



Semana Laudato Si

EN LA RUTA EDUCATIVA

EXPERIENCIAS

*Un observatorio a la
vera del Riachuelo.*

PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Prácticas que
promueven un cambio
cultural.

REFLEXIONES

Paz y Ciudadanía.

PEDAGOGÍA

Alpha Argentina: un
recurso evangelizador.

LIBROS

El coraje de
construir la paz.

TESTIMONIOS

En el mes de la
Virgen de Luján.



48⁺ años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.

PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

EDITORIAL



UNA NUEVA ETAPA

Por Adrián Álvarez
Presidente de Consudec

Quiero aprovechar este espacio para presentarme a todos Uds. Como seguramente muchos ya saben el pasado 22 de abril he sido designado como nuevo presidente del CONSUDEC.

Mi nombre es Adrián Álvarez, tengo 56 años, porteño, abogado. Este año cumplimos 32 años de matrimonio con María Paula, con quien habíamos comenzado a caminar juntos 7 años antes, en nuestra querida parroquia de Ntra. Sra. de la Divina Providencia de la Obra Don Orione en el barrio de Pompeya, ambos dirigentes de los jóvenes de la Acción Católica. Bajo el manto de nuestra Madre creció nuestra familia (6 hijos) y allí seguimos compartiendo la fe con nuestra comunidad.

Esta nueva etapa es para mí un gran desafío. Lo hago con un profundo espíritu de servicio al Señor y a su Iglesia, que se concreta en el servicio a todas y cada una de las comunidades educativas del país y a tantos docentes que realizan su apostolado en las aulas de las escuelas, tanto de gestión estatal como privada, transmitiendo con su ejemplo y su testimonio los valores del evangelio a los estudiantes.

En mi vida he aprendido a dejarme sorprender por el Señor, a decir que sí y poner toda mi disponibilidad para hacer lo que me pide, con esa actitud me presento

ante Uds.

Como compartía a quienes participaron de la asamblea, nuestras comunidades educativas tienen la enorme responsabilidad de compartir a tantos niños y jóvenes a Jesús mismo. Queremos que se enamoren de Él, transmitiéndoles su mensaje en este tiempo que nos toca vivir.

En nuestras aulas están los líderes que la Argentina está necesitando, tenemos el desafío de formarlos en el diálogo, la fraternidad, el respeto por la vida propia y de los otros, la gratuidad y la solidaridad. Y cuando hablo de líderes no solo hablo de los líderes sociales y políticos que sin duda nuestro país necesita para salir adelante, también hablo de los padres y madres de familia, de los trabajadores, de los emprendedores, de los profesionales, de los docentes.

El Papa Francisco nos ha dado algunas pistas en este tiempo. El Pacto Educativo Global nos invita a renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión, para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.

Ojalá podamos hacerlo juntos. ■

SUMARIO

- 3 EDITORIAL**
Palabras de Adrián Alvarez.
- 6 NOTA DE TAPA**
SEMANA LAUDATO SI 2022
Por T. Inzúa. Director Ejecutivo del Movimiento Mundial Laudato Si.
- 9 OBSERVATORIO LS DE SCHOLAS OCURRENTES**
La pedagogía del encuentro, una experiencia a la vera del Riachuelo. scholasocurrentes.org
- 13 PACTO EDUCATIVO GLOBAL**
• Experiencias Mundiales. Un aporte para abrir nuevos caminos. Por Carina Rossa, Pedagoga. Miembro del Comité promotor del PEG.
• Reflexiones. Paz y Ciudadanía. Por Vincenzo Buonomo, Rector de la Univ. Lateranense de Roma.
- 18 EFEMERIDE**
25 de mayo de 1810. El último Tedeum del C. Bergoglio. Un mensaje que cobra actualidad.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

- 20 NUEVA NORMALIDAD ¿QUIÉN ERES?**
Por Judith Trembecki, rectora del Colegio Ntra. Sra. de Luján de Paraná.
- 24 PEDAGOGIA**
Alpha Argentina. Un instrumento evangelizador para desarrollar en la escuela. Por Ma. Florencia Izaguirre y Matías Calvo.
- 28 RECURSOS**
“Momentos para ser”. Una propuesta del grupo Santillana para poner en marcha el pacto educativo global en el aula.
- 28 LAS SILLAS NO SON PARA SENTARSE SON PARA PENSAR**
Por Laura Lewin. Autora de numerosas publicaciones.
- 30 LIBROS**
• “Contra la guerra el coraje de construir la paz”. Papa Francisco
• “Mi amigo Domingo Savio”. De Ivan Pittaluga.
- 34 TESTIMONIOS**
Virgen de Luján. Preparativos para un aniversario.

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

WWW.PAGOSEEDUC.COM

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ

“

EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos para resolverlas.

4777-9067 / 4775-2874 / 4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com



ESCUCHAR Y CAMINAR JUNTOS

Con un programa que aborda distintas temáticas y un kit de recursos que incluye el estreno de una película para ver en las escuelas, el Movimiento Mundial Laudato Si invita a la celebración de la Semana Laudato Si, que tendrá lugar del 22 al 29 de mayo. La encíclica del Papa Francisco cumple su séptimo aniversario: “esto invita a mirar el progreso que hicimos para llevar Laudato Si a la vida y también para intensificar nuestros esfuerzos a través del camino sinodal”, así habla Tomás Insúa, el argentino que dirige la plataforma de acción desde Roma.

Fuente: <https://laudatosimovement.org/>. Tomás Insúa es director ejecutivo del Movimiento Laudato Si. / You tube

El Programa general de la Semana Laudato Si' 2022 anima a las comunidades a organizar eventos y también a compartirlos en la página institucional del Movimiento Laudato Si en Argentina.

“Este es un año fundamental para la justicia climática y ecológica” dijo Tomás Insúa,

portavoz del Movimiento Mundial, que está respaldado por la Santa Sede. Hace pocos días compaginó un video para hablar de las iniciativas y la agenda que les aguarda este año a líderes, educadores, dirigentes de pastoral de todo el planeta: “Los invito a profundizar en nuestro compromiso ante el clamor de la tierra y de los pobres que son cada vez más intensos y desesperados”

dijo.

Insúa volvió a recordar que el movimiento Laudato Si “es global y local al mismo tiempo”. Por esta razón animó a tomar en cuenta algunas iniciativas como los cursos de formación para futuros animadores LS (con un currículum mejorado), y con nuevas fechas que se adaptan a las distintas regiones e idiomas.

“Si ya son animadores Laudato Si los invitamos a correr la voz y promover el programa convocando a otros a sumarse” agregó.

También dijo que, a lo largo del año, “hay que tener presente dos grandes momentos de celebración; en mayo - la semana Laudato Si, y en septiembre hasta el 1ro de octubre, el Tiempo de la Creación”.

Luego, mencionó el lanzamiento de la película Laudato Si, una propuesta del Vaticano en convenio con una productora fílmica de altísimo nivel que va a salir a mediados de año.

Por eso avisó que durante el tiempo de la creación - en la primavera de nuestro hemisferio - el film se podrá proyectar en las comunidades, y ser visto también como un recurso para compartir y concientizar sobre el cuidado de la creación en las escuelas y parroquias.

TRES OBJETIVOS

Tomás Insúa enfatizó el compromiso de ayudarnos a profundizar en la conversión ecológica: “Por un lado, continuando con los encuentros de oración on line y también apoyándonos en el trabajo con la plataforma L S del Vaticano y a la cual todas las instituciones se pueden inscribir para ayudar con el ejemplo, que es algo que necesitamos con urgencia”.

Por último, llamó a tomar en cuenta todas las iniciativas en las Ciencias Políticas, porque no basta con que cambiemos nosotros, necesitamos que cambie toda la sociedad. Por ejemplo, el Papa Francisco en el punto 164 habla de “Diálogo sobre el

medio ambiente en la política internacional”.

“Desde mediados del siglo pasado, y superando muchas dificultades, - dice - se ha ido afirmando la tendencia a concebir el planeta como patria y la humanidad como pueblo que habita una casa de todos. Un mundo interdependiente no significa únicamente entender que las consecuencias perjudiciales de los estilos de vida, producción y consumo afectan a todos, sino principalmente procurar que las soluciones se propongan desde una perspectiva global y no sólo en defensa de los intereses de algunos países. La interdependencia nos obliga a pensar en un solo mundo, en un proyecto común. Pero la misma inteligencia que se utilizó para un enorme desarrollo tecnológico no logra encontrar formas eficientes de gestión internacional en orden a resolver las graves. Esto requiere que alcemos nuestra voz profética a favor de la casa común, y también a favor de nuestros hermanos más pobres”.

Tomás Insúa repasa lo que dice el papa acerca de las últimas cumbres mundiales: “lamentablemente los gobiernos fallan en lo que han prometido, no respondieron a las expectativas porque, por falta de decisión política, no alcanzaron acuerdos ambientales globales realmente significativos y eficaces”.

Por esta razón, trazó un recorrido sobre de las últimas Conferencias de Naciones Unidas, la próxima será la COP 27, que tendrá lugar en Egipto en noviembre. “En ella, los líderes mundiales y sus gobiernos tendrán una nueva oportunidad para preparar planes de acción climática, los cuales deben servir para ayudar a los países en desarrollo como los del continente africano”; dijo.

Por último, señaló que, “si bien faltan algunos meses para este encuentro, desde las instituciones educativas podemos tratar de dar visibilidad y alzar nuestra voz para hablar de las problemáticas locales, por ejemplo, mirando lo que hacen miembros del Movimiento Laudato Si para proteger

la Amazonía en Brasil, o su trabajo en el oeste de África contra los oleoductos de las grandes petroleras”

Como novedad este año tendremos encuentros globales entre nosotros para conocernos desde distintos rincones del planeta.

“Este camino es activo y de contemplación al mismo tiempo”, afirma Tomás Insúa.

La página oficial del movimiento Laudato Si ofrece algunos recursos que pueden ser utilizados en las escuelas:

En el espíritu de conexión y comunidad, te invitamos a utilizar el logotipo de la Semana Laudato Si, y las plantillas para publicaciones en redes sociales. Además, en la plataforma de acción también se puede visitar el kit de campaña. ■

Un cronograma de actividades

MAY22 - 12:00 pm - 1:00 pm

Oración de inicio de la Semana Laudato Si’

6:00 pm - 7:00 pm

Encuentro de Oración desde Uganda

MAY23 - 10:00 am - 12:00 pm

No más colapso de la biodiversidad: reequilibrio de los sistemas sociales con la naturaleza

MAY24 - Todo el día

Empoderando a la ECO-munidad, abrazando a los Pobres

MAY25 - 9:00 am - 10:30 am

Combustibles fósiles, la crisis climática y la guerra

MAY26 - 2:30 pm - 3:30 pm

Invertir en Laudato Si’

MAY27 - Todo el día

Presentación de la película Laudato Si’

MAY28 - 7:00 pm - 8:00 pm

Festival Laudato Si’

MAY29 - Todo el día

Clausura oficial de la Semana Laudato Si’



EL OBSERVATORIO LAUDATO SÍ creado por la red Scholas Ocurrentes

Está a la vera del Riachuelo, en Villa Fiorito, y llevará adelante experiencias educativas basadas en la pedagogía del encuentro.

Fuente: <https://www.scholasocurrentes.org>

A comienzos del último verano nació el Observatorio Laudato Si de la red Scholas Ocurrentes. Está ubicado estratégicamente a la vera del Riachuelo, en la localidad de Villa Fiorito (partido de Lomas de Zamora), y aparece como un espacio prometedor que intentará dar respuesta al llamado que el Papa Francisco lanzó desde la carta encíclica.

En el punto 111 de Laudato Si señala que: “La cultura ecológica no se puede reducir a

una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático”

La red Scholas busca educar así; en la responsabilidad última de todo ser

humano: la escucha de aquello que nos rodea – del otro y de la vida, para dar a cada instante una respuesta original. Para educar en la posibilidad de saltar a lo abierto, para cumplir con el llamado de la vida: el despliegue de su misterio que nos ofrece un sentido.

El Observatorio Laudato Si' es un espacio movido por la pedagogía del encuentro, y su propuesta educativa apunta a renovar una mirada para recuperar la armonía en las relaciones con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza. Un camino que tiene dos momentos íntimamente complementarios:

- **Hacia adentro y con la comunidad local:** el Observatorio será el lugar donde cada persona que participe de nuestras experiencias estará invitada a habitar un tiempo y un espacio diferente, liberado de los ritmos y las

presiones propias de la cultura hiper moderna, que condiciona la creatividad y el descubrimiento de nuestra unicidad, recuperando y resaltando el saber, las historias, y el valor de la cultura popular de la comunidad.

- **Hacia afuera y con la comunidad internacional:** Porque los grandes desafíos socioambientales de este tiempo trascienden las fronteras de la comunidad local que habita en el área de la cuenca de los ríos Matanza y Riachuelo. Además, los altos niveles de vulnerabilidad social y ambiental de



este territorio son consecuencia de una cultura que perdió su vitalidad y atenta contra el desarrollo humano integral. El Observatorio Laudato Si buscará ser puente con otras instituciones a nivel global para profundizar una reflexión-acción acerca del cuidado de nuestra Casa Común.

ALGUNAS LÍNEAS DE ACCIÓN

1. El Observatorio Laudato Si será el lugar de encuentro entre todos los actores comprometidos con la cuestión socioambiental buscando poner en el centro del debate el sentir de la comunidad, especialmente la voz de los jóvenes. Su protagonismo es vital a la hora del desarrollo de proyectos con alto impacto comunitario, sobre todo de aquellos vinculados a saldar la deuda intergeneracional que atravesamos como sociedad.
2. Relevamiento de condiciones de vida, diseño de nuevos indicadores y análisis profundo de la realidad socioambiental: con el objetivo de enriquecer las metodologías de trabajo actuales en el ámbito de la recuperación del ecosistema de la Cuenca, proponemos trabajar orgánicamente con las universidades vinculadas a través de la red de Cátedras Scholas y generar nuevos vínculos con las universidades ubicadas en los catorce distritos comprendidos en la cuenca. En este marco nos proponemos explorar diseños conceptuales y metodológicos novedosos que nos permitan ahondar la mirada a la luz del programa social y ecológico que el Papa Francisco nos invita a encarnar.

En esta dirección, el Observatorio se propone tender redes con universidades, instituciones públicas para compartir información sobre temas socioambientales. También sugiere el debate público con los

distintos actores involucrados en la toma de decisiones; el relevamiento y difusión de las iniciativas; por último, el diseño de un instrumento que permita cuantificar las problemáticas socioambientales a partir de dos indicadores: el Bien Común y el Cuidado de la Casa Común.

Para cumplir con estos desafíos, el Observatorio implementará el proyecto "Scholas Amateur", una experiencia fundacional de 4 jornadas orientada a la sensibilización de los jóvenes estudiantes de carreras universitarias; destinada a generar una cultura del Encuentro. Pueden ser alumnos de diversas escuelas universidades, credos y contextos socioeconómicos pertenecientes a la cuenca Matanza-Riachuelo.

Otras de las iniciativas apuntan a dar paso a proyectos de investigación enmarcados en la reflexión-acción a partir del encuentro con la realidad y el sentir de la comunidad. Para llevar adelante este propósito el Observatorio aplicará el criterio de "universidad en salida" acuñado por el Papa Francisco en su documento Veritatis Gaudium: "todo esto pide un aumento en la calidad de la investigación científica. No se trata sólo de que se amplíe el ámbito del diagnóstico, ni que se enriquezca el conjunto de datos a disposición para leer la realidad, necesitamos investigaciones que se concreten en acciones transformadoras de la realidad" (VG, 5).

El Observatorio también promoverá el desarrollo de proyectos sociales que nazcan en el seno de las comunidades, para acompañar a todos los actores involucrados en un desarrollo humano integral y sostenible. En esto es vital el trabajo mancomunado con los gobiernos, empresas y organizaciones aliadas y sus recursos institucionales o materiales. Ambos pueden brindar sostén y organización al desarrollo de los proyectos.

El trabajo en mancomunidad de Scholas

tendrá como seña-gesto transversal, la invitación a construir un hito de recuperación de un espacio físico atravesado por la problemática de la vulnerabilidad socioambiental.

Para iluminar este desafío, la palabra “hito” admite dos significados:

- “Poste de piedra o cualquier señal clavada en el suelo que sirve para marcar el límite de un territorio o de una propiedad, o para indicar las distancias o la dirección en un camino”: la sede física del Observatorio, pretende ser una señal que invita a toda la comunidad a emprender un camino orientado a modificar el entorno a través de nuevas predisposiciones personales y colectivas.
- “Acontecimiento puntual y significativo que marca un momento importante en el desarrollo de un proceso o en la vida de una persona”: un camino que es proceso, que consolida etapas, que se detiene por momentos para pensar y crear y que es significativo porque se traduce en experiencias de aprendizaje humano.

Talleres artísticos y deportivos vinculados al cuidado de la Casa Común: el Observatorio será un lugar en el que los niños, niñas y jóvenes descubran nuevos lenguajes artísticos, deportivos y lúdicos que habiliten su potencia expresiva. Donde, desde el misterio creador de un trazo en un lienzo, o desde una serie de acordes jugando en una armonía, este espacio buscará ampliar la oferta cultural del barrio con la mirada de la ecología integral. La propuesta está orientada al desarrollo de las siguientes actividades:

- Trabajo agroecológico en huerta comunitaria, vivero y compostera.
- Separación en origen de materiales reciclables sólidos.
- Construcción hogareña de fuentes de

energía renovable.

- Construcción hogareña de instrumentos musicales y herramientas artísticas.
- Construcción comunitaria de un laberinto.
- Plantación de especies nativas y actividades de concientización vinculadas a la recuperación del ecosistema de la cuenca.
- Cine comunitario.

Por último, el Observatorio será el lugar donde podamos implementar los programas que forman parte de la propuesta pedagógica de Scholas, entre ellos:

“Scholas Ciudadanía” un programa educativo que reúne a 300 jóvenes de entre 15 y 17 años. Y tiene como objetivo formarlos a través de una experiencia de aprendizaje cívico-social que busca fomentar su participación y compromiso ciudadano, partiendo de aquellas problemáticas que realmente los afectan y los preocupan.

“Scholas Deporte”: Los programas de “Deporte con Valores” buscan potenciar actitudes y valores positivos en niños y jóvenes. Los programas FutVal (Fútbol con Valores) y BoxVal (Boxeo con Valores) buscan ser una respuesta ante las conductas de exclusión, discriminación y violencia en jóvenes en situación de vulnerabilidad, a través del trabajo y la reflexión previa, durante y después de la práctica deportiva.

“Scholas Cátedras”: son puntos de reflexión y de acción conectados con una gran red, en la cual cada sujeto (profesores, investigadores, estudiantes) se enriquece en el encuentro con el otro, a través de vínculos que se desarrollan entre distintas universidades, las escuelas y los proyectos que son parte de la plataforma Scholas Social. El programa cuenta actualmente con una red de 100 universidades y 35 organizaciones observadoras pertenecientes a 35 países. ■



UN VEHÍCULO PARA EL CAMBIO CULTURAL

Fuente: Carina Rossa, invitada de los encuentros que organiza el CONSUDEC, es una reconocida pedagoga especialista en Transformación Social. Profesora del Instituto Universitario Sophia de Florencia y colaboradora de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede.

Cuando presentó los lineamientos generales del pacto educativo global en el 58 Curso de Rectores, la doctora Carina Rossa propuso un taller: tenía que invitar a la lectura de las experiencias que llegan de todas partes del mundo al comité promotor del pacto; entonces dijo que, conocerlas, “abre a nuevos caminos de formación” en las comunidades.

Como miembro del comité promotor del pacto educativo global, la doctora Carina Rossa señala que es fundamental escuchar la voz de algunos protagonistas. El llamado del Papa Francisco cambió la vida de muchas comunidades, razón por la cual comenzaron a llegar experiencias de distintas partes del mundo y en diferentes idiomas al seno del comité. Junto con otros educadores se planteó el objetivo de organizarlas “para generar un movimiento de ideas – dijo – y que la educación se transforme en vehículo de un cambio cultural, a través del cual se puedan identificar líneas pedagógicas, estudiar componentes o elementos de algunos contextos que favorezcan el crecimiento de

otras experiencias, y abrir nuevos caminos de formación”

“La idea es dar voz a las experiencias. El santo padre en el discurso del 12 de septiembre del 2019 apela a todas organizaciones educativas y a los agentes de la sociedad a construir una alianza: la aldea global de la educación. Dice que, para poder construirla, es necesario un triple coraje. Tres dimensiones que acompañan las lecturas de todo el recorrido del pacto educativo y en especial de las experiencias concretas que se están realizando”.

El primer coraje es poner a la persona en el centro, formarla integralmente a lo largo de toda su vida, y teniendo en cuenta todas sus necesidades. Esto va contra la cultura

Experiencias

del descarte, y también contra escuelas y universidades tecnocráticas que sólo se rigen por las leyes del mercado.

El segundo coraje es el de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad, dar con generosidad lo mejor de nosotros mismos, para desarrollar al máximo los talentos y capacidades de los niños y de los jóvenes.

El tercer coraje tiene que ver con formar personas para el servicio a la sociedad.

También se distinguieron 5 áreas temáticas de investigación con las cuales las universidades están llamadas a construir alianzas y actuando para transformar:

1. Dignidad y Derechos Humanos – Universidad de Notredam, Estados Unidos.
2. Paz y Ciudadanía – U. Lateranense Italia.
3. Tecnología y Ecología Integral – Pontificia U. Javeriana, Colombia.
4. Fraternidad y Cooperación – U. Católica del Sacro Cuore, Italia
5. Cultura y Religiones – U. Santo Tomás de Manila. Instituto Univ Sophia. Filipinas

En base a estas 5 áreas temáticas, podemos comenzar y elegir buenas prácticas, experiencias pre- existentes al pacto educativo global, que actúan a partir de la realidad, es decir, desde lo que existe, a través de las diferentes organizaciones de educación formal e informal.

El comité promotor del pacto educativo global clasificó estas experiencias según sus áreas. Y, aunque tienen características globales, son interculturales, interreligiosas, interétnicas, con una dimensión regional marcada por lo global.

Para hacer esta selección, se construyó

una mesa con algunas organizaciones educativas repito: formales e informales. Como respuesta llegaron unas 72 experiencias que están en diálogo con las universidades.

La metodología siempre es el trabajo en red, un diálogo de modo inter y transdisciplinar. De modo que – por ejemplo - la dignidad y los derechos humanos tienen que ver con la fraternidad y la cooperación, o con la ecología integral, sabiendo que justamente la mirada de Laudato Si y Fratelli Tutti, son las que orientan el Pacto Educativo Global.

La interdisciplinariedad hace surgir métodos, herramientas, planes de acción, y medios para construir una nueva educación. Además, las múltiples organizaciones con características tan diferentes, enriquecen cada propuesta. Las universidades, por su parte, están implementando algunos caminos y tienen el propósito de conectarse con otras universidades para tratar distintos temas, y profundizar cuáles pueden ser los obstáculos y barreras que impiden el desarrollo de un área temática.

La dimensión organizativo institucional que es lo que favorece en cambio cuales son las condiciones que lo permiten por lo tanto la dimensión político social, cuáles son las características de las personas, los operadores, formadores, es decir, la dimensión antropológica. Recogiendo estos elementos después se pueden construir cursos de formación y profundizar las temáticas.

EXPERIENCIAS DE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

En el área Paz y Ciudadanía, la experiencia de México, coordinada por la Fundación AVSI, del movimiento Comunión y Liberación, puso en marcha el proyecto "Polo" para una ciudadanía activa.

Una madre - María Ema Mora Liberato-

busca a su hijo José Alberto T. Mora, secuestrado en Acapulco, el 20 de septiembre del 2011. Ella es la presidenta de las familias de Acapulco que buscan a sus 40 mil desaparecidos; sostiene que el proyecto "Polo para una ciudadanía activa" la ayudó "muchísimo". Y, en el video que posee comité promotor del pacto educativo global testimonia que "nuestra sociedad civil es frágil y está fragmentada pero mi consuelo es esta experiencia exitosa, mirar las veintitantas organizaciones de distinta naturaleza que están vinculadas y haciendo un camino".

Isabel Sánchez una mujer indígena de Sierra Negra (Puebla) migró a la ciudad cuando tenía 12 años y en 2019 fundó un colectivo de obreras. **"lo que nos enseñó el proyecto Polo para una ciudadanía activa, es cómo debe estar estructurada nuestra organización y tener una mirada a largo plazo".**

Se trata de generar y dar esperanza, acompañar a las comunidades y animarlas, esto las ayuda a levantarse, a creer en un futuro y empezar a dar pequeños pasos. Como pueden ver, aquí hay un pacto vivo; con más de veinte organizaciones vinculadas, y con elementos de trabajo en conjunto y en red para desarrollar nuevas políticas que pueden dar lugar a una verdadera construcción de ciudadanía y de paz.

New Humanity, experiencia de USA; consiste en educar a vivir en la brecha política y en una sociedad polarizada. Ellos implementaron un programa para educar en la escucha, la empatía y en la resolución de conflictos. Es un trabajo que se hizo con estudiantes universitarios, y ellos - al aprender la metodología - se ofrecen a aplicarla en las organizaciones de la sociedad civil.

Escucha para el diálogo positivo, es un método que tiene 5 pasos:

1. Elija un tema con posiciones opuestas.
2. En pareja, escuchen y repitan lo que dijo el otro.
3. Pensar el punto de vista de la otra persona, y reconsiderar la propia opinión.
4. Expresa tu opinión
5. Reconsidere el argumento inicial. No quiere decir que cambien de opinión, pero si considerar su posición.

Son posibilidades que trascienden las posiciones polares.

IR A LAS PERIFERIAS PARA APRENDER

La doctora en pedagogía Carina Rossa continuó exponiendo ejemplos que iremos desplegando en otros números de la revista. Según la especialista, de todas las experiencias surgen algunos elementos emergentes que podemos considerar:

El concepto de educación como un bien común global promueve un primer trabajo de mapeo de las desigualdades entre los diferentes continentes lo que lleva a responder con políticas de cooperación y fraternidad.

Por otra parte, la línea que acompaña el trabajo en las universidades, es para unir tres misiones de didáctica, investigación y extensión. (Por ejemplo, mirando el trabajo de formación docente que hace una universidad italiana en integración con los africanos)

También se pueden compartir experiencias innovadoras comunitarias de aprendizaje y servicio de modo tal que escuela y universidad se pongan al servicio de la comunidad. La construcción de redes de cooperación. Y reciprocidad en la acción y construcción del pensamiento. ■

EN BUSCA DE UN NUEVO MODELO DE PAZ Y DE CIUDADANÍA



Fuentes: Vincenzo Buonomo es docente en Derecho Internacional. Intervino en un encuentro con educadores patrocinado por el Movimiento Focolar, una mirada sobre la guerra que fue traducido al español días pasados.

"No existe y no puede existir una guerra justa. Nada puede justificar un conflicto armado. La paz es algo que debemos construir individualmente y juntos". Un abordaje de Vincenzo Buonomo, rector de la Pontificia Universidad Lateranense de Roma, dentro de los lineamientos del pacto educativo.

El primer elemento es eliminar el término guerra. No sólo como palabra sino como concepto. No existe y no puede existir una guerra justa. Basta pensar en el modo de una guerra, cómo se combate y las armas que se utilizan, por lo tanto, no existe una justicia de la guerra. Además, la mayoría de las guerras nacen de una injusticia, entonces, cómo hablar de una guerra justa.

En segundo lugar, no puede haber ningún aspecto vinculado a una guerra sagrada o religiosa que pueda justificar un conflicto. Las religiones, el modo de creer y quizás también la ética comporta la necesidad de resolver las cuestiones sin conflictos. Incluso los conflictos existentes deben resolverse de forma pacífica y aquí entra el concepto de paz. A menudo nos damos cuenta de que no hay paz cuando hay un conflicto o una guerra abierta. Quizás estamos llamados a modificar esta perspectiva, ¿por qué? porque si nos damos cuenta de que falta la paz cuando hay un conflicto estamos dando la razón a los que dicen que la paz es sólo una ausencia momentánea de guerra.

En cambio, la paz es algo que tenemos que vivir y construir y que ciertamente implica no combatir, pero también implica la seguridad. Una seguridad que no es solo militar, sino seguridad económica y humana.

La paz es algo que tenemos que construir de común acuerdo, podríamos decir. Y, a partir de esta consideración, la podemos ver como un asunto que concierne a las perso-

LA PAZ ES ALGO QUE TENEMOS QUE VIVIR Y CONSTRUIR Y QUE CIERTAMENTE IMPLICA NO COMBATIR, PERO TAMBIÉN IMPLICA LA SEGURIDAD. UNA SEGURIDAD QUE NO ES SOLO MILITAR, SINO SEGURIDAD ECONÓMICA Y HUMANA

nas, saliendo de la lógica de confiarla a las estructuras.

Confiar la paz a las estructuras significa ser un poco prisioneros de los intereses particulares que las estructuras circulares llamadas estados, pueden o pretender realizar.

Hemos tomado conciencia de que no es posible hacer justicia por uno mismo si se vive dentro de un grupo, o en una comunidad o cuerpo. Pero, para garantizar la justicia, alguien debe actuar... Este paso se puede producir en la comunidad de las personas, y también en la comunidad de los estados. Tenemos que trabajar para ello. Más que a hablar de la paz, estamos comprometidos a trabajar para transmitir esta idea.

A nivel internacional; en la lógica de los estados no se puede considerar posible que alguien se despierte y pueda usar la fuerza para resolver un conflicto

o un problema.

Yo aprendí una pequeña cosa, no todos somos médicos, profesores o maestros, ni trabajamos en una fábrica, pero todos, al encontramos con este tipo de referencia, podemos hacer un trabajo de formación, dar nuestro aporte en todos los niveles.

No solo el conflicto de Europa del este es el que debe asustarnos. Tenemos que tener presente las realidades de África o de Asia. Y si pensamos en Myanmar, o en toda la zona subsahariana, o lo que sucede en Etiopía o Siria, no podemos estar desatentos. Debíamos tener el corazón dilatado, **"Debemos tener el corazón dilatado sobre el mundo entero, no olvidar ningún conflicto y actuar para dar nuestro aporte a la paz en todos los niveles"**. ■

EL AMOR CIUDADANO Y FAMILIAR

“En la conmemoración de las jornadas de mayo, volvemos a aquellos padres de la Patria quienes, en su gesta, soñaron la bienaventuranza para nuestros pueblos que aspiran a crear ciudadanía”. Síntesis de una homilía del entonces cardenal Bergoglio pronunciada durante su último Tedeum, antes de ser proclamado Papa.

Fuente: Homilía del Cardenal Jorge Bergoglio en el Te Deum del 25 de mayo de 2012.



“Un escriba que los oyó discutir, al ver que les había respondido bien, se acercó y le preguntó. ‘¿Cuál es el primero de los mandamientos?’ Jesús respondió: ‘El primero es: Escucha Israel, el Señor nuestro Dios es el único Señor, y tú amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma, con todo tu espíritu y con todas tus fuerzas. El segundo es: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento más grande que éstos’. (Mt 12: 28) El Evangelio que acabamos de escuchar nos acerca a una situación de repentina pero profunda comunión de sentimientos justo en momentos en los que en torno a Jesús comenzaron a darse muchos desacuerdos en su contra: los del poder de turno, los de los religiosos y de una parte de la multitud que empieza a

distanciarse o serle indiferente. Un escriba, por tanto, alguien poco propenso a acordar con el Maestro de Nazareth, se le acerca con curiosidad, más intelectual e inquisidora, a probar su solidez doctrinal. Pero se lleva una sorpresa: no sólo se encuentra con un compatriota que conoce la justicia de Dios, sino que además tiene un corazón noble. Se encuentra con alguien que lo invita a la plenitud: “No estás lejos del Reino de los cielos”. El potencial antagónico se ve enaltecido al mismo nivel de hermandad por pura invitación y estima de aquel corazón noble de Jesús el Maestro, quien le ofrece la comunidad del Reino para su plenitud. Sólo la nobleza de corazón, de un corazón que no puede dejar de amar, tal como lo anuncia el mandamiento sobre el que dialogan, puede tender puentes y vínculos.

Esta fecha patria es un momento propicio para detenernos y preguntarnos por “el corazón, el alma, el espíritu y las fuerzas” de nuestro amor ciudadano y familiar. Ese amor que nos enseña a vivir bien y ayudar en el crecimiento de los otros, que son como nosotros, que merecen el amor como nosotros por ser personas y compatriotas. Ningún sistema o ideología asegura por sí mismo este cuidadoso y justo trabajo político del bien de los otros, de todos nosotros. Para ello hace falta vivir el amor como don preciado e invocado, que inspira la ética y el sacrificio, la prudencia y la decisión. Entonces, ante este mandamiento que pide todas nuestras fuerzas, ante este don que ayuda a fundar nuestra conciencia cívica y política más honda y que, sobre todo, pide un corazón noble, nos hará bien hoy, con coraje genuino, hacer un examen de conciencia y preguntarnos en concreto sobre una realidad cotidiana que precisamente es lo contrario al amor, es consecuencia del desamor: ¿qué nos lleva a ser cómplices, con nuestra indiferencia, de las manifestaciones de abandono y desprecio hacia los más débiles de la sociedad?

Porque en la voracidad insaciable de poder, consumismo y falsa eterna juventud, los extremos débiles son descartados como material desechable de una sociedad que se torna hipócrita, entretenida en saciar su “vivir como se quiere” (como si eso fuera posible), con el único criterio de los caprichos adolescentes no resueltos. Parecería que el bien público y común poco importa mientras sintamos el “ego” satisfecho. Nos escandalizamos cuando los medios muestran ciertas realidades sociales... pero luego volvemos al caparazón y nada nos mueve hacia esa consecuencia política que está llamada a ser la más alta expresión de la caridad. Los extremos débiles son descartados: los niños y los ancianos.

Los abandonamos al arbitrio de la calle, al “sálvese quien pueda” de los lugares de

diversión o al anonimato pasivo y frío de las tecnologías. Dejamos todo a su cuidado y los imitamos porque no queremos aceptar nuestro lugar de adultos, no entendemos que la exigencia del mandamiento del amor es cuidar, poner límites y abrir horizontes, dar testimonio con la propia vida. Y, como siempre, los más pobres encarnan lo más trágico del filicidio social: violencia y desprotección, tráfico, abusos y explotación de menores.

Esta exclusión, verdadera anestesia social, se refuerza, por una parte, con las representaciones identitarias del discurso mediático de denigración de todo lo que no responda a la ideología de la moda y, por otra parte, con la confusa difusión del modelo del “vínculo líquido” sin compromiso como nuevo núcleo familiar, para que siga produciendo sujetos que traen al mundo hijos que continúen sintiendo la desorientación de adultos que no saben amar.

El amor, en cambio, impulsa al cuidado de lo común y sobre todo del Bien común que potencia y beneficia los bienes particulares.

Lejos de ser un sentimentalismo común, y una mera impulsividad, el amor es una tarea fundamental, sublime e irremplazable que hoy se torna una necesidad para ser propuesta a una sociedad deshumanizada. Lo ha señalado en dos de sus Encíclicas el Papa Benedicto XVI quien nos recuerda que todo el ascenso de la maravillosa fuerza vitalizadora del amor de deseo del hombre no se completa, ni ennoblece, ni encuentra su real sentido último sin el Amor como Don que proviene de Dios. Sólo así viviremos nuestros esfuerzos, logros y fracasos con un sentido sólido y re fundante, aunque sean mezclados y conflictivos como los de mayo de 1810.

María de Luján, modelo de amor, de amor silencioso y paciente, no dejará de acompañarnos y bendecirnos al pie de nuestra cruz y en la luz de la esperanza. ■

EDUCACIÓN Y CUIDADO

Una reflexión sobre la pedagogía del cuidado desde el jardín maternal.



En el libro "Educación y cuidado en la primera infancia. Pedagogía desde el jardín maternal" Gabriela A. Fairstein y Mercedes Mayol Lassalle, con la colaboración de Paula Lorenzi y Valeria Heres, abordan la educación y el cuidado en los primeros tres años de vida, entendidas como acciones pedagógicas con profundo sentido ético y social.

Una obra que destaca la especificidad del jardín maternal como institución que atiende y aloja a las infancias y sus familias, con una idea central: en la primera infancia todo gesto de cuidado es pedagógico y toda educación es una forma de cuidado. Esto implica una acción docente y una organización institucional particular que conduce a las autoras a afirmar que "el jardín maternal es escuela, pero una escuela distinta". Esta idea que recorre el libro cuestionando el formato escolar, en ocasiones se usa como espejo en las Instituciones que atienden a los más chicos; invita

a la reflexión en búsqueda de una pedagogía específica. Pero también, aunque sin proponérselo, su lectura invita a pensar en la idea de cuidado (ausente) en otros niveles del sistema. En un relato amable, con una significativa y real articulación entre teoría y práctica, se resalta la necesidad de organización de tiempos y espacios en base a la acción educativa que se apoya, como principio rector, en una sincera confianza en las posibilidades y capacidades de bebés, niños y niñas para actuar en forma independiente, condición insoslayable para el desarrollo de su autonomía. Se señalan a la empatía, la sensibilidad y la ternura como criterios que guían la acción docente para alojar tanto a niños como a sus familias. Y se sintetizan las funciones del Jardín Maternal a través de cuatro grandes ideas, que las autoras van trabajando espiraladamente en sus diversos capítulos: ampliar los horizontes culturales del desarrollo, cultivar bases vinculares seguras, dignificar la

infancia promoviendo prácticas y políticas éticas que den cuenta de las particularidades de los sujetos que atiende; y alojar socialmente a la crianza, cooperando y co-educando junto a familias y comunidad.

Este libro constituye una mirada renovada sobre la pedagogía para la educación infantil, como oportunidad para generar entornos de crianza, fundados y fundamentados en conocimientos científicos y en el respeto por los derechos humanos de niñas y niños. Se trata – dicen las autoras de una posibilidad en términos pedagógicos que se convierte en una oportunidad de mejora social en términos políticos, pues una educación de calidad en los primeros años de vida es condición para la equidad social. Así, las autoras hablan desde una pedagogía que atiende y respeta la singularidad de cada niño o niña y de cada familia, y que en ese proceso empodera a los diferentes actores sociales que intervienen en la crianza. ■

LA EDUCACIÓN RELACIONAL

Con sedes en Chile, España y Colombia, la educación relacional se posiciona como una nueva forma de enseñar. Julio Fontán, su fundador, vendrá a la Argentina y explicará los pilares de este proyecto.

info@learningteam.net



El profesor Julio Fontán, es el creador del método de educación relacional, una nueva propuesta pedagógica que educadores de distintos países en el mundo están mirando con atención. El especialista formará parte del **III Congreso Internacional de educación, desarrollo e innovación** que tendrá lugar en el Palais Rouge, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 19, 20 y 21 de mayo.

Fontán explica que la educación relacional es un modelo educativo para personalizar la educación basado en dos premisas: el respeto por cada estudiante, y el generar valor de vida para él y su entorno a través de la educación. Su método educativo lleva ya 18 años, y pasó del ámbito privado a ser adoptado por 17 escuelas públicas en Colombia.

Es un proyecto que llama la atención por el respeto hacia el ritmo de cada niño

en su aprendizaje, el desarrollo sus necesidades, su motivación y deseos. Este respeto es el que lleva a la personalización del aprendizaje. El niño es responsable, una persona autónoma, sin embargo, entender cómo conseguir esta autonomía, sigue siendo tema de investigación.

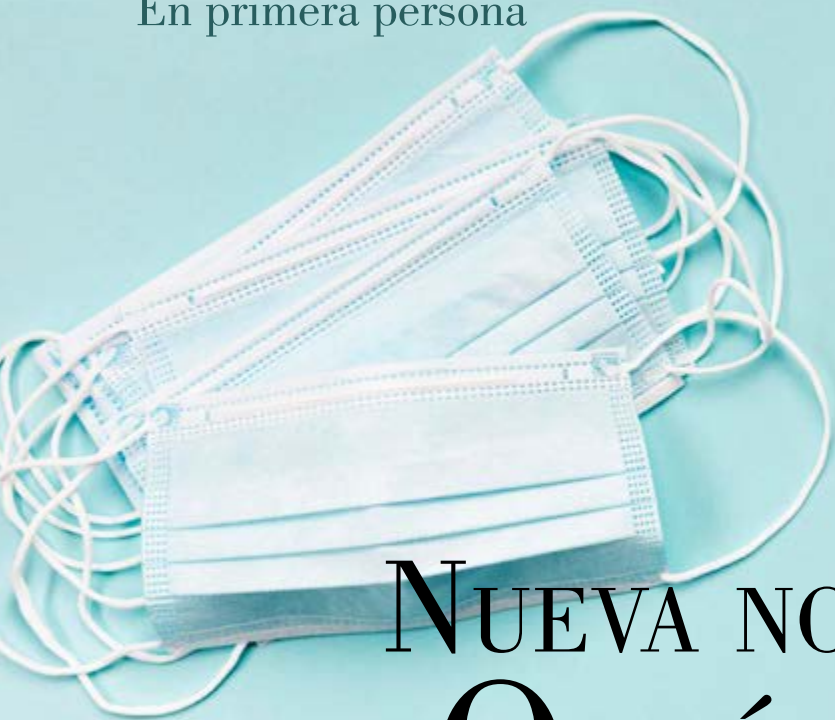
Para Fontán un proyecto educativo tiene que tener como principio "entender que cada estudiante es único, distinto a los demás, y que el único modo de acompañarlo es ayudándolo a que logre las cosas. Entonces cambia la forma de trabajar de los educadores: **yo no le puedo enseñar autonomía, yo lo ayudo a que desarrolle su autonomía**". Para este docente los planes de estudio ya no pueden ser estáticos sino dinámicos; y cambiar en la medida que el estudiante cambia"

Los estudiantes están ordenados no por curso sino por niveles de auto-

mía, dependiendo de esto, acompañamos. Pero, hay que tener mucho cuidado, la autonomía no se puede confundir con abandono.

¿A que se refiere con el término "relacional"? Fontán dice que "El mundo está en constante cambio, entonces hay un nuevo elemento que no estaba tan presente en el sistema educativo: el desarrollo de la capacidad de relación con un mundo altamente cambiante"

"El niño pequeño se relaciona espontáneamente con su entorno, y va formando su estructura de pensamiento, pero, cuando llega a la escuela todas las relaciones comienzan a ser impuestas. El problema es que, si queremos que ese estudiante tenga calidad de vida, el primer elemento que tenemos que dejar ir son este tipo de relaciones impuestas, y lograr que el estudiante esté construyendo todo el tiempo, nuevas formas de relación con el mundo" ■



NUEVA NORMALIDAD ¿QUIÉN ERES?

Una mirada sobre el uso optativo del barbijo en las aulas. "¿Estaremos hoy alumbrando algo nuevo? ¿Qué pasó? ¿Terminamos con el barbijo o comenzó un día más para creer que nos volvimos un poco más humanos?" preguntas de Judith Trembecki, docente de Entre Ríos.

En el día de hoy, en nuestra jurisdicción escolar, se reglamentó el uso optativo del barbijo en las aulas... Resolución en mano, y luego de hablar con mis autoridades, salí a cada dependencia de la escuela a "anunciar la buena nueva". Lo celebré interiormente, muchos chicos lo celebraron exteriormente "lanzando" los barbijos por el aire y dejando sus sonrisas abiertas de par en par... algunos adultos queríamos hacer lo mismo. Como en cada circunstancia de estos cambios de protocolo que nos vienen atravesando, escribimos un comunicado a las familias del colegio para informar la situación. Como los pri-

meros testigos de la resurrección no quería callar lo que habíamos visto...

Luego de esos primeros impulsos volví a mi oficina, me senté y escuché mis pensamientos y sensaciones tratando de mirar qué estaba ocurriendo hoy en las escuelas de Entre Ríos y de muchos otros lugares de nuestro país.

Mis pensamientos como los círculos concéntricos que se generan al lanzar una piedra al agua me llevaron a meditar: hoy terminó la pesadilla que comenzamos en marzo de 2020 y casi escribí en mi imaginación un epitafio "19-03-2020 / 5-4-2022", ¿esto es el principio del fin de

la pandemia? Me pregunté.

Alguien, entre mis traslados de un aula a la otra, me expresó: "vamos a conocer los rostros de los chicos de 1° y 2°" y eso fue como una espada que me llevó aún más hondo en el piedrazo al agua. No los conocemos, no los hemos visto, imaginamos sus sonrisas e imaginamos cuando aprietan los dientes... Miramos sus ojos



La selfie la tomé el primer día que las reglas de aislamiento me permitieron llegar a la puerta del Colegio Ntra. Sra. de Luján de Paraná, del que soy rectora. Mi barbijo es el primero que usé.

Lo que no tiene de calidad la fotografía lo tiene de significado para mí. Esa jornada solo fui y me senté un largo rato en la escalinata de entrada... para que saber que esos días estábamos haciendo escuela, como hoy.

y hacemos el esfuerzo al que nos invitó Saint Exupéry "solo con el corazón se puede ver bien" (El Principito).

Sentándome serené mi primer entusiasmo. Y reflexioné sobre aquellos que van a optar por usar el barbijo, en quienes necesitarán hacerlo, en quienes temerosamente lo irán dejando de a poco (hace poco leí sobre el "síndrome de la cara desnuda"). Y me di cuenta –en simultáneo con otros aspectos– que tenemos que hacer otro paso más y otro... Así que me acerqué a mis alumnos para pedir respeto, para valorar una vez más la ética del cuidado, para recordarnos la belleza de la libertad y la necesidad de que ninguno se sienta mal mirado, señalado, y mucho menos no aceptado.

Y me pregunté ¿será ésta la "nueva normalidad"? Concepto que intenta describir un momento que no sabemos cuándo comenzó o si lo hizo y unos modos que no sabemos si son éstos. ¿Estaremos hoy alumbrando algo nuevo? ¿Qué pasó? ¿Terminamos con el barbijo o comenzó un día más para creer que nos volvimos un poco más humanos? Como dice la Chacarera: -"La pucha con el hombre, querer ser tantas cosas, y nunca es más que cuando tan solo es él". (La pucha con el hombre. Cuti y Roberto Carabajal).

¿Nueva normalidad? ¿Nueva humanidad? Nos volvió la ilusión, la alegría; nos hicimos más prudentes, nos hicimos más empáticos, nos hicimos más hermanos.

Nueva normalidad ¿Quién eres? Somos nosotros, atravesados y con cicatrices. Somos nosotros compasivos, respetuosos, delicados. Somos nosotros capaces y prestos a cuidarnos. Somos nosotros los de siempre dispuestos a mirarnos, a reconocernos, a un poquito más... amarnos. ■



UNA PROPUESTA EVANGELIZADORA

En el último Curso de Rectores se presentó un taller sobre Alpha; un recurso para compartir el evangelio extendido y desarrollado en varios países. Según sus referentes, la propuesta es "fresca, innovadora, y juvenil" porque "responde especialmente al anuncio del kerigma", al permitir que, "muchos jóvenes puedan tener una experiencia cercana con Jesucristo en el ámbito educativo y parroquial".

A lo mejor escucharon hablar de Alpha a través de algún sacerdote o líder de alguna comunidad. Como experiencia evangelizadora - a través de pequeños videos - responde a las preguntas importantes de la vida y también es un espacio seguro al que todos pueden venir. Algunas figuras de la Iglesia como el cardenal Raniero Cantalamessa, predicador oficial de la casa papal, respalda y es un amigo Alpha que presta su imagen para recomendar esta propuesta.

En la Iglesia de Latinoa-

mérica Alpha está presente en más de 20 países a través de unas 900 parroquias. La propuesta alcanza a muchas vidas que están siendo transformadas. Y según el cardenal Cantalamessa "este modo apropiado de transmitir la fe para el hombre moderno, atrae a Jesucristo".

Alpha es una herramienta pensada para ser usada en parroquias, colegios y diversas instituciones en el mundo. Por ejemplo, funcionó en las cárceles y también en espacios de las fuerzas armadas. La invitación es a asumir este mé-

todo dentro de un plan de pastoral.

Desde la página web de Alpha se puede descargar el material que está presente en videos, y basta crear un usuario con una contraseña para tener acceso al recurso. Esto facilita el desarrollo de una serie de sesiones interactivas: en los videos hay preguntas que invitan a las personas a poder responderlas. Así, a través de la conversación, se van explorando las bases de la fe cristiana, que para nosotros es el kerigma, el primer anuncio tan importante que tenemos que

profundizar.

No hay presión. No hay costo. Alpha no es una obligación para nadie; las personas pueden ir con gusto, conocer esta experiencia, porque se trata de compartir la fe en un ambiente relajado y amigable (ponemos mesas, comida, y hasta decoramos el lugar). Alpha no es un evento aislado, tampoco es un grupo o movimiento. La idea es que las personas, jóvenes o adolescentes hagan esta experiencia para integrarse a la propuesta pastoral de la institución educativa.

¿Por qué Alpha?

Nosotros establecimos una línea de tiempo. En 1975, el papa Pablo VI llamó a una nueva etapa evangelizadora.

En 1980, el Papa Juan Pablo II retoma esta propuesta e invita a una nueva evangelización en ardor, métodos, y expresión. Sin embargo, ya pasaron treinta años, y no siempre hemos crecido "ni en ardor, metodología o expresión".

En 2007 en Aparecida, los obispos de América Latina con el gran motor del Cardenal Bergoglio invitaron a una nueva etapa de misión continental, llamando a una conversión pastoral. Después, por elección del Espíritu Santo, el papa Francisco propuso "Evangelii Gaudium"; y su llamado a

cambiar todo nuestro estilo evangelizador para ser una iglesia en salida. Desde entonces fueron muchas las exhortaciones para cambiar un estilo de evangelización, y sin embargo, muchas veces venimos haciendo lo mismo en nuestras parroquias y colegios.

UN TESTIMONIO

Matías Calvo es miembro de Alpha, profesor del colegio San José, ubicado en un pueblo cercano a Santa Rosa de Calamuchita. En el taller del último Curso de Rectores habló de su propio trabajo en el que "veía cómo los jóvenes salen de las escuelas católicas con experiencias desafortunadas por el modo en que nosotros transmitimos la fe".

"En las clases de catequesis escolares muchas veces se producen discusiones que provocan grietas. Además, casi exclusivamente se habla de cuestiones éticas o morales y no decimos nada sobre el llamado del Papa Francisco basado en el primer anuncio - el anuncio kerigmático, porque no hay mayor fundamento para nuestra fe que el kerigma".

Para este docente joven de Córdoba "el siglo 21 y la misma sociedad nos pide un cambio en la transmisión de la fe. El papa Francisco dice que "la escuela

católica sigue siendo esencial como espacio de evangelización de los jóvenes". Pero para esto tenemos que contar con nuevos evangelizadores, enamorados y apasionados por el evangelio de Jesucristo, capaces de adoptar una nueva forma de transmitir el kerigma".

Calvo describe la experiencia de Alpha en los colegios y marca cuatro puntos:

- Alpha se centra en el kerigma y ayuda a los adolescentes a tener un encuentro significativo con Jesús. "A veces - dice este profesor - hacemos muchas actividades, pero no propiciamos un encuentro que cambie la vida".
- Por otro lado, los jóvenes pueden encontrar un espacio para compartir abiertamente sus opiniones sin ser juzgados. Esto es fundamental dentro de Alpha, escuchamos sin juzgar.
- Es necesario brindar un espacio seguro y abierto para poder conocer la fe cristiana de una forma dinámica y atractiva. Que los jóvenes no vean esto como un adoctrinamiento, o imposición.
- Por último, la pastoral del colegio y de la parroquia también se ve fortalecida al compar-

tir el evangelio y sumar otros jóvenes a los grupos.

El profesor Matías Calvo estuvo de los dos lados, primero, haciendo Alpha como alumno del colegio San José de Córdoba. Y ahora, organizando Alpha como profesor para sus alumnos. El participó de la jornada Mundial de la Juventud en Rio de Janeiro 2013, y en esta experiencia – dijo – “había visto jóvenes que, en un mismo proceso de conversión, se estaban haciendo las mismas preguntas que yo”. Después conoció la experiencia de Alpha, “y con estos hermanos de la comunidad – agregó – pude reforzar mi fe de por vida”.

Calvo destaca que en Alpha “los estudiantes se sienten protagonistas del anuncio. Ellos toman el mensaje, y ya no son meros receptores, comparten el kerigma desde su espacio en un clima que permite abrir su corazón a Jesucristo”.

Elementos claves para

realizar la experiencia de Alpha y servir mejor a la Iglesia: las tres C - Comida – Charla – Conversación. Y un fin de semana que puede ser un retiro de uno o dos días.

La primera C, comer como lo hizo Jesús. Él se encontraba con personas a través de la comida, dice el evangelista San Lucas. En el aula de un colegio todos se conocen, pero, aun así, el espacio de una comida ofrece a los chicos un clima más relajado. No hay que pensar en cosas extraordinarias. Puede ser un desayuno en la escuela, ya que la comida abre a la persona para conversar.

La segunda C, es la charla, el momento kerigmático, Alpha cuenta con guiones para seguir, pero recomendamos los videos que abordan temas específicos sobre el sentido de la vida, base y fundamento de nuestra fe cristiana. En total hay 15 videos que pueden verse a lo largo de 12 semanas. También incluyen temáticas para un retiro de

fin de semana. El video tiene 3 pausas, es el momento de detener la filmación para responder las preguntas que el grupo lanza y generar conversación.

Los videos son novedosos, bien producidos. Y como dice el Papa Francisco, a través de ellos podemos hablar sobre el kerigma, los cimientos de mi vida personal desde la fe en Jesús que vino al mundo para salvarme.

La tercera C es la conversación. Los jóvenes son protagonistas y charlan entre ellos con una mirada sobre sí mismos, y relacionando los temas que aborda el video. Esto crea una cultura de la escucha, como plantea nuestra Iglesia en el marco de la sinodalidad.

La pandemia hizo que podamos adaptar esta experiencia de forma on line. Y para obtener más información o recibir una capacitación sobre esta herramienta, los invitamos a ingresar a: pruebaalpha.org/entrenamientos ■

Fuentes: Taller del 58 C. de Rectores. Por Ma. Florencia Izaguirre. Licenciada y profesora en Psicología, especializada en Educación. Actualmente coordina la Pastoral Juvenil en la Región Buenos Aires y para el contexto católico en Alpha Argentina. Matías Calvo es Profesor en Ciencias Sagradas, docente y catequista de nivel medio. Líder juvenil en su parroquia y miembro de la oficina de Alpha Argentina.



MOMENTOS PARA SER

Una propuesta del grupo Santillana para poner en marcha el Pacto Educativo Global en el aula. El acceso a los contenidos es gratuito y según el educador de Colombia, Diego Antonio Pineda, “todo depende de que se lo use de forma creativa”.

La metáfora usada que define este proyecto es la de “una caja de herramientas” y proviene de su promotor, el educador Diego Antonio Pineda Rivera, responsable de numerosas publicaciones que regalan una visión de la filosofía para niños.

Él dice que “los maestros no hemos sido capacitados para manejar herramientas sino para desarrollar programas con contenidos que plantean ¿qué voy a dar? o ¿cuánto tiempo tengo para cada tema?”

Por eso, “Momentos para Ser” la propuesta de Santillana está destinada a apoyar los aprendizajes desde la

perspectiva del pacto educativo global; ofreciendo herramientas que, según Pineda, “no están centradas en el conocimiento, sino en el ser”. Un material didáctico que invita a la interacción y a la recuperación de la cotidianidad en el espacio educativo, promoviendo el desarrollo de capacidades para la observación, la reflexión y la contemplación.

Es un contenido que se presenta en diferentes formatos como narraciones, entrevistas en grupo, historias inspiradoras, dilemas éticos, ejercicios de observación y contemplación, hojas de valores y planteamiento de retos, para trabajar con niños de 5 a 8 años de edad, de 9 a 12 años y de 13 a 16,

con guías para el docente, el estudiante y anexos.

Además, contiene algunos complementos como podcast, infografías y tips que permiten compartir una perspectiva integral acerca de distintos temas con la comunidad educativa.

En un conversatorio para docentes, el profesor colombiano explica de qué manera se relaciona esta propuesta con el pacto promovido por el Papa Francisco: “El pacto no es una cuestión de principios, sino un acuerdo de voluntades; seremos diferentes, pero podemos trabajar juntos: es una construcción colectiva que hasta puede tener fines o concepciones distintas. Más aún, estas

Una relación positiva

concepciones nos pueden enriquecer”.

“El mundo ya está muy complicado por las guerras y un montón de situaciones. Vemos que las guerras no funcionan; que las ganan los más poderosos, y no resuelven ningún problema. Por eso el santo padre insiste: sólo hay una herramienta que nos permite cambiar el mundo y es la educación”.

Para el profesor colombiano “es obvio que las herramientas educativas no pueden estar centradas en el conocimiento”. Si el énfasis del pacto educativo está en la formación y el crecimiento de las personas, las herramientas tienen que centrarse en cultivar el ser de las personas. Esto no tiene nada que ver con los contenidos, aunque se apoyen en ellos, o traten de integrar lo que se trabaja en Lengua, ciencias naturales, o educación ética y ciudadana”.

“Es necesario – sostiene – usar herramientas que permitan escuchar los pensamientos y emociones de los niños y de los jóvenes, su manera de comprender las cosas, promoviendo el diálogo entre ellos y los mayores. Cuidando el vínculo con las familias, que es el cuarto objetivo del pacto educativo global.

Rivera Pineda dice que “el Papa plantea un acuerdo sobre algo más esencial: los fines de la educación”. Por eso en la última Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica, dio

cuatro características muy interesantes:

La educación planteada como movimiento de armonización, desde lo que somos, con los otros seres humanos, más cercanos a nosotros.

La segunda característica es que la educación es un movimiento inclusivo. Tiene que incluir a los niños, también a la mujer.

La tercera característica es que la educación tiene que ser un movimiento pacificador, no puede creer en la guerra, sobre todo, cuando los más poderosos imponen su voluntad sobre los demás.

Por último, el papa plantea que la educación es un movimiento de equipo, de interacción cooperativa.

Entonces, las herramientas que debemos usar los maestros, tienen propiciar todo esto; y ser interculturales. Sobre esto hay mucho que aprender. En Oriente y África, por ejemplo, hay hombres que encontraron respuestas a problemas de fondo desde su cultura y tradición. Un testimonio es el del anciano africano Yacouba Sawadogo, un agricultor de 78 años que convirtió un

desierto en bosque con desechos de animales y ganó un ‘Premio Nobel’. Cuando todo el mundo se burlaba de él, consiguió recuperar un territorio infértil en Burkina Faso, a base de técnicas agrícolas tradicionales. Sembró árboles y reconstruyó un desierto en un país de África que ni siquiera sabemos ubicar en el mapa.

Pineda explica finalmente que las herramientas propuestas por Santillana “no son para enseñar un contenido sino para resignificar lo aprendido. Aquí lo importante es cómo aprendemos, el sentido de lo que aprendemos, a través del análisis de situaciones problemáticas que admiten muchos juicios distintos para confrontar perspectivas, o generar un diálogo con ideas o posturas éticas diferentes”.

Es una propuesta que permite escuchar a otros protagonistas intentando recuperar todo ese aprendizaje que no está mediado por los libros sino por las experiencias personales, por nuestra capacidad de observar el mundo, de razonar, o resolver problemas. Todo depende de que se use de una forma creativa. ■

Fuente: Este material fue presentado por la Congregación Interamericana de Educación Católica, a través del coordinador del proyecto, Diego Antonio Pineda Rivera, Doctor en Filosofía y Magíster en Educación, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Una propuesta para tus clases



LAS SILLAS NO SON PARA SENTARSE, SON PARA PENSAR

El último libro de Laura Lewin, editado por Santillana, se enfoca en los aprendizajes activos, e invita maximizar, potenciar y capitalizar las experiencias pedagógicas.

Un estudio de Samsung y el Instituto de investigación IP-SOS hicieron una encuesta a jóvenes en la que se les preguntaba qué les gustaría ser de adultos. ¿Los resultados? Hacker legal, diseñador de sueños, traductor del lenguaje animal, granjero en Marte, psicólogo de inteligencia artificial o pintor artístico con drones. ¿Sorprendidos? Así es, nueve de cada diez alumnos cree que tendrán tra-

bajos muy diferentes a los de sus padres.

El Foro Económico Mundial estima que se van a destruir 85 millones de puestos laborales en el mundo antes del 2025, pero afirma que se van a generar 97 millones de trabajos nuevos. La pregunta es, ¿qué tipos de trabajos serán? ¿Serán trabajos en robótica, inteligencia artificial, nuevas ciencias, alimentación, cuidado del medio ambiente? ¿Qué nos depara el futuro? Im-

posible saberlo, pero sí sabemos que estamos en la antesala de un mundo nuevo, y que muchos de nuestros alumnos terminarán “inventando” sus trabajos futuros.

En un mundo en el que la tecnología avanza a pasos acelerados y donde, cada vez más, todo lo que se pueda automatizar, se automatizará, sobresaldrán las mentes más brillantes, las que puedan pensar, resolver y crear.

Hoy, más que nunca, el valor agregado está en las personas que logran desarrollar la autonomía, la autodisciplina, la toma de decisiones, la adaptación, la resiliencia y la autogestión de resultados. Por lo tanto, nuestros alumnos, además de las habilidades y conocimientos, tendrán que aprender a pensar de diversas maneras.

Ahora, ¿cómo podemos esperar que nuestros alumnos sean innovadores, autónomos, que piensen de manera creativa y crítica, que sean empáticos y solidarios en un sistema que los modela como en una cubetera de hielo, todos iguales?

Para preparar a los alumnos para el mañana, necesitamos transformar su educación hoy y eso implica enseñarles a pensar de diferentes modos y a desafiar nuevas inteligencias.

¿Por qué algunos alum-



nos se motivan y participan activamente de las clases y otros no?

La clave está en cómo involucramos a los alumnos cognitiva y emocionalmente.

En las *Sillas no son para sentarse, son para pensar* la autora nos invita a un cambio de paradigma en educación que implica poner el foco en el aprendizaje, en aulas con alta energía y aprendizajes activos. Se trata de maximizar, potenciar y capitalizar las experiencias pedagógicas.

La metacognición nos invita a "pensar en pensar" y se convierte en uno de los aspectos más importantes

del aprendizaje. Si queremos alumnos comprometidos con sus trayectorias académicas, vamos a tener que captar su atención, activarlos, energizarlos y darle sentido a aquello que tienen que aprender.

Como nos tiene acostumbrados, Laura ofrece no sólo aportes significativos de las neurociencias sino además reflexiones, actividades y propuestas para que tus clases sean interesantes, significativas y memorables para que los alumnos no tengan que aprender; sino que *quieran* aprender.

Las sillas no son para sentarse "únicamente", son para pensar, para aplicar lo aprendido, para crear, para imaginar, para hacer, para aprender...

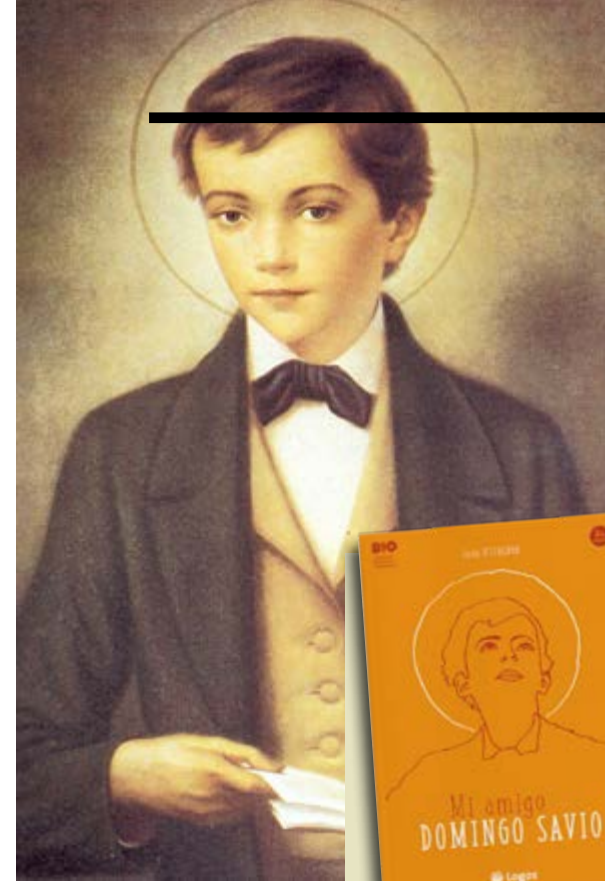
¡Bienvenidos a la revolución cognitiva, de la mano de Laura Lewin! ■



Portada del libro de Laura Lewin

MI AMIGO DOMINGO SAVIO

El 6 de mayo, celebración litúrgica de este adolescente santo, amigo de Don Bosco, nos acerca a un libro del autor Iván Pittaluga, que va por su segunda edición. Una propuesta destinada a niños y jóvenes de Ediciones Logos.



"¿Es posible alcanzar la santidad siendo un adolescente de 14 años que va al colegio, que tiene amigos, que se divierte? La respuesta es sí. El 12 de junio de 1954, el papa Pío XII elevó a los altares a Domingo Savio. Pero ¿cómo fue su vida? Un compañero suyo, Lucas Fiorini, lo cuenta en primera persona". Así se presenta este trabajo del profesor Iván Pittaluga, reconocido autor de libros juveniles. Él cuenta que, a los 14 años, cuando recibió la confirmación, su padrino Rubén, le regaló un libro sobre la vida de San Juan Bosco. La figura del sacerdote turinés le fascinó, pero, entre los personajes que desfilaban en aquellas páginas, quien más le llamó la atención fue la de Domingo Savio. Nacido el 2 de abril de 1842 fa-

llecó con fama de santidad el 9 de marzo de 1857: a los 14 años. Entonces, la coincidencia de edades llamó la atención del autor. Así comenzó a buscar información, no eran tiempos de internet, y apenas logró conseguir algún dato suelto.

Pittaluga cuenta que en una de sus frecuentes visitas a librerías de usados se encontró con una joya: el libro "Escritos fundamentales de Don Bosco" de B.A.C., que reflejaba la vida de Santo Domingo Savio redactada por quien más lo conocía.

El autor señaló que dando clases a chicos de primaria solía contar historias. "A veces me iba bien, pero otras no", pero cuando contó la de Domingo Savio notó que los chicos "quedaban electrizados". Este fue el motivo por el cual se decidió a ponerla por escrito.

La primera edición se llamó "El chico que quería ser santo" un título que parafraseaba a un cuento de Dino Buzzatti "El hombre que quería sanarse". Luego, a partir de la información precisa de Don Bosco, Pittaluga se decidió a escribir esta historia con un narrador compañero de Domingo (Lucas Fiorini), construido a partir de otras biografías de alumnos como la de Miguel Magone.

Lucas admira a Domingo, pero su personalidad colérica le sirve al autor Iván Pittaluga de contrapunto para darle ritmo a la narración. La primera edición de este libro es de 2005 y al poco tiempo se agotó.

Finalmente, Ediciones Logos lo vuelve a publicar en su colección de biografías y testimonios. ■



CONTRA LA GUERRA. El coraje de construir la paz

Pronto se presentará la edición en español de este nuevo libro que recoge el pensamiento del papa Francisco sobre la paz, el armamento y los conflictos en el mundo. Una propuesta para conversar en el aula. Su introducción.

Hace un año, en mi peregrinaje al atormentado Iraq, pude conocer de primera mano el desastre causado por la guerra, la violencia fratricida y el terrorismo, vi los escombros de las casas y las heridas en los corazones, pero también semillas de esperanza de renacimiento. Nunca hubiera imaginado entonces que un año después estallaría un conflicto en Europa. Desde el

principio de mi servicio como obispo de Roma hablé de Tercera Guerra Mundial, diciendo que ya la estamos viviendo, aunque a pedazos. Esos trozos se han hecho cada vez más grandes, soldándose entre sí... En este momento hay muchas guerras en el mundo, que causan un inmenso dolor, víctimas inocentes, especialmente niños. Guerras que hacen que millones de personas huyan de sus tierras, de sus hogares, de sus ciudades destruidas para salvar sus vidas. Muchas guerras olvidadas que reaparecen de vez en cuando ante nuestros ojos distraídos.

Estas guerras nos parecían «lejanas». Hasta que ahora, casi de repente, la guerra ha estallado cerca de nosotros. Ucrania ha sido atacada e invadida. Desgraciadamente, muchos civiles inocentes, muchas mujeres, niños y ancianos se han visto afectados por el conflicto, obligados a vivir en refugios excavados en la tierra para huir de las bombas, con familias que se dividen porque los maridos, padres y abuelos se quedan atrás para luchar, mientras que las esposas, madres y abuelas se refugian tras largos viajes de esperanza y cruzan la frontera para buscar refugio en otros países que las reciben con gran corazón.

Ante las desgarradoras imágenes que vemos cada día, ante los gritos de niños y mujeres, solo podemos gritar: «¡Parad!». La guerra no es la solución, la guerra es una locura, la guerra es un monstruo, la guerra es un cáncer que se alimenta de sí mismo, engulléndolo todo. Es más, la guerra es un sacrilegio, que causa estragos en lo más precioso de nuestra tierra, la vida humana, la inocencia de los más pequeños, la belleza de la creación.

¡Sí, la guerra es un sacrilegio! No puedo dejar de recordar la súplica con la que, en 1962, san Juan XXIII pidió a los hombres y mujeres poderosos de su tiempo que detuvieran una escalada bélica que podría haber arrastrado al mundo al abismo del conflicto nuclear. No puedo dejar

Portada del libro
en su edición
italiana



de recordar la contundencia con que san Pablo VI, dirigiéndose a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1965, dijo «¡Nunca más la guerra! Nunca más la guerra». O los numerosos llamamientos a la paz realizados por san Juan Pablo II, que en 1991 describió la guerra como «una aventura sin retorno».

Lo que estamos presenciando es una nueva barbarie y, por desgracia, tenemos poca memoria. Sí, porque si tuviéramos memoria, recordáramos lo que nos dijeron nuestros abuelos y nuestros padres, y sentiríamos la necesidad de paz igual que nuestros pulmones necesitan oxígeno. Si tuviéramos memoria, no gastaríamos decenas, cientos de miles de millones de dólares en rearme, en equiparnos con armas cada vez más sofisticadas, en aumentar el mercado y el tráfico de armas que acaban matando a niños, mujeres y ancianos: 1.981.000 millones de dólares al año, según los cálculos de un importante centro de investigación de Estocolmo. Esto representa un dramático aumento del 2,6% en el segundo año de la pandemia, cuando todos nuestros esfuerzos deberían haberse concentrado en la salud mundial y en salvar vidas humanas del virus.

Si tuviéramos memoria, sabríamos que hay que detener la guerra, antes de llegar al frente, en el corazón. ■

CERCA DE LOS 400 AÑOS

El Papa Francisco invitó a prepararnos para este aniversario que tendrá lugar en 2030: "Es un camino de memoria de lo que la Virgen hizo allí, de tantos años de peregrinaciones, de búsquedas, de milagros, y de hijos e hijas que van a ver a la madre" dijo.

Fuente: Lineamientos del comunicado del Equipo Pastoral del Santuario y de la convocatoria que lanzó el año pasado el arzobispo de Mercedes - Luján, monseñor Jorge Eduardo Scheinig.

En 2030, se cumplirán los 400 años del Milagro de Luján.

Desde el año pasado, el Equipo Pastoral del Santuario, llamó a ponerse en camino y a que juntos acordemos cómo deseamos transitarlo. Según informaron, además, hay dos fechas significativas y un acontecimiento eclesial que debemos tener presente en el horizonte:

- En 2031 se cumplen los 500 años del acontecimiento de Guadalupe y en el 2033, celebraremos los 2000 años de nuestra redención.
- También estamos en plena realización de la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe.

Por todos estos acontecimientos, el papa Francisco señaló: "El camino es muy largo, pasa rápido, pero hay que hacerlo... Que la memoria sea la guía de ustedes, porque una memoria fuerte garantiza un futuro seguro. Recuerden todo lo que la Virgen ha hecho en nuestra Patria. Déjense acompañar por ella y acompáñenla en su camino".

Según el comunicado que lanzó hace un

año el equipo pastoral de Luján, "el desafío es imaginarnos cómo hacer esta ruta hacia el 2030". "Un tiempo en clave sinodal, no solo para llegar a la fecha, sino para darnos el gusto de celebrar y vivir el momento como una verdadera peregrinación de hermanos.

Varios canales de participación estarán disponibles y serán comunicados a través del Santuario: "este será un tiempo para hacer Memoria.

- dijeron - Por lo que es primordial volver a los orígenes, al milagro, a los comienzos, a la fuente, y descubrir lo que allí fue sucediendo junto a nuestro querido Negro Manuel y a los primeros habitantes de esta Villa. Allí se fundó una manera de ser cristianos y católicos. Necesitamos redescubirla.

También es muy importante hacer memoria de las personas que, como el padre Jorge Salvaire y tantas otras, han dejado una huella importante en la historia.

Es fundamental que nos hablen los peregrinos y nos relaten las hermosas anécdotas que los abuelos han vivido con la Virgen y que están en la tradición de nuestras familias. ■

58º CURSO DE RECTORES 2022

¡No te olvides de descargar tu certificado de participación!



¿Como lo descargo?

- Ingresá a la plataforma del curso con tu usuario y contraseña
- Hacé click en el cartel que dice "Baja tu certificado aquí"

Recurso matemático para nivel inicial y primario

- ✓ Diseñado por especialistas en pedagogía
- ✓ Alineado a currículas nacionales y estatales
- ✓ Desarrolla la resolución de problemas y la comprensión conceptual
- ✓ Impulsa el interés por las matemáticas
- ✓ Apoya la educación diferenciada en el aula
- ✓ Crea caminos de aprendizaje personalizados para cada estudiante



Comience a utilizar Matific
Puede escribirnos a

✉ latam@matific.com

☎ +54 9 11 4989-9226