



**Continuidad
del “Año
de la Familia”**

**RUTAS
Y DESAFÍOS**

DESPEDIDA

*Ma. Inés Rubí,
vicepresidenta del
Consudec*

PEDAGOGIA

El debate: propuesta
para trabajar en
el aula.

REFLEXION

Escuelas en tiempos
de pandemia.

**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**

Lecturas y sugerencias

COLUMNA

Una mirada sobre
educación ambiental

TESTIMONIOS

Historia del Patrono
del folklore argentino.



40⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.



ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen pre-ocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS**

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



LA REVOLUCIÓN DE LA TERNURA



Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

Hace unos años atrás hemos propuesto como lema de nuestro curso de rectores en la ciudad de Corrientes; "La Revolución de la Ternura es Hoy". Me gustaría retomarlo en estas circunstancias que en tan pocos años se han vuelto tan distintas de aquél momento sea en el plano social, educativo y humano. Resulta hoy una necesidad renovada de acentuar la importancia de despertar en nosotros y en los que están a nuestro alrededor el reconocimiento que debemos estar preparados para un mundo donde el imprevisto se vuelve compañero de nuestra vida. De esta manera prepararnos educativamente para que este imprevisto no desequilibre nuestras certezas pero que tampoco nos patine, es decir ponemos una coraza que impermeabilice frente a una realidad sorpresiva y sorprendente.

La certeza es nuestro único apoyo, nuestra esperanza, pero una certeza no la podemos fabricar nosotros mismos, la certeza es un don, algo que nos es dado, que nos viene de Otro. Para enfrentar el imprevisto debemos

comenzar por una certeza que proviene de afuera nuestro, pero que es experimentable en la cotidianidad de la vida, es el reconocimiento afectivo e inteligente a un Amor que nos precede.

Cuando decimos que la revolución de la ternura es hoy, no queremos remarcar que hoy debemos hacer esfuerzos más manifiestos de afecto y cariño hacia los de nuestro entorno. Sino que deseamos acentuar, dilatar la capacidad humana para darnos cuenta que fuimos amados primero, es decir, que en la vida nos precede una positividad generada por alguien que está de nuestro lado en el amor por nosotros mismos. La revolución de la ternura no es algo que debemos realizar nosotros partiendo de nuestra inventiva, sino es algo que está presente, es un hecho al que solo nos queda adherir.

Frente al ímpetu del imprevisto, la certeza de un gran amor presente es donde encontramos la grandeza para formar personalidades plenas, seguras y felices. ■

SUMARIO

3 EDITORIAL
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 NOTA DE TAPA
En la continuidad del “Año de San José” y de “Familia Amoris Laetitia”, propuestas para las escuelas. Dicasterio para los laicos, la familia y la vida, de la Santa Sede.

9 MEMORIA
Despedida de María Inés Rubí, vice presidenta del CONSUDEC. Amiga y Compañera.

12 EL DEBATE
Un método que fomenta la investigación, el análisis y el pensamiento crítico. Por la doctora en Psicología, Carolina Sánchez Agostini, investigadora y profesora de la Univ. Austral.

16 UNA MIRADA INTEGRAL A LAS INFANCIAS
Por Elizabeth Aguillón, Artista Plástica y Micaela Trapani, Psicopedagoga. Presentan BioInfancias.

17 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CIUDADANÍA
Por Lucas Osardo, Sociólogo, Magister en Investigación en Ciencias Sociales.

20 PEDAGOGÍA EN PANDEMIA
Una reflexión para “abrir el corazón desde la educación”. Por Amanda Céspedes, médica cirujana especializada en Psiquiatría Infanto Juvenil.

26 PACTO EDUCATIVO GLOBAL
Propuestas de trabajo de la CIEC. Conf. Interamericana de Educ. Católica.

23 LIBROS
“LA OPCIÓN BENEDICTINA” Un ensayo en la Fiesta de San Benito, para vivir la fe en comunidad.

29 “LUCES PARA EL CAMINO”
Pacto Educativo Global

31 “CARTA DE AMOR A LOS MUERTOS”
De Ava Dellaira. Comentado por Gloria Candiotti.

33 TESTIMONIOS
Historia del Patrono del folklore argentino: San Francisco Solano.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Una Solución de pago ágil y eficiente



Apertura de Cuentas Online para Instituciones Educativas

TARJETA DE CRÉDITO ✓



REDES BANCARIAS ✓



BILLETERA DIGITAL ✓



MÁS DE 25.000 CLIENTES
EN TODO EL PAÍS YA ELIGEN SIRO

351 322-9808
WWW.ONLINESIRO.COM.AR





UNA RUTA COMPARTIDA

En la continuidad del año dedicado a San José y a la "Familia Amoris Laetitia", el Dicasterio para los laicos de la santa sede plantea "organizar encuentros para los padres sobre la educación de sus hijos y sobre los desafíos más actuales". La escuela, "como todos los agentes de pastoral tiene que salir más al encuentro de las familias, con nuevas formas, tiempos y espacios, entrar en diálogo con ellas y atenderlas" sostiene la sub secretaria de este organismo, Gabriela Gambino.

"El matrimonio es una vocación; no es cómo elegir un trabajo o una profesión, por lo tanto, debemos hablar a los jóvenes, pero también a los niños, de esta vocación". Así habla la profesora Gabriella Gambino, licenciada en Ciencias Políticas, con un doctorado en Bioética quien el Papa Francisco nombró Sub secretaria del Dicasterio para los laicos, la familia y la vida.

Se trata de una madre de cinco hijos, que hoy agita las aguas en las redes sociales a propósito del año de la Familia y de San José. Sostiene que el santo padre "desde hace mucho tiempo está hablando de la importancia de un catecumenado al matrimonio que sea remoto, es decir, que empiece durante la niñez".

"Esto necesita una renovación en la preparación pastoral, y la catequesis, - dice - para enseñarles a los niños que están llamados al amor". Según la doctora Gambino, otro primer paso que podemos dar como educadores "es fortalecer a los jóvenes hablándoles de esta vocación para que nazca el deseo del matrimonio dentro de sus corazones, con testigos que muestren su belleza".

"Formar al matrimonio es necesario también para que los niños o jóvenes sean conscientes de que tienen un don entre sus manos, verdaderamente un regalo para brindarse a los demás".

"¿Dónde estamos con *Amoris Laetitia*? La aplicación pastoral de la Exhortación del Papa Francisco", preocupa a la Subsecretaria del

Dicasterio, Gabriella Gambino. Ella considera que hay itinerarios posibles "para que cada realidad eclesial se vea impulsada a tomar la iniciativa. Hay propuestas elaboradas a partir de las necesidades que surgen de la pastoral familiar en todo el mundo y con la mirada de *Amoris Laetitia*" dijo. Pero, "el criterio es hacer transversales los proyectos pastorales, para que no haya más compartimentos estancos. El acompañamiento de los niños, de los jóvenes, de los novios y de los ancianos debe hacerse a la luz de una visión integral y unificada de la planificación pastoral, que puede ser fuente de gran creatividad. Hacer que dialoguen los agentes de pastoral de las distintas áreas, actuando con espíritu sinodal, es importante para dar continuidad y gradualidad al camino de crecimiento en la fe de los laicos".

UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Gambino, que también es profesora en el Pontificio Instituto Teológico de la Universidad Lateranense de Roma; explica que: "En los cursos de catequesis para niños, continuando después de la comunión y la confirmación con una formación remota a la vocación esponsal, en muchos contextos pastorales se podría evitar el riesgo de perder por el camino a muchos chicos y chicas, que después de la primera comunión ya no se asoman a la Iglesia. No porque estén realmente desinteresados, sino porque ya no se les ofrece nada, ni a ellos ni a sus padres, para acompañarlos en el crecimiento espiritual de sus hijos".

"Es hermoso que la Iglesia se conceda este tiempo de conversión pastoral - afirma - Es el signo de una Iglesia que quiere crecer, hacerse adulta, que no se contenta con utilizar métodos antiguos e ineficaces, porque sabe ponerse en juego por amor a la familia. Porque se ha dado cuenta de que, a efectos prácticos de la evangelización, la familia es la vía por la que debe pasar la Iglesia. Hay un pasaje muy incisivo de *Evangelii Gaudium*, el documento

programático del actual pontificado, en el que el Papa Francisco dice: "las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se conviertan en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual más que para la autopreservación." (EG 27). Si aplicamos estas palabras a las familias, ya tenemos algunas indicaciones claras de la conversión pastoral. Por ejemplo: ¿se adaptan las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y nuestras estructuras eclesiales a la vida concreta de las familias? **Si pensamos en las familias que viven en grandes ciudades y tienen que mantener juntos los compromisos laborales de sus cónyuges y los compromisos escolares y extraescolares de sus hijos, todo lo cual implica continuos traslados de una parte a otra de la ciudad -y muchas veces sin mucha ayuda de los familiares cercanos- daremos cuenta de que para muchas familias es casi imposible participar en los eventos parroquiales escolares, o diocesanos si no se adaptan a sus posibilidades".**

"Se trata, pues, de un gran reto para la Iglesia. Todos los agentes de pastoral, por tanto, deberían tener más en cuenta a las familias, salir a su encuentro, encontrar nuevas formas, nuevos tiempos y nuevos espacios para establecer un diálogo con ellas y atenderlas. Como ya hemos tenido ocasión de explicar, nuestro Dicasterio participará activamente en la difusión de algunos instrumentos pastorales para las

TODOS LOS AGENTES DE PASTORAL, POR TANTO, DEBERÍAN TENER MÁS EN CUENTA A LAS FAMILIAS, SALIR A SU ENCUENTRO, ENCONTRAR NUEVAS FORMAS, NUEVOS TIEMPOS Y NUEVOS ESPACIOS PARA ESTABLECER UN DIÁLOGO CON ELLAS Y ATENDERLAS



parroquias y las diócesis, con el fin de ayudar y sostener el trabajo, a veces muy laborioso, de las iglesias locales”.

“Periódicamente pondremos en nuestra web recursos y pequeñas herramientas de las que seguiremos dando noticias a lo largo de estos meses. Además, cuenten con los videos sobre la exhortación apostólica, que se publicarán mensualmente: en ellos participa el Santo Padre, con algunas familias de todo el mundo. Y, no olvidemos, que este año se celebrará el primer Día Mundial de los Abuelos y Mayores el 25 de julio.

Pero, la mayor parte de los recursos pueden

provenir de las diócesis, los movimientos y las asociaciones familiares, que en un espíritu de auténtica comunión trabajan intensamente para tomar nuevas iniciativas. Asimismo, las instituciones académicas católicas y pontificias se movilizan para promover reflexiones capaces de tener efectos concretos, en diálogo con la pastoral. Ellas elaboran, a fin de cuentas, ese pensamiento cristiano que hoy urge poner a disposición del mundo. Los temas a tratar son muchos, las dificultades de las familias en las complejas sociedades actuales son numerosas y a menudo están interrelacionadas. Que todas las iglesias locales se sientan llamadas a intervenir allí donde entrevean las mayores urgencias familiares, poniéndose a la escucha de las familias, dándoles espacio y caminando con ellas.

Hoy vivimos una emergencia vocacional, no sólo de la vida religiosa, sino también del matrimonio, porque como hemos dicho: elegir el matrimonio no es como elegir un trabajo: es una vocación. Este año, más que nunca, todos estamos llamados a trabajar para revitalizar la institución de la familia, no sólo en la Iglesia, sino también en la sociedad. El camino es largo y no terminará con el Encuentro Mundial de las Familias de 2022”. ■



Fuentes: Radio Vaticana. **Gabriela Gambino** del Dicasterio para los laicos, la familia y la vida, es licenciada en Ciencias Políticas por la Universidad de Milán, y obtuvo un doctorado en el Instituto de Bioética de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Roma. Es profesora de Bioética y Bio-derechos en el Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II para las Ciencias del Matrimonio y de la Familia (Universidad Lateranense). Es autora de numerosas publicaciones sobre la vida humana, el matrimonio y la familia.



COMPAÑERA Y AMIGA

El Consudéc despidió a María Inés Rubí, su vice presidente desde 2015. Una mujer leal, sensible y trabajadora; que miraba más allá, en la dignidad de cada persona, niño, o adolescente, el destino que porta la experiencia de educar.

Fuente: Rev. Consudéc. Jul 2016/ Jun 2019/ Micros del ISAM – Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya – Pcia de Misiones/ youtube.- Canal de Mendoza, febrero 2019.

“Lo primero que viene a la mente son las flores hermosas que ella misma compraba y acomodaba en la recepción del Consudéc”. Así era María Inés; quienes compartían sus jornadas de trabajo, señalan que ella “estaba atenta a los pequeños y grandes detalles, que hacen al conocimiento y bienestar de cada uno”.

En la cotidianeidad se descubría “su capacidad para diversificarse en distintos temas, delegando tareas, y manteniéndose pendiente de su evolución y realización”. Se veía que la suya era “una disponibilidad sencilla; que escuchaba e intercambiaba ideas, ponderaba los aspectos de una situación y seleccionaba lo pertinente para alcanzar cada meta propuesta”.

Además, ella será recordada por cómo “se tomaba el tiempo para manifestar su cercanía y acompañar momentos personales difíciles

con una actitud delicada y afectuosa. Vamos a extrañarla, aunque siempre estará presente en el corazón”.

Antes de asumir su función como vice presidente del Consudéc, María Inés Rubí, era reconocida por su trabajo como psicopedagoga y profesora de nivel superior de la Universidad de El Salvador. Fue directora de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de La Plata; y luego, secretaria académica de esa Facultad.

Desde este espacio coordinó y dio comienzo a su participación en las **Jornadas Trasandinas de Aprendizaje**. María Inés fue anfitriona de este evento en el 2014 en la UCALP, que recibió educadores de Chile, Brasil, Paraguay, Uruguay, Perú y Argentina. En los años siguientes, ya como vice presidenta del Consejo Superior de Educación Católica, siguió participando; porque para ella, este encuentro creaba



María Inés participando del encuentro de la OIEC en Nueva York

instancias "de amistad, conocimiento mutuo, y pacificación entre los pueblos, para mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y comunidades de los países del Cono Sur".

Como **vicepresidente del Consudec**, María Inés participó de las reuniones de la comisión directiva, colaboraba con equipos de formación de institutos superiores, y también en la organización de la relación pedagógica con las editoriales. Su diálogo con diversas instituciones educativas, era permanente. Además, dirigía esta revista.

SU PRESENCIA EN EL ÚLTIMO CONGRESO DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA

El Consudec a través de su vicepresidente, María Inés Rubí representó a la Educación Católica de Argentina en el último congreso de la OIEC en Nueva York. Muchos fueron los temas que se debatieron en este escenario mundial y que convocó a autoridades de todas las escuelas católicas en el mundo. La agenda abarcó un abanico de temas; cómo promover una cultura de diálogo y paz, cómo fomentar la identidad cristiana, o garantizar que las escuelas sean inclusivas, ambientes que protejan a los niños de todas las formas de abuso. En este evento, la representante africana Augusta Muthigani fue elegida presidenta del

OIEC y María Inés quedó impactada por sus palabras: "La educación católica ¿puede salvar al mundo? Sí, si tenemos fe. Si creemos en Cristo y sus promesas. También si tenemos amor", dijo esta educadora. Como vicepresidenta del Consudec compartía con ella que, muchas veces "la realidad que tenemos en las escuelas puede atemorizarnos y nos refugiamos en el no estoy preparado, antes de enfrentarlas".

En las fotos aparece acompañada por el cardenal Monseñor Vincenzo Zanni secretario de la congregación para la Educación Católica de la Santa Sede y Óscar Perez Sayago secretario de la CIEC representantes de otros países de América.

SER PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA

En 2016, como vicepresidenta del Consudec intervino en el espacio educativo del último Congreso Eucarístico de Tucumán; año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia: "queda claro que somos nosotros los actores responsables de darle continuidad a esta libertad y de proyectarla por los próximos cien años – expresó entonces - Por eso, nos tiene que retumbar esta pregunta: ¿cuál es nuestra gran empresa como padres, como docentes? ¿Tenemos alguna?".

María Inés solía decir que, ante todo, era abuela, y una de las cosas que más la

enternecían: "es ver a mi hijo mirando a sus propios hijos". Así habló desde Tucumán, en una conferencia que tituló: "La ternura de Dios se manifiesta en una educación humanizada". Partiendo de la cita evangélica: *Si no os hacéis como niños, no entraréis en el Reino de los Cielos*, preguntó: "¿Qué tienen los niños que yo debo adquirir, desarrollar, recuperar para entrar en el reino? Porque, dos certezas tenemos en la vida: una, que nos vamos a morir. La otra, que somos "hijos de..."

María Inés recordaba que: "La confianza es la condición indispensable de toda intervención educativa. Una confianza básica es un sí a la vida, un sí a la realidad. Todo se muestra tal cual es... y me conmueve, me obliga a salir de mis esquemas. Para esto tenemos que centrarnos en el otro, sin atrincherarnos en lo que nos da seguridad y aceptar el desafío de buscar lo inesperado."

EN LAS JORNADAS PARA INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE

Como vicepresidente del Consudec, María

Inés Rubí participó y organizó los encuentros que llevaron como título: "Docentes con rostro humano" (en el Instituto Superior María Inmaculada de la ciudad cordobesa de Río Cuarto). Y el siguiente fue "Aquí estoy: Misión, Vocación Compromiso" (en la UCA – Santa Fe). Entonces señalaba la importancia de estas capacitaciones, que "son una oportunidad más de exponernos a la confrontación y proponernos como una opción de calidad, para la educación argentina en el seguimiento de Jesús Maestro".

"Educar, una pasión por lo humano" fue uno de los lemas que más la entusiasmó de otras jornadas como las de nivel inicial y primaria.

María Inés Rubí tenía amigos y ex alumnos que la contactaban también por su trabajo en la Fundación Arché, creada por un grupo de profesionales liderados por el psicólogo Alberto Fariña Videla. El la reconoció como "una de las fundadoras de esta casa, hermana en la vida, la Fe y la Misión". Con el tiempo, este espacio fue ampliando su accionar hacia otros aspectos de la cultura y de la integración comunitaria. ■

La familia y la formación integral

FRAGMENTO DE ENTREVISTA A MARÍA INÉS RUBÍ

"Es muy importante distinguir la formación integral, de la capacitación en saberes específicos, conocimientos y competencias profesionales. Porque cuando uno trabaja en estos ámbitos ve cómo la familia está acompañando a un niño desde el desarrollo de una actitud y de un compromiso que va más allá de los saberes. Este punto es fundamental. Uno ve familias humildes con poco desarrollo de conocimientos pero que tienen un gran respeto por los otros, y, paralelamente, en niveles social y económicamente altos, muchas veces la familia no acompaña a los chicos, tienen una distorsión de los valores y de lo que hace al comportamiento ético de las personas en pro de un exitismo, o de un poder adquisitivo mayor. Por todo esto, los docentes tienen que mantener la llama inicial, y, un sentido trascendente de su accionar; esto es lo que va a permitir muchas veces rectificar falencias que los chicos en sus lugares de procedencia no tienen"

DEL DEBATE PÚBLICO A LAS AULAS

Una herramienta para abordar el diálogo sobre distintas temáticas en las escuelas y con las familias, fue desarrollada por un equipo interdisciplinario a partir de la experiencia y la polarización de opiniones que generaba la educación sexual en las aulas. Como método, fomenta la investigación, el análisis y el pensamiento crítico, con una perspectiva trascendente.

Todo comenzó cuando tratamos de analizar y comprender con un equipo interdisciplinario; profesionales de la comunicación, la sociología, el derecho, la psicología o la medicina, cómo funciona la dinámica de la educación sexual en las aulas.

Acompañando colegios y familias pudimos ver que todos los temas de sexualidad planteados en el debate público, tenían una dinámica muy similar al debate que se generaba en las aulas. De alguna manera son tratados con tendencias polarizadas; un compartir opiniones que van subiendo de temperatura, como decimos en el equipo, por lo que los docentes se ven cada vez menos motivados o asustados, para decir palabras que ellos mismos comparten, de tratar temas de edu-

Por **Carolina Sánchez Agostini**. Investigadora y Profesora. Magíster en Psicología por la Univ. Austral; directora de la Diplomatura de ESI en este espacio académico. Doctorado en Psicología y Educación, Univ. De Navarra. Presentación del libro "Debates" Ed. Logos. Publicado en tiempos de pandemia, propone que los temas puedan ser trabajados también desde la virtualidad, mediante el sistema de aula invertida, viendo videos que se "debaten" en clase después.

cación sexual integral en sus aulas.

Esta cuestión desborda las clases, emerge la discusión, generando micro escenarios públicos caracterizados por posturas contrapuestas, tendencias a la polarización ideológica y afectiva, identificación con algún grupo activista, o se debatan cuestiones que por ahí no interesan a los alumnos.

La investigación en el equipo nos llevó a pensar, ¿a qué tenemos miedo? A veces descubrimos que la escuela ve a las familias como un agente externo que viene a gene-

ramos problemáticas cuando en la escuela damos ciertos temas. Y por otro lado las familias no confían cómo los vamos a tratar. Por lo tanto, esta dinámica estaba generando una tensión tal, que finalmente la educación sexual no se implementó por mucho tiempo.

Con el equipo pensamos que tiene que haber educación sexual en todas las escuelas de Latinoamérica y tratar de acompañar estos procesos sin rechazar la dinámica lógica del debate, y brindando una herramienta pública que permita ir más allá, convertirla en un instrumento educativo.

Entonces, el debate planteado como herramienta educativa para la escuela y para las familias puede ser el puente indispensable para mejorar la relación entre ambas: No nos vemos como sospechosos, sino como agentes centrales de la educación. Un proyecto que pudiera unir lo que significa las perspectivas de las escuelas y las de las familias, sumado a la perspectiva individual de cada estudiante, permite lograr un enriquecimiento a través de todas estas aristas y estar en posición de integrarlas.

VEAMOS LA MANERA...

El planteo de "Debates", y cómo está pensada su estructura trata diez temas, no tienen que ser los más polémicos y se plantean de acuerdo al desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Cada uno de estos temas tiene tres sub - debates, para que a lo largo de la clase se pueda agotar el capítulo que estamos tratando, no solo para compartir opiniones, sino para llegar a la base de su significado. Por ejemplo, hay un capítulo sobre decisiones. Entonces: ¿cómo tomar buenas decisiones? ¿cuáles son los elementos que involucran las buenas decisiones? ¿y cuáles son los elementos que involucran decisiones que nos terminan perjudicando? En esto se ve cómo la

libertad y la responsabilidad se van uniendo para adoptar un proyecto de vida más pleno y más consciente.

IMPACTO EDUCATIVO

La educación difiere de la dinámica de conversación pública: en las escuelas no se trata solamente de expresar la opinión, sino esencialmente se busca aprender, socializar, desarrollar pensamiento crítico, asumir valores y transformar estilos de vida orientados cada vez más hacia la salud integral. Por esto, las clases de educación sexual no son para dar opinión sobre los temas, sino para lograr un impacto educativo, pensamos que una modalidad integral de las clases, tienen que tener cinco claves: porque se trata de acompañar procesos, de analizar. Entonces el primer paso, es dar información científica. Por ejemplo, si vamos a hablar de pornografía, dar información quiere decir: explico qué es, cuál es el porcentaje de adolescentes que consumen, cuál es la evidencia científica y de qué manera repercute en su desarrollo... Por otro lado, como segundo paso, motivamos el análisis crítico, y planteamos: la pornografía, ¿qué imagen del sexo te ofrece? Hay autores que hablan de la pornografía como la ciencia ficción del sexo. ¿Qué ofrece este consumo, este estilo de vida, que tipo de sexualidad o imagen del otro te da? ¿Estamos cuidando a los otros? Los estudios revelan que el consumo de pornografía ya comienza a los diez u once años. Una vez que planteamos el tema, hacemos preguntas, para encontrar respuestas. El tercer aspecto es detectar qué valores te esta ofreciendo este estilo de vida; ¿te ofrece la construcción de una relación, o la inmediatez? Cuarto paso, preguntamos ¿qué quiero para mi propia vida? en la adolescencia pensamos que nuestra biografía termina cuando somos adultos, pero no es así, se ex-

LA EDUCACIÓN DIFIERE DE LA DINÁMICA DE CONVERSACIÓN PÚBLICA: EN LAS ESCUELAS NO SE TRATA SOLAMENTE DE EXPRESAR LA OPINIÓN, SINO ESENCIALMENTE SE BUSCA APRENDER, SOCIALIZAR, DESARROLLAR PENSAMIENTO CRÍTICO, ASUMIR VALORES Y TRANSFORMAR ESTILOS DE VIDA

Un método para el caso del debate sobre sexualidad

La ESI está planteada en nuestras sociedades latinoamericanas desde distintas perspectivas (de género, sanitarista, personalista) a partir de diferentes corrientes filosóficas. Esta propuesta, sin embargo, se desarrolla desde lo que llamamos una perspectiva relacional, que apunta a la promoción de la salud integral, y de relaciones interpersonales significativas y al incentivo para la construcción de una cultura de paz, igualdad y solidaridad. Es una perspectiva que asume elementos positivos de las otras perspectivas señaladas a la vez que ofrece sus propios postulados. En cada debate planteamos casos, argumentos y estadísticas, para promover un diálogo pedagógico, a fin de garantizar el derecho de los estudiantes a la información y la educación.

Al escribir este manual hemos tomado como fundamento investigaciones y materiales científicos, atendiendo a las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia de UNESCO 2018 y buscando seguir las indicaciones de las diversas legislaciones nacionales y de nuestra región, que poseen tanto puntos en común como algunas diferencias, no siempre en puntos accidentales. Y, aunque el proyecto se basa en debates, hemos privilegiado asuntos fundamentales sobre los que promover la salud y el proyecto de vida de cada estudiante, sin centrar únicamente el plan de contenidos en los temas más polémicos desde el punto de vista político y social, ya que somos conscientes de que estos temas no pueden agotarse en un solo libro. Por eso, aspiramos a continuar desarrollando futuras propuestas, a la vez que deseamos mejorar esta, a partir del intercambio con estudiantes, familias e instituciones.

tiende a lo largo del tiempo. Es interesante que podamos reflexionar con los alumnos esta línea de tiempo. Esto nos da perspectiva. Por último, cuando ya analicé toda la información podemos ver qué acciones puedo poner en marcha para la vida. Entonces comienza a verse un desarrollo armónico.

El debate sistematiza y ofrece dinámicas. el libro tiene actividades contiene el método del caso, comienza con el análisis de una noticia, o de un video que motiva el debate grupal con participación en el aula. También hay espacio para la reflexión individual.

El objetivo de su trabajo es identificar nuevas maneras de comunicar, en este caso del libro, aborda la educación sexual, para la promoción de culturas de paz, igualdad y solidaridad.

Es un modelo de trabajo que permite, a través del diálogo un doble efecto; por un lado, el desarrollo de la propia identidad y criterios, y por otro, la construcción de una ciudadanía positiva. Muchas veces las tensiones por estos debates, hace ver a la otra persona como un enemigo, a la que no puedo asumir en mi círculo afectivo, entonces de alguna manera trasladando a las aulas esta modalidad de convivencia armónica se contribuye a una cultura de paz. ■



Inmersion Experience: Programas Lingüísticos Integrales

FASE 2, empresa de turismo educativo nacional e internacional, cuenta con una sólida experiencia, tecnologías y recursos humanos para responder a los desafíos de la educación.

Fase 2 presenta los Immersion Experience camps, programas lingüísticos integrales en los cuales se utiliza el inglés como único idioma. En estos campamentos de inmersión promovemos la autogestión de nuestros alumnos y el respeto por quienes los rodean. Asimismo, ellos adquieren fluidez y confianza con la lengua inglesa.

Se desarrollan actividades en torno a un eje temático que se sitúa en un contexto histórico real, o un mundo de fantasías. Algunos de los temas de la Immersion Experience son la magia como capacidad de superación personal en "You can do Magic" en el que los alumnos reciben sus diplomas de magos profesionales. En Archdale Castle recreamos la Edad Media de la Gran Bretaña en el "Medieval Age", de pujas por tierras entre las casas dominantes. Exploramos los ruidosos años '20 de Estados Unidos en el "Broadcast Journalism" camp. Nos convertimos en inventores de la era victoriana en plena revolución industrial en "Inventors" y cabalgamos junto a los cowboys del "Old West". En

las experiencias de inmersión, los desayunos son temáticos, y luego le siguen las actividades lúdicas, deportes, arte plástico, dramático y musicales, coordinadas por nuestro staff. Al caer el sol, espera la fogata, cena y baile de la gran gala.

Las técnicas utilizadas son, entre otras: larp practice, role play y problem solving.

Previo al viaje, el colegio recibe material informativo con el tema elegido para el camp,

habrá instrucciones y sugerencias para docentes y alumnos. Nuestro staff integrado por estudiantes y graduados universitarios de habla inglesa, reciben un entrenamiento específico para cada camp, los cuales se desarrollan en diferentes complejos de nuestro país: Hotel Elevage, Gral. Rodríguez, Buenos Aires. Cabaña Los Robles, Lago Puelo, Chubut. Los Carolinos, Tafi del Valle, Tucumán. Hotel Del Lago, La Falda, Córdoba. ■

PROTOCOLOS IMMERSION EXPERIENCE

- **Antes de viajar:** Cumplir con los requisitos del destino (certificado de viaje y declaración jurada de ser necesaria). Ficha medica completa
- **Al subir al bus:** Control de temperatura. Cumplimiento de pautas de higiene. Uso obligatorio del barbijo durante todo el viaje. Se respetan porcentajes de personas por bus
- **Al llegar al camp:** La ceremonia de ingreso al programa será en "burbujas". El alojamiento es exclusivo para el grupo. Cada espacio cumple con todos los protocolos para prevenir el contagio. Mesas exclusivas y salón privado. El grupo funciona como "burbuja", y en espacios amplios que permiten el distanciamiento.



UNA MIRADA INTEGRAL DE LAS INFANCIAS

Elizabeth Aguillón, mamá, artista plástica, ilustradora, presenta BioInfancias, una propuesta que convoca al trabajo y cuidado de los niños y niñas más pequeños; "con material lúdico y didáctico que nos habilita de un encuentro áulico o familiar".

Partimos de la importancia de contemplar el todo, cada parte se complementa con las demás para poder construir nuestra identidad, aquello que somos. Es por ello que en la actualidad para acompañar a niñas y niños no alcanza con un paradigma tradicional o hegemónico sino que se precisa de un abordaje integrativo, el cual considere al sujeto como seres biológicos, sociales, emocionales y espirituales.

Bio Infancias nos invita a tomar un nuevo camino, acercándonos teoría, pero a la vez herramientas para que toda persona adulta pueda implementar en el abordaje de las infancias. Como objetivo principal deseamos aportar una mirada integral acerca de ellas, así como también de las manifestaciones que pueden aparecer en los niños y las niñas. Acercando una teoría sistémica y de este modo; activar los recursos propios para un mejor abordaje en consultorio o en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela.

Desde este paradigma de trabajo es esencial otorgarle un papel importante a la educación emocional, sosteniendo que a partir de una adecuada y temprana estimulación emocional, las niñas y los niños desarrollan una autoestima elevada, mejoran la confianza en sí mismos/as que son bases para la vida.

El propósito es que ellos puedan desarrollar habilidades emocionales tales como: autococonocimiento, autorregulación, automotivación, empatía, comunicación asertiva, habilidades sociales. La primera escuela es casa, es la familia, pero si la niña, el niño asiste a una institución el trabajo es en equipo; docentes y familiares.

Si desde que nacemos, inclusive en nuestra gestación entramos en contacto con la educación emocional llegaremos a la adultez siendo personas felices y saludables. Además nos

permite adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificarlas en los demás, denominarlas correctamente, desarrollar la habilidad para la propia regulación, subir el umbral de tolerancia a la frustración, prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas, desarrollar la habilidad para generar emociones positivas, de automotivarse y así adoptar una actitud positiva ante la vida, aprender a fluir y a expresar nuestro sentir para que nuestra biología no manifieste con el cuerpo o con comportamientos lo que me sucede.

La toma de consciencia y la posterior acción para resolver nos ayuda a ser responsables de nuestras elecciones y decisiones; de esta manera nos convertimos en sujetos activos de nuestros procesos y no espectadores. Brindarle esta formación desde temprana edad es la llave para colaborar y crear una sociedad empática, centrada en la felicidad propia que contribuye a la de los demás, responsable de sus actos. Todo aprendizaje, sea del tenor que sea, para que se aprehenda realmente debe ser vivenciado, se debe experimentar, pasarlo por el cuerpo, relacionarlo con la propia realidad cotidiana, cargarlo de sentido, debe estar acompañado por la motivación, disfrute y placer...Sólo de ese modo será un aprendizaje significativo. Tomando este concepto se comprende la interrelación entre la educación emocional y nuestra biología.

Es por ello que BioInfancias, nos convoca a trabajar y a seguir cuidando las infancias, desde una mirada integral.

Dentro de las propuestas que sugerimos se encuentran talleres como: "Comunicación Asertiva y gestión de las emociones", "El guardián de las emociones" entre otros. Así como también material lúdico y didáctico que nos habilita de un encuentro áulico o familiar. ■

Fuente: E. Aguillón dirige proyectos relacionados a las artes, salud y educación como "Fundación Arte que ayuda a curar", dentro de la humanización hospitalaria pediátrica. Y, "Pintando Bajito" una propuesta sobre Muralismo en espacios educativos para involucrar a la comunidad en general. Editora de libros infantiles. Egresada de la escuela municipal de Artes Musto Rosario. Integra la nómina de artistas de la Asociación de Maestros de la provincia de Santa Fe. Trabaja junto a Micaela Trapani, Psicopedagoga, en BIOINFANCIAS.



OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

Una mirada desde las Ciencias Sociales. “El Ambiente, entendido como el resultado de la relación entre sociedad y naturaleza, permite comprender integralmente la raíz del problema y plantear alternativas para su resolución desde la formación ciudadana”, escribe Lucas Osardo, Sociólogo, Magister en Investigación en Ciencias Sociales y Profesor de Sociología.

Muchos buenos recuerdos que conservo de la escuela reúnen dos características. Por un lado, remiten a momentos en que éramos partícipes activos de la tarea que se emprendía. Por otro, invitaban a trascender el espacio físico del aula, sea de forma imaginaria o real, dando al proceso de aprendizaje un impulso significativo.

Desde esa premisa, a la vez personal y colectiva, interesa pensar el pasado y presente de la Educación Ambiental (EA) en la Escuela. Aspectos tan característicos en las discusiones pedagógicas de los últimos tiempos y que especialistas, docentes y directivos llevan adelante, tienen en la Educación Ambiental una aliada estratégica. Su permeabilidad al abordaje transversal

y su interés por institucionalizar una manera de leer el mundo para transformarlo, son puntos clave donde sus esfuerzos confluyen. La posibilidad de visitar lugares comunes con la guía atenta y planificada del docente siempre es un estímulo gratificante, por supuesto también durante la niñez y adolescencia.

En gran medida, la EA encontró su primer anclaje en los sentidos, en las maneras de habitar los espacios o más bien, los territorios. La oportunidad de revisar lo rutinario es una tarea que lleva adelante la escuela desde el nivel inicial. Durante toda su historia, ha contribuido a desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para fortalecer la capacidad de la comunidad para desarrollarse en un mundo complejo. Uno

que, varias décadas atrás, comenzó a mostrar la necesidad de resolver los desequilibrios de la especialización y ausencia de integralidad. También por una sociedad, siempre en crecimiento, que se organizó con independencia de la naturaleza y persiguió una materialidad que la mayoría de las veces invierte las premisas fundamentales que fundamentan la vida. Ante el panorama relatado, EA es como se conocen los esfuerzos por influir positivamente en las condiciones que regulan los procesos naturales. Como producto cultural, es también una herramienta que contribuye a abandonar la extrañeza con la cual la sociedad llegó a negar su base material, en sentido originario, hasta convertirla tan solo en combustible para crecer, aún a ex-

pensas de sí misma.

En la historia reciente, la ciencia ha adoptado un rol central en la identificación de problemas ambientales. Trabajos que progresivamente llamaron la atención de la comunidad científica a nivel global, fundamentalmente desde el campo de las Ciencias Naturales, coinciden con catástrofes que se presentaron en distintos puntos del planeta. En los años 70 comenzaron los esfuerzos de los organismos internacionales por llevar adelante iniciativas coordinadas con los estados nacionales. En lo sucesivo, se promovieron acciones globales con impacto en la definición del problema, el diseño de propuestas para atenderlos y la puesta en marcha de esfuerzos conjuntos a nivel planetario. Los debates en torno al polisémico concepto de “Desarrollo” aún presentan controversias, aunque hay un amplio consenso en la urgencia del problema.

En las idas y vueltas que persisten a nivel local, regional y global, desde hace tiempo, la cuestión ambiental ocupa un lugar central y las escuelas se han hecho eco de esa demanda social. Tempranamente la EA comenzó a formar parte de las propuestas educativas y a resignificar muchas de las prácticas que se venían llevando a cabo.

Durante este recorrido, las Ciencias Sociales comenzaron, cada vez más claramente, a realizar aportes sustanciales. El central fue identificar que los problemas no son de la

naturaleza sino de las formas que ha construido la sociedad. De esta forma, el concepto de Ambiente ofrece elementos que permiten comprender más integralmente lo que antes permanecía escindido. El Ambiente, entendido como el resultado de la relación entre sociedad y naturaleza, permite comprender integralmente la raíz del problema y plantear alternativas para su resolución desde la formación ciudadana.

Por eso se tornó imprescindible repensar el funcionamiento de las sociedades, las percepciones en torno al ambiente y los conflictos presentes en la apropiación y uso de la naturaleza. Comenzó a plantearse la necesidad de revisar conceptos como recursos naturales y sus implicaciones, a complejizar la mirada y potenciar la capacidad de agencia social.

Estos aspectos fueron acompañados por un avance de las regulaciones en materia ambiental. Para el caso argentino, por ejemplo, la incorporación del artículo 41 en la Constitución Nacional y la progresión de regulaciones que promueven la protección ambiental y la participación ciudadana, constituyen hitos fundamentales que en la actualidad muestran la ampliación democrática.

Por todo esto decimos que la EA reúne aspectos complejos que remiten a campos a la vez conocidos y extraños. Por un lado, lo educativo como dimensión esencial de la reproducción social que edificó

durante la modernidad una institucionalidad familiar. Por otro, lo ambiental como una relación entre lo que hay de social y de natural – de humano y no humano –, que reúne a las múltiples maneras de existir en el mundo.

Preguntarse por el lugar que ocupa la EA es interrogar a la sociedad que la promueve, sus características, sus demandas, el horizonte que se propone y los espacios que construye para orientar su camino. La reciente sanción de la Ley Nacional de Educación Ambiental Integral es una oportunidad histórica para fortalecer las iniciativas locales y articular esfuerzos a nivel nacional. Esto reconoce la interdependencia que tienen las acciones en todos los ámbitos y que los compromisos deben ser compartidos, solidarios.

Que a lo largo de las últimas décadas haya despertado cada vez mayor interés, no es casualidad. Y esto ha mostrado iniciativas escolares con una potencialidad que no se agota, y que forma parte cada vez más en los proyectos institucionales. Lo que nos espera como humanidad, en mayor o menor medida, estará influido por ese derrotero por el que discurre la escuela y en el que debe continuar profundizando sus acciones y sus compromisos. En ese punto, la formación docente es indispensable y la sistematización y socialización de las prácticas una cuestión necesaria. ■

NO PERDAMOS ESTE TIEMPO, ES ÚNICO

“Todos los países están entrando y saliendo de situaciones muy complejas que afectan el desarrollo de niños y jóvenes; ellos necesitan acompañantes, y la escuela está aquí; como un gran dilema: hemos llegado al siglo 21 inmersos de información, pero repletos de inhabilidades”. Así habla **Amanda Céspedes**; médico psiquiatra infantil, quien plantea: “¿cómo abrir el corazón desde la educación?”

Fuente: Edu 21, Voces iberoamericanas. Espacio de la Fund. Santillana.

Amanda Céspedes es una profesional reconocida por su calidad humana para hablar de la salud y felicidad integral de niños, adolescentes, y educadores. Como médica psiquiatra dirige desde Chile una fundación que promueve capacitaciones para conciliar la tarea docente con los últimos hallazgos neurocientíficos. En este sentido, la especialista señala que “cada cierto tiempo algunos temas en educación se ponen de moda; hoy, es la inteligencia emocional; pero, la educación emocional está en crisis, y los adultos que la llevan adelante, dicen que los niños están imposibles, rebeldes, opositores, desafiantes, o (cuando son adolescentes), transgresores, por eso, ya no da resultado”.

Sin embargo, la médica enseña que “nosotros tenemos el corazón” y “entre los dos ventrículos y las dos aurículas hay un cerebro, pequeñísimo, con 45 mil neuronas, que a través del llamado nervio vago, procesa la información de todo el organismo. No hay sistema en el ser humano que actúe como este nervio. Es un procesamiento en

modo sabiduría, intuición y clarividencia. Por eso, hay que aprender a usar este cerebro dentro del corazón. El corazón manda la información al mundo emocional que está debajo de la corteza cerebral, y allí todo se serena, produce sosiego, certeza, confianza, estima, pertenencia, seguridad. Este sistema es bottom up, del corazón hacia arriba”.

“Por lo tanto, prestemos atención a los niños cuando se están portando mal; y miremos con dulzura”, le dice Céspedes, a los educadores. Su invitación es “acercarse al corazón”.

“Tenemos que tener interés genuino por lo que está ocurriendo con los niños. Hoy la crianza es distraída, estamos con el celular, y alrededor nuestro ocurren verdaderos desastres. Entonces, si lográramos tener sensibilidad, estaremos cambiando consignas transgeneracionales; y construyendo, sin darnos cuenta, un mundo de paz y no violencia. Esto es educación. Formar personas con buen corazón; no chicos que se preparen solamente para un buen trabajo”, señala la especialista.

CON ESTA PANDEMIA, ¿EL AFECTO, EL CUIDADO, SE VISIBILIZÓ EN LAS ESCUELAS?

Amanda Céspedes soñaba con el momento de detener por un año completo la marcha de la escuela para sentarnos a pensar, discutir o conversar sobre los cambios en la educación. “El momento llegó – afirma – pero hasta ahora hay demasiado miedo a que los chicos paralizen sus mentes si no están en clases”. Comenta que no comparte las palabras del secretario general de las Naciones Unidas, cuando dijo que detener la marcha de la educación “iba a tener un impacto enorme sobre generaciones de niños”. “Al decir estas palabras tan alarmistas, tentó a muchas autoridades de educación a exigir que se trabaje, entonces, no queda tiempo para lo demás: tenemos en la mano una oportunidad y la estamos perdiendo” enfatizó.

La médica argumenta que “en las escuelas se fomenta el individualismo” y “hay algo que se enseña poco: la solidaridad”. No obstante “con esta pandemia los niños y adolescentes nos han dado una lección de solidaridad, han estado dispuestos a estar encerrados para no contagiar a los frágiles; los adultos de la tercera edad, o los enfermos. Además, están totalmente conscientes de que el covid, tiene alta probabilidad de ser un resfriado en ellos”.

Para Amanda Céspedes la escuela en tiempos de pandemia “soporta la presión política, social, de las familias, que tal vez, guiados por malas concepciones de lo que debería ser su función, logra que no tengamos tiempo para dedicarlo a otras actividades fundamentales en la vida de los chicos. Este es un síntoma más de lo que está pasando hace muchos años. En ningún país es nuevo esta idea de ver la escolaridad sólo en términos de aprendizajes muy concretos. Es una mirada economicista que nos aparta

de lo que es importante”.

Mientras tanto, “de los docentes ha surgido con fuerza la importancia de cuidar, proteger, y de un acompañamiento más afectivo. A veces, más que las familias, porque ellas están muy tensionadas, preocupadas esencialmente por la economía familiar o la pérdida de trabajo”, sostiene la médica. Porque para ella, “la comunidad de educadores de muchos países ha sufrido el impacto de tensiones multifactoriales por décadas y se está enfermando. Hay maestros que enfrentaron esta pandemia muy debilitados y continuaron más allá de sus propias fuerzas; debido a que muchos colegios privados exigen a los docentes, y con lo agotador que es, la jornada completa en enseñanza remota”.

CON ESTA PANDEMIA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES NOS HAN DADO UNA LECCIÓN DE SOLIDARIDAD, HAN ESTADO DISPUESTOS A ESTAR ENCERRADOS PARA NO CONTAGIAR A LOS FRÁGILES

SALUD INTEGRAL

Algunos conceptos de Amanda Céspedes:

“Muchas maestras enseñan con amor, pero, nosotros

separamos la racionalidad de los sentimientos, el cerebro del cuerpo... y es un error. **¿Cómo afecta la separación mente - cuerpo en las aulas?**

Durante la segunda mitad del siglo 20 se discutió mucho la dicotomía mente – cuerpo. Esto dio origen a una rama de la medicina que es psicosomática, pero ahí se quedó. En cambio, en este siglo hemos avanzado mucho en dilucidar la tremenda capacidad comunicativa que tiene el cuerpo de expresarse, incluso para sanarnos integralmente. Somos un organismo complejo, pero integral.

¿CÓMO PODEMOS ENTENDER DESDE LA CIENCIA DEL CEREBRO LAS OPORTUNIDADES QUE TENEMOS?

La médica resume algunas claves de sus treinta años de experiencia. Dice que: “El cerebro del niño es prodigioso, pero frágil.

El sentido de la escuela

¿Cuál es el momento en que debemos cuidarlo más? Los primeros diez años de vida son fundacionales. Y siempre transmito a los docentes, que no existe lo cognitivo separado de lo emocional. Por lo tanto, el noventa por ciento de nuestras acciones educativas deben entrar por aquí. Las emociones son la brújula en la vida. Ellas guían las cogniciones y no al revés. De manera muy gruesa explico que, en los niños, todo su prodigioso desarrollo cognitivo va atado indisolublemente a la emoción. Esto es muy fácil verlo. Y sobre este aprendizaje, hay que actuar.

GUÍAS PARA MAESTROS CON ADOLESCENTES EN SUS AULAS

La adolescencia comienza a los diez años, y a pesar de que el niño se sigue viendo como niño ya comienzan los procesos hormonales que se prolongan generalmente por una década. La adolescencia está muy lejos de la adultez; que comienza alrededor de los 32 años. Esto es importante saberlo porque muchos docentes de enseñanza secundaria estiman que sus alumnos deben pensar o actuar como adultos, y dicen: usted es un adulto, sea sensato. Pero el joven está a años luz, tendría que doblar la edad que tiene.

Los adolescentes están en un período de enorme fragilidad, perciben que no tienen escapatoria para afrontar la vida independiente, y su cerebro se transforma a una velocidad increíble. Esta transformación es tan prodigiosa como el cerebro de un niño que se desarrolla entre los 0 y 5 años de edad.

¿Qué es lo que digo a los docentes de secundaria? Tienen que estar muy cerca de ellos. La clave es el amor respetuoso, el amor que no impone, no califica, y descalifica, no ofende, no aparta, sino que incluye. Desde ese amor respetuoso el adolescente se consolida, pierde el miedo. Mucho de ese miedo es que él no quiere transformarse en un adulto, como los ejemplos que ve a su alrededor, partiendo por sus padres; (se cometen grandes errores en la parentalidad).

La adolescencia me fascina, es una edad extraordinaria. Pero los chicos están muy solos; lo vimos en esta pandemia cuando nos tuvimos que encerrar. La escuela es un lugar de afecto que puede hacer mucho por ellos. La enseñanza con las tecnologías en la virtualidad no es sustitutiva en estas edades.

ACOMPAÑANTES

Amanda Céspedes, espera titular así su próximo libro para "sensibilizar" a padres, maestros y profesores acerca del enorme potencial con el que nace todo niño, y para el cual "a lo largo de su crecimiento, necesita acompañantes". "La escuela es uno de ellos, - afirma - pero lo hemos olvidado. Este es el dilema. Y como educadores hemos llegado al siglo 21, llenos de inhabilidades. Estamos inmersos en la información, y no sabemos acompañar".

Sin embargo, dice la médica "este es el momento de encontrar las claves para convertimos en verdaderos compañeros de las nuevas generaciones". ■



Amanda Céspedes, es médica cirujana por la Universidad de Chile, especializada en Psiquiatría Infanto Juvenil. Directora del Instituto de Neurociencias Aplicadas a la Educación y Salud mental del niño. Miembro honorario del Colegio de Psicólogos del Perú y de la Sociedad de Dislexia del Uruguay. Es autora de numerosas publicaciones y en 2012 ganó un premio mundial por su libro "Educar las emociones, educar para la vida".

Un ensayo, a la luz de San Benito

COMUNIDADES DE SANTOS

"La opción benedictina" Un libro del periodista norteamericano, Rob Dreher, autor, editor y analista provocó un gran debate en distintos ámbitos académicos de Estados Unidos y Europa. Su traducción al español salió a la luz antes de la pandemia, con un mensaje esperanzador para educadores.

Cada 11 de julio, en todo el mundo se celebra a San Benito, Patrono de Europa y fundador de la orden benedictina. El papa Francisco recuerda que el viejo continente sigue encontrando en su memoria, "la esperanza". Como lo refleja también Rob Dreher, autor de un ensayo que causó revuelo por su actualidad, en el 2019. Y explica que: "los lectores encontrarán en mi libro dos cosas, primero, un diagnóstico sobre la naturaleza de la crisis que la Iglesia enfrenta en un mundo post cristiano. Y segundo, la esperanza para el futuro, e ideas de cómo podemos cambiar nuestras vidas para ser más fuertes, y afrontar estos desafíos. Podemos seguir viviendo como hasta ahora, ignorando la crisis; y en este caso perderemos la fe. O, podemos tomar en serio las señales de advertencia y volver a abrazar nuestra fe de un modo deliberado. De una manera más seria, en comunidad; y preservarla para nosotros, para nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos".

Rod Dreher, es oriundo de Louisiana, nació en 1967 y fue corresponsal del New York Post; en la actualidad es editor, bloguero y autor de varios libros. Creció en una familia metodista,

se convirtió al catolicismo en 1993 y luego adhirió a la Iglesia ortodoxa oriental. Su obra "La opción benedictina" es considerada uno de los libros religiosos más importantes de los últimos tiempos. En los ámbitos académicos del hemisferio norte se habla mucho de él diciendo que está "en la línea de los grandes ensayos que lidian con la crisis de nuestra civilización", y es vista como género literario "de regeneración" de la talla de los autores británicos **G.K. Chesterton**, **H. Belloc**, **C. S. Lewis**, el cardenal **Newman** o **Christopher Dawson**.

"La primera parte de este ensayo, es más teórica, diagnóstica que **estamos ante la mayor crisis religiosa** de nuestra civilización cristiana desde la caída del Imperio romano", sostiene el profesor Sánchez Garrido.

"Por todo esto, el autor Rob Dreher plantea ¿cómo vivir el hecho cristiano hoy? Y toma como punto de partida los escritos del filósofo norteamericano, Alastair MacIntyre, quien compara la vida de las personas y su organización dentro de la sociedad actual, con la caída del imperio romano. En aquel entonces, se disolvió el modo de vivir de



una sociedad que dejó de tener principios, y cae en decadencia. Los romanos decían: los bárbaros están en las fronteras, y hoy nos están gobernando. Mac Intyre interroga: ¿a quién podemos esperar para resolver esta situación? No contamos con que la solución llegue a través de los movimientos sociales, o incluso de la vida política, sino que estábamos esperando a Benito. Así se refiere a San Benito de Murcia, el santo que todos conocemos y que fue a Roma, desde la localidad donde había nacido, para formar parte de una familia que tenía condiciones para educarle. Entonces, vio como sus compañeros se iban corrompiendo en función de la situación que vivían en la ciudad, pero, Benito decide buscar primero el reino de Dios y su justicia; llevar una vida como ermitaño, hasta que resolvió ir al encuentro de las personas que lo visitaban. Su historia da cuenta cómo organizó la primera regla monástica en Montecasino, y sus enseñanzas fueron fundamentales para la construcción de los monasterios, cuna del renacimiento humano, cultural, religioso y también económico del Continente”

Pablo Sánchez Garrido señala que “La opción benedictina es un ensayo ágil, profundo, propio de un escritor experimentado, no estamos ante un libro corriente y así lo demuestra el debate que generó en Estados Unidos, y también en los países donde fue traducido”.

UN DIAGNÓSTICO

El profesor español refiere que la primera parte de esta obra “es más teórica”; “plantea un diagnóstico que parte de la convicción de que atravesamos la mayor crisis de la civilización cristiana desde la caída del imperio romano. La crisis subsiguiente es cultural, educativa, moral y espiritual, y contagia a las conciencias cristianas. Esto se constata, por ejemplo, en colegios que no forman en la fe, sino en una especie de mezcla de valores éticos – sociales o en movimientos que no aceptan la doctrina eclesial, pero que se arrodillan ante dogmas progresistas como ideologías de género, o movimientos LGTB”. Sin embargo, el libro de Dreher “no es un canto pesimista” comenta este filósofo. “La obra tiene de pesimista lo que puede tener el diagnóstico

certero de un médico, que está delante de una grave enfermedad”.

Esta es una lectura “propositiva, una invitación constante a la acción y a la contemplación (para Aristóteles la contemplación es una de las más altas formas de praxis). Y el autor Rob Dreher, propone una terapia. Esta no consiste en reformas socio políticas, sino en una solución humilde y magnánima. Recuperar y fortalecer nuestra fe a través de comunidades activas, comenzando por poner a Dios en el centro de nuestra vida y la familia. Tal como lo propone la estrategia benedictina. En un período de oscura dominación bárbara, San Benito no buscó regenerar la cultura clásica o cristiana, ni siquiera fundar una orden milenaria. El directamente, buscaba a Dios. Pero ese fue el modo por el que Europa re encontró sus raíces greco romanas y cristianas y por lo que unos rudos bárbaros invasores fueron puestos de rodillas antes unos desarmados monjes que sólo tenían en su haber la religión del amor, ni más ni menos”.

En su dimensión de ensayo teórico el libro es una llamada a abrir los ojos a despertar ante uno de los más graves problemas de nuestro tiempo, el del nuevo secularismo. Un proceso que se extiende durante toda la modernidad con raíces en el medioevo, hasta nuestra época post moderna, o modernidad líquida como repite el autor Zigmund Bauman. Hoy el secularismo se volvió crítico y adoptó la forma de una potente ideología transversal. El advenimiento de este hecho fue profetizado por diversos intelectuales que fueron desoídos y hoy gozan de gran actualidad. (remito a la lectura del libro).

“La opción benedictina” no es una estrategia. El doctor Pablo Sanchez Garrido explica que Rob Dreher, “en su opción benedictina no se



Fuente: “La opción benedictina”. Autor Rob Dreher. Ed. Encuentro (España). Se puede comprar on line. Comentado por Pablo Sánchez Garrido. Lic en Filosofía. Doctor en Ciencias Políticas y Sociología por la U. Complutense de Madrid. Prof. De la U. CEU San Pablo.

“ EL LIBRO ES UNA LLAMADA A ABRIR LOS OJOS A DESPERTAR ANTE UNO DE LOS MÁS GRAVES PROBLEMAS DE NUESTRO TIEMPO, EL DEL NUEVO SECULARISMO

reduce a crear un arca de Noe, o hacer una especie de poblado amish, como lo han caricaturizado algunos críticos. Dreher no propone crear guetos, mucho menos sectas o movimientos religiosos auto referenciales, sobre los que promueve una seria advertencia. Su propuesta es más rica. Para él, se trata de una opción urgente y necesaria”.

Según el filósofo, “La opción benedictina” nos remite a un santo, más que a una estrategia. Y toma como referencia la santidad, personas de carne y hueso, como el propio San Benito. Además, si reducimos la fe a estrategia, la ideologizamos y entonces se desnaturaliza. En ese sentido, a veces, los católicos pecamos de cierta intelectualización de la fe, incluso en el ámbito del cristiano que se preocupa por una ortodoxia, fidelidad al magisterio, puede caer en un celo loable, pero después, descuidar la praxis. Entonces, la fe como arma arrojada, no sólo no convierte, sino que además puede alejar.

Esta obra, en cambio, toma como referencia la santidad y nos remite a la Iglesia como comunidad de los santos, aquí puede llamar la atención al lector su fuerte sabor ecuménico bajo el denominador común de poder conformar uniones de comunidades cristianas de convivencia y diálogo –de unir fuerzas– frente al enemigo del secularismo descristianizador, pero sin confundir los credos. ■

DAR ESPERANZA HOY

“El pacto educativo global que plantea el papa Francisco no es para generar programas o reflexiones, sino para generar acciones”. Con este punto de partida, referentes de la CIEC -Confederación Interamericana de Educación Católica - dialogaron sobre cómo están respondiendo las instituciones escolares a la convocatoria del santo padre, en este contexto de covid.

Fuente: Webinar presentada por Daniel García Valdez, Ed. SM México. Hna Antonieta García Carrizales, presidenta del Consejo CIEC-Perú. Secretario de la CIEC, Oscar Pérez Sayago.

¿Qué estudiantes queremos en las escuelas comprometidas con el pacto educativo global? El interrogante de Daniel García Valdez de SM en México para la escuela católica, abrió el espacio a estas personalidades: la hermana Antonieta García Carrizales, que se conecta desde Perú hablando de “la toma de conciencia que afrontamos como comunidad: la escuela tiene que seguir promoviendo la dignidad humana para la vida en la sociedad, desde la familia, y en diálogo. Es decir, la escuela, como lugar de encuentro”.

Y el pacto educativo global al cual el papa nos invita, tocó a América especialmente – afirma la religiosa – pero, estamos comprometidos para generar acciones concretas. En Perú, por ejemplo, no estamos volviendo a la escuela y los maestros no están vacunados; tenemos políticas públicas difíciles, pero la esperanza de poder hacer algo mejor en la escuela católica

no se pierde. La situación nos despierta a buscar una escuela en interrelación, con las familias, la sociedad y la universidad en función de una educación humanizadora, y evangelizadora desde la solidaridad”.

La religiosa de la orden franciscana destaca que, por la situación de la pandemia, muchas personas están desoladas, entonces “es necesario desarrollar una cultura de cercanía, de escucha y acompañamiento a familias y profesores en este momento emocional tan difícil”.

El secretario general de la CIEC, Oscar Pérez Sayago acompaña también este espacio y describe que la escuela católica “busca respuestas a los desafíos que planteó el covid 19. Pero ahora se volcó a los medios, utiliza la comunicación que es lo que hizo el Papa Francisco hace ocho años, cuando comenzó su pontificado”.

Para este educador, “muchas instituciones

se dieron cuenta de la importancia de la comunicación, o mejor aún, que faltaba comunicar. Incluso ha surgido toda una pastoral en la sociedad digital. Se trata de utilizar las tecnologías para evangelizar. He visto que estamos perdiendo alumnos en incertidumbre, profesores enfermos, papás con dificultades, familias en crisis. Pero los problemas que tenemos han hecho que la escuela se reinvente. Ahora incluso, como los profesores ven que hay cansancio, se han reinventado. Los momentos más difíciles son evangélicos. Esto ha permitido que la escuela católica sea más evangélica y muchos docentes, ante la necesidad, trabajan más”.

Desde Perú, la hermana García Carrizales apunta: “la evangelización no se va a dar si no entramos en un proceso humanizador. Creo que tenemos que reconocer que nos hemos dedicado a una escuela muy doctrinal, lejana, y ahora por toda esta situación si o si tenemos que entrar en los hogares a través de las plataformas. El otro día en una clase virtual había una chica que tenía mala cara, se lo hice notar a la profesora y me respondió: es que a su padre lo intubaron... ¿y? ¿qué hiciste? le pregunté. Me contestó que no sabía que decirle a su alumna. Entonces le dije: pues, pide un alto a tu clase y recen juntos por su curación. Estas situaciones humanas se repiten todo el tiempo, y lo tenemos que ver para poder empalmar con una acción diferente, de cercanía, solidaridad”.

¿LA ESCUELA ESTÁ PREPARADA PARA RECIBIR A LOS ESTUDIANTES EN SUS AULAS?

“Tenemos muchos deseos de hacer las cosas bien. Estamos buscando la manera para no perder de vista a dónde vamos. La escuela católica es integral, prepara para la sociedad; en Latinoamérica continúa buscando el modo de promover la fraternidad, ser más inclusiva. Los documentos con los que contamos están inclinados a este afán; el anuncio de Jesús, pero desde un nuevo humanismo. Las personas necesitan esto” afirma la representante de la CIEC en Perú.

Pérez Sayago, secretario del organismo, agrega que: “Al asumir la virtualidad por obligación, nos damos cuenta que se ha creado un hábitat en el que todo lo hacemos por internet, pastoral, reuniones, clases. Pero,

AL ASUMIR LA VIRTUALIDAD POR OBLIGACIÓN, NOS DAMOS CUENTA QUE SE HA CREADO UN HÁBITAT EN EL QUE TODO LO HACEMOS POR INTERNET (...). PERO, EN EDUCACIÓN LO IMPORTANTE ES EL ENCUENTRO CON EL OTRO PORQUE GOOGLE NO PUEDE SECAR UNA LÁGRIMA, ESCUCHAR, ENTENDER.

en educación lo importante es el encuentro con el otro porque Google no puede secar una lágrima, escuchar, entender. Hoy se necesita entender lo humano, volver a recuperar lo humano, con la mirada, el abrazo, la ternura, pero, la realidad es que no están vacunados muchos maestros. Y nuestros niños o familias tampoco. Esto nos obliga a un equilibrio”.

Sin embargo, para este referente la escuela católica tiene que apostar por la presencialidad, que los colegios sean bio seguros. **Porque el pacto educativo que plantea Francisco no es para generar programas o reflexiones, sino para generar acciones.** Una de ellas es formar a nuestros niños y jóvenes para el cuidado, dedicarles un espacio en nuestras

La Oficina internacional de Educación Católica recuerda en su página web que la proposición del Papa Francisco para un pacto educativo global, está en consonancia con su magisterio, expresado con perseverancia en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium*, y en las encíclicas *Laudato Si'* y *Fratelli tutti*.

Desde este espacio, la OIEC invita a todos los educadores a volver a visitar el sitio oficial del PEG: www.educationglobalcompact.org/ Y señala que, ante esta llamada del Papa, se movilizó y comprometió a construir este pacto global con otros a nivel local. Además, con el apoyo y coordinación con la Congregación para la Educación Católica (CEC), OIEC ha desarrollado una hoja de ruta con 5 acciones concretas, que cada institución puede contextualizar y adaptar, o promover otras actividades que estime oportunas.

clases para enseñarles la importancia de cuidar a su papá, o abuelo. Tenemos que potenciar lo humano. Preguntemos a los niños cómo están, o cómo se sienten... contar un chiste, también qué importante es que los directivos llamen a sus maestros. La escuela católica tiene que apostar por la vuelta a una normalidad de un modo más humano.

CLASES HÍBRIDAS, PRESENCIALES O VIRTUALES, ¿QUÉ ESTUDIANTE ESTAMOS FORMANDO?

La hermana Antonieta García Carrizales habla de la importancia de capacitar **un estudiante para el servicio a los demás.** “Como escuela católica nos hemos preocupado demasiado por la formación académica, que vaya al exterior y progrese; pero, nos hemos olvidado de educar para el servicio. Aprender a servir, como dice San Pablo. Y ahora que entramos en los hogares podemos buscar que la familia se comprometa con la educación”.

“Este es el humanismo solidario del que tanto habla el Papa Francisco – continúa por su parte, Pérez Sayago- la pandemia nos obliga a ver que no necesitamos estudiantes excelentes profesionales, sino que necesitamos personas. A veces como católicos nos alegramos: ¡uy de este colegio salió un presidente!... Y creo que la tarea principal que nos encomienda el santo padre es formar seres humanos, estudiantes unidos, por ejemplo, a la madre tierra, que es de donde viene la mayor parte de las enfermedades que padecemos.

“Hoy lo que nos salva es estar unidos, preocuparnos por todo aquello que existe y vive; con una conciencia planetaria, como dice el Papa. Y la escuela católica tiene que trabajar en red para un propósito: dar esperanza. Diría a directivos, profesores, que cuando vuelvan a la presencialidad, se centren en la persona, en ese niño que está a su lado; sin olvidar de cultivar la interioridad, porque allí vamos a descubrir la necesidad de lo trascendente. No vamos a ser un educador de calidad si no partimos de este modelo” finalizó el referente. ■



LUCES PARA EL CAMINO: PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Una sugerencia de la Oficina Internacional de Educación Católica para profundizar las dimensiones de esta propuesta del Papa Francisco

Fuente: Por Gloria Candiotti. Docente, escritora y especialista en literatura juvenil.

Con ideas de estudiantes, padres, maestros y directores, esta lectura aborda los desafíos para la educación católica y las contribuciones únicas de las escuelas. Además, sirve a los educadores como fuente de inspiración y estímulo para la reflexión, y el diálogo.

El texto se puede descargar en: <http://oiecinternational.com/es/pacto-educativo-global/> Y se trata, como señala este organismo, de una lectura que ayuda “a cambiar la mirada y ver la educación no sólo desde nuestro prisma, conocimientos y experiencias; sino también para analizarla desde los otros, desde el impacto real que está teniendo, y buscar juntos los criterios y acciones a modificar o a introducir”.

La OIEC, diseñó también una Hoja de Ruta con acciones concretas, pero de gran impacto. Propone una alianza local, “para construir el pacto educativo desde abajo hacia arriba” señalando que pretende llegar “a cada aula, escuela, preparatoria, bachillerato, universidad, ONG o cualquier otra institución educativa formal o no formal; y, con el concurso de todos, lograr ciudades más humanas, fraternas, solidarias y sostenibles”.

Para esto, la OIEC presenta en forma genérica cinco acciones destinadas a ayudar a los colegios e instituciones. Señala que a través de ellas trata de despertar el interés e invitar a conocer la convocatoria del Papa, y que muchos establecimientos educativos se involucren en su construcción. La idea es impulsar, orientar y acompañar este proceso, llevar a buen puerto las reflexiones, búsquedas, y consensos para que puedan transformar sus proyectos y sus contextos.

1. Libro Luces para el Camino. En él participaron más de 220 personas de más de 43 países: niños, jóvenes, profesores, familias, directivos, ministros de educación, obispos, cardenales, superiores y superiores generales, expertos internacionales que nos aportan retos, luces, desafíos a responder juntos y de forma certera, para co-crear esta alianza. Todos están convocados a ampliar su contenido.

2. Invitación a poner el logo oficial del Pacto Educativo Global (PEG). En esta segunda acción se anima a todos los centros e instituciones a poner el logo oficial del pacto junto a los logos de las escuelas, universidades, ONG y demás entidades. El logo expresa que acogemos la propuesta del Papa y nos



involucramos en ella. Es un dibujo estilizado del mundo, que, a su vez, es abrazado por una figura humana. Sus colores son verde, azul y dorado. Expresan los valores y dimensiones de nuestra vida humana, fraterna, solidaria, en paz y justicia, comprometidos con el bien común, el cuidado y protección de la "casa común". La pincelada dorada expresa lo sagrado, la dimensión espiritual que nos convoca y guía. Dicho logo se puede colocar en todas las publicaciones físicas o virtuales para contagiar a muchos a hacer lo mismo.

3. Construir el pacto educativo localmente.

Para esta tercera acción, la OIEC prepara una guía breve, con orientaciones y cuatro fases. La primera, apunta a trabajar el pacto en cada colegio, asumiendo la importancia de experimentar, probar desde la práctica lo diseñado y desde ahí aprender, evidenciar que es posible, válido y seguir avanzando. En la segunda fase: construir el pacto con otros centros de la ciudad o barrio, de titularidad pública o privada, católicos y no católicos; para trabajar juntos, reflexionando sobre la necesidad y urgencia de un Pacto Educativo, compartiendo sueños y esperanzas, acordando algunos criterios y proyectos a implementar en los centros participantes. Para aprender desde la teoría y también desde la práctica. Y organizar reuniones, foros, seminarios de diferente tipo. Tercera

fase: Construir desde la municipalidad. En línea con lo que el mismo Papa Francisco (2020) indica: "Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación..., para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil". Cuarta fase: Construir el pacto a nivel nacional o internacional. Los centros educativos y sus agentes insertos en redes de instituciones educativas nacionales o internacionales, trabajan juntas y con otras entidades para la consecución del Pacto Educativo Global.

4. Un Manual sobre cómo construir el Pacto Educativo desde lo local, desde cada centro educativo, de cada municipio. Con esta cuarta acción daremos apoyo y formación a las escuelas y sus agentes para acometer con éxito la acción explicada anteriormente. Será un libro inspirador en el que podremos encontrar pistas sobre cómo educar en: la ciudadanía global, el cuidado de las personas y de la casa común, los valores, la atención a la diversidad y la cultura de encuentro, la fraternidad. Y cómo lograr una escuela transformadora, participativa, colaborativa, capaz de trabajar en red hacia dentro y fuera de la misma. Al mismo tiempo, encontrarán recursos, metodologías innovadoras y colaborativas; planificación de acciones, y ejemplos de centros que ya son un referente transformador en el barrio donde educan.

5. Programa y materiales para la formación y actualización de los agentes educativos y los directivos de las instituciones educativas. Es necesario mejorar la formación continua del profesorado y de los directivos. Orientaciones prácticas, científicamente probadas, pueden servir para repensar y renovar los programas educativos de los centros, y alumbrar. ■



CARTA DE AMOR A LOS MUERTOS

Una obra de Ava Dellaira, autora americana a la que se le puede dar un lugar en las clases, y relacionarla con los mismos poetas, canciones, y películas que ella eligió.

Fuente: Por Gloria Candiotti. Docente, escritora y especialista en literatura juvenil.

Ava Dellaira, es una joven autora que se crió en Albuquerque, Nuevo México, y se graduó en la Universidad de Chicago. Actualmente, vive en California y trabaja en la industria cinematográfica. Ella cuenta que *Cartas de amor a los muertos* surgió cuando se compró el disco de Nirvana, *In Utero*, y que, mientras lo escuchaba repetidas veces, escribía en su diario íntimo.

La novela comienza con un trabajo para la clase de Literatura de Laurel, la protagonista, que es una chica de 15 años y tiene que escribir una carta a una persona muerta. Ella decide escribirle a **Kurt Cobain**, quien murió joven como su hermana, May. Luego de la primera carta, ya no puede detenerse y escribirá otras dirigidas a Janis Joplin, Amy Winehouse, Jim Morrison y Heath Ledger, River Phoenix, Judy Garland, Amelia Earhead, E.E. Cummings, entre otros personajes famosos. Sin embargo, no le entrega ninguna a su profesora. La tarea permanece oculta, como tantas cosas de su vida, y las cartas le servirán para sacarlas a la

luz.

Laurel escribe sobre lo que le pasa: cómo se siente empezar en otra escuela, lo difícil que es forjar nuevas amistades, cómo es el primer amor o vivir con padres separados y, lo más importante, escribe sobre la muerte de May. De esta manera, comienza a relacionar lo compartido con su hermana y sus experiencias personales, con las vidas y muertes de estos íconos. *Cuando escriba la verdad sobre lo que le ocurrió, podré aceptar la muerte de May y solo así lograré verla y recordarla como la persona que siempre fue: adorable, asombrosa e... imperfecta.*

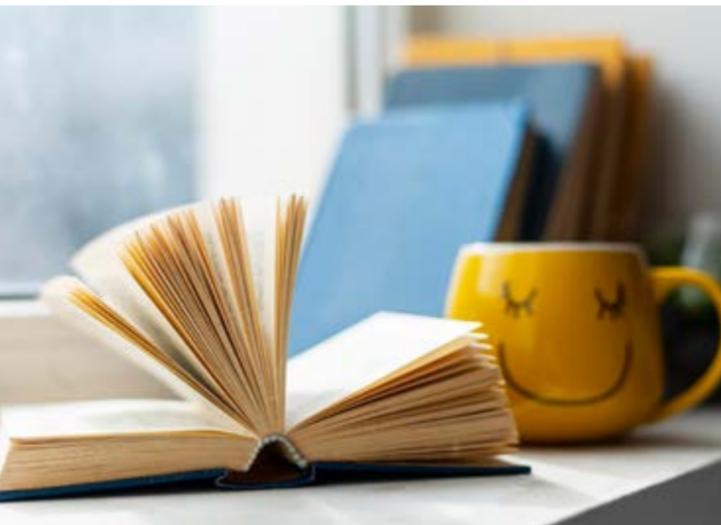
Creer es doloroso. Muchas veces hay un mundo secreto que tarde o temprano hay que enfrentar. Y se enfrenta mejor con la verdad. Este libro no trata de la muerte, sino del crecimiento y de un dolor que se puede mirar y que es necesario mirar para reconciliarse con la vida.

Con cada uno de estos personajes Laurel comenta, como si fueran sus amigos, sobre su vida, su familia, su crecimiento como

persona, el amor, y la necesidad de sentirse amada y protegida. Con cada carta, Laurel va desvelando un secreto que se instala en el principio de la novela: la muerte de May su hermana mayor y un asunto personal sobre el que no puede hablar. Una culpa que transita todas las cartas que envía. Y nos enteramos al mismo tiempo que Laurel quiere contárselo a ella misma (la novela está escrita en presente), entonces asistimos como lectores a ese camino de duelo que va unido a su crecimiento personal que se une a la posibilidad de comprender su vida, juzgar y confiar en su vida.

Es muy interesante en esta novela como la tragedia de la muerte de un ser querido, está tratada por la autora; no sólo con el dolor de este personaje, sino también con una esperanza y con la posibilidad de que, si nos atrevemos a enfrentar lo que nos duele, puede haber curación y reencuentro, primero, con uno mismo, y luego con los seres queridos.

Este libro no es sobre la muerte, es sobre la vida; sobre el crecimiento, sobre enfrentar dolores y recuerdos, también amores o preguntas decisivas, en definitiva, aborda la profundidad de la vida. Entonces esta es una novela para generar intensas conversaciones literarias con los jóvenes como también integrar otros consumos culturales que abrirán, seguramente, a otras lecturas más profundas y empáticas con los lectores.



ALGUNOS PERSONAJES A LOS QUE LAUREL LES ESCRIBE

Kurt Cobain cantante de la banda de rock de Nirvana, que murió muy joven. Con él habla de su hermana May y sobre la muerte de May. El álbum In Utero, el que Ava escuchó y fue su disparador para la escritura. El autor del tema es justamente Kurt.

Judy Garland, actriz norteamericana fallecida en 1960. En esta carta, Laurel hablará de su infancia, de sus padres, del divorcio de sus padres. Del abandono de la madre. De la soledad.

Amy Winehouse, cantante inglesa que murió a los 27 años. Y Laurel hablará de los amigos, de su rebeldía.

Janis Japlin cantante de rock de EEUU, fallecida en 1970. Con ella hablará de ser un extraño. Habla de su propio sentimiento de extrañeza que percibe de sí misma, de su familia, de su misma hermana.

Allan Line. Fue un actor cinematográfico estadounidense, estrella de docenas de westerns de serie B en las décadas de 1940 y 1950. Con él Laurel comparte sus sentimientos de la tía Amy.

River Phoenix, actor norteamericano fallecido a los 23 años. En esa carta nos introduce a su noviazgo con Sky.

Amelia Earhart aviadora. Poder mirar la vida y lo que pasa desde otro lugar. Contagiarse del espíritu de ella.

Elizabeth Bishop (1911-1979) Laurel se identifica con esta poeta. Y habla por primera vez de sí misma.

Es claro porque la protagonista elige estas personas para escribirles; se identifica con cada una de ellas. Una novela que vale la pena leer, darle un lugar en las aulas, las bibliotecas y grupos de lectura. Y como un recorrido, está dentro de ella, la posibilidad de relacionarla con los mismos poetas, canciones, y películas sugeridas en la novela.

POR EL MONTE SANTIAGUEÑO, UN VIOLÍN SE OYE SONAR

Lo llaman Patrono del folklore argentino, vice patrono de América (porque la patrona es Santa Rosa de Lima) y Protector "de la unidad familiar". Historia de un gran misionero.

Fuente: Ente autárquico de Turismo Religioso. Tucumán

San Francisco Solano es una de las figuras más grandes de la evangelización americana. Se lo llamó el «Taumaturgo del Nuevo Mundo» (algo así como el hechicero del Nuevo Mundo), por la cantidad de milagros que realizó. Había nacido en Andalucía, España, en 1549. Estudió con los padres jesuitas, pero siguió a la orden de San Francisco de Asís.

En 1589 llega al continente, recorrió y fundó distintos parajes por más de veinte años, desde Lima, Perú, hasta llegar a Tucumán, Santiago del Estero, el Chaco Paraguayo, y luego, el Río de la Plata, Santa Fe y Córdoba. Sus habilidades para la palabra y la música como también para entender las diversas lenguas de los nativos, lo hizo muy popular. Junto a su crucifijo llevaba siempre el violín con el cual lograba atraer su respeto y apaciguar a los más belicosos.

Los historiadores narran que San Francisco Solano llega a la provincia de Tucumán y permanece en el norte argentino entre los años 1590 – 1594. Pero, durante diez años debió recorrer toda esta extensa región porque lo habían designado custodio de los conventos franciscanos de todo el norte del territorio y del Paraguay. En este espacio

levantó iglesias, fundó misiones, instruyó el evangelio y bautizó.

EL SANTO CALMA LA FURIA DEL TORO

Una obra del célebre pintor Murillo de 1645, reproduce uno de los momentos en los cuales logra amansar un toro usando su cordón franciscano en Tucumán. El animal había matado lastimosamente a algunos nativos y venía rápidamente por la calle en la que transitaba el padre Solano. El gobernador de la ciudad hizo señas a los hombres para que socorriesen al siervo de Dios. Pero el toro no se alborotó ni turbó al bendito padre, al contrario, se acercó a él mansamente, llevando su boca y olfato al cordón, mostró reverenciarle y, como si fuera una oveja, se apartó y pasó delante, con admiración del gentío.

El Gobernador, salió a recibir al varón de Dios y le dijo: ¿Así amansa los toros bravos, padre?. A esto respondió: "Gracias doy al señor de cielo y tierra por las mercedes que me hace, que cierto el toro iba enojado y llevaba los ojos muy encarnizados" Por esto, San Francisco Solano es también Patrono de los Toreros.

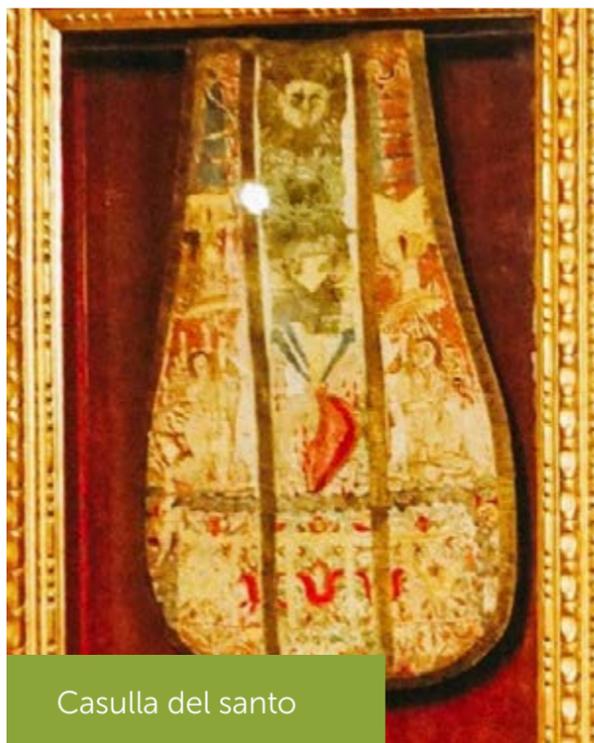
24 de Julio. San Francisco Solano

RELIQUIAS DEL NORTE ARGENTINO

La casulla que usó San Francisco Solano durante su tarea misionera se puede ver en el convento de San Francisco de la ciudad de Tucumán. Fue elaborada con hilo de chaguar y finísimas filigramas de oro. Es una prenda ornamental con forma de guitarra que era utilizada por el religioso encima para la celebración de la Santa Misa. Fue confeccionada por indígenas del Perú y en su diseño se mezclan elementos relacionados con el mundo de los indígenas, motivos florales, el sol, bordado en oro, una gran serpiente, bordada en seda, todos juntos hacen de este trabajo manual una clara expresión de "transculturación". Actualmente la Casulla se encuentra exhibida en el **Museo de la Iglesia San Francisco**.

En la vieja Celda Capilla puede observarse todavía hoy el tirante de madera que - según la tradición - el apóstol de América alargó milagrosamente para que pudiera concluirse el techado de su humilde morada.

De toda esta actividad tan prolífica,



Casulla del santo

los santiagueños recuerdan al religioso franciscano con la frase: **"Ahí tienen su río hondo"**. El santo se había detenido a rezar por la crecida del **tramo fluvial del río Dulce, hoy llamado río Hondo**, y las aguas crecidas bajaron una vez que levantara el cordón de su hábito franciscano.

Del suelo de esa ciudad brota solo agua caliente, más **el único manantial de agua fría fue otorgado por san Francisco Solano**, que la hizo surgir para que bebieran los antiguos pobladores de Río Hondo, hoy convertido en el parque temático Agua Santa.

San Francisco Solano fue declarado patrono del folklore argentino (1949). En nuestro folklore literario hay interesantes leyendas, poesías, obras de teatro, canciones, que aluden a su paso por nuestra tierra:

Zamba

Por el monte santiagueño un violín se oye sonar/ es San Francisco Solano que a los indios viene a ayudar. Con profunda fe cristiana, día y noche suele ir, salitrales, cerros, valles hasta pisar suelo calchaquí.

Los pagos de Tucumán te recuerdan con amor/ en tu celda se conserva la fe que infundiste en tu ardua labor/ como homenaje del pago te canta Santiago su humilde canción.

Dejó el Santo su milagro, en el Dulce y el Salao/ Las Padercitas y Esteco llantos y penas ha mitigado. Lloro el indio su plegaria, solo y triste espera el fin. / Padrecito San Francisco, vuelve, llévame al lado de tu violín. (letra y música: Fortunato Juárez. Youtube; Tradición Argentina)

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**

TENGA HOY SU PLATAFORMA EDUCATIVA

Abarcamos el **100%** de la solución

Nos ocupamos de todo lo necesario para garantizar el funcionamiento de su plataforma educativa.

- **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO**
- **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**
- **SOPORTE TÉCNICO**
- **PROTECCIÓN DE LOS DATOS**

PROMOCIÓN:

Mencionando **CONSUDEC**,
obtenga un **30%** de
descuento por seis meses

IMPORTANTE:

Promoción válida para todos los planes excepto el PLAN 50



www.ensena.com.ar

info@ensena.com.ar