



**Tras el receso
invernal**

**GRANDES
DESAFIOS**

UNA REFLEXIÓN

*El buen samaritano y
la escuela “posada”.*

EXPERIENCIAS

Desde Villa Soldati:
Un Instituto que
abre caminos.

**MES DE LA
CATEQUESIS**

Primerear la
primavera.

17 DE AGOSTO

San Martín.
Sugerencias para esta
conmemoración.

TESTIMONIOS

¿Quién es para
nosotros Ceferino
Namuncurá?



48⁺ años

**DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO**
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES **CÓRDOBA**
SALTA **BAHÍA BLANCA**
MENDOZA **POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

EDITORIAL

En los últimos días, los obispos de la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal Argentina han convocado a un Pacto Educativo Argentino. La iniciativa se enmarca en el Pacto Global Educativo al que el Papa Francisco convocara en septiembre de 2019 y quiere ser un espacio de diálogo entre todos aquellos actores del quehacer educativo, sin excluir a nadie, para "unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna".

Frente a este desafío, el rol de los docentes resulta fundamental. Por eso, preparando las celebraciones del mes de septiembre, en las que ponemos especial énfasis en quienes día a día ejercen su vocación en las aulas, quisimos proponerles una reflexión profunda sobre nuestra tarea.

Los artículos propuestos invitan a volver a mirarnos porque, como expresa Paola Del Bosco en la nota de tapa, "la persona que educa sigue creciendo en su misma tarea de educar" y no sólo nos convocan a la reflexión sino a rezarlos frente al Señor que todo lo ve y todo lo transforma. "Somos portadores humildes de algo que nos supera por todos lados, pero que nos aporta la esperanza".

Frente a la tentación del individualismo auto referenciado y la obsesión consumista de las cosas, el Lic. Ricardo Moscato, nos invita a ser "escuelas posadas", donde "los apaleados" puedan recuperarse y salir sanos con un proyecto de vida posible, "se

trata de la paciencia cotidiana del educar, acompañar y cuidar "en cuerpo presente" aún y sobre todo en tiempos digitales".

También, el Padre Pablo Ardiles, nos invita a "que descubramos el aporte de la pedagogía catequética a todo el ser y hacer educativo de la escuela y no solamente en los límites específicos de su currícula".

Por su parte, el Padre Juan Manuel Ribeiro, nos llama a reflexionar sobre la pedagogía de Jesús, Buen Maestro donde abreva nuestra pastoral educativa, "más allá que tome prestado los aportes de la didáctica y psicología evolutiva actual".

Finalmente, dos experiencias ponen de manifiesto este perfil docente. Por un lado, la de la Escuela Parroquial Virgen Inmaculada en el Barrio Ramón de Carrillo en Soldati, Ciudad de Buenos Aires y, por el otro, la valiosa experiencia de la Prof. María Nieves Tapia y los 25 años del aprendizaje -servicio solidario. "Educar para la fraternidad es justamente uno de los ejes centrales del "Pacto Educativo Global" propuesto por el Papa Francisco, y en ese marco el aprendizaje-servicio se ofrece explícitamente como un camino concreto para concretarlo".

Quiero concluir invitando a todos a sumarse al dialogo que propone el Pacto Educativo Argentino, a través de los distintos medios que vayamos poniendo a disposición y agradeciendo a todos los maestros, maestras, profesoras y profesores, por su tarea cotidiana, muchas veces silenciosa, comprometida con cada uno de los estudiantes que el Señor a puesto en nuestro camino.

Hasta la próxima ■

SUMARIO

3

EDITORIAL

Palabras de Adrián Alvarez.

6

NOTA DE TAPA

TRAS EL RECESO INVERNAL:
GRANDES DESAFÍOS

Escribe la doctora Paola del
Bosco. Presidenta de la Academia
Nacional de Educación.

11

REFLEXIONES

El Buen Samaritano y la escuela
posada. Itinerario formativo
existencial. Por Ricardo Moscato.
Ex rector del Colegio El Salvador.

16

EXPERIENCIAS

El Instituto Parroquial Virgen
Inmaculada de Villa Soldati. La
configuración de una escuela
media en un contexto muy
popular. Escriben Pedro Baya
Casal, y el prof. Mariano Bindi.

22

MES DE LA CATEQUESIS

Efeméride del 21 de agosto: "Una
primavera para la catequesis".
Reflexión del nuevo rector del
ISCA, padre Pablo Ardiles.

26

COLUMNA

Una pastoral educativa al modo de
la pastoral de Jesús. Por el Padre
Juan Manuel Ribeiro. Secretario
de la Comisión de Educación de la
Conferencia Episcopal Argentina.

30

ANIVERSARIO

Aprender sirve, servir enseña:
25 años de Aprendizaje y Servicio
Solidario en Argentina.
Por Ma Nieves Tapia. Directora
de la CLAYSS.

34

LIBROS

- Efeméride de San Martín. Cine
y lecturas comentadas por la
prof. Cristina García. Colegio
Asunción de Bahía Blanca.
- La comunicación interna en
las escuelas. Por Mikel Rossy,
autor español de Ed. Santillana.

38

TESTIMONIOS

¿Quién es para nosotros Ceferino
Namuncurá?

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo
compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ

“

EXCLUSIVO PARA EL
RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



PAGOS Educ

Ingresar
Complete los campos para ingresar al sistema

Nº de entidad

DNI o legajo

¿Tiene dudas? Aquí estamos
para resolverlas.

4777-9067 / 4775-2874 /
4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com

EL DESAFÍO DE DEJARNOS INTERPELAR

La universidad y la escuela católica. Identidad y Misión. Escribe Paola Del Bosco, doctora en Filosofía y Letras, presidenta – desde este año – de la Academia Nacional de Educación; para quien, “lo católico tiene un mensaje muy específico”; “que las nuevas generaciones conozcan y vivan una vida llena de sentido, aún en la adversidad; aún entre gente que no comparte esta misma fe”.

Decir que una universidad (o una escuela) es católica - aquí la palabra ayuda, dado que ‘católico’ significa universal, - refuerza la idea de que, desde muchos ángulos y con las luces de las distintas especialidades, podemos entender que la realidad es compleja, sí, pero también que es una realidad creada por un Dios que es amor y nos llama a amar.

Nadie pide nacer, pero los adultos, en la paternidad y maternidad, hemos pensado que la vida valía la pena. Entonces, la institución educativa es un lugar firme donde se sedimentan todos los resultados positivos de la investigación y de la experimentación del mundo de las personas, para que puedan ser transmitidos fehacientemente a la nueva generación,

para su inserción segura y activa en la construcción de un mundo humano.

Si es católica, tiene además un mensaje muy específico, porque hace ver que lo mejor de una persona es el don de sí, siguiendo en eso no solo las palabras de Jesús, sino su ejemplo concreto de entrega total. Esta inspiración sirve para que las nuevas generaciones conozcan y vivan una vida llena de sentido, aún en la adversidad, aún entre gente que no comparte esta misma fe.

Me gustaría ilustrarlo con un juego. Le dijeron a un grupo de chicos que escribieran su nombre en un globo inflado que estaba en una habitación. Cada uno escribió su nombre con un marcador. Los hicieron salir del lugar, y al rato los hicieron

volver, y les dijeron que buscaran el globo con su nombre. Empresa casi imposible: los chicos revolvían y revolvían los globos sin encontrar el propio. Entonces, al final, les dijeron: “Busquen un globo y entréguelo al chico cuyo nombre esté escrito arriba.” Así fue mucho más fácil encontrar a la persona dueña del globo, y en esos encuentros todos se alegraron. **Esta es una excelente metáfora de cómo la felicidad de cada uno depende de la conexión con las demás personas.** Es un ejemplo simple, pero nos dice mucho sobre la actitud de servicio y el don de sí.

En el ámbito educativo, es bueno aclarar que lo institucional no va en contra de la frescura del encuentro con el otro y del desafío de dejarnos interpelar por las nuevas generaciones. Porque la persona que educa sigue creciendo en su misma tarea de educar. Las nuevas preguntas y los nuevos contextos hacen que lo institucionalizado se vivifique a través de cada interrogante.

¿Cómo se manifiesta?

Primero, con la seriedad en el estudio hecho en profundidad, con una visión amplia que no excluya autores, o puntos de vista, sino que realmente los analice con buen criterio, y luego la otra gran apertura hacia las personas que tenemos enfrente, cada una de las cuales, con sus historias, merece nuestra plena atención y dedicación, y merece también la delicadeza para tener en cuenta los puntos de vista, las experiencias, las heridas de cada uno.

¡Ojalá nos distinguiera realmente esta vocación católica de apertura universal, como señala el nombre de las instituciones a las cuales pertenecemos! Solos no lo podemos hacer, pero sí acompañados y sostenidos en una comunidad de fe.

Edith Stein, gran filósofa judía conversa, de lúcida vocación docente, aconsejaba empezar el día rezando por los alumnos, encomendándolos a la protección y misericordia divinas; pero decía que había que volver a rezar al medio día, cuando los acontecimientos del aula habían, en cierto modo, desarmado el proyecto docente para ese día, para volver a poner todo en las manos de Dios, y reconocer Su voluntad en lo que había sucedido.

Impresiona el gran realismo de estos consejos, que han sido claramente el fruto de una experiencia concreta de aula. Efectivamente, damos clase no solo desde lo que sabemos, sino sobre todo desde lo que somos: creaturas de Dios y protagonistas de la historia de la salvación, en la parte que nos ha sido encomendada.

Resumo lo que es parte de nuestra responsabilidad como docentes: estudio continuo y esmerado, atención a las personas, confianza en Dios.

LO INSTITUCIONAL NO VA EN CONTRA DE LA FRESCURA DEL ENCUENTRO CON EL OTRO Y DEL DESAFÍO DE DEJARNOS INTERPELAR POR LAS NUEVAS GENERACIONES. PORQUE LA PERSONA QUE EDUCA SIGUE CRECIENDO EN SU MISMA TAREA DE EDUCAR

EL PUENTE DE LA FE

Mi experiencia personal en instituciones no católicas es que, cuando un docente está convencido de lo que cree, eso se transparenta en lo que enseña, por eso mi condición de católica les daba a mis alumnos de un secundario no confesional una curiosidad enorme. Ellos me preguntaban “¿Por qué cree en Dios?” Llegaron a proponerme un cuestionario para entender las razones de mi fe. **Pero la realidad es que cada uno hace su propia experiencia de fe. La propia identidad del docente y su auténtico interés hacia cada una de las personas que educamos es el puente por el que la fe puede transitar, sabiendo que todo eso vale la pena porque también por ellos murió Cristo en la cruz.**

Tras el receso de invierno

Para los colegios católicos o de otras iglesias cristianas, **las bajadas de leyes o directivas ministeriales pueden contrariar fuertemente los principios institucionales y el ideario, por lo cual solo una fuerte identidad católica o cristiana puede proceder a armonizar esta fidelidad, para poner un ejemplo, con una ESI con la que entra en conflicto. Atrincherarse es una tentación, pero cuando alguien se encierra en su grupo de pertenencia, generalmente pierde el coraje de asumir el riesgo del diálogo.** En el diálogo uno va desarmando las posiciones rígidas, no en el afán de buscar una línea media, muchas veces doblemente errónea, sino con la confianza de que la verdad se muestra, está cerca del que sinceramente la busca. En cambio, cuando uno se ampara en el 'nosotros creemos' etc., se cierra al otro. No creo que esta práctica del diálogo sea para grandes números en simultáneo, sino sobre todo para el encuentro sincero entre dos personas.

En el mismo colegio no confesional del que hablé antes, donde abundaban las personas no muy creyentes, un día, una colega, en medio de una crisis sentimental muy aguda, me llegó a decir: "Yo no creo en nada, pero vos que sos creyente decime algo que me haga bien, porque ustedes los católicos siempre están con los que sufren."

Le pedí un tiempito para pensar, y cuando nos encontramos de nuevo, le dije: "Si vos existís es porque Dios te está amando en este momento." Ella me miró con infinita gratitud, y me dijo: "¿En serio? ¡Decime que es así, y me quedo en este mundo!" En ese momento me sentí rica de un saber y un amor que no son míos, pero que me han sido dados para compartirlos.

¿Por qué muchas veces los colegios católicos no marcan la identidad de los alumnos, cuando otros sí marcan su estilo?

Hoy sufrimos una pérdida histórica de credibilidad del catolicismo, apoyada en lamentables hechos escandalosos, pero también fogoneada por un anticristianismo cultural sistemático. Nos sería de gran ayuda, por un lado, no negar ni minimizar los males y los escándalos que han ocurrido en ámbitos eclesiales, porque solo la verdad salva. Pero, por otro lado, nos ayuda redescubrir las inmensas iniciativas cristianas y católicas en el servicio a los demás: los enfermos, los desplazados, los indigentes. Si hiciéramos más visibles todos esos gestos de amor y de servicio, nos sentiríamos embajadores de la buena noticia. Es una valiente actitud contra cultural en un mundo que dice que nada tiene sentido. Que sea así nuestra mirada, no la mirada de los escándalos, y las injusticias.



Frente a la pérdida de credibilidad del cristianismo, necesitamos hacer más visibles nuestras obras de caridad.



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

UNA APROXIMACIÓN

Es para nosotros una gran responsabilidad saber que mucha gente que no tuvo una educación religiosa puede abrirse a la fe cuando se encuentra con alguien concreto, que vive a fondo el llamado de Jesús. La primera aproximación a la fe es siempre por las personas. Los creyentes podemos decir que lo que abre el camino a la fe es una vida entregada con generosidad, con la convicción de estar respondiendo a la original generosidad de Dios.

El sufrimiento es muchas veces un gran 'abrelata' del corazón: te abre de manera violenta a las preguntas fundamentales. Dios te sigue amando en el sufrimiento, en el abandono, en el pecado. Si nadie le acercó la posibilidad de la fe al que sufre, es probable que ese sufrimiento quede estéril. Por otra parte, también la fe de unos es ocasión de la fe de otros.

El filósofo y escritor español Miguel de Unamuno, educado en una filosofía racionalista, que reducía la fe religiosa a un vestigio de infancia espiritual, decía que él hubiera querido creer, pero que no podía. Sin embargo, en cierto modo no le ocultaba a su mujer cierta admiración por la vida de fe de aquella. Una vez le preguntaron: "Don Miguel, ¿Ud. cree?" Él respondió: "Yo no, pero mi mujer cree por los dos."

Esto me hizo pensar que, en el tema de la fe, hay como una especie de salvación en racimo. La atracción y la transmisión de lo bueno pasa de unos a otros: lo bueno que hemos recibido sentimos el impulso de transmitírselo a los demás.

No hace falta la adhesión explícita al amor que llama al amor. Dios se sirve de mil maneras de los dones que nos ha otorgado: la capacidad de escucha, la comprensión, el interés auténtico por cada persona, particularmente en su

sufrimiento.

Es necesario aceptar el desafío de la desconfianza que aparece inicialmente para transformarla pacientemente en confianza, que es el fruto de un encuentro real entre dos personas.

La certeza de la verdad nos da el coraje de acercarnos a los demás, sabiendo que cada persona vale, y que en cada persona Dios nos ofrece una posibilidad concreta de que Su amor crezca. No somos los dueños de la verdad, sino sus incansables buscadores y servidores, que sabemos que lo que le da sentido a la creación es Dios mismo.

En las situaciones difíciles que puedan vivirse en las instituciones católicas, la búsqueda sincera y humilde de la verdad es lo que sana.

Entiendo que una institución crece y se abre también a alumnos de distintos credos y convicciones, y estamos abiertos a ese desafío, manteniendo siempre el compromiso de ser para cada uno de ellos ocasión de encuentro con la fe. En cuanto a los docentes, sin embargo, es muy difícil mantener la identidad católica, si no compartimos como mínimo la confianza en el orden natural. Porque nosotros impregnamos lo que enseñamos de nuestras convicciones más profundas, por eso necesitamos compartir con los demás docentes un fundamento firme.

Quizás nuestra actitud en el ámbito de la educación tiene que ser la humildad de ser portadores de un mensaje que es infinitamente más grande que nosotros mismos, y que puede aportar un enorme bien a los demás. Humildes porque este bien no es nuestro, pero, con la alegría de saber que puede producir bien. Y el bien posible es motivo de la esperanza. Somos portadores humildes de algo que nos supera por todos lados, pero que nos aporta la esperanza. ■

LA ESCUELA "POSADA"

"La parábola del Buen Samaritano como ícono narrativo nos ofrece una raíz y un horizonte espiritual para recrear nuestra identidad y misión de educadores católicos, encarnados en la realidad de hoy". Un aporte del licenciado Ricardo Moscato, profesor universitario, ex rector del Colegio El Salvador.

Vivimos tiempos "alterados". Tiempos de crisis, de ruptura de ilusiones y del tejido social. Tiempos de pandemia y de escenas de una guerra global. Cambio de época; y desafíos donde resuena la pregunta evangélica "y quién es mi prójimo", bajo la sombra de Caín y Abel. En nuestro país nos golpean especialmente la crisis económico social con un índice de pobreza del 43,8% (18 millones de argentinos) y 8,8% de indigencia. Con el agravante, entre los menores de 18 años, del 64 por ciento de pobreza, según la medición del Observatorio Social de la UCA. Asimismo, por la pandemia, pero aún antes, vivimos una dramática emergencia educativa. Los estudios de organismos internacionales, como Unicef, muestran el impacto de lo que suele denominarse "efecto cicatriz", un problema que se va acumulando en función de las posibilidades a futuro.

Como dice el Papa Francisco, de las crisis se sale mejor o peor, nunca igual. ¿Cómo estamos saliendo nosotros? Agrega que "nadie se salva solo". ¿Cómo nos salvamos,

desde el individualismo personal e institucional, o, desde una renovada identidad de comunidades educativas "en salida" siguiendo el ejemplo del Buen Samaritano?

Jesús cuenta la parábola en la perspectiva de un diálogo con un fariseo que le pregunta cuál es el mandamiento principal: amar a Dios y al prójimo. Jesús explica quién es el prójimo con **la parábola del Buen Samaritano**. Como ícono narrativo nos ofrece una raíz y un horizonte espiritual para recrear nuestra identidad y misión de educadores católicos encarnados en la realidad de hoy.

La compasión activa que nos propone la parábola del Buen Samaritano nos recuerda una clave antropológica del fin de la persona para el cual somos creados: ser compasivos, samaritanos, posaderos. No habrá escuela católica sin estas raíces del humanismo cristiano: la persona en el centro, frente a la tentación del individualismo auto referenciado y la obsesión consumista de las cosas.

Un itinerario formativo existencial

Como instituciones educativas somos ante todo comunidades de personas que ven con el corazón, superando una mirada reducida a una simple instrucción por sofisticada que sea, o al adiestramiento de habilidades y competencias cotizables en el mercado y socialmente prestigiosas, excluyendo a los más necesitados de educación, cuidado y amparo.

Una antigua aproximación a la parábola identifica a Jesús con el samaritano que se compadece y nos carga en su Cruz. Se compadece, se acerca y nos invita a convertir a nuestras escuelas en "posadas", donde "los apaleados" puedan recuperarse y salir sanos con un proyecto de vida posible. Asimismo, los "dos denarios" que deja, significan poner de lo nuestro, lo que tengamos y como lo tengamos para educar y cuidar de los demás. Tenemos que recuperar la humildad de saber que somos lugares de paso y de siembra que ayudan a generar un proyecto de vida, haciendo conscientes los talentos que Dios nos regala para compartirlos. Y ese paso debe dejar huellas de una compasión competente para transformar el mundo.

También la parábola nos alerta acerca de una falsa identidad. Son "los sacerdotes y levitas", que pasan de largo por no contaminarse. En nuestras escuelas podemos deformar la auténtica religiosidad desde un modo elitista, de culto externo y doctrina sin corazón donde está ausente la compasión y el amor al prójimo. Y si en nuestra identidad no incluimos un aprendizaje del discernimiento acerca del contexto, de los signos de los tiempos, corremos el riesgo

de encerrarnos en un modo tecnocrático que oculte a los apaleadores ya sea en la injusticia sistémica o en la violencia inter individual, que no investigue sus causas ni actúe en sus consecuencias. Parte de una renovada identidad es educar para que haya menos apaleadores e injusticias, transformando una sociedad que excluye en una sociedad cada vez más fraternal.

Este relato evangélico nos regala algunas pistas de una renovada identidad como aporte creativo y esperanzador a nuestra realidad. Identidad de una escuela-posada como comunidades de vida y aprendizajes. Con una identidad dinámica que no se da en el vacío sino en diálogo con

el contexto, asumiendo la misión educativa que no se ejerce en soledad sino en comunidad, en redes fraternales, superando personalismos y aislamientos.

Desde un contexto de emergencia, nuestra propuesta educativa tiene una invitación contracultural a la comunión, a la trascendencia, a recuperar la armonía

con el todo, a la reconciliación consigo mismo, con los demás, con todo lo creado, con Dios. Fortaleciendo una actitud creativa de servicio para la comunión, invitando a recuperar raíces, purificar miradas, practicar el discernimiento, motivar el compromiso y actuar en consecuencia como el Buen Samaritano.

Educamos en un contexto de gestión escolar marcado por la irrupción de lo emergente imprevisto, los nuevos entornos digitales, las demandas disruptivas de la crisis familiar, de la pobreza y las dinámicas de exclusión, donde se instala un modelo aca-

TENEMOS QUE RECUPERAR LA HUMILDAD DE SABER QUE SOMOS LUGARES DE PASO Y DE SIEMBRA QUE AYUDAN A GENERAR UN PROYECTO DE VIDA, HACIENDO CONSCIENTES LOS TALENTOS QUE DIOS NOS REGALA PARA COMPARTIRLOS. Y ESE PASO DEBE DEJAR HUELLAS DE UNA COMPASIÓN COMPETENTE PARA TRANSFORMAR EL MUNDO.

aulaweb24

La plataforma educativa que su colegio necesita.



PROMO EXCLUSIVA CONSUEDEC

¡50% descuento por 6 meses!



Escanea el código para conocer más
y solicitá tu descuento **GRATIS**
+54 (9) 11 5646-8524
www.aulaweb24.com

Un itinerario formativo existencial

demicista con énfasis en lo cognitivo, disperso y superficial.

Por ello, se hace cada vez más necesario fortalecer una lógica centrípeta de un itinerario formativo humanista que oriente toda la vida institucional a la finalidad de la misión educativa. Caso contrario, contenidos y metodologías aparecen desconectados entre sí y especialmente con la vida de sus protagonistas. La dispersión se adueña de la propuesta educativa, aísla y bloquea el protagonismo de los alumnos, "des vitaliza" a docentes y desconcierta a las familias. Se confunden medios con fines y se ahoga la fecundidad en un funcionalismo sin corazón aparentemente actualizado con innovaciones efímeras. **No basta una imagen en Instagram. No se trata de "inteligencia artificial" o "metaverso". Se trata de encuentro humano, de "acercarse y vendar sus heridas". Se trata de la paciencia cotidiana del educar, acompañar y cuidar "en cuerpo presente" aún y sobre todo en tiempos digitales.**

PARTIMOS DEL ENCUENTRO

En tiempos de cambio de época se trata de compartir lo mejor que tenemos. Como expresa Benedicto XVI *"No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o por una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona que da un nuevo horizonte a la vida y con ello una orientación decisiva"*. Partimos del encuentro con Jesús para compartirlo, aprendiendo a descubrir que la plenitud de la vida, en el camino formativo, se logra al entregarla en un encuentro personal y comunitario que nos forme como discípulos misioneros. Desde esta perspectiva, nuestras escuelas están llamados a ser lugares donde los estudiantes tengan la posibilidad de vivir esa experiencia fundamental del amor de Dios.

La Encíclica Fratelli Tutti y la convocatoria del Pacto Educativo Global nos animan para que este encuentro sea posible *"Hoy es necesario un nuevo periodo de compromiso educativo, que involucre a todos los*

componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas" (Pacto Educativo Global)

EL VIAJE PEDAGÓGICO

El viajero asaltado del relato del samaritano iba por un camino. Nuestros alumnos y alumnas recorren un Itinerario. Educarse es un viaje y toda pedagogía auténtica lo es. Se trata de crear las condiciones para que ese viaje sea posible y tenga una meta. Un itinerario formativo es una serie organizada de experiencias, reflexiones y ejercitaciones orientadas al fin específico de un proyecto vital. Consiste en un conjunto de "pasos", de experiencias, del "ejercitarse frecuente" para que los estudiantes puedan por propia cuenta *"sentir y gustar de las cosas internamente"*, evitando una superficial adhesión externa o diferentes formas de indiferencia.

Para los estudiantes la posibilidad de vencer este "viaje" como un proceso integral y progresivo, permite, según su etapa evolutiva, aprender a ver, abriendo los ojos y oídos a la vida real (sensibilidad, modestia y concreción). Aprende a tener el coraje de entrar dentro de sí (conocimiento interno y soledad); hacerse preguntas, abrirse al asombro, soñar posibilidades y calibrar su consistencia (crítica lúcida y esperanzada). Aprende a atreverse a elegir en lo cotidiano y en lo crucial, porque vivir es elegir (decisión); Aprende a aceptar el reto de vivir comunitariamente (comunidades abiertas y solidarias); y no tener miedo de buscar una perspectiva unificadora del corazón (sentido de unidad) en el encuentro con Jesús y con los demás

En este camino, como nos invita el último documento de la Congregación de la Educación católica, es necesario fortalecer la identidad de la escuela con la máxima

apertura y diálogo con otras visiones del mundo. Una escuela posada es dialógica porque asume los pasos del viajero pedagógico y sus acompañantes, docentes y familia.

La pedagogía de la fraternidad como núcleo formativo. Incluye a los descartados y a toda la creación como nos enseña Laudato Sí; y permite que cada persona sea reconocida, valorada y amada.

El paso de la pedagogía del cuidado, poniendo a la persona en el centro. El acompañamiento personal implica construir capacidades cognitivas, socio afectivas y espiritual religiosas de pensamiento y actuación hacia un proyecto vital.

El paso de la innovación con sentido. Debe tocar el núcleo curricular y pedagógico provocando un aprendizaje, pertinente a los desafíos del mundo actual: la formación permanente de docentes y directivos y la participación de las familias en la escuela.

Una escuela posada donde podamos repensar currículo, didácticas, y proyectos. Estamos invitados a revisar en nuestras escuelas dónde está la levadura del Reino: lo pequeño que se agranda, lo nuevo que fecunda, las raíces que se renuevan, para superar la dispersión, las inercias paralizantes, especialmente en esta época donde aparecen muchos emergentes que diluyen y distraen de lo esencial.

Sabemos que tenemos un tiempo institucional acotado y hay que aprovecharlo bien, porque estamos atravesados por una caja curricular que con su estructura y régimen académico muchas veces no suma,

sino que dispersa a un itinerario formativo.

Es necesario volver a lo esencial: el anuncio de Jesús. Se trata de hacer foco en un currículo evangelizador en la perspectiva de la "inculturación de la fe". Implica asumir la cultura, incluyendo los saberes escolares, con una mirada positiva, como lugar teológico, descubriendo y alimentando desde allí la presencia de Dios y las semillas de su Reino. Implica asumir a las personas como llegan, como son, en la diversidad que es regalo de Dios.

Un itinerario formativo permitirá volver a responder las preguntas que estructuran todo proyecto curricular: ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Cuándo, cuánto? Con una pregunta última que tiene que poder ser respondida por toda la comunidad: ¿para quién se enseña? Frente a "otros itinerarios" nos ilumina la luz del Evangelio y especialmente de Lc 10 y Mt 25. El Buen Samaritano y el Juicio Final son las rúbricas con las que podremos evaluar nuestra vida personal e institucional respondiendo a la pregunta de *"quién es mi prójimo, quién ha sido mi prójimo, que he hecho por él"*.

Nos inspira el humanismo cristiano, "la gloria de Dios para el bien del hombre". No solo es memoria del camino recorrido sino Promesa de lo por venir.

En tiempos alterados de tantas adicciones y compulsiones somos invitados por el Señor a salir a las fronteras y encrucijadas de la misión educativa, atentos a los heridos y apaleados, recuperando la pasión que nos haga consistentes, creadores, alegres y creíbles. Como el Buen Samaritano. ■



SISTEMA WEB MULTIUSUARIO - IMPLEMENTACIÓN ON-LINE

- SOPORTE POST VENTA PERMANENTE AL USUARIO POR WHATSAPP
- GENERACIÓN MASIVA: CUOTAS; CUPONERAS DE PAGO; FACTURAS
- ENVÍO DE INFORMACIÓN A LOS PADRES POR WHATSAPP

- COBRANZAS DE CUOTAS POR:  
- SITIO WEB POR COLEGIO PARA COBRANZAS DIRECTAS ON-LINE VÍA: 
- MÓDULO CONTABLE Y DE GESTIÓN TOTALMENTE INTEGRADO



CONTACTO: 2615571138

EL INSTITUTO PARROQUIAL Virgen Inmaculada de Villa Soldati

En el presente artículo proponemos dar cuenta de la configuración de una escuela media en la Ciudad de Buenos Aires, en una zona vulnerable, a través de la descripción del contexto histórico y eclesial, la fundamentación teórica del PEI, la construcción del edificio y distintos aspectos del modo como se fueron abriendo los caminos para hacer realidad este proyecto.

UN CONTEXTO HISTÓRICO, PASTORAL Y ECLESIAL.

La antigua capilla de la Inmaculada que pertenecía a la parroquia/santuario N S de Fátima en el barrio porteño de villa Soldati fue constituida como una parroquia autónoma en diciembre de 2007 por el entonces arzobispo de Buenos Aires, Mons. Jorge Bergoglio, siendo designado como párroco el Pbro Gustavo Carrara. A partir de ese momento la comunidad empezó a caminar en la línea de la pastoral popular encarnada por el equipo de sacerdotes para las villas de Buenos Aires.

Coincidió ese tiempo con la explosión del consumo del paco en los barrios populares, lo que llevó a un profundo replanteo de la pastoral en las villas en el

abordaje directo de la problemática a través de los hogares de Cristo y también a través de la prevención. Esta nueva situación se plasmó en la pastoral de las "tres C": Capilla, Colegio y Club como propuesta integral de prevención y promoción para los habitantes de las villas de Buenos Aires.

Al mismo tiempo, una de las características que empieza a manifestarse en los barrios populares de la Ciudad de Buenos Aires es la multiculturalidad. Antiguamente los habitantes de las villas solían ser argentinos del interior del país, pero en las últimas décadas, vecinos provenientes de los países limítrofes comparten en la gran ciudad el espacio vital y conviven con sus propias tradiciones, lenguajes y formas de vida.

En marzo de 2013 el mundo se sorprendió ante la designación del arzobispo de Buenos Aires, Cardenal Jorge Bergoglio, como Papa de la Iglesia universal. Este nombramiento colaboró a que los ojos de la sociedad y del mundo se volvieran a los lugares y a las pastorales que él solía frecuentar y promover, principalmente las villas de la Ciudad de Buenos Aires.

En este clima de entusiasmo, pero también de necesidades urgentes, la nueva parroquia Virgen Inmaculada en la línea de la pastoral villera, avanzó con la inauguración del Hogar de Cristo Juan Pablo II en 2014, la fundación del Club Atlético Virgen Inmaculada (CAVI) y finalmente la apertura del Instituto Virgen Inmaculada en 2015. De esta manera siguiendo las líneas de la prevención y del abordaje comunitario quedó configurada la actividad de la parroquia en torno a estas tres Instituciones: el Hogar, el Club y el Colegio.

Otras parroquias de las villas comenzaron en este tiempo a llevar adelante sus proyectos de educación formal: Caacupé, de Barracas, Madre del Pueblo, en Bajo Flores, y más adelante N S del Carmen en Ciudad Oculta.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS (teológico, filosóficos, pedagógicos)

Dentro de este contexto comenzamos a soñar la posibilidad de una escuela parroquial en la misma línea de la pastoral común de las villas y al mismo tiempo con características y propuestas propias. El estudio de la UCA sobre la educación en los barrios populares nos ofreció un panorama de las necesidades del territorio que ayudó a diseñar el proyecto. Comenzamos a reunirnos con el Prof. Mariano Bindi, con quien ya habíamos compartido la tarea en el Instituto N S de las Nieves entre los años 2000 y 2002. Su experiencia como profesor en las escuelas parroquiales

del arzobispado, su formación docente, sumados a su militancia en los barrios populares de la ciudad fueron un valioso aporte a la elaboración del Proyecto Educativo.

También participó de la elaboración del PEI la profesora Ana Julia Bustos quien aportó la mirada filosófica en la teoría de Rodolfo Kusch y su visión del pensamiento latinoamericano.

A continuación, cito una parte del PEI inicial que considero importante a la hora de ubicarnos desde que lugar surge la propuesta educativa del Instituto:

"Partimos de una concepción de persona transida de contenido teológico, es decir, que consideramos la dimensión sagrada de cada vida humana como lo característico de nuestro habitar en el mundo. Esto significa que además de alumnos, profesores, factores de producción, trabajadores, dirigentes, empleados, profesionales, etcétera, queremos despertar, vivir y celebrar el ámbito en el que cada uno y todos en comunidad nos sabemos creados a imagen de un Dios que nos llama a la felicidad, capaces de muchos logros, pero fundamentalmente de un don que nos supera, es decir, "capaces de Dios". Al mismo tiempo ese Dios en el que creemos es "capaz del hombre", a partir de su Encarnación en Jesucristo, a quien tenemos acceso en la Escritura, los sacramentos y en la vida comunitaria. A estas afirmaciones propias de la especulación teológica, le aportan carne y sangre la praxis de Jesucristo y el camino de la Iglesia en América Latina, que recibiendo las enseñanzas del Concilio Vaticano II ha hecho una opción por los pobres en sintonía con el espíritu del Evangelio."

Siempre nos motivó responder a una necesidad y elaborar una propuesta desde coordenadas bien reconocibles: la fe católica, el pensamiento latinoamericano, la praxis de la pastoral popular y la escucha

Nace una Escuela

de los destinatarios.

UNA RESPUESTA CONCRETA A UNA DEMANDA REAL

Un estudio de la Universidad Católica Argentina, bajo el título "Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad", del año 2012 nos ofreció un panorama de la educación en las villas y nos mostró un camino a seguir.

El Instituto Virgen Inmaculada nace como una escuela secundaria. De nivel medio. El barrio Ramón Carrillo cuenta desde hace muchos años con un jardín de infantes (es un jardín modelo en la ciudad) y una escuela primaria que recepciona la demanda del barrio y de sus alrededores. Pero para estudiar el nivel Medio, los chicos y chicas debían necesariamente salir del Barrio Carrillo a otros barrios de la ciudad. Esa franja etaria es la que se encuentra también en mayor riesgo de comenzar el consumo y de abandonar los estudios. Por eso desde un principio pensamos que la nueva escuela sea una respuesta a una necesidad real del barrio: la escuela secundaria. No era necesario duplicar la oferta educativa que ya estaba funcionando junto con un Centro Educativo Comunitario de gran despliegue y eficiencia que acompaña a los espacios de educación formal.

La presencia de la Escuela Secundaria trajo aparejados otros beneficios para el Barrio Carrillo que llegaron de su mano: la mejora en la red de agua, la necesidad de la numeración de una calle que hasta el momento no contaba con numeración oficial, un mejorado asfáltico en el Pasaje C donde está el ingreso a la Escuela, el tendido de Internet y la mejor regulación del espacio público del predio lindante a la parroquia.

Relacionado a la escuela como respuesta, con el tiempo también vimos la necesidad

de abrir el turno noche para los adultos que trabajan durante el día, pero quieren terminar sus estudios y la propuesta del turno tarde dada la demanda creciente de vacantes.

LA CONFIADA ELECCIÓN DE LAS ORIENTACIONES EDUCATIVAS

La propuesta inicial y característica del Virgen Inmaculada fue el bachillerato en Artes Visuales. Queríamos salir del estereotipo de pensar una educación en los barrios solamente orientada a la salida laboral (plomaría, electricidad, mecánica, etc.) Nuestros alumnos tienen, como todo humano, la capacidad de imaginar, expresarse, cultivar la sensibilidad y no necesariamente deben limitar la educación a una capacitación técnica que les habilite a un trabajo. Recibir educación es ampliar horizontes de comprensión y abrir camino a nuevos lenguajes y modos de estar y comprender el mundo.

A esta primera propuesta inicial, que tendía a superar el límite del mercado laboral para apostar a otras dimensiones de la educación se sumó la orientación Contable para el turno noche. La mayoría de los adultos que transitan el turno noche adolecen de formación en el ámbito económico contable y esta orientación les provee de las herramientas necesarias para gestar y llevar adelante un proyecto laboral redituable.

La orientación que surgió naturalmente para el turno tarde fue la de Deporte dada la cercanía del Club Atlético Virgen Inmaculada, la posibilidad de contar con espacios para la actividad física y la demanda de los alumnos que encuentran en el deporte mucho más que un entretenimiento, es una escuela de vida.

De este modo quedó configurada la escuela en tres orientaciones: Artes Visuales, Deporte y Contabilidad.

El futuro del aprendizaje de idiomas es digital



BOOKR
CLASS
by
Berlitz

Una biblioteca digital de literatura infantil para aprender inglés usando el poder de las historias

- ★ Lecturas interactivas
- ★ Actividades de comprensión lectora
- ★ Disponibilidad con y sin conectividad
- ★ Tablero de maestros

Incorpora herramientas tecnológicas a tu institución con el respaldo de más de 140 años de experiencia en más de 70 países



MY ENGLISH ZONE
by
Berlitz

Tablero del maestro, material imprimible, guía del maestro, planes de lección, capacitación, soporte y mucho más

Recursos multimedia originales, por objetivo de aprendizaje, para maestros y estudiantes

Actividades interactivas, calificación automática en tiempo real, reconocimiento de voz

Una plataforma que provee a los colegios y sus maestros las mejores herramientas para hacer del aprendizaje de inglés algo fácil, dinámico y divertido



Informes:
+54 911 681 78943
online@berlitz.com.pe

Berlitz®



Parroquia Virgen Inmaculada de Villa Soldati

LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA ESCUELA:

Antes de que existiera el colegio la parroquia contaba con un predio propio muy importante que era usado como cancha de fútbol del barrio. Ese predio, propiedad de la parroquia, tuvo que ser "reapropiado" para poder construir la escuela, respetando la lógica que rige los barrios en las que el terreno es de quien lo usa. No fue una tarea fácil pero la perseverancia y la clara necesidad del proyecto educativo en el barrio fueron logrando mostrar su fuerza de manera contundente. Este proceso fue largo, requirió de mucho tiempo, escucha, propuesta y adhesión de los vecinos. Hoy en día es un espacio indiscutido dentro de barrio Carrillo.

A diferencia de las otras villas donde lo más difícil era conseguir el espacio físico, y las escuelas funcionan en lugares poco accesibles, con escaleras, o que antes fueron viviendas, nosotros tuvimos la alegría de poder soñar el espacio de la escuela desde sus comienzos. El proyecto fue confiado al arquitecto Javier Alemán,

quien diseñó un espacio según las normas legales y con una inserción espacial urbana muy lograda.

Cuando obtuvimos la aprobación para comenzar el primer año, en 2015, no teníamos aún lugar para que funcione la escuela. Tuvimos que adaptar un espacio de la parroquia ubicado a unas 4 cuadras y acondicionarlo como aula. Fueron los apasionantes tiempos fundacionales: No más de 30 alumnos, en un espacio chico, con profesores que recién comenzábamos esta aventura y pese a las dificultades logramos atravesar ese año con mucha alegría y cierta comodidad. Mientras tanto comenzaba la construcción de la escuela en el predio de Mariano Acosta y Pasaje C.

Al año siguiente debíamos comenzar con dos cursos pero aún no estaba terminado el edificio. Durante un tiempo el segundo año funcionó en un salón parroquial. Incluso en ocasiones tuvimos que utilizar el templo parroquial para dictar las clases ante la necesidad de espacio. Felizmente el 25 de mayo de 2015 pudimos inaugurar la primera etapa de la construcción de la escuela que constaba de 3 aulas, baños, rectoría y biblioteca.

Los años siguientes la escuela siguió creciendo y llevamos adelante la construcción de dos aulas más, nuevos baños y el planteo de una futura ampliación en el primer paso.

Por último, logramos culminar la construcción de un SUM y de esa manera quedó terminada la obra en toda la planta baja con la posibilidad de seguir ampliando el edificio en un primer piso. Tuvimos muchas manos amigas que nos permitieron afrontar la construcción del edificio: la Arquidiócesis de Buenos, la asociación argentina de la Orden de Malta que se movió muchísimo tras este proyecto y sin quienes no hubiéramos podido concretarlo; la Fundación La Merced, Enrique J Bayá Casal S.A. para nombrar solo los más destacados. También colaboraron en la construcción los vecinos del barrio y muchos donantes anónimos que confiaron y apoyaron el proyecto.

EL EQUIPO DIRECTIVO Y LOS DOCENTES:

Naturalmente a la cabeza del proyecto estuvieron quienes aportaron desde el comienzo su pensamiento, formación y entusiasmo; el profesor Mariano Bindi y la profesora, Ana Julia Bustos. Junto a ellos fuimos seleccionando a los primeros profesores, al personal administrativo y buscamos integrar a vecinos y vecinas del barrio que le dieran a la escuela su aporte y su mirada.

Los primeros docentes trajeron su entusiasmo y su diversidad conformando

un equipo que se destacó por su capacidad de trabajo y entrega a los alumnos.

LA TRIPLE PERTENENCIA:

Por ser una escuela Pública de Gestión Privada la escuela depende de la DGEGP. Siempre contamos con el apoyo, el asesoramiento y la compañía de esta institución que guió nuestros primeros pasos. Por ser una escuela Parroquial pertenecemos a la Vicaría Episcopal para la Educación. La Vicaría fue un aval desde el primer momento acompañando la gestión e inscribiendo a la escuela dentro de las líneas pastorales de la Arquidiócesis de Buenos Aires.

Finalmente, por ser una escuela en una parroquia de una villa también estamos ligados a la Vicaría Episcopal para las Villas de Emergencia.

A modo de conclusión: La vida de la escuela sigue creciendo. Es una semilla que comenzó como un sueño y que hoy sigue dando frutos y sigue iluminando la vida de muchos chicos y chicas y adultos de la zona. Cuando la necesidad pide una respuesta y esa respuesta se puede ofrecer no hay palabras para describir la gratitud por estar en este camino. ■

Bibliografía: LÉPORE Eduardo (Coord). "Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad". Editorial de la UCA. Buenos Aires, septiembre 2012.

Escriben el **padre Pedro Bayá Casal**, quien durante 11 años desarrolló una tarea pastoral muy reconocida en Villa Soldati; y hoy es párroco en Nuestra Sra de la Esperanza de Puerto Madero. Junto a él, colabora en este artículo, el Prof. de Historia, Mariano Bindi, rector de la escuela de V. Soldati, durante los últimos siete años.



UNA PRIMAVERA PARA LA CATEQUESIS

“Necesitamos profundizar un cambio de paradigma catequético. Una catequesis que ‘ayude a nacer a los hijos’ de la Iglesia en el hoy de la historia”. Así escribe el padre Pablo Ardiles, nuevo rector del ISCA, Instituto Superior de Catequesis de la Argentina; recordando que, en el último Directorio, el Papa Francisco dedica con esmero un apartado para la escuela católica como “lugar y ámbito de la catequesis”.

Agosto es el mes de la catequesis. Quizás este mes sea como una metáfora de un “primerear la primavera”.

Pero de manera particular este año tiene un “verdor” muy especial. Verdor que anticipa un kairós para la catequesis.

El Papa Francisco nos ha regalado el Nuevo Directorio para la Catequesis (2020) y el Motu Proprio “Antiquum Ministerium” (2021) de pronta aplicación en Argentina. Ambos documentos recogen las búsquedas catequéticas del

siglo XXI a la vez que ofrecen un renovado impulso evangelizador.

Sus notas distintivas son el “pensar y hacer catequesis” desde los desafíos epocales y eclesiales actuales: la urgencia de la fraternidad, el cuidado de la Casa Común, el desafío de las juventudes actuales y el nuevo continente digital, entre otros. Pero ello desde una identidad eclesial y pastoral marcada por la misionariedad como estilo y criterio de conversión, las periferias existenciales como lugar teológico y pastoral, y una Iglesia de puertas abiertas,

pobre y “capaz de recibir la vida como viene”.

No se puede hacer catequesis al margen de la Iglesia o, aún algo más triste, siendo ajena a ella. La Iglesia hace la catequesis, así como la catequesis también contribuye a hacernos Iglesia. Es por este motivo que necesitamos profundizar un cambio de paradigma catequético. Una catequesis que “ayude a nacer a los hijos” de la Iglesia en el hoy de la historia. Capaces de amar y evangelizar, con un renovado Cristocentrismo. Apasionados por el misterio de la Encarnación

y descubriendo los desafíos y consecuencias de ello para la vida pastoral de hoy. Una catequesis mistagógica que inicie en el Misterio de Comunión y que impacte de manera integral en la vida de los catequizandos.

El desafío es amplio rico y apasionante. Sin lugar a duda el Espíritu nos “primea la primavera”.

En el nuevo Directorio el Papa dedica, con esmero, un apartado para la escuela católica como “lugar y ámbito de la catequesis”. Remarca de qué manera “impacta” este paradigma catequético en nuestras comunidades educativas.

Francisco señala, entre otras consideraciones importantes, la necesidad de (Nº309) “que haya un ambiente de la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico” (Francisco, Directorio para la Catequesis, 2020). Dicha necesidad se funda en un aspecto identitario de la escuela católica.

Allí se presenta una tarea y un desafío para la catequesis en ámbitos escolares: saber generar “ambientes pedagógicos y evangelizadores” que trasciendan los muros del aula y las horas curriculares específicas, hasta hacerse “aroma que impregne a toda la comunidad”.

Si la catequesis no logra ese cometido correrá el

riesgo de ser un factor que deteriore la identidad de la escuela católica.

Trascender los límites áulicos son tarea fundamental de la catequesis. Sólo si se trasciende será transversal y desde esa transversalidad será posible la conformación de una cultura evangelizadora.

Pero es necesario que descubramos el aporte de la pedagogía catequética a todo el ser y hacer educativo de la escuela y no solamente en los límites específicos de su propia currícula.

Es importante redescubrir el acto catequístico como acto pedagógico y descubrir su originalidad.

La originalidad pedagógica del acto catequético ofrece hoy a la escuela católica un importante aporte renovador capaz de impac-

tar en toda la currícula.

Justamente, su matriz pedagógica, ofrece la capacidad de “generar” un ambiente educativo y por ende evangelizador. La catequesis es capaz de “animar” generando asombro, deseo y anhelo por la verdad, así como anhelo de encuentro. Allí podemos encontrar algunas bases necesarias para un “ambiente” pedagógico sumamente actual y necesario.

¿Podrá la catequesis aportar algunos elementos para una nueva imaginación pedagógica? Creemos que es posible. Al menos se esboza un brote tierno en las ramas.

Como esos brotes propios del Espíritu cuando se viene la primavera. ■

Referencias

- CEA. (2010). Lineamientos y Orientaciones para la renovación de la catequesis de Iniciación Cristiana. Buenos Aires: Oficina del libro.
- Francisco. (2020). Directorio para la Catequesis. Buenos Aires: CEA-Oficina del Libro.
- Francisco. (10 de mayo de 2021). Carta Apostólica en forma de “Motu Proprio” Antiquum Ministerium. Obtenido de La Santa Sede (vatican.va)
- Francisco, S. (24 de noviembre de 2013). Evangelii Gaudium. Obtenido de La Santa Sede (vatican.va)

LLEGAN LAS OLIMPIADAS matific 2022

Por octavo año consecutivo tendrá lugar la competencia de matemáticas en línea más grande del mundo: 28, 29 y 30 de septiembre.

Matific es una plataforma diseñada por especialistas en educación, que ofrece actividades matemáticas interactivas para estudiantes desde jardín hasta 6º grado.

Las olimpiadas de Matific son una competencia en línea llena de diversión pensada para niños y niñas de nivel inicial y primario. Millones de estudiantes de más de 20 países participan de este evento cada año. Su objetivo es despertar el entusiasmo y la curiosidad por el aprendizaje en todos los participantes y a su vez permite ofrecer a las instituciones, escuelas, líderes educativos y docentes información customizada del progreso de sus estudiantes.

La inscripción es completamente gratuita, y pueden participar tanto las escuelas como las familias. El registro para la competencia se realizará desde el 1º de Agosto hasta el 23 de septiembre. Los días 26 y 27 de septiembre se ofrecerán a estudiantes, docentes e instituciones, webinars y prácticas gratuitas en donde podrán participar y prepararse para la competencia. La competencia tendrá lugar los días 28, 29 y 30 de septiembre.

Los participantes tendrán acceso completo a Matific desde el día en que se crea su cuenta hasta finalizar las Olimpiadas.

Durante el período de la competencia, los estudiantes podrán iniciar y cerrar sesión tantas veces como deseen y en cualquier momento. Cada alumno tiene como obje-

tivo recolectar 300 estrellas hasta el final de la competencia. No hay límite para el número de veces que se puede intentar una actividad, pero sólo se agregará al total de la competencia el intento que obtenga la máxima estrella.

¿Cómo se calcula el ranking de ganadores? La clasificación de la escuela se basa en el porcentaje de logro, es decir, (estrellas recolectadas por el 70% de los estudiantes con mayor puntaje) / (objetivo de la escuela) (Objetivo escolar = 70% del número de todos los estudiantes con mayor puntaje registrados en Matific x 300 estrellas) Si hay un empate, se usará la precisión para el desempate. Es decir, cuántas actividades se completaron para lograr el objetivo. Si después del desempate 2 escuelas comparten el mismo puntaje, se observarán los intentos necesarios para que los estudiantes obtengan su puntaje.

No hay ranking para la clase o los estudiantes, en su lugar se utilizará un percentil. La lógica de cálculo de percentiles es la misma que la utilizada para las escuelas.

Las 3 escuelas con mejores puntajes recibirán premios y sorpresas. Todos los estudiantes obtendrán su certificado y sumarán chances para participar en el sorteo por 3 Smart Watch y muchos premios más. Visite matific.com/olimpiadas para registrar a su escuela o clase para la competencia, o escriba a olimpiadas@matific.com ■

Clases que inspiran de la primera a la última fila



**Proyector ultracorto
interactivo táctil**

BrightLink® 725 Wi+

- Tecnología 3LCD de 3 chips¹: 4.000 lúmenes en color² y 4.000 lúmenes en blanco²
- Resolución nativa WXGA
- HDMI / RED / VGA / RCA / USB

1- Brillo de color medido según IDMS 15.4. Se probaron colores y modos de imagen adicionales. Los proyectores Epson 3LCD más vendidos frente a los proyectores DLP de 1 chip comparables más vendidos según los datos de ventas de NPD de mayo de 2017 a abril de 2018. EL BRILLO DEL COLOR VARÍA EN FUNCIÓN DE LAS CONDICIONES DE USO. 2- El brillo del color (salida de luz de color) y el brillo del blanco (salida de luz blanca) puede variar según las condiciones de uso. Salida de luz de color medida de acuerdo con IDMS 15.4. Salida de luz blanca medida de acuerdo con ISO 21118.

AL MODO DE LA PASTORAL DE JESÚS

Cada lector de este artículo podrá pensar en su escuela, partiendo de la pastoral de Jesús, cuáles son los grupos o ámbitos a los que dirige el mensaje, y como lo adapta a cada realidad. Un aporte del padre y Mg. Juan Manuel Ribeiro. Secretario ejecutivo de la Comisión de Educación CEA.

Una vez escuché decir a Lucio Gera, renombrado teólogo argentino, que "Jesús no les habló a todos de igual forma, y a los que les habló, no les habló de todo". Lo que me dejó pensando acerca de la pedagogía de Jesús que como Buen Maestro sabía seleccionar y secuencia lo que iba a enseñar. En esa pedagogía cristológica está invitada abreviar nuestra pastoral educativa más allá que tome prestado los aportes de la didáctica y psicología evolutiva actual.

LA PEDAGOGÍA DE DIOS Y DE CRISTO

La expresión 'pedagogía de Dios' es utilizada por el Concilio Vaticano II (DV 15: *pædagogiam divinam*). Será posteriormente el *Directorio General para la Catequesis* el documento que dedique un espacio extenso (tercera parte: *la pedagogía de la fe*) a describir la pedagogía de la fe inspirada en la pedagogía divina. Se trata de la forma de proceder de Dios para con el hombre, su estilo educativo. Tiene unas características particulares que

permanecen a lo largo de la historia: no es un método o un conjunto de normas y actividades, sino una forma de relación con las personas, de educación relacional, en el sentido etimológico del término, que acompaña al discípulo en su proceso de crecimiento personal (*educare: criar, cuidar, alimentar*) ayudándole a extraer lo mejor de sí (*ex-ducere*). La enseñanza de la catequesis tendrá siempre como punto de vista obligado, como referencia, modelo y fuente el modo de ser y de proceder de Dios.

En su actuar, **Dios toma la iniciativa**, en cuanto que siempre se acerca como

una oferta de amor para el hombre, y lo hace teniendo en cuenta a la persona (preocupaciones, circunstancias, relación con los otros, el entorno...).

Toda la Historia de la Salvación, la Revelación en sí misma, es progresiva. **La progresividad** es una característica fundamental del actuar divino y requisito indispensable para que pueda realizarse el aprendizaje, que tiene en cuenta los procesos y el desarrollo propios del ser humano.

A partir de las palabras, signos y obras de Jesús, los discípulos tuvieron la experiencia directa de los rasgos fundamentales de la pedagogía de Dios manifestada en Cristo, consignados después en los Evangelios.

(Cfr. Pedagogía de la Religión. Revista Asociación de Catequetas de España. XVI).

LA PROGRESIVIDAD ES UNA CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL DEL ACTUAR DIVINO Y REQUISITO INDISPENSABLE PARA QUE PUEDA REALIZARSE EL APRENDIZAJE, QUE TIENE EN CUENTA LOS PROCESOS Y EL DESARROLLO PROPIOS DEL SER HUMANO.

LOS ÁMBITOS DE LA PASTORAL DE JESÚS

Jesús enfocó su pastoral en distintos ámbitos y personas a las que les fue anunciando el Reino

de Dios. A continuación, y de manera tipológica, lo expondré como modos ideales. Desde ya todo ideal dista de la realidad, pero nos ayuda a pensarla. En este caso, a planificar la pastoral educativa desde el modelo del accionar pedagógico de Jesús.

El grupo más pequeño al que dirigió su predicación fueron Pedro, Santiago y Juan con quienes tuvo un diálogo más íntimo y frente a quienes se transfiguró (Lc 9, 28-36). En la pastoral educativa hay acciones que pueden estar dirigidas a un pequeño grupo que pueden ser como la levadura en la masa para otros. Quizás sean estos algunos

agentes de la pastoral juvenil y/o docente.

En segundo lugar, nos encontramos con otro grupo un tanto más grande, los doce (Mc 3,13-19). Fueron primero discípulos y luego apóstoles. En nuestras escuelas podrían ser aquellos destinatarios de una pastoral específica, como un grupo misionero o de rodaje de un cenáculo o retiro. Son quienes se comprometen de una manera especial y dedican su tiempo a este servicio. Como los tres, los doce se caracterizan por haber recibido más que una primera evangelización. Pueden ser aquellos que han llevado a cabo un recorrido en la Fe, y que buscaron, a partir del llamado del Maestro, hondar en la catequesis de iniciación que recibieron.

En tercer lugar, la pastoral de Jesús se dirigió a un grupo más grande, al que ocasionalmente, le encomendó la tarea de predicar. Ellos son los setenta y dos (Lc 10, 1-2). Jesús les dio indicaciones específicas y concretas, como, por ejemplo, en cuanto lo que tenían que llevar y anunciar. También los escuchó a la vuelta de la misión, enseñándoles que lo importante era que sus nombres estuviesen escritos en el cielo (Lc 10, 12-20). Era un grupo que seguramente en numerosas oportunidades escuchó a Jesús, se dejó enseñar por Él y tenía el entusiasmo de los recién conversos. A este segmento pueden pertenecer los animadores de convivencias, campamentos, etc. También los que colaboran con cierta adhesión a distintas actividades y propuestas pastorales. Aunque a veces sean llevados por la motivación de los compañeros y por razones más sociales, al menos en primera

instancia, suelen estar abiertos a la Fe y a propuestas de profundización. Tienen a la pastoral escolar como un punto de referencia de la Fe cristiana

En cuarto lugar, los de Betania, como María, Marta y Lázaro (Jn 12, 1-8), pueden ser las familias y amigos de los colegios, como exalumnos, entre otros, que adhieren a Jesús y su Buena Noticia, y que colaboran colectivamente y puntualmente en actividades que se les proponen, teniendo sentido de pertenencia eclesial y escolar.

Jesús también habló a la muchedumbre (Mt 23,1; 26,55) a la cual se dirigió compasivo porque eran como ovejas sin pastor (Mt 9,36). Ellos son los "ocasionales": casamientos, bautismos, amigos y familiares; algunos ámbitos de catequesis, pedidos de asistencia en Caritas, misas de difuntos, padres del colegio, etc. Es decir, la "frontera interna" de la escuela. También forman parte de la muchedumbre los que no tienen "vinculación o pertenencia eclesial, es decir, frontera "externa" los más alejados. Aunque esto no excluye que adhieran al mensaje del Evangelio y que la Iglesia sea, aunque de modo inconsciente, un punto de referencia para pensarse como religioso y/o creyente. Independientemente de las otras creencias a las que se adscriba o se sienta parte, lo cristiano y católico sigue siendo un hito.

Cada lector de este artículo podrá pensar en su escuela, partiendo de la pastoral de Jesús, cuales son los distintos grupos y ámbitos a los cuales dirige el mensaje y como lo adapta a cada realidad. ■



El padre **Juan Manuel Ribeiro** es Magíster en Sociología. Licenciado en Educación y Gestión Educativa. Coordinador del Consejo de Escuelas del Arzobispado de Bs.As. Y también Representante Legal del Instituto Nuestra Señora de Luján de los Patriotas.



*Al servicio del desarrollo del niño y el adolescente
en el espacio de la familia y la comunidad.*

OFRECEMOS:

* **CICLO DE CHARLAS Y TALLERES PARA PADRES/MADRES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

Revisando y revitalizando aspectos de la crianza a fin de favorecer el proyecto de vida familiar.

* **CONSULTA DE ORIENTACIÓN CLÍNICA-TERAPÉUTICA.**

Promoviendo aquel proyecto puntual más adecuado para la situación singular de cada niño o adolescente.

* **ASESORAMIENTO Y CAPACITACIÓN.**

Para enriquecer aquellos conocimientos en relación a las problemáticas actuales de la infancia y la adolescencia.

Lerma 536 - CP 1414 - TE: 4770-9556
fundacionjuanchoreale@gmail.com

25 AÑOS de aprendizaje-servicio solidario

Este movimiento pedagógico mundial abarca desde Jardín de Infantes hasta la Universidad.

Por **María Nieves Tapia**. Fundadora y directora de la CLAYSS.

Desde hace más de un siglo y en contextos culturales muy diversos, educadores y estudiantes han venido inventando creativamente proyectos en los que se integran objetivos formativos y actividades solidarias. Muchos hemos experimentado en primera persona cuánto nos enriquecemos cuando nos ponemos al servicio de los

demás, y hemos comprobado cómo aumenta la motivación y el aprendizaje cuando lo que se estudia en el aula puede aplicarse concretamente al servicio de la comunidad.

Hace 50 años, ese tipo de proyectos educativos solidarios fue bautizado en Estados Unidos como "aprendizaje-servicio", y hoy es un movimiento pedagógico mundial que

abarca desde el Jardín de infantes hasta la Universidad, y que ha desarrollado un importante cuerpo de investigación y de práctica.

Hace 25 años, el Ministerio de Educación de Argentina empezó a promover el aprendizaje-servicio, y -aún con sobresaltos e interrupciones- hoy esas políticas continúan, lideradas por el Programa Nacional Educación Solidaria.

La Ley de Educación Nacional 26.206/06 garantiza explícitamente el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio (art. 123, l y art. 32, g), numerosas jurisdicciones lo promueven y miles de instituciones lo ponen en práctica.

La crisis de 2001-2002 provocó una de las interrupciones en estas políticas. Un grupo de quienes habíamos formado parte del disuelto programa "Escuela y Comunidad" nos reunimos en medio de los cacerolazos de febrero de 2002 y decidimos fundar el "Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario" (CLAYSS), para seguir apostando al aprendizaje-servicio, ahora desde la sociedad civil. Sin dinero ni oficina, podía parecer un sueño utópico -o una ridiculez-, pero a los pocos días se contactaron con nosotros el Centro del Voluntariado del Uruguay y el Ministerio de Educación de Chile, y así comenzó un camino que está cumpliendo 20 años, y que hoy ha llegado desde América Latina hasta lugares que nunca hubiéramos soñado, como Europa Oriental, África y Asia.

Qué es el aprendizaje-servicio solidario (AYSS)

Puede definirse al aprendizaje-servicio solidario como "aprender hacien-

do al servicio de otros", o como "reflexión y acción transformadora de la realidad", o como una forma de aprendizaje en base a proyectos solidarios. Es una propuesta pedagógica que articula intencionadamente acciones solidarias con la comunidad protagonizadas activamente por los estudiantes, con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo e investigación).

Algunos ejemplos pueden ayudar a precisar el concepto:

- Se investiga el pasado local y se recolectan testimonios y objetos para organizar museos locales donde no los había, se diseñan nuevos recorridos para fomentar el turismo, y se generan actividades para revalorizar la propia identidad y cuidar el patrimonio cultural local.
- En el taller de muchas escuelas técnicas, en vez de hacer maquetas se diseñan y producen sillas de ruedas y otros dispositivos para personas con discapacidades que los necesitan.
- Estudiantes de Institutos de Formación Docente hacen observaciones y prácticas en

contextos comunitarios, colaborando con centros de apoyo escolar en contextos de vulnerabilidad socio-educativa.

En todos estos ejemplos, los estudiantes no sólo aplican lo aprendido en el aula en contextos reales, sino que también se ven desafiados a adquirir nuevos saberes, a resolver problemas reales en forma creativa y a poner en juego su empatía y su capacidad de comunicarse con una diversidad de interlocutores.

En definitiva, los proyectos de aprendizaje-servicio solidario ponen en juego "cabeza, corazón y manos", articulan teoría y práctica, y constituyen un modelo pedagógico para una educación integral adecuado a los desafíos de nuestro tiempo.

EL AYSS COMO INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Las escuelas de América Latina tienen una larga tradición solidaria, y el movimiento de reforma universitaria de 1918, al incorporar la "extensión" como una misión sustantiva, fortaleció esa tradición de vinculación entre instituciones educativas y comunidad, e impulsó la bús-

Aprender sirve, servir enseña:

queda de contactar teoría y práctica, la producción de conocimiento con las necesidades sociales.

Al mismo tiempo, en Argentina como en muchos otros países de la región, durante gran parte del siglo XX las actividades solidarias eran vistas en general como algo "extra": una actividad extra-programática, a desarrollar en tiempos extra-escolares, en forma voluntaria y sin ninguna relación con el currículo. Incluso en colegios católicos con gran compromiso social, las actividades solidarias se desarrollaban en general en forma paralela a la vida académica, acentuando esa suerte de esquizofrenia institucional entre la pastoral y "las materias".

Los proyectos de aprendizaje-servicio solidario innovan en la relación con la comunidad, porque exigen la escucha y el trabajo compartido con personas y organizaciones del "afuera" de la comunidad educativa. Innovan también porque obligan a articular teoría y práctica, la reflexión con la acción, la fe y las ciencias. También porque requieren del protagonismo de los estudiantes, y nos pide a los docentes dejar de estar en el frente para pasar a un rol de acompañantes. Sabemos que es fácil dirigir e im-

ner, como es fácil abandonar a los estudiantes a su suerte. El desafío está en el equilibrio de acompañar y cuidar, de garantizar los aprendizajes, incluyendo el aprender a hacer, a tomar iniciativa y a aprender a cuidar a los demás y a la casa común.

UNESCO:

El aprendizaje-servicio, una de las tres estrategias pedagógicas para la escuela del futuro

Como muchas innovaciones educativas nacidas desde las prácticas de escuelas y universidades más que desde los escritorios de los especialistas y los funcionarios, el movimiento del aprendizaje-servicio ha ido creciendo en todo el mundo silenciosamente y sin mucha prensa. Sin embargo, de a poco comienza a instalarse también en el discurso de los especialistas y los organismos internacionales.

Recientemente, la UNESCO publicó un **"Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación"**, una suerte de nueva versión del célebre "Informe Delors" de fines del siglo XX.

En él se plantea que "Reimaginar el futuro juntos exige pedagogías que fo-

menten la cooperación y la solidaridad" (UNESCO, 2022:52), y que los formatos tradicionales de enseñanza deben dar paso a nuevas modalidades de aprendizaje, de los que propone específicamente tres: "los enfoques educativos basados en problemas y proyectos (...). Las pedagogías basadas en la indagación y en la investigación-acción (...) y **"Las pedagogías comprometidas con la comunidad y el aprendizaje-servicio** pueden dotar al aprendizaje de un fuerte sentido de utilidad (propósito) si se lleva a cabo desde una postura humilde." (UNESCO, 2022:104)

Resulta interesante que la UNESCO subraye la necesidad de superar modelos paternalistas de servicio, algo que desde América Latina siempre hemos subrayado con el agregado de "solidario" al término "aprendizaje-servicio" acuñado en el hemisferio Norte.

Sabemos que la solidaridad no es lo mismo que la beneficencia, y que el asistencialismo alimenta el clientelismo, mientras que la auténtica solidaridad alienta el trabajo compartido y el aprendizaje recíproco, porque se funda en el reconocernos como hermanos, con los mismos derechos y dignidad.

APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO Y PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Educación para la fraternidad es justamente uno de los ejes centrales del "Pacto Educativo Global" propuesto por el Papa Francisco, y en ese marco el aprendizaje-servicio se ofrece explícitamente como un camino concreto para concretarlo (GCE, 2021:34).

En su mensaje, el Papa indica tres pasos necesarios para poner en marcha una "aldea global" al servicio de la educación. El tercer paso es justamente:

"la valentía de **formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad**. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: «Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad». En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (cf. Hch 20,35). En esta perspectiva, todas las instituciones deben inter-

pelarse sobre la finalidad y los métodos con que desarrollan la propia misión formativa." (GCE, 2021:5)

El Papa Francisco ha dicho que "no vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación". Con los proyectos de aprendizaje-servicio solidario

creemos que podemos hacer las dos cosas al mismo tiempo, y también preparar a nuestros alumnos para ese examen final -el más importante de todos- en el que el Maestro nos preguntará si fuimos capaces de amar al prójimo con obras concretas (Mt. 25, 31-46). ■

Referencias: <https://clayss.org/>
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

Inscripción obligatoria. Acceso gratuito



Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

25 y 26 de agosto 2022

Buenos Aires - Argentina

Evento presencial con streaming

Pontificia Universidad Católica Argentina
Alicia Moreau de Justo 1680

<https://seminario.clayss.org/>





SAN MARTÍN: LO IMPOSIBLE Y LO INDISPENSABLE

“Usted dirá si soy feliz: sí mi amigo, verdaderamente lo soy. A pesar de esto me creerá si le aseguro que mi alma encuentra un vacío que existe en la misma felicidad. ¿Sabe usted cuál es? No estar en Mendoza. Prefiero la vida que hacía en mi chacra a todas las ventajas que presenta Europa” (Carta a José María Guido). La profesora de Historia Cristina García Recalde, escribe desde Bahía Blanca promoviendo el diálogo y el pensamiento sobre el General San Martín.

Fuente: Cristina García es profesora titular en el Colegio La Asunción de Bahía Blanca. Estudió Historia en la Universidad Nacional del Sur. Autora del espacio “Convergencias”, donde invita a mirar hechos de nuestro pasado utilizando un enfoque multicausal, a través del cine, la literatura y la música.

Con el objetivo de recuperar hechos y así repensar nuestra identidad personal y colectiva.

Agosto nos empuja al film **Revolución. El Cruce de los Andes**. Nos metemos de lleno en el dilema que vivió San Martín: alcanzar lo indispensable (la independencia) a través de lo imposible (armar y dirigir un ejército multirracial que cruce La Cordillera y termine con los bastiones realistas de Chile y Perú). Sin el apoyo del gobierno nacional y convir-

tiendo a Cuyo en el eje de una compleja maquinaria.

Es una recreación meticulosa de los hechos: escenarios naturales, la vestimenta, los modales y hasta el acento castizo del General muy bien logrado por Rodrigo De La Serna. Combina lo que sucedió con lo que realmente podría haber sucedido: el personaje de Corvalán, el joven secretario de San Martín, expresa a tantos que participaron de la campaña.

Es una película épica que demandó cinco años de

producción, una versión dinámica, indispensable y verosímil. Es una metáfora de la revolución, **cada personaje representa a un actor social: una idea y una mentalidad**. Esta es una clave certera de análisis.

La mirada parte desde la perspectiva de Corvalán (un anciano entrevistado en el momento en que repatriaron los restos de San Martín) que a los quince años había sido su secretario. Con esta lente accedemos de primera mano al temperamento del general, su peculiar

inteligencia y su testaruda voluntad. “Si no puedo reunir las mulas que necesito me voy a pie, solo los artículos que me faltan son los que me hacen demorar. El tiempo me falta para todo y también el dinero, y la salud la tengo muy mala, pero así vamos tirando”

El plan: cruzar por seis pasos distintos para confundir y despistar a un enemigo muy superior en fuerzas y organización. El primer ejército multirracial de América cinco mil doscientos hombres (criollos, afroamericanos, aborígenes y descendientes de españoles) unidos en una empresa colectiva, llevando sus corazones inflamados por el deseo y la necesidad de ser.

LAS SEIS RUTAS DE SAN MARTÍN

Cada detalle sopesado por su jefe: la disponibilidad de cursos de agua para soldados y bestias, el trazado de caminos, la altura, el sorche, la amplitud térmica, las provisiones, el drama de matar o morir. “Si mi almohada supiese por donde cruzar ya la habría fusilado”, refunfuña el general.

El eje narrativo es el cruce, San Martín confiesa que “lo que no lo deja dormir no es la oposición que puedan hacerme los enemigos, sino atravesar estos inmensos montes”. Debe salir último para supervisar todo y lle-

gar primero para organizar la batalla. Así sucedió después de veinticuatro días. Es magnánima la llegada a Santa Rosa (Chile) un desierto, San Martín se baja del caballo y reacomoda su cadera, un gesto imperceptible pero certero de buen jinete.

La verdadera revolución fue despertar la conciencia de un pueblo sometido a la miseria, hombres y mujeres del lugar: campesinos, arrieros, costureras, un ejército revolucionario hecho por los que nunca habían sido considerados. Un despertar que asumió una escala continental.

La película documenta que la grandeza de un líder es proporcional a la capacidad de generar procesos y no de ocupar espacios. El General

leía con sus soldados a los que donó sus más de seiscientas obras, para la formación de tres Bibliotecas Públicas (Mendoza, Chile y Perú). También los introducía al ajedrez para desarrollar en ellos el pensamiento y el espíritu crítico. La música fue otra herramienta, creó el primer batallón de música del ejército, seguro del influjo que ejercía en los espíritus sensibles, impulsó la formación de Bandas en Argentina, Chile y Perú.

Hoy como ayer, está todo por hacer, nos acucia el dilema de lo imposible y lo imprescindible. Que la convicción nos lleve como San Martín a generar personas libres, sensibles y comprometidas, capaces de construir comunidad. ■

Bibliografía sugerida

Adultos

- Lynch Jhon. San Martín. Soldado Argentino, Héroe Americano. Ed. Crítica.
- De Marco, M.A. San Martín. General Victorioso, Padre de la Nación. Ed. Emecé.

Infanto Juvenil

- Ávila. El General San Martín y la Niña. Ed. Norma-Kapeluz.
- Balmaceda, Bernasconi. Biografía del General San Martín. Ed. Catapulta.
- Vaccarini, F. El cruce Historia de una Epopeya. Ed. SM.



LA COMUNICACIÓN INTERNA EN LAS ESCUELAS

“Es lo más importante para el marketing educativo”, expresa Miquel Rossy, autor español del grupo Santillana. Este filólogo, diseñador gráfico, con más de treinta años en la experiencia docente señala que: “No servirá de nada una web maravillosa, o administrar las redes sociales con grandes textos persuasivos... Si no priorizamos la comunicación con el profesorado y el personal de administración y servicios”

Las escuelas no son entes abstractos: son personas, son la suma de las personas que forman parte de ellas. Por esto, la parte más significativa del posicionamiento de una escuela —y también, por supuesto, de su misma realidad— se juega en la cultura corporativa, en la forma en que actúan las personas que están dentro. Solo a través de una buena comunicación interna se consigue que la cultura corporativa se adecúe a la identidad, a la visión, y que las personas que se vayan incorporando a la institución escolar asimilen los rasgos que se consideran esenciales de la forma de ser y de hacer de la escuela.

La importancia que demos a la comunicación interna es justamente la prueba del valor que estamos otorgando a la gente que trabaja dentro de la

escuela. ¿Cuál es a menudo la queja del profesorado cuando estalla una crisis o se presenta una noticia importante? Que la información les llega a través de padres y madres o, incluso, de los alumnos mayores. Cuando esto sucede, la consecuencia inmediata es que el profesorado no se implica. Sencillamente no lo hace porque no puede participar o porque no se le ha dado suficiente información; percibe que no es considerado parte de la solución. Si en el seno de una escuela la comunicación interna no es previa a la externa, no se puede transmitir un solo mensaje coherente.

La marca de la escuela necesita un mensaje simple, sobre todo, conseguir penetrar la barrera del ruido exterior. ¿Cómo haremos que sea simple, si cada persona está dando su visión,

diferente de las demás? Por todo esto, es imprescindible que prioricemos de verdad la comunicación interna y concretar un plan estratégico.

En general, los profesores y las profesoras tienen un conocimiento insuficiente de los atributos que la escuela quiere proyectar en su diferenciación de marca y, por eso, se sienten excesivamente distantes de las necesidades de la escuela y del papel que ellos podrían jugar. Ahora bien, no muestran tampoco reticencias significativas para comprometerse con ello. Se comprometerían si se les manifestase la utilidad que tiene para ellos la reputación de la escuela. Se ha comprobado, por otra parte, que no hay una relación directa entre las condiciones con que trabajan y la disposición a colaborar en la reputación del centro. Generalmente, de hecho, no demandan compensaciones. Solo sentirse bien tratados, que la escuela cumpla los compromisos y comparta con ellos los éxitos.

Así, pues, se trata de estimular su participación, con una comunicación de calidad que incluya el feedback, el empoderamiento, procurando su satisfacción y equilibrio con las condiciones de trabajo prometidas.

Si el clima dominante en la escuela es bueno y existe la percepción de una buena reputación externa, la inmensa mayoría de la gente se implicará de manera positiva. El hecho de que algunas personas no tengan disposición de colaboración no es algo inamovible y no debe llevarnos a la frustración. Ya se sabe. Hay que contar siempre con la existencia de este pequeño grupo.

Para saber cómo es la calidad de la comunicación interna de una escuela, solo se necesita escuchar el relato de los profesores acerca de cuál es la situación actual del colegio, cuáles son los desafíos

o retos y, sobre todo, la forma en que se perciben a sí mismos dentro de ese relato.

Las consecuencias de una buena comunicación interna son directas e inmediatas. Porque la comunicación interna es el amplificador de la comunicación externa. No es hablar, es sobre todo escuchar... sobre todo, porque tenemos la tendencia a imaginar solo una parte de la comunicación interna, la de informar, transmitir a la gente lo que debe saber para que luego hagan lo que toca. Es cierto que debemos ser transparentes y comunicar bien. Pero fácilmente caemos en una visión vertical.

Lo que necesitamos son conversaciones personales. Y para que haya un proyecto educativo de calidad tenemos que hablar con todo el mundo cara a cara, de tú a tú.

En las conversaciones entre el profesorado y la dirección, está la esencia de la comunicación interna. Se ha afirmado, para ponerlo de manifiesto, que el medio principal de comunicación interna es el ejemplo de la dirección y el segundo, su predisposición a escuchar y comprender. Se necesita, por un lado, una actitud predispuesta, pero también los recursos necesarios de formación y de tiempo. Sin un tiempo para la escucha —mejor dicho, si no se reserva de verdad un tiempo para la escucha—, no se producirá nunca este cambio. ■

Fuente: Ruta Maestra Santillana. “El secreto del marketing educativo” por Miquel Rossy, especialista en Branding Escolar (brandingescolar.com), que colabora con los colegios en desarrollar el valor de su marca a través del profesorado. Autor de otros libros como “Tu escuela, una gran marca”.

EL NIÑO QUE “SONREÍA CON LOS OJOS”

“Celebrar y recordar a Ceferino no es solamente quedarse en el pasado... Uno aquí, en Chimpay, como en tantos lugares, observa personas que viven esta experiencia de un Ceferino compañero de camino, joven, y que va realizando lo que él soñó aquí, en su tierra ‘ser útil a mi gente’.” Catequesis del obispo de Viedma, monseñor Esteban Laxague, para “profundizar por medio de este santo, el mensaje que Jesús nos quiere regalar”.

A causa de la pandemia, la peregrinación anual a la localidad rionegrina de Chimpay, no pudo realizarse. Pero, este 26 de agosto, para conmemorar el nacimiento de Ceferino Namuncurá, peregrinos y pobladores volverán a la localidad rionegrina. El obispo de Viedma, monseñor Esteban Laxague es el primero en convocar este encuentro. Y en un libro sobre la vida de Ceferino que publicó a través de Ed. Don Bosco, escribió el prefacio que trae hoy a sus catequesis:

“La pregunta que queremos hacernos es: ¿quién es hoy Ceferino Namuncurá para nosotros? Creo que con esta pregunta podemos introducirnos en este nuevo escrito. Nos encontraremos con relatos que presentan una vida sencilla, con sus alegrías y tristezas, una vida como la de tantos niños y jóvenes; con sus cartas, que nos manifiestan sus sueños y esperanzas, sus preguntas y convicciones; fotos y reflexiones que nos acercan a su tiempo, a sus proyectos, pero sobre todo nos encontraremos con alguien que está vivo, resucitado y eternamente presente, un joven santo que es nuestro compañero de camino.

Este libro quiere ayudarnos a profundizar esa amistad con este joven, profundamente mapuche, profundamente cristiano. Ceferino es regalo de Dios para nuestro caminar,

queremos entonces gozar de todo lo que Dios por medio de él nos quiere dar. Qué bueno que, con nuestros santos, como nos lo recuerda el Papa Francisco, podamos vivir esto: “No tengo que llevar yo solo lo que, en realidad, nunca podría soportar yo solo. La muchedumbre de los santos de Dios me protege, me sostiene y me conduce” (GE 5).

Al presentar este libro te deseo que cada página renueve tu amistad con Ceferino Namuncurá y te ayude a profundizar el mensaje que Jesús quiere regalarnos por medio de este santo tan joven, que solo deseaba “ser útil a su gente”, y por eso también hoy quiere ser útil para vos, para tu familia, para su pueblo, para la Iglesia, para todos... Que puedas vivir, entonces, una linda experiencia de encuentro con Ceferino, hijo de Dios, hermano de todos, y por medio de él con Dios, contigo mismo, con tu historia, y que todo esto te lleve también a soñar y hacer realidad “quiero ser útil a mi gente”. ■

Fuente: “Hijo de Dios. Hermano de todos”. Ed. Don Bosco. Autores: Esteban Laxague, obispo de Viedma. Padre Pedro Narambuena, párroco de Patagones.

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE



EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**

Olimpiadas Matific 2022 LATAM

La competencia de matemáticas en línea más grande del mundo para estudiantes de primaria (4-12 años)

- ✓ Del 28 al 30 de Septiembre
- ✓ Millones de estudiantes de más de 20 países participan en las olimpiadas cada año
- ✓ Competencia gratuita
- ✓ ¿Quiénes pueden registrarse? Escuelas, docentes y familias
- ✓ El objetivo es que todos los participantes disfruten del aprendizaje y desarrollen hábitos duraderos
- ✓ Ofrece datos procesables para líderes educativos, directivos y docentes



¡Inscríbese ahora!

Para más información puede escribirnos a
olimpiadas@matific.com



y visite www.matific.com/olimpiadas