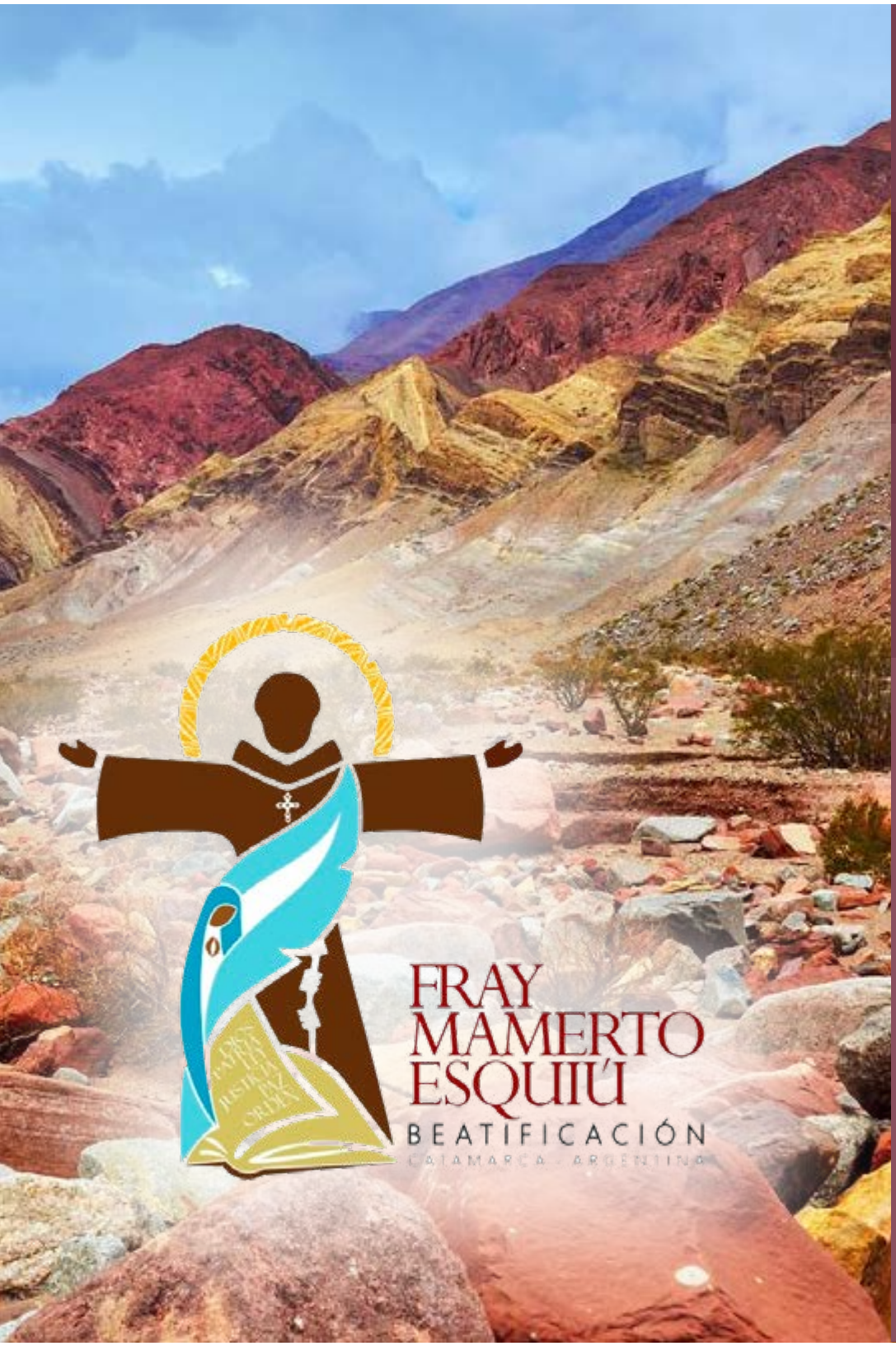
REVISTA
Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

AÑO LVIII
N°1189
AGOSTO 2021



Beatificación de Fray Mamerto Esquiú

PASTOR Y MAESTRO

ESCUELAS PROTAGONISTAS

Rumbo a la Asamblea Eclesial del CELAM: Escucha y diálogo.

PEDAGOGIA

En el regreso a las aulas; enseñar y aprender a convivir.

CATEQUISTAS

Una mirada a los nuevos escenarios.

APRENDIZAJES

Los alumnos y sus trayectorias.
Por Laura Lewin.

LIBROS

Lecturas para la segunda parte del año.

PROME SEGURIDAD

40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO,
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA
- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES
- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL
- Control de ausentismo
- Exámen preocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

PROME
excelencia en servicios

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA
CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

La Educación camina en Pandemia

Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

Las evidencias han caído, es decir que aquellas realidades que reconocía como principios, que se presentaban sin necesidad de ser defendidas ni demostradas, que eran comunes al corazón y la conciencia de todos, ya no son tales. Hoy aquellos valores que han sostenido las relaciones humanas y culturales de occidente no resultan tan evidentes para todos. Esto nos lleva muchas veces a considerar como mala persona, o enemigo a aquél que piensa distinto, o que tiene otros principios, creencias diferentes a las tradicionales o a las nuestras.

Cada vez más se pone en evidencia la crisis de humanidad, donde la otra persona nos interesa cada vez menos en sus dramas y necesidades, tal vez no en los principios que sostenemos pero si en la práctica de la cotidianeidad de nuestra vida. Pero antes que una crisis frente a la relación con los demás se ha percibido una falta de ternura y preocupación por la propia humanidad, construyendo así una nueva cultura del sálvese quien pueda, hago la mía, esquivemos la mirada al dolor, vivamos como si nunca fuéramos a morir, vivamos el presente sin mirar las consecuencias, podríamos continuar con una larga lista descriptiva, de un mundo donde se vuelve desagradable vivir y compartir.

En medio de una situación semejante sucede lo inesperado, irrumpe en nosotros una realidad nueva, no agradable, que nos da temores, donde la muerte cercana y la fragilidad humana se colocan como golpeando la puerta de nuestras vidas, para muchos se desmoronan las seguridades económicas, incluso los proyectos que hacen que nos enojemos con todo aquello que nos impide seguir adelante como si nada hubiese ocurrido. Queremos volver a la normalidad como si nada hubiese ocurrido.

Dos pilares ha lanzado la Iglesia como clave para estas circunstancias actuales que nos toca vivir:

La Emergencia Educativa, se trata de que es urgente transmitir a las futuras generaciones los principios verdaderos que sostienen la existencia del hombre, no una lista de normas que cumplir sino enseñar a discernir, comparar. Para esto el hombre debe entrar en relación con su propio corazón humano, con sus verdaderas necesidades, (Belleza, Amor, Bien, Verdad, Justicia, etc.) y verificarlas en las propuestas que la vida pone frente a sus ojos.

El Pacto Educativo Global, en una sociedad pluriforme donde los hombres pensamos, percibimos, creemos y elegimos diferente, debemos educar a los jóvenes a la aceptación del otro como es, y aceptar las diferencias de los otros en un marco de estima, respetando la libertad que Dios nos dio primero, y dejándonos sorprender por la existencia del otro, maravillándonos por su participación en el Ser. Antes del como és, lo más grande que sucede es su ser. Y el ser del otro, es para mí.

Sin estos dos caminos nos queda un mundo de leyes cada vez más rígidas que protejan a los más débiles, pero que hagan insoportable vivir en libertad, y una batalla de ideologías donde los hombres somos las víctimas que nos destruimos unos a otros por defender nuestros dogmatismos. ■

SUMARIO

3 **EDITORIAL**
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
La beatificación de Fray Mamerto Esquiú será el 4 de septiembre. Desde Catamarca habla el Prof. Mario Vera. Investigador de la vida del religioso franciscano; "testimonio de unidad" para los argentinos.
Su impronta como pastor. Una mirada de Fray Pablo Reartes.

12 **ASAMBLEA ECLESIAL: A. LATINA Y CARIBE**
Pastoral Educativa. "Animando el proceso de escucha" en las escuelas. Por el Padre Walter Paris. Sacerdote de la Diócesis de Bahía Blanca.

14 **PEDAGOGIA**
Una reflexión sobre el regreso a las aulas. "La educación tiene una deuda, enseñar a vivir con los demás". Por Alejandro Castro Santander, Dir. del Observatorio de Convivencia escolar de la Univ. Católica de Cuyo.

18 **DIA DEL CATEQUISTA**
Una reflexión sobre los escenarios contemporáneos y culturales de esta actividad. Por Lia Zervino, miembro de la Junta Nacional de Catequesis y asistente social.

23 **EFEMÉRIDE**
Una lectura sobre las Máximas del Gral José de San Martín. Por el profesor Guillermo César Elías. Maestro Bibliotecario.

26 **COLUMNA**
Cambios en el mundo laboral: nuestros alumnos, ¿están preparados? Por Laura Lewin, autora, especialista en educación.

28 **ANIVERSARIO**
Edgar Morin: 1921 -2021. "Los siete saberes de la educación"

30 **LIBROS**
Nivel inicial: Recursos didácticos para la nueva presencialidad. Literatura Juvenil para esta parte del año. Por Gloria Candioti.

34 **TESTIMONIOS**
La Asunción de la Virgen María. Desde el arte.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayudenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Una figura para los argentinos del siglo XXI

Hoy "es imprescindible hablar de él" sostiene el profesor Mario Vera, investigador de la vida de Fray Mamerto Esquiú" (1826 -1883), quien será beatificado el próximo 4 de septiembre, con el lema: "Pastor y Peregrino, testimonio de la unidad". "A este hombre – afirma - le ha tocado vivir en un contexto azaroso y difícil. Época de profundas divisiones políticas, sociales e ideológicas; sin embargo, durante sus 56 años de vida fue muy valioso para la patria, y, consagrado a Dios, reúne elementos que los argentinos necesitamos ver".

Durante el curso de rectores de Mendoza que se realizó bajo el lema "Tu eres un bien para mí" algunos participantes tuvieron la ocasión de conocer al profesor Mario Daniel Vera, de Catamarca, quien se pasó cuatro años en el archivo del obispado, para poder conocer e investigar la vida de fray Mamerto Esquiú. El futuro beato, decía el educador, "era un maestro con mayúsculas; predicaba con el ejemplo, que es la mejor manera de enseñar".

En este tiempo, mientras la provincia de Catamarca celebra el bicentenario de su autonomía, una comisión presidida por el obispo local anunció también el año dedicado al fraile franciscano. La secretaría de cultura catamarqueña estrenó una película en su honor y en ella se puede apreciar parte del discurso que dio Fray Mamerto Esquiú el 9 de julio de 1853, cuando se juró la Constitución Nacional, y en el cual pasó a ser llamado "Orador de la Constitución".

El profesor Mario Vera, que lleva más de dos décadas trabajando por la difusión de esta causa Esquiú, intervino en un ciclo de diálogos a partir de las festividades. En un conversatorio analiza el accionar educativo, político, periodístico y la contribución a la pacificación nacional que realizó el fraile catamarqueño. Junto a él, desde la comunidad franciscana local, estaba el hermano Pablo Reartes, vocero de la vida sacerdotal y del valioso testimonio de Fray Mamerto como misionero, evangelizador y obispo.

UNA GRAN SABIDURÍA HUMANA

Así define el profesor Vera "a este hombre tan importante del siglo 19" que "es el que necesitamos ver hoy los argentinos". Al comenzar su exposición dijo que "el apellido Esquiú es poco común en Catamarca". Don Santiago Esquiú (su padre) nació en Catalunya en 1790, y luego, por esas cuestiones de la guerra de la independencia formó parte de un ejército español que venía a sofocar las rebeliones de los criollos con sus deseos de constituir una nueva patria. A dos meses de andar por estos lugares, Don Santiago fue tomado prisionero en Salta, pero luego, en 1816, se estableció en Catamarca.

El investigador recordó a uno de los más grandes biógrafos de Fray mamerto Esquiú, quien fue uno de sus secretarios cuando estuvo a cargo del obispado de Córdoba. Su nombre es Juan Carlos Borges y en sus escritos que llama "Reminiscencias" y "es difícil de conseguir, el autor analiza a Esquiú justamente, en Córdoba" dice Vera. Allí cuenta que, "en muchas sobremesas, luego de atender a los pobres, y las documentaciones referidas a la administración del obispado, Fray Mamerto se ponía hablar con él, en medio de un frugal almuerzo".

"El secretario esperaba las charlas con este hombre sabio, profundo, de pensamiento notable y con una visión de la realidad genial y maravillosa. Contaba que Esquiú le mencionó entonces el origen de su apellido, que forma parte de la localidad de Piedra blanca, un pueblo religioso y productivo de aquella Catamarca de principios del siglo 19 que se debe en gran medida a la presencia señara de la orden franciscana, la cual contaba con 36 sacerdotes".

Vera relata que este pueblo pujante, pintoresco, de gran calidad humana, fue la cuna del reconocido fraile llamado Fray Mamerto de la Ascensión Esquiú. "Desde su casa, siendo niño, veía pasar las tropas que iban a defender la ciudad en aquel tiempo tan convulsionado por las profundas divisiones y proyectos antagónicos de unitarios y federales. Sin duda, todo impactó en su espíritu" agregó.

"Por eso, el 9 de julio de 1853, al jurar la constitución Fray Mamerto Esquiú inició su sermón repasando los cuarenta años de anarquía y las muertes que vio en su tierra... recordando también cuando en noviembre de 1841, las tropas porteñas invadieron San Fernando del Valle Catamarca matando a muchas personas... entonces, conmovido por las crónicas de la época, y cuando llegó el

momento de jurar fidelidad a la constitución, Esquiú señaló que para constituir esa patria que todos anhelamos, debíamos lograr la paz y la unidad".

"Durante toda su vida, desde la cátedra, el púlpito, en su accionar político o cuando fue periodista en "El Ambato", o allá en Bolivia como redactor del diario "El cruzado", siempre trabajo por la paz y la unidad de todos los argentinos".

SU RAÍDO SAYAL FRANCISCANO

Su secretario en el obispado de Córdoba, Juan Carlos Borges dejó muchas anécdotas: escribe que Fray Mamerto Esquiú fue el trigésimo tercer obispo de esta diócesis; y mientras andaba con su raído sayal franciscano, la gente que se le acercaba, podía conversar con él. Entonces daba buenos consejos, les preguntaba si se habían casado; o si rezaban el rosario.

"De su vida tan virtuosa, rescato la humildad - señala el profesor Vera- Tanto argentinos como catamarqueños necesitamos sentirnos parte del otro, de nuestros semejantes. Amar como nos enseñó este gran devoto de la Virgen del Valle, trabajador incansable, que respetó la ley como requisito del amor a la patria.

Después de leer toda la bibliografía de Esquiú y su diario en "Recuerdos y Memorias", comprendí más el tiempo histórico que le tocó vivir. Lo afectó muchísimo la división entre unitarios y federales, pero también la separación de los pueblos de América Latina. Es porque Esquiú soñaba con la patria grande; que era una concepción muy firme en aquel momento del siglo 19.

Lo que dejó escrito, su visión de la realidad, puede aplicarse fácilmente hoy. Y su mirada sobre las continuidades y cambios en la historia de la Argentina, y de América Latina ha sido la de un adelantado. Por eso yo lo llamo el santo de la Unidad. ■

Relicario con el corazón incorrupto de Fray Mamerto Esquiu

Celebraciones en la diócesis de Catamarca

Hace pocos días, el obispo de Catamarca, monseñor Luis Urbanc, comunicó que la ceremonia de beatificación del venerable siervo de Dios Fray Mamerto Esquiú, será presidida, en nombre del papa Francisco, por el cardenal Luis Héctor Villalba, arzobispo emérito de Tucumán.

La ceremonia tendrá lugar el sábado 4 de septiembre en Piedra Blanca, tierra natal del amado fraile franciscano, con animación y transmisión en directo. **A lo largo de los años, desde que inició esta causa para la santificación de Fray Mamerto Esquiú, se le reconocen muchos prodigios. Sin embargo, es la curación de una beba tucumana en 2015 la que aprobó el Vaticano por su "inexplicabilidad" y la oración unánime de los familiares a su persona.**

A esta niña, que ya tiene 5 años, le iban amputar su pierna. Había nacido en forma prematura y a los pocos días contrajo una enfermedad conocida como osteomielitis, una infección grave en los huesos que la puso al borde de la muerte. Sus padres habían visitado la provincia de Catamarca y oído hablar de fray mamerto Esquiú, entonces, siguieron el consejo del médico que la atendía cuando les dijo: "pásenle una estampita de fray Mamerto Esquiú por la pierna a la niña y pídanle a él con confianza por su curación".

En apenas una semana, la niña no sólo se recuperó completamente, sino que quedó sin rastro de haber padecido alguna enfermedad.

El caso fue tan sorprendente que los padres acercaron su testimonio a la Orden Franciscana, a la que pertenecía Esquiú. Era la prueba que necesitaban los frailes para continuar con la causa de beatificación iniciada hace 72 años. En 2005 Esquiú había sido declarado Siervo de Dios y en 2006, Venerable.

Para la Santa Sede, debió probarse que la oración al futuro beato fue unánime, es decir, que no se imploró a otros santos, y que por estas plegarias Dios concedió esa gracia. Eso fue precisamente lo que aprobó la Comisión de Teólogos de la Congregación para las Causas de los Santos.

FRAY MAMERTO ESQUIÚ
BEATIFICACIÓN
CATAMARCA - ARGENTINA

Logo para la Beatificación de Fray Mamerto. Con el lema: "Pastor y peregrino testimonio de Unidad". Concurso realizado por la Comisión Dioscesana de Catamarca encargada de la Celebración de la Beatificación de Fray Mamerto.

Fuentes: Síntesis de una intervención del Prof. Mario Daniel Vera en el ciclo de diálogos sobre el Bicentenario de Catamarca/youtube.com. En la plataforma también está disponible la película promovida por la Secretaría de Cultura de la provincia.

Fray Mamerto Esquiú

Un profeta de su tiempo y el nuestro

El itinerario espiritual de la vida de Fray Mamerto Esquiú como pastor.

Los escritos de Fray Mamerto Esquiú revelan la sabiduría de un religioso muy preparado, que hizo su profesión solemne a los 17 años, ni bien terminó sus estudios teológicos y filosóficos en 1842. Tuvo que esperar hasta los 23 años para ser sacerdote y su ordenación tuvo lugar en San Juan, el 18 de octubre de 1848.

El sayal grisáceo tirando a marrón muy áspero, crudo, que podemos ver en sus imágenes, era una vestimenta de penitencia: "debo ser el único mortal que lleva toda la vida el hábito de San Francisco. Para mí es mi gala y mi gloria" solía decir.

Hasta entonces Fray Mamerto era un tanto desconocido. Su primera prédica importante sucede en 1851, cuando pronuncia un gran sermón sobre la vida de San Francisco de Asís. Luego vendrán los cinco sermones patrios, pero comenzó de esta manera.

Es importante recordar que el perteneció a la provincia franciscana de la Asunción de la Santísima Virgen María del Rio de la Plata, erigida canónicamente en 1612. Y allí, uno de los aspectos que más se destacan en la vida de Esquiú tuvo que ver con la reforma de la vida conventual que estaba descuidada, los frailes vivían como monjes sin serlo, individualistas, encerrados en su celda, se reunían solamente para el almuerzo o la misa.

Fue entonces que Esquiú decide retirarse un mes y medio al paraje El Calvario, concebido como lugar de descanso y oración. Al volver, restituye la vida conventual, y reuniéndolos a todos, llega con su reforma a los claustros de Buenos aires y al resto de las provincias también.

UN HOMBRE DE MUCHAS FACETAS

Sabemos que, a lo largo de sus 56 años, Fray Mamerto Esquiú ocupó 23 cargos civiles y eclesiásticos. Por ejemplo, acá, en el entonces llamado Seminario Patriótico de Nuestra Señora de la Merced tuvo gran injerencia, y llegó a ser rector de Moral y Mística del convento de Catamarca.

Aquí venían los frailes que querían llevar una vida más acorde a la regla de san Francisco, el convento era reconocido en Argentina por esta modalidad. Siempre se decía que, para saber teología, había que ir al convento de Córdoba, pero, para introducirse en "latinidad y humanidades" se debía estudiar en Catamarca.

El itinerario cívico y religioso de Fray Mamerto Esquiú revela a un hombre que amó mucho a su patria; lo expresó con su entrega y sermones. Pero también podemos decir que tuvo palabras adelantadas con respecto a la educación integral. Solía afirmar que "sin educación no hay progreso, instituciones, no hay nada, sino, todos los vicios como un caos, un monstruo de grandes dimensiones". Para él "la educación es la primera y esencialísima base en que debe descansar el edificio social".

Gracias a Dios pudo publicar estas ideas, e hizo lo mismo en el ambiente político, escribía que: "yo me entrometo en la sala de representantes de la misma manera que lo hago en el confesionario; para el bien común".

Siempre se dijo que Esquiú vivió trece años en Bolivia porque necesitaba alejarse de la vida pública que llevaba en Catamarca. Sin embargo, el móvil por el cual viajó hasta allí, fue la búsqueda de la propia vida como fraile. **Decía: "yo he nacido para vivir en el silencio; la sociedad, su política y su prensa, el juicio público y sus exigencias me cansan y atormentan dejando un terrible vacío en mi alma. En Catamarca debo reducir mis salidas afuera del convento, consagrándome a la lectura y al ministerio sacerdotal. Un método así, me hará feliz".**

HÁBITOS Y LECTURAS DE UN HOMBRE DE SU TIEMPO

Fray Mamerto Esquiú tenía un método de estudio, le dedicaba mucho tiempo al sermón, y nunca improvisaba. Le gustaba leer autores como San Luis de Granada, San Buenaventura y Santo Tomás de Aquino y decía que el día no le alcanzaba.

Era un hombre que registraba todo, no solo su agenda, sino sus ideales, incluso su pecado, no tenía problema en decir: "estos son mis vicios, por los cuales tengo que trabajar y convertirme para la gloria de Dios y para el bien de la Iglesia". En él persistía la tensión entre el fraile de la época y una vida pública entregada al servicio del bien común.

Como hermano menor considero que Fray Mamerto Esquiú es un profeta de su tiempo y el nuestro. Su legado espiritual es su amor a Cristo y a la Iglesia, y su deseo fue vivir las bienaventuranzas en una vida de ascesis y camino de conversión.

También lo desvelaba la justicia, el bien común. Por eso, como diputado y a través de sus sermones, asumió un compromiso personal e institucional con la verdad, la vida, y los más vulnerables, hablaba de erradicar la corrupción, el mal personal y estructural. Para Esquiú era muy importante señalar el valor de las instituciones, la docencia, el niño por nacer y los ancianos, en esto se ve su proyección hacia nuestro tiempo. Donde "todos tenemos un lugar en Dios". Y para nosotros, en la comunidad franciscana, es un referente de cómo debe ser un fraile menor. ■

Fuente: Por **Fray Pablo Reartes**. Provincia Franciscana de la Asunción de la Virgen. Diálogos del Bicentenario.

A 14 años de la Conferencia de Aparecida

Un gran acontecimiento

Desde su compromiso con la pastoral educativa de Consudec, el padre Walter Paris, explica cómo acompañar, en este tiempo, la Asamblea Eclesial para América Latina y el Caribe. Un evento promovido por el Papa Francisco que convoca "a todos, no solo a obispos o religiosos" y que "llama a la audacia de un proceso continental de escucha" en el que pueden participar las escuelas.

Síntesis de la webinar, "Animando el proceso de escucha". **Padre Walter Paris.** Desde Coronel Dorrego, diócesis de Bahía Blanca; rumbo a la Asamblea Eclesial convocada por el CELAM.

Hoy miramos atrás, con memoria agradecida, la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y el Caribe en Aparecida. Este encuentro del año 2007 es recordado como un acontecimiento eclesial sin precedentes; abierto, sensible, sinodal, materno, y muy participativo. Allí habló la Iglesia que se piensa desde el umbral de un cambio de época.

Un cambio de época que hoy recrudece con la pandemia, y nos desafía en más de un sentido.

En este contexto, la escuela católica se empeña en mantener vivo su foco principal que es la evangelización y la transmisión de la fe en compañía de los padres, las familias, articulando su diálogo con la sociedad y el mundo.

Y retomando todo lo que se habló sobre pastoral educativa en los últimos cursos de rectores, el Papa Francisco convoca ahora a esta asamblea eclesial, señalando a los obispos de América latina y el Caribe que Aparecida "todavía tiene mucho más para profundizar".

¿QUÉ SIGNIFICA ASAMBLEA ECLESIAL?

Significa poner al pueblo de Dios **en asamblea**, para que este pueblo hable y cuente lo que le pasa; su vivencia pastoral. Porque, nuestra manera de vivir la pastoral, es también una manifestación del Espíritu Santo.

La asamblea del CELAM tendrá lugar en noviembre, pero esta etapa de escucha tiene dos pilares que el Papa nos invita a vivir en profundidad. El primero es la **comunión,** como fundamento teológico del camino sinodal y proceso para escucharnos los unos a los otros. La comunión es esencial y tiene como búsqueda el concepto de revelación, expresado de dos maneras: una, **para discernir los signos de los tiempos**, tal vez, la expresión más poética que utiliza el Papa Francisco, y el otro concepto es que **Dios habla con hechos y palabras.**

Él se hace carne; habla desde la realidad. **Y los signos de los tiempos lo podemos interpretar en la medida en que nosotros logremos entrar en diálogo con la realidad y descubramos que Dios habla a través de las relaciones humanas, los vínculos y luego, con todo el mundo.**

Algunos plantean el proceso de escucha como algo histórico. Pero el papa Benedicto ya inició un proceso de escucha con el sínodo de la palabra, cuando nos mandó un cuestionario para responder. Luego vino el sínodo de la familia y el de los jóvenes, que enriqueció tanto el diálogo de los obispos.

Ahora seguimos con una dinámica parecida, y tomando el proceso virtual de escucha del sínodo de los jóvenes a través de internet, el papa Francisco **llama a la audacia de hacer un proceso continental de escucha donde todos puedan participar, personas individuales, grupos, parroquias, los que están cerca o alejados de la Iglesia.**

Este proceso tiene la gran novedad del Big data, la inteligencia artificial, el método a través del cual se van a hacer un cruzamiento de datos. Realmente es un proceso ambicioso y bellísimo, con el cual todos podemos participar y expresar nuestras necesidades, búsquedas, y sensaciones.

Si vamos a la página oficial de la asamblea eclesial de América Latina y el Caribe, vamos a encontrar vídeos y distintos recursos multimedia que nos van a ayudar a descubrir y profundizar el camino de la escucha.

El sitio plantea además ver el documento "En camino", que tiene una versión original y otra abreviada, con un mapa conceptual para ayudar a la lectura. Se trata de documentos que presentan una introducción tanto a los contenidos como a la metodología propuesta para este proceso de escucha.

Al final, tenemos un espacio para poder responder de manera personal o grupal a esta iniciativa, como en una encuesta. Desde el Consudec, también se facilita un documento en Word con preguntas que se pueden responder en papel y enviar a: pastoraleducativa@consudec.org

El mismo se puede abordar tanto de manera individual como grupal. La fecha límite para participar por ese medio será el día 29 de agosto, lo cual nos permite tener un mínimo margen para enviar los resultados.

Se trata de llegar a todos los lugares porque tenemos el deseo de ver qué viven ustedes en sus escuelas, y si están llevando este proceso de escucha a los niños y a los jóvenes, a quienes, a veces hay que traducir las preguntas si están formuladas en un conjunto difícil de palabras.

Esta ocasión, también puede ser un espacio para vivir profundamente nuestra visión de la escuela, de la educación, y de la pastoral educativa y comprender mejor qué desafíos afrontamos.

Algunas instituciones ya están en camino, otras desean recibir el material. Desde el Consudec, se envían documentos que admiten varias posibilidades para responder esta gran encuesta, en forma grupal, o individual. Sin embargo, esto no quita que las escuelas también lo puedan hacer desde la página de la asamblea eclesial.

Es muy interesante lo que el Papa nos propone; porque **la sinodalidad**, desde lo metodológico y como resultado implica un camino más lento. A veces es más fácil que venga alguien y diga todo lo que hay que hacer o que baje línea. Pero el Papa nos dice que así no es la Iglesia. La Iglesia es una gran familia donde todos somos co - responsables, co - constructores y creadores con Dios.

En este tiempo de pandemia y distanciamiento social, muchas comunidades se reúnen por Zoom o también con el canal de YouTube, y las comunicaciones se realizan también mediante la publicación y participación por medio de los canales de comunicación de la diócesis. ■

Enseñar y aprender a convivir

"Las habilidades sociales necesitan de una instrucción directa" expresa con frecuencia Alejandro Castro Santander, un investigador muy consultado que dirige del Observatorio de Convivencia escolar de la Universidad Católica de Cuyo. Para él la actual crisis sanitaria reviste una gran oportunidad; "logrará transformar los proyectos curriculares de muchas instituciones" en los que "será necesario incluir, la convivencia como competencia interpersonal, con horarios, planificaciones, y con actividades educativas desarrolladas de forma intencional".

"La educación tiene una deuda: enseñar a vivir con los demás". Así habla Alejandro Castro Santander, un especialista que sigue siendo muy consultado por sus investigaciones acerca de los vínculos que prevalecen entre una sana convivencia escolar y la mejora en la calidad educativa de las instituciones.

En tiempos de pandemia señala que "los protocolos calman los nervios, pero no resuelven el problema de la educación. Hay que rehacer el proyecto curricular de una manera muy inteligente y práctica e incluir la enseñanza y promoción de las habilidades sociales".

En un artículo que escribió para la revista iberoamericana de Educación señala que:

Las investigaciones realizadas indican que **las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa**. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades, por ejemplo, algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivo-sociales, **no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional.**

Además, los niños que tienen déficit o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, **se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática.** Esto es así, porque los niños inhábiles socialmente, no desarrollan la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente más hábiles. Para alcanzar la Competencia Social, es necesario que, a las habilidades sociales, se les otorgue su horario, se las planifique y evalúe como otras áreas curriculares.

LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS INDICAN QUE LAS HABILIDADES SOCIALES NO MEJORAN POR LA SIMPLE OBSERVACIÓN NI POR LA INSTRUCCIÓN INFORMAL; SE NECESITA UNA INSTRUCCIÓN DIRECTA

A continuación, sintetizamos nuestra posición acerca de la conveniencia de contemplar dentro del currículum, la enseñanza y promoción de las habilidades sociales.

1. La enseñanza de las habilidades sociales es competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella. El aula, la escuela, es el contexto social en el que los niños y adolescentes pasan grwan parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye entonces, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales en los alumnos.
2. Es preciso que el Gobierno Escolar afronte explícitamente el tema de la competencia interpersonal. Tiene que enfatizar la importancia de este tema por medio de distintas estrategias entre las que podemos señalar como ejemplo, la inclusión sistemática del tema en la formación inicial de los docentes de todos los niveles educativos, la elaboración de orientaciones y materiales para la formación permanente de los docentes y los equipos psicopedagógicos y la promoción de la investigación.
3. Es conveniente la formación de los docentes y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social tanto en el aspecto estrictamente profesional (aumento de las habilidades sociales que optimizan la tarea educativa en el aula con los alumnos y con el resto de personas que forman la comunidad educativa) como en el personal (para aumentar la propia competencia social).
4. Es necesario que, en la escuela, las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente. Hay que buscar un lugar dentro del currículum escolar, ya que deben formar parte del currículum formal y es preciso hacer explícitas las intenciones educativas a este respecto. Todo esto implica asumirlo y contemplarlo explícitamente y desarrollar acciones concretas respecto a: **Alfabetización emocional**: la deuda de enseñar a vivir con los demás

   a. Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se debe reflejar el tipo de persona que queremos formar, y por tanto debe quedar constancia de la dimensión interpersonal de la educación de nuestros alumnos y alumnas.
   b. Proyecto Curricular (PCI) donde el área interpersonal debe estar presente en las decisiones que se tomen respecto al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.
   c. Organización escolar, delimitando y señalando un tiempo en el horario, planificando recursos y estableciendo espacios.
   d. Programación, lo que implica establecer expectativas de logro y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación y diseñar actividades y materiales para los alumnos que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta.
   e. El trabajo con las familias, ya que es conveniente establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio-familia respecto a la conducta interpersonal.

Desafíos de la nueva presencialidad

Todo esto nos lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro del currículum educativo habitual en todos los niveles, con un doble objetivo: por una parte, de promoción de la adecuada competencia social y de prevención de posibles desajustes en los alumnos "sin" dificultades, y, por otra parte, de intervención con el alumnado de riesgo y con los que presentan problemas de incompetencia social.

La formación inicial y continua de los docentes: Si existe algo que puede derrumbar todos los esfuerzos por enseñar a nuestros alumnos habilidades sociales y que estas den por resultado un niño o adolescente competente socialmente, es la falta de formación de los mismos docentes para iniciar este proceso educativo.

Por esto, "Formar competencias reales durante la etapa escolar general supone una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus maneras de y, a fin de cuentas, de su identidad y de sus propias competencias profesionales" (Perrenoud, 1999).

Los docentes necesitan formación conceptual, procedimental y actitudinal para el desempeño de distintas funciones:

- Crear un clima escolar positivo: – Promoviendo la participación, la comunicación interpersonal, la asunción de responsabilidades y el aprendizaje cooperativo. A través de técnicas y estrategias diferentes: debates, asambleas, teatro, juegos cooperativos, trabajo por proyectos, talleres, rincones, círculos de calidad, fiestas, campeonatos deportivos, etc. – Organizando el ambiente de aprendizaje de forma coherente con los objetivos propuestos anteriormente: distintas formas de distribuir el tiempo, de organizar el espacio, de agrupar a los alumnos, de elegir y utilizar materiales, etc.
- Orientando a los chicos/as hacia la autogestión y hacia la autodisciplina: elaboración de contratos de trabajo, distribución compartida de responsabilidades, establecimientos de normas y principios de convivencia, etc. – Manteniendo determinadas actitudes en el trato con los niños y con los padres de las víctimas, de los niños que intimidan y de los que permanecen como espectadores.
- Incorporar nuevas estrategias de aproximación curricular: – Incorporación al Proyecto Curricular de la Competencia Social – Desarrollo de un programa de educación en valores y actitudes prosociales. – Desarrollo de destrezas emocionales y sociales básicas: - Habilidades de comunicación. - Entrenamiento asertivo. - Desarrollo de la empatía. - Desarrollo de la autoestima. – Desarrollo de estrategias de autocontrol: - Programas de autocontrol de la agresión y/o la ira. - Programas de control del estrés. – Desarrollo de estrategias de resolución de conflictos.

SI EXISTE ALGO QUE PUEDE DERRUMBAR TODOS LOS ESFUERZOS POR ENSEÑAR A NUESTROS ALUMNOS HABILIDADES SOCIALES Y QUE ESTAS DEN POR RESULTADO UN NIÑO O ADOLESCENTE COMPETENTE SOCIALMENTE, ES LA FALTA DE FORMACIÓN DE LOS MISMOS DOCENTES PARA INICIAR ESTE PROCESO EDUCATIVO

Si nos importa prevenir la violencia... Los políticos y funcionarios públicos deben conocer tanto los costos socioeconómicos generados por la violencia. Sigue siendo una torpeza pensar que un solo sector resolverá el problema. Las medidas preventivas pueden reducir los factores de riesgo, aumentar los factores de protección y tratar los factores determinantes de la violencia. Es por esto que muchos continuamos creyendo que la educación es el camino más propicio para prevenir y desaprender las violencias porque, por inverosímil que hoy parezca para la sociedad, ante el enorme menoscabo que ha sufrido la escuela en las últimas décadas, todavía hay en ellas miles de docentes inquietos buscando a través de la formación de los niños un mejor futuro para nuestros pueblos.

Enseñar a la mente y al corazón es el nuevo desafío de la familia, de la escuela y de los medios de comunicación, apoyados por las políticas públicas. Porque mientras nuestros niños y jóvenes sigan siendo víctimas de la violencia, sea que participen en la misma o no, los adultos, seguimos siendo responsables de la dimensión que alcance esta contagiosa enfermedad, la más peligrosa del siglo XXI. ■

Fuentes: A. Castro Santander es autor de numerosas publicaciones, especialista en convivencia y gestión escolar. En estos días acompaña la experiencia de "argentinos por la educación", la ONG que reúne datos y números de la realidad educativa para mejorarla.

Algunos nuevos escenarios de nuestro ser y hacer

"Necesitamos incorporar pautas de discernimiento y de diálogo en nuestros itinerarios catequísticos", expresó Lía Zervino, miembro de la Junta de Catequesis que intervino en su ciclo de charlas: Ánfora web 2021. En el mes en que se celebra el día del catequista, compartimos su reflexión sobre los tiempos actuales de una actividad por la cual se educa en la fe a niños, adolescentes y adultos.

Quisiera compartir con ustedes simples reflexiones sobre el contexto contemporáneo y cultural de la catequesis.

Veo un cambio de época con tantas contradicciones y dentro de un escenario eclesial similar al de San Francisco de Asís. El recibió la misión de Jesús de restaurar la Iglesia cuando le habló desde el crucifijo, y también de descubrirlo dentro de la naturaleza y los pobres.

Nuestro Papa Francisco, nos impulsó desde la Evangelii Gaudium a una conversión pastoral para una transformación misionera de la Iglesia y de la catequesis. Segundo, nos exhortó a una escucha del grito de la naturaleza y de los pobres en la Laudato Si... Y luego, nos abrió las puertas en la Fratelli Tutti para que juntos logremos una humanidad que viva en paz, justicia, y en una casa común construida, gozada en la hermandad, por el encuentro y la solidaridad.

Todo esto afecta a la catequesis. Y si sumamos la pandemia podemos intentar reflexionar en ciertas claves de los escenarios culturales actuales.

Hoy vivimos en la hiper conectividad e interdependencia; pero, que todo esté conectado no significa que estemos, necesariamente, mejor comunicados. Hay sin dudas aspectos positivos como las novedades creativas que surgieron por el uso de soportes digitales, sin embargo, esta forma de conectarse no siempre favorece una comunicación profundamente humana, donde la frescura, la transparencia, la intimidad de las relaciones cara a cara, es esencial en todo proceso de comunicación integral.

En este escenario, corremos el riesgo de que la conectividad y la interdependencia sean tan altas que podemos estar sujetos a un determinado modo de ser, de percibir, y también de rezar.

Personalmente me quedé muy impresionada cuando fui al África y compartí vivencias cotidianas, espacios para la liturgia y peregrinaciones, con las mujeres. Ellas rezan, cantan, y se ofrecen en cualquier momento del día, con todo su ser. Tienen muchos menos filtros que nosotros los occidentales, y tal unidad interior que expresan con su cuerpo, sus afectos, y su ritmo, integran todas las dimensiones de su persona. Esto sí que es una comunicación propiamente humana, integral, diría yo, un recuerdo que no solo me asombra, me interpela.

Entonces, al preparar estas palabras, se me ocurrió ver cuál es mi modo de comunicación con Dios y con los demás. Decidí ir a las catequesis del Papa, sobre todo, la oración de los miércoles donde encontré que, desde mayo de 2020 a junio de 2021, durante casi un año el nos explica y nos hace re descubrir la oración cristiana. Es decir, tenemos aquí un tesoro de comunicación verdadera, como si le hubiéramos preguntado a Jesús: Señor, enséñanos a orar.

Creo que, si gestamos escuelas de oración en nuestras catequesis y comunidades, habremos aprovechado este escenario de hiper conectividad como una gran oportunidad para desarrollar una comunicación íntima, transparente, vivificante, integral, profundamente humana, con Dios y con nosotros mismos.

UN CAMINO DE DIÁLOGO

Hace tres años empecé un diálogo interreligioso con mujeres líderes de comunidades musulmanas, hinduista, judía, y católicas. Juntas hemos entrecruzado miradas sobre el magisterio del Papa Francisco, al celebrar cada año el 8 de marzo, día internacional de la mujer.

Con ellas experimentamos coincidencias, tejiendo algo muy bello que nos ayuda a ser pro activas, construyendo la paz y amistad social en la medida de nuestras posibilidades, en nuestros países y en el mundo entero.

Estoy convencida que, en este escenario de heterogeneidad cultural, necesitamos incorporar dos cosas: **las pautas de discernimiento y de diálogo en nuestros itinerarios catequísticos.**

En "Fratelli Tutti", el Papa nos señala que **para el diálogo son necesarias siete acciones; acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse y buscar puntos de contacto. Cada una de ellos merece ser aprendida y ejercitada. No recuerdo que me hayan enseñado este conjunto de acciones en mi catequesis, tampoco recuerdo haber promovido esta experiencia de diálogo en tantos años de haber sido catequista.**

Se trata de dialogar como lo hizo Jesús en el evangelio. **Quizás sea hora de incorporar estas acciones que hacen posible el diálogo en nuestros encuentros cate-**

quísticos. Claro que hay una condición para que el diálogo sea fecundo, y es que, en medio de ese escenario cultural, nosotros podamos hacer un discernimiento personal y comunitario. Para discernir es imprescindible escuchar al Espíritu Santo que nos habla en nuestro interior, en la profundidad de nuestro yo, mente, afectos, donde está el sagrario de nuestra conciencia o el corazón en el sentido bíblico.

Esto es fundamental para poder leer la realidad, "los signos de los tiempos". Sabiendo que podemos prestar el servicio de las verdades que nos han sido reveladas, y de las cuales no somos dueños, sino simples servidores.

Y si realmente logramos sentir con la Iglesia, podremos encarnar en nuestros itinerarios comunitarios un discernimiento en común, con un estilo sinodal que es el que Dios desea para la Iglesia en el tercer milenio.

> SI REALMENTE LOGRAMOS SENTIR CON LA IGLESIA, PODREMOS ENCARNAR EN NUESTROS ITINERARIOS COMUNITARIOS UN DISCERNIMIENTO EN COMÚN, CON UN ESTILO SINODAL QUE ES EL QUE DIOS DESEA PARA LA IGLESIA EN EL TERCER MILENIO

EL PUEBLO DE DIOS ESPERA NUESTRA RESILIENCIA

Vivimos en un contexto sociocultural signado por la incertidumbre. Es difícil planear, planificar, porque no sabemos qué puede suceder. Tanto formadores como catequistas podemos sentirnos un poco desesperanzados, cansados, hartos, desilusionados con la tentación de dejar caer los brazos, o pensando sálvese quien pueda. Pero es precisamente en esta coyuntura cultural, que el pueblo de Dios espera de nosotros resiliencia. Para consolar, sanar, iluminar y acompañar, fortificar, en una palabra, para cuidarnos.

El papa este año nos habló precisamente que **la cultura del cuidado es el camino de la paz.** La deseada paz social que todo país, región, o familia, desea. No les parece que en el escenario actual las actitudes evangélicas que nos vacunen contra la indiferencia, el racismo, la xenofobia, las brechas sociales, las venganzas y los fundamentalismos deberían ser pilares de nuestras catequesis. ¿cómo hacer si no para erradicar la cultura de la confrontación?

Hoy se nos exige para hacer palpitar el corazón las enseñanzas de la doctrina social de la iglesia, que ha sido maravillosamente enriquecida por el Papa Francisco. De aquí vamos a poder extraer y compartir la gramática del cuidado, la promoción de la dignidad, la solidaridad por los pobres, y la salvaguardia de la creación.

Nuestra misión es la de Jesús. Desde la cruz nos armonizó con el Padre, y estoy segura que quien por gracia de Dios siga los pasos del maestro logrará hacer frente al escenario de las incertidumbres, mediante una cultura del cuidado. ■

Fuentes: Síntesis de la conferencia de Lía Zervino en el espacio de animación que promueve cada año la Junta Nacional de Catequesis, con el Instituto Superior. Ella es una mujer consagrada, servidora, asistente social y socióloga, que vive en Roma hace varios años por su trabajo como Consultora del Pontificio Consejo para el diálogo interreligioso y la cultura. Además, fue recientemente nombrada presidenta de la Unión Mundial de las Organizaciones femeninas católicas.

La educación y la salud post pandemia

Con estas temáticas, la Asociación Cristiana de Jóvenes invita a la edición virtual de su vigésimo congreso "sobre valores, pensamiento crítico y tejido social", una actividad gratuita destinada al ámbito educativo que tendrá lugar en octubre, y con cupo limitados.

INSCRIPCIONES: ymca.ar/cnv

"Reingeniería de la educación y la salud post pandemia: "Hacia la inclusión con calidad" es el título que lleva este año el espacio promovido por la YMCA, para reflexionar e intercambiar ideas "y pautas de acción", y "contribuir a pensar el proyecto cultural de la Argentina en un marco donde se afiance el espíritu crítico y se fortalezca el tejido social".

Como señala en su página institucional, la Asociación Cristiana de Jóvenes considera que la educación es uno de los factores más importantes para mejorar la calidad de una sociedad, siendo un poderoso sostén de la dignidad y bienestar integral de la totalidad sus miembros.

A lo largo de su historia la entidad continúa trabajando y proponiendo una educación holística, que acompañe el proceso de maduración de las/os niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos; y que facilite su natural y profunda inmersión en el mundo, material y simbólico, del que forman parte. Que despierte el deseo de conocerlo y sumergirse en él con pasión... Y con amor. Con vocación de orientarlo hacia la paz con justicia. Una educación que capacite para saber ver, animarse a soñar y trabajar para hacer realidad esos sueños.

En ese marco, lleva adelante acciones orientadas al desarrollo de ciudadanía responsable. Entre ellas se destacan desde hace 20 años, sus congresos nacionales sobre valores, pensamiento crítico y tejido social.

Estos encuentros dieron comienzo en los conflictivos primeros años de nuestro siglo y se instalaron con fuerza entre los referentes sociales de diversas áreas de interés público. En 2021 será en formato virtual, y está dirigido a jóvenes y adultos provenientes de instituciones públicas y privadas, universidades, empresas, colegios

Un poco de historia

La Asociación Cristiana de jóvenes lleva más de cien años de existencia en la Argentina. A lo largo de su trayectoria fue actualizando y adaptando sus programas y servicios a las diferentes necesidades y realidades del país. Amplió la mirada sobre sí misma y se aplicó con énfasis al desarrollo de liderazgo y la formación en valores, a la educación formal y no formal, el turismo y la cultura. En el campo educativo promueve la calidad, en especial para los sectores más vulnerables de la sociedad. La educación no puede ser un ariete de la discriminación. La Institución ha completado su circuito de educación formal con la puesta en marcha del Instituto Universitario YMCA. La YMCA de Argentina es una entidad absolutamente plural en todos los campos y con la firme vocación de ser un espacio de encuentro, dialoga activamente con otras religiones buscando parámetros para la convivencia creativa, el mutuo conocimiento y la cooperación.

profesionales, cámaras empresarias, iglesias y movimiento ecuménico, organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación y organismos del Estado.

La apertura será el jueves 28 de octubre, 17.30 h, que incluirá una conferencia del Dr. Alberto Cormillot a las 18.15 horas. La clausura será el sábado 30 a las 12.15 h.

El 29 y 30 de octubre se abordarán los temas:

Plan Nacional de educación cooperativa y mutual; El sistema educativo ¿Espacio útil para la transformación inclusiva de la sociedad o para reproducir el sistema de valores vigente?; La salud integral ¿Un paradigma "de escritorio" o una posible realidad?; Educando en salud: Recuperados post covid-19; Manifiesto post covid-19, alcances y propuestas para la salud y la educación; Educación para superar la pobreza. La pobreza es un obstáculo para una educación superadora. ¿Es viable un abordaje sistémico del problema?; Agenda política: ¿Qué importancia real tiene la educación de calidad y la salud integral de la población? ■

Una aproximación a las Máximas del General San Martín

"Es probable que la interpretación de las Máximas, generalizada hoy por la escuela, sea el resultado de una enseñanza centrada en "efemérides", y no en un proceso histórico". Con esta mirada, el profesor y bibliotecario Guillermo César Elías invita a observar el contexto y las particularidades propias del "Padre de la Patria", quien, tras la campaña libertadora, "encuentra desafíos no menores", educar a su hija "a tiempo completo."

Como lectores, en el afán de interpretar documentos del pasado, no podemos desatender las variables que implica su lectura, es decir, conocer su momento histórico, social y político, y las particularidades propias de la persona que lo ha generado. Si esa lectura no se renueva y complementa con estos datos, podemos estar expuestos a una vaga interpretación.

Ante la pregunta: ¿A quién estaban dirigidas las Máximas escritas por San Martín? La respuesta es unánime. -A su hija Mercedes.

Entendiéndose, lisa y llanamente, que la enumeración de premisas propuestas por el Libertador, tenían como destinataria a su hija, quién al leerlas, sería la encargada de seguir estas recomendaciones o consejos.

Nada parece más alejado a una interpretación minuciosa del documento y al entorno histórico en el que se concibió.

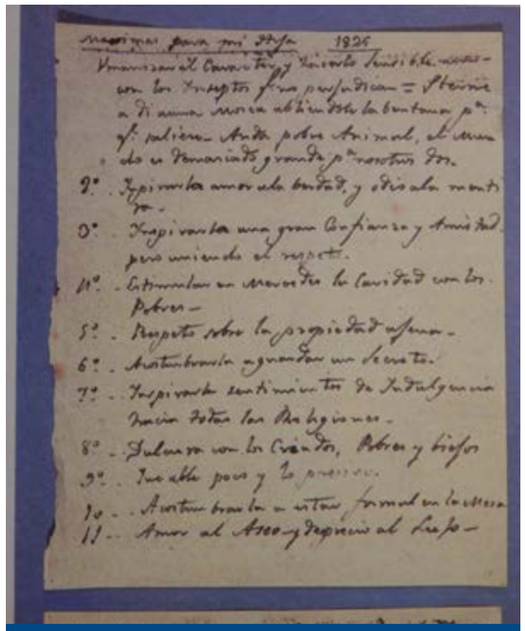
José de San Martín redactó en el año 1825 las doce Máximas, luego de haber participado en la emancipación de las Provincias Unidas del Río de la Plata, Chile y Perú. Ahora la tarea del "Padre de la Patria" encontró otros desafíos, no menores. Debía abocarse a la educación de su hija Mercedes Tomasa, de sólo 9 años de edad, a tiempo completo, recordemos que su esposa Remedios Escalada había fallecido en 1823.

Asumida la total responsabilidad de Padre, y tal como lo hiciera en la guerra, su espíritu militar acostumbrado al lenguaje técnico de la táctica, le llevó a diseñar un plan que le facilitara esta tarea.

JOSÉ DE SAN MARTÍN ESCRIBIÓ LAS MÁXIMAS PARA ÉL MISMO

La observación del documento original que obra en el Archivo del Museo Mitre de Buenos Aires, da cuenta de que el manuscrito ha sido redactado en una hoja suelta, en el que se expone el título: "Máximas para mi hija -1825", anotando once premisas en el anverso

Efeméride - 17 de agosto



Manuscrito de Máximas para mi hija de José de San Martin. En: San Martín, Un camino hacia la libertad [1989]. Buenos Aires: Instituto Sanmartiniano. p.175

y la décimo segunda en el reverso.

Esta forma material, (la de una hoja suelta) nos acerca a la idea de que el documento fue realizado para su uso personal, como un "ayuda memoria". Lo concibió, para tener siempre presente sus objetivos, en el diario trato con Mercedes. Un padre en nuestros días, si se trazara un plan similar, y deseara visualizarlo diariamente, lo colgaría en "la heladera". El enunciado de los verbos en el documento, delatan a su destinatario, es decir él mismo: Humanizar, Inspirar, Estimular, Acostumbrarla. Es decir que se encuentra en posición de redactar los objetivos de su planificación.

LA AMBIGÜEDAD EN EL TÍTULO

El Libertador emplea una frase corta, con el objeto de tener presente el contenido del documento, recordemos que su uso es "personal". De ninguna manera estaba destinado al público, sino probablemente hubiese elegido un encabezado con descriptores más acertados, que no propiciara la ambigüedad con la que se interpreta hoy.

En tal caso hubiese escrito: "Máximas para con mi hija" o "Máximas para educar a mi hija"

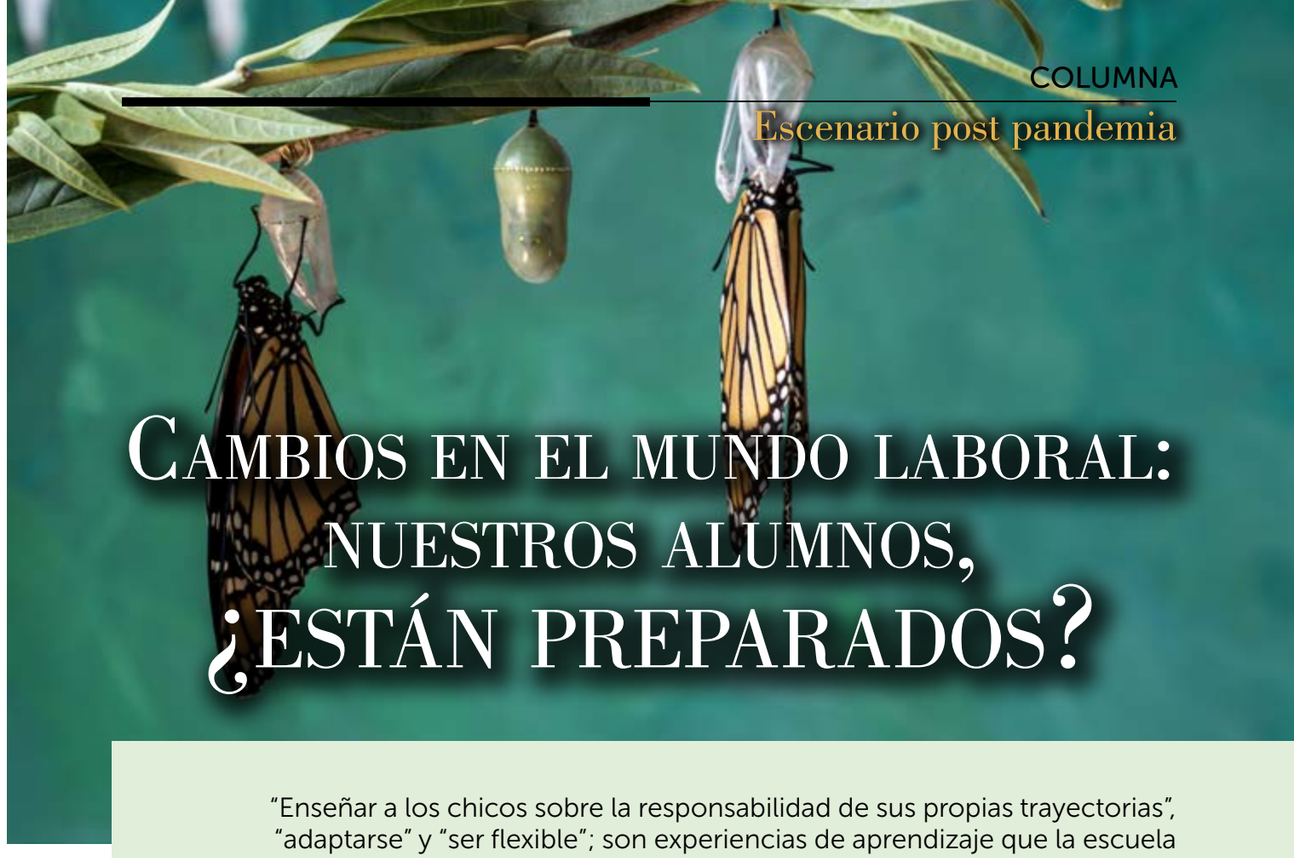
Pero, el enunciado utilizado por San Martín, denota su eminente uso personal.

Es probable que la interpretación de las Máximas, generalizada hoy por la escuela, sea el resultado de una enseñanza centrada en "efemérides", y no en un proceso histórico. Y donde, al aproximarse el mes de agosto, se toman desprevenidamente las "Máximas", para enseñárselas a los alumnos. Desprovistos de toda explicación, la interpretación se reduce, reteniendo finalmente solo el título con que dotó su autor al documento.

El recuerdo del Libertador, que engrandece la memoria de la América toda, es además la de un padre obsesionado por la educación de su hija, que hace de este verso del poeta Belisario Roldán "Padre nuestro que estás en el bronce" la antítesis del rasgo más valioso de Don José de San Martín, su Calidad Humana. ■

Guillermo César Elías: Discófilo, Coleccionista. Locutor Nacional de Radio y TV, Profesor de Enseñanza Primaria y Bibliotecario Nacional. Es Maestro Bibliotecario en la Escuela 1 DE 1 "Juan José Castelli y Colegio Champagnat de Buenos Aires. Profesor de las Cátedras de: "Historia del Libro y de las Bibliotecas", "Psicología, Estética y Formación del Lector" y "Documentación" en la Escuela Nacional de Bibliotecarios de la Biblioteca Nacional.

Escenario post pandemia



Cambios en el mundo laboral: nuestros alumnos, ¿están preparados?

"Enseñar a los chicos sobre la responsabilidad de sus propias trayectorias", "adaptarse" y "ser flexible"; son experiencias de aprendizaje que la escuela puede alcanzar. Así lo propone Laura Lewin en esta colaboración.

"A Juan le encanta jugar al vóley en el recreo. Un día, cuando suena el timbre, corre junto a sus compañeros al patio y se da cuenta de que la red de vóley no está ... Juan busca a su maestra y le explica que sin la red no pueden jugar. La maestra le pide que busque otras opciones para ese recreo mientras ella tratará de conseguir que vuelvan a colocarla para el siguiente ... Al nene de 8 años le toma todo el recreo calmarse. De hecho, cuando suena el timbre para volver al aula, Juan sigue con cara larga ..."

¿Qué habilidades necesita Juan para disfrutar del recreo aun cuando su actividad preferida no está disponible en ese momento? Claramente, el poder adaptarse, ser flexible, manejar la frustración, el enojo, y la resiliencia emocional, entre tantas otras.

Y cuando en la escuela aparecen situaciones como estas, ¿qué hace por lo general el docente? ¿Se enoja con el alumno, deja que se la arregle por su cuenta, o comprende qué le pasa y le da herramientas para calmarse y para poder responder en vez de reaccionar?

Con la llegada de la pandemia y el intempestivo viraje al home office, muchas empresas están ya evaluando que sus colaboradores sigan trabajando desde sus casas sin ir a la oficina, o yendo muy poco.

Pero atención: las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando. En la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás. El foco ya no está puesto en el horario de trabajo, sino en los resultados obtenidos. Es decir, en el trabajo por objetivos. Y en este sentido, vale preguntarse, ¿cómo garantizamos que si alguien no está presente en la oficina de 9 a 5

esté trabajando igual que si estuviera allí? La clave: la autorregulación.

Hoy, más que nunca, el valor agregado pasa por aquellos colaboradores que hayan logrado desarrollar la autonomía, la auto disciplina, la toma de decisiones, el poder resolver situaciones por uno mismo, y la auto gestión de resultados. Y la gran pregunta es.... ¿quién les enseña a los jóvenes esto? Esperamos que nuestros alumnos sean innovadores, autónomos, que piensen de manera creativa y crítica, que sean empáticos, y solidarios en un sistema que los pone en una cubetera.

La mayoría de los alumnos cree que aprender debería ser sencillo y entretenido. Y la verdad es que, si bien el aprendizaje debe ser interesante, requiere un esfuerzo por parte del alumno .

Seguro recordás la frase de Aristóteles, "Las raíces de la educación son amargas, pero sus frutos, dulces", y así es: aprender requiere de alumnos que estén dispuestos a concentrarse, a repetir ciertas habilidades hasta que logren manejarlas, a hacer deberes en lugar de salir a jugar con los amigos, a escuchar al docente en lugar de contar chistes... es decir, necesitan salir de su zona de confort .

Cuando un alumno, con un desempeño bajo, en lugar de empeñarse en culpar a su docente, al tiempo o a factores externos, toma conciencia de que puede modificar su desempeño a través de sus decisiones y estrategias , cambia su realidad . Esto se enseña.

De la misma manera que una torre de control en un aeropuerto coordina de manera efectiva las llegadas, las partidas y el tráfico de los aviones, nuestros alumnos necesitan de esa habilidad para hacer lo mismo: evitar distracciones, priorizar tareas, inhibir los impulsos negativos y lograr los objetivos que se proponen. La autorregulación le permitirá al alumno activar su aprendizaje y lograr sus objetivos.

Cuando hablamos de autorregulación nos referimos, entonces, al control que realizamos sobre nuestros pensamientos (metacognición), acciones (manejo del impulso), emociones (reconocerlas y autogestionarlas) y motivación (sostener el interés y la concentración). Los niños no nacen con estas habilidades, pero sí con el potencial de desarrollarlas.

Muchas veces, aun los mejores educadores la confunden con "mala conducta", cuando en realidad lo que le pasa al alumno es que le cuesta concentrarse y por eso se distrae.

> HOY, MÁS QUE NUNCA, EL VALOR AGREGADO PASA POR AQUELLOS COLABORADORES QUE HAYAN LOGRADO DESARROLLAR LA AUTONOMÍA, LA AUTO DISCIPLINA, LA TOMA DE DECISIONES, EL PODER RESOLVER SITUACIONES POR UNO MISMO, Y LA AUTO GESTIÓN DE RESULTADOS

El problema es que, si se juzga desde ese lugar, pensando en la mal llamada "mala conducta", nadie le da recursos al alumno para enfocarse, para no distraerse, para poder hacer algo mejor. Lo que se ve desde esta perspectiva es solo una conducta disruptiva.

La autonomía puede definirse como la capacidad del estudiante de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. A ello se le suma también el ser capaz de tomar decisiones conscientes y cumplirlas, así como desarrollar la competencia para crear un entorno de aprendizaje idóneo para uno mismo. Este término también incluye buscar personas y situaciones que estimulen el aprendizaje, además de desarrollar la aptitud para reflejar todo lo asimilado. Muy parecido a lo que necesita hacer una persona que trabaja desde su casa, ¿no?

Sin embargo, la poca importancia que se le da a la enseñanza de estas habilidades en las escuelas hace que debamos preguntarnos si los chicos estarán preparados para semejante desafío. EL home office require de autoconocimiento, sentido de la independencia, la comunicación, la flexibilidad, la colaboración, el respeto por las opinions del otro, el poder enfocarse, mantenerse concentrados y motivados, pedir ayuda, planificar, priorizar, resolver problemas y no perder de vista el objetivo.

Un alumno autónomo impulsa su propia experiencia en el aprendizaje y desarrolla su responsabilidad. Es decir que el alumno está a cargo de su experiencia académica . Esto sin dudas es clave para estar a la altura de los procesos de **upskilling** y **reskilling** que demandan que los colaboradores de una organización puedan estar aprendiendo, desaprendiendo y reaprendiendo todo el tiempo, clave en el contexto de homeoffice.

Al ofrecerles a los alumnos una experiencia de aprendizaje centrada en el alumno, a través de aprendizajes activos, involucrándolos cognitiva y emocionalmente, enfatizando el desarrollo de la autonomía y la auto regulación de los aprendizajes, el alumno asume la responsabilidad de su propia trayectoria, tiene más oportunidades de desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, y aumenta la posibilidad de trabajar en grupo, todas habilidades esenciales para moverse en este nuevo escenario.

Las habilidades que se ponen en juego a través de esta autonomía no solo les servirán para el aprendizaje en el aula sino que los acompañarán para siempre .

Cuanto antes comiencen a desarrollarlas, major preparados estarán para las exigencias de un mundo post Covid. ■

Laura Lewin es autora, capacitadora y especialista en educación. Es oradora TEDx y ha escrito numerosos libros, entre los cuales podemos destacar su más reciente libro, La Nueva Educación, de editorial Santillana (2020).
Facebook: @LauraLewinOnline
Instagram: @lauralewinonline

Edgar Morin: 1921 -2021

Una larga vida, rica en acontecimientos y encuentros

El filósofo y sociólogo francés Edgar Morin cumplió cien años y hasta el papa Francisco se sumó al homenaje que le dedicó la UNESCO por su labor incansable como escritor y científico. Su obra "Los siete saberes fundamentales de la educación del futuro" tiene vigencia veinte años después.

Felicitaciones y los mejores deseos por "una larga vida, rica en acontecimientos y encuentros" y por una incansable labor intelectual "difícil de contener en pocas palabras". El santo padre acompañó con este saludo la mesa redonda que la UNESCO dedicó al filósofo y sociólogo francés Edgar Morin, seudónimo de Edgar Nahoum, nacido en París en el seno de una familia judía sefardí, protagonista y observador de un siglo de historia y de sus momentos más cruciales.

El papa Francisco destaca el papel de este intelectual porque habla "de ciencia con conciencia" del frágil destino de la humanidad, y de promover la necesidad de una "política de civilización", con el hombre y no con el dinero en el centro.

Sobre todo, Morin trabajó por la "cooperación entre los pueblos", la "construcción de una sociedad más justa y humana", por la "renovación de la democracia", destacando cómo "son necesarios los lazos de solidaridad y convivencia" que favorezcan "la apertura y la acogida". Así habla del él, el santo padre.

UN TEXTO QUE COMENZÓ EN 1999

En las puertas del siglo 21, la UNESCO solicitó a Edgar Morin que expresara sus ideas acerca de la educación del futuro. Entonces el filósofo aportó siete claves. Su obra, dice él: "antecede cualquier guía ... y tampoco es un tratado sobre el conjunto de materias que deben o deberían enseñarse: solo pretende única y esencialmente exponer problemas centrales que permanecen ignorados u olvidados y que son necesarios para enseñar en el próximo siglo...".

¿CUÁLES SON LOS SIETE SABERES FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO?

El primer capítulo es; las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión. Significa que muchas veces pensamos que el error debe ser evitado, pero las equivocaciones también nos sirven para el conocimiento.

El segundo; los principios de un conocimiento pertinente, aborda cómo las ciencias, las disciplinas se han atomizado tanto que no nos damos cuenta que ellas forman parte de un entramado de conocimiento de la realidad.

En tercer lugar: Enseñar la condición humana. Precisamente el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico. Esta unidad compleja está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, lo que imposibilita aprender qué significa ser humano. Por eso, este capítulo indica cómo, a partir de las disciplinas actuales, es posible reconocer la unidad y la complejidad humanas reuniendo y organizando conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, las ciencias humanas, la literatura y la filosofía.

Enseñar la identidad terrenal. Con la presencia de muchos futurólogos que hablan de la vida, o de vivir en otros planetas, debemos recordar que por ahora este es el único hogar que habitar. Y más allá de los particularismos, todos formamos parte de un mismo sistema.

Enfrentar las incertidumbres todos recuerdan a Edgar Morin por su frase acerca de que todos navegamos en un océano de incertidumbres, con islas de certeza. Y es verdad que en un mundo globalizado con una realidad que nos sobrepasa, aún, así tenemos pequeñas certezas y podemos navegar a través de ellas sin dejarnos arrastrar por la incertidumbre que nos rodea.

Enseñar la comprensión. La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Pero ella está ausente de nuestras enseñanzas. Ésta debe ser la tarea para la educación del futuro. La comprensión mutua entre humanos es vital para que las relaciones salgan de su estado bárbaro de incomprensión. De allí, la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y efectos. Este estudio sería tanto más importante si se centrara no sólo en los síntomas, sino en las causas de los racismos, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más seguras para la educación por la paz, a la cual estamos ligados por esencia y vocación.

Hay que **enseñar la ética del género humano.** La educación debe conducir a una «antropo-ética». En este sentido, la ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana. De allí, se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación mutua entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la humanidad como comunidad planetaria. La educación no sólo debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.

A Morin se le agradece que, en estos tiempos de tanto desasosiego, nos regale una visión de futuro. ■

Lecturas para leer con adolescentes

Recomendaciones para chicos que van dejando la infancia, y que buscan libros "con temas que les preocupan". Escribe Gloria Candioti. Docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil.

Comenzamos la segunda parte del año y quiero acercarles algunas recomendaciones de libros para esos chicos que van dejando la infancia, van creciendo como lectores y entonces buscan libros de misterio, de aventuras, de terror y con temas que les preocupan. Novelas interesantes para conversaciones potentes.

MB editora, entre las novedades 2021, editó Un bosque oscuro y peligroso de la escritora Teresa Prost con ilustraciones de Carlos Villarroel, ambos autores de Bahía Blanca.

Zoe cumplió los doce y su primer teléfono móvil le abre puertas a un mundo hasta ahora desconocido. Internet se convierte en el bosque de nuestro tiempo, bastante alejado de historias donde árboles y lobos parecían ser el único peligro. En este bosque también se esconden personajes siniestros, buscadores de Caperucitas. Vínculos tenebrosos, cortocircuitos con pares, discusiones en casa y la posibilidad de no encontrar el camino son momentos que transita esta novela y que lleva a la protagonista a ser víctima del grooming.

Una novela atrapante que aborda, además de una historia muy bien contada, temas que nos preocupan y nos interpelan como docentes y padres: el uso de las redes sociales, la exposición de la intimidad, etcétera. Una novela para tratar el tema del grooming en los programas de ESI, por ejemplo.

En la editorial AZ apareció también una nueva colección de libros que lleva el nombre Serie del boleto y me parecen interesantes para compartir con los estudiantes más jóvenes. Sacó Mi primer ovni del autor Juan Guinot e ilustraciones de Gustavo Mazali.

Durante los años setenta en Argentina, una familia se muda de pueblo en pueblo. El papá es investigador de ovnis, pero la Nasa no debe enterarse. Cada vez que sabe de un avistaje, sale corriendo con su cámara de fotos y vuelve entrada la noche. El hijo espera con ansias poder ver su primer ovni, y se ve inmerso en una misión secreta que lo llevará a entender el porqué de esconderse y guardar algunos secretos.

Una novela de enigma que va creciendo a medida que avanza la historia. El protagonista y el lector lo van descubriendo juntos. La historia es contada en tiempo presente y eso hace que el lector sea parte de la aventura, del deseo de desentrañar el misterio.

El libro es intrigante y te mantiene en vilo desde la primera hoja. Los chicos lo van a disfrutar mucho y por la época en qué sucede y la circunstancia de la aparición de ovnis puede ser interesante para articular con los programas de historia.

Otra sugerencia es Guardaespaldas de rinocerontes. Autora: Liza Porcelli Piussi. Ilustraciones de Paz Tamburini.

Gracias a un juego de cartas, Rocío toma conciencia del peligro que corre la Tierra: el calentamiento global, los animales en peligro de extinción, la contaminación. Y decide dejar un informe en una botella para que, en caso de que el mundo se termine, quien lo encuentre pueda saber cómo empezó todo.

Rocío en forma coloquial se dirige a los extraterrestres de varios siglos más adelante

y tal vez ya la tierra no exista más y los rinocerontes y todos los demás seres se extinguieron.

Además de esa preocupación se suma el hecho de que sus padres y maestros no la entienden y creen que tiene algún problema mental. No entienden que ella quiere hacer un aporte a la humanidad. Rocío, además de la extinción de los rinocerontes que no la deja tranquila, se enfrenta a otros problemas propios del crecimiento: sentirse incomprendida, celos por su hermano menor, discusiones con los padres, los problemas con los adultos.

La resolución del conflicto de Rocío es original ya que plantea que el origen de las problemáticas que enfrenta un chico como la protagonista parte, muchas veces de la relación que establecemos como adultos con ellos, y que la solución también depende de cómo nos posicionamos como adultos, de qué tenemos para compartir y ofrecerles como herramientas para sus caminos personales.

Una novela que aborda temas como el crecimiento, la relación con los adultos, la preocupación por el medio ambiente, la búsqueda de soluciones.

"Los Bandera" de Laura Ávila y Mario Mendez. Zona Libre. Editorial Norma

Pedro y Alexis juegan al fútbol en el equipo de su pueblo. Pedro sueña con triunfar en un club de primera y por eso se enoja cuando Alexis falta a un partido importante. Mayra, su mejor amiga, también se extraña por la ausencia. Los dos se unen entonces para averiguar qué le pasó. Esta situación es el punto de partida para una historia en la que rápidamente descubrirán una amenaza que se cierne sobre todo lo que conocen y que cambiará la vida de los tres.

La historia desarrolla como tema argumental de fondo el peligro que representan para el medio ambiente y para los habitantes de una zona agrícola el cultivo desmedido de la soja y el uso de insecticidas sin control. El vínculo entre los personajes es una amistad que genera cambios en la vida de todos. Tanto que los adultos también tienen que tomar una posición sobre el problema que los protagonistas develan. Pero también es una novela que plantea una variedad interesante de temas para conversar con los estudiantes: el trabajo infantil, la necesidad de los jóvenes de crecer en sus vidas, de ser responsables con el medio ambiente.

Los bandera, si bien está editada en una colección netamente juvenil, se puede proponer desde los once años perfectamente. Es un libro que dará para hablar en las clases o en cualquier otro espacio en que se abra momentos de lecturas y diálogo. ■

Padres y maestros

Recursos didácticos para fortalecer aprendizajes en los niños de nivel inicial y primera etapa de la escuela primaria.

"La bimodalidad en la educación inicial"

Autoras: M. Laura Volturo - Daniela Galluzzo – Soledad Llamazares

En estos tiempos cambiantes cuando la tarea educativa en las salas de 4 y 5 años presenta características impensadas, tres especialistas y maestras en ejercicio pensaron nuevos recorridos didácticos para enseñar en la bimodalidad.

Las propuestas que dan vida a este libro están atravesadas por las nuevas tecnologías y, a la vez, son un recurso por excelencia para ofrecer continuidad pedagógica cuando no podemos estar todas y todos presentes dentro de las escuelas.

Los lectores encontrarán en estas páginas ideas para abordar diferentes temáticas en las reuniones de familia y resignificar la ronda de intercambio. Diseñar actividades para la enseñanza de la Matemática, las Prácticas del Lenguaje, Artes Visuales, Ciencias Naturales y Sociales para la articulación entre niveles. Además, son propuestas pensadas para la alternancia entre la presencialidad y la virtualidad.

En un contexto inédito para el quehacer escolar, este libro es un recurso útil para directivos, docentes, estudiantes y toda persona vinculada al nivel inicial.

"La Revis". Ediciones Recreo.

Por Mg. Claudia Rosales. Docente de Nivel Terciario. Autora. Editora.

Luego de 20 años de trabajo en editoriales, escribiendo, editando, asesorando, decidí crear mi propia Editorial: Ediciones Recreo, con una propuesta para chicos y chicas de primer ciclo.

Cada grado tendrá tres revistas: ARRANCAMOS, AVANZAMOS y LLEGAMOS. Y todas presentan actividades, juegos a partir de los contenidos correspondientes de las áreas de Lengua y Matemática y, además, desafíos relacionados con el desarrollo cognitivo y experiencias.

Estas propuestas estimuladoras están pensadas para resolver en la escuela, en casa, o en la playa, donde los chicos elijan; para hacer solos, o en compañía. Cada ejemplar tiene 32 páginas y el objetivo es aprender; poder escribir, dibujar, y pintar. "La Revis" está en librerías comerciales y de libros, jugueterías y kioscos de revistas o directamente se puede pedir a la editorial:info ■

Asunción de la Virgen María

Esperanza nuestra

Tiziano, pintor renacentista, testimonia en su obra más espectacular este misterio y lo enseña todo, desde el arte.

Fuente: AULARTE. Aula contemporánea de arte y cultura. Youtube.

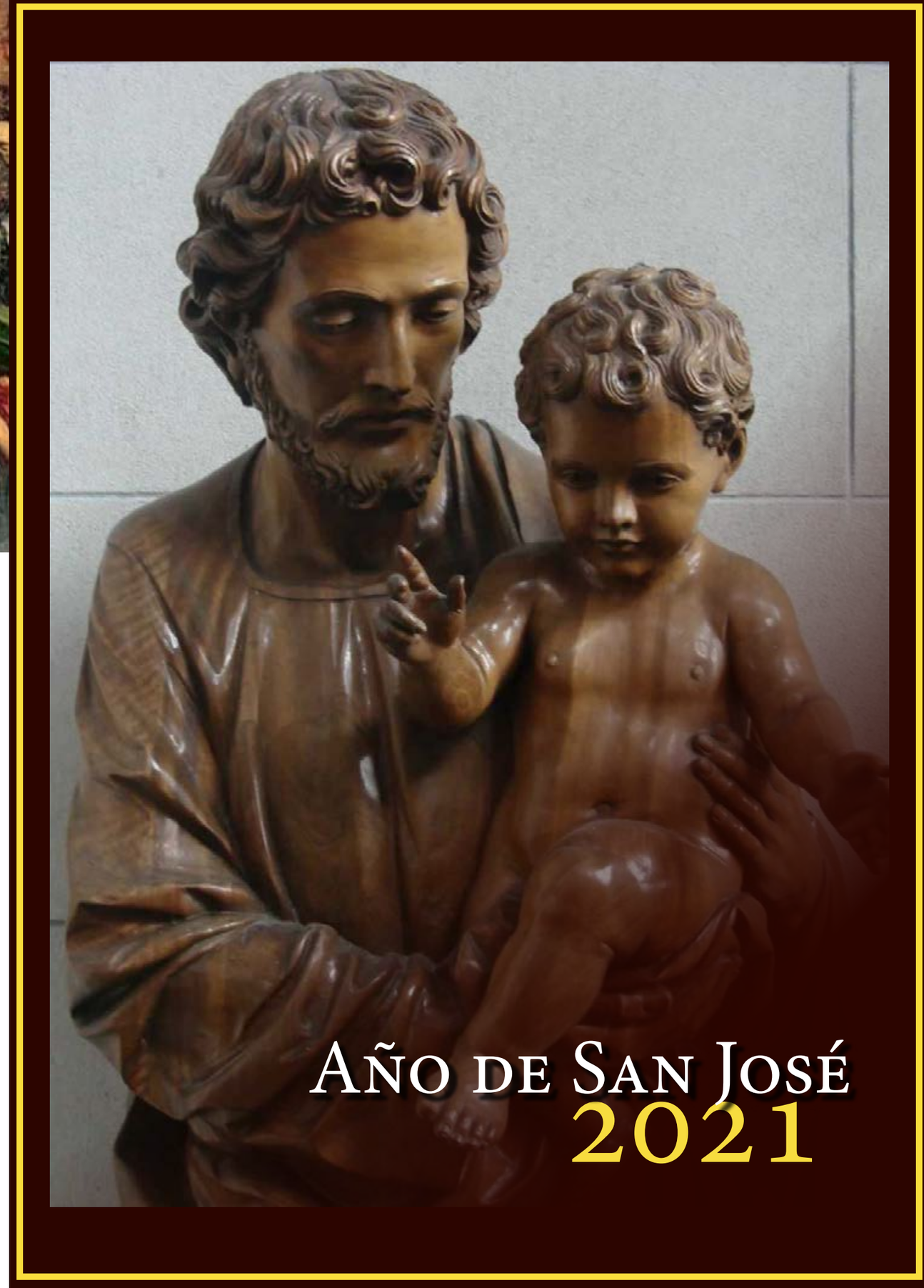
"La Asunción de la Virgen" el cuadro que Tiziano pintó entre 1516 y 1518 para la iglesia de Santa María del Frari en Venecia, habla de este misterio y tradición, confirmado como dogma de fe por el papa Pio 12, en pleno siglo 20.

"Asunción" significa asumir, tomar un cargo, un puesto; o también, tomar a una persona. Cristo después de su muerte y resurrección subió a los cielos por su propia cuenta; por eso se habla de "ascensión" de Jesús. En cambio, cuando su madre terminaba la etapa de su vida terrenal, fue tomada: "asunta" subida a los cielos. Son palabras semejantes, pero no se deben confundir. Así lo expresa Tiziano, pintor italiano desde su cuadro más espectacular, la "Asunción de María" un óleo sobre madera de gran tamaño que alcanza 6,90 metros de alto por 3, 60 de ancho, que se encuentra en la ciudad de Venecia.

Esta obra hizo muy popular al pintor renacentista. Al principio causó tanta admiración como reticencia, dicen los historiadores. Según algunas fuentes, a la ceremonia de inauguración de la obra fue un representante del emperador Carlos V quien pidió a los frailes, que dudaban de la calidad de la pintura, que se la vendieran si alguna vez se decidían a quitarla. Sin embargo, quedó allí resguardo, el tiempo reveló a las personas que el pintor Tiziano calculó hasta los más mínimos detalles.

La composición se divide en tres espacios; la superior con Dios Padre esperando a María para recibirla en su seno. La del medio, donde se puede ver a la Virgen con una corte de ángeles querubines y la inferior, donde están los apóstoles contemplando el episodio de la Asunción. Pero Tiziano une los tres espacios con gran maestría, por ejemplo, usa el color rojo para las vestimentas y también al iluminar de la misma manera el cielo y la zona terrenal sin hacer variaciones: los gestos de las figuras, los brazos de los apóstoles mirando hacia arriba, el querubín que aparece a su lado y la mirada de la Virgen hacia Dios Padre, quien a la vez mira hacia abajo.

Tiziano recurre a un triángulo para marcar la zona terrenal y un círculo en la celestial, participando la Virgen en ambos mundos, que indica su calidad de intercesora para el ser humano en su salvación. ■



Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

PACTO EDUCATIVO GLOBAL