



**58°** CURSO DE  
**2022** **RECTORES**

Del 1 al 3 de febrero

**Rumbo al Curso  
de Rectores**

**LLAMADOS A  
DAR LO MEJOR**

**EXPOSITORES  
INVITADOS**

*Para abordar la visión  
del Papa Francisco.*

**REFLEXION**

El cuidado  
educativo integral.

**FAMILIAS**

El próximo año, su voz  
será protagonista.

**ESCUELA Y  
COMUNIDAD**

Implicancias  
de una relación  
transformadora.

**PLATAFORMAS  
EDUCATIVAS**

Complementos para  
el ciclo que viene.

**NAVIDAD**

Historia sobre el  
Pesebre de Belén.



40<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A **Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

### ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

### COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

### MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas

**PROME**  
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA**

**CORDOBA  
BAHIA BLANCA  
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA  
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

# LA MELODÍA MÁS HERMOSA

*Como Ulises en el camino a casa, tú también en la vida, que es un viaje aventurero a la Casa del Padre, encontrarás sirenas. En el mito atraían a los marineros con su canto para hacerlos estrellarse contra las rocas. En realidad, las sirenas de hoy quieren encantarte con mensajes seductores e insistentes, que se centran en las ganancias fáciles, en las falsas necesidades del consumismo, en el culto al bienestar físico, a la diversión a toda costa ... Hay muchos fuegos artificiales, que brillan por un momento, y luego no dejan nada más que humo en el aire. Te entiendo, no es fácil resistirse. ¿Recuerdas cómo lo hizo Ulises socavado por las sirenas? Él mismo se había atado al mástil del barco. Pero otro personaje, Orfeo, nos enseña un camino mejor: cantó una melodía más hermosa que la de las sirenas y así las silenció. ¡Por eso es importante nutrir la maravilla, la belleza de la fe! No somos cristianos porque tengamos que hacerlo, sino porque es hermoso.*

(Encuentro con los jóvenes, Discurso del Santo Padre, Escuela San Dionisio de las Hermanas Ursulinas en Maroussi, Atenas, lunes 6 de diciembre de 2021)



**Pbro. José Alvarez**  
Presidente de  
Consudec

La belleza entra en el mundo con el rostro de un niño. Nos ha nacido un Salvador. Alguien que nos rescata de la vida sofocante para introducir en ella un atractivo mayor. La propuesta es seguir esta belleza en la realidad de la vida. Dejarnos asombrar, fascinar, apostar que nuestra felicidad depende de la respuesta que este niño salvador trae para cada uno de nosotros. Estamos felices porque la respuesta a la necesidad de plenitud de nuestra humanidad ha entrado en el mundo, aunque nosotros, como los Reyes de oriente, estemos camino hacia el encuentro con El. ■

**3** EDITORIAL  
Palabras del Pbro. José Álvarez.

**6** NOTA DE TAPA  
RUMBO AL CURSO DE RECTORES 2022  
El llamado al Pacto Educativo Global. Abordaje de Oscar Pérez Sayago, secretario de la Conf. Interamericana de Educ. Católica.

**9** EXPOSITORES INVITADOS  
» Hno de Lasalle, Juan Antonio Ojeda Ortíz, oriundo de las Islas Canarias, maestro, pedagogo y Doctor en Educación.  
» Carina Rossa. Doctora en Psicología del Desarrollo y Transformación Social. Desde Roma.  
» Luis Fernando Klein, sacerdote jesuita, autor del documento: "Pacto Educativo Global: síntesis y puesta en práctica".

**16** EL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL  
Luis Aranguren, Teólogo y Filósofo español, reflexiona sobre la identidad y fuente de nuestra acción educadora.

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Pbro. José Alberto Alvarez  
presidencia@consudec.org

### SECRETARIO

Pbro. Leonardo Grasso  
secretaria@consudec.org

**19** FAMILIAS  
Padres de todo el territorio y una declaración frente al ciclo que se avecina.

**22** INVESTIGACIÓN  
Participación de la comunidad en la vida escolar. Por Rocío García Carrión. Investigadora de la U. Jesuita de Bilbao. España

**26** GOOGLE FOR EDUCATION  
Acompaña la educación. Complementos para el aula 2022.

**28** LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
Testimonios del Sínodo de Buenos Aires.

**30** LIBROS  
» "Aulas Peligrosas" Un abordaje estadístico. Autor Santiago Ressett investigador del CONICET. Ed. Logos.  
» Pastoral educativa. Oscar Alonso Peno. Ed. Edelvives.

**34** NAVIDAD  
La historia del pesebre de Belén.

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

**Dirección:** Pbro. José Alberto Alvarez  
**Contenidos:** Verónica Pando  
**Comercial:** Teresa Fernández  
**Edición y diseño:** Federico Levermann  
**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec  
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA  
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# Una Solución de pago ágil y eficiente



## Apertura de Cuentas Online para Instituciones Educativas

TARJETA DE CRÉDITO ✓



REDES BANCARIAS ✓



BILLETERA DIGITAL ✓



MÁS DE 25.000 CLIENTES  
EN TODO EL PAÍS YA ELIGEN SIRO

351 322-9808  
[WWW.ONLINESIRO.COM.AR](http://WWW.ONLINESIRO.COM.AR)





# A LA LUZ DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Desde las encíclicas "Evangelii Gaudium", "Laudato Si" y "Fratelli Tutti" el papa Francisco "nos invita a trabajar en la dimensión trascendente y sagrada de la educación"; expresa Oscar Pérez Sayago secretario de la confederación que agrupa a las escuelas católicas en América Latina, y propone mirar estos "tres frentes específicos" presentes en el Pacto Educativo Global. Apuntes para una reflexión.

**Fuente:** Disertación sobre "La Amistad Social y el Pacto Educativo Global". Confederación Interamericana de Educ. Católica./youtube.com

Con el lema "El mañana nos exige lo mejor de hoy" el 58 Curso de Rectores se centrará en el llamado al pacto educativo global. "Es la traducción concreta del pensamiento del Papa Francisco para el ámbito de la educación" afirma desde Colombia Oscar Pérez Sayago, secretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica, un referente que camina junto al Consudec y con otras redes de escuelas presentes en el continente, "para afianzar la dimensión trascendente y sagrada de la educación".

Pérez Sayago apunta que el santo padre, desde *Evangelii Gaudium* "nos habla de descubrir la mística de vivir juntos. Luego, como escribe en la encíclica *Laudato Si*, la ecología integral tampoco puede desarrollarse si no hay una profunda conversión personal y comunitaria. Entonces, con *Fratelli Tutti*, afirma que debemos convertirnos **en un nosotros**, porque si no, va a ser muy difícil posibilitar cambios".

Según el educador, "en el Pacto educativo Global, se ven estos tres frentes específicos y una forma de vida que enseña a vivir como hermanos". Sin embargo, "el papa nos insiste sobre la trascendencia, que es la gran ausente en las escuelas de América Latina. En algunos países han sacado las clases de religión, y tal vez es culpa nuestra porque hacemos proselitismo religioso... No hay que hacer proselitismo sino trabajar en esa dimensión trascendente y sagrada de la educación" comenta el referente. Y agregó: "porque cuando internamente estamos mal, acabamos con todo lo que hay".

## LA AMISTAD SOCIAL

Óscar Pérez Sayago subraya que:

- » El pacto busca establecer una alianza con personas cercanas o no, pero la idea es estar comprometidos.
- » En todos sus discursos, el papa hace notar que escuchar a las nuevas generaciones es un signo de esperanza. Entonces invita a trabajar unidos, familias, escuelas, instituciones, universidades

religiones y gobernantes.

- » Tenemos que dejar intereses particulares por intereses comunes. Abrir los ojos para ver a Jesús.
- » El papa nunca dice que busquemos soluciones individualmente, sino que tenemos que buscar soluciones en común para iniciar procesos de transformación sin miedo. Es decir, el qué y el para qué del pacto, Francisco lo explica con el cómo, que es a través de la fraternidad.
- » Este es el espacio que nos permite reconocer la dignidad de cada hombre y mujer, porque si no va a ser muy difícil que respetemos sus derechos. Cuando un hombre y una mujer se sienten reconocidos y valorados, florece la creatividad y el ingenio. La personalidad de cada uno generará iniciativas en función del bien común.
- » Para trabajar con los demás se necesita salir al encuentro y romper con una vieja concepción racionalista que nos impulsa a ser individuales, o egoístas. Nadie se salva solo; nos salvamos todos en comunidad.
- » Llevamos dos mil años hablando del Evangelio, pero ahora necesitamos valor para generar procesos, dice Francisco; asumir con conciencia la fragmentación existente y las oposiciones que tenemos. Y reunir el valor de crear un tejido de relaciones en favor de la humanidad.
- » Nuestras prácticas educativas no se pueden medir con pruebas estandarizadas, sino más bien, por la capacidad de afectar el corazón de una sociedad.
- » Una de las claves pedagógicas tiene que

**NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
NO SE PUEDEN MEDIR CON PRUEBAS  
ESTANDARIZADAS, SINO MÁS BIEN,  
POR LA CAPACIDAD DE AFECTAR EL  
CORAZÓN DE UNA SOCIEDAD**

ser reconocer a la persona. Siempre insistimos en que nuestros currículos tienen que centrarse en la persona, pero muchas veces enseñamos de modo racional. Es necesario llegar al corazón de los niños y jóvenes, futuros generadores de transformación.

Cuando el Papa Francisco habla de fraternidad, señala que esta palabra significa **mano tendida** y con ello intenta romper con la cultura del puño cerrado. Entonces cita al buen samaritano que tendió la mano para llevar al herido a la posada y luego pagar la estadía. El buen samaritano fue empático; por eso, la escuela católica hoy debe entender que esta cultura del encuentro es transversal, parte del currículo.

Al hablar de respeto, el santo padre explica también el significado de **unidad en la diversidad**, por eso nos invita a que trabajemos juntos desde todas las religiones, reconociendo el aporte de cada uno. **Señalando que fraternidad significa escuchar con el corazón** abierto, como dice San Juan Bosco.

Pero para él, la fraternidad tiene otro as-

pecto: educar con firmeza las propias convicciones. Es decir, uno siembra en los niños la semilla que los ayuda a reconocer la importancia del otro por lo que es, por ser hijo de Dios, desde la fe.

Y en Fratelli Tutti, nos da las claves fraternas para el pacto educativo global. Invita a escucharnos, porque los docentes estamos acostumbrados a hablar mucho. Acercarnos, ver de qué hablan los chicos, entender sus sueños y anhelos, y ayudarlos a expresarse, ya que las nuevas generaciones no son de hablar mucho.

Son pasos que hay que dar y la escuela nos tiene que ayudar a crear vínculos. A veces, esta institución es un lugar de muchos chismorreos, dice el papa; **es porque falta el dinamismo de apertura al otro**. Podemos ser diferentes, pero eso no nos hace enemigos.

Siendo más de treinta mil escuelas católicas en América Latina, que hablamos el mismo idioma, imagínense lo que podemos hacer para transformar el continente. Todo es posible desde el pacto educativo global ■



Fraternidad es escuchar al otro con el corazón abierto

# LA REALIDAD NOS EMPUJA A PACTAR



Así habla el hermano de La Salle, Juan Antonio Ojeda Ortiz, primer disertante del Curso de Rectores 2022. Entonces compartirá cuál es la visión del Papa Francisco sobre el pacto educativo global, además de aclarar cómo sumarnos a este movimiento desde las escuelas; ser parte de él y firmarlo.

Fuente: Disertación sobre "La Amistad Social y el Pacto Educativo Global". Confederación Interamericana de Educ. Católica./youtube.com

Juan Antonio Ojeda Ortiz, es oriundo de las Islas Canarias, maestro, pedagogo y Doctor en Educación. Como director de Proyectos de la Oficina Internacional de la Educación Católica, (OIEC) ha coordinado la edición del libro "Luces para el camino", sobre el pacto educativo global, difundido en la revista CONSUDEC de agosto.

Ojeda escribió en la introducción de este ejemplar que contamos con "un libro participativo, creado como un espacio de encuentro y de diálogo... abierto, incompleto, pero que persigue inspirar a todos, contagiarnos, para animarnos a compartir vuestras visiones, debatir, buscar y trabajar juntos desde cualquier rincón del mundo por la educación". Es un material que puede encontrarse en línea

y que recoge experiencias mundiales, dando voz a niños, jóvenes y docentes desde las distintas realidades.

El profesor español que también es consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano, repite que hoy "todo nos está empujando en esta dirección de pactar; tejer alianzas entre nosotros y con otros. Y esto corresponde tanto a la Iglesia como a la sociedad civil"

Ojeda señala que "en las últimas décadas hemos tenido muchos desafíos en torno al hecho educativo, y sin embargo, nos sigue caracterizando la inacción. Existen propuestas que nunca han cuajado. Nos asombramos de las palabras, pero nos cuesta ponerlas en práctica; y llevarlas a la cotidianidad del aula"



en muchos contextos, va perdiendo legitimidad, y autonomía (que es la identidad) y también significatividad. Se ha vuelto elitista, excluyente, y es a veces muy rígida cuando debería abrirse a dialogar, acoger, y ser mucho más flexible”.

El educador sostiene que también “hemos perdido autonomía, porque dependemos del estado, las leyes, y la moda. Por tanto, hemos llevado parámetros de calidad de la escuela católica al terreno mercantil, más que al terreno del evangelio y de la buena noticia...”

#### EL PACTO EDUCATIVO ES UNA OPORTUNIDAD

Juan Antonio Ojeda Ortiz colaboró también con una publicación del movimiento educativo para cambiar el mundo **Design for Change**. Esta organización global ha creado un marco metodológico para que los alumnos **aprendan a pensar por sí mismos, desarrollen su empatía** hacia las necesidades de los otros **y se conviertan en protagonistas de su propia historia** (o change makers) creando soluciones a los problemas y desafíos que surgen en su entorno. Las fases de este proyecto son: siente, imagina, actúa y comparte.

Esta visión ha unido a **la Fundación del grupo editorial SM y Design for Change por una misma causa: ayudar a la escuela a impulsar la metodología del cambio** a través de materiales educativos y un entorno digital colaborativo. Se trata de un libro inspirador que salió en 2017 dentro de la colección Biblioteca de Innovación y cuenta las experiencias de diferentes colegios que han introducido esta metodología y consejos para ponerla en marcha en tu propia aula. ■

“La educación tiene que cambiar” dice, citando al papa Francisco. “Y podemos comenzar con la escucha activa desde la humildad, para aprender con otros. Porque pactar es una expresión de amor, exige salir de nuestras seguridades ya que no estamos acostumbrados a trabajar juntos, sino a competir; cada uno por su lado”

Esto nos lleva al compromiso, a la acción.

No hay que tener temor, el papa decía en 2015 que los educadores y los sistemas educativos están llamados a cambiar y a comunicarse amorosamente con los niños y jóvenes en sus realidades concretas. Educar es amar. Y tenemos que cambiar significativamente, profundamente.

#### LA ESCUELA CATÓLICA

La mirada del hermano de La Salle llama a la reflexión; según él “la escuela católica,

WWW.PAGOSEEDUC.COM

## SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

# PAGOS Educ

EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

## MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos para resolverlas.



4771-9067 | 4775-2874 | 4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesiscconsultora.com.ar  
www.pagoseduc.com

# UNA LUZ DE ESPERANZA

Según el sacerdote jesuita **Luis Fernando Klein**, el pacto educativo global llega “para purificar nuestra mirada frente a la realidad”; y “para restaurar la fraternidad que hemos roto”.



**E**l P. Luis Fernando Klein S.J es reconocido por haber escrito el documento: **“Pacto Educativo Global: síntesis y puesta en práctica”**. Un planteamiento sobre el llamado del santo padre, que sigue **un proceso de sensibilización, concientización, interpelación, movilización y verificación**. Su escrito, a modo de guía de trabajo, contiene preguntas que orientan un recorrido con la participación de los educadores, directivos, familias, y estudiantes. Es también un modo de ayudar a las instituciones y a las personas para que se comprometan a pensar y concretar acciones. El texto ofrece además una lista de referencias como material de apoyo.

El padre Klein es reconocido por su trabajo, delegado para la Conferencia de Provinciales jesuitas de América Latina y observador de los cambios que vienen implementando los colegios de su congregación en el continente. Son instituciones que están actualmente comprometidas en un intenso trabajo de reconfiguración escolar

e innovación pedagógica. Experimentan una transformación completa en todos los niveles, sobre todo, porque en algunos casos se encontraban en crisis, con un mal resultado académico o con baja solicitud de inscripciones.

Sus directivos estaban convencidos que había que implantar innovaciones pedagógicas de modo sistémico, y los elementos de esta re estructuración suponían un cambio radical de organización. Incorporaron paulatinamente diversas estrategias de aprendizaje de acuerdo al desarrollo de proyectos, adoptando como método el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el aprendizaje en servicio, las inteligencias múltiples, la resolución de problemas entre otras.

**Sin embargo, hoy los educadores de estos colegios reconocen que uno de los logros más importantes fue la integración del área de formación religiosa y espiritual con el área académica.**

Como dice el padre Klein, “este es el pacto

educativo global: comenzamos actuar con los círculos más inmediatos; la iglesia en la que participamos, la familia, las instituciones y las empresas y a partir de aquí podemos entrar con valentía en los distintos grupos de la sociedad civil y del gobierno para ayudar a formular políticas públicas educativas que aseguren el derecho universal a una educación de calidad”.

El sacerdote plantea que a través de la internet se puede encontrar material de apoyo para emprender acciones en el marco del Pacto:

- \* Site oficial del Pacto: **Global Compact on Education** con documentos, calendario de eventos, diversas experiencias, material y repercusiones en la prensa.
- \* **Instrumentum Laboris**. Fue elaborado por la Congregación de Educación Católica para ayudar a preparar el encuentro presencial que tendría lugar el 14/05/20 en el Vaticano. El documento, de 17 páginas, detalla la propuesta del Pacto, el contexto, la visión y la misión. Presenta los principales aspectos para que la educación responda eficazmente a los desafíos contemporáneos.
- \* **Luces para el Camino**. Pacto Educativo Global. La OIEC (Organización Internacional para la Educación Católica) publicó ese libro al inicio de 2020. Tiene 376 páginas y se basa en la escucha de 217 actores de la educación: 68 niños y jóvenes de 17 países, 88 personalidades de 24 países, 25 Superiores Generales de Congregaciones Religiosas, 37 expertos mundiales en educación y 64 experiencias pedagógicas.
- \* **CPAL (Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe)** tiene una sección para compartir los principales documentos referentes al Pacto y fomentar la firma, así como el intercambio de experiencias.
- \* CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil), con la ANEC (Associação Nacional de Educação Católica do Brasil)

y la CRB (Conferência de Religiosos do Brasil) elaboraron el guión titulado A Igreja do Brasil, com o Papa Francisco, no Pacto Educativo Global. El texto, de 33 páginas, ofrece una explicación didáctica sobre el significado y objetivos del Pacto, y sugerencias para su aplicación. La página web de la Comissão de Cultura e Educação de la CNBB recoge documentos y experiencias.

- \* ANEC (Associação Nacional de Educação Católica do Brasil) tiene una sección de su página web con amplia oferta de materiales: documentos, experiencias, noticias de implementación, una serie de 14 videos breves explicativos y un espacio para suscribirse al Pacto.
- \* Orden Religiosa de las Escuelas Pías en su site oficial tiene la sección Pacto Educativo, con Experiencias, Documentación, Reflexiones y Noticias.

## ACOMPAÑAMIENTO DEL PACTO

- \* La implementación del Pacto está a cargo de la Congregación del Vaticano para la Educación Católica: [secretary@educationglobalcompact.org](mailto:secretary@educationglobalcompact.org)
- \* La página web oficial del Pacto es Global Compact on Education: <https://www.educationglobalcompact.org>
- \* Cuatro áreas temáticas fueron seleccionadas y van a ser dinamizadas, cada una por una universidad, para suscitar reflexión, proyectos e iniciativas:
- \* Dignidad y derechos humanos: University of Notre Dame, Estados Unidos.
- \* Ecología Integral: Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- \* Fraternidad y desarrollo: Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.
- \* Paz y ciudadanía: Pontificia Università Laternanense, Roma. ■

# HABLEMOS DE EDUCACIÓN Y COMUNIÓN

**Carina Rossa** doctora en Psicología del Desarrollo y Transformación Social participará por segunda vez del Curso de Rectores en conexión desde Roma. Ella recuerda que el tema del pacto educativo ha sido central para el Papa Francisco desde que era cardenal, en la diócesis de Buenos Aires.



La doctora Carina Rossa representa en la actualidad a la Fundación Pontificia Scholas Ocurrentes en el Vaticano, y coordina el programa Scholas Social. En 2018 vino a la Argentina para participar del 55 Curso de Rectores de Corrientes, entonces, como miembro del movimiento de los focolar, y co autora del libro "Custodiar la infancia" abordó la problemática que afecta a tantos educadores cuando se encuentran con realidades muy difíciles, "y chicos que son portadores de muchas fragilidades".

En dicho escenario habló de responsabilidad; no sólo "la del maestro y profesor que debe sostener a ese niño o joven a pesar de no contar con las herramientas o no estar bien formado"; sino que: "Hay que tomar conciencia que todos somos

responsables. La sociedad entera tiene esa responsabilidad".

Carina Rossa es también Profesora en el Instituto Universitatis Sophia de Florencia, y colaboradora de la congregación para la educación católica de la Santa Sede. Cuando el papa Francisco la nombró miembro del comité promotor del pacto educativo Global; fue convocada para hablar en distintos congresos acerca del camino que necesitamos transitar para constituir "una verdadera aldea de la educación".

Ella explica que la principal característica de la pedagogía de Chiara Lubich que es el continuo diálogo con el mundo. Y que, en la historia de la pedagogía, solo en las últimas décadas se llegó a comprender que el componente más importante de la acción educativa es la

relación de reciprocidad. **La educación es una cuestión de relación.** Una reciprocidad positiva que se establecen entre la enseñanza y el aprendizaje; entre profesores y alumnos, y también con otras personas de la comunidad educativa.

Por eso, dice: "**la experiencia que tratamos de generar desde la espiritualidad y la unidad no es una relación diádica, sino triádica,** procede de dos sujetos que generan en cierta medida, la comunidad, la comunión. Hablamos en este sentido del clima educativo, de la acción en la comunidad y el territorio. Paulo Freire habla de la superación de esta relación y la expresa muy bien diciendo: "Ahora ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión y el mundo es mediador". ■

## EL MISTERIO MÁS GRANDE

El 8 de diciembre es una de las mayores fiestas de la Virgen María: "La Inmaculada Concepción", dogma de fe, promulgado en 1854. Por la importancia de esta fecha, niños y jóvenes de escuelas y parroquias reciben los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía. También se arma el pesebre de Belén: "para que todos miembros de la familia comiencen a entrar en contacto con el misterio de la Navidad".

**Fuente:** Bula Ineffabilis Deus. [www.vatican.va](http://www.vatican.va) / Congregación de Culto Divino / [frasesypensamientos.com.ar](http://frasesypensamientos.com.ar) / charles peguy

María estaba "en los planes de Dios" proclamó el papa Pío IX, en la llamada bula "Ineffabilis Deus" (El Dios Inefable), y explica cómo la Virgen, Madre de Jesús, es la única persona que nació sin pecado original en la historia de la humanidad. Ella es la "Inmaculada Concepción"; cuántos colegios, santuarios, capillas y parroquias nombrados bajo esta advocación celebran en su honor una gran fiesta.

En su proclama del siglo 19, el santo padre señaló que Dios pensó en María incluso, antes de nacer: "le concede la gracia de venir al mundo sin ningún tipo de mancha",

mientras que "todos los demás nacemos con esa tendencia al pecado, que nos limpia el bautismo". Y "si contemplamos la oración del Ave María, este dogma se ve reflejado".

Pío IX pidió que: "escuchen estas palabras y continúen invocando, orando; ... acudiendo con confianza a esta dulcísima Madre de misericordia y gracia, en todos los peligros, angustias, necesidades, y en todas las situaciones oscuras y tremendas de la vida. Pues nada se ha de temer, de nada hay que

desesperar, si ella nos guía, patrocina, favorece, protege, pues tiene para con nosotros un corazón maternal, y ocupada en los negocios de nuestra salvación, se preocupa de todo el linaje humano..."

Como refleja una poesía del escritor francés Charles Péguy «Nos han dicho tantas cosas, oh Reina de los Apóstoles, / que no nos atraen los discursos. / Ya no tenemos más altares que los tuyos, / ya no sabemos más que una simple oración». ■

# EL CUIDADO EDUCATIVO INTEGRAL

“Los invito a situarnos cordialmente en este cambio de época” sostiene **Luis Aranguren**, Teólogo y Filósofo español, reconocido por su actividad como editor del grupo SM. El plantea que “en el pacto educativo global el papa Francisco ya a partir del covid, nos hace una advertencia: cómo estamos entendiendo la realidad, y cómo nos relacionamos con ella”. Un paso previo para proponer “el cuidado como desafío educativo”.

El profesor Luis Aranguren fue director editorial de PPC, un educador muy conocido en España por sus numerosas publicaciones. A lo largo de esta pandemia, escribió un libro titulado “Es nuestro momento” donde intenta – como dijo – “poner unas notas sobre el cuidado” que explica y desarrolla como una invitación para todos los educadores.

Aranguren dice que “previamente, hay que tener en cuenta a toda esta generación de estudiantes que dentro de quince años van a

tener que tomar las decisiones que nosotros, personas de a pie, ciudadanos, o políticos, no hemos sido capaces de tomar hoy. Ya no habrá más tiempo para seguir observando el momento que afrontamos. Por eso en el pacto educativo global, el papa Francisco nos advierte cómo estamos entendiendo la realidad a partir del covid 19”

Para este educador, “volver a las fuentes que tienen que ver con activar algunas revoluciones pendientes como educadores, como personas y como comunidad”.

## UNA REVOLUCIÓN REFLEXIVA

Es el título además del último libro del biólogo Humberto Maturana, educador chileno que falleció hace poco. La pandemia nos ha enseñado el deber de parar la máquina de nuestro desarrollo equivocado. Activar los frenos de emergencia de este crecimiento alocado que viene desde 1930. Y para detenernos tenemos que escuchar lo que nos está diciendo la realidad.

Hay que despertar. Creo que hay mentiras existencia-

les que el propio sistema nos ha venido inundando y que nos repetimos en las propias instancias educativas: “podemos con todo”; “vivimos en un mundo ilimitado” o “aquello que podemos soñar se puede convertir en realidad al día siguiente”. Creemos en la mentira de una tecnología que de repente aparece y que nos saca de la situación en la que nos encontramos. A veces nos lleva a creer en que lo primero soy yo, mis intereses o mi vida y nadie me dice lo que tengo que hacer.

La revolución reflexiva de alguna manera nos hace salir de la maraña de confusiones y proporciona lucidez para activar los frenos de una educación funcional a

un modelo de progreso o de crecimiento alocado.

Para ello tenemos que hacer también una revolución del silencio. Porque la incertidumbre no es una circunstancia que vivimos, sino que es el suelo que habitamos. Y esto nos lleva a vivir en clave de cuidado.

## REVOLUCIÓN ESPIRITUAL

Nos hace preguntar desde dónde estamos educando... muchas veces hablamos sin parar de las metodologías educativas, pero no nos preguntamos ¿cuál es la fuente de nuestro actuar? Nos movemos como si fuéramos expertos en algunos temas y en otros no, pero hemos olvidado la sabiduría del vivir y el convivir.

Esta es una de las grandes preguntas de la educación, ¿para qué tipo de vida o para qué tipo de convivencia estamos educando?

Por eso, vivir en el cuidado nos hace pensar en lo que dice Einstein; ningún problema puede ser resuelto en el mismo nivel de conciencia en el que se ha creado. Para el científico muchas veces es necesario volver a sentarnos, discutir los temas, evaluar nuevos paradigmas y comprender qué debemos generar. Entonces, ¿a qué nos lleva esta cuestión en términos educativos? ¿estamos educando para el éxito profesional, el prestigio, o para ingresar alumnos en el mercado laboral tal como está? ¿No hay otras expec-

tativas? ¿Otros objetivos o fines? ¿Otras fuentes?

### TRANSFORMACIONES PENDIENTES

Humberto Maturana siempre decía que toda transformación no siempre es un proceso de cambio, o pasaje de una cosa a la otra, sino que hay metamorfosis: algo que conservamos y algo que cambiamos. ¿Qué podemos conservar de esta mutación, de este giro educativo de cambio de época?

Aquí aparece el cuidado, y para mí el fundamento del cuidado son los vínculos. Desde lo educativo, el cuidado con la vida de las personas y con todos los factores que forman parte de la comunidad.

Cuando se pone como centro a la persona, tendríamos que re pensar cuáles son nuestras prioridades en el acto educativo. ¿A qué estamos llamando excelencia? Porque ¡la hemos re convertido en simple meritocracia, competencia o elitismo!

La transformación de una comunidad educativa me conduce a tres preguntas: ¿cómo se toman las decisiones? ¿estamos instalados

en modelos jerárquicos de comportamiento y decisión? o avanzamos hacia modelos más circulares de autoridad, de mayor participación de inteligencia solidaria y colaborativa.

En segundo lugar, ¿cómo resolvemos los conflictos? ¿importa más la norma que la persona? ¿caben los procesos de justicia restaurativa? Y ¿qué contenidos se les dan a las tutorías? La tutoría es una carga añadida que nadie quiere portar o es una posibilidad de acogida, de acompañamiento...

Por lo tanto, la revolución de las transformaciones; es una revolución ética de la cultura del cuidado. Nos ayudará a rendirnos a una mejor versión del futuro que podemos tener como comunidad educativa

**Más que una cultura de valores, es la instauración de toda una relación educativa. Donde se inaugura una etapa de crecimiento personal para ese "alguien" a través de la acción educativa.** Como decía Hanna Arendt, ese "alguien" es previo a cualquier programación, o planificación.

Desde esa atmósfera, la

cultura del cuidado se concreta en ese saber saludar, saber visibilizar, hacer crecer al otro... Porque cuidar es ser parteros de la dignidad más escondida que anida en cualquier niño, niña o joven.

Por tanto, la revolución ética del cuidado significa ir elaborando también esa cultura que prevenga acosos o abusos indebidos de cualquier tipo, que genere un marco ético de actuación para saber qué queremos promover desde nuestra identidad cristiana. No como una defensa doctrinal sino como un despliegue evangélico donde el cuidado tiene que estar en el centro de nuestra acción.

Es una espiral que emerge desde el sentimiento de saber que estamos vinculados unos con otros. Y que, de la calidad de nuestros vínculos, aferrados a la vida, vendrá la calidad de nuestros cuidados.

La calidad depende de lo invisible; de cómo abonamos esta tierra. Porque la indiferencia hacia otro, la desvinculación, es el gran problema de nuestro tiempo. ■



## UNA VOZ DE TODOS LADOS...

Con su apoyo a los maestros de Argentina, y el pedido de dar continuidad escolar a sus hijos, para cumplir con los 190 días de clases, finalizó el Segundo Encuentro Nacional de Familias por la Educación. Padres de todo el territorio trabajan en red y avisan: "hoy no somos desconocidos".

Cada región tiene sus propias problemáticas y sus puntos de vista educativos, pero las familias que participaron de este espacio de encuentro, al finalizar el año, comparten que no se puede dar por terminada la pandemia y que la educación del país las necesita.

Padres de todas las provincias se organizaron para hacer escuchar su voz; a través de un trabajo colaborativo, consultas en línea, conferencias, paneles y talleres intercambiaron experiencias y conversaron sobre los desafíos de la educación y el rol protagónico de las familias a la hora de afrontarlos.

Un documento redactado como declaración final convoca a trabajar por la mejora de la educación y el futuro de los chicos. Una solicitud que comienza, ante todo, por el cumplimiento efectivo de los

190 días de clase en cada escuela argentina.

Síntesis de un reclamo:

### 1. Nuestro compromiso, más allá de la pandemia.

Esta experiencia, así como el rol que como familias asumimos en el debate público, nos hizo tomar una conciencia más profunda de los desafíos estructurales que hace años afronta la educación argentina y de nuestra responsabilidad para participar en una transformación.

### 2. Nuestro apoyo a los docentes.

Este es un momento para expresar nuestro reconocimiento a por el esfuerzo realizado para sostener la continuidad pedagógica durante la pandemia. En este sentido, nos comprometemos a seguir reconociendo y acompañando la labor de toda la comunidad de educadores.

### 3. Un diagnóstico y acciones determinantes frente a la pandemia.

Hacia adelante, deben recuperarse los aprendizajes perdidos. Para lograrlo, el primer paso es contar con un diagnóstico claro en cada escuela y para cada alumno, con el fin de dimensionar lo que se ha perdido en cada situación. En este sentido, valoramos los esfuerzos que se han anunciado para lograr que los cientos de miles de estudiantes que abandonaron vuelvan a la escuela. Todos debemos acompañar este esfuerzo para que ningún chico quede atrás.

### 4. La continuidad escolar.

Esta pérdida constante de días y horas de clase es inadmisible. En un país que atraviesa una crisis educativa tan profunda, cada día, y cada hora de clase, es un tesoro que debemos preservar y



**Fuente: Luis Aranguren** es doctor en Teología por la U. de Salamanca, y doctor en Filosofía, Universidad Complutense de Madrid. Autor de numerosas publicaciones y del libro: "Es nuestro momento" El cuidado como desafío educativo. Del grupo SM, que salió a la luz en este tiempo de pandemia.

# Familias por la educación

promover.

## 5. Los 190 días de clase.

Recibimos positivamente el anuncio del Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Consejo Federal de Educación estableciendo un piso de 190 días de clase para el próximo año y afirmando la vocación de garantizar la presencialidad plena. Consideramos que este anuncio se dirige en la dirección correcta. Todos debemos trabajar para que el cumplimiento de los 190 días de clase sea efectivo el próximo año.

## 6. Transparencia en los calendarios escolares.

Consideramos que un primer paso necesario para que haya posibilidad de cumplir con este compromiso es que todos los gobiernos provinciales y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires publiquen antes de fin de año, y de manera oficial, los calendarios escolares 2022. Estos deberían precisar las fechas de inicio y finalización del ciclo lectivo, detallar día por día las actividades escolares, identificar claramente los feriados, receso de invierno, jornadas de capacitación docente (que, necesarias como son,

deben ser bien planificadas para no comprometer días de clase), tomas de exámenes y otros eventos que inciden en el calendario real de días de clase. Esto, para todos los niveles y modalidades. Contar con este instrumento en todas las jurisdicciones es un paso fundamental para el cumplimiento efectivo de los 190 días de clase en cada escuela.

## 7. Las dificultades para cumplir con el calendario escolar.

Comprobamos que hay muchos factores que, en el día a día de la escuela, dificultan el cumplimiento efectivo de estos calendarios. Los problemas edilicios, las fallas en servicios como gas, agua o electricidad, la mala coordinación de las licencias y reemplazos, los paros de personal docente y no docente e incluso incidentes climáticos dificultan cumplir con los calendarios. Los alumnos de mayor vulnerabilidad socioeconómica sufren aún más de estas interrupciones, lo que implica un gran menoscabo del principio de equidad educativa.

## 8. Un compromiso real en todos los niveles de gobier-

no.

Dada la gravedad de la crisis estructural que afronta la educación argentina, consideramos que no hay margen para que la falta de una gestión responsable ponga en riesgo la educación de nuestros hijos.

## 9. Acceso a la información.

Tenemos el derecho a conocer el estado de la educación y todo lo que la condiciona. Por eso, solicitamos a los gobiernos que publiquen constantemente la información concerniente a la apertura de escuelas, a los niveles de desempeño y la estadística educativa en general, a nivel de las localidades, municipios o departamentos, según corresponda en cada caso.

## 10. Una voz que debe ser bienvenida.

Aunque en el último tiempo las familias hemos adquirido protagonismo en el debate público, consideramos que podemos asumir este rol, preservando siempre las decisiones pedagógicas de los directivos y los docentes. Por eso, solicitamos la creación de ámbitos institucionales en los que las familias podamos canalizar nuestra participación, tanto al nivel de la escuela como de los distintos niveles de gobierno. Como sociedad tenemos que aprovechar este momento como una oportunidad. ■



14º ENCUENTRO INTERNACIONAL  
DE EDUCACIÓN INFANTIL  
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, SENTIRES  
Y PENSARES QUE NOS SOSTIENEN

# EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Durante todo el mes de octubre se llevó a cabo el 14º Encuentro Internacional de Educación Infantil organizado por OMEP Argentina con el lema: "Experiencias educativas, sentires y pensares que nos sostienen".

El encuentro se presentó con un nuevo formato en el 55º aniversario de la entidad, una plataforma online e interactiva, con propuestas sincrónicas y asincrónicas que permitieron participar, intercambiar, escuchar y vivir experiencias.

Por la pandemia, docentes y educadores debieron adaptar -y en algunos casos transformar- las propuestas de enseñanza sosteniendo -a través de las familias- el vínculo con los niños y niñas, privilegiando la actividad lúdica.

Estas vivencias, que se convirtieron en experiencias potentes, son las que nos propusimos rescatar en el encuentro virtual. Experiencias que con sus sentires y pensares nos sostienen, humanizan e interpelan, y nos invitan a seguir buscando, escuchando y ofreciendo. Son historias que narramos para ayudarnos a comprender los sucesos e intervenir sobre ellos. Experiencias germinales que necesitan tener ecos, para nutrir y articular una trama de sostén para estas infancias que lo

necesitan más que nunca.

Porque es tiempo de revisar las prácticas y convertir cada escuela infantil en espacios de acción creativa.

En el encuentro se presentaron 17 experiencias provenientes de distintas provincias argentinas. Todas ellas potentes, respetuosas, genuinas y significativas que dieron cuenta de la generosidad y el compromiso con el hacer y con recuperar, narrar y compartir este tiempo vivido. Cada jueves de octubre, nos acompañó una especialista de educación infantil Sylvia Pulpeiro, Elisa Spakowsky, Inés Rodríguez Sáenz y Claudia Loyola, que con su mirada y aportes enriqueció la conversación. Como hace 14 años, presentamos también conferencias y paneles que invitaron a reflexionar sobre la situación de las infancias hoy. Contamos con las reconocidas voces de Vital Didonet, Walter Kohan, Mercedes Mayol Lassalle, Silvia Rebagliati, Inés Rodríguez Saenz, Laura Santillán, Patricia Sarlé e Isabelino Siede.

Además, durante los cuatro

sábados de octubre, pudimos vivir talleres virtuales sobre las temáticas que nos ocupan en la educación infantil: música, juego, expresión corporal, arte, literatura y tecnología.

Y, en este formato virtual, elegimos sostener las visitas a Museos y Centros culturales; con la posibilidad de acercar opciones de distintas provincias de nuestro país. Un recorrido con perspectiva federal, que alojó espacios de valor cultural, educativo, histórico o identitario.

**Para finalizar.** Todos estos sentires y pensares testimonian que nuestra responsabilidad con la educación y el cuidado de las infancias es permanente. No podemos claudicar frente a las circunstancias adversas porque nos alienta la ilusión, la pasión y la esperanza. Nuestros niños y niñas tienen en estos abrazos, miradas, propuestas, y búsquedas, una alternativa de futuro que ameritan.

**Podés revivir todo lo que ocurrió en [ww.omep.org.ar/](http://ww.omep.org.ar/) Encuentro** ■

# FAMILIAS, ESCUELAS Y BARRIOS

“La participación de la comunidad en los centros educativos es indispensable”, así habla **Rocío García Carrión**, investigadora de la Facultad Psicología y Educación de la universidad Jesuita de Deusto (Bilbao - España). Ella señala con evidencia científica que implicar a las familias y a otros miembros del barrio en la gestión escolar beneficia los aprendizajes y mejora la convivencia de grupos más vulnerables.

En la actualidad, el aprendizaje de los niños tiene menos que ver con lo que sucede en las aulas y mucho más con la correlación de las interacciones del alumnado con personas diversas de distintos contextos: el hogar, el barrio, el círculo de amistades, los medios de comunicación... En este sentido, la participación de toda la comunidad en la vida escolar es un requisito indispensable para el pleno desarrollo del alumnado.

La literatura científica hoy aborda que “la escuela no es exclusiva del personal docente, por lo que debe trabajar en estrecha colaboración con los agentes que le rodean, como la familia o el barrio. Para ello, es necesario abrir espacios de participación democrática en los que tanto el profesorado, como el alumnado y sus familias, así como otros agentes del entorno comunitario encuentren un lugar, y su voz sea tenida en cuenta”

Esta participación de la comunidad no es posible si seguimos modelos rígidos y verticales en los que no hay lugar para la crítica, la sugerencia, o para la presencia activa de las familias, quienes deben ser invitadas a ver la escuela más allá de las fiestas de fin de curso o para recibir quejas sobre sus hijos e hijas.

La comunidad puede participar de muy diversas formas de la vida escolar ya que la escuela, tradicionalmente, ha invitado a la comunidad a participar de una manera meramente informativa o consultiva.

Hoy, la gestión y organización de los centros educativos basada en evidencias científicas contempla la participación de la comunidad desde una mayor implicación, donde todos los agentes ejercen más influencia sobre las decisiones que se toman en el colegio sobre la educación de los niños.

La participación decisoria, evaluativa y educativa conlleva un potencial de mayor

impacto en la calidad de lo que se enseña y todo tipo de resultados. La implicación de las familias y otros miembros de la comunidad en horario lectivo, o fuera del mismo, pueden dar respuesta a muchas necesidades.

Entre los beneficios más relevantes de estos tipos de participación cabe destacar un mayor rendimiento académico, una mejora en la asistencia y la realización de las tareas, así como una mejora de la actitud y el comportamiento de los niños y jóvenes.

La escuela también obtiene un rédito de la participación comunitaria ¿cómo? al aumentar la implicación y motivación de los docentes, que se da a partir de la valoración positiva de las familias hacia el profesorado (lo que hace aumentar su apoyo) y mejora la percepción de la escuela en el barrio o comunidad.

Finalmente, los agentes de la comunidad se implican en actividades de formación, aumentan la confianza en sí mismos (lo que supone en muchas ocasiones poder iniciar procesos de ayuda en el aprendizaje de sus hijas e hijos, o de auto-formación y mejora la convivencia en el entorno.

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

Existen múltiples proyectos que basaron la mejora de la calidad educativa en la colaboración y participación activa de las familias y otros agentes, junto con el profesorado y alumnado. Es el caso de las Comunidades de Aprendizaje donde se puede observar cómo, a través de las comisiones mixtas de trabajo es posible beneficiar académicamente a los estudiantes y hacer más efectiva la gestión de los centros.

Las Comisiones mixtas de trabajo permiten que toda la comunidad colabore directamen-

te en la organización del centro educativo, y están formadas por diferentes personas que representan una diversidad de perfiles (profesorado, alumnado, familiares, voluntariado, otros profesionales de la educación, no docentes, etc.). Estas comisiones, pueden trabajar particularmente alguna temática o área prioritaria para el centro. Por ejemplo, “aprendizajes y actividades”, “voluntariado” o “absentismo”.

Cada una planifica, coordina, desarrolla, supervisa, y evalúa. En esta forma de organización escolar podemos ver, por ejemplo, cómo

madres de distintas procedencias gestionan una comisión de convivencia, junto con el profesorado, alumnado y otros agentes. Para ello, es preciso adecuar los horarios de encuentro con las posibilidades de las personas implicadas, evitar el lenguaje técnico que excluiría y alejaría a estas madres (que sin embargo lo van aprendiendo a lo

largo de las reuniones), mantener un diálogo igualitario, abierto a los argumentos de todas las personas.

La voluntad y esfuerzo por parte del profesorado para impulsar esta comisión y las formas convencionales de gestionar la convivencia, se ve recompensada al obtener resultados mucho mejores de los que lograría una comisión formada solo por profesionales.

Por otra parte, las redes de solidaridad que se crean previenen la aparición de mayores conflictos. Cuando estos aparecen, se identifican más rápidamente. Y las soluciones que se plantean son más inclusivas y mejoran con las aportaciones de puntos de vista más cercanos a las diferentes problemáticas y sentimientos encontrados.

LA ESCUELA TAMBIÉN OBTIENE UN RÉDITO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. AL AUMENTAR LA IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES, QUE SE DA A PARTIR DE LA VALORACIÓN POSITIVA DE LAS FAMILIAS HACIA EL PROFESORADO Y MEJORA LA PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA EN EL BARRIO

## PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EN EL AULA

Esto incrementa y diversifica los recursos humanos disponibles de una escuela y permite organizarlos de forma que se favorezcan la inclusión y el aprendizaje de todos. Familiares, antiguos alumnos, vecinos y vecinas, entre otras personas, pueden contribuir con su diversidad de experiencias y conocimientos. A la vez, pueden convertirse en referentes de otras culturas o grupos que nunca antes habían participado de este modo en la vida escolar. Por ejemplo, los grupos interactivos permiten que personas como inmigrantes estén dentro del aula con sus propios hijos o con otros alumnos de su misma cultura. Esto representa no solo un beneficio para



este alumnado, sino para la sociedad en su conjunto, ya que se consiguen superar estereotipos y prejuicios asociados hacia estos grupos.

## FORMACIÓN

La formación de las familias es una prioridad para muchas Comunidades de Aprendizaje. Esta no sólo consiste – por ejemplo – en charlas de especialistas sobre habilidades parentales, sino de formación en aspectos que las familias necesitan y quieren, y que tienen impacto directo en el apoyo que pueden dar a sus hijos en sus propias habilidades académicas, o en posibilidades de encontrar o mejorar sus empleos. Por ejemplo, tecnologías, o idiomas para familias inmigrantes, etcétera.

Además, esto posibilita abrir espacios de formación conjunta: alumnado – familias y personas de la comunidad en las que las aulas de Internet pueden ser utilizadas en las franjas horarias del ciclo lectivo por el alumnado, y en otras, por sus familiares (un alumno enseñando a su abuela).

## UNA CONCLUSIÓN

Disponemos de evidencias científicas que demuestran que la participación decisoria y evaluativa de la comunidad, y especialmente la educativa, son un elemento clave en el éxito académico de todos los alumnos, y para la gestión y organización de los centros. Esta participación puede transformar las desigualdades sociales que padecen algunas localidades, incluyendo a las personas en espacios donde nunca antes se les hubiera considerado. ■

**Fuentes: Rocío García Carrión.** Gestionar los centros educativos con la participación de la comunidad. Investigadora en la Universidad de Cambridge sobre aprendizaje dialógico, interacción en el aula y el desarrollo intelectual y social del alumnado. Autora de numerosos artículos en revistas científicas. Síntesis de una intervención en Revista Magisterio No. 65



Un club de robótica para chicos y también para docentes que desean compartir esta experiencia en las aulas tuvo lugar días pasados en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Crónica de un encuentro escrita por **Yiye Rocha Díaz**, Reconocido profesor en Disciplinas Industriales con especialidad en Computación Electrónica e Informática Educativa.

Es una satisfacción compartir que el 19 de noviembre pasado, junto al Primer Club de Robótica, Ciencia y Tecnología de CABA, perteneciente al Centro Crecer, hemos entregado a la Ciudad, la mayor roboteada simultánea registrada a la fecha, con 15 canchas y 33 robots futbolistas Maxi, 13 robots Pelito el Multi Robot, y 7 robots humanoides Pachu.

La actividad tuvo lugar en el cierre de la semana de la Cultura Emprendedora, organizada por el gobierno de la ciudad, y en ella participaron niños y jóvenes de los 12 talleres del Laboratorio de Ciencia y Tecnología y del Programa Adolescencia.

La robótica, la programación, y el diseño sumado a la impresión 3D, dijeron presentes en un ambiente de fraternidad y conocimiento. Y, entre los objetivos de nuestro trabajo, está que cada uno de los participantes puedan bendecir la vida sus compañeros de clase, al ofrecerles los robots y tablets del Centro, para llevarlos a sus escuelas, y en consenso con sus directivos y docentes de tecnología, generen actividades de robótica, programación, diseño de circuitos y piezas 3D, tal cual lo aprendido en los talleres.

Fue muy emocionante durante el desarrollo del evento, recibir el testimonio de uno de los niños, quien nos contaba que sus compañeros

y docente, nunca habían tenido contacto con un robot.

De esta forma, logramos que, dentro de nuestros objetivos y visión de trabajo, ellos lleven todo este conocimiento y recursos a sus escuelas, asumiendo un rol doblemente activo, en su instancia de aprendizaje.

Esta misma metodología la hemos aplicado con nuestros docentes talleristas, a quienes hemos brindado los recursos para desarrollar estas mismas prácticas, con sus cursos y escuelas.

Pero el trabajo en proyectar la tecnología e impulsar la educación no se detiene aquí, ya que junto a la Universidad de Nueva York en Shanghai, presentamos el proyecto de mi autoría: "Un Robot por un dólar". Es una iniciativa que genera igualdad de oportunidades y acceso a la tecnología, proponiendo que cada niña/niño en el mundo, reciba su primer robot, el cual tendrá un costo inicial de fabricación, de 1 dólar. Además, para que este diseño sea factible en costo y tecnología, se propone ir, en su primera etapa, al origen de los microprocesadores y a emplear dos transistores. Luego, se adicionarán otros procesos, los cuales permitirán integrar placas programables, junto a otras tecnologías de componentes y sensores. ■

# ACOMPaña LA EDUCACIÓN

Representantes de la plataforma global presentaron para las escuelas de hispanoamérica, los novedosos complementos que acompañarán el ciclo lectivo 2022.

**M**ejoras en las guías para la planificación anual, experiencias enriquecidas en meet y elementos que subsanan las intermitencias de internet, son algunos de los tantos complementos que incorpora la plataforma Google for Education para el regreso a las clases.

Una oferta presentada días pasados a las escuelas católicas de hispanoamérica enfocada en mejorar el trabajo colaborativo de profesores y maestros; sobre todo, "para que les ayude a tener más impacto con los estudiantes".

Así hablaban Fernanda Montes de Oca y Sabino García, representantes de Google for Education, en transmisión desde México; mostrando cuáles son las tendencias para aprovechar sus herramientas "al máximo" en la educación híbrida o presencial. La mayoría son gratuitas, pero, para educadores que necesiten más seguridad en meet o informes más avanzados existen tres versiones pagas a disposición de las escuelas.

## UNA PROPUESTA EN CUATRO PASOS

Google presenta un plan de trabajo para educadores y directivos: una guía enfocada en los contenidos académicos y proyectos estratégicos para todo el ciclo escolar. Esta vez considera la posibilidad de agregar archivos o vínculos para compartir con los alumnos y ayudarlos a visualizar información de manera muy sencilla; y ofrece la posibilidad de hacer cambios para trabajar en colaboración con otros colegas que no sólo tendrían acceso al historial ya elaborado, sino para agregar "**check list**" de temas que faltan.

No se trata de que Google solamente comparta documentos sino también de facilitar una forma de trabajo colaborativa, que incluye entre otras cosas, tablas de votación integradas, hasta sesiones con lluvias de ideas.

La siguiente herramienta es un **calendario colaborativo** que plantea organizar al docente en su relación con la comunidad: se puede invitar a los alumnos a una clase a

través de un enlace por meet y revisar con ellos posibles evaluaciones, para que puedan estar sincronizados con una propuesta planificada, de la que también pueden estar al tanto, familias o administrativos.

Con sesiones sincrónicas o asincrónicas, el área educativa de Google ha lanzado un complemento para tomar lista de las clases en forma automática, y **más controles o funcionalidades de moderación**: por ejemplo, que el profesor le permita a un alumno compartir su pantalla o no; o **silenciarlos a todos al mismo tiempo cuando hay alguno que se olvida el micrófono prendido**.

Otra posibilidad de estas sesiones será generar salas independientes seguras. Si el profesor tiene a toda la clase reunida, pero quiere hacer un proceso de colaboración más personalizado o individual podrá armar salas de trabajo más pequeñas. En vez de tener treinta alumnos a la vez, se ofrece la ocasión de hacer grupos para una actividad más dinámica y trabajar en conjunto.

Google for Education



Google también informa que se incorporarán **los subtítulos en tiempo real**, y también **en diferentes idiomas**. Esto llega no sólo para ayudar a alumnos con debilidad auditiva, sino también para colaborar con las clases de los profesores de idiomas. En total serán cinco: inglés, francés, portugués, alemán y obviamente el español; la oferta contribuirá "a tener los alumnos más enganchados" señalan los especialistas de esta plataforma.

El tercer paso es **alistar el material**. Permite organizar y tener recursos en un solo lugar para la clase. En Google drive puedo subir archivos PDF o material multimedia como videos. Entonces como directivo o docente administrador puedo tener todo guardado en un solo lugar. Se pueden ir agregando archivos que a la vez se pueden compartir con toda la clase o con colegas de trabajo.

También un directivo puede tener distintos niveles de acceso a la información, hacer re -ediciones, y regular el acceso de vista a los alumnos de manera que ellos no pue-

dan plantar ningún cambio.

Otro tema relevante son los formularios de Google que permiten crear preguntas abiertas, con opciones múltiples y verificación de casillas, escalas que pueden ser útiles para exámenes de diagnóstico o evaluación. Una ventaja de estos formularios es hacer exámenes auto calificables en el que el docente le asigna un valor a cada pregunta, con acceso a los resultados una vez que el alumno responde. También podrá obtener promedios o preguntas que tienen más errores, lo que le permitirá reforzar un tema o profundizar un poco más.

**El Diseño.** Los formularios están diseñados para agregar también una fuente de preferencia, o un banner con el logo del colegio.

**En síntesis.** Configurar el classroom es un modo en que pueden organizarse los docentes, creando diversas temáticas con otros profesores.

Conviene elegir bien los temas con módulos, unidades y diferentes tipos de ejercicios; ordenando recursos y mate-

riales sabiendo que en ellos está la posibilidad de colocar los formularios, el contenido de una clase o una tarea. Se puede configurar un mensaje de bienvenida con alguna pregunta para conocer a los chicos antes de comenzar. O, sino buscar un interrogante que nos abra hacia el conocimiento de un tema.

Si los alumnos son niños pequeños, es importante el contacto con los padres de familia, entonces se pueden habilitar las notificaciones para ellos.

A partir de ahora, la novedad es que, al dejar una tarea, maestros y profesores van a tener un botón más, para poder sumar estos complementos, monitorear la actividad y motivación de los estudiantes.

Se trata de promover un seguimiento personalizado, con aprendizajes que no estén discontinuados, trabajando de una forma mucho más cómoda y rápida. Son recursos académicos que se pueden visitar en: **edu.google.com** ■

# ¿QUÉ ESPERAMOS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA?

La pregunta llegó en el avance de la asamblea sinodal que tuvo lugar esta primavera en la ciudad de Buenos Aires. Un camino de reflexión abierto a laicos, religiosos, representantes de movimientos y educadores. Dos testimonios.

Fuente: <http://sinodobuenosaires.com.ar/>

La pregunta llegó en el avance de la asamblea sinodal que tuvo lugar esta primavera en la ciudad de Buenos Aires. Un camino de reflexión abierto a laicos, religiosos, representantes de movimientos y educadores. Dos testimonios.

La tercera sesión de este sínodo por el que desde hace mucho tiempo han venido trabajando referentes de la ciudad de Buenos Aires, abordó el tema del Anuncio: "¿qué es lo que más urge en el corazón de Jesús para nuestra Iglesia de Buenos Aires?" Así lo planteó el relator adjunto Padre Andrés Di Cío, profesor de Teología de la UCA. En su introducción motivó a los sinodales y a educadores invitados a mirar "las dos instancias prioritarias para la transmisión de la fe que son la familia y la escuela".

"Todos deberíamos ser conscientes de que en la familia se juega buena parte de la vida de

la Iglesia y de la sociedad. Por esto es importante preguntarnos si la familia, sinceramente, en Buenos Aires es una prioridad pastoral".

El sacerdote describió la situación de la escuela católica, invitando a una reflexión. "La escuela - dijo - también sufre el enorme cambio de época, cultural: son muchísimos los alumnos, docentes, empleados y familiares que durante años forman parte de nuestros colegios; y, sin embargo, la mayoría de ellos no se reconoce en un seguimiento explícito de Cristo, al menos como miembros activos de la Iglesia.

Entonces ¿cómo desarrollar una pastoral educativa que sea significativa en la vida de los estudiantes y sus familias? Es una pregunta que también vale para las universidades y profesorado católicos de nuestra ciudad, y, a su modo, para todas las instituciones docentes donde trabajan los laicos.

El documento de trabajo siembra no pocos interrogantes, a modo de pistas, con el propó-



Logo del sínodo

sito de estimular la renovación de nuestra propuesta educativa al servicio de un humanismo integral capaz de evangelizar la cultura.

¿qué esperamos de la educación católica? ¿qué pasos hay que dar para que la vida entera de nuestras escuelas se oriente a evangelizar educando y educar evangelizando? ¿qué características de Jesús Maestro habría que profundizar en la formación y el acompañamiento de los docentes?

Hay que ensanchar la mirada, y agudizar la escucha porque el espíritu Santo sopla donde quiere", concluyó.

## UNA HISTORIA SINODAL

Mariana Fuentes, directora de un secundario parroquial, compartió su experiencia de transmisión de la fe: "la mamá desde muy pequeña, de la mano de una mamá piadosa y servicial, y un papá teólogo y sabio" que "desde que tengo memoria trato de compartir con los demás".

Sin embargo, profundizó esta educadora, "debo decir que, en todos estos años, nunca me ha resultado tan desafiante y compleja la tarea que estamos transitando. Las familias cambiaron, ya no todos compartimos los valores en los que queremos educar a nuestros hijos. La escuela católica cambió, hoy es un

espacio de frontera, al cual acuden muchos y muchas sin buscar en ella un mensaje evangelizador. La cultura cambió. Ley de género, legalización del aborto, profusión de pañuelos de diversos colores que expresan la diversidad de pensamientos y sentimientos que hoy conviven en nuestra cultura, haciéndonos más distantes unos de otros. Y en medio de esto, veo, como nunca, cantidad de heridos en el camino. Y veo también, como nunca antes, una Iglesia que busca seguir fiel a su misión, pero a la que le cuesta mucho encontrar cómo hacerlo.

Soy Iglesia, me siento Iglesia, amo a mi Iglesia. Pero también en algunas ocasiones me duele mi Iglesia, cuando no sabemos estar a la altura de lo que necesitan nuestros hijos, los hijos de nuestro tiempo, cuando nos atrincheramos y vemos en el otro a un enemigo y no a un hermano que piensa diferente, cuando nos paramos en el lugar de quien "le dice" al otro y no en el de quien camina a la par. Y voy aprendiendo, de a poco, a tener la valentía de reconocerlo y de decirlo. Porque me tocó ver, con dolor, cómo muchos, en vez de sentirse amados, se sintieron juzgados. Encontré como mamá que mi hijo, que ama a mi Iglesia tanto o más que yo, era capaz de una mirada más misericordiosa que la mía, más empática, en el fondo más evangélica.

No tengo fórmulas, no tengo respuestas, pero creo sinceramente que la clave está en salir al encuentro, como lo hizo Jesús con la Samaritana. Animarnos como Él a "pisar Samaria", la tierra que los judíos como Él no pisaban... y eso nos va a obligar a "acercarnos a tantos pozos", a entrar en un diálogo de razones, a perder el miedo a embarrarnos por pisar una tierra que nos es desconocida y que a veces nos asusta, con la certeza de tener un tesoro para compartir, no para imponer, una identidad que vale la pena dar a conocer, pero que dialoga con las demás identidades y las respeta, y lo hace desde un lugar sencillo, maternal y amoroso, viendo en cada rostro a nuestro propio hijo, con esa mirada Misericordiosa con la que solo Dios nos sabe mirar. Y con la esperanza puesta en que quizá, algún día, sin darnos cuenta, nos encontraremos adorando al Padre en espíritu y en verdad. ■

# AULAS PELIGROSAS

El bullying y el cyberbullying: los resultados de una investigación que le llevó poco más de diez años al doctor Santiago Resett; autor, especialista en esta problemática, un estudioso de las relaciones interpersonales, problemas emocionales y autopercepción en niños y adolescentes.

**Fuente:** Sugerencia de Ed. Logos. El autor **Santiago Resett** es de la ciudad de Paraná. Doctor en Psicología e investigador del Conicet. Lic en Ciencias de la Educación y profesor de la UCA; UADE y de la Universidad Internacional de Valencia.

Qué es el bullying, el cyberbullying y, qué podemos hacer. Un título que recomienda Ediciones Logos para acercarnos a un minucioso estudio sobre cuál es la realidad en nuestro país; ofreciendo medidas efectivas para prevenir dicha problemática desde la escuela y desde el hogar.

A diferencia de muchos trabajos sobre bullying en la Argentina, que trasladan lo que se sabe sobre este tema en otros países, esta obra es el resultado de más de diez años de investigación, a par-

tir de las respuestas de más de cinco mil niños, niñas y adolescentes argentinos, para constituir un panorama científico que permita entender esta problemática y prevenirla. Además, está escrito con un lenguaje accesible tanto a especialistas y profesionales como al público en general.

El autor, Santiago Resett, es un experto en el área y posee una amplia trayectoria. En esta publicación introduce casos resonantes del ámbito mundial y nacional; revelando que "los pocos estudios disponibles indican que el

nivel de acoso en la Argentina es el más grande de Latinoamérica".

El investigador brinda además las características de las muestras de niños y adolescentes que se usaron para escribir su libro:

- 598 niños mujeres y varones con edades 10-11 años que asistían a escuelas primarias en Paraná (Entre Ríos) y Ciudad Autónoma de Buenos Aires contestaron el Cuestionario de Agresores/Víctimas de Olweus y otros tests psicosociales

entre 2013 y 2014;

- Otra muestra de 4.088 adolescentes mujeres y varones con edades 13-17 años que cursaban estudios secundarios en escuelas públicas y privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Rawson (Santa Cruz), Viedma (Río Negro) y de distintas localidades de Entre Ríos respondieron el Cuestionario de Agresores/Víctimas Olweus y otros tests psicosociales entre 2009 y 2015;
- 1.049 adolescentes mujeres y varones con edades 12-17 años que cursaban estudios secundarios en escuelas públicas y privadas de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Paraná (Entre Ríos) respondieron el Cuestionario de Cyberbullying de Calvete y otros tests psicosociales entre 2015 y 2016.

Resett escribe que: "En aquella época me terminé decidiendo por estudiar el bullying, aunque sin estar muy convencido. Me incliné por este problema porque lamentablemente en psicología siempre lo negativo o psicopatológico llama más la atención que un tema como, por ejemplo, los niños superdotados. Sin embargo, cuando llegó a mis manos el libro en inglés de Dan Olweus (1993) *Bullying at School*, mi punto de vista cambió; no solamente entendí qué es, sino también comprendí

todo el sufrimiento que esto implicaba para la víctima".

"Muchas veces los docentes o adultos no tratan de detenerlo porque no sólo no saben cómo, sino porque no se percatan de lo que ocurre".

El libro brinda algunas medidas interesantes sobre cómo trabajar para reducir el acoso también para cualquiera que se aproxime a estudiar dicha problemática.

Es un valioso aporte con datos nacionales para conocer y actuar ante este gran problema, "ya sea usted un docente, directivo, progenitor, psicólogo, psicopedagogo u otro profesional relacionado con el ámbito escolar", dice el investigador.

Porque la realidad de cada escuela es distinta, entonces serviría hacer una evaluación. ■

Para el autor de "Aulas Peligrosas" es vital identificar y se debe tener mucho cuidado de no confundir el bullying con otras conductas negativas que pueden realizar los niños o adolescentes. Las conductas que son acoso deben cumplir las características de intencionalidad, reiteración y desigualdad de poder.

## Formas de bullying

- **Verbal:** Insultos, sobrenombres hirientes, gritos, amenazas, entre otros.
- **Físico:** Golpes, empujones, encerrar en un cuarto, entre otros.
- **Relacional:** Ignorar, excluir, esparcir rumores, no dirigir la palabra, entre otros.
- **Cyberbullying:** Mandar mensajes desagradables con el celular, compartir una foto o video para ridiculizar a otra persona, compartir información íntima de una persona en las redes sociales para hacerla quedar mal, crear un perfil falsos en las redes sociales para avergonzarla, entre otros.



# LA REVOLUCIÓN DE LOS CUIDADOS



Una obra del autor español Oscar Alonso Peno lanzada a principios de 2021 por Edición Edelvives.

Nuestras escuelas necesitan una revolución de los cuidados, de todos los cuidados. Quizás haya personas y situaciones incurables, pero no hay personas ni situaciones "incuidables". Y en la pastoral escolar el cuidar y el cuidado deberían ser nucleares y determinantes.

Estas páginas invitan a revisar por dónde vamos en pastoral, qué hemos descuidado, qué necesitamos y qué estamos llamados a revolucionar en la evangelización de nuestros centros educativos.

Un libro que quiere ser un regalo para esos educadores mujeres y hombres, que sienten que su vocación, hecha también profesión, tiene que ver con el cuidar, con el cuidado y con el cuidarse. Esta obra nace de la experiencia compartida, de la reflexión y del sueño de una escuela católica que quiere seguir siendo Buena Noticia para nuestro mundo. ¿Qué colegio se necesita: uno que apueste solo por la excelencia académica? o ¿uno que se proponga cuidar integralmente a las personas, tanto educadores como educandos?

El autor Óscar Alonso Peno, fue presentado en el último congreso de pastoral educativa de la Confederación Interamericana de Educación Católica. Es licenciado en Filosofía y letras, en Ciencias de la Educación y Teología, pero, ante todo, es educador desde 1997. Trabajó también para SM como editor y para diferentes instituciones religiosas, como

profesor y directivo. Dedicó gran parte de su tiempo a tareas formativas, y en la actualidad es adjunto en el área de pastoral de los Servicios Centrales de la Fundación Educación Católica de España.

## PENSAMIENTOS EN VOZ ALTA

Dice Oscar Peno: - "Hay premisas básicas que siempre damos por supuesto; por ejemplo, que no hay evangelización en las escuelas si no hay hombres o mujeres que anuncien el evangelio. Viendo la realidad de los colegios, no es una cosa tan sabida"

"Todos hemos sido convocados a este servicio; no es casualidad, piensen cómo llegamos a la escuela: en esta coincidencia, está Dios".

"La nueva evangelización en los colegios no es "tecnologizar" el anuncio, ni rebajarlo. La evangelización de la que hablaron los últimos papas apunta a volver a la fuente".

"No seamos ilusos: lo que no se conoce no se echa de menos: O compartimos nuestra identidad institucional o lo más genuino de nuestras comunidades educativas irá diluyéndose, hasta no ser reconocible".

"La pastoral de un colegio no puede hacerse de cualquier manera, recuperemos el oficio. Como educadores tenemos la responsabilidad de cambiar el rumbo de la historia y de las historias de muchas personas, al estilo de Jesús". ■



# UN SIGNO ADMIRABLE

El pesebre de Belén, expresa el Papa Francisco, "se aprende desde niños: cuando papá y mamá, junto a los abuelos, transmiten esta alegre tradición...".

**Fuente:** Carta documento "Admirable Signo" / Tomás de Celano, Vida Primera, 84: Fuentes franciscanas (FF), n. 468. <https://www.vatican.va/>

En una carta navideña escrita antes de la crisis del covid, el santo padre alentó sobre "la hermosa tradición" de preparar el pesebre de Belén y "la costumbre de ponerlo en los lugares de trabajo, escuelas, hospitales, en las cárceles y en las plazas". Entonces la firmó en Greccio, un pueblito italiano donde San Francisco de Asís creó, en una cueva, el escenario del nacimiento de Jesús por primera vez. El Sumo Pontífice recuerda la anécdota, y dice:

"Nos trasladamos con la mente a Greccio, en el valle Reatino; allí donde san Francis-

co se detuvo viniendo probablemente de Roma, cuando el 29 de noviembre de 1223 había recibido del Papa Honorio III la confirmación de su Regla. Después de su viaje a Tierra Santa, aquellas grutas le recordaban de manera especial el paisaje de Belén. Y es posible que el Poverello quedase impresionado en Roma, por los mosaicos de la Basílica de Santa María la Mayor que representan el nacimiento de Jesús, justo al lado del lugar donde se conservaban, según una antigua tradición, las tablas del pesebre.

Las Fuentes Franciscanas narran en deta-

lle lo que sucedió en Greccio. Quince días antes de la Navidad, Francisco llamó a un hombre del lugar, de nombre Juan, y le pidió que lo ayudara a cumplir un deseo: «Deseo celebrar la memoria del Niño que nació en Belén y quiero contemplar de alguna manera con mis ojos lo que sufrió en su invalidez de niño, cómo fue reclinado en el pesebre y cómo fue colocado sobre heno entre el buey y el asno». Tan pronto como lo escuchó, ese hombre bueno y fiel fue rápidamente y preparó en el lugar señalado lo que el santo le había indicado.

El 25 de diciembre, llegaron a Greccio muchos frailes de distintos lugares, como también hombres y mujeres de las granjas de la comarca, trayendo flores y antorchas para iluminar aquella noche santa. Cuando llegó Francisco, encontró el pesebre con el heno, el buey y el asno.

Las personas mostraron frente a esta escena de la Navidad una alegría indescriptible... Después el

sacerdote, ante el Nacimiento, celebró solemnemente la Eucaristía, mostrando el vínculo entre la encarnación del Hijo de Dios y la Eucaristía. En aquella ocasión, en Greccio, no había figuras: el belén fue realizado y vivido por todos los presentes.

Así nace nuestra tradición: todos alrededor de la gruta y llenos de alegría, sin distancia alguna entre el acontecimiento que se cumple y cuantos participan en el misterio.

San Francisco realizó una gran obra de evangelización con la simplicidad de aquel signo. Su enseñanza ha penetrado en los corazones de los cristianos y permanece hasta nuestros días como un modo genuino de representar con sencillez la belleza de nuestra fe.

**¿Por qué el belén suscita tanto asombro**

**y nos conmueve?** En primer lugar, porque manifiesta la ternura de Dios.

De modo particular, el pesebre es desde su origen franciscano una invitación a “sentir”, a “tocar” la pobreza que el Hijo de Dios eligió para sí mismo en su encarnación.

Cuando se acerca la fiesta de la **Epifanía**, se colocan en el Nacimiento las tres figuras de los Reyes Magos.

Los Magos enseñan que se puede comenzar desde muy lejos para llegar a Cristo. Son hombres ricos, sabios extranjeros, sedientos de lo infinito, que parten para un largo y peligroso viaje que los lleva hasta Belén. Una gran alegría los invade ante el Niño Rey.

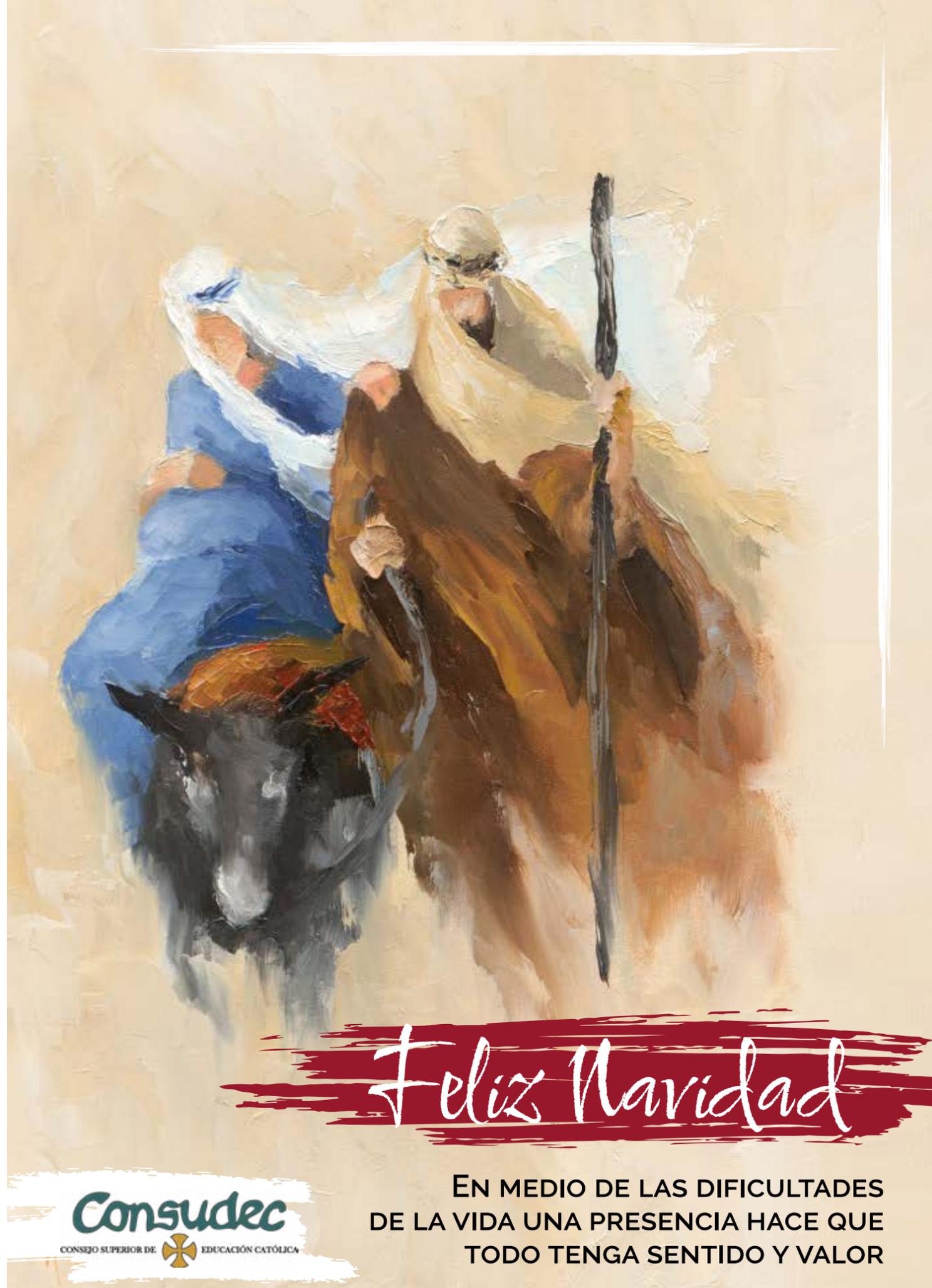
No se dejan escandalizar por la pobreza del ambiente; no dudan en ponerse de rodillas y adorarlo. Ante Él comprenden que Dios, igual que regula con soberana sabiduría el curso de las estrellas, guía el

curso de la historia, abajando a los poderosos y exaltando a los humildes.

Ante el belén, la mente va espontáneamente a cuando uno era niño y se esperaba con impaciencia el tiempo para empezar a construirlo. Estos recuerdos nos llevan a tomar nuevamente conciencia del gran don que se nos ha dado al transmitirnos la fe; y, al mismo tiempo, nos hacen sentir el deber y la alegría de transmitir a los hijos y a los nietos la misma experiencia. No es importante cómo se prepara el pesebre, puede ser siempre igual o modificarse cada año; lo que cuenta es que este hable a nuestra vida.

El Dios que se ha hecho niño para decirnos lo cerca que está de todo ser humano, cualquiera que sea su condición”. ■

**EL PESEBRE ES DESDE SU ORIGEN FRANCISCANO UNA INVITACIÓN A “SENTIR”, A “TOCAR” LA POBREZA QUE EL HIJO DE DIOS ELIGIÓ PARA SÍ MISMO EN SU ENCARNACIÓN**



*Feliz Navidad*



# 58<sup>o</sup> CURSO DE 2022 RECTORES



## EL MAÑANA NOS EXIGE LO MEJOR DE HOY

### Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

### ¡CURSO 100% ONLINE!



Receptando el

**PACTO EDUCATIVO  
GLOBAL**

### FECHA

Del 1 al 3 de febrero

### COSTO

\$1000

(abonando hasta el 15/12  
luego costará \$1500)

Inscripciones en:  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)