta ¿necesitamos educación ambiental?: ¡Claro que sí!

Pero para ello resulta necesario un cambio de mirada, dejando atrás el paradigma mecanicista mediante el cual el hombre se considera independiente de su medio natural y vive en la ilusión del medio artificial con el cual lo enmascara y la naturaleza es vista como recurso; para volvernos hacia un paradigma de la complejidad (visión socio-ambiental integral), según el cual entendemos que hombre y sociedad son parte del ambiente. **El ser humano es corresponsable consciente de la subsistencia de la vida y del equilibrio y diversidad ambiental.**

Este cambio educativo supone profundizar un camino que lentamente comenzamos a transitar y que el Papa Francisco ha señalado en Laudato Si' cuando nos dice "aun las mejores iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica globalizada. Buscar sólo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas y esconder los verdaderos y más profundos problemas del sistema mundial... Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta

habitable para la humanidad que nos sucederá. Es un drama para nosotros mismos, porque esto pone en crisis el sentido del propio paso por esta tierra."

¿Qué podemos hacer entonces desde la educación formal, para cambiar la gramática hombre-naturaleza?

- Educar en base a experiencias complejas y situadas (que integren el saber, el saber hacer y el saber ser)
- Educar en el desarrollo sustentable: no más, sino mejor
- Ser antes que tener. La propia realización no está en el consumo.
- Solidaridad y ciudadanía global: la humanidad es un único pueblo con un origen y un destino en común.
- Uso responsable y solidario de los recursos. No somos dueños de nada sino administradores temporales. Dejar un mundo mejor del que encontramos.
- Educar con el horizonte en el bien común, no en la competencia individualista. Todos somos corresponsables de todos.
- El ambiente socio-natural no es algo dado, sino construido, pero no arbitrariamente sino a partir de un sustrato natural y desde un horizonte ético. Asumir corresponsabilidad en esa construcción.
- El conocimiento siempre tiene una dimensión práctica (cómo) y ética (para qué). Enseñar conscientemente desde esa multidimensionalidad.

EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Un diagnóstico sobre la temática ambiental en formación docente de la Universidad Nacional de La Plata, sugiere que en la escuela, la cuestión ambiental se aborda priorizando los temas formulados en el diseño curricular y lo presentado en los libros científicos o manuales escolares, dándole poca o escasa importancia a la organización pedagógico-didáctica o al enfoque integrado del paradigma de la complejidad.

Así, el abordaje de la cuestión ambiental presenta una perspectiva principalmente naturalista-ecologista reflejada en acciones como el respetar, cuidar, proteger, preservar, prevenir y/o conservar. Y sólo en algunos casos, dichas expresiones se presentan acompañadas de términos más relacionados con una visión integrada y

holística de la educación ambiental como el planificar, desarrollar y entender.

Por lo tanto, constituye un pilar fundamental y un gran desafío para la educación en su conjunto, promover una nueva relación de la sociedad y de cada ser humano con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo con plena conciencia de sí mismo y del medio. **El planteo del desarrollo de aptitudes profesionales, que llevamos adelante en la propuesta de formación docente de la Universidad Católica Argentina, permite abordar la cuestión ambiental desde un paradigma socio-ambiental integral.** La clave está en lograr fortalecer propuestas que puedan propiciar una concepción multidisciplinar, compleja e integrada del ambiente en la construcción de propues-

EducaTer
Propuesta Educativa Teresiana

Plataforma Educativa
Talleres & Webinars Online y Gratuitos

Espiritualidad > Académico-pedagógico > Desarrollo Humano
Encuentro con lo femenino > Creativo-Artístico

www.educaterstj.com

tas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, donde el docente se transforme en investigador de su propia práctica y coordine teoría y praxis desde la reflexión metacognitiva. De este modo, se requiere una acción comprometida de los estudiantes en la definición, investigación y resolución de cuestiones ambientales. Y así facilitar que los futuros docentes puedan abandonar su lugar de observadores del medio como escenario y actuar en su interpretación, planificación y desarrollo.

Por eso, en la UCA desarrollamos un modelo de formación docente totalmente innovador, buscando crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos, para que todos aprendan y aprendan bien. Repensamos el currículum y la orientación de la formación docente e incorporamos para la educación profesional entornos de aprendizaje en espacios extra áulicos que permiten explorar e integrar el entorno social y natural. Entendiendo, de esta manera, que las vivencias compartidas fuera del aula, también configuran el aprendizaje de calidad y donde la curiosidad permite el asombro que estimula las preguntas con su posterior investigación y consecuente aprendizaje.

Es tal el desafío que tenemos en educación que **nos aventuramos a soñar y**

lanzar la primera edición de un Ciclo de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, que integra los nuevos enfoques para la educación ambiental, y que comienza el 5 de octubre, especialmente dirigido a docentes y directivos. Proponiendo el abordaje de conceptos, valores, actitudes, procedimientos, métodos y técnicas que enfatizan una visión socio-ambiental integral y permiten actuar en pos del desarrollo sostenible en orden a la Agenda 2030 enmarcada por los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, la Convención Marco de Diversidad Biológica y el Acuerdo de París.

Estamos convencidos que desarrollar una formación docente innovadora e inclusiva que centre sus acciones en el desarrollo de aptitudes para ser y hacer, con ciencia y con conciencia, permite que la educación ambiental conduzca a las generaciones presentes y futuras hacia un desarrollo sostenible basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural. Integrando así los contenidos curriculares, las estrategias metodológicas innovadoras, el conocimiento científico actualizado y aquellos principios que hacen de la educación una tarea auténticamente humanizadora. ■

Referencias

Carta encíclica Laudato Si' del santo padre francisco sobre el cuidado de la casa común

Ramírez, S.M (2012). La temática ambiental en la formación docente. The environmental theme in teacher education. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) Universidad Nacional de La Plata.



*Al servicio del desarrollo del niño y el adolescente
en el espacio de la familia y la comunidad.*

OFRECEMOS:

* **CICLO DE CHARLAS Y TALLERES PARA PADRES/MADRES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

Revisando y revitalizando aspectos de la crianza a fin de favorecer el proyecto de vida familiar.

* **CONSULTA DE ORIENTACIÓN CLÍNICA-TERAPÉUTICA.**

Promoviendo aquel proyecto puntual más adecuado para la situación singular de cada niño o adolescente.

* **ASESORAMIENTO Y CAPACITACIÓN.**

Para enriquecer aquellos conocimientos en relación a las problemáticas actuales de la infancia y la adolescencia.

**Lerma 536 - CP 1414 - TE: 4770-9556
fundacionjuanchoreale@gmail.com**

LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

Una política pública que, según las educadoras ambientales Laura Ruiz y Andrea Truffa, "abre un abanico inmenso de oportunidades y experiencias".

El 13 de junio de 2021 se promulgó la Ley 27.621, cuyo objetivo es establecer el derecho a la Educación Ambiental Integral como una política pública nacional. Esta ley, que lleva poco más de un año desde su sanción, integra aspectos establecidos en diversas normativas preexistentes como el Artículo 41 de la Constitución Nacional, la Ley de Educación Nacional y la Ley General del Ambiente, entre otras, que contemplan a la Educación Ambiental como parte de un proceso permanente y fundamental para el ejercicio pleno de una ciudadanía responsable.

El objetivo es impulsar la capacitación de los agentes involucrados, la producción de material didáctico, la inclusión de la mirada ambiental de forma transversal

en los diseños curriculares y el desarrollo de un nuevo paradigma que contemple la sustentabilidad como proyecto educativo.

Esta ley dispone, como principal instrumento de aplicación, la elaboración de una Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral (ENEAI) dependiente del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Educación, en articulación con los respectivos Consejos Federales.

Con la creación de la ENEAI se busca alcanzar mayor cobertura territorial mediante estrategias jurisdiccionales, que permitan llegar a todos los niveles educativos (incluso el universitario), al ámbito de la educación no formal, las TICs y a los medios de comunicación.

Con esta política públi-

ca, que debe tener una partida específica en el Presupuesto General, se elaborarán acciones de Educación Ambiental Integral, se determinarán estrategias mediante el consenso social que permitan su sostenibilidad, se creará un repositorio digital de experiencias educativas y se impulsarán programas de formación y capacitación, entre otras medidas.

La Ley de Educación Ambiental Integral es una política pública federal, que reglamenta la creación de instrumentos de planificación y aplicación, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Asamblea General de la Naciones Unidas, en particular con la meta 7 del Objetivo número 4, donde se debe asegurar una educación que promueva estilos de vida

EL OBJETIVO ES IMPULSAR LA CAPACITACIÓN DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS, LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, LA INCLUSIÓN DE LA MIRADA AMBIENTAL DE FORMA TRANSVERSAL EN LOS DISEÑOS CURRICULARES Y EL DESARROLLO DE UN NUEVO PARADIGMA QUE CONTEMPLA LA SUSTENTABILIDAD COMO PROYECTO EDUCATIVO.

sostenibles, construyendo una nueva forma de habitar "la Casa Común".

Hablar de Educación Ambiental en el siglo XXI es más que una asignatura, es una obligación y al mismo tiempo un derecho que permite situarnos en el mundo natural actual y, al mirar alrededor, contemplar la belleza y el daño que hemos provocado a través de los años en los que ha crecido desmedidamente el consumo. Pero, aunque parezcan apocalípticos los mensajes que escuchamos y leemos, tenemos todas las herramientas para poner un freno y crear un mundo mejor desde cada hogar, que incluya la escuela, la oficina, el comercio y cualquier ámbito en el que nos relacionemos.

En este sentido, **la Ley de Educación Ambiental Integral otorga las herramientas para llevar a cabo el proceso necesario en el ámbito formal, no formal e informal de la educación.** Es abarcativa ya que -por ejemplo- hoy en día

nos encontramos atravesados por la información que llega a través de las redes sociales, las cuales han tomado un papel importante a la hora de mostrar diferentes situaciones que se viven tanto en nuestro país como en el mundo; desastres ambientales que conducen a otros desastres como la pérdida de flora, fauna, hongos, bacterias y otros microorganismos imprescindibles en el ecosistema, es decir la diversidad biológica. Por este motivo, es vital incorporar todos los ámbitos para asegurarnos la toma de conciencia de la importancia del ambiente, la biodiversidad y los recursos naturales, su respeto, conservación, preservación y prevención de los daños.

En línea con la campaña

mundial del Día del Medio Ambiente de este año 2022, denominada "Una Sola Tierra" - vale decir "La Casa Común"-, es menester implementar lo antes posible este proceso en toda la ciudadanía, ya que se define la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, la preservación de la naturaleza, la igualdad de género, la protección de la salud, la democracia participativa y el respeto por la diversidad cultural. Esto es debido a su transversalidad, tanto a la currícula como a las diferentes dimensiones (la social, la ecológica, la política y la económica).

Es una gran oportunidad para "llevar y traer" a la escuela y desde los hogares, experiencias, conocimientos, dudas y al mismo tiempo preguntas sobre cómo colaborar desde cada uno. Se abre un abanico inmenso que brindará oportunidades de incorporar hábitos responsables con el ambiente, todo de manera progresiva y sin dejar afuera a ninguna asignatura. ■

Fuente: Laura Ruiz es Técnica Universitaria en Gestión, Conservación y Manejo de la Biodiversidad; Andrea Truffa es Profesora en Enseñanza Superior de Ciencias Naturales y Comunicadora Ambiental de la Fundación Espacios Verdes.

EDUCARIA ADQUIERE LA EMPRESA ARGENTINA ACADEU

Se consolida, así como el operador del sistema educativo más grande de habla hispana, con más de 2.000 colegios y 2 millones de usuarios de su Suite Educativa Alexia, sumando ahora los clientes de Acadeu.

Educaria, empresa especializada en soluciones digitales para colegios, ha adquirido la empresa argentina Acadeu que presta servicios digitales para la comunicación y para la gestión académica y administrativa a instituciones educativas. Esta unión consolida a Educaria como el principal operador del sector educativo de habla hispana, con más de 2.000 colegios distribuidos entre España, Argentina, Chile y Perú.

“En Educaria, estamos felices de sumar la capacidad y la excelencia del equipo de Acadeu al nuestro, y de esta manera, acompañar y potenciar al sector educa-

tivo con las herramientas más modernas que existen en la actualidad”, afirma Alfredo Vercelli, su presidente.

En los últimos años Educaria experimentó un fuerte crecimiento en los países latinoamericanos en los que opera, y se espera que el incremento sea aún mayor en el corto-medio plazo.

“Estamos super contentos de sumarnos a la experiencia de Educaria, pues en Argentina, Alexia (Suite de Educaria), era nuestro principal competidor. Ahora queda todo en casa, ya que comercializaremos ambas propuestas” dice con frescura Tito Yoan, fundador de Acadeu y actual Country Manager de Educaria Argentina.

Sus soluciones son de gran aceptación en el mer-

cado, y sumando ahora la cartera de clientes de Acadeu y el prestigio del que este producto goza en Argentina; han terminado de posicionar a la compañía como la referente en el mercado local y de habla hispana.

“El mercado de Edutech sin duda se encuentra en pleno crecimiento y para nosotros seguir a la vanguardia y con servicio de calidad, será un reto que asumiremos encantados, porque queremos contribuir a la educación, desde el lugar que nos toca, desde lo que sabemos hacer” agrega Yoan.

Si se trata de pensar en soluciones integrales y robustas, ágiles y fáciles de usar, Educaria será sin duda una excelente opción para considerar. ■

ventas@educaria.com.ar – 11 30 66 9733

Alexia  y  acadeu

Educaria

Todas las herramientas que tu colegio necesita en una única plataforma



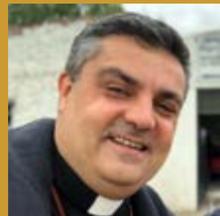
 alexiaeducaria.ar

 acadeu_oficial

 ventas: 5128-4501

HACIA UN NUEVO PACTO EDUCATIVO QUE CONSTRUYA LA PAZ

“Hemos iniciado el mes de septiembre conmovidos por la violencia y el contexto de odio que se viene generando en los últimos años, junto con la pandemia, la crisis económica, la cantidad creciente de excluidos, la controversia política y la fragmentación social. Esto nos ha colocado en una crisis cultural que clama desesperadamente atención y que muestra una catástrofe educativa que tenemos que asumir.”



Escribe **Monseñor Marcelo Margni** – Obispo de Avellaneda-Lanús – Miembro de la Comisión Episcopal de Educación

Como ya sabemos, el papa Francisco lanzó el 12 de septiembre de 2019 «la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora».

Por este motivo ha pro-

movido la iniciativa de un Pacto Educativo Global, «para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión». Se trata de «unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia

para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna».

Hemos iniciado el mes de septiembre conmovidos por la violencia y el contexto de odio que se viene generando en los últimos años, junto con la

pandemia, la crisis económica, la cantidad creciente de excluidos, la controversia política y la fragmentación social. Esto nos ha colocado en una crisis cultural que clama desesperadamente atención y que muestra una catástrofe educativa que tenemos que asumir.

Los pueblos y sus comunidades educativas están llamadas a un camino que haga madurar una nueva solidaridad universal que se exprese en sociedades más generosas y abiertas, austeras y respetuosas del planeta, que buscan incluir en el marco de la riqueza de las diversidades y las diferencias, en contextos de justicia y paz, la realización de las personas, sus familias y sus pueblos.

Llamados a trabajar para reavivar el compromiso y renovar la pasión por nuestra vocación educadora en el trabajo por una educación más abierta e incluyente, de oídos atentos, de diálogo constructivo y de recíproco reconocimiento, a casi ocho décadas del final de la última Guerra Mundial volvemos a plantearnos una educación para la justicia y la paz.

Se nos abre el desafío

de trabajar por una nueva alianza educativa para acompañar la formación de personas maduras, llamadas a superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el entramado de las relaciones en una humanidad fraterna.

En el mensaje para la celebración de la 55ª Jornada Mundial de la Paz del 1º de enero de 2022, el Santo Padre Francisco nos animó con el lema: “Diálogo entre generaciones, educación y trabajo: instrumentos para construir una paz duradera”; allí nos advertía: «El presupuesto para la instrucción y la educación, consideradas como un gasto más que como una inversión, ha disminuido significativamente a nivel mundial en los últimos años. Es oportuno y urgente que cuantos tienen responsabilidades de gobierno elaboren políticas económicas que prevean un cambio en la relación entre las inversiones públicas destinadas a la educación y que la inversión en la educación estuviera acompañada por un compromiso más consistente orientado a promover la cultura

del cuidado. “Un país crece cuando sus diversas riquezas culturales dialogan de manera constructiva: la cultura popular, la universitaria, la juvenil, la artística, la tecnológica, la cultura económica, la cultura de la familia y de los medios de comunicación”.

Confiamos en la capacidad transformadora de la educación y en este sentido los educadores nos sentimos llamados a trabajar por una educación por la paz. Por tal motivo celebramos este mes de septiembre con el desafío de «forjar un nuevo paradigma cultural a través de un ‘pacto educativo global’. Un pacto que promueva la educación a la ecología integral según un modelo cultural de paz, de desarrollo y de sostenibilidad, centrado en la fraternidad y en la alianza entre el ser humano y su entorno...»

Nos unimos a la convocatoria del Papa Francisco y nos disponemos a trabajar en ello. ■

HUERTA DE PROYECTOS EN ACCIÓN

Una invitación para jóvenes de 12 a 25 años a presentar propuestas nuevas o en marcha, en sintonía con la conversión ecológica y la fraternidad universal. La actividad también está dirigida a docentes, catequistas, directivos o agentes de pastoral interesados en acompañarlos. Por la presentación de cada proyecto se pagará un canon de \$300 que contribuirá al sostenimiento de los primeros ganadores.

La publicación de Laudato si' en el año 2015 marcó un cambio de paradigma en la manera en que queremos pensar y sentir a la humanidad. Tan profundo es el llamado que encontramos en esta encíclica, y tan genial su proceso de redacción, que aún hoy sigue asombrando que sea uno de los textos más mencionados en ámbitos no creyentes, a pesar de que aún, como Iglesia, nos cuesta descubrir la riqueza

de la conversión ecológica a la que nos llama el Papa.

Por eso, desde el 1º de septiembre hasta el 4 de octubre (Festividad de San Francisco de Asís) se impulsa el "Tiempo de la Creación", una celebración anual que busca escuchar el clamor de la Creación, ecuménicamente, para rezar y accionar por nuestra Casa Común.

La propuesta de entrar en la lógica de la conversión ecológica es una invitación a una cosmovisión integral, superando aquellas formas de experimentarse como algo-alguien separado de la naturaleza, y actuar considerando el lugar insustituible de cada criatura.

En otras palabras, tenemos entre manos la enorme tarea de descubrir, valorar, cuidar y escuchar las voces silenciadas de la Tierra y tantas hermanas y hermanos despojados de su dignidad.

Todo esto solo puede lograrse si apostamos por la cultura del encuentro y la fraternidad universal, como quiere recordarnos Francisco en Fratelli Tutti, y en esa sintonía es que se conformó la "Mesa Laudato si' Argentina". Este espacio busca ser una red de instituciones, movimientos y organismos de pastoral, sumando y compartiendo iniciativas que se ocupen del cuidado de la casa común.

"Esta es nuestra hora", el tiempo que Dios puso en nuestras manos para construir su Reino, por esto es que desde la Acción Católica y comprometidos con este llamado, presentamos la iniciativa "Huerta de Proyectos en Acción".

La invitación es para jóvenes de entre 12 y 25 años a presentar proyectos nuevos o ya en marcha, en sintonía con la conversión ecológica y la fraternidad universal. Esperamos que cada docente, catequista, directivo o agente de pastoral que esté interesado, acompañe y motive a las juventudes a animarse a participar.

Abrimos la convocatoria desde el 15 de septiembre hasta el 30 de octubre.

La presentación del proyecto tendrá un canon o arancel de \$300 que será aportado al fondo de sostenimiento

de los tres proyectos ganadores en la convocatoria, constituyendo así una corriente de solidaridad donde todos aportemos al cambio que incentiven los proyectos ganadores.

El mismo será asignado en una proporción del 33% para cada uno de ellos. Al cierre de la inscripción se dará a conocer la nómina de proyectos presentados y el monto total del arancel solidario.

Los tres proyectos ganadores accederán además a una contribución adicional de \$50.000 para el desarrollo del proyecto.

La última semana de noviembre, en torno a la Festividad de Cristo Rey, se anunciarán los proyectos ganadores junto al monto del aporte solidario.

Destacamos también que contaremos con un comité de expertos que seleccionarán los proyectos ganadores.

Es fundamental que desde el lugar que ocupamos, asumamos con compromiso y decisión acciones concretas por quienes no pueden alzar su voz.

Para inscribirte o saber más, podés ingresar desde la web: <https://ifps.accioncatolica.org.ar/huerta-de-proyectos-en-accion/>

O desde la página de Acción Católica: <https://www.accioncatolica.org.ar/>

No nos quedemos de brazos cruzados, este es el tiempo para escuchar la voz de la Creación y ofrecer nuestras manos por ella.

¡Alabado sea Jesucristo! ■

EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES

Berlitz Argentina en alianza con fabricantes de talla mundial, pone a su disposición soluciones integrales utilizadas en muchos países. A través de ellas, los alumnos pueden aprender idiomas y conocer otras culturas. Contenidos alineados a estándares internacionales, que les permiten poner en perspectiva su cultura local, y despertar su curiosidad, mientras desarrollan habilidades de utilidad para la vida.

El uso de la tecnología ha crecido de manera exponencial durante los últimos 2 años, y la tecnología educativa, lejos de ser una moda, llega a posicionarse como una herramienta para contribuir a democratizar la calidad del conocimiento, permitiendo a todos los estudiantes la misma oportunidad de acceder a la mejor educación, independientemente de su ubicación geográfica.

Nuestra misión como sector educativo, debe ser formar alumnos capaces de insertarse laboralmente en puestos de trabajo que aún están por crearse y de desempeñarse eficazmente como ciudadanos del mañana en un contexto globalizado. Para ello, el uso correcto de herramientas tecnológicas y el conocimiento del inglés son determinantes.

Existen muchas plataformas digitales, pero el éxito de un proyecto de tecnología educativa está relacionado con saber elegir la herramienta apropiada y contar con el respaldo para lograr una implementación exitosa, no sólo desde lo técnico, sino también desde lo pedagógico. Berlitz Argentina en alianza con fabricantes de talla mundial, pone a su disposición soluciones integrales que están siendo utilizadas exitosamente en muchos países, con las cuales los alumnos pueden aprender idiomas y conocer otras culturas. Contenidos multiculturales y alineados a estándares internacionales, les permitirán

poner en perspectiva su cultura local, y despertarán su curiosidad, mientras desarrollan habilidades de utilidad para toda la vida.

Un cuerpo docente fortalecido y empoderado es determinante para la adopción de plataformas digitales, por esto nuestro portafolio de soluciones incluye capacitación, materiales de apoyo y soporte permanente para los maestros involucrados. Herramientas de calidad, como las que ofrece Berlitz, cuentan con contenidos estandarizados, organizados, graduados y secuenciados para facilitar la planificación, enseñanza y evaluación. Al mismo tiempo, proveen de sistemas tecnológicos al docente y directivos, para dar seguimiento a los proyectos institucionales en función de la evolución de sus alumnos.

Incentive la imaginación, el amor por la lectura y el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora con BOOKR by Berlitz. Haga una evaluación de nivel correlacionada con los estándares internacionales a sus futuros egresados con Level Lingo by Berlitz, o trabaje el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas y los conocimientos gramaticales con My English Zone by Berlitz. Todo, mientras atenúa la carga operativa de sus maestros, e involucra en el proceso a los padres de familia. La versatilidad de estos programas le permitirá integrar a sus alumnos en el proceso de enseñanza, respetando sus procesos individuales de aprendizaje. ■

El futuro del aprendizaje de idiomas es digital

BOOKR
CLASS
by
Berlitz

Una biblioteca digital de literatura infantil para aprender inglés usando el poder de las historias

- ★ Lecturas interactivas
- ★ Actividades de comprensión lectora
- ★ Disponibilidad con y sin conectividad
- ★ Tablero de maestros

Incorpora herramientas tecnológicas a tu institución con el respaldo de más de 140 años de experiencia en más de 70 países

MY ENGLISH ZONE
by
Berlitz

Tablero del maestro, material imprimible, guía del maestro, planes de lección, capacitación, soporte y mucho más

Recursos multimedia originales, por objetivo de aprendizaje, para maestros y estudiantes

Actividades interactivas, calificación automática en tiempo real, reconocimiento de voz

Una plataforma que provee a los colegios y sus maestros las mejores herramientas para hacer del aprendizaje de inglés algo fácil, dinámico y divertido



Informes:
+54 911 681 78943
online@berlitz.com.pe

Berlitz®

Cuando la ciencia y el arte buscan

el infinito

Un proyecto que se desarrolla como ampliación interactiva del libro "El infinito" de Pablo Bernasconi. Buenos Aires, Primera Sudamericana, 2018.

Reseña de **Gloria Candiotti**. Docente, escritora, especialista en Literatura Infantil y Juvenil.

"Cuando el intelecto intenta describir el infinito, los números no alcanzan, las fórmulas se despedazan, surgen las paradojas, y sobreviene la angustia. La poesía, en cambio, propone un acercamiento a escala humana; nos aleja de la soberbia y resuelve de modo amable una pregunta inasible. La metáfora es un ejemplo contundente de humildad y consideración, desde el momento en que está dedicada a la inteligencia del otro, del lector".

Comenzamos esta reseña con un fragmento del panel que nos recibe en la Muestra Interactiva *El*

Infinito del autor integral Pablo Bernasconi, que se presenta en el Centro Cultural de la Ciencia en Buenos Aires.

Una muestra que le llevó tres años de trabajo en este intento de cruzar universos como la ciencia, lo poético, la religión, la mitología y la simbología. Toda una invitación a adentrarnos y explorar el infinito. ¿Qué es? Un concepto, una palabra, una dimensión, un espacio (¿cómo explicarlo con palabras!) al que el artista nos pide sumergirnos y probar, buscar nuestra propia definición de infinito.

El libro editado por Sudamericana en 2018 es un intento de abarcar el concepto infinito desde lo con-

ceptual y lo poético. Tiene en su tapa una puerta que nos propone entrar, y si la abrimos nos sumergimos rápidamente en el juego literario que nos propone el autor, donde lo primero es esta cita de Shakespeare: **Podría estar encerrado en una cáscara de nuez y sentirme rey de un espacio infinito**

A partir de estas palabras y de la ilustración que las acompañan, el libro explota en frases poéticas, en intentos de definir desde la metáfora, desde la combinación lúdica entre palabra escrita e ilustración, posibilidades de significados.

El autor nos invita también a nosotros, los lectores, a que gocemos, dia-

loguemos con esas piezas artísticas que son cada doble página del libro.

"Es una cajita musical llena de silencios" es una de mis preferidas, aunque leer cada una de estas páginas nos llama a quedarnos en silencio, para que la profundidad de la metáfora penetre en nosotros y se quede murmurando; ¿Qué es el infinito para mí?

El infinito es leer solo la última línea de un libro e imaginar lo que falta.

Además, cada doble página triangula un juego de significados entre palabra, ilustración y ciencia porque cada una de ellas está encabezada con un símbolo o fórmula matemática que abre abanicos de sentidos. Un modo muy original de paginar este li-

bro, que con cada detalle lo convierte en una obra literaria genial.

El libro también se convirtió en una muestra que cruza arte, ciencia y propuestas interactivas ofreciendo un recorrido, desde distintos lugares, de este concepto tan importante como escurridizo para la mente. La muestra ocupa un hall y dos salas del Centro Cultural de la Ciencia del Conicet de Buenos Aires, en el que encontraremos los originales del libro, citas de artistas, paneles que presentan hombres de la ciencia y sus conceptos científicos. En definitiva, una historia de la búsqueda humana de comprender lo infinito.

Se realizó con el apoyo del Instituto Balseiro, el Co-

nicet y la Universidad del Comahue en una muestra artística y pedagógica muy atractiva e interesante para visitarla y compartirla con niños, adolescentes y jóvenes.

Aceptar el juego que Bernasconi propone en su libro y la muestra puede ser una ocasión interesante de hacer converger en un mismo proyecto áreas de ciencia, matemática, literatura, arte, para interpretar, para aprender, para seguir imaginando otras posibilidades de pensar el mundo y de generar poesía en torno a temas que aparentemente son tan complejos para desarrollar en las aulas. ■



La muestra, que tiene lugar en Palermo, estará disponible hasta el 9 de octubre. El autor Pablo Bernasconi nació en Buenos Aires, en 1973. Es diseñador gráfico egresado de la UBA. Sus ilustraciones se publican en *The New York Times*, *The Wall Street Journal*, entre otros, así como ilustró innumerables títulos de autores de diferentes nacionalidades. Dictó

conferencias sobre ilustración y diseño en diferentes espacios y universidades. Fue elegido como Amigo de las Bibliotecas Populares (CONABIP) en 2019, año en el que ganó el Gran premio IBBY Alija por su libro *El Infinito*.

GESTIONAR DESDE LAS DIVERSIDADES en aulas, instituciones y territorios

Comunidades entramadas, comunicación, políticas integrales y gestión para una educación con perspectiva inclusiva es la propuesta de este lanzamiento de editorial NOVEDUC.

Los autores de esta obra son reconocidos por compartir la autoría de varias publicaciones de NOVEDUC. Pero esta vez se comprometieron a abordar la gestión desde las diversidades; un desafío a todos los educadores que aspiran impulsar acciones concretas para garantizar el derecho a la educación con perspectiva inclusiva.

Esto requiere ampliar las miradas ante una multiplicidad de situaciones de niños y jóvenes con sus propias historias y pautas culturales. Para ello, los autores vinculan desarrollos teóricos, propuestas de casos prácticos y analogías, como elementos fundamentales que entrelazan a los protagonistas en las aulas, las instituciones y los territorios. Todo es a favor de la construcción de comunidades entramadas, de abordar la comunicación efectiva, y la puesta en acto de políticas integrales, gestión instrumental, prácticas de enseñanza y de asesoramiento y la incorporación de las familias como personajes activos.

Para Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli, "gestionar implica que los distintos escenarios educativos se resignifiquen en comunidades entramadas, y que el trabajo desde las diversidades configure un saber hacer

transformador".

Una de sus primeras reflexiones se relaciona con el sentido que otorgamos al concepto de "diversidad". Diversidades de actores: estudiantes, educadores, directivos, supervisores, familias, cuyas interacciones conforman múltiples escenarios: diversidades áulicas, institucionales, y territoriales. Es una propuesta para el debate y la reflexión. Y que tiene como fruto el fortalecimiento de una cultura colaborativa en la que se alienta la pluralidad de voces, el disenso, el cambio mientras se profundice y transparente la comunicación.

Cada capítulo concluye con una historia que se entrama con el marco teórico, y se invita al lector a ser partícipe en la interpretación y abordaje del caso. Sánchez y Zorzoli buscan así una propuesta didáctica para cada una de las singularidades existentes en un escenario pedagógico y abordan propuestas que resulten flexibles para las distintas características de los estudiantes.

"La subjetividad, característica que definen cada persona, desde su propia historia y pautas culturales, lleva a la comprensión de la existencia de diversidad como condición fundamental en el desarrollo de la complejidad de los procesos educativos",

escriben.

Esta condición plantea un enorme reto para la gestión de los sistemas educativos. Hoy en su organización básica y prácticas específicas "siguen anclados, homogeneizantes, y portan la mirada que supone que los estudiantes aprendían de una determinada manera a cierto ritmo fijo y uniforme. Son aprendizajes evaluados (controlados) con el parámetro de "lo esperable", señalan ambos autores.

Sin embargo, para ellos, "los avances en Ciencias de la Educación han definido que las realidades suelen ser mucho más complejas y que, si nos posicionamos en el derecho a la educación de todos, ya no podemos continuar con esas prácticas que consideran a la mayoría de la población según dos posibilidades: aprender lo propuesto, o quedar excluido".

Esto significa que "el hoy nos interpela - política y éticamente - a repensar, desde el profesionalismo, cómo generar las condiciones que garanticen este acceso al capital cultural que es el foco de los procesos educativos".

"En esta producción - dicen - tomaremos como hilo conductor las distintas tramas y escenarios... desde el paradigma de la complejidad (como enseñó Edgar Morin). Por eso la idea de escenarios nos parece tan gráfica como imagen potencial. Y nos traslada a una condición sine qua non que es la planificación estratégica".

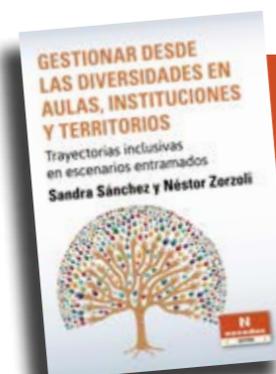
Esta implica que los docentes piensen sus escenarios (áulicos, institucionales o territoriales) desde un posicionamiento proac-

tivo, superando la visión tecnocrática del cumplimiento administrativo. Se trata de considerar una mirada situacional ¿Quiénes son estos actores? ¿a qué público me dirijo?, ¿qué experiencias previas los atraviesan?, plantean estos autores.

La realidad evidenció ciertas incertezas en educación después de la situación sanitaria provocada por la pandemia, además de la fuerte aparición de la virtualidad como nuevo escenario en lo cotidiano. Así, lo que parecía una situación de emergencia, condujo a nuevas formas de interrelación educativa.

Entonces, la gestión desde las diversidades requiere ampliar las miradas y prepararse para la multiplicidad de situaciones que nos permiten garantizar derechos de niños y jóvenes. Por sus propias características estos procesos requerirán incorporar a las familias, actores que fueron claramente secundarios. Familias que en la sociedad actual ya no necesariamente responden a la clásica familia de la modernidad. Sino que se definen desde un gran número de posibilidades y composiciones, en las que las diversidades también se hacen presentes. Ellas demandan ser partícipes de nuevos vínculos con las instituciones educativas.

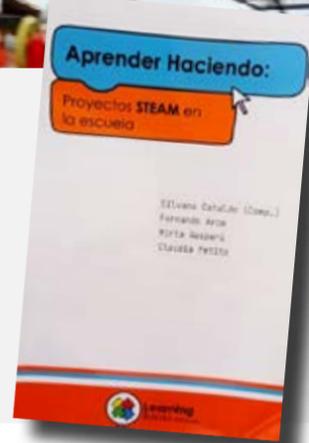
"Gestionar implica que las reflexiones nos comprometan en acciones" concluyen los autores Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli. Al utilizar la casuística como recurso, permiten avanzar en el reconocimiento de las distintas situaciones y las posibles estrategias de intervención. ■



Fuente: Síntesis de una introducción a la obra desarrollada por Sandra Sánchez. Lic. en Calidad de la Gestión Educativa (USAL). Prof. en enseñanza primaria, con experiencia en adolescentes y adultos. Abogada U. Siglo XXI. Y por Néstor Zorzoli. Prof. de Química (UBA). Prof. en la UTN. Magíster en Educación y en Ciencias con un postgrado en formulación y planificación de políticas educativas. (U. Comahue).

PROYECTOS STEAM EN LA ESCUELA

El modelo STEAM favorece el acercamiento de los estudiantes a las ciencias, las tecnologías, el pensamiento computacional, programación, robótica y la búsqueda de respuestas creativas para solucionar problemas cotidianos. Una compilación de proyectos a cargo de Silvana Cataldo, Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, especialista en TIC.



Silvana Cataldo, referente tecnológico, diseñadora y capacitadora docente nos introduce en esta propuesta editorial destinada a aquellos educadores que quieran desarrollar proyectos con material concreto, reciclados, para el desarrollo del pensamiento computacional, trabajo con placas, software libre, lenguaje de programación, y creación de juegos digitales y analógicos.

Ella lo define como proyecto STEAM, y señala que para llevarlo a la escuela tiene que haber un equipo directivo que apoye la innovación educativa, docentes dispuestos a formarse y afrontar el desafío. Como coordinadora de este manual, presenta un conjunto de actividades para el aula con distintos niveles de dificultad y con una diversidad de materiales adecuados a todas las realidades, sobre todo, para que niñas niños y adolescentes puedan "aprender

haciendo".

El primer capítulo escrito por la docente Claudia Petito, especialista en programación y robótica para niños pequeños aborda un proyecto con actividades que el docente podrá elegir según las características del grupo a su cargo. Se trata de una propuesta lúdica y significativa que plantea saberes previos y transversalidad curricular.

Mirta Gaspari, habla del "espacio maker", y de la cultura maker que enfatiza

el aprendizaje activo, en un ambiente social, haciendo hincapié en el aprendizaje informal, en red, en pareja o compartido, motivado por la diversión, y la auto-realización. Entonces dice que "asignar un espacio de la escuela para transformarlo en "espacio maker" invita a los alumnos a desplegar sus inquietudes y a crear, junto a sus pares y docentes, quienes los guiarán aprendiendo junto a ellos. ¿Cómo armar este sitio? ¿Cómo ponerlo en funcionamiento? En el libro, la educadora desarrolla tres posibles respuestas a este desafío.

El profesor Fernando Arce desarrolla distintos tutoriales y presenta un proyecto anclado en los diseños curriculares existentes en varias escuelas de Buenos Aires. Este diseño contiene objetivos y contenidos troncales anclados en un ciclo básico de nivel primario. El docente plantea asimismo procesos y tecnologías

de control automático. La identificación y análisis de sistemas. Flujos y operaciones. Su representación para luego introducir la Robótica. Tipos de robots, características y uso en la vida cotidiana. A partir de estos temas el educador desarrolla un primer capítulo; el "riego automático o robótico", que está destinado a monitorear los huertos caseros de las escuelas. El proyecto puede tener lugar durante los últimos años de nivel primario y se encuentra en el marco curricular de educación ambiental.

Otra de las propuestas del profesor Arce tiene que ver con la realización de una construcción robótica de piso, con movimientos simples, a través de instrucciones o comandos, o utilización de joystick o control remoto. Su propuesta está destinada para los primeros años de nivel primario y luego puede ir escalando a niveles más avanzados.

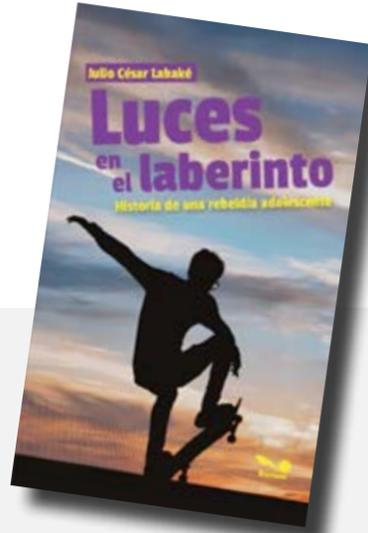
UNA CONCLUSIÓN

Como STEAM es un modelo y no un método – escribe la profesora Silvana Cataldo – puede implementarse de múltiples maneras: desde aulas invertidas hasta el aprendizaje basado en proyectos. En este sentido, dice, "la gamificación y la robótica son escenarios privilegiados".

Sin embargo, "uno de los mayores obstáculos que enfrenta el modelo de educación STEAM es la necesidad de cambiar los sistemas de evaluación. En este sentido, los docentes implicados pueden diseñar una rúbrica con todos los objetivos de logro. Es importante que los estudiantes conozcan esta grilla antes de comenzar el trabajo, incluso para que ellos mismos puedan realizar también su propia autoevaluación", subrayó la coordinadora de este manual. ■

Fuente: Lanzamiento de mayo 2022. Ediciones Learning Book. A cargo de los docentes: - Fernando Arce, Prof. de Informática (Consudec). Ingeniero en Sistemas de Información y Diseño Gráfico con más de 30 años de experiencia. - Mirta Gaspari, docente de primaria y prof. de informática, se formó en Neuroeducación, U. de Villa María Córdoba. - Claudia Petito. Prof. de Educación Preescolar, especializada en informática educativa. U de la Plata.

LUCES EN EL LABERINTO



“Cada persona de esta entrañable novela evoca a alguien con el que educadores y familias se han cruzado alguna vez. Ellos muestran su grandeza, y son mirados, desde un profundo afecto: “No es verdad que los adolescentes vivan en un mundo tan ajeno a la realidad. Quizás necesiten una personalidad adulta generosa que no les tenga miedo”. Así se expresa María Inés Martínez Asla, Lic. y Prof. en Letras (UBA), sobre el último lanzamiento del educador **Julio César Labaké** de Ed. Bonum.

Con un sorprendente recurso que el autor maneja admirablemente, su protagonista, el simpático Lucas, comienza el relato haciendo una original presentación del autor, de sí mismo, del proceso de descubrimiento de sus personajes y del ambiente de la novela. Un capítulo inicial sin una línea de más ni de menos, que preanuncia el mundo de un grupo de chicos en plena adolescencia.

Son chicos de barrio. Casas bajas y veredas arboladas. Todo cercano al colegio de sus aventuras. Todo tan fresco como el alma de sus actores que viven desde las escaramuzas del enamoramiento, la cercanía de las drogas, las punzantes escenas de bullying, a los códigos de las barras amigas, la seducción del sexo y toda la vida que les toca vivir.

La fidelidad del autor a la realidad de sus vidas lleva a entrar en la escena y convertirse, mediante la lectura, en un personaje más de la trama.

Algunos capítulos son paradigmáticos, como el que describe y sumerge al lector en la escena del shopping, donde Lucas descubre las palpitations de su corazón y el rubor de su cara que no puede controlar, al

ver aparecer a Martina con su blusa rosada de volados blancos alrededor del cuello. Conmueve revivir la emoción descontrolada de ese Lucas que se ve sorprendido por la atracción hacia esa chica que hace tiempo le marca la vida.

Resulta también inolvidable el capítulo que nos ubica en San Antonio de Areco, donde se juega una escena que lleva el clímax a una profundidad conmovedora, al revelar los valores que llevan a Lucas a un gesto casi impensado a la vez que de respeto sorprendente.

Sobre el final, Lucas perfila su proyecto de vida y descubre el amor que marcará su trayectoria futura.

Luces en el laberinto es para los adolescentes. Y seguramente un libro para el aula.

Pero también para los padres y educadores.

Cuando uno termina de leer esta novela, que Labaké bien ha intitulado “Luces en el laberinto”, comprende con agrado las palabras con las que abre las páginas que nos está ofreciendo: “Lo insoportable es negar el ideal y ser un vagabundo de la nada”. ■

NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED

Varias diócesis de la Argentina celebran estas fiestas patronales, que recuerdan también la Batalla de Tucumán. Se cumplen 210 años de un episodio que “merece ser enseñado en nuestras aulas” y que por la gracia de la Santísima Virgen, afirmó nuestra independencia. Así escribía el historiador mercedario, padre José Brunet, quien al hablar de este suceso confirmaba, como tantos autores, “la intervención del Cielo”, y para el que, “humanamente, no hay explicación”.

Fuente: Síntesis de una intervención del p. José Brunet. (AICA – 2012).

“El general Manuel Belgrano, designado al frente del Ejército, disponía de 1.300 soldados, recién incorporados, con escasa instrucción militar y con pocos pertrechos. Con ellos debía hacer frente a las tropas regulares del español Pío Tristán, que contaba con 3.000 soldados, bien entrenados y armados. Pese a esa enorme disparidad, la victoria, lograda de manera inexplicable, favoreció a las fuerzas argentinas al mando de Belgrano, quien no podía creer que fuera verdad. Para hallar una explicación es necesario

reparar la historia, la que no se enseña en las aulas, la que se borró de los manuales escolares...”

Las investigaciones del padre José Brunet, un estudioso de la historia argentina, hablan de este gran acontecimiento que tuvo como protagonista a un hombre de fe. “El general Manuel Belgrano –escribeno descuidaba a Aquel que es llamado Señor de los Ejércitos, y que, por intercesión de la Madre de Dios en su título de Redentora de cautivos, confió tales circunstancias en que se jugaba la libertad y el destino de la Patria”.

La tradición conservó lo que este prócer le decía a las damas tucumanas que iban a la Virgen Merced: "Pidan al Cielo milagros, que de milagros vamos a necesitar para triunfar".

Como si fuera providencial, todo se ordenó de tal manera que los dos ejércitos se enfrentaron precisamente el 24 de septiembre de 1812, día de la Virgen de la Merced.

El general Paz, que participó de la batalla, escribe en sus Memorias: "Empezada ya la acción, el resultado no fue el producto de las órdenes inmediatas del General, sino de una combinación fortuita de circunstancias y del valor y entusiasmo de nuestras tropas y de las faltas que cometió el enemigo".

El día declinaba. Nadie sabía de seguro si había triunfado. Belgrano se había apartado al sur de la ciudad y recién el 25 por la mañana salió de la duda, enterándose que las fuerzas patriotas dominaban la plaza y que habían capturado, de manera singular y curiosa, un importante tren de mulas y carretas cargadas de caudales, pertrechos de guerra y equipajes que, con su personal, hacían su entrada, se creía, en poder del ejército de Tristán.

Sin embargo, era el desarme de sus tropas.

Una vez en la ciudad y conocida la posición del enemigo, Belgrano le intimó la rendición. Tristán levantó los restos de su ejército el día 26, para emprender la retirada hasta Salta.

Luego, para perseguir esta retirada, salió una vanguardia de las mejores tropas de infantería y caballería al mando del general Díaz Vélez con el objeto de hacer lo que Paz llama "la pequeña guerra", regresando a fines de octubre a Tucumán.

VÍSPERAS DE LA GENERALA

El domingo 27 de octubre, se celebró una misa a la que asistieron Belgrano y todos los oficiales del ejército. El orador, padre José Agustín Molina, se refirió a la gloria de la patria y a la de la Virgen María, haciendo resaltar la inesperada y singularísima victoria,

y cómo el mismo general Belgrano cedía voluntariamente a la Madre de Dios todo el honor de esta proeza. Así confesaba que a María, y no a él, debía la patria reconocerse deudora

EL MISMO GENERAL BELGRANO CEDÍA VOLUNTARIAMENTE A LA MADRE DE DIOS TODO EL HONOR DE ESTA PROEZA. ASÍ CONFESABA QUE A MARÍA, Y NO A ÉL, DEBÍA LA PATRIA RECONOCERSE DEUDORA DE SU SALVACIÓN

de su salvación.

Por la tarde de ese mismo día se realizó una procesión al campo de las Carretas, lugar de la batalla; allí la Virgen de la Merced fue proclamada Generala del Ejército de la Patria y Belgrano le entregó su bastón de mando.

Esta es la descripción sencilla pero real de uno de los actos más trascendentes en la vida espiritual de la Argentina. Fue sin palabras, sin mayor discurso, pero con hechos que no pueden olvidarse ni dejar de transmitirse a las generaciones futuras. ■

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA



PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Olimpiadas Matific

2022 LATAM

La competencia de matemáticas en línea más grande del mundo para estudiantes de primaria (4-12 años)

- ✓ Del 28 al 30 de Septiembre
- ✓ Millones de estudiantes de más de 20 países participan en las olimpiadas cada año
- ✓ Competencia gratuita
- ✓ ¿Quiénes pueden registrarse? Escuelas, docentes y familias
- ✓ El objetivo es que todos los participantes disfruten del aprendizaje y desarrollen hábitos duraderos
- ✓ Ofrece datos procesables para líderes educativos, directivos y docentes



¡Inscríbese ahora!

Para más información puede escribirnos a olimpiadas@matific.com



y visite www.matific.com/olimpiadas