



**Escuela
Católica hoy:**

**IDENTIDAD Y
MISION**

FAMILIAS

*Llegó la hora de
trabajar en conjunto.*

LAUDATO SI

*La plataforma 2022:
guías y proyectos.*

INFANCIAS

*Celebrar la
excepcionalidad de
cada niño o niña.*

COLUMNAS

*Tecnologías, acceso,
e inclusión.*

LIBROS

Efemérides de Junio.

TESTIMONIOS

*Un pastor de Oriente
y Occidente.*



48⁺ años

**DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO**
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES **CÓRDOBA**
SALTA **BAHÍA BLANCA**
MENDOZA **POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

EDITORIAL

Este nuevo número de la revista nos propone reflexionar sobre algunos temas que resultan medulares en nuestra tarea cotidiana.

En primer lugar, el Padre Juan Manuel Ribeiro nos introduce en el documento "La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo" que la Congregación para la Educación Católica hiciera público en el mes de febrero ppdo. Nos llama a preguntarnos como vivimos nuestra identidad en nuestras comunidades educativas y nos invita con el Papa Francisco a "el deber de la identidad, la valentía de la alteridad y la sinceridad de las intenciones" para favorecer un diálogo real y fecundo.

Una cultura del diálogo requiere de una escucha activa que nos permita encontrar puntos de encuentro desde el cual construir el "nosotros", en el que cada uno no pierde sino que aporta su identidad, como un valor que enriquece la vida comunitaria.

Como expresara el arzobispo primado de México al dar comienzo al 27° Congreso Interamericano de Educación Católica. organizado por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) "La educación no es solo transmitir conocimientos, es compartir experiencias de vida a la luz de esos conoci-

mientos"

Por su parte, la Mg María Alejandra Castiglioni, nos recuerda en su artículo la invitación del Papa Francisco en Laudato Si a que "Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades" y nos señala que "alojar las diversidades en la propuesta educativa cotidiana implica una problematización constante, una revisión profunda del paradigma actual".

Por último, cercanos al Encuentro Mundial de las Familias que se llevará a cabo en Roma desde el 22 de junio, la Profesora Cecilia Sturla, reflexiona sobre el papel de la familia en la educación y cómo hacemos realidad ese vínculo social de familia y escuela en la realidad actual. La problemática se nos presenta diariamente en nuestras escuelas y es oportuno construir una mirada congruente con nuestra propia identidad que fomente el diálogo y el encuentro en el marco de la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que la propuesta de este número resulte de interés para cada uno de Uds.

¡Hasta la próxima! ■

SUMARIO

3

EDITORIAL

Palabras de Adrián Alvarez.

6

NOTA DE TAPA

RECREAR ESCUELAS CON IDENTIDAD

Colaboración del padre Juan Manuel Ribeiro. Secretario de la Comisión de Educación Católica del Episcopado Argentino.

11

FAMILIAS

- Encuentro Mundial en Roma que promueve iniciativas diocesanas, y locales.
- Familia y Educación. Abordaje de la Prof. Cecilia Sturla. Directora del Instituto Flia y Vida de la UCASAL.

14

PLATAFORMA LAUDATO SI

Un programa adaptado al carisma y a la misión de cada comunidad. Presentación de Silvia Alonso, Coordinadora del Movimiento Laudato Si – Argentina. Pedagoga. Miembro del Comité promotor del PEG.

18

CONGRESO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Presentación. Sinergias con el Pacto Educativo Global.

20

ROBÓTICA Y TECNOLOGÍAS

Caminos para la inclusión. Por Yiye Rocha Díaz.

21

EDUCACIÓN Y FINANZAS

Un taller para escuelas secundarias.

28

EDUCACIÓN INICIAL

Celebrar la excepcionalidad, la infancia. Por Mag Ma. Alejandra Castiglioni.

28

FERIA DEL LIBRO

Libros para aprender Matemáticas. Más allá de la resolución de Problemas. Liliana Prosperi – Beatriz Moreno.

30

LIBROS

- Efemérides de Junio
- Educación Ambiental. Convivencia Sustentable.

34

TESTIMONIOS

Un artesano de la paz y la unidad.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ

“

EXCLUSIVO PARA EL
RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos
para resolverlas.

4777-9067 / 4775-2874 /
4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com

RECREAR ESCUELAS CON IDENTIDAD

En febrero de este año, la Congregación para la Educación Católica, fruto de varios años de reflexión y a la luz del magisterio del Papa Francisco nos regaló a toda la Iglesia un precioso documento llamado *"La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo"*. Esta contribución "puede servir para aclarar algunos puntos de actualidad", dice al comienzo el instructivo, y se presenta como "una herramienta deliberadamente sintética y práctica". Escribe para la revista Consudec, el padre Juan Manuel Ribeiro, secretario de la Comisión Episcopal de Educación Católica.

En febrero de este año, la Congregación para la Educación Católica, fruto de varios años de reflexión y a la luz del magisterio del Papa Francisco nos regaló a toda la Iglesia un precioso documento llamado *"La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo"*.

Esta luminosa instrucción dirige nuestra mirada a lo más medular de la educación católica, la problemática de la identidad

que hace a una escuela católica. Utilizo la palabra problemática ya que la identidad y la coherencia con la misma es hoy día una cuestión crítica.

Hace algún tiempo un joven teólogo argentino se preguntaba en un artículo: *"¿hasta dónde se estira la identidad católica?"* ya que hoy podemos encontrarnos con personas o instituciones que pueden llamarse católicas, al menos nominalmente, no solo sin sostener un

proyecto educativo cristiano sino hasta en algunas cuestiones opuesto. Esto, sin dudas, obedece a un clima de época en donde la identidad puede disociarse, hasta tal punto que varios sociólogos de la religión mencionan que existen tres tipos de identidad: la personal, social y colectiva. El primer nivel de identidad respondería a ¿qué digo yo respecto a lo que creo?; el segundo nivel llamado social, ¿qué digo yo dependiendo del ambiente social?, así por ejemplo, puedo decirme católico pero estar a favor de la eutanasia para estar en consonancia con el medio social; por último, el nivel colectivo de la identidad en donde respondo a lo que creo pero no en singular sino en plural reconociéndome parte de algo mayor, en nuestro caso como católicos de la comunidad creyente, la Iglesia.

Ahora bien, comento esto a modo propedéutico para mostrar cómo en la sociedad contemporánea la identidad puede disociarse fácilmente, ser plástica y estirarse hasta los límites que puedan rayar con la misma incongruencia entre lo que decimos ser, lo que decimos respecto a lo que creemos y lo que efectivamente hacemos. Todo esto naturalizado y sin ser vivido como un conflicto interno. Esta disociación que a veces sucede a nivel individual puede acontecer de igual forma a nivel institucional.

Llegados a este punto podemos preguntarnos, ¿qué desafío nos presenta este documento enmarcado dentro de las enseñanzas del Papa Francisco?

Respondiendo con las mismas palabras del Pontífice el documento afirma: *"no podemos construir una cultura del diálogo si no tenemos identidad"*. Es decir, el Papa nos ofrece las coordenadas para comprender qué tipo de identidad necesitan las escuelas de hoy.

Las identidades de las escuelas católicas pueden también tomar formas que, a veces, podrían desvirtuar su ser y su misión. Los estudiosos de la pastoral educativa mencionan cuatro tipos de

**LA IDENTIDAD PUEDE DISOCIARSE
FÁCILMENTE, SER PLÁSTICA Y
ESTIRARSE HASTA LOS LÍMITES
QUE PUEDAN RAYAR CON
LA MISMA INCONGRUENCIA
ENTRE LO QUE DECIMOS SER,
LO QUE DECIMOS RESPECTO
A LO QUE CREEMOS Y LO QUE
EFECTIVAMENTE HACEMOS**

escuelas, que a modo de ejemplo, podrían darse en la actualidad. Podemos pensar una escuela que llaman monocromática, es decir, de católicos para católicos, con una enseñanza de la Fe apologética y sin buscar puentes de diálogo y de encuentro. Luego mencionan, un tipo de escuela que

llaman multicolor e incoloras, son aquellas cuya identidad se ve diluida o descolorida, la dimensión religiosa lejos de ser transversal queda resguardada, en el mejor de los casos, al ámbito de una asignatura, y ocupa el lugar de lo pastoral actividades de tipo filantrópicas o sociales. Por último, el tipo de escuela al que creo apunta el documento y el Papa, es la escuela dialógica, aquella en donde lo católico se vive en profundidad, pero en diálogo ecuménico e interreligioso con otras visiones. Una escuela con el espíritu conciliar, tomando lo mejor de documentos como *Gaudium Spes*, en la relación de la Iglesia con el mundo. Los colegios dialógicos citando el documento

En la misión de la Iglesia

serían los que: “conciben las escuelas no tanto como instituciones sino como “comunidades”, es decir, lugares donde se gesta la Cultura del Encuentro, y en donde los católicos, podamos recibir las distintas realidades multiculturales y multireligiosas en una convivencia pacífica en donde aprendamos unos de otros.

El documento magisterial cita, para mí genialmente al Papa Francisco, mostrándonos el horizonte de la identidad dialógica de la escuela católica cuando afirma: “El Papa Francisco ha dado tres indicaciones fundamentales para favorecer el diálogo, “el deber de la identidad, la valentía de la alteridad y la sinceridad de las intenciones. El deber de la identidad, porque no se puede entablar un diálogo real sobre la base de la ambigüedad o de sacrificar el bien para complacer al otro. La valentía de la alteridad, porque al que es diferente, cultural o religiosamente, no se le ve ni se le trata como a un enemigo, sino

EL PAPA FRANCISCO HA DADO TRES INDICACIONES FUNDAMENTALES PARA FAVORECER EL DIÁLOGO, “EL DEBER DE LA IDENTIDAD, LA VALENTÍA DE LA ALTERIDAD Y LA SINCERIDAD DE LAS INTENCIONES”

que se le acoge como a un compañero de ruta, con la genuina convicción de que el bien de cada uno se encuentra en el bien de todos. La sinceridad de las intenciones, porque el diálogo, en cuanto expresión auténtica de lo humano, no es una estrategia para lograr segundas intenciones, sino el camino de la verdad, que merece ser recorrido pacientemente para transformar la competición en cooperación”. El documento citando al Papa Francisco en otra admirable intervención nos recuerda que “educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible”.

En fin, en el magisterio de Francisco se nos propone una escuela dialógica, con católicos dialógicos para una cultura dialógica del Encuentro. El diálogo en las coordinadas propuestas por sucesor de Pedro en nada sacrifica la identidad, ni la licua ni la disuelve sino por el contrario, la fortalece no a partir de la confrontación sino a través de un diálogo con mansedumbre evangélica expresando lo que desde nuestra tradición tenemos como belleza para compartir y un Evangelio que nos enseña un Arte de Vivir desde y con Jesús, que nada nos quita y todo nos da. ■



Juan Manuel Ribeiro, es Magíster en Sociología por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Ha sido nombrado Coordinador del Consejo de Escuelas Parroquiales. Además, se desempeña como representante legal del Colegio Nuestra Señora de Luján de los Patriotas (Barrio de Mataderos – Ciudad Autónoma de Buenos Aires)



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 

EL AULA INVERTIDA



La plataforma educativa Ticmas comparte esta experiencia integral, simple y flexible para los procesos de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI.

T tiempo: **el bien más escaso de la educación es el tiempo.** Maestros y profesores corren detrás del calendario para completar el programa, para no perder el tren de la planificación y abordar con más profundidad los contenidos a evaluar. Si un docente se encontrara con la lámpara de Aladino, seguramente sus tres deseos serían: tiempo, tiempo, tiempo.

La flecha del tiempo avanza inexorable y la pregunta es cómo hacer del encuentro con los estudiantes **un tiempo de calidad.** Diferentes enfoques pedagógicos se han planteado este interrogante. Uno de ellos, que cada vez gana más terreno y solidez, es **la modalidad del aula invertida.**

Imagínense que, en lugar de pasarse cuarenta minutos copiando un teorema o leyendo un artículo del manual de Historia o pintando las regiones de un mapa, los estudiantes llegaran al aula con esos temas trabajados, y la clase se pudiera dedicar a comprender las implicancias de cada contenido, poniendo en juego las **habilidades del siglo XXI** como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración, entre otras. Los estudiantes se convertirían así en agentes activos de su propia educación y los maestros ocuparían el rol de facilitadores, para acompañarlos y reforzar la enseñanza.

UN ENFOQUE ACTUAL

Impulsada por herramientas educativas como **Ticmas**, la modalidad del aula

invertida gana cada vez más espacio. A través de una plataforma simple y flexible que funciona en cualquier dispositivo — teléfonos celulares, computadoras, tablets— Ticmas pone a disposición de los docentes y estudiantes **miles de secuencias didácticas para trabajar dentro y fuera del aula** y, de esta manera, se favorezca el aprendizaje significativo. Además, Ticmas genera métricas de uso para que docentes y directivos puedan seguir el avance de los alumnos en todo momento.

En una época en que los procesos de enseñanza están en pleno tránsito a formas más colaborativas y donde el aprendizaje ubicuo rompe con el objetivo tradicional de la clase como espacio de transmisión de conocimiento, **Ticmas alienta la práctica del aula invertida** como una propuesta sólida para llevar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a un ambiente seguro para el intercambio y la **profundización de saberes.**

Como toda modalidad, el aula invertida tiene una serie de condiciones para ser implementada con éxito: que el maestro tenga cierto manejo de las TICs, que todos los estudiantes puedan acceder a recursos tecnológicos, que directivos, docentes, familias sean aliados de la implementación. El aula invertida es un cambio de paradigma. Es cuestión de animarse y experimentar.

Para más información acerca de Ticmas: www.ticmas.com



LA EXPERIENCIA DE EDUCAR Y COMPARTIR LA VIDA

A finales de junio, en Roma, se realizará el Encuentro Mundial de las Familias. Como dijo el Papa Francisco es un evento "inédito" y "multicéntrico" que tiene el propósito de promover iniciativas locales en cada diócesis; contando con las escuelas, las familias y las comunidades.

Fuente: <https://www.romefamily2022.com>

El Logotipo diseñado para este evento porta una singular simbología: al lado de la columnata de la Plaza de San Pedro, hay una familia. La imagen aparece representada en el sector izquierdo, precisamente detrás de un pilar, indicando, — según señala la santa sede vaticana — a todas las familias no católicas, alejadas de la fe y ajenas a la Iglesia que ven desde afuera el acontecimiento eclesial. A ellas, la comunidad cristiana mira siempre con atención. Pero, del otro lado, se ve el dinamismo de otras figuras: un padre, una madre, algún educador, que se mueven hacia la derecha, al exterior. Son personas que están en salida, testigos de una Iglesia no autorreferencial, que van en busca de otras familias para intentar acercarse a ellas y compartir la experiencia de la misericordia de Dios.

A medida que se acerca el Encuentro

Mundial de las Familias, la página oficial de recursos amplía su oferta para la catequesis. Cuenta ahora con un llamado "kit Pastoral" traducido en varios idiomas que porta un temario o programa, con sugerencias generales para adaptar en las escuelas y también en las comunidades parroquiales.

El kit tiene 44 páginas y a través de ellas anticipa y orienta los contenidos de las cinco conferencias principales que se transmitirán en directo desde Roma. Estas conferencias tratarán de poner de relieve la riqueza que encierra cada familia en distintos ámbitos, contextos, con características que necesitan ser descubiertas.

Al final, señala que cada escuela o comunidad puede buscar la oportunidad de generar un momento de puesta en común para el enriquecimiento personal y de todos. ■

LLEGÓ LA HORA DE TRABAJAR EN CONJUNTO

“¿Qué papel les compete a las familias en la educación? ¿Cómo hacemos realidad ese vínculo social de familia y escuela?” Preguntas que abren al diálogo en esta colaboración de Cecilia Sturla, directora del Instituto Familia y Vida de la Universidad Católica de Salta.

“La escuela es un espejo cóncavo de la sociedad, que refleja, ampliándolas y a veces dándoles la vuelta, sus potencialidades y virtudes junto a sus ineficiencias y vicios. Pero, antes que nada, la escuela, de todo tipo y grado, es uno de los grandes “bienes comunes” de nuestra sociedad. Es allí donde se unen las generaciones y donde se mezclan los saberes, donde aprendemos a gestionar nuestras frustraciones, donde hacemos amistad con nuestras limitaciones y las de los demás, y donde aprendemos que la cooperación y la competición pueden y deben convivir. Es el lugar donde descubrimos que existen reglas anteriores a nosotros, que no son un “producto” nuestro. Es donde nos hacemos mayores. Donde aprendemos la poesía.”
(Luigino Bruni)

La realidad nos golpea fuerte. Según los indicadores de “Argentinos por la Educación”, sólo el 16% de los argentinos terminan su educación escolar en tiempo y forma. Y según el informe, los especialistas proyectan que los resultados serán peores porque comprenderán los años del impacto de la educación remota como consecuencia de la pandemia.

Sin embargo, los argentinos tenemos una carga de resiliencia importante. Sabemos que podemos salir de esta emergencia educativa cuando vemos algunas realidades plasmadas en aquellas almas nobles que no sólo confían que la educación es el motor de todo desarrollo, sino que le ponen el cuerpo y salen todos los días a izar la bandera en lugares tan remotos como la Puna, la Patagonia profunda, los barrios inmersos en la más pura pobreza tanto del conurbano bonaerense como de los lugares más

alejados de las capitales provinciales. Y cuando esa motivación va unida a políticas públicas que consiguen salir del clientelismo político e ideológico, las cosas realmente mejoran.

¿Pero qué papel les compete a las familias en la educación? ¿Cómo hacemos realidad ese vínculo social de familia y escuela?

Podemos teorizar al infinito sobre el tema. Podemos decir de lado de las familias, que como el sistema educativo es muy pobre, el nivel de los docentes es bajo y que por ello no salimos adelante. A su vez, las instituciones educativas pueden decir que el nivel de atención de los padres a sus hijos es deficiente y que los padres exigen a las escuelas lo que ellos mismos no son capaces de hacer. Y siempre la responsabilidad la tienen otros.

Lo cierto es que todos debemos hacernos cargo. Ante tantos factores de riesgo sociales que tenemos los argentinos sobre la mesa diaria, sumarle el no hacerse cargo de lo que nos compete a cada uno, atrasa todo al infinito.

Ni la familia puede todo, ni las políticas educativas pueden todo. Eso es un hecho. El hombre es un ser relacional, por lo tanto, la felicidad no va a estar en la individualidad ni de los proyectos, ni de las personas. Si cada uno piensa en su propio beneficio o en el beneficio de su negocio, más tarde o más temprano pagamos el precio. El hombre es un ser social por naturaleza y es justamente esa sociabilidad natural la que nos lleva siempre a pensar que mi felicidad está unida a la felicidad de los demás. Y esto no se da espontáneamente, o por “derrame” sino que, para descubrir el valor de lo social, se precisa la educación de las virtudes civiles, de las virtudes que nos hacen salir de la lógica del intercambio de equivalentes para adentrarnos en la lógica del don y la reciprocidad. Y las virtudes sociales se aprenden en la casa y en la

escuela por igual.

Cuando enseñamos que lo más importante es la persona y además a esa persona se lo demuestro con una actitud o acción concreta, allí se produce un cambio. Nuestro problema más acuciante es que queremos que otros solucionen problemas que sólo se solucionan con una vinculación afectiva más profunda. Padres e hijos, maestros y alumnos, varones y mujeres, todos somos personas que necesitamos del contacto, del vínculo con el que podemos reflejarnos y que tiene la enorme capacidad de elevarnos o de aplastarnos.

Sólo cuando pensamos en esas categorías de “bienes comunes”, de bienes que nos competen a todos por igual, es cuando nos hacemos cargo y nos responsabilizamos de la porción educativa que nos compete. Sin dudas la educación es un bien común. Y sin dudas, la educación en valores y la educación afectiva también lo es.

No hay escuela sin padres. No hay padres sin escuela. Y más que “demandar”, llegó la hora de trabajar en conjunto, en alianza. Porque cada persona importa, cada ser humano vale. **No nos movemos por “sistemas”: lo que nos moviliza en serio es el que está al lado mío, mi prójimo.** Y ese prójimo puede ser mi hijo, una maestra, un maestro, una directora o un director, un padre o una madre. La calidad en los vínculos y en las relaciones interpersonales es lo que nos va a sacar de esta emergencia educativa. No otra cosa. ■

Fuente: Cecilia Sturla es
Profesora de Filosofía por la UCA.
Trabaja también en la Escuela de
Educación de la UCASAL.

UN VIAJE HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Silvia Alonso, Coordinadora del Movimiento Laudato Si – Argentina, presentó la última actualización de su plataforma mundial e invitó a las escuelas volver a inscribirse. Con ella estaba la educadora mexicana Maureen Villanueva, conocida como “la maestra verde” de Monterrey, quien profundizó sobre los recursos de este espacio digital y su programa para la acción adaptado al carisma y misión de las comunidades.

La última actualización de la plataforma Laudato Si, es “un viaje hacia la sostenibilidad total”, explicaba Maureen Villanueva, “maestra abanderada en los procesos del cuidado de la creación” durante la semana conmemorativa de la encíclica papal.

Invitada por el Movimiento Laudato Si de

Argentina, la docente habló desde México sobre los nuevos procesos de la plataforma anunciada en 2020, la cual, con el espíritu de la ecología integral pretende apoyar y capacitar a las familias, comunidades e instituciones. Este espacio que prosperó en 2021 invitando a escuelas a un compromiso, “hoy pretende adaptarse a las necesidades particulares que tenemos, un

logro atribuido gracias al proceso sinodal de distintas personas y organizaciones que han traído sus experiencias”, expresó Villanueva.

La plataforma Laudato Si, como hemos señalado en otros artículos, busca desarrollar un trabajo local con estos sectores: Personas, familias, parroquias, diócesis, instituciones educativas, escuelas, universidades, seminarios, hospitales, trabajadores, granjas, movimientos, organizaciones no gubernamentales, grupos de laicos, fundaciones.

¿Cuál es el objetivo? Una respuesta al clamor de los pobres, y de la tierra. Educación Ecológica. Espiritualidad, Economía ecológica. Adopción de hábitos sostenibles. Resiliencia y empoderamiento de la comunidad. Cada uno de estos aspectos presenta situaciones importantes para atender.

Los pilares de la plataforma Laudato Si 2022 son tres: - la creación de comunidad – el compartir de recursos – y los planes laudato Si.

Para, Maureen Villanueva, especializada en proyectos sostenibles en el ámbito educativo, “estos pilares segmentan la plataforma, pero permite que las comunidades puedan basar su estrategia de acción en ellos, según sus propias necesidades”.

Villanueva aporta el marco conceptual de estos pilares:

La creación de comunidad. “Necesitamos generar comunidad para trabajar juntos. Buscamos este paraguas, porque también usando las tecnologías podemos compartir aquellas experiencias que dan resultado y, por ejemplo, que una escuela de México, pueda ver lo que está haciendo una escuela de Argentina”.

El otro pilar es **compartir recursos**. “Van a encontrar una biblioteca muy amplia que se ha ofrecido por participantes de la plataforma. Además, se pueden ver

eventos en línea, seminarios, virtuales o presenciales sobre temas de ecología integral”

Los planes laudato Si, nos ayudan a caminar con una estructura y a crear los propios planes de acción. Son guías que se organizan en base a la colaboración de otros miembros que ya participaron en algún programa y las mismas están orientadas para responder a cada carisma y misión de las comunidades.

“La invitación es a vivir un proceso de discernimiento, - afirma Maureen Villanueva - porque se trata de ver cómo el Espíritu Santo me va guiando a trabajar con la plataforma, que es, sobre todo, acompañamiento”.

¿Por qué inscribirse en la plataforma LS? El Movimiento Laudato Si de Argentina señala que, desde su lanzamiento mundial en 2020, la invitación para participar en ella es libre y gratuita; al actualizar un proceso de inscripción, las escuelas podrán encontrar un tablero personalizado para poder planear un viaje con acceso a recursos que pueden ser de utilidad.

Al inscribirse uno conoce la comunidad que diseñó la plataforma y ver las reflexiones y planes que las personas están subiendo. (Casas de religiosas, escuelas, universidades, o, por ejemplo, los temas que sube la obra de Don Bosco, y los videos de ecología integral de Cáritas Internacional).

También se pueden conocer a los líderes de los grupos de trabajo por si desean hacer alguna conexión.

ALGUNAS INDICACIONES PRÁCTICAS

La plataforma pide datos particulares sencillos, información muy básica sobre la escuela u organización y una contraseña. También se pueden suscribir a la newsletter.

Maureen Villanueva explica que “siempre la duda es a cuál sector debo inscribirme;

tenemos compromisos individuales (como persona o familia) pero si quiero participar desde un compromiso institucional, inscribir al colegio o a la parroquia, lo mejor es hacer un discernimiento con los directivos o el sacerdote, para vivir y tomar la decisión en conjunto. Luego, al inscribirse, la confirmación de un representante de la plataforma tardará como mucho un mes y medio."

¿Cuál es el proceso después de mi inscripción?

Las acciones sugeridas son en primer lugar, la autoevaluación, después la reflexión, seguida de los planes Laudato Si.

La autoevaluación es opcional, incluye preguntas que tardan de 40 a 60 minutos en responder. Se preguntan datos básicos para saber cuáles son sus contextos, y ubicación. La segunda parte aborda un cuestionario sobre prácticas diarias, por ejemplo, ¿cuánta electricidad consumes? ¿cuántos watts? ¿cuántos litros de agua utilizamos?, o si consumimos carne...

"Son preguntas que llevan a un proceso muy bueno, para poder realizar mi plan Laudato Si" "Una herramienta para ver dónde uno se encuentra y dónde podemos llegar", expresa la maestra de México. Agrega también que "la autoevaluación

establece la huella de carbono, es decir, cuál es el impacto de una práctica y cuál es la relación de sus actividades con respecto de las demás".

La siguiente parte es subir mi reflexión: es decir, cómo una misión se conecta con los objetivos LS; y ustedes pueden elegir si quieren que sea pública o privada. Se trata de desarrollar lazos. Pueden subir un video a través de un link de youtube o un documento para compartir.

En el tablero hay una guía, pero la reflexión, al final, es importante. Al finalizar los tres pasos: autoevaluación, reflexión y el plan LS, culmina el proceso anual. Cada cual, escuela o comunidad decide el momento y siempre se invita a celebrar los logros.

EVANGELIZACIÓN

El destino final de la plataforma apunta al desarrollo de una espiritualidad ecológica, y al crecimiento de las personas. Que todas puedan asociar el gran regalo que Dios Padre nos ha dado: la creación de la tierra, y cómo hemos sido llamados desde el Génesis a ser cuidadores y protectores en todas las etapas de la vida. ■



Fuente: Silvia Alonso. Coordinadora del Movimiento Laudato Si, Argentina. – Y Maureen Villanueva, es arquitecta, con una Maestría en Desarrollo Organizacional y Cambio. Se desempeña en Innovación, y en proyectos sostenibles del sector educativo, religioso y organizaciones de la sociedad civil. Consciente de la problemática socioambiental que

vivimos hizo cambios personales y motiva en su contexto desde la pastoral verde diocesana de la arquidiócesis de Monterrey en México. Es gerente de compromiso en el equipo de proyectos especiales del movimiento LS. <https://plataformadeaccionlaudatosi.org>



TRABAJAR JUNTOS para potenciar el aprendizaje de las matemáticas

Una de las materias que presenta mayores desafíos a la hora de enseñar y de aprender es Matemáticas. No sólo tiene fama de ser una asignatura difícil y aburrida, sino que además suele decirse que son pocos los que realmente pueden comprender estos contenidos. Una de las claves para romper con estos preconceptos está en las prácticas de enseñanza y en las estrategias que utilizamos para acercar las matemáticas a nuestros alumnos.

Matific es una plataforma diseñada por especialistas en educación, que ofrece actividades matemáticas interactivas para estudiantes desde jardín hasta 6º grado. Su objetivo es empoderar a docentes, estudiantes, escuelas y familias, para que tengan la oportunidad de contar con una herramienta que permita acceder a los contenidos de matemática en contextos significativos y fáciles de entender.

Para lograr un interés genuino, es necesario que los alumnos tengan la posibilidad de superar desafíos que los entusiasmen a seguir aprendiendo. Para ello, Matific combina un entorno educativo gamificado con contenido dinámico e interactivo que les permite a los alumnos aprender mientras juegan y se desafían a ellos mismos. Desde nivel inicial hasta fines de la primaria, esta plataforma permite una interacción temprana con las matemáticas, la cual asegura

que los niños mejoren las habilidades necesarias para abordar estos contenidos y su aplicación.

A medida que juegan, el algoritmo inteligente y adaptativo de Matific identifica rápido la zona de desarrollo próximo del estudiante, adapta su camino educativo y le asigna las actividades adecuadas. Además, directivos y docentes tienen acceso a informes, alertas y tableros sobre el progreso de cada alumno. La información que arroja la plataforma permite a los educadores seguir el progreso de cada uno e identificar rápidamente las áreas de dificultad de la clase y de cada estudiante. De este modo, los docentes pueden asignar actividades y armar un camino personalizado para cada uno.

Sumado a esto, es fundamental potenciar los aprendizajes más allá de los contextos en los que se aprende. Matific está diseñada para funcionar en diferentes entornos: aulas sin conectividad, en celulares o computadoras, desde la escuela o desde el hogar. De este modo, permite que cada espacio en el que el alumno aprende se potencie con una herramienta que lo guía en ese proceso. Asimismo, siempre puede recurrir a las personas en las que confía para reforzar todos los conceptos que le resulten más complicados. Así, familias y escuela trabajan juntas para fortalecer los aprendizajes de los más chicos. ■

¡LA ESCUELA CATÓLICA DE AMÉRICA TIENE FUTURO!

Con este anuncio, más de 1200 líderes educativos representando a distintos países del continente, participaron del 27° Congreso Interamericano de Educación Católica.

El encuentro, organizado por la CIEC (Conferencia Interamericana de Educación Católica), sirvió para reflexionar sobre “los futuros de la educación”, en sinergia con el pacto educativo global impulsado por el Papa Francisco.

Como difundió un comunicado del CELAM, “la escuela católica de América se ha tomado en serio este llamado del Obispo de Roma, pues, se ha puesto de pie, para caminar juntos; educadores y educadoras, sinodalmente, en alianza y en comunión con otras organizaciones del continente, eclesiales y no eclesiales, para construir los ‘futuribles’ que requieren estos nuevos tiempos”.

La primera jornada del Congreso fue presidida por la santa misa celebrada por el arzobispo primado de México, cardenal Carlos Aguiar Retes. En su homilía les habló a los educadores de los grandes retos contemporáneos que les esperan, entre ellos, el cambio climático y el desastre nuclear. Entonces recordó la importancia de “no ceder en nuestras convicciones como educadores católicos”, subrayando que “no es por nuestros conceptos y doctrinas que evangelizamos, sino por nuestro testimonio atractivo y convincente”.

“La educación no es solo transmitir

conocimientos, -dijo - es compartir experiencias de vida a la luz de esos conocimientos”. El cardenal volvió sobre el sentido etimológico de la palabra “educar” (educare, educere), acentuando que “si bien la transmisión de conocimientos es indispensable, necesitamos ‘caminar juntos’, sinodalmente”.

SOSTENIBILIDAD, FRATERNIDAD Y BIEN COMÚN

Oscar Pérez Sayago, secretario de la Confederación Interamericana de Educación Católica, enfatizó que el encuentro ha podido ofrecer “nuevos y relevantes insumos” ante la necesidad de priorizar una educación eco-sostenible que aborda el desafío de la fraternidad y del cuidado de la casa común.

“Quedó claro – dijo - que los futuros de la educación pasan por la resignificación del papel del conocimiento y de los aprendizajes, en su contribución con la sostenibilidad, la fraternidad y con el bien común”.

La tarea que tiene por delante la escuela católica no es fácil. “Implica una apuesta por un liderazgo con creatividad, por nuevas formas de gobernanza educativa, por la gestión de la innovación y de la calidad, por

Once conferencias

El desarrollo de la temática central del Congreso estuvo a cargo de 11 conferencistas internacionales que abordaron los siguientes temas: - La Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en sinergia con el Pacto Educativo Global. - Los futuros de la educación: aprender a transformarse. Otros títulos hicieron hincapié en: ¿Después del Covid qué? Construir hoy el futuro de la educación. - Aprender por el planeta. El aprendizaje esencial para encontrar soluciones y crear un mundo más sostenible - El futuro predice importantes disrupciones para la educación: tendencias actuales - El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. - La agenda digital para América Latina: una mirada humanizada y responsable de la transformación tecnológica en la escuela. - Gestión de la innovación, la transformación y el futuro de la educación católica - Ciudadanía global para el Siglo XXI. ¿Es posible otro mundo después de la pandemia? (Rafael Díaz Salazar). Manifiestos a favor de la educación católica en el presente y el futuro (Hno. Ernesto Sánchez Barba).

la priorización de los más vulnerables y excluidos de los ecosistemas educativos, lo cual incluye la superación de la brecha digital”, agregó P. Sayago.

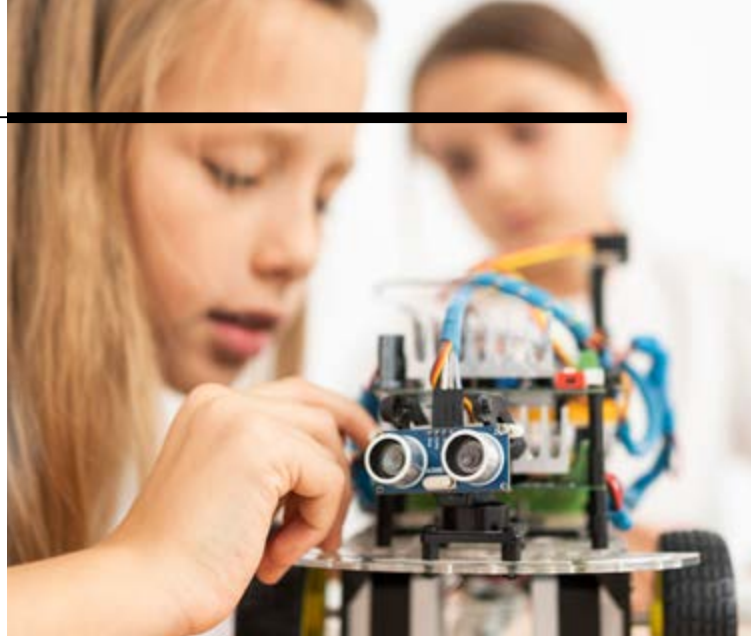
Como anfitrión de este encuentro latinoamericano, habló también de los objetivos del Congreso, “que apuntan al fortalecimiento del ADN de la escuela católica: **evangelizar educando y educar evangelizando**, en perspectiva de humanismo solidario y haciendo uso de las mejores herramientas, conocimientos y tecnologías, para ser cada vez más significativos y rehacer el pacto educativo ante la actual emergencia educativa”.

Con la esperanza de seguir aprendiendo a transformarse, y con el anuncio de la realización de la 28.ª edición en Santo Domingo (República Dominicana), en enero de 2024, concluyó uno de los eventos más importantes de la educación católica en nuestro continente. ■

Un lanzamiento de libro:

“*Herramientas pedagógicas para reconstruir el Pacto Educativo Global*”, con la presentación del presidente del CELAM, Mons. Miguel Cabrejos Vidarte, arzobispo de Trujillo, Perú. Desde ahora, estará disponible en el portal de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), para descargar gratuitamente. Al respecto, Monseñor Miguel dijo que “en un tiempo en el que abundan las propuestas que se fundamentan en el imperativo del tener, del poder, del hacer y del parecer, esta publicación nos invita a volver la mirada en el ser”. En ese sentido, hizo un llamado a los participantes a sumar esfuerzos para hacer posible “una nueva educación que fomente la trascendencia de la persona humana, el desarrollo humano integral y sostenible, el diálogo intercultural y religioso, la salvaguardia del planeta, los encuentros por la paz y la apertura a Dios”, como ha pedido el Papa Francisco.

CAMINOS PARA EL ACCESO Y LA INCLUSIÓN



Una experiencia en González Catán. Escribe el referente de programación y robótica Yiye Rocha Díaz.

La cuarta revolución industrial sigue su curso, y con ella, la brecha tecnológica producida por la desigualdad de recursos.

Con la tecnología está en juego el presente y futuro de nuestras generaciones, ya que ella es el reloj que marca el ritmo en todos los ámbitos laborales.

Hace unos días, trabajando con un curso en un Bachillerato en Ciencias Sociales, en el Colegio Pater CE, una alumna me expresaba su voluntad de estudiar medicina, y el haber comprendido a través de la clase, que su gran herramienta de trabajo será por ejemplo un robot Da Vinci, cada vez más empleado y requerido para operaciones de alta complejidad.

De esta forma, nos llena de regocijo el haber realizado el lunes 8 de mayo, la inauguración del Primer

Club de Robótica y Nuevas Tecnologías de González Catán.

Junto a Proyecto GC, nuestro objetivo es contribuir en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, para mejorar su calidad de vida y educativa.

Por eso, estamos felices de empezar a formarlos en "Robótica, ciencias y nuevas tecnologías", lo cual les otorgará posibilidades para un mejor futuro laboral. Esto hará efectiva nuestra misión de equiparlos con mejores habilidades y capacidades, para ser protagonistas en el entorno que les toque vivir.

Desde González Catán, La Matanza, Proyecto GC procura encender la llama del aprendizaje en la vida

de cada alumno, esperando ser una luz que ilumine el horizonte de muchas vidas.

Esta propuesta está guiada también con el afianzamiento de la Capacitación Docente, llevada a cabo con la Diplomatura Universitaria en Robótica e IoT (Internet de las Cosas), acreditada junto al Instituto Universitario YMCA, lo cual nos permitirá contar con más docentes capacitados para seguir expandiendo nuestro trabajo en distritos de nuestro país, y la región.

Programación, Robótica, Micro Domótica Educativa, Diseño e Impresión 3D, Tecnología Arduino y Circuitos, IoT o Internet de las Cosas. Basamos nuestro trabajo en el empleo de software y hardware libre. ■

Yiye Rocha Díaz es Prof. en Disciplinas Industriales con Especialidad en Informática Educativa.

BALANZ UNIVERSITY

UN APORTE POSITIVO

Balanx University, institución que brinda educación en finanzas, ofrece un taller sobre administración del dinero y herramientas de inversión destinado a alumnos de los últimos años del secundario.

Las decisiones financieras que tomemos repercutirán directamente en nuestra calidad de vida, tanto actual, como futura. Nos acompañarán en el cumplimiento de nuestros objetivos y nos brindarán tranquilidad. Asimismo, resaltamos la relevancia de estas decisiones individuales en la comunidad, para la construcción de una sociedad con mejores y más saludables hábitos de consumo e inversión.

Entendemos como decisiones financieras a todas aquellas relacionadas con la administración y aplicación del dinero, que es un recurso escaso. Es esta escasez frente al sinnúmero de necesidades y deseos que tenemos las personas, lo que vuelve indispensable llevar adelante un manejo eficiente de nuestras finanzas, es decir, que nos permita alcanzar nuestros objetivos asumiendo los menores costos posibles. Para alcanzar esta eficiencia, es fundamental la toma de decisiones informada; que nos brinda la educación financiera.

Los adolescentes empiezan a incursionar en el manejo de dinero para sus gastos diarios; algunos ya lo gestionan a través del uso de las billeteras virtuales. Observamos que, a través de las redes sociales y medios de comunicación masiva, reciben gran cantidad de publicidad, propaganda e información respecto a oportunidades e ideas sobre qué hacer con su dinero, generosas ofertas para el consumo, y oportunidades de inversión y financiamiento, que no siempre vienen acompañadas de información completa, veraz y real de los riesgos a los que pueden estar expuestos y probabilidades de rendimiento.

Con el espíritu de que los jóvenes cuenten con herramientas para comprender esa información, que puedan procesarla y elegir libremente, desde Balanz University nos acercamos a las escuelas con un taller que introduce a los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria en las finanzas personales, la administración del dinero y las

herramientas de inversión. En estos espacios, buscamos brindarles pautas y claves para tomar decisiones informadas, oportunas y eficientes, que los prevengan de caer en negocios fraudulentos. El objetivo es que obtengan información valiosa a partir de la cual puedan decidir entre formas de invertir y ahorrar, administrando riesgos y comprendiendo las opciones disponibles con instrumentos que se ajustan a sus objetivos, para aprovechar mejor las oportunidades.

Creemos que la mejor forma de acercar a los estudiantes a este conocimiento es involucrándolos y generando espacios que les permitan ordenar la información que tienen; de la escuela o de la familia. El taller, como práctica, les acerca la información de manera lúdica y los convierte en protagonistas de este aprendizaje significativo, que deseamos que los acompañe toda la vida en la toma de decisiones, para ser libres, autónomos y permitirles alcanzar sus metas y objetivos. ■



CELEBRAR LA EXCEPCIONALIDAD, LA INFANCIA

"Son las experiencias educativas basadas en la pedagogía de la ternura y del encuentro amoroso con los otros, las que nos permiten permanecer sensibles a las necesidades". Un abordaje de la Mg. María Alejandra Castiglioni, vicepresidenta de OMEP Argentina.

Fuente: Mg, María Alejandra Castiglioni es Prof. de Educación Preescolar (Normal Nro. 1). Lic. en Relaciones Públicas (UADE). Fundadora y coordinadora del espacio regional interdisciplinar Interculturalidad e infancias. Vicepresidenta de OMEP Argentina.

Cada instante de la conversación educativa junto a las infancias nos invita a celebrar la excepcionalidad de cada niña y cada niño. Su singularidad nos convoca a detenernos, a demorarnos, a morar en un tiempo de "no apurado" -como decía María Elena Walsh- para desplegar la escuela, la disponibilidad sensible y respetuosa.

Características de un tiempo que, por su parte, es el propio de las infancias: el tiempo de Aión. Para Freire, un tiempo del presente, del juego, del pensamiento, del arte, de la filosofía... se ama en Aión, sólo en el tiempo de la presencia, de la entrega (2012).

Sin dudas son las experiencias educativas basadas en la pedagogía de la ternura y del encuentro amoroso con los otros,

las que nos permiten permanecer sensibles a las necesidades, a las vulneraciones, así como a cuestionar todo aquello que sume a la cultura del consumo, del descarte y de la mercantilización de las infancias.

La educación, como derecho y como territorio ético, político, transformador y emancipador, "sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo" (Freire, 2015). Se imbrican en esa arena de disputas de sentidos y de reinenciones, la sostenibilidad económica, social y ambiental, siendo ellas necesarias en esta oportunidad histórica, para transformar la actual crisis civilizatoria (Agenda 2030 - ONU).

Como dice la carta encíclica Laudato Si del Papa Francisco: "Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades"

Es fundante "incorporar la historia, la cultura y la arquitectura de un lugar, manteniendo su identidad original" así como los saberes, las experiencias, los haceres propios de cada contexto a la propuesta pedagógica. Es decir, reconocer como parte de la mediación educativa el respeto y el reconocimiento de las diversidades culturales que emanan en la singularidad de cada niña y niño.

Sólo podemos abordar los procesos educativos "dentro del mundo de símbolos y hábitos propios de cada grupo humano." Esto es situados, es decir, referenciando el contexto cultural como punto de partida y de llegada. Así, desde el ini-

cio de cada jornada en la escuela infantil, abrigar los modos de pensar, hacer, soñar, sentir, de ser que cada niña y niño portan en sus cuerpos y nos muestran en cada gesto.

De este modo concebir las diversidades culturales habilitando escenarios heterogéneos donde la riqueza del pluriverso nos encamine a construir la equidad de las diferencias como oportunidad de completar nuestros relatos, siendo ellos portadores de aquello que se ha invisibilizado deliberadamente, cercenando derechos desde la perspectiva de privilegios autopercebidos que nada tienen que ver con la naturaleza de nuestro origen común.

Alojar las diversidades en la propuesta educativa cotidiana implica una problematización constante, una revisión profunda del paradigma actual que en alguna medida conserva improntas de la escuela homogeneizadora del siglo XIX.

Por ello, ¿cómo alojar respetuosamente las diversidades?

"Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos" escribe el Papa Francisco.

En la búsqueda urgente de un nuevo modelo de paz, desde la potencia de un presente común, buscamos construir futuros en comunidad. Mientras este hacer evoluciona en el espesor de los vínculos, cada cultura graba la huella de la conversación que construimos con nosotros

ALOJAR LAS DIVERSIDADES EN LA PROPUESTA EDUCATIVA COTIDIANA IMPLICA UNA PROBLEMATIZACIÓN CONSTANTE, UNA REVISIÓN PROFUNDA DEL PARADIGMA ACTUAL QUE EN ALGUNA MEDIDA CONSERVA IMPRONTAS DE LA ESCUELA HOMOGENEIZADORA



Jardín del Instituto Bernasconi
Archivo Fotográfico Biblioteca
Nacional de Maestros y Maestras

misimos, con los otros, con la naturaleza y con lo sagrado y en esa totalidad dinámica, viva e inacabada que es la cultura, se resignifica el sentido y la continuidad de nuestra existencia.

La educación como institución privilegiada para la transformación social y la infancia, como territorio humanizante, hablan de nuevos comienzos para construir colectivamente convicciones, actitudes y formas de vida otras. Se abre en cada instante de la conversación educativa la oportunidad y el desafío cultural, social, espiritual que probablemente supondrá largos recorridos en los que conformar mundos "donde sea más fácil amar". (Freire, 2021)

Es la educación intercultural crítica en la primera infancia, como perspectiva pedagógica, cultural, metodológica, la que nos acerca al cuestionamiento de toda representación que provoque exclusiones, invisibilizaciones, exotizaciones que desde la más temprana edad marcan niños y niñas, expulsándolos al abismo simbólico. Es el camino donde las y los educadores, aprendices de la vida, buscamos cancelar

las escisiones hegemónicas que pretenden dominar el mundo para encontrar modos otros de relacionarnos. Modos donde integrar la escuela y la vida, donde detenernos en la excepcionalidad de cada gesto, donde descubrimos en los ojos del otro, tender puentes de amor, ternura y esperanza. Puentes para unir fronteras simbólicas y provocar encuentros sinceros en el espacio que entre ellas se abre. Lazos para construir sueños y habilitar modos de alcanzarlos sin exclusiones. Es decir, humanizar desde el territorio de la vivencia transformadora para honrar la vida. ■

BIBLIOGRAFÍA:

Freire, Paulo (2005). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Freire, P. (2015 [1993]). Política y Educación. México, Siglo XXI

AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. CARTA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI DEL SANTO PADRE FRANCISCO SOBRE LA FRATERNIDAD Y LA AMISTAD SOCIAL, 2020. PACTO EDUCATIVO GLOBAL.

CIELITO DE MI BANDERA



Autora: Liliana Cinetto. Colección Loqueleo de Santillana. Un libro para recordar en el aula la vida del General Manuel Belgrano.

Manuel Belgrano, héroe y abandonado de la patria, es el centro de los cuentos y poesías de este libro que celebra a nuestra bandera y que también retrata, con amor y humor, la figura de su creador. La narración describe los enredos domésticos de quienes recibieron y acompañaron al general en Rosario, allá por 1812.

La autora Liliana Cinetto presentó esta obra por el Bicentenario del nacimiento y fallecimiento prócer, justo antes de que se declarara la pandemia. Es un libro homenaje destinado a primeros lectores (nivel inicial de primaria) escrita con imprenta mayúscula e ilustraciones de Martín Morón. Tiene cuentos, poesías, pregones, y hasta una receta de cocina para hacer empanadas.

Liliana Cinetto es profesora de Enseñanza Primaria y de Letras, escritora y narradora de historias. Ella nos introduce en esta obra con una poesía: "Los sueños de don Manuel Primero, la libertad. Muy pronto, la independencia. ¿Qué otros sueños, don Manuel, qué otros sueños lo desvelan? Sueño que ni un solo niño, por muy muy pobre que sea, se quede sin aprender y no pueda ir a la escuela.

Educación, libertad y también independencia... ¿Qué otros sueños, don Manuel, ¿qué otros sueños lo desvelan? Sueño que en cada rincón se siembren nuevas ideas de igualdad y de trabajo para que mi patria crezca. Educación, libertad, igualdad, independencia y trabajo... don Manuel, ¿qué otro sueño lo desvela? Sueño que el celeste y el blanco, igual que en la escarapela, sean desde hoy los colores de nuestra propia bandera..."

Cinetto no solo trabajó en escuelas primarias, sino que también ha dictado cursos y talleres de capacitación en varios países. Como autora publicó más de cien libros para chicos, muchos de los cuales fueron traducidos al francés, inglés, portugués, catalán e italiano.

En su blog se pueden conocer más libros de Liliana Cinetto nacida en Boedo, barrio de la capital de Buenos Aires y su tarea meritoria como narradora a partir de la cual recibió varios premios, entre ellos, el Premio Pregonero 2009 que le otorgó la Fundación El Libro y la Biblioteca Popular Madre Teresa en la categoría de maestra de Literatura Infantil y Juvenil. ■

LIBROS PARA APRENDER: más allá de la resolución de problemas

El aporte del libro para la enseñanza de las matemáticas, y el trabajo docente para que su uso sea realmente significativo, fue el tema de un encuentro convocado por el Ministerio de Educación en la última Feria del Libro. Profesores de larga trayectoria como Beatriz Moreno, Gustavo Zorzoli y Liliana Prosperi, protagonizaron un diálogo con distintas miradas. El análisis de autores de textos, que llegan a las aulas de todo el país.

Gloria Rodríguez, integrante del equipo de Matemática de la Escuela de Maestros de CABA presentó esta iniciativa. Un abordaje sobre los aprendizajes de las matemáticas en el contexto de la post pandemia, y, sobre todo, "en aulas donde hoy hay mucha diversidad".

La primera invitada en hablar fue Liliana Prosperi, con 35 años de experiencia en el área de la educación media y superior. Entonces señaló que "para una planificación acorde al diseño curricular los libros son una gran ayuda... sin embargo, esta actividad no impide que tengamos que hacer recortes, seleccionar los sentidos de los contenidos que vamos a trabajar, y organizarlos teniendo en cuenta las prioridades y los tiempos".

Así que "el primer diálogo del docente es con el diseño curricular, que tiene que ser

espiralado" dijo. Luego planteó el siguiente desafío: "a veces el libro no cumple con el diseño y la planificación; contamos con un buen material entre manos, pero hay que articularlo: la selección de la secuencia, los contenidos, y los sentidos de los contenidos. Imagínense si tenemos que enseñar fracciones en quinto grado; para que los alumnos aprendan se requiere nuestro trabajo: plantear qué intencionalidad didáctica buscamos para los problemas en esta secuencia; ver por qué los autores eligieron estos tipos de problemas, y pasar luego a las consignas, y los signos de representación".

"Después de esto viene la planificación más específica" continuó la docente, "sobre todo, qué creemos que nuestros alumnos van a aprender a propósito, dentro de la secuencia planificada para el aula".

UNA MIRADA

Liliana Prósperi desarrolló su carrera enseñando en el reconocido Instituto Superior Joaquín V. González. Desde su experiencia como autora de manuales de matemáticas, le comentaba al auditorio: "Estarán pensando que no es tan bueno usar los libros, sobre todo, si tengo que basarme en las secuencias planificadas por otros autores". Sin embargo, dijo, "los que hacemos secuencias conocemos las dificultades y lo difícil que es encontrar problemas para trabajar el sentido de un conocimiento matemático".

Sabemos que, "cuando trabajamos para el aula lo hacemos en soledad, planificamos y elaboramos materiales en soledad. Por eso, la propuesta de usar libros de otros autores nos desafía a evitar ciertos sesgos que imponemos involuntariamente o con las mejores intenciones. (Nuestra propia bibliografía escolar, la experiencia docente de creer que ciertos problemas son más importantes que otros. O que los alumnos van a aprender más con determinados problemas)"

"En este sentido, creo que el aporte de un libro lleva otras voces al aula. Un desafío que tal vez no hubiéramos elegido y en el que tenemos que entrar en la lógica de los autores y sus problemas. Esta una riqueza en nuestra práctica, porque podemos enfrentar a los alumnos a una matemática más interesante".

Me detengo en algunos aspectos: por ejemplo, estamos muy habituados en cómo resolver y calcular distintos tipos de problemas; pero, en las propuestas editoriales aparecen algunas propuestas para analizar procedimientos, conciliar soluciones, y hacer una tarea más reflexiva y cognitiva después de un problema que ya está resuelto. Este es un análisis que deberíamos plantearnos.

Por ejemplo, temas como los registros de representación, las funciones en el nivel secundario que habilitan tantos gráficos, fórmulas, mapas desordenados, o lenguaje coloquial. El análisis del material tendría que abonar qué información pueden leer los estudiantes de esos registros, o qué pasajes facilitan los problemas que están presentes o faltan ahí. Si el libro tiene algunas relaciones que a nosotros nos gustaría que aparezcan o no, entonces ahí va nuestra intervención.

Sin embargo, si no estamos convencidos de esos contenidos, es mejor que no los llevemos al aula. Porque el trabajo de argumentación, y de reflexión nos obliga un poco no sólo a pensar en la enseñanza, sino en la matemática misma. Es decir, tendríamos que hacer todos juntos matemáticas cuando nos encontramos con un material nuevo que no sabemos porque está ahí y para qué.

Con respecto a las consignas, es recurrente el tema de que los alumnos - tanto de nivel primario como del secundario - no siempre las comprenden. Pero, si miramos nuestras clases habituales, los docentes podemos leer y dar las explicaciones necesarias antes de poner a los alumnos en tarea.

Para ello, se necesita la escucha atenta; cuando un tema es nuevo para los estudiantes, es necesario observar la heterogeneidad de conocimientos disponibles y de sus comprensiones.

Por otra parte, los libros también tienen aportes teóricos, y en este sentido los docentes podemos planificar este uso; pensar cómo conciliar las definiciones generales o particulares que brinda el texto, con aquella que podemos construir en el aula con los estudiantes. Esto, los enfrenta también a un vocabulario diferente. Es otro desafío. ■

LAS DISCUSIONES EN CLASE DE MATEMÁTICAS

“Cuando los alumnos tienen dificultades en resolver problemas, una de las condiciones es ofrecerles interacción” Así habla la especialista en Didáctica de la Matemática, Beatriz Ressia de Moreno, reconocida autora de textos y materiales curriculares; enfocada en la tarea docente para vincular procedimientos que ayuden a los alumnos en sus clases de matemáticas.

¿Cómo lograr que los alumnos puedan adquirir progresivamente cierto dominio en la resolución de problemas? Una de las condiciones es ofrecerles la interacción. Es decir, una diversidad de problemas; ligados al campo de resolución de cada operación.

El asunto parece estar resuelto con los libros autorizados por el Ministerio de educación. Las personas que los seleccionaron son representantes de todo el país y uno de los criterios que pensaron para esta decisión federal era que los materiales, justamente, tuvieran diversidad de problemas de cada operación.

Sin embargo, hay otro aspecto que tenemos que considerar a la hora de trabajar con los alumnos: son condiciones que tendrían que tener las clases de matemáticas, para producir conocimiento.

Supongamos este problema: Juan tenía 200 pesos, pero ahora tiene 500, ¿cuánta plata le regalaron? Es posible que algunos alumnos piensen en la resolución del problema como una situación en la que hay que agregar 200 para sumar quinientos. Y que otros alumnos de la misma clase piensen que el problema es que hay quinientos pesos y que si le sacan lo que tenían al principio – 200 – van a encontrar la diferencia. En una

clase donde no hay una circulación de procedimientos, los que sumaron pensarán que el problema es de suma, y los que restaron pensarán que el problema es de resta. Si hubiera la posibilidad de hacer una puesta en común, también podría suceder que los alumnos dijeran: a todos nos dio 300.

Lo que intento decir es que esto sería hacer **una descripción** y no **una explicación** de lo que sucedió en la clase. Para mí, este es uno de los asuntos centrales de las discusiones en matemática: **Que la intencionalidad docente esté puesta específicamente en develar razones, es decir, en hacer una matematización de esos procedimientos, y**

vincularlos. Haciéndoles entender a los alumnos las razones por las cuales un mismo problema se puede resolver por dos operaciones diferentes.

Un ejemplo de primer ciclo, plantea el mismo problema: un gato tiene cuatro patas, ¿cuántas patas tienen cinco gatos? Algunos chicos van a hacer palitos, otros pueden escribir $4 + 4 + 4 + 4 + 4$, y otros – más avanzados – hicieron cinco por cuatro.

Lo que me interesa aquí e intento demostrar, **es que, en el trabajo de análisis de esas producciones, el docente, tiree, traccione, provoque la búsqueda por parte de los alumnos de la respuesta: ¿por qué tres procedimientos diferentes arriban a la solución del mismo problema?**

¿COMO ORGANIZO LA CLASE?

En una escena absolutamente habitual, rodeados por un montón de chicos y cuadernos para corregir, quien no pidió convalidar procedimientos, y preguntar ¿te parece que es una suma? Parece más productivo, y es más genuino preservar la discusión si logramos que los alumnos trabajen de manera individual o en pequeños grupos como decida el docente, y que el mismo vaya a esos lugares a donde hay estudiantes detenidos que no pueden avanzar o no saben”.

“Si no cuidamos esta condición las producciones que lleguen al análisis estarán atravesadas por correcciones parciales. Allí habrá entonces una homogeneización de las discusiones, en las cuales la riqueza no aparece, y seguro que lo que aparecen son los errores. Para nosotros es fundamental que esos errores puedan ser debatidos, analizados, también explicados. En el caso del problema de los gatos y las patas, si alguien hizo cuatro más cinco, habrá que poner en discusión qué significa cuatro (las Patas) cinco (los gatos) ¿y el nueve? Ahí los alumnos entran en confusión... la intencionalidad del docente no está puesta solo en que circulen los procedimientos, sino que haya una explicitación, explicación de las razones matemáticas por las cuales unos procedimientos son válidos y otros no lo son.

Voy a terminar con una metáfora, como resumen de lo que intenté transmitir: En

una clase donde la gente resuelve el problema y luego el maestro con un trabajo enorme corrige cuaderno por cuaderno, o carpeta por carpeta, (bien, mal, regular...) es como si en el salón volara una mariposa e intentáramos atraparla, lo cual es altamente probable que no lo logremos. Pero en una clase individual o grupal, el profesor preserva y tolera la incertidumbre, respira hondo, sabiendo que ahí hay cosas que van a ser intensas, pero luego hace una puesta en común, aportando su conocimiento, tironeando de lo que ya saben, y estableciendo relaciones entre lo que hicieron hoy y lo que hicieron antes, es como si en el salón volaran quinientas mariposas. Si vuelan quinientas, en algunos casos, cazarás, y lo digo pre - meditadamente, porque vieron que, en algunos casos, ninguno caza una, no saben, no razonan, no piensan o simplemente, porque no hay mariposas” ■



Fuente: Beatriz Ressia de Moreno es licenciada en Psicopedagogía y especialista en Didáctica de la Matemática. Autora de materiales curriculares, artículos y libros

de texto. Se desempeña como asesora en diferentes instituciones educativas nacionales y como coordinadora pedagógica en programas de formación docente.

HABLEMOS SOBRE LA MEMORIA

Una propuesta para trabajar la efeméride de Malvinas “de la mano de la ficción” y generar un diálogo más contemporáneo con los estudiantes: “el amor a la patria, la memoria colectiva y la educación por la paz, con toda la potencia que ofrece la literatura”. Así presentaba **María Fernanda Maquieira**, directora editorial de la colección Loqueleo, el proyecto de Santillana para recordar este aniversario.

Libros de autores consagrados, algunos clásicos y otros que se sumaron este año conforman este proyecto que presentó Santillana y que quiso llamar “Memoria”. La idea es tener una biblioteca, desde primer grado hasta secundario, y llevar a cada aula algunos textos para abrir las preguntas sobre la historia de Malvinas.

Paula Bombara, autora de “La tía, la guerra”, presentó esta novedad para chicos de ocho años en adelante. La historia tiene como narrador a Juli y a su tía viejita Titi. Se basa en la experiencia de una madre que buscaba a su hijo hasta que logra localizarlo en un hospital de campaña en Comodoro Rivadavia. El joven estaba muy herido a causa de la guerra, y fallece

ahí. La autora se pregunta, ¿qué le habrá pasado a esta señora? Entonces, nace el cuento. Cuando esta madre “Titi” llega a su vejez, es alojada por su sobrina nieta y su hijito que tiene 9 años. Juli observa a la señora que mayor llega a su casa y comienzan a charlar. A sus nueve años, se entera que su tío abuelo estuvo en Malvinas, y que su familia es una de las tantas que

viven las consecuencias de la guerra. La tía abuela tiene sus lagunas por la edad avanzada, pero en el relato va apareciendo la memoria que completa la historia familiar y que interesa al lector “cuando se reconoce una pertenencia, y se transita el olvido a partir de la vida, la ternura y la memoria” como refiere la autora. El libro tiene como soporte una guía para el docente.

“Las otras islas”. Nueve cuentos de los autores: Marcelo Birmajer, Pablo De Santis, Inés Garland, Patricia Suárez, Esteban Valentino, Liliana Bodoc, Juan Forn, Eduardo Sacheri, Pablo Ramos. Está destinado a estudiantes de 14 años en adelante.

Aquí presentamos el relato de la escritora Inés Garland. Una narrativa que aborda temas como el amor la amistad y que tiene como protagonista a una chica de trece años. Al presentar este homenaje a la memoria de Malvinas, Garland habla de otro diálogo, el que tuvo con algunos adolescentes por estos días, y en pleno desarrollo de la guerra de Ucrania. La autora recuerda a uno de ellos que le planteó: “por qué el mundo no se pregunta: ¿es esto lo que

queremos?” A Garland le pareció muy pertinente: “a veces hablar de la guerra pierde materialidad y parece abstracto... - dijo – por eso, al escribir sobre estos temas, pienso cómo tener yo esa forma de mirar, y poder asombrarme de algo que de alguna manera podría haber naturalizado. Los adolescentes y los niños, en cambio, nos hacen pensar en las personas involucradas; y esto no es lo mismo que los datos más abstractos. Ellos tienen otra forma de ver las cosas, como si las miraran por primera vez. La emoción está presente de una manera que invade el resto de la vida”.

Garland señala que “las preguntas que surgen en los libros nos hacen entrar en estado de pregunta. Recuerdo que en mi niñez tuve maestros que bajaban muchas líneas o certezas sobre algunos contenidos y los chicos no nos conectábamos. Sin embargo, en mi experiencia, compartir las preguntas es una manera de compartir la humanidad

con otros. A mí me gusta escribir para niños y adolescentes por las preguntas”.

El cuento de Inés Garland, “Las otras islas”, habla una chica de 13 años que está de vacaciones con sus padres en el Tigre, cuando de pronto llegan unos chicos que vienen de Corrientes y que en el mes de febrero debían presentarse para hacer el servicio militar obligatorio. La protagonista los observa, y en ella aparece una pregunta: ¿qué les puede pasar a estos chicos que son pura vida?

Con esta escritura la autora llama a la empatía de los jóvenes lectores y abre su corazón. Potencia en los alumnos, la conexión con lo humano. ■



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS para una convivencia sustentable

Las autoras, Paula Valenzuela y Silvina Galván, son profesoras que presentaron este trabajo en la última Feria del Libro.



Esta propuesta educativa de Ediciones Bonum, busca abordar los temas ambientales sin pretender simplificar las situaciones complejas. Un libro que intenta brindar recursos pedagógicos para elaborar propuestas dinámicas, y potenciar a los alumnos en su desarrollo personal, promoviendo una ciudadanía responsable en el marco de la comunidad de pertenencia.

“La Ley de Educación Ambiental Integral nos ofrece una muy buena oportunidad para abordar contenidos en forma transversal en el marco del sistema educativo” explicaba Silvina Galván. El libro que desarrolló junto a Paula Valenzuela interpela sobre la importancia de procurar el bienestar de las nuevas generaciones preservando su derecho a acceder a los bienes naturales indispensables para la vida. Nos habilita para asumir el desafío de reinventar las formas de habitar nuestros territorios, basados en los consensos y el respeto a la biodiversidad.

A partir de la reflexión sobre el rol transformador de los educadores, se ofrece un reservorio de prácticas activas hacia la construcción de hábitos sustentables

para una cultura de la convivencia.

Silvia Galván presentó también “Filosofía en la Huerta” un manual en el que plantea integrar aulas a cielo abierto en las escuelas, reflexionando con alumnos, docentes e instituciones, es uno de los desafíos más fuertes del presente educativo. Por eso, esta propuesta aborda teorías, métodos y confrontaciones epistémicas, pero también un enfoque práctico y didáctico para quienes quieran implementarlo como docentes o agentes culturales, abundando en experiencias y posibles abordajes.

Así, la Huerta, como aula transgeneracional y transversal, se convierte en un proceso de reflexión, en un espacio de observación y descubrimiento, en fuente de curiosidad y de arte, en una crítica constructiva y creativa, militante de futuros sostenibles.

Se trata de construir espacios de cercanía para las preguntas, para las alianzas, para reconocernos en los otros y con otros, especialmente incluyendo la naturaleza misma y los saberes que en ella construimos. ■

DOCTOR DE LA UNIDAD

Una figura de los primeros siglos de la Iglesia que cobra actualidad por el nombramiento que le dio el papa Francisco a principios de este año. Ireneo consagró su corazón para transmitir la fe en un período en el cual el cristianismo necesitaba encontrar su camino.

Ayudó a salvar a la Iglesia Católica del cisma, y es el santo patrono de los teólogos que trabajan sobre las problemáticas actuales, por ejemplo, el diálogo ortodoxo-católico. “La enseñanza de este santo pastor y maestro es como un puente entre Oriente y Occidente” dijo el santo padre, “Su nombre, Ireneo, expresa esa paz que viene del Señor y que reconcilia, reintegrando la unidad”.

Ireneo es considerado una figura gigante de los primeros siglos de la Iglesia, pero a la vez es paradójicamente desconocido. Nació en Esmirna, en Turquía y fue designado obispo de Lyon, en la Galia del año 177. Fue discípulo de San Policarpo que a su vez era discípulo de San Juan, el apóstol.

Entonces el cristianismo de su época atravesaba una gran variedad de corrientes espirituales, por lo cual escribió la llamada

“regla de la fe”, una síntesis de lo que más tarde se conocerá como nuestro credo. Afirmaciones que están al servicio de un acontecimiento: Jesucristo.

Según la tradición que viene de los apóstoles, Ireneo trató de inocular la savia del evangelio a todas las cuestiones que le fueron remitidas. Para él, en la tradición, hay un dinamismo profundo, el hecho de recibir y transmitir. Hoy muchos cristianos entienden la tradición como algo fijo, empolvado. Olvidan que antes de ser una palabra, es antes que nada, un verbo que viene del latín, tradere. Este Padre de la Iglesia valoró verdaderamente que la tradición no es un paquete, es un movimiento.

En el año 177, Ireneo escapó providencialmente a la persecución que se desató sobre la joven comunidad cristiana de Lyon. Potino, su primer obispo fue encarcelado y murió en su celda. Ireneo

28 de junio. San Ireneo

había sido enviado a Roma con una carta al Papa en la cual se narraba en detalle esta persecución, y luego, al regresar a esta comunidad profundamente herida, se convierte en su segundo obispo.

Los primeros cristianos se referían a él como un hombre de paz; lo llamaban "compañero y hermano". Era un obispo que estaba en comunión con su pueblo.

Un episodio muy reconocido en la vida de Ireneo fue el de la Pascua. Todos los cristianos no celebraban la Pascua en el mismo momento. Entonces el Papa quiso poner orden en esto y dijo "de ahora en adelante se festejará la Pascua un cierto día, de lo contrario todo aquel que la practique de otra forma, será excomulgado". Esto generó mucho ruido e Ireneo intervino explicando al obispo de Roma que no se podía actuar de esa manera, en aquella época habría riesgo de cisma, a causa de este asunto.

También logró que la Iglesia de Roma pudiera convivir con la iglesia de Asia que tenía costumbres diferentes. Una de sus grandes pasiones fue insistir sobre la unidad del pueblo de Dios, la unidad del cuerpo de Cristo. Ireneo va a decir que la diversidad de observancias no hace otra cosa que confirmar la unidad de la fe. Entonces combatió toda tentativa de uniformidad o de querer que todo el mundo tenga el mismo camino o pensamiento.

Para Ireneo Dios está presente en la creación en cada momento, y cada segundo, él tuvo el ingenio de integrar el tiempo, y lo que la historia puede enseñarnos del hombre y para el hombre. Además, ha sido un obispo que enseñó con gran actualidad que el

progreso y la historia son oportunidades para perfeccionarse. Explicaba que la perfección no es un estado o algo fijo, sino que, por el contrario, es una dinámica que no tiene fin, porque su objetivo es Dios mismo.

En los primeros siglos del cristianismo, el obispo Ireneo luchó contra la gnosis, una doctrina que sólo proponía la salvación por el conocimiento. En este sentido, también se acerca mucho a las problemáticas actuales, como la tentación de no conformarse con la revelación y buscar explicaciones complementarias a los hechos; o, llegar a creer que Dios debería agregar algo más a lo que nos ha sido dado por Jesucristo. Según Ireneo, "hay muchos cristianos que tienen dificultades por integrar la humanidad de Jesús".

A pesar de todo, Ireneo seguía siendo un hombre de paz. Mostró una preocupación por unir, estudiando y exponiendo por qué no seguir las corrientes gnósticas de la época. Así se convirtió en compañero de camino de muchos cristianos, a los cuales les decía: "Solo el Señor podrá hacer una obra de arte con esa pobre arcilla que eres". ■

Fuente: Ireneo de Lyon. Artesano de la Paz y la Unidad/ Youtube. Una película para descubrir su historia y sus escritos realizada por profesores de la Facultad de Teología de Lyon. Duración: 29 minutos.

PRESENTAN ESTE CURSO:



CURSO TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

UNA MIRADA HOLÍSTICA
DE LA UTILIZACIÓN DE
LA TECNOLOGÍA AL
SERVICIO DE LA
EDUCACIÓN

SOBRE EL CURSO

INTRODUCCIÓN

Presentación del curso y de la temática "El Cuidado de la Casa Común" que será tomada como eje de todos los encuentros

DESARROLLO

Utilización de recursos tecnológicos aplicados a clases de:
Comunicación y Lenguaje, Cs.
Naturales, Compromiso Ciudadano
y Lógica y Matemática.

CIERRE INTEGRADOR

6 ENCUENTROS VIRTUALES

FECHA DE INICIO:
4/8/22 - 18:30 a 20:00
ARANCEL:
\$5000

SOBRE NOSOTROS

SOMOS UN GRUPO DE EDUCADORES QUE PROPONEMOS INTEGRAR LOS NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS CON UNA MIRADA TRANSVERSAL DE UN MISMO PROYECTO ENFOCADO DESDE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

**CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PUENTE QUE
UNA EL MUNDO EDUCATIVO CON EL MUNDO
DIGITAL**

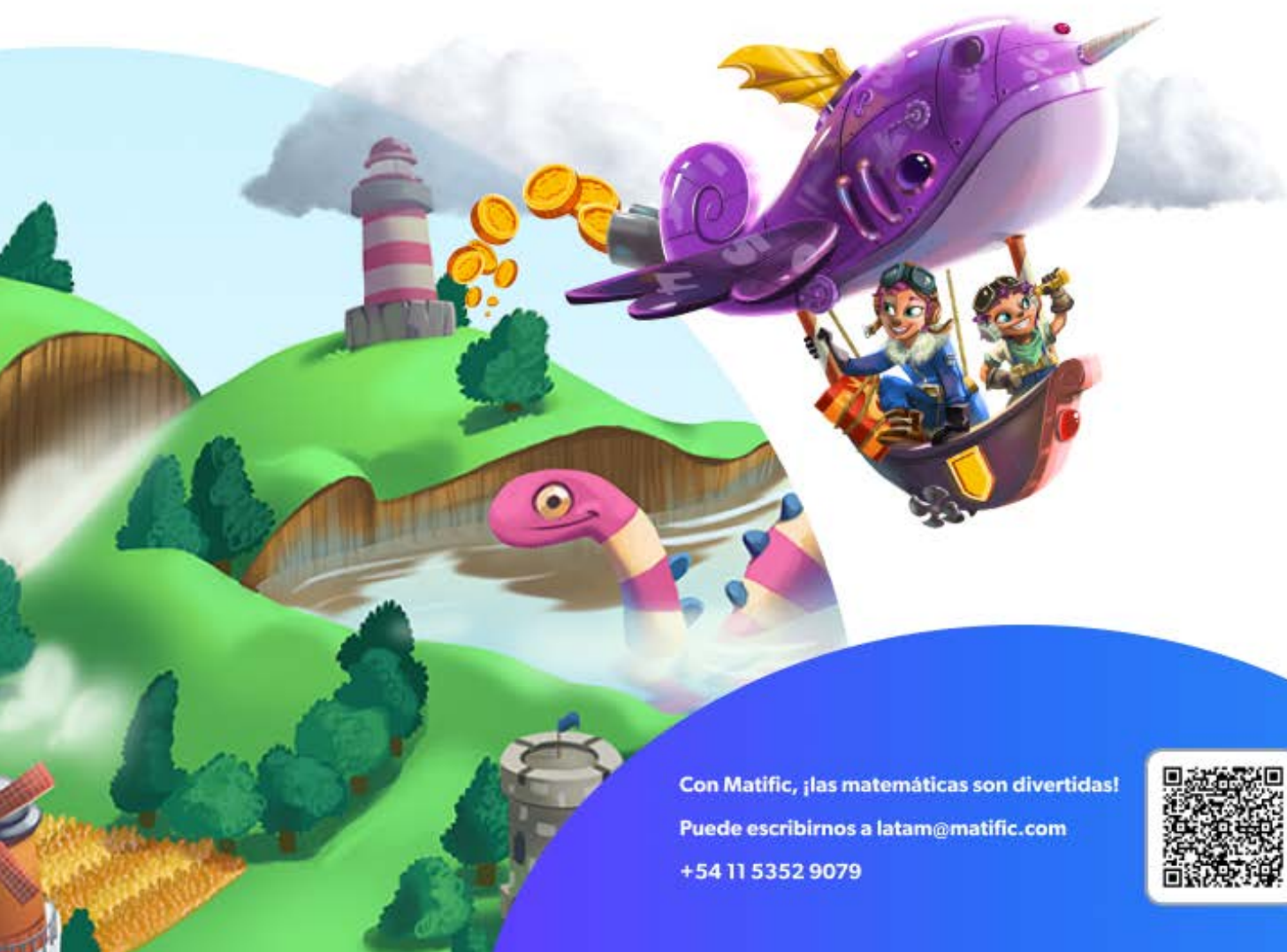


MÁS INFORMACIÓN:
Escaneá el QR ó [CLICK AQUÍ](#)



Recurso matemático para nivel inicial y primario

- Experiencia educativa gamificada
- Algoritmo de aprendizaje adaptativo y personalizado
- Alineado a currículas nacionales y estatales
- Seguimiento del uso y progreso de los estudiantes
- Permite a los docentes tomar medidas basadas en la información
- Encuentre el contenido que necesita
- Planifique su año en minutos



Con Matific, ¡las matemáticas son divertidas!

Puede escribirnos a latam@matific.com

+54 11 5352 9079

