



## Camino de conversión

## ESCUELAS EN CLAVE SINODAL

## PEDAGOGIA

*Aprendizaje Cooperativo:  
un compromiso de la  
comunidad.*

## ECOLOGIA INTEGRAL

Un proyecto  
evangelizador.

## FAMILIAS

Protagonistas del  
Pacto Educativo  
Global.

## DIA DE LA TIERRA

Una página con  
propuestas didácticas.

## ANIVERSARIO

Literatura.  
Commemoración por  
las Islas Malvinas.

## SEMANA SANTA

Catequesis sobre el  
Triduo Pascual.



48<sup>+</sup> de años

## DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER  
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

# Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

### ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

### COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

### MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



# PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA

CÓRDOBA  
BAHÍA BLANCA  
POSADAS

**PROTECCIÓN MÉDICA  
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

Cristo resucitado es la respuesta a la necesidad más íntima de totalidad que el corazón del hombre tiene, y precisamente, su presencia, provoca una correspondencia con aquello que el corazón del hombre desea, al buscar sediento en su vida, una satisfacción que le de plenitud.

En Cristo los hombres encuentran esa sintonía entre su búsqueda y la respuesta de Dios en él.

La muerte y resurrección de Jesús lo hacen contemporáneo en todos los lugares y momentos de la vida humana. La respuesta de Dios al corazón del hombre se ha vuelto una presencia que continúa hoy cercana a nuestra vida, dentro de ella Cristo ha vencido el límite del espacio y del tiempo para llegar a los hombres sea cual sea la circunstancia, el momento o el lugar donde se encuentre su presencia misericordiosa, amiga capaz de cambiar al hombre más allá de sus límites.

La salvación de nuestras vidas es Cristo resucitado entre nosotros.  
Viene a salvarnos.



# ¡FELIZ PASCUA!

- |           |   |           |   |
|-----------|---|-----------|---|
| <b>3</b>  | <b>EDITORIAL</b><br>Palabras del Pbro. José Álvarez.  | <b>16</b> | <b>ECOLOGIA INTEGRAL</b><br>“Enseñemos a cuidar la vida”.<br>Por Liliana Ferreirós.   |
| <b>6</b>  | <b>NOTA DE TAPA</b><br>ESCUELAS EN CLAVE SINODAL<br>“ <b>Como los diez leprosos</b> ”<br>invitados a un camino de<br>“sanación”. Por Verónica Rozas,<br>Coordinadora del Programa Virtual<br>del Instituto Pironio. | <b>20</b> | <b>FAMILIAS</b><br>Su protagonismo en el Pacto<br>Educativo Global. Una reflexión<br>del P. Fabio Oller.  |
| <b>9</b>  | <b>“Los jóvenes en el camino<br/>de la sinodalidad”</b><br>Por Leandro Giordano. Prof. de<br>Filosofía y en Ciencias Religiosas.<br>Instituto Pironio.  | <b>24</b> | <b>¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR<br/>LA AUTOESTIMA?</b><br>Por Gabriela Mango<br>(Universidad Austral)  |
| <b>11</b> | <b>“La gestión en clave<br/>sinodal”</b><br>Por Cristian Saint Germain<br>Teólogo, Prof. en la UCA. Director<br>del secundario en el colegio Santa<br>Teresita del Niño Jesús (Florida)                             | <b>28</b> | <b>ACTIVIDAD DEPORTIVA Y<br/>DESARROLLO EMOCIONAL</b><br>Desde Córdoba escribe Johana<br>Vaquez. Máster en Educación<br>Emocional y Neurociencia. |
| <b>13</b> | <b>PEDAGOGIA</b><br>Lineamientos sobre el<br>Aprendizaje Cooperativo. Una<br>experiencia que compromete a<br>las instituciones. Por hna Mónica<br>Ferré.  | <b>28</b> | <b>EFEMERIDE</b><br>Día de la Tierra. Sugerencias<br>didácticas.  |
|           |   | <b>30</b> | <b>LIBROS</b><br>Un microrrelato de Jorge Luis<br>Borges. Conmemoración por el<br>aniversario de las Islas Malvinas                               |
|           |   | <b>34</b> | <b>SEMANA SANTA</b><br>Catequesis sobre el Triduo Pascual.  |

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Pbro. José Alberto Alvarez  
presidencia@consudec.org

### SECRETARIO

Pbro. Leonardo Grasso  
secretaria@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo  
compartiéndolo en sus redes sociales

**Dirección:** Pbro. José Alberto Alvarez

**Contenidos:** Verónica Pando

**Comercial:** Teresa Fernández

**Edición y diseño:** Federico Levermann

**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec

Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA

Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943

[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

WWW.PAGOSEEDUC.COM

# SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

# PAGOS Educ

“

**EXCLUSIVO PARA EL  
RUBRO EDUCACIÓN**

## MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos  
para resolverlas.



4777-9067 / 4775-2874 /  
4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiconsultora.com.ar  
www.pagoseduc.com



# COMO LOS DIEZ LEPROSOS

El papa Francisco pide meditar este evangelio para transitar "juntos y en camino" la sinodalidad: "Esto no es una moda que solo viene bien porque estemos globalizados" sostiene Verónica Rozas, profesora y panelista del último Curso de Rectores. Junto a educadores del Instituto Pironio, ofreció algunas claves sobre el proceso sinodal al que están llamadas todas las escuelas y que "habla de la naturaleza de la Iglesia, su forma, su estilo y su misión", dijo.

La oración e invocación al Espíritu Santo que el Papa Francisco pronunció cuando llamó al Sínodo de la Iglesia, orientó el último día en el espacio virtual del Curso de Rectores. Desde este lugar, los panelistas del Instituto Pironio plantearon un itinerario profundo; cómo pueden las escuelas transitar "un camino de sanación" siendo parte protagonista de la iglesia sinodal.

Así lo planteó Verónica Rozas, licenciada Ciencias Religiosas que desempeña cargos directivos y es una pionera en la formación virtual y pastoral de grupos juveniles. Ella introdujo en febrero una hoja de ruta "en la que todos, niños, jóvenes, adultos, laicos consagrados, obispos y religiosos sin acepción; tenemos que abordar para comprender y vivir la sinodalidad".

"Esto no es algo que está de moda o que nos viene bien porque estemos globalizados, - dijo -sino que es una forma de ser Iglesia; el ser mismo de la iglesia. Y cuando vamos a los hechos de los apóstoles encontramos cómo las primeras comunidades vivían la sinodalidad".

## JUNTOS Y EN CAMINO

La educadora del Instituto Pironio precisó que:

Una iglesia sinodal tiene conciencia de que escuchar es más que oír. Es una escucha recíproca en la que cada uno tiene algo que aprender. Ésta es la novedad; porque cuando hablamos de escuchar siempre nos referimos a ponernos en el lugar del otro, entenderlo, ser empático, pero acá lo que plantea el Papa Francisco es dar un paso más; **tenemos que aprender del otro**. Para la iglesia significa que todos tenemos algo que aportar, en mayor o menor medida, de acuerdo a mi carisma o ministerio.

En la sinodalidad, la palabra

de Dios tiene un lugar muy especial: el papa Francisco pide meditar el evangelio de los diez leprosos. Ellos salen al encuentro de Jesús y Él les dice: vayan a presentarse a los sacerdotes; entonces mientras caminan, van sanando. Solo uno vuelve a agradecer la curación, era un extranjero; y Jesús le responde: ponte de pie y vete; tu fe te ha salvado.

**La sanación es "juntos y en camino". Todos tenemos algo que solucionar en esta vida cotidiana, resalta el Papa. Esto no es sencillo, solo uno vuelve a la propuesta de Jesús.** En su homilía el santo padre dice que la sinodalidad nos invita a salir de las certezas,

a dejar las seguridades, para animarnos a pedir: Jesús, ten piedad de nosotros. Y dar pasos humildes y concretos.

**Este proceso empieza en el encuentro con el otro, abre instancias de diálogo, escucha atenta, y genera interrogantes que podemos contestar, en oración.** Es como un círculo virtuoso; y en él, representantes de todas las instancias que tiene la escuela comparten la celebración de la palabra y un discernimiento participativo.

## MIEDOS Y DESAFIOS

Uno de ellos es **superar el clericalismo**: pensar que la religiosa o el cura no me van a dejar hacer. En un clima de

## El Instituto

### "Cardenal Eduardo Francisco Pironio"

Con una presencia que lleva ya 22 años, el Instituto Pironio se convirtió "en un lugar de avanzada en la reflexión de la pastoral de los jóvenes, profundamente entrelazada con la pastoral educativa". Así habló el padre Walter Paris de la participación de este organismo en el Curso de rectores. El lo vio nacer y crecer; y sus integrantes son "amigos de la vida", personas que formaron su corazón.

El instituto Pironio depende del departamento de laicos y familia del Episcopado Argentino y posibilita la existencia de un marco académico en el que se reúnen profesionales, docentes y agentes de pastoral para encontrar nexos entre la realidad juvenil y la misión. Es un ámbito de reflexión, investigación, producción de material y oferta de instancia formativa.

## Escuelas en clave sinodal

diálogo y oración vamos a poder superar esos obstáculos que en realidad no existen, si existe el diálogo.

**Una reforma eclesial que transforme y recree estructuras y paradigmas.** Aquí, el miedo puede ser quedarnos dónde estamos y poner parches. Pero esta nueva etapa

post pandemia exige pensar y recrear las estructuras. Tampoco se trata de tirar todo abajo.

**Formar en la sinodalidad.** Se trata de aprender vivir las habilidades relacionales, escuchar al otro y hacerme escuchar.

## ORACION DEL SINODO 2021 -2023

Ven, Espíritu Santo.

Tú que suscitas lenguas nuevas  
y pones en los labios palabras de vida,  
líbranos de convertirnos en una Iglesia de museo,  
hermosa pero muda, con mucho pasado  
y poco futuro.

Ven en medio nuestro,  
para que en la experiencia sinodal  
no nos dejemos abrumar por el desencanto,  
no diluyamos la profecía,  
no terminemos por reducirlo todo  
a discusiones estériles.

Ven, Espíritu de amor,  
dispón nuestros corazones a la escucha.  
Ven, Espíritu de santidad,  
renueva al santo Pueblo de Dios.  
Ven, Espíritu creador,  
renueva la faz de la tierra. Amén



**Verónica Rozas** es Catequista. Coordinadora del Programa de Educación Virtual del Instituto Pironio. Tiene más de 25 años de experiencia como docente de nivel medio, cargos directivos, y una vasta experiencia en gestión de la pastoral educativa.

**Repensar las relaciones y las dinámicas comunicativas eclesiales y escolares.** Saber expresarse para que el otro me entienda. Es importante que no nos callemos.

**Discernir, y cambiar el modo de proceder.** En sinodalidad, viviendo el día a día, vamos a dar pasos que tendremos que revisar a cada momento para seguir adelante y mejorar.

**Entender la reforma como una conversión pastoral.** Significa salir a la misión y pensar de otra manera las actividades del colegio. Como pueblo de Dios tratamos de involucrar en el camino a todas las etapas y a cada una de las personas que son partes de la comunidad.

Hay dos frases que resumen la sinodalidad: **camino para escuchar con audacia la voz del espíritu. Y expresión de la Iglesia que brota del Evangelio de Jesús, llamada hoy a encarnarse en la historia, en creativa fidelidad a la tradición.**

En definitiva, se trata de lograr un mejor clima de trabajo en nuestras instituciones y una pastoral que responda realmente a cada una de las personas que habita en la escuela. ■

LOS JÓVENES NOS AYUDAN  
A VIVIR LA SINODALIDAD

“En el camino eclesial de la pastoral juvenil vemos cómo son los procesos que ayudan y aportan ideas para pensar la vida escolar en clave sinodal”. Así habla el profesor Leandro Giordano, docente del Instituto Pironio, proponiendo un recorrido con tres autores - protagonistas del último Sínodo.

**C**omparto algunas resonancias e inquietudes que me acompañan. Sobre todo, porque al trabajar la pastoral en la escuela tenemos que tener en cuenta varias dimensiones. Por ejemplo, **sabemos que la pastoral tiene que estar en el currículum.** Hay que revisar desde dónde partimos y qué opciones incorporamos en temas transversales como la ESI, o proyectos solidarios, o parroquiales.

Todos son espacios explícitos de anuncio del evangelio. Pero, desde el Instituto Pironio agregamos algo más; la pastoral juvenil. ¿Porqué? Porque tenemos la intuición de que la pastoral juvenil ha sido un laboratorio para la vida de la Iglesia. De hecho, nos ayudó bastante a madurar el tema de la sinodalidad.

De ahí que planteo un recorrido con el aporte de tres autores. Ellos señalan cómo la pastoral juvenil puede volver más sinodal la vida de la escuela.

**Rossano Sala, sacerdote salesiano. En**

**2017 el papa Francisco lo nombró secretario de la Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos sobre el tema: Juventud, fe y discernimiento vocacional.** El escribió un artículo que titula: ¿Qué es la sinodalidad misionera? De allí propongo sacar algunas claves.

En primer lugar, Sala analiza cómo durante el sínodo de los jóvenes que abarcó desde 2016 a 2019 - año en que se publicó la carta “Cristus Vivit” - **la Iglesia vivió un proceso en el que se dio cuenta que los jóvenes no piden que hagamos algo distinto, sino que seamos distintos.** Este es un gran planteo que nos lleva a dejar de pensar en ellos como destinatarios, para pensar en nuestra identidad eclesial con ellos.

Parte del fruto del Sínodo de Jóvenes nos muestra que hay que pasar del paradigma del hacer al estar con los jóvenes.

Cuántos de nosotros al pensar las propuestas pastorales para nuestros colegios, nos

planteamos que debemos hacer por los jóvenes o qué hacer por ellos. En realidad, para hacer más sinodal nuestro estilo pastoral, deberíamos comenzar a preguntarnos ¿qué estamos llamados a ser con los jóvenes?

Hay que ser realistas, los colegios son las comunidades eclesiales que más jóvenes tienen, y nosotros tenemos la gran ventaja y posibilidad de acompañarlos desde los 13 a los 18 años.

Rossano dice que para volver a una propuesta sinodal tenemos que hacer tres conversiones: espiritual, formativa y pastoral.

En la parte **formativa**, Rossano plantea que para renovar la pastoral de un colegio hay que generar un plan de formación en sinodalidad: aprender a trabajar en equipo, ejercitar la capacidad de escucha empática, y experimentar la disciplina de vivir juntos. En este plan formativo, todos los agentes, docentes y familias buscaríamos estar con los jóvenes en vez de hacer cosas para ellos.

En total hay tres conversiones: espiritual – formativa y pastoral, un proceso que implica desplegar energías, tiempo y esfuerzo. Esto marca un estilo que puede favorecer o no la sinodalidad. Desde la gestión, las opciones no son neutrales. Hay que estar convencido en este tipo de propuesta.

El siguiente aporte es de **Nathalie Becquart**, una religiosa francesa que ha sido consultora del Sínodo de los jóvenes en 2019 y sub secretaria del Sínodo de 2021. Esta experiencia la marcó y habla de los jóvenes como laboratorio de la sinodalidad. La iglesia o escuela en escucha no lo hace para recopilar información, o buscar estrategias para alcanzar objetivos.- dice- Esta es una falsa paz, así evadimos los problemas. Por lo tanto, la verdadera escucha plantea cuestionamientos, discernimientos y transformaciones.

Entonces, lo primero es tener un plan formativo en sinodalidad. Esta propuesta coincide con el tercer aporte, un escrito de la licenciada en Psicología, Graciela Senosiain, titulado: "Acompañando a restaurar la vida después de la pandemia"

Ella habla justamente de la necesidad de

que haya personas que sepan escuchar. Es decir, para volver más sinodal nuestra pastoral escolar tiene que haber espacios sistemáticos con personas capacitadas en escucha. Esto permitiría desarrollar la inteligencia espiritual en los adultos y estudiantes, revisar la propia vida y volver a humanizar todas las experiencias que vivimos.

En este sentido hablamos de **escucha individual y escucha grupal**. Hay colegios que tienen a disposición algunos espacios sistemáticos, el acompañamiento espiritual de algunas religiosas, la confesión con el sacerdote o gabinetes psicopedagógicos. Sin embargo, dice Graciela Senosain, cualquier lugar puede ser habilitado para escuchar.

Por otra parte, en la escucha grupal, los equipos tenemos que atrevernos a mirar qué lugar tienen los jóvenes en la toma de decisiones. Así estaríamos logrando que nuestra pastoral sea más sinodal: revisando el conjunto de necesidades que va sintiendo la vida de nuestro colegio, las necesidades explícitas e implícitas, que no se dijeron, pero se dieron a entender.

En definitiva, la escucha habilita conocer nuestras necesidades y a proyectar para la acción. Desde este punto de vista, algunos tomarán decisiones, otros solo tamizarán para tener este gran laboratorio eclesial que son los jóvenes. Ellos traerán la renovación a la iglesia y a nuestro sistema escolar. ■

**Fuente:** Leandro Giordano es Profesor en Filosofía y en Ciencias Religiosas. Diplomado en introducción a la docencia en ambientes virtuales. Docente del Instituto Pironio. En el 58 curso de Rectores habló de "La pastoral juvenil sinodal en la escuela".



## HACIA UNA GESTIÓN EN CLAVE SINODAL

El teólogo Cristian Saint Germain recordó a los participantes del CREC "la necesidad de pensar la sinodalidad como conversión pastoral" para afrontar los desafíos que lanzó el encuentro de Aparecida hace ya 15 años. Aquella instancia de la que tanto habla el Papa Francisco, "tiene que atravesar todas las dimensiones de nuestras instituciones educativas" dijo.

**P**ara una gestión en clave sinodal, es fundamental pensar la sinodalidad, como conversión pastoral. Así lo planteó el Papa Francisco en Aparecida cuando afirmaba que la conversión tiene que atravesar todas las dimensiones de nuestras instituciones educativas: espiritual, pastoral y también institucional. (DA 367, 370-372)

La conversión tiene que ser misionera, sinodal; son palabras vienen de la fuente del Concilio Vaticano II y que el santo padre instauró en nuestra dinámica eclesial desde el comienzo de su pontificado. Es un desafío con distintos matices, hoy se sintetiza en un nuevo modo de ser iglesia, o comunidad educativa; como explicitó en el encuentro de Brasil: "para pasar de una pastoral de mera conservación, a una pastoral decididamente misionera".

Por lo tanto, Francisco mandó a los chicos "a hacer lío"; y, si en el colegio estamos preocupados porque los chicos no hagan lío, algo no estamos haciendo bien.

Propongo un breve repaso de la pastoral educativa de los últimos 30 años.

En los 90 se pensaba la pastoral en las escuelas con una catequesis menos estructurada que las clases de religión.

En el 2000 se pensó una escuela en clave pastoral que atravesara todas las dimensiones del currículum, la gestión, la convivencia.

**Pero, a partir de Aparecida y de este llamado a la conversión pastoral, necesitamos una gestión en clave sinodal.** Una escuela con este rasgo tiene como prioridad la escucha entre los docentes, y de los docentes a los alumnos, y a las familias. No es una escucha unidireccional, sino una escucha en forma de poliedro como la figura que siempre utiliza el papa Francisco. En este proceso, no hay conversión si no caminamos juntos.

**El gran desafío de los equipos directivos es moderar a los apurados y apretar el paso con los más lentos, o más temerosos.** Lo contrario de la fe es el miedo, pero nosotros tenemos esperanza.

## SEGUIR EL EVANGELIO

Como director de secundario, soy consciente de que una de las expresiones que estamos destinados a dejar de lado es "aquí siempre se hizo así". Si pensamos que no vamos a tocar nada de un proyecto, planificación o dinámica institucional, no estamos en clave del evangelio.

El evangelio nos habla de conversión, de desinstalarnos, cuesta cambiar, pero hay que tomar riesgos. Nosotros tenemos un mandato que no es ni de la inspectora ni del representante legal, es de Jesucristo. Por lo tanto, una escuela en clave sinodal, inculca la normativa las regulaciones o disposiciones.

**Si hacemos un proceso de escucha de los alumnos, y de los distintos actores institucionales, se consolidará la comunidad educativa.**

El Espíritu Santo hablará a través de ella, y no de la normativa. Así nos vamos formando, aprendiendo a ser una escuela sinodal.

Para ello contamos con valiosos recursos: el tiempo, las personas y los espacios. ¿Cómo reasignamos esta prioridad?

Todo está en los documentos del sínodo. La dinámica es que todos se expresan, opinan, proponen, debaten, (algunos equipos, delegados, consejos de estudiantes, y/o docentes).

El equipo directivo, lleva adelante este

discernimiento y toma decisiones (si no se ejecuta algo de lo que vino en las instancias anteriores, se da explicaciones). Luego, todos evalúan, tal vez con un formato encuesta, sistematizando y analizando voces y opiniones.

El equipo directivo recibe y relanza. No se puede ningunear a las personas, es decir, al Espíritu Santo. Es una dinámica virtuosa en la que todos son una parte fundamental.

Tiene que haber espacios, tiempos y proyectos sinodales. Que distintos equipos confluyan en la interacción de su discernimiento. Por ejemplo, el grupo de pastoral con el equipo de ciencias naturales.

Si los tiempos de la sinodalidad no tienen prioridad en la agenda, todo se convierte – con perdón de la palabra – en chamuyo. Si no hay conversión sinodal, no va a ver el pacto educativo global.

A veces estas jornadas o reuniones implicarán sacar de clase a un

profesor o a un alumno. Esto es un signo fuerte; porque si sustento un proceso sinodal fuera del horario de clases estamos demostrando con las acciones que semejante desafío no tiene prioridad en la agenda. Por eso, dejemos para fuera del horario las fiestas patronales, y pongamos este discernimiento en el corazón de la comunidad.

No planifiquemos una jornada Laudato Si o ESI, sino proyectos nuevos que abran el diálogo entre el anuncio de Jesucristo, y la vida. ■

**EL EVANGELIO NOS HABLA DE CONVERSIÓN, DE DESINSTALARNOS, CUESTA CAMBIAR, PERO HAY QUE TOMAR RIESGOS. NOSOTROS TENEMOS UN MANDATO QUE NO ES NI DE LA INSPECTORA NI DEL REPRESENTANTE LEGAL, ES DE JESUCRISTO**



**Fuente:** Intervención en el 58 Curso de Rectores. Cristian Saint Germain es Formador y Bibliotecario del Instituto Pironio. Teólogo, y docente de Teología en la UCA. Director de Nivel Secundario en el colegio Santa Teresita del Niño Jesús. Provincia de Buenos Aires.

# UN COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“Hablar de cooperar va más allá de lo que se considera trabajo en equipo” explica la hermana Mónica Ferré, directora del colegio de Madrid perteneciente a la red misionera Hijas de la Sagrada Familia de Nazareth. En una conferencia para educadores de América Latina relató cómo avanzó este modelo educativo en sus instituciones, y sus resultados a lo largo de los años.

Un encuentro virtual presentado por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) conectó a la hermana Mónica Ferré con educadores de este continente. La religiosa se encuentra dirigiendo uno de las escuelas de la congregación a la que pertenece también la Madre Montserrat del Pozo, más conocida en Argentina por sus novedosas metodologías educativas aplicadas en el prestigioso colegio Montserrat de Barcelona.

Ferré habló esta vez del aprendizaje cooperativo. La red de escuelas de la que forma parte había incursionado en el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner, pero, desde 2004, los docentes comenzaron a capacitarse también para trabajar el método de los hermanos David y Roger Jhonson. Sobre ellos hay mucha bibliografía – comentaba la religiosa – que se formó con estos referentes.

A continuación, señaló: “la palabra

cooperar es intensa, habla de implicación y compromiso. Es más, con esta metodología de trabajo la improvisación no puede existir; sino, el aula es un caos”.

Para la educadora “el aprendizaje cooperativo tiene que formar parte de la cultura de un centro: ser vertebrador y aplicarse todo el tiempo de escolaridad de los alumnos, desde los 3 años en el nivel inicial, hasta los 18; así se establece un cambio de paradigma en la manera de enseñar”

**¿Por qué el aprendizaje cooperativo en nuestro colegio?**

En su momento, todas las misioneras de Nazareth tuvimos nuestras razones para adoptar el aprendizaje cooperativo. Pero pienso que todo aquello que llevamos a la práctica en nuestras escuelas, tiene un propósito.

Nosotros vimos que este procedimiento forma parte de nuestro carácter y del ideario de Nazareth: educar a nuestros alumnos

## El aprendizaje cooperativo

**ES MUY IMPORTANTE QUE LOS CHICOS PUEDAN MIRAR AL OTRO NO COMO UNA AMENAZA, SINO COMO ALGUIEN QUE ME VA A ENRIQUECER, AYUDAR A CRECER Y A MADURAR**

como personas comprometidas y capaces de mejorar la vida de los demás. Es muy importante que los chicos puedan mirar al otro no como una amenaza, sino como alguien que me va a enriquecer, ayudar a crecer y a madurar. Esta reciprocidad es fundamental.

El segundo aspecto del aprendizaje cooperativo es desarrollar la inteligencia interpersonal. Crea una comunidad de aprendizaje donde los alumnos se preocupan por el éxito personal y académico propio y del otro. Esto es muy importante porque todos aprendemos de todos; el alumno de otro alumno, el profesor de otro profesor, con una gran interacción.

Pero ¿cuáles son las conclusiones cuando se pone en marcha este método? Del resultado de las investigaciones nacen observaciones que se pueden experimentar en primera persona:

- \* El alumno aumenta su aprendizaje y autoestima al preocuparse para que el otro aprenda. Incluso hay momentos en que, al explicitar el agradecimiento y ser honestos en la valoración del otro, se influye positivamente a nivel emocional.
- \* La aceptación de las diferencias. Cuántos prejuicios tenemos las personas. Pero al aprender a trabajar cooperativamente se conocen aspectos del otro que nunca te habrías planteado y empiezas a mirarlo de otra manera.
- \* Además, en el ambiente del aula se generan relaciones más sanas y se repelen las relaciones individualistas y competitivas.
- \* Por último, hay un aumento de las

actitudes positivas hacia el estudio, porque aumenta la motivación.

### LOS GRUPOS COOPERATIVOS

Los hermanos Jhonson proponen tres tipos de grupos, que se forman según la intención, el momento, la finalidad y el propósito de una tarea.

**El grupo formal:** es el más elaborado y puede durar una clase o extenderse varias semanas. Si se hace un proyecto de comprensión lectora, por ejemplo, en 5 o 7 clases, siempre se tiene que trabajar con el mismo grupo. El objetivo es que los alumnos logren el aprendizaje juntos en equipo y completen una serie de tareas que el profesor previamente diseñó. ¿Cuál es el rol del profesor en un grupo formal? Tiene que planificar distintos ítems: Plantearse muy bien el objetivo académico, o la tarea; saber cuál es el tamaño del grupo, (los hermanos Jhonson proponen que el número óptimo sea tres), y finalmente, explicar los criterios de un trabajo para su desarrollo. También hay que ser claros al comunicar nuestras expectativas y qué esperamos de las distintas actividades; esto genera responsabilidad. Otro aspecto es vigilar la eficacia de los grupos e intervenir cuando corresponda: pasearse, observar, y estar presentes cuando aparece algún conflicto, o cuando un alumno explica algo de manera errónea.

Lo último es evaluar la calidad del funcionamiento del grupo.

**El grupo informal.** Puede durar unos minutos de lo que es una sesión de clase, a durar una clase. Su objetivo es garantizar la participación cognitiva del alumno; algo que utilizamos mucho cuando tenemos que hacer una explicación magistral, y sabiendo que a los chicos les cuesta mantener la atención. El profesor puede lanzar una primera pregunta sobre un tema, e invitar a los estudiantes a compartirla con quien está al lado por un minuto. El estudiante impulsivo a veces contesta bien y otras no, entonces para dar voz a otros alumnos se

pueden cambiar las parejas y que hablen entre ellos, así se organizan las ideas para ponerlas en común. Se puede dividir cada explicación en fracciones de diez minutos y luego, al final, hacer algo conclusivo dando lugar siempre a una conversación.

**El grupo base.** Es bastante diferente a los anteriores, la duración abarca un semestre hasta el año escolar, y si se puede, toda una etapa. Aquí el objetivo no es académico, sino emocional, de apoyo y ayuda. Según los hermanos Jhonson este grupo no se hace al azar, es el tutor que interviene porque conoce a los alumnos, y con ellos comparte actividades de apoyo académico para que nadie se olvide los trabajos que tienen que entregar. Hay también muchos momentos y dinámicas de apoyo personal, de confianza entre ellos, donde se brindan los estímulos que todos necesitamos.

### ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Interdependencia positiva.** Es la reciprocidad que se va a establecer entre los integrantes de un grupo: acá nos salvamos o nos hundimos entre todos. Esto genera compromiso y responsabilidad por el aprendizaje de los otros, mientras los otros se responsabilizan por mí. Hay muchas estrategias para llevar adelante la interdependencia positiva. Por ejemplo, con alumnos de bachillerato se puede hacer un examen cooperativo y trabajarlo bien durante cuatro semanas.

**Interacción fomentadora cara a cara.** Las viejas mesas del aula se pueden colocar a disposición del aprendizaje cooperativo para generar interacción, diálogo, y comunicación.

**Responsabilidad individual.** El profesor tiene que asegurarse que cada uno de los alumnos aprenda. Para esto hay varias estrategias, una de ellas, es dar a cada grupo una parte de la información, así al final cada uno de responsabiliza de una tarea que compartirá con los demás. Es

una retroalimentación en la que el profesor también se asegura del aprendizaje individual de cada alumno, el cual, al compartirlo con el grupo, no comete errores.

**Habilidades interpersonales.** Podemos hacer una lista larga: empatía, resolución de conflictos, escucha activa, comunicación, aceptación, apoyo y compromiso. Cuando se comienza a trabajar en cooperativo, hay que hablar con un tono de voz adecuado porque hay muchas maneras de asegurar este trabajo.

**Procesamiento de grupo.** Es importantísimo dejar un espacio de reflexión, que se converse sobre las fortalezas y los errores cometidos. Los alumnos pueden ser muy honestos, si el profesor explica que todo es para la mejora de los grupos.

La mayoría de los educadores pregunta qué diferencia hay entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo. La diferencia está en formación de los grupos, la finalidad de un proyecto y la puesta en común. Cuando uno trabaja cooperativamente la improvisación no puede existir, si no el aula es un caos y no funcionaría sin la gestión, la previsión y el diseño del profesor. Además, el trabajo cooperativo necesita de la complementariedad del equipo de profesores. En resumen, trabajamos en comunidad. ■

**Fuente:** La hermana Mónica Ferré es Licenciada en Ciencias Químicas, graduada del Centro Newton de la Universidad de Massachusetts. Participa del Programa Nazareth Global Education. Y es directora del Colegio Nazareth Oporto en Madrid.

# ENSEÑEMOS A CUIDAR LA VIDA

“Necesitamos hacer de la palabra de Dios el centro de nuestros encuentros, y entrar en un diálogo mucho más fuerte y activo con la realidad de los niños y de los jóvenes”. Así habla la profesora Liliana Ferreirós, animadora del equipo de misioneros claretianos que diseñó el Proyecto Tekora, sobre “El cuidado de la vida”.



**Fuentes:** Síntesis de una conferencia en el 58 Curso de Rectores “Ecología Integral y Pacto educativo Global” de Liliana Ferreirós. Profesora de Letras. Especialista en Literatura Infantil y Juvenil. Autora de libros de enseñanza religiosa, textos didácticos y cuentos para niños.

Cuando el Papa Francisco sorprendía al mundo con la encíclica Laudato Si, un equipo animado por la profesora Liliana Ferreirós recién terminaba de diseñar el proyecto Tekora; la colección de editorial Claretiana que entrelaza contenidos de todas las materias, con la actividad catequística.

Tekora significa “cuide-mos la vida” y nace de la

expresión de los pueblos originarios y su respeto por el creador. Al presentar este material, Ferreirós señalaba que “la misión de la educación católica - también - es desarrollar un paradigma de cuidado que arraigue en el carácter sagrado de la vida. Mejor dicho, en comunión con el Señor de la vida”.

Para esto, dijo, “la iglesia selló un acuerdo sin precedentes; el pacto educativo global, destinado a generar

paz y justicia y a recuperar una sana ecología integral eligiendo el mejor camino: el camino educativo”.

## UN NUEVO PARADIGMA

Ferreirós sostiene que los educadores tenemos que lanzarnos con una nueva mirada hacia una cultura del cuidado de la vida, y lo sintetizó así:

**La humanidad ha perdido la conexión con el creador, con lo sagrado de la vida.** En consecuencia, el hombre lejos de sentirse ser humano, administrador de todo lo recibido como don, ha desplegado toda su voracidad, limitación, miseria, e hizo lo que estamos viviendo hoy.

Los educadores nos vemos interpelados desde el evangelio para tomar en serio nuestras prácticas, contenidos curriculares y transformarlos; tenemos adelante nuestro a los ciudadanos de este siglo que necesitan nuevas habilidades: **esto no pasa tanto por el qué hacer, sino por el ser.**

Entonces, cada proyecto institucional puede filtrar el grito y el llamado de Jesús, Señor de la Vida.

Algunos colegios de nuestro país, también de Chile y Brasil ya replican fundamentalmente la experiencia transversal de llevar la ecología humana con todos

los contenidos de Laudato Si y de Fratelli Tutti, a la catequesis. Por eso comparto algunos conceptos fundamentales: **nosotros hablamos del cuidado de toda forma de vida, y el nuevo paradigma es que podamos llevar al corazón de los niños esa semilla de la palabra de Dios con contenido y experiencia de fraternidad.** Necesitamos hacer de ella el centro de nuestros encuentros, en un diálogo mucho más fuerte y más activo con la realidad que vivimos, y de la cual niños adolescentes y jóvenes están impregnados a diario. Ellos son muchos más conscientes que nosotros del tema ecológico. Y la pandemia como broche de oro, instaló esta conciencia.

Por lo tanto, **trabajemos nuestra aula de catequesis con un enfoque más integrador, pongamos en diálogo el primer anuncio, mensaje de salvación, de amor, esperanza y vida, con las realidades que fuerzan y entran al aula en cada niño, familia, y en todo lo que nos está pasando como educadores.** En nuestra localidad, ciudad o región hay contaminación, problemas con los residuos, alteraciones en los ecosistemas, todo eso tiene que ser materia de trabajo. Incluyendo en el ecosistema a los más pobres, discriminados de esta

sociedad.

El contrapunto del cuidado es el autocuidado, prestemos atención al tema de la autoestima. Reconocer el don de la vida con su maravilla, extrañeza, perfección desde la más temprana edad forja una conciencia y un pensamiento que va a valorar naturalmente el cuerpo y la situación existencial del otro, en tiempos de maduración progresiva de todas estas realidades.

Autocuidado para un cuidado integral, inclusivo y con un concepto de fraternidad en el que incorporamos a nuestro Francisco de Asís que fue capaz de sentirse agua con el agua y llamarla hermana, y sentirse lobo con el lobo y llamarlo hermano.

El cuidado integral e inclusivo abreva en una fraternidad y en una experiencia de comunión que tenemos que estar trabajando y haciendo fluir en el aula, desde lo más mínimos detalles: mesas fraternas, comunión, diálogo, disenso, tolerancia son palabras claves para poder abrir la puerta a este cambio de paradigma pedagógico - didáctico.

## UN RECORRIDO

Con una visión panorámica, integradora, nuestros proyectos educativos institucionales pueden proveer una catequesis o enseñan-

NECESITAMOS HACER COMUNIÓN DE TODOS LOS SABERES. PORQUE LA CREACIÓN Y LA VIDA QUE NOS FUE DADA PARA RELIGARSE CON LO DIVINO JUSTAMENTE PARTE DE TODA LA EXPERIENCIA HUMANA

za religiosa en diálogo con las ciencias naturales o sociales, las prácticas del lenguaje, matemáticas, el arte y la educación física. ¿Es posible? Sí, es un camino extraordinario.

Necesitamos hacer comunión de todos los saberes. Porque la creación y la vida que nos fue dada para religarse con lo divino justamente parte de toda la experiencia humana, desde la forma de la piedra, hasta el color del agua, el tamaño de un árbol, o el comportamiento de los animales. Toda la gran cadena biológica de la interdependencia; el ser humano, y la evolución histórica de las conductas sociales, están llamadas a ser redimidas.

¿Cómo? Al trabajar para desechar adecuadamente el plástico, o al evitar el consumo terrible de juguetes o bienes que ostentan algunos pocos, mientras que otros no tienen nada. O también, cuando aprenden alimentarse mejor, no sólo por la educación física, sino por la conservación del planeta.

Para completar estos conceptos, considero que en el

pensamiento y el corazón de ustedes tiene que haber una nueva espiritualidad, que integre a todos los santos, padres de la iglesia, y a quienes están dando la vida por la causa de la humanidad hoy.

Todas estas formulaciones nos llevan a caminar. Necesitamos trabajar la interioridad y recuperar ese espacio sagrado en el que Dios habita, con las señales que nos da, a través de las situaciones humanas.

### CONCLUSIÓN

Conmovidos por el Sínodo de Amazonía, desde la editorial Claretiana tratamos de integrar recursos que pueden ser inspiradores; con contenidos que permiten a los chicos hacer exploración, experimentación, análisis, lectio divina, y compromiso para la acción.

Buscamos motivadores dinámicos y novedosos para cada una de los niveles, por eso, trabajamos los textos con personajes que a lo largo de todo un itinerario de enseñanza religiosa y de catequesis, van a experimentar una maravillosa

transformación. Elegimos como personajes los elementos naturales; el aire, el agua, la tierra y el fuego. Ellos tienen la virtud de ligarnos con el anuncio de los signos sacramentales. El agua bautismal, de la vida nueva. El fuego del Espíritu Santo o el viento es un concepto integral, transversal, y es lo que nos pide el Papa para esta nueva educación.

Para integrar lo ecológico trabajamos una zona libre, donde incorporamos también a la familia en la investigación. Buscamos con los chicos el sentido de palabras como planicie, fertilidad, conflicto, competir o cooperar. Tratando de abrazar lo humano y lo divino en estas páginas para que cada una de las narraciones se convierta en un disparador que nos lleve al concepto curricular, de catequesis, que queremos profundizar con los niños.

Este trabajo nos ha llevado un tiempo, porque el formato de la colección apunta a que cada docente, institución, o equipo directivo piense en esta aplicación de recursos para sus proyectos institucionales.

Los libros se pueden conocer en la editorial Claretiana a través de todas sus redes. Ingresando a [tekora.claretiana.org](http://tekora.claretiana.org) ■

# NUEVOS ESCENARIOS PARA EL APRENDIZAJE



En el regreso a las clases, las empresas EdTech, -como Matific - pasaron a ser un eslabón clave, en esta época post pandemia.

La emergencia sanitaria puso en evidencia la carencia y déficit del sistema educativo en todos los países de la región, profundizando las problemáticas y acentuando las brechas educativas. Ante la necesidad de un entorno educativo cien por ciento virtual en marzo de 2020, pero en un contexto de desigualdad tan grande como el de la Argentina y toda la región, las instituciones educativas y gobiernos, rápidamente redoblaron los esfuerzos incorporando recursos, soluciones, plataformas y herramientas digitales con el objetivo de garantizar la continuidad pedagógica en un contexto de gran incertidumbre.

De acuerdo con un relevamiento del BID, las plataformas digitales son una oportunidad para la comunidad educativa, la industria involucrada, los inversores y fundamentalmente, para todos los gobiernos de la región. Las empresas EdTech, como Matific, pasaron a ser un eslabón clave en este proceso de innovación del aprendizaje mediante el uso de la tecnología.

### DESAFÍOS DE LA NUEVA NORMALIDAD

En la vuelta a clases, que comenzó con la premisa de garantizar la mayor presencialidad posible, es importante aprovechar al máximo lo aprendido durante el tiempo de la educación remota, y trasladarlo al ámbito presencial y/o híbrido, sobre todo en áreas en las que suele haber más dificultades, por ejemplo, la matemática.

"Dentro de las instituciones educativas, no

hay una única forma de implementar-trabajar con Matific, sino que es un recurso que puede adaptarse a las características de cada aula, como también a las necesidades de cada docente. Esto permite que las escuelas, sin importar la disparidad de recursos, encuentren cómo trabajar con nuestra solución", afirma **Nicolás Falus**, Business Development Manager Matific.

Por otra parte, **Vanina Mendiando**, Head of Sales LATAM Matific, afirma que no es necesario que cada alumno tenga su dispositivo en el aula. "Se puede mostrar en un proyector o pantalla digital, o emular el episodio con las herramientas que disponga cada aula. Luego, en el hogar, cada alumno puede seguir jugando con las actividades asignadas por el docente. **La plataforma utiliza algoritmos de inteligencia artificial para 'aprender' con el alumno y ayudarlo a mejorar día a día en los distintos conceptos matemáticos**", destacó.

Estamos convencidos de que la tecnología no es enemiga, todo lo contrario; el objetivo es complementar y no reemplazar roles ni funciones, ya que la presencialidad es insustituible en el proceso de formación y de construcción de vínculos sociales de los alumnos. El desafío es aprovechar la tecnología para fortalecer esos vínculos. ■

Para más información puede contactarse a [latam@matific.com](mailto:latam@matific.com) o buscándonos en redes sociales.



## PRIMERA EDUCADORA

El Papa Francisco propone mirar a las familias en correspondencia con la centralidad de la persona: "siempre es un bien estar con ellas para retomar la propia vocación" expresaba el párroco **Fabio Oller**, un educador que abordó esta temática en el curso de rectores. "La familia – dijo – nos hace espejo de los aciertos y también de las desilusiones de la tarea educativa; esto es un gran don, porque permite retornar a lo verdadero, es decir, a nuestra tarea como docentes - sobre todo - cuando uno se va acostumbrando".

Las experiencias de cuatro alumnos "con sus nombres cambiados, pero no sus circunstancias" ayudaron al sacerdote Fabio Oller a profundizar una reflexión sobre el significado de las familias en la propuesta del Papa Francisco. "Hay muchas preguntas en el día a día que ni siquiera verbalizamos, pero de algún modo las familias van respondiendo; cuando vemos a nuestros padres trabajar, relacionarse, perdonar, alegrarse, vivir el cansancio o el sacrificio, las familias nos introducen en el significado profundo de la realidad" dijo.

### PEQUEÑAS HISTORIAS

**Lucas**, un adolescente abandonado por su familia, estuvo en distintos hospitales por problemas de salud. La red que ofrece el sistema estatal lo ayudó en su camino; él participó ampliamente de actividades deportivas, musicales; hasta que pudo ser recibido en un hogar de abrigo. Al estar unos días en la casa de una familia, Lucas comienza a mirar su adolescencia, sus múltiples heridas, le cuesta vivir allí. Hay límites, y cosas que no le gustan. Pero dice: quiero seguir porque es hermoso estar en un lugar donde uno se puede sentir mal. Su experien-

cia es impactante para mí, como docente. Con la familia que lo acogió, Lucas se dio cuenta que tenía la libertad de ser Lucas a secas: ellos le permitieron vivir su humanidad total, no era el chico problemático, consumidor o enfermo que necesitaba ser asistido. Un atisbo de experiencia familiar lo había rescatado de la fragmentación que todos podemos vivir; nosotros somos tratados como consumidores, trabajadores, o votantes también.

Entonces, en la experiencia educativa entendí cómo había sido la participación de la familia en el proceso de Lucas como alumno. Él podía decir yo, sacar su límite, su miseria y su cansancio sin que alguien le caiga encima para ver a qué especialista llamamos. Este es el punto: el paso de una experiencia de fragmentación a una experiencia de totalidad. El papa nos dice: ¿la educación es una introducción a la realidad total o no?

El caso siguiente es **Camila**, una joven que enferma gravemente, y a quien todo el mundo le dice: tomate un tiempo con la escuela, para qué gastarlo en estudiar si tu perspectiva de vida es tan oscura. La respuesta de Camila viene de la mano de su abuela. Contaba que ella cuando se

sentaban a la mesa siempre besaba el pan; era yugoslava, venía de la experiencia de la guerra y sus carencias; por eso señalaba que, aunque el pan era comprado igual era un regalo de Dios. A medida que envejecía la anciana la miraba, se ponía de pie y la bendecía porque para ella nada era comparable. Una vez la adolescente me dijo: yo no beso el pan, pero, cuando veo la carpeta le doy un beso, porque si bien estoy enferma, yo no soy mi enfermedad. Todavía puedo estudiar; me da mucha alegría ir a la escuela y cuando veo a mis compañeros me dan ganas de abrazarlos. Aquí hay otro punto: a Camila, nadie la había a entrar en la realidad como la abuela; ella le enseñó el significado de las cosas, simplemente, viviendo el día a día. Así la rescató de la banalización, que es una reducción de la realidad. Y nosotros somos banales con estos chicos como Camila, los queremos reducir a su enfermedad y creemos que su satisfacción es descansar o estar bien. Quiero rescatar que Camila al convivir con su abuela veía su relación con la familia, la comida, con Dios, y con el destino.

Los otros casos hacen referencia a chicos con problemas de adaptación. Sus compañeros no los aguan-

## En el pacto educativo global

tan más, pero entre ellos, siempre hay uno que se les acerca. A veces aparece el cuerpo adulto del colegio para hablar de empatía, o de valores como la solidaridad, entender y no discriminar. Pero, en estas conversaciones, los valores suelen ser abstractos.

El padre Oller continúa con estos testimonios, cuenta que un alumno con un hermano autista le dice: creo que mis compañeros no entienden, yo tengo un hermano que es muy difícil, sin embargo, sé que él puede dar unos pasos porque mis papás lo perdonan cada vez que algo no le sale. Si ellos no vuelven a darle un nuevo inicio, mi hermano no tiene ninguna

posibilidad. Este chico vio con sus propios ojos que sin misericordia no se puede hacer un camino en la vida, y que, sin perdón es imposible retomar. Podemos tener miserias o pecados, pero si hay alguien que nos permite recomenzar, se abre otra posibilidad.

El último caso hace referencia a un chico que atraviesa el aula para estar al lado de un compañero difícil y hacer un trabajo que les iba a llevar el doble de tiempo. El gesto impactó al padre Oller y lo felicitó: profe, no lo ayudo para que me feliciten, dijo el alumno. Es que cuando nosotros éramos chicos a mamá la ayudaban en Caritas, y ella después le daba cosas a mi

vecina que no le podía pagar...Nosotros se lo dijimos, pero respondía: yo no le doy las cosas para que me paguen. Luego observaba que su mamá estaba llena de amigos, así aprendió la experiencia de la gratuidad. Ella era rica en vínculos porque vivía la experiencia del don. No sólo lo había arrancado a él del cálculo, lo había lanzado a otros vínculos, y le permitió ver la riqueza de la gratuidad.

### MIRAR LA EXPERIENCIA

Como educadores hemos leído abundante literatura, pero además tenemos experiencia de las crisis de las familias desde distintas vertientes, marxismo, desarrollismo, post modernismo,

dad en general, sea porque reproducen las relaciones de dominación, o por la circunstancia que sea. Sin embargo, los invito a mirar la experiencia que hicieron ustedes de sus propias familias. ¿Hay algo que va más allá de la crisis o de los consensos culturales?

Porque hay exigencias sin las cuales ya no podemos vivir. No podemos vivir sin decir yo, y tampoco sin un significado. La vida Lucas, o de la chica con una enfermedad, sin significado se reduciría a necesidades, a que le den el tratamiento, o que la escuela tenga la rampa, pero no alcanza. Esas necesidades se pueden satisfacer, pero sin significado, sin misericordia, es imposible hacer un camino. No son exigencias que simplemente podemos tercerizar. Podemos decir que hay muchas necesidades, la de un nuevo hombre, una nueva humanidad, en la que quizás la familia sea irrelevante. Pero el tipo de experiencia que se insinúa en ellas tiene que ver con exigencias humanas.

En la catequesis parroquial a veces encontramos familias que viven la belleza de estos vínculos: la totalidad, el significado, el don, la persona, pero a veces les falta una compañía que los ayude a profundizar. Entonces, **el colegio puede**



**ser el lugar donde la familia encuentra que su experiencia se esclarece y una pastoral profunda tiene que dar razones, ayudar a pensar, e ir al fondo: no alcanza con el afecto, la ética o un voluntarismo.**

**La invitación es a vivir una experiencia. El pacto profundo se produce entre personas que encuentran que hay un lugar más verdadero.**

A veces, yo re descubro a mis alumnos a partir del rostro de sus padres, cuando cuentan cosas que los

chicos llevan en su corazón. Esto es un bien para nosotros. Nos hace espejo de dos cosas, aciertos de la tarea educativa, en la que podemos ver positivamente que hay humanidades que se van despertando, pero también la desilusión, que es un gran don, porque permite retornar a lo verdadero, es decir, para tu tarea docente, sobre todo si uno se va acostumbrando. Estar con las familias y relacionarnos con ellas siempre es un bien para retomar la propia vocación. ■



# ¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR LA AUTOESTIMA?



“Nada es mejor que ayudar a un niño a descubrirse tal cual es” afirma **Gabriela Mango**, experta capacitadora de padres y docentes sobre educación para la afectividad y la sexualidad. A continuación, describe: “cómo trabajar la autoestima desde la escuela”.

**A**ctualmente se habla mucho de autoestima: la palabra en sí misma ayuda a encontrar algunas pistas; su significado hace referencia a la valoración personal, al aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo. Y, si bien es esperable que cualquier persona posea autoestima, sin embargo, como todo - en lo humano - se desarrolla.

Es muy importante pensar también sobre el ámbito en el que cada persona se educa, y ver si se está favoreciendo a este desarrollo de la autoestima.

¿Desde cuándo educarla? Esto es clave, porque cuanto antes empecemos mejor. Vamos a ganar tiempo, a sentar las bases firmes para el futuro.

La educación de la autoestima es importante desde las primeras etapas. No se puede sentar a un pequeño y darle una lección sobre esto. Se trata de empezar por lo

cotidiano, desde las primeras vinculaciones y tratos; en un ámbito que hace que la persona se sienta querida, valorada, tenida en cuenta, y no que es como uno más.

Esto arranca en la familia y después la escuela hará lo propio.

¿Qué pasa con los chicos que se llevan el mundo por delante y que se sienten campeones o los mejores? Hoy estamos en un mundo en el que a veces exacerbamos las virtudes de los chicos; los convencemos de que todos son ídolos, entonces lo único que hacemos es educar en la vanagloria, o en una autopercepción bastante distorsionada.

Nada es mejor que ayudar a un niño a descubrirse tal cual es. Que la educación en la autoestima pase por la valoración de quien es él, y reconocer todo lo bueno que tiene. Él es, ante todo, una persona, y vale por ser quien es; aunque no sea un excelente deportista, o el mejor para el idioma, o no

tenga toda la habilidad artística.

Se trata de ayudar al niño a no crear una imagen falsa de sí mismo, sino estamos gestando una imagen equivocada de quien es. Si no logro que tenga herramientas para conocerse no podrá descubrirse, animarse a desplegar lo que está llamado a ser. En el fondo ese chico no se conoce.

Hoy vivimos en un mundo de comparaciones que nos propone estereotipos de belleza, o imágenes de referente académico exitoso. Cada uno tiene que descubrir en sí mismo lo que tiene para dar. Pero vuelvo al planteo inicial, es más probable que se pueda desarrollar naturalmente esta percepción positiva de uno mismo, si en estos primeros contactos, el otro me devuelve una mirada positiva o me hace sentir valioso y considerado.

El desarrollo de la autoestima es dinámica, progresiva, y crece conforme a la persona con distintas facetas. Es una maravilla porque las edades son más que propicias, hay un tablero de posibilidades en los primeros años, que es donde podemos ser más estratégicos.

Un chico que crece con una sana autoestima tiene una confianza básica firme y seguridad personal. Esto le da herramientas para ser menos vulnerable a la presión social, o auto-determinarse, a hacer un uso bueno de su libertad, es decir, de las decisiones que toma. Además, un chico con autoestima es menos

factible ser preso de la masificación. Por supuesto que en la adolescencia va a pasar una etapa más vulnerable, y va a sentirse más tironeado, pero tiene herramientas de base; como un escudo protector. Lo necesario es la prevención para encontrarse fortalecido ante situaciones que van a venir.

Estoy convencida que las dificultades que encontramos en el mundo adolescente, si profundizamos en problemáticas como las adicciones, la iniciación sexual temprana, o todas las conductas que ponen en riesgo a los chicos, tienen que ver con una autoestima herida.

Un chico que no se quiere, o no se valora, no puede vincularse sanamente con otros para ser querido, o valorado.

Hoy hablamos mucho de los noviazgos

violentos, lo que me hace pensar qué pasará con esa persona que se siente invitada, o de alguna manera asume una relación con una impronta violenta. Enseguida reflexiono cuánto habrá trabajado sobre sí mismo, su historia personal, si fue transitada en armonía o con relaciones sanas para que de alguna manera repita un modo de vincularse que efectivamente lo aleja de algo que lo hace bien. Esto nos explica muchas cuestiones que nos permite entender comportamientos a futuro.

Estas simplemente son líneas para hablar de muchos temas. ■

**SE TRATA DE AYUDAR AL NIÑO A NO CREAR UNA IMAGEN FALSA DE SÍ MISMO (...). SI NO LOGRO QUE TENGA HERRAMIENTAS PARA CONOCERSE NO PODRÁ DESCUBRIRSE, ANIMARSE A DESPLEGAR LO QUE ESTÁ LLAMADO A SER**

**Fuentes:** Gabriela Mango es asesora técnica del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la UCA. En marzo, estuvo a cargo de un Seminario organizado por la secretaría episcopal para la educación católica de la diócesis de Posadas, donde brindó “Orientaciones para el fortalecimiento de proyectos institucionales de ESI desde una antropología personalista”.



## ACTIVIDAD DEPORTIVA Y DESARROLLO EMOCIONAL

¿Sabías que a través de la práctica deportiva se pueden desarrollar las competencias emocionales? Desde Córdoba escribe la prof. Johana Vaquez, Diplomada en Educación Emocional. Máster Internacional en Educación Emocional y Neurociencia Aplicada.

“Estaba casi en la lona, parecía que iba a caer... En ese asalto, el siguiente, y en el siguiente, Alí estuvo contra las cuerdas encajando golpes de Foreman. De vez en cuando, soltaba un golpe y decía: George me decepcionas, no pegas tan fuerte como creía... Foreman poco a poco se iba volviendo loco de rabia, lanzándole un golpe tras otro, todos muy

fuertes. A mitad del quinto asalto estaba agotado, se había consumido pegando tan solo en tres asaltos. De repente Muhammad Alí salió de las cuerdas, conectó una derecha directa a la cara de su rival y el sudor de la frente de Foreman salió despedido... (Gast, 2010)

En este fragmento del combate entre Muhammad Alí y George Foreman, encontramos una buena

expresión de inteligencia emocional (IE). Los sentimientos y emociones proporcionan señales de lo que está sucediendo y de cómo se comportan las personas involucradas en una situación determinada. Si se analizan estas situaciones teniendo en cuenta la información emocional, podemos extraer conclusiones que pueden ayudar a que se tomen mejores decisiones, tal y como lo hizo Alí, en el



DURANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA SENTIMOS UNA INFINIDAD DE EMOCIONES, POR LO QUE ACABA CONVIRTIÉNDOSE EN UN ENSAYO PARA CUANDO LAS EXPERIMENTEMOS EN EL DÍA A DÍA.

mejor combate de boxeo del siglo XX, para muchos.

Cuando se habla de las ventajas de la actividad física, a menudo centramos la mirada únicamente en los beneficios que ésta aporta en el cuerpo. Ahora bien, la actividad deportiva es tan favorable para el físico, como lo es también para la mente. De hecho, el deporte es una de las herramientas más útiles para trabajar y mejorar factores como la salud mental, la inteligencia emocional y la gestión de las emociones. El componente de la inteligencia emocional que más se trabaja con el deporte es la autorregulación emocional. Durante la práctica deportiva sentimos una infinidad de emociones, por lo que acaba convirtiéndose en un ensayo para cuando las experimentemos en el día a día.

Por ejemplo, si estoy jugando un partido de fútbol y recibo una entrada dura, (que es cuando un jugador intercepta la pelota y se la quita a un oponente) sentiré una emoción de ira que, en el momento, debo controlar. Después, cuando en la vida cotidiana sienta de nuevo esa emoción, tendré más capacidad de autogestión y de control. Este ejem-

plo tan simple, se puede aplicar a todos los deportes y a las emociones.

Los padres y madres muchas veces me preguntan qué hacer; cómo ayudar a sus hijos a desarrollar su inteligencia emocional y salud mental, siempre les sugiero que indaguen, junto a ellos, las opciones y gustos deportivos de sus hijos, ya que a edades tempranas y en etapas adolescentes, ayuda a estimular además las funciones ejecutivas del cerebro (planeación, atención, concentración, inhibición, pensamiento flexible), indispensables para todo tipo de trabajo e interacción social.

Uno de los primeros trabajos que analizó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento en béisbol (Zizzy, Deaner y Hischron) fue en 2003. Estos autores evaluaron la IE a través de la escala de autoinforme de Schutte (1998) y el rendimiento a lo largo de una temporada, de 61 jugadores (20 eran lanzadores y 41 eran bateadores). Los autores observaron que la puntuación en la escala de inteligencia emocional se correlacionaba positivamente con el número de strikes y walks que provocaban los lanzadores, quienes

al iniciar la jugada requerían mayores habilidades personales e interpersonales. Esto, no sucedía con los bateadores. El procesamiento adecuado de los estados emocionales, así como la necesidad de comunicarse con los recibidores hace que obtengan esas altas puntuaciones.

Por otro lado, los autores Lane, Thelwell, Lowther y Devenport estudiaron en 2009 la relación entre la inteligencia emocional, a través de la escala Bar On, una prueba psicotécnica, durante el entrenamiento y competición de 54 estudiantes que jugaban al fútbol, hockey y rugby.

Estos investigadores observaron relaciones positivas y significativas entre estrategias de competición y habilidades de inteligencia emocional, evaluación de las emociones propias y de los demás, regulación y establecimiento de objetivos, imaginación y relajación.

Por todo lo anterior concluimos que existe relación entre la IE y las estrategias deportivas, por lo que invito a los entrenadores, docentes y padres a trabajar la IE con los deportistas y viceversa. ■

# ¿POR QUÉ CELEBRAR EL DÍA DE LA TIERRA?

Una jornada para llamar la atención sobre problemáticas mundiales sin resolver y para convocar al diálogo acerca de acciones inmediatas. El protagonismo de la educación.

Fuente: <http://docentesporla vida.org> – [www.movimientolaudatosi.org](http://www.movimientolaudatosi.org)

El papa Francisco, en sintonía con lo establecido por las Naciones Unidas, llama a conmemorar el Día de la Tierra desde el inicio de su pontificado. A lo largo de los años visibilizó muchas situaciones, expresando la necesidad de consolidar una conciencia sobre la relación de interdependencia entre los seres humanos, los seres vivos y el medioambiente que los rodea. La historia del día de la tierra tuvo su origen en 1962, desde el momento en que la bióloga marina, Rachel Carson publicó el libro best seller "Primavera silenciosa". La obra generó una conciencia y preocupación general sobre el medio ambiente que desembocó en el movimiento del 22 de abril de 1970. Entonces, más de 20 millones de estadounidenses, un número muy llamativo para la población de la época, tomó las calles y se manifestó en contra del desarrollo industrial, y contra causas como los vertederos tóxicos, pesticidas, autopistas, pérdida de naturaleza, derrames de petróleo, aguas residuales, fábricas contaminantes y extinción de la vida silvestre.

Ya pasaron varias décadas y la biodiversidad y los recursos de la tierra están disminuyendo en forma alarmante. Estas fechas nos permiten recordar que debemos trabajar por el bienestar del planeta, cuidando y velando por su protección, recordando más que nunca que necesitamos un cambio.

## ARGENTINA: UNA RED DE "DOCENTES POR LA VIDA"

Esta organización que nació en 2017 permite que educadores de todo el país puedan compartir experiencias acerca de las distintas problemáticas medioambientales de su localidad o territorio. La red tiene una página digital y en ella describe que en Argentina hay unas 15.000 escuelas rurales conviviendo con la producción agraria, en el circuito de fumigaciones de terrenos que se usan para cultivos.

Por eso hoy, "Docentes por la vida" facilita que educadores de todo el país puedan compartir el protocolo de denuncia y actuación ante casos de fumigaciones reclamando mayor conciencia y



## El movimiento católico mundial por el clima

recuerda que del 25 de abril al 8 de mayo habrá una Conferencia de la ONU sobre la Biodiversidad en China. Allí los líderes mundiales podrían establecer objetivos de protección de la creación. Antes de esta importante cumbre, es nuestra responsabilidad, levantar nuestras voces por los más vulnerables.

La segunda parte de este encuentro que tuvo su comienzo en 2021 supondrá un momento importante para la biodiversidad mundial gracias a la adopción del marco que redefinirá nuestra relación con el entorno natural. Incluirá 21 objetivos y 10 "hitos" que deberán alcanzarse antes del 2030, así como mejoras finales para 2050, incluida la conservación y protección de al menos el 30 % de las tierras y los océanos del planeta.

acompañamiento.

Desde San Andrés de Giles, la profesora y Licenciada en Historia, Yamila Vega señala, por ejemplo, cómo las poblaciones pequeñas, sus trabajadores y también docentes y niños de instituciones educativas rurales se convierten en los primeros afectados a partir de la dispersión de agrotóxicos ocasionada por los vientos, o también, por el escurrimiento del agua que contamina el suelo.

A través de la página institucional la docente presenta propuestas para "la realización de distintos proyectos educativos, que se pueden llevar a las aulas de los distintos niveles".

Sin embargo, tras la difusión de materiales didácticos, quedan todavía varios temas pendientes. Según esta profesora, falta promover el ejercicio de análisis de agroquímicos en los análisis bacteriológicos que se hacen en el agua de las escuelas. Sobre todo, seguir creando redes para tomar conciencia de esta problemática.

## PROPUESTA DIDÁCTICA

Docentes por la vida aborda el tema de las "quemadas de Humedales: donde la fauna que habita los humedales nos convoca a hacer las cosas de otra manera"

Elaborado por el **Museo provincial de Ciencias Naturales «Florentino Ameghino» de Santa Fe y la Asociación Civil Capibara Naturaleza Derecho y Sociedad**, tiene por objetivo contribuir a la tutela de los derechos de la naturaleza en armonía con el derecho a un ambiente sano.

La organización aconseja no dejar de apreciar el cuento/video sobre la problemática y utilizarlo como insumo. Su título «Reunión en los Humedales» plantea la siguiente narrativa: "Algo está pasando en los humedales... ¿podrán los guardianes de la isla ayudar a los animales?" Es una propuesta que permite descargar el compendio del taller. ■



# A 40 AÑOS DE MALVINAS

Cuando finalizó el conflicto bélico en el Atlántico Sur, el ensayista, poeta y autor argentino Jorge Luis Borges escribió "Juan López y John Ward". Un texto que recibió muchas críticas en 1985 pero que pinta universalmente el drama de la guerra y de los seres humanos ante la violencia y los fanatismos.



**Fuente:** Del libro "Los Conjurados" de Jorge Luis Borges. Una obra que reúne los últimos poemas y textos breves de prosa poética compuestos por el autor poco antes de morir.

**E**l microrrelato de Borges está dividido en siete párrafos muy breves. Y fue publicado un tiempo después de la guerra, en los diarios de la Argentina y de Gran Bretaña. El es-

critor estaba dolorido, fue profesor de literatura inglesa en la UBA, y una vez - en sus históricas conferencias en la Universidad de Harvard, reconocía que la mayor parte de sus lecturas habían sido en lengua inglesa.

Borges respetaba y conocía la cultura anglosajona, a veces, incluso le costó algunas críticas, sin embargo, en "Juan López y John Ward" emplea pocas palabras. El puñado de caracteres, dictados ya que le ceguera lo obligaba a hacerlo, le alcanzaron para situar el contexto internacional en el cual se dio el conflicto, presentar a dos personajes entrañables, y narrar el deceso de ambos.

Borges hace nacer a Juan López (que podría ser cualquier argentino) en Buenos Aires, en el relato "la ciudad junto al río inmóvil". Y Ward también podría ser cualquier británico, de "las afueras de la ciudad por la que caminó Father Brown".

En el microrrelato, basta con decir que Juan y John hubiesen sido amigos, "pero se vieron una sola vez cara a cara, en unas islas demasiado famosas, y cada uno de los dos fue Caín, y cada uno, Abel".

Borges publicó Juan López y John Ward en

Los Conjurados, un libro que reconoció "se escribió solo". En el viaje para su presentación en España habló de su estilo poético: "Creo que lo que se dice por medio de metáforas, de parábolas, de ficciones, puede ser más importante que lo que se escribe por medio de fechas y nombres propios". "Yo creo que

la poesía nace sobre todo del dolor", aseguró.

**En Juan López y John Ward leemos un relato concebido desde el dolor de un hombre que cree en la fraternidad por sobre la guerra, que advierte que a Juan y a John los entierran juntos. ■**

## Juan López y John Ward

Les tocó en suerte una época extraña. El planeta había sido parcelado en distintos países, cada uno provisto de lealtades, de queridas memorias, de un pasado sin duda heroico, de derechos, de agravios, de una mitología peculiar, de próceres de bronce, de aniversarios, de demagogos y de símbolos. Esa división, cara a los cartógrafos, auspiciaba las guerras. López había nacido en la ciudad junto al río inmóvil; Ward, en las afueras de la ciudad por la que caminó Father Brown. Había estudiado castellano para leer el Quijote. El otro profesaba el amor de Conrad, que le había sido revelado en un aula de la calle Viamonte. Hubieran sido amigos, pero se vieron una sola vez cara a cara, en unas islas demasiado famosas, y cada uno de los dos fue Caín, y cada uno, Abel. Los enterraron juntos. La nieve y la corrupción los conocen. El hecho que refiero pasó en un tiempo que no podemos entender.

# ¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR?

La profesora española Rebeca Palacios plantea esta y otras preguntas en su obra titulada: "Manual de Intervención Socioeducativa con adolescentes en conflicto" Una propuesta que Ediciones Logos trajo este año a su catálogo.



"Se trata de un libro guía en el que encontrarás las claves para educar desde el encuentro y el acompañamiento personalizado" señala Rebeca Palacios y presenta una propuesta integral dirigida a profesionales del mundo educativo y también a las familias.

El libro se estructura en 7 capítulos; el primero, es una aproximación a las posibles causas que provocan distintas situaciones de desamparo y conflicto social entre los jóvenes. La autora aclara, en este sentido, que "cuando hablamos de conflicto muchas veces el imaginario nos lleva a pensar en familias con problemas socioeconómicos, o adicciones. Sin embargo, el conflicto, la discrepancia, o la ausencia de una convivencia en positivo, está presente en todas las esferas sociales".

En el segundo capítulo, la autora acerca el mundo adolescente desde un punto de vista más humano y emocional. Y en el siguiente apartado propone un modelo educativo: "siempre trabajé con maestros y educadores en programas de formación profesional con jóvenes, a través de ellos acumulé mucha experiencia, porque permiten determinadas flexibilidades y formas de hacer" Así llega al cuarto capítulo, con una profundización de los programas, que incorpora además algunas prácticas para trabajar el vínculo emocional con adolescentes.

El quinto capítulo es el principal del libro guía. Rebeca Palacios comparte la herramienta educativa que la acompaña en su trayectoria. Lo llamó "Contrato Educativo"; un documen-

to "que nos puede permitir alcanzar acuerdos con nuestros adolescentes, y generar espacios de encuentro para abordar cualquier tema". ¿Cuáles? Aquellos que provocan dificultades, conflictos, pero también los temas que enriquecen la convivencia.

"Como todo contrato, las condiciones son negociadas por las partes implicadas; de un lado, están los adolescentes, y del otro, los tutores, padres o madres. Te invito a buscar un lugar libre de interrupciones para conversar desde la calma y la tranquilidad", dice la autora. Su propuesta no apunta solamente "a intercambiar impresiones" sino "a ofrecer objetivos de trabajo que van más allá del campo educativo, para llegar a un nivel familiar y personal, e incluso social.

"El contrato educativo – agrega la referente – es una hoja de ruta que vamos a recorrer sin prisa, de manera consciente. Es un esfuerzo que merece la pena si somos capaces de acompañar desde el respeto, generando confianza y con sentido del humor".

El sexto capítulo incluye una respuesta escolar, la autora comparte actividades y perspectivas que enriquecen y facilitan el día a día.

Por último, el 7mo capítulo es una referencia a las familias. Palacios promueve cómo incorporarlas a nuestro trabajo educativo diario, una tarea de cooperación y coordinación para obtener alianzas y recorrer el camino de manera conjunta. "El programa funciona porque lo adaptamos a nuestras necesidades y contextos", escribe.



# UNA AVENTURA MARAVILLOSA

Recuperar la santidad para una fe post pandemia. Autor: Christian Curia, director del Centro Santa Clara de Asís. Profesor de Historia, Ciencia Sagrada y escritor.

La editorial PPC (Pensar, Publicar, Creer) de Argentina ya tiene su representación comercial con la editorial Bonum, en lugar del grupo SM que se retiró del país. Hoy presenta esta novedad del reconocido catequista Christian Curia, docente y autor de varios libros, quien a lo largo de la pandemia testimonió: "sigo descubriendo la Catequesis con mayúscula, algo tan fascinante y desbordante que me siento amado hasta el extremo por el misterio que comparte".

La persona que influyó en la vocación de Curia es el Padre Frans De Vos, párroco, maestro, y formador, fundador del ISCA, Instituto Superior de Catequesis en Argentina. "Los que me conocen saben que lo llamo "Abba Frans" – dice el autor – por ese vocablo de intimidad y confianza entre un padre y un hijo, como le decía Jesús a su Padre".

Durante la pandemia muchos catequistas le preguntaban qué hacer. "La emergencia sanitaria nos enseñó de golpe a comunicarnos de otra manera.

Pero el desafío todavía requiere, para los que estamos en este trabajo, una apertura enorme" dice. Curia propone abrir el diálogo, consultar con otros, y dejarse guiar por el Espíritu Santo, para ver cómo va actuando Él sobre las cosas que ya están. Si por catequista entendemos toda persona que hace razonar con el corazón la experiencia redentora de Jesús, entonces buscaremos que las personas encuentren un sentido para su vida. Ser catequista no es preparar para un sacramento. Ser catequista es vivir en Cristo para que otros lo redescubran. Aclaro, que lo re - descubran, porque Él está".

Entonces, para este referente, "la catequesis no se puede reducir a contenidos", "las frases hechas no se entienden" y "cuando Jesús hablaba del reino de Dios no pensaba en palabras raras, tomaba palabras de la realidad: levadura, granos de mostaza, pan, vino, o el padre que tenía dos hijos. Entonces plantea que la catequesis nos ayude a recuperar la santidad para una fe en post pandemia. ■

# EL TRIDUO PASCUAL

El papa Francisco ofrece una catequesis cuando se acercan los días centrales del año litúrgico: el misterio de la Pasión, Muerte y Resurrección del Señor Jesús.

Fuente: [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

Inmersos en el clima espiritual de la Semana Santa, entramos en el *Triduo Pascual*, que es el centro del Año litúrgico. En estos tres días, que forman una unidad y son los más importantes de la liturgia de la Iglesia, conmemoramos el misterio de la Pasión, Muerte y Resurrección del Señor Jesús.

En la tarde del **Jueves Santo**, con la Misa *in Coena Domini*, haremos memoria de la Última Cena. En ella, Cristo anticipó su sacrificio en la Cruz, y entregó a sus discípulos el testamento de su amor incondicional en la Eucaristía. Con el gesto del lavatorio de los pies, Jesús nos pide que nos amemos, y como Él, que nos hagamos siervos los unos de los otros.

El **Viernes Santo**, día de penitencia, ayuno y oración, de la mano de la Sagrada Escritura y las oraciones litúrgicas nos reunimos espiritualmente en el Calvario, para celebrar la Pasión y Muerte de Jesús.

Él, por amor, entrando en el abismo del dolor y del sufrimiento, nos redime y nos salva, dando sentido a nuestras aflicciones y tribulaciones. Pondremos ante Jesús crucificado a todos los crucificados de hoy, hermanos y hermanas, víctimas inocentes del sufrimiento y la maldad del mundo, sólo Él puede consolarlos y darles amor.

El **Sábado Santo**, día del gran silencio, junto con María, que Jesús desde la Cruz nos entregó como Madre, esperamos vigilantes el cumplimiento de la Promesa de Dios, en la resurrección del Señor, que la *Vigilia Pascual* nos anuncia con alegría desbordante. El Resucitado, a quien encontramos en la fe, nos manifiesta que la vida triunfa sobre la muerte, el bien vence al mal y el sentido de nuestra existencia es una vida plena y de felicidad infinita junto a Él. ■

## 58° CURSO DE RECTORES 2022

¡No te olvides de descargar tu certificado de participación!



### ¿Como lo descargo?

- Ingresá a la plataforma del curso con tu usuario y contraseña
- Hacé click en el cartel que dice "Baja tu certificado aquí"

# Recurso matemático para nivel inicial y primario

- ✓ Diseñado por especialistas en pedagogía
- ✓ Alineado a currículas nacionales y estatales
- ✓ Desarrolla la resolución de problemas y la comprensión conceptual
- ✓ Impulsa el interés por las matemáticas
- ✓ Apoya la educación diferenciada en el aula
- ✓ Crea caminos de aprendizaje personalizados para cada estudiante



Comience a utilizar Matific  
Puede escribirnos a

✉ [latam@matific.com](mailto:latam@matific.com)

☎ +54 9 11 4989-9226