REVISTA
Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

AÑO LVIII
N°1184
MARZO 2021

En el comienzo del ciclo escolar

UNA GRAMÁTICA DE LA ESPERANZA

AÑO DE SAN JOSE

En el ideario de un colegio

PASTORAL EDUCATIVA

Familias. Un abordaje desde "Fratelli Tutti".

EFEMERIDES

En el día mundial del agua.

EDUCACION Y TECNOLOGÍAS

Experiencias en tiempos de pandemia.

LIBROS

Educación. Comunicación de uno mismo.

TESTIMONIOS

Día del niño por nacer.

PROME SEGURIDAD

40+ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO,
HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- Red de prestadores en todo el país
- Libre elección médico-paciente
- Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- Sin franquicia
- Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- Seguro técnico
- Vida obligatorio
- ART
- Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- Control de ausentismo
- Exámen preocupacional
- Exámen post-ocupacional
- Visitas en consultorio
- Juntas médicas
- Evaluaciones según especialidades
- Interconsulta con especialistas

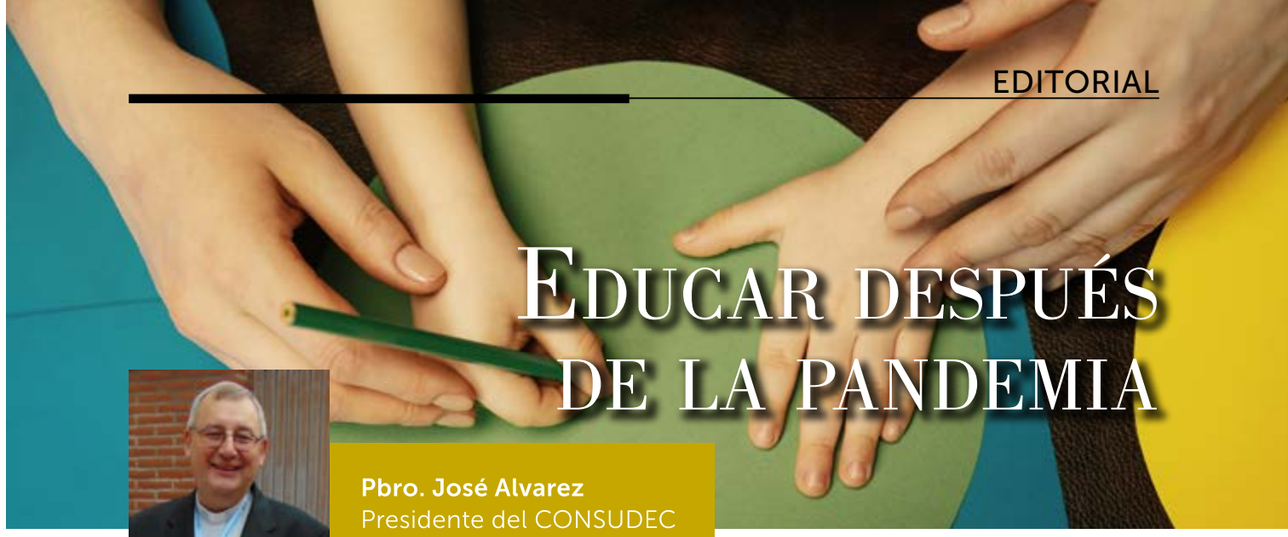
PROME
excelencia en servicios

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA
CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

(02320) 403140
info@prome.com.ar
www.prome.com.ar

Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



Educar después de la pandemia

Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

El virus que ha sustituido al "enemigo" clásico de la fe (la ilustración), no ataca directamente o no tiene como objetivo directo la "naturaleza espiritual" de nuestra persona, no mina los fundamentos históricos de la revelación cristiana, no pone en cuestión la razonabilidad de la fe; este virus neutraliza, como jamás lo había hecho el anterior "rival", los movimientos del mismo "yo", amenaza su misma consistencia.

Atravesamos una época de una peligrosidad extrema. El Papa ha dicho que el peligro más grande para el hombre no es la esclavitud física, sino la eliminación de la posibilidad de comportarse como hombre. Vivimos una época en la que las cadenas no se llevan en los pies, sino que impiden los movimientos más originales del yo y de la propia vida.

Sobre la palabra «yo» existe hoy una gran confusión, y sin embargo es de primordial interés comprender qué es mi sujeto. Porque mi sujeto, de hecho, está en el centro, en la raíz de todos mis actos (acto es también un pensamiento). La acción es la dinámica mediante la que yo entro en relación con cualquier persona o cosa. Si descuido mi yo, es imposible que sean mías las relaciones con la vida, que la vida misma (el cielo, la mujer, el amigo, la música) sea mía. Para poder decir «mío» con seriedad hay que percibir límpidamente lo que constituye nuestro propio yo.

El resultado de esta opresión o intimidación es evidente: hoy la misma palabra «yo» evoca para la inmensa mayoría algo confuso y fluctuante, un término que se usa por comodidad con mero valor indicativo (como «botella» o «vaso»). Pero detrás de esta palabra ha dejado de vibrar cualquier cosa que indique con vigor y claridad qué clase de concepto y sentimiento posee el hombre del valor de su propio yo. Por ello puede decirse que vivimos una época en que la civilización parece fenecer, pues una civilización evoluciona en la medida en que favorece que salga a la superficie y quede claro el valor de cada yo individual. Y, al contrario, atravesamos tiempos en los que se favorece una enorme confusión en torno al contenido de la palabra yo.

Podemos llamar nihilismo a lo que hoy reina en el modo de pensar y de ver que impone la cultura dominante.

Nihil, "nada". No hay nada interesante ahí fuera, en la realidad. Nada más allá de mis pensamientos, sentimientos, estados de ánimo. Y las consecuencias de este nihilismo (que se ha evidenciado más en esta pandemia) serían un debilitamiento de la relación con la realidad que tiene como consecuencia un torpor del yo:

Una sensación de vacío, un debilitamiento de la relación con las circunstancias, que a la postre parecen todas insensatas, no merecedoras de obtener de nosotros un verdadero asentimiento.

(...). Este es el rostro que asume hoy el nihilismo: una astenia, una ausencia de tensión, de energía, una pérdida del gusto de vivir, íntimamente ligada a la ausencia de algo que de verdad nos atraiga. Solo la presencia de un gran amor es capaz de arrancar al hombre de la nada, y darle un camino educativo para un nuevo comenzar. ■

SUMARIO

3 **EDITORIAL**
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
MIRADAS Y RAZONES DE NUESTRA ESPERANZA
Encuentro educativo al comienzo del ciclo escolar. Por Frances Torralba Roselló. Pedagogo, Teólogo y Filósofo español.

10 **AÑO DE SAN JOSE**
¿Qué nos dice hoy a nosotros como comunidad educativa? Ideario espiritual del Complejo educativo San José, prov. de Santa Fe. Por el padre José Luis Ayala.

14 **PASTORAL EDUCATIVA**
Un abordaje acerca de las familias a partir de la encíclica "Fratelli Tutti". Por Carmen Guaita. Docente, Pedagoga y Escritora.

16 **DIA MUNDIAL DEL AGUA**
Una cuestión educativa y cultural. Los problemas hidroambientales de la Argentina. Por Francisco Casiello.

19 **RECURSOS**
Una propuesta transversal para mirar la crisis climática desde el arte. Por el Movimiento Católico Mundial por el Clima.

24 **CONGRESO DE EDUCACION Y TECNOLOGIAS**
Experiencias en tiempos de pandemia. Por Francisco Anello, Director Ejecutivo de Digital House. Y Matías Scovotti. Co fundador y CEO de Educabot. (Ed. Logos)

27 **ORIENTACION VOCACIONAL**
Distingue tu talento.
Reflexión sobre habilidades socioemocionales en los jóvenes. Por Johana Vázquez.Directora Ejecutiva de Embajadores en la Consultora Educación Emocional.

29 **LIBROS**
Educación. Comunicación de uno mismo. Reflexión sobre el Pacto educativo global.

34 **TESTIMONIOS**
Un abordaje sobre el Día del Niño por nacer

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayudenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

APERTURA DE CUENTA ON LINE,
DESDE TU CASA Y CON MÍNIMA DOCUMENTACIÓN.

TARJETA DE CRÉDITO
REDES BANCARIAS
BILLETERA DIGITAL
CANALES EN EFECTIVO

REDUCÍ LA MORA Y COBRÁ CUOTAS ATRASADAS CON TARJETA DE CRÉDITO!

11 6260-9390 Francisco Pendas fpendas@bancoroela.com.ar
WWW.ONLINESIRO.COM.AR
SIRO
BANCO ROELA

Miradas y razones de nuestra esperanza

A lo largo de febrero, directivos y docentes de nuestro país y de América Latina, dialogaron por las redes sobre el pacto educativo global, y los grandes temas de la educación que plantea el Papa Francisco: el cuidado de la casa común, la fraternidad, y cómo avanzar con esperanza en este contexto caracterizado por la pandemia. Es que "a pesar de la distancia física, los educadores somos una comunidad de aprendizaje" dijo Frances Torralba Roselló, filósofo español, en un espacio de reflexión para la Argentina, al comienzo de las clases presenciales.

Fuentes: E. Pastoral Educativa. Educar en tiempos de Pandemia. Hnas del Smo. Nombre de Jesús.

El encuentro de Pastoral Educativa promovido por las hermanas dominicas del Santísimo Nombre de Jesús - congregación fundada por Elmina Paz de Gallo – dio lugar a una charla con Frances Torralba Roselló, doctor en Filosofía, Pedagogía y Teología de Barcelona, consultor del Consejo Pontificio de la Santa Sede, quien alterna la actividad educativa con el oficio de escribir.

El académico reflexiona sobre la educación de esta época. Pero trata de abordar lo que llama "una anatomía de la esperanza" para alertar que "en un contexto como el que vivimos, es fácil sucumbir a la indignación, la rabia, incluso, la desesperación".

Torralba insiste en que, en este comienzo del ciclo escolar en nuestro hemisferio, "no se puede concebir un maestro desesperado, hundido, nihilista". Esto es así porque "el educador es alguien que espera: espera de sí mismo, espera de sus alumnos, espera de la escuela y de sus padres". Como Elmina Paz de Gallo, una mujer tucumana, sensible a las necesidades de su tiempo, que junto a un grupo de mujeres extendió su obra (escuelas primarias y secundarias, o asilos para niños huérfanos) por otras provincias, "es necesario hacer una inmersión para comprender los latidos de estos tiempos y el papel de las comunidades educativas en cada entorno".

> EL EDUCADOR ES ALGUIEN QUE ESPERA: ESPERA DE SÍ MISMO, ESPERA DE SUS ALUMNOS, ESPERA DE LA ESCUELA Y DE SUS PADRES

UN ABORDAJE SOBRE LA ESPERANZA

El filósofo español dividió su disertación en dos partes. La primera fue para trazar un diagnóstico de las características de la época: "un rasgo difícil de digerir es **la incertidumbre**; el reconocimiento de no saber qué va a pasar... cuando va a terminar la pandemia, la situación económica, lo social, lo político. La incertidumbre nos acompaña siempre, y un ser humano de lo único que tiene certeza es de que va a morir, mientras que todo lo demás es incierto. (al nacer no se sabe si será rico, o pobre...si será doctor o no, si se casará, todo es posible). Y lo que pasa en nuestra época es que la incertidumbre ha calado profundamente, a veces genera una corriente de emociones muy tóxicas que tendremos que sobrellevar para poder mantener nuestra integridad profesional y poder educar.

El segundo rasgo es **la complejidad** que significa que todo está interrelacionado, la salud, la economía, lo tecnológico y nuestras decisiones deben contemplar todas las variables que hay en juego. La complejidad es justamente lo contrario a la simplificación, a lo fácil: tenemos que preparar a niños y niñas para vivir en tiempos de incertidumbre. Y la simplicidad, es el populismo que ofrece soluciones aparentemente fáciles a problemas de una enorme envergadura: el hambre, la inmigración, la violencia, el cambio climático, la crisis del neoliberalismo global. Estos problemas requieren mentes capaces de observar los distintos factores que hay en juego y encontrar soluciones prudentes, cautelosas, en interacción con los demás, compartiendo talento. Es un trabajo colaborativo, de diálogo, escucha y de entregarnos y compartir, para encontrar soluciones a los problemas colectivos que tenemos.

La tercera palabra es **la aceleración**. Todo va deprisa. Las transformaciones tecnológicas, por ejemplo, hace muy difícil que podamos estudiar los efectos o consecuencias, pros y contras de la implementación de las tecnologías. Nos hemos convertido en consumidores de novedades que envejecen rápidamente. Esto tiene que ver con un sistema que subraya el beneficio, el lucro o la acumulación de capital. Y pararse es perder o dejar de ser competitivo. Tenemos que encontrar tiempo entre nuestros alumnos para detenernos y pensar. No se puede educar instantáneamente, se requieren días, semanas. Y un profesor puede encontrar pausas, ritmos para conversar, meditar, orar, leer, escucharse. En la sociedad de la aceleración se discrimina a los lentos y los apartamos, esto sucede -por

Mensaje lleno de esperanza que los docentes de una escuela quisieron compartir en el inicio de clases

ejemplo- con quienes tienen dificultades por su discapacidad. Además, la hiper aceleración hace difícil digerir los cambios que se están produciendo.

La cuarta nota es **la interdependencia** de todos los factores. El mundo es como una red, y esto requiere otro tipo de conciencia. La conciencia global en el tema medioambiental, por ejemplo, que es imposible afrontar de modo aislado. Por lo tanto, la conciencia global significa intentar migrar de una visión individualista, narcisista, a una visión que trata de abrir la mente, y reconocer la dignidad de las personas, la justicia social, económica, cultural, educativa.

El quinto rasgo, es **la sobre excitación informativa**. Es muy difícil identificar lo que es veraz, o si tengo delante un farsante, un robot, o alguien que es un transmisor de mentiras o medias verdades. Cada vez hay más ciber ciudadanos que reciben informaciones muy difíciles de cotejar. Por eso es necesario la cultura del discernimiento. El Papa Francisco utiliza esta palabra en un montón de alocuciones - propia de la tradición ignaciana- para separar lo que es verdad de lo que no lo es. Pero uno discierne cuando es capaz de pensar: ¿tengo que comprar esto? ¿de quién me puedo fiar? Esto me lleva a la capacidad crítica. Todo circula por la red, entonces, alguien tiene que enseñar con una brújula al alumno, nativo digital, y enseñarle a valorar su criticismo para no quedar atrapado. En las redes hay una mímesis de rebaño que ciega, no tiene discernimiento, por ejemplo, cuando un influencer dice hay que comprarse un determinado bolso e inmediatamente un millón de personas van por eso.

ENTREVER LAS POSIBILIDADES

La esperanza es la virtud más estudiada desde San Agustín hasta Charles Peguy, y se podría dar un curso sobre este concepto que tiene una larga historia.

La esperanza no se puede simplificar o reducir a algo banal; pertenece al humanismo cristiano, pero también se puede decir que, en el agnóstico o ateo, hay una esperanza sin Dios.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Esperanza? Soren Kierkegard nos da una definición: "La esperanza consiste en entrever posibilidades" y la contrapone a la desesperación. Todos podemos experimentar momentos de desesperación y pensar "acá no hay nada que hacer".

Pero, en el ámbito de la educación ¿Qué hacemos cuando enseñamos? Desarrollar y entrever las posibilidades que hay en el niño. En un escenario contrario, el educador desesperado afirma que no hay nada que hacer; esto conduce a la pasividad. Por eso, en contextos donde es más fácil sucumbir a la desesperación, (por motivos sociales o políticos) la esperanza es más necesaria; y no es extraño que el esperanzado se comprometa con una ONG, la escuela, el hospital, el equipo. Esta es una primera aproximación.

LA ESPERANZA NO ES OPTIMISMO PUERIL

Es una fe proyectada que exige un trabajo en el presente. Además, la historia nos da muestras de que tenemos que estar esperanzados. Piensen en la situación de los niños de Europa del siglo 19 que reflejan Charles Dickens o Oliver Twist, maltratados, ninguneados, o tratados como mercancía. Es una situación que se da hoy también, pero podemos comparar. Esperar que el futuro puede ser mejor no es una ingenuidad, hay argumentos históricos.

Esperanza también es creer, si uno deja la piel en el presente. Es una virtud que nace de la fe en que no estamos solos y presupone que Dios es, y que no nos deja en banda. Se nutre de la palabra revelada: "estaré con vosotros hasta el final de los días". Y parte de la confianza de estar sostenidos por Dios, incluso "en la noche más oscura" como decía San Juan de la Cruz. En mi tesis doctoral me dediqué a la obra educativa de Edith Stein, filósofa de origen judío que en su juventud fue agnóstica, pero se convierte al cristianismo y entra en el Carmelo. Ella fue deportada a Auschwitz durante la segunda guerra mundial.

> LA ESPERANZA NO SE FUNDA EN UN CÁLCULO DE PROBABILIDADES; SINO QUE SE NUTRE DE UNA EXPERIENCIA. SOLO SE PUEDE TRANSMITIR LO QUE VIVES

Allí es fácil desesperarse; sin embargo, se sentía sostenida por Dios y fue una fuente de pacificación. Así pasa con tantas personas que, en situaciones de ruptura, experimentan no estar solos. Esto es porque la esperanza no se funda en un cálculo de probabilidades; sino que se nutre de una experiencia. Solo se puede transmitir lo que vives. Y Stein lo transmitió.

En un contexto caracterizado por la incertidumbre, aceleración, es fundamental que las comunidades educativas sean fuentes de esperanza para los niños y las familias; las maestras y profesores, a pesar del entorno.

Esto nos hace empatizar con el que está desconsolado, porque nuestra tarea no se limita a transmitir conocimientos. La consolación, el apoyo emocional, y transmitir esperanza a quien está hundido es lo que podemos hacer, y es lo único que un exalumno recordará de un profesor o maestro. Podemos ser fuentes de esperanza y consolación.

Sigo pensando que el trabajo de Stein es una obra de referencia. Ella expresa que empatizar con el otro es posible si uno está muy atento al lenguaje, a los gestos incluso a la disposición que tiene ese cuerpo en el espacio. Muchas veces no estamos atentos, justamente por la aceleración. No vemos cuando un niño ha llorado, o no ha dormido, está tenso o angustiado.

El buen samaritano estuvo atento, se dio cuenta que alguien estaba herido y paró. Cambió la trayectoria. Dedicó tiempo y dinero para ayudar a alguien que no conocía, ni era de su tribu. Esto es una lección, porque cuando no hay tiempo, lo que hay es indiferencia. ■

En el ideario de una escuela

"¿Qué nos dice la vida de San José hoy a nosotros que somos un complejo educativo? ¿qué relevancia tienen sus acciones, sus silencios, su trabajo en la vida de nuestras escuelas? ¿Es válido tenerlo como patrono?" Las preguntas formuladas por una comunidad escolar de la arquidiócesis de Santa Fe son una novedosa guía para contemplar la vida de aquel que "con corazón de padre amó a Jesús".

Fuente: Colaboración presentada por el pbro José Luis Ayala. Ideario Espiritual del Complejo Educativo Arquidiocesano San José, Santa Fe de la Vera Cruz.

Porque "la educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un desafío mundial" y porque "educar no es solamente transmitir conceptos", se hace imprescindible darle un "alma", un "espíritu", al quehacer educativo, que sabemos de antemano que no es otro que el de Cristo y el de la Iglesia.

Así el Ideario Espiritual, en nuestro caso concreto, consistirá en contemplar la vida de San José que "con corazón de padre amó a Jesus" y era conocido por todos como "el hijo de José".

Nos preguntamos: ¿qué nos dice la vida de San José hoy a nosotros que somos un complejo educativo?

Porque "no existe identidad plena sin pertenencia a un pueblo… nadie se salva solo, como individuo aislado, sino que Dios nos atrae tomando en cuenta la compleja trama de relaciones interpersonales que se establecen en la comunidad humana". Así la escuela debe ser un espacio privilegiado en el que es imposible "separar la formación espiritual de la formación cultural (por lo que es necesario concebirla como un espacio en el que) el estudio sirve para hacerse preguntas, para no ser anestesiado por la banalidad para buscar sentido en la vida".

"Responder a los estribillos paralizantes del consumismo cultural con opciones dinámicas y fuertes, con la investigación, el conocimiento y el compartir será el principio que orientará nuestra tarea como escuela católica bajo el patrocinio de San José.

UNA ESPIRITUALIDAD

"Todos pueden encontrar en San José – el hombre que pasa desapercibido, el hombre de la presencia diaria, discreta y oculta – un intercesor, un apoyo y una guía en tiempos de dificultad. San José nos recuerda que todos los que están aparentemente ocultos o en segunda línea tienen un protagonismo sin igual en la historia de la salvación".

Las características de la vida de San José se transforman en un norte espiritual que queremos asumir como ideal de nuestro Complejo educativo para que la tarea evangelizadora "esté atenta a las necesidades personas de todos los involucrados en el ámbito educativo… mirando con ojos de misericordia (que no es perezosa tolerancia sino caridad que busca transformar y elevar) a aquellos que por distintas circunstancias se encuentran más distanciados en su comunión con el Señor; reconociendo que , si el Eterno se hizo concreto, en una pastoral de la educación debe atenderse a los caminos concretos de cada persona para que llegue a vivir plenamente su filiación divina con Cristo".

Si consideramos que el tiempo es superior al espacio, que la unidad prevalece sobre el conflicto, que la realidad es más importante que la idea y que el todo es superior a la parte, la persona de San José nos orienta a una espiritualidad muy concreta, humana creíble, exigente y confiada en el poder de Dios que "dispone todas las cosas para el bien de los que lo aman, de aquellos que él llamó según su designio" (Rom 8,28).

UN ABORDAJE

1 Padre Amado

"La grandeza de San José consiste en el hecho de que fue el esposo de María y Padre de Jesús. En cuanto tal, entró en el servicio de toda la economía de la encarnación" como dice San Juan Crisóstomo.

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Conocimiento de sí mismo	Servicio Sacrificio	Disponibilidad	Receptividad

2 Padre de la ternura

"Muchas veces pensamos que Dios se basa sólo en la parte buena y vencedora de nosotros, cuando en realidad la mayoría de sus designios se realizan a través y a pesar de nuestra debilidad"

"La ternura es el mejor modo para tocar lo que es frágil en nosotros…Sólo la ternura nos salvará de la obra del Acusador".

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Aceptación	Autocrítica	Compasión	Consideración al otro

3 Padre en la obediencia

En cada circunstancia de su vida, José supo pronunciar su fiat, como María en la Anunciación y Jesús en Getsemaní. José en su papel de cabeza de familia, enseñó a Jesús a ser sumiso a sus padres, según el mandamiento de Dios (cf Ex 20,12). En la vida oculta de Nazareth, bajo la guía de José, Jesús aprendió a hacer la voluntad del Padre".

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Escucha	Verdad	Coherencia	Discernimiento

4 Padre en la Acogida

"José acogió a María sin poner condiciones previas. Confió en las palabras del ángel. "La nobleza de su corazón le hace supeditar a la caridad lo aprendido por ley; y hoy, en este mundo donde la violencia psicológica, verbal y física sobre la mujer es patente, José se presenta como figura de varón respetuoso y delicado. Y, en su duda de cómo hacer lo mejor, Dios lo ayudó a optar iluminando su juicio".

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Protagonismo	Capacidad de elegir	Recibimiento	Reconciliación con la propia historia

5 Padre de la valentía creativa

"Esta surge especialmente cuando encontramos dificultades. De hecho, cuando nos enfrentamos a un problema podemos detenernos y bajar los brazos, o podemos ingeniárnosla de alguna manera. A veces las dificultades son precisamente las que sacan a relucir recursos en cada uno de nosotros que ni siquiera pensábamos tener"

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Creatividad	Ayuda al otro	Disponibilidad	Receptividad

6 Padre trabajador

"San José era un carpintero que trabajaba honestamente para asegurar el sustento de su familia. De él, Jesús aprendió el valor, la dignidad y la alegría de lo que significa comer el pan que es fruto del propio trabajo"

"La persona que trabaja, cualquiera sea su tarea colabora con Dios mismo, se convierte un poco en creador del mundo que nos rodea".

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Inventiva	Participación	Proactividad	Ejemplo en el trabajo

7 Padre en la sombra

José está para Jesús: "lo auxilia, lo protege, no se aparta jamás de su lado para seguir sus pasos. Nadie nace padre, sino que se hace. Y no se hace sólo por traer un hijo al mundo, sino por hacerse cargo de él responsablemente. Todas las veces que alguien asume la responsabilidad de la vida de otro, en cierto sentido ejercita la paternidad respecto a él".

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	DIMENSIÓN DE LA ACCIÓN	DIMENSIÓN DE LOS FINES	DIMENSIÓN COMUNITARIA
¿A quién educamos y desde qué cosmovisión?	¿Cómo educamos?	¿Para qué educamos?	¿Dónde educamos?
Silencio	Don de sí mismo	Atención al otro Custodiar	Respeto

UNA NOTA FINAL

"A veces la vida presenta desafíos mayores y a través de ellos el Señor nos invita a nuevas conversiones que permiten que su gracia se manifieste mejor en nuestra existencia "para que participemos de su santidad" (HB 12,10) Otras veces solo se trata de encontrar una forma más perfecta de vivir lo que ya hacemos".

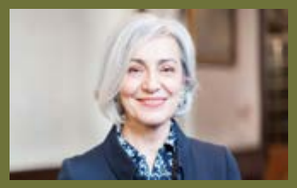
Así vivió San José.

Sólo nos queda implorar su protección para nuestro complejo educativo arquidiocesano, para que, como comunidad, "lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, al estado de hombre perfecto y a la madurez que corresponde a la plenitud de Cristo" (Ef 4,13) ■

Bibliografía: Papa Francisco - Gaudete et exultate: nro 6. Christus Vivit: nro 23. Carta Apostólica Patris Corde. Y encíclica Evangellii Gaudium. Guía para una pastoral educativa. Arquidiócesis de Santa Fe de la Vera Cruz.

Primera e indispensable educadora

A finales de febrero un curso de la Confederación Interamericana de Educación Católica para animadores de pastoral, profesores y catequistas, presentó a la española Carmen Guaita. Esta pedagoga, docente y periodista abordó con un enfoque particular el tema de las familias a partir de la encíclica Fratelli Tutti. Y señaló: "Es necesario considerar en qué medida ellas realizan un dinamismo de apertura y unión hacia otras personas. Aquí está la clave".



Fuente: Carmen Guaita es autora de numerosas publicaciones y está en Youtube. Su último libro se titula "Dame tiempo" que trata sobre la conciliación de la vida familiar y laboral.

Enfrentamos la singularidad, el universo que es cada familia, con la certeza de que ella es la primera educadora de un ser humano.

En la encíclica Fratelli Tutti tenemos un ejemplo maravilloso, una guía pedagógica que todos podemos ver. Al comenzar este documento el Papa Francisco dice: "¡qué importante es soñar juntos!". Porque "juntos" es la palabra que define a la familia. Podemos mirar a la familia de Belén, una pareja joven con un niño que busca un lugar donde habitar, aclimatarse, pero 33 años más tarde esa familia es una madre sola que vive con un profundo dolor la muerte de su hijo. Ella también que está rodeada por otras personas, incluso madres, que acompañan su dolor. Así es la familia; no es un molde, es la unidad básica del apoyo y el cariño. Allí un ser humano puede crecer sin ser juzgado.

En Fratelli Tutti el Papa Francisco continúa "la sociedad consumista, (el deconstruccionismo) necesita jóvenes que desprecien la historia, que rechacen la riqueza espiritual y humana que se fue transmitiendo a lo largo de generaciones, que ignoren todo lo que nos ha precedido".

Sin embargo, educar es transmitir esa historia, la riqueza espiritual y humana que hemos recibido. Y cada familia constituye un eslabón en la cadena de humanidad, hace avanzar y transmite lo que nos ha precedido, las posibilidades de la inteligencia humana pero también del alma, de los sentimientos y del espíritu con su capacidad de juzgar, y decidir libremente. La familia es la expresión del diálogo con la trascendencia.

Y los valores que enseña la familia no son relativos, son relacionales. En la encíclica sobre la Fraternidad, el santo padre también nos dice que "para orientar adecuadamente los actos de las distintas virtudes morales, es necesario considerar en qué medida las familias realizan un dinamismo de apertura y unión hacia otras personas".

Aquí está la clave. Como Robinson Crusoe que en su isla solitaria solo necesitaba las ganas de vivir, nosotros necesitamos de las familias para convivir. Y como educadores de pastoral es importante transmitir que ellas son protagonistas y aliento de una vida buena.

¿Qué valores transmite la familia? Lo dice el Santo Padre: "la tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, que hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas"

En este párrafo están descritos todos los valores que transmite la familia, por ejemplo, los hábitos solidarios (no se habla de un arrebato solidario, sino de un hábito cotidiano). Entonces, como responsables de la pastoral educativa, debemos ayudar a las familias a comprender su rol protagonista de la educación, y mostrar que sus hijos las miran. Esto se transmite por contagio: los hijos aprecian si vivimos en la banalidad o en la hondura espiritual.

¿A qué nos ayuda la encíclica? Hay decisiones que tomar. Desde la pastoral es importante fomentar el diálogo en las familias para que puedan ver lo mejor y lo peor de cada día. Para saber a quién debo dar gracias. De este modo, hasta se transmite la humildad.

Todas las invitaciones a acercarse a dialogar con Dios en la historia de la humanidad contienen en su práctica una invitación a la perfección. Pero la del cristianismo tiene un calibre y una gran profundidad: Sed Perfectos. Y el reconocimiento de que no lo somos, y que podemos desarrollar la vida para llegar a esa perfección, es lo que nos pueden permitir algunas prácticas en familia. Como ser: - seguir los ritos de manera respetuosa y consciente - vivir en familia el aspecto comunitario de la fe – acercarse a los sacramentos en presencia de los hijos - rezar con ellos en voz alta o rezar en silencio delante de ellos – compartir los momentos en los que sólo cabe rezar. Buscar en la palabra de Dios un alimento. Y finalmente vivir cristianamente la vida cotidiana.

Como responsables de pastoral debemos animar a las familias cristianas a comprender lo que el Papa Francisco expresa en Fratelli Tutti: "La búsqueda del bien de los demás y de toda la humanidad implica una maduración de las personas y de las sociedades en los distintos valores morales que lleven a un desarrollo humano integral".

¿Qué valores? Frente al cortoplacismo, el proyecto personal y comunitario. Frente al individualismo, el personalismo como autoconsciencia de ser Hijos de Dios y hermanos redimidos por la misma Cruz. Frente al gregarismo, la participación y la solidaridad. Frente al consumo desenfrenado, la austeridad. Frente a la ética indolora, la responsabilidad. Frente a la exterioridad, la vida interior. Frente a la familia mercurial, los vínculos. Frente a la frialdad, la compasión y la misericordia. Frente a la esclavitud, la libertad.

Como dice al final de la encíclica, "los creyentes de las distintas religiones sabemos que hacer presente a Dios es un bien para nuestras sociedades". Dichosos educadores que tienen este privilegio. ■

22 de marzo - Día Mundial del Agua

Un bien para toda la familia humana

"El problema del agua es en parte una cuestión educativa y cultural", señala en Laudato Si el Papa Francisco donde reafirma que este recurso determina "la sobrevivencia de las personas y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos".

En la década de los 90, las Naciones Unidas tomó la decisión de celebrar el día Mundial del Agua para llamar la atención sobre la importancia de este recurso para su consumo y demás actividades productivas fundamentales para la vida. Cada año propone un lema que corresponde a un reto actual o futuro. En 2019 fue "No dejar a nadie atrás"; en 2020, abordó el "Agua y cambio climático", y para este 2021; es lema es: "El valor del agua".

Con el hasthag #Water2 (¿Qué significa el agua para ti?) el organismo internacional puso en marcha una campaña en las redes sociales con objetivo de generar conversación y recopilar comentarios de diferentes personas en el mundo sobre el significado y valor del agua para cada uno de ellos.

Por ejemplo, según el ámbito en el que nos encontremos, **el valor del agua adquiere un significado diferente**. En los hogares, escuelas y lugares de trabajo, el agua puede significar salud, higiene, dignidad y productividad. En espacios culturales o religiosos, el agua puede evocar conexión con la creación o comunidad. Mientras que en las zonas naturales el agua puede ser significado de paz, armonía y conservación.

Con la pandemia mundial provocada por la Covid-19, una de las cosas que aprendimos es que el agua puede ser un arma para frenar el coronavirus, así como muchas otras enfermedades infecciosas. Sin embargo, esta pandemia ha evidenciado aún más la vulnerabilidad de millones de personas, que no tienen acceso a este recurso.

La conmemoración de este día, por otra parte, pretende recordar la importancia del cumplimiento de los objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) hasta 2030

- Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable de toda la población
- Mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos.
- Aumentar el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez.
- Proteger y restablecer los ecosistemas relacionadas con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.

Aguas Adentro

La cuenca Matanza – Riachuelo en Buenos Aires, la realidad hídrica de Santiago del Estero y el embalse de Rio Hondo, los aportes contaminantes de los ingenios en Tucumán y su papel en el cauce del Salado, son algunas de las problemáticas hidro ambientales que enumeran los investigadores de cada universidad católica en el territorio. Su aporte puede sumar al modo de enseñar esta problemática en las escuelas.

Fuente: Francisco Casiello. Director de Investigación de la Facultad de Ingeniería y Química de la UCA, Sede Rosario.

La encíclica Laudato si´ del papa Francisco manifiesta su preocupación, porque ciertos parámetros máximos de explotación de los recursos del planeta ya han superado su límite de recomposición, "sin que hayamos resuelto el problema de la pobreza". A la vez, destaca, dentro de ese contexto, que el agua, en particular para uso humano potable, constituye una cuestión de primera importancia: "Es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos". Es un problema en el que, en diferentes medidas, todos estamos involucrados: no se trata sólo de los afluentes de las fábricas, sino también de los productos de limpieza y químicos que utiliza la población.

Con un carácter fuertemente federal, y la participación de representantes científicos de diversos lugares de la Argentina en los que las Universidades Católicas tienen sede se desarrolló hace tiempo un gran encuentro en el cual se habló de una ecología integral, que hace referencia a un nuevo paradigma espiritual y existencial de relación entre Dios, la humanidad y la Tierra, centrado en la promoción de los pobres y el cuidado ambiental.

Cada Universidad Católica presentó diferentes trabajos sobre la cuestión del agua entre los que figuran los arroyos del sudeste de la provincia de Buenos Aires en interacción entre la actividad humana y la dinámica de las aguas, el estudio de los nutrientes, como nitrógeno y fósforo. De allí se obtuvieron diferentes índices de calidad ambiental, estado, presión y respuesta para llevar adelante la caracterización, siempre centrados en la comprensión de las necesidades del hombre y las limitaciones de la naturaleza.

También se mostró la realidad hídrica en Santiago del Estero, con especial énfasis en las fuentes meteóricas, superficiales y subterráneas del recurso, y las necesidades de la población. Se destacó la

Los Esteros del Iberá, extenso humedal ubicado en la provincia de Corrientes

relación interprovincial entre los ríos, en particular del Dulce, como río principal de la provincia, que desemboca en la laguna Mar Chiquita de Córdoba. Se agregaron el rol del embalse del río Hondo, los aportes contaminantes de los ingenios de Tucumán y su papel en el cauce del Salado, que desemboca sobre el Paraná en la ciudad de Santa Fe.

Otro tema presentado fue la evaluación hidroambiental de la cuenca del río Tecka-Gualjaina, en Chubut, que considera mejorar la gestión y la conservación del recurso, incluyendo la disminución de posibles enfermedades, colaborando con el diseño de políticas para el acceso, el uso y disfrute del agua.

Desde una perspectiva interdisciplinaria y teniendo en cuenta la necesidad de la armonización de intereses según lo plantea la encíclica, se consideraron aspectos económicos del agua de riego en San Juan y se revisaron datos en Argentina referidos a la disponibilidad, a su uso, y acceso en cuanto a red domiciliaria y servicios cloacales en diversas provincias. Se consideraron también las metas del milenio y su cumplimiento a nivel nacional.

Desde el derecho, se planteó la necesidad de un sistema normativo con límites infranqueables para la protección de ecosistemas, la caracterización de todo el derecho como ambiental y el requerimiento de instrumentos de gestión y control a los efectos de un mejor ejercicio del derecho referido a la protección del medio ambiente. También se planteó la existencia de regulaciones que se desarrollan en forma desordenada, con desconexiones entre los organismos técnicos y de control, y que todavía hace necesaria la búsqueda de soluciones jurídicas y tecnológicas para la Pampa deprimida, y la cuenca del río Salado.

Finalmente, en este reconocimiento de situaciones controvertidas se planteó el estado de los acuíferos en la zona de las Termas de Río Hondo, como consecuencia del desarrollo turístico y la calidad de las aguas. Y con respecto a San Juan, sobre el uso del agua para la actividad minera, se indicó que el cianuro no es un problema tan grave porque tiene importantes propiedades de degradación, pero sí lo son los metales pesados.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, el agua es un tema central para los foros interuniversitarios. ■

La emergencia ambiental, vista desde el arte

Tres cuadros de Goya que ayudan a explicar la crisis climática y el camino a seguir. Un abordaje que presenta el portal del Movimiento Católico Mundial por el clima, como recurso para tratar en el aula.

El legendario pintor español Francisco de Goya murió en 1828, más de 100 años antes de que la crisis climática provocada por el hombre empezara a perjudicar a la creación en todo el mundo.

Sin embargo, al mirar algunas de sus obras a través de la lente de la emergencia climática y con las enseñanzas del Papa Francisco y del Papa Benedicto XVI, las pinturas de Goya pueden ayudarnos a todos a discernir el camino a seguir.

Monseñor Fernando Chica Arellano, observador permanente de la Ciudad del Vaticano ante la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, analizó tres de los cuadros de Goya –Perro semihundido, El coloso y Duelo a garrotazos– a través de la estructura ver, juzgar, actuar de la Doctrina Social de la Iglesia.

PERRO SEMIHUNDIDO

1820 – 1823. Museo Nacional del prado

Ver: "El perro mira asustado hacia un horizonte que no comprende y, al mismo tiempo, parece hundirse en la tierra. Todo en el cuadro transmite tristeza, soledad y temor. Aunque no logramos identificarlo bien, da la impresión de que el perro reconoce algún tipo de amenaza externa que, a la vez, le atenaza interiormente". escribe Mons. Arellano.

Juzgar: El cuadro parece mostrar una atmósfera indeseable, similar a la de las parcelas de todo el mundo que están cambiando a medida que se agrava la crisis climá-

tica y aumenta la velocidad de la desertificación, es decir, la degradación de la tierra en las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas.

"El calentamiento originado por el enorme consumo de algunos países ricos tiene repercusiones en los lugares más pobres de la tierra, especialmente en África, donde el aumento de la temperatura unido a la sequía hace estragos en el rendimiento de los cultivos" (LS 51).

Actuar: Mons. Arellano nos anima a todos a no limitarnos a mirar lo que ocurre. Deberíamos dedicar tiempo a pensar en los niños, las familias y las comunidades afectadas y a considerar las causas profundas de la crisis climática.

Como dijo el Papa Benedicto XVI en su misa inaugural: «Los desiertos exteriores se multiplican en el mundo, porque se han extendido los desiertos interiores».

EL COLOSO

1818 – 1825. Óleo sobre lienzo. Museo Nacional del Prado

Ver: «Una gigantesca figura con forma humana asusta a la población, que se ve obligada a un dramático movimiento migratorio. Familias y comunidades enteras huyen de una amenaza tangible, que en principio parece aludir a la guerra, pero que bien puede representar los efectos del cambio climático y de la desertificación», escribe Mons. Arellano.

Juzgar: La emergencia climática ya está obligando a la gente a evacuar sus hogares, y está forzando a otras comunidades a tomar decisiones difíciles, sino imposibles: ¿permanecer en casa y arriesgar nuestro bienestar, o partir hacia lo desconocido con la esperanza de una vida mejor?

En 2019, según el Centro de Monitoreo de Desplazamientos Internos, casi 1.900 desastres causaron 24,9 millones de nuevos desplazamientos en todo el mundo.

"Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria empeorada por la degradación ambiental, que no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y llevan el peso de sus vidas abandonadas sin protección normativa alguna" (LS 25).

Actuar: El desplazamiento forzoso de casi 25 millones de personas no está ocurriendo por casualidad, escribe Mons. Arellano. Por eso debemos unirnos y trabajar contra la emergencia climática para que todos nuestros hermanos y hermanas tengan un lugar en la creación al que llamar hogar.

DUELO A GARROTAZOS

1820 – 1823. Museo Nacional del Prado

Ver: «Encontramos a dos hombres luchando en un enfrentamiento físico, directo y violento».

Juzgar: Mons. Arellano escribe que el cuadro es útil porque nos muestra lo que no debemos hacer. Mientras la emergencia climática perjudica a la creación, no debemos volvernos unos contra otros, como han hecho los hombres del cuadro de Goya.

«Debemos, por el contrario, ser conscientes de que nuestro destino es común», escribe Arellano.

Por eso, el mundo se reúne cada año el 17 de junio, Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, para concienciar, redoblar los esfuerzos internacionales y ayudar a cuidar los ecosistemas de las tierras secas del mundo, que cubren un tercio de la superficie terrestre. Estos ecosistemas son increíblemente vulnerables a la explotación, y «la pobreza, la inestabilidad política, la deforestación, el pastoreo excesivo y las malas prácticas de riego» pueden empeorar el estado de la tierra, según la ONU.

Los ecosistemas de las tierras secas también corren el riesgo de deteriorarse en un planeta más cálido. A medida que la actividad humana produce más y más emisiones de gases de efecto invernadero, se evapora más humedad de la Tierra, creando condiciones más secas.

Arellano propone ocho soluciones prácticas al problema, entre ellas proyectos de reforestación, cultivo de árboles en terrazas y estabilización de dunas.

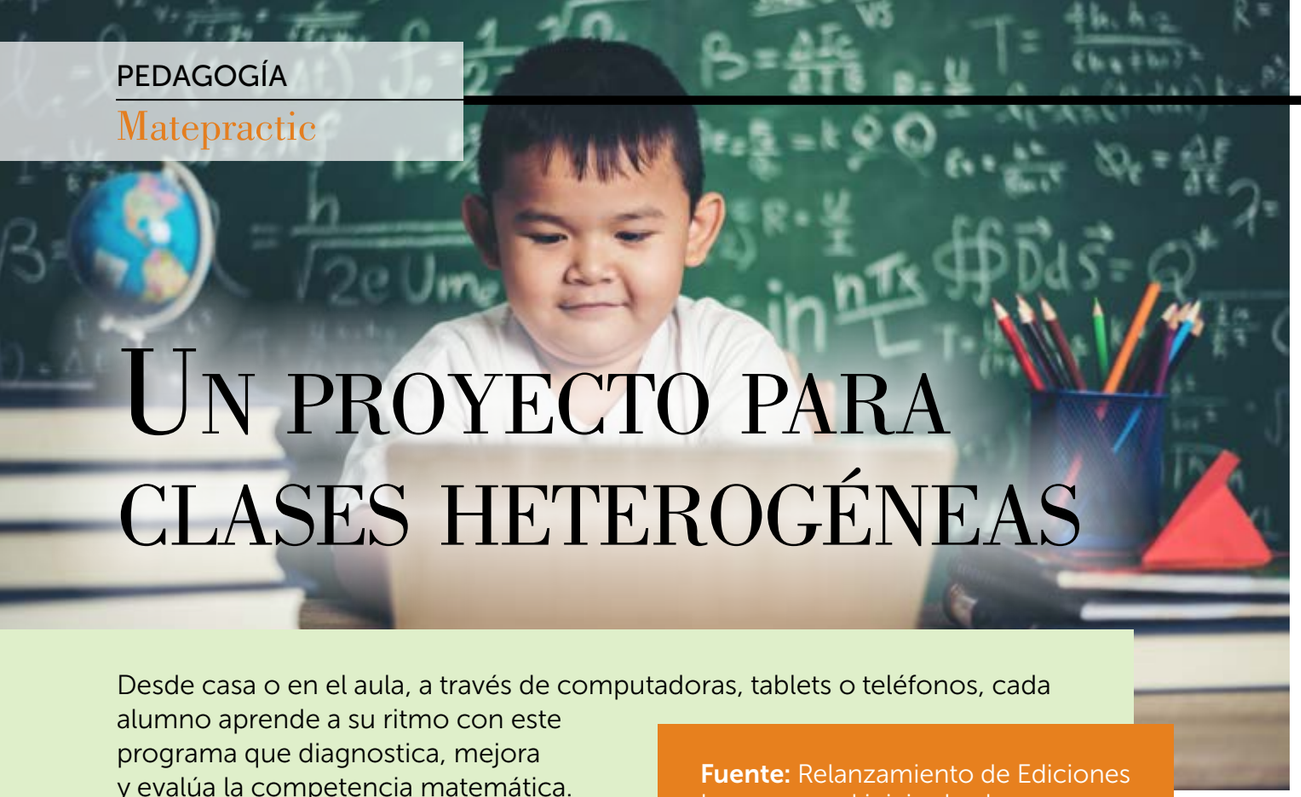
«Dios nos ha unido tan estrechamente al mundo que nos rodea, que la desertificación del suelo es como una enfermedad para cada uno, y podemos lamentar la extinción de una especie como si fuera una mutilación. No dejemos que a nuestro paso queden signos de destrucción y de muerte que afecten nuestra vida y la de las futuras generaciones», escribió el Papa Francisco en la Evangelii Gaudium.

Actuar: «Es imprescindible dar nuevos pasos, aunar voluntades, implicar a los gobiernos, a la comunidad internacional, a las instituciones académicas y de investigación, a los actores de la sociedad civil y al sector privado», escribe Arellano.

Y lo que es más importante, todos nosotros podemos experimentar una conversión ecológica en la que asumamos nuestro papel en la creación, no como su explotador, sino como su guardián y custodio.

"Cada comunidad puede tomar de la bondad de la tierra [...] pero también tiene el deber de protegerla y de garantizar la continuidad de su fertilidad para las generaciones futuras" (LS 67). ■

Fuente: Movimiento Católico Mundial por el clima. Mons. F. Chica Arellano, arzobispo de Sevilla desde diciembre pasado es observador de la Santa Sede en la FAO – y se ha mostrado a favor de "desburocratizar" todo lo que impide la realización de planes de ayuda humanitaria. Está involucrado con el plan de las Naciones Unidas para acabar con la desnutrición en el mundo de aquí a 2030.



Un proyecto para clases heterogéneas

Desde casa o en el aula, a través de computadoras, tablets o teléfonos, cada alumno aprende a su ritmo con este programa que diagnostica, mejora y evalúa la competencia matemática.

Fuente: Relanzamiento de Ediciones Logos para el inicio de clases.

"A partir de experiencias realizadas, a través de una enseñanza y aprendizaje centrado en lo visual, lo concreto y en contextos reales" nació "Matepractic". Así lo explica María del Carmen Amat, profesora de matemáticas de la secundaria y de la universidad desde hace 26 años, quien coordina esta propuesta, para enseñar la didáctica de la materia y sus métodos, también para alumnos que presentan dificultades.

Matepractic es "cien por ciento digital"- dice – "permite diagnosticar, mejorar y evaluar la competencia de forma individualizada. Es decir, cada alumno tiene su proyecto, su plan de mejora partiendo de un diagnóstico que es una evaluación que toma la profesora".

Amat destaca además que "el proyecto toma algo de la matemática francesa, y también de la matemática realista; es porque cada problema está tomado del contexto de la vida cotidiana con situaciones que tanto los docentes como los chicos pueden encontrar al ir hacer una compra; o al incorporarse a un medio laboral, como puede ser un banco o un laboratorio".

La propuesta se focaliza en el proceso de mejora continua del alumno. "Corresponde con los programas curriculares pero la mirada que tiene Matepractic no es sobre el saber en sí mismo, sino sobre la competencia matemática, que es esa capacidad que tienen las personas para poder formular, o convertir una situación en un pensamiento matemático, razonarlo correctamente y hallar los recursos o los procedimientos que le pueden ayudar a resolver esa situación", señala la docente.

También dice que al analizar el proyecto Matepractic a lo largo de los años, "desde que un niño entra a primer grado hasta quinto, o sexto de la secundaria, (según cada provincia) la modalidad de los ejercicios del proyecto, son en primera instancia, sobre respuestas concretas. Por ejemplo: que en primer grado el niño comience por reconocer los números, el orden, para luego poder hacer adicciones y sustracciones hasta llegar a quinto año donde se le exige que, ante las situaciones o problemas, tenga que justificar o tenga que modelizar lo que está proponiendo ese problema".

Anmat se toma su tiempo para hacer un paréntesis. Como docente que hace 26 años da clases en la secundaria y la universidad, se vio desafiada durante el confinamiento. Por una circunstancia particular como coordinadora de Matemática de un colegio, enseñó fracciones a alumnos de cuarto grado. Entonces refuerza una idea, "en estos saberes hay un espacio para la memoria, por ejemplo, para las tablas de multiplicar. Y en estos procesos que venimos haciendo muchas veces, nos preguntamos, pero ¿dónde están las competencias? Hoy sabemos que el saber por sí mismo no tiene valor, y si un chico necesita conocer, por ejemplo, cuál es el volumen de un prisma o de un cono, si no se lo acuerda va y lo busca en Google. Entonces, lo que necesitamos los profesores son las habilidades para hacer una lectura comprensiva de esto, poder identificar y luego poder aplicar los saberes que tenemos, y hacia esto queremos apuntar"

Además, María del Carmen Amat señala que "las pruebas internacionales también nos están diciendo que los esquemas muy rígidos que teníamos en el modo de enseñar matemáticas no han sido los mejores en cuanto a los resultados".

ALGUNOS ENFOQUES DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEPRACTIC

El programa trabaja con la escuela realista, y con la escuela francesa. También sigue otras corrientes como la escuela anglosajona, la matemática finlandesa, y el método Singapur. "El proyecto toma elementos de estas didácticas y arma una propuesta para mejorar la enseñanza", señala la docente.

¿Cómo es el acompañamiento en la formación y la mejora continua en estas competencias?

El profesor le da una evaluación – diagnóstico al alumno con siete tareas: se toman números, geometría, medidas, relaciones y funciones, dependiendo del nivel del niño.

Cuando termina esta etapa, el programa ubica al alumno en un nivel de competencia matemática y desde allí facilita la elaboración de un plan de mejora. Cada semana le propone una situación – problema, que consta de cinco tareas, y si en algún caso el alumno no logra superar esas cinco preguntas le va dando una segunda posibilidad de resolverla, e incluso, si no logra una segunda instancia, le propone ejercicios de repaso.

Por último, María del Carmen Amat explica que el proceso que va desarrollando cada uno de los alumnos, genera un informe muy gráfico para los profesores y los padres. Es fácil de leer, y tiene parámetros estándares en relación a las pruebas internacionales.

¿CÓMO DIVIDE MATEPRACTIC LOS SABERES?

Para los niños de primaria (6 a 11 años) aborda los contenidos de números, formas, mediciones geométricas, y representación de datos. También trabaja las habilidades para que ellos conozcan, apliquen y razonen matemáticamente.

En el nivel secundario trata **cantidad, espacio y forma,** (transformaciones lineales en el espacio, traslación, rotación, simetrías) luego hay una parte de **cambio y relaciones**, (aborda las funciones hasta llegar al concepto de derivada) y, por último, como contenido, el programa trabaja también **incertidumbre**, que abarca estadística y probabilidad.

Con estos contenidos se amplían habilidades, entonces las propuestas de problemas que plantea Matepractic y sus ejercicios van a ser más complejos, va a pedir que razonemos, también que argumentemos, comuniquemos, que elaboremos respuestas y que modelicemos. Esto último quiere decir que cuando le damos a un alumno una situación problema, se le puede preguntar ¿con qué función lineal podrías representar esta situación?

Finalmente, el alumno podrá usar operaciones, el lenguaje simbólico y técnico, también soportes y herramientas. Y, cuando los chicos van avanzando a lo largo de los años se van dando cuenta que hay cosas que pueden googlear, o indagar solos, para llegar a nuevos aprendizajes y mejorar en las competencias. El Geogébra, por ejemplo, es una aplicación muy buena que los chicos pueden combinar, para resolver un problema de Matepractic. ■

EXPERIENCIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Pasar de usuarios a creadores

"En educación, sabemos que las tecnologías son una herramienta, pero también podemos dar un paso más". Así habla Francisco Anello, director educativo de Digital House, la consultora que enseña a educadores "a estar del otro lado del algoritmo" y aprender a programar a partir de la experiencia.

Fuente: Francisco Anello Director Educativo de Digital House. Estudió Filosofía. Lic en Ciencias de la Educación de la UBA. Master en Di Tella. Síntesis de su participación en el 1er Congreso de Educación y Tecnologías organizado por Ed. Logos.

La tecnología sin humanidad y sin entender que se trata de personas, que cambia formas de pensar y culturas, sería algo muy frío, muy separado de lo que sucede todos los días. Y las oportunidades que ofrece tanto a nivel educativo, como a nivel profesional o laboral son enormes.

En educación, uno de los grandes mitos que encontramos es el de "los nativos digitales"; ver cómo los más chicos abordan los dispositivos tuvo en parte un efecto negativo que fue correrlos como adultos de los espacios en donde ellos se manejan mejor que nosotros y confundir el término de ser usuarios de las tecnologías, con el de productores o creadores.

Pero una cuestión es aprender a usar un teléfono o una aplicación, y otra es estar del otro lado del algoritmo. Todos estamos atrapados o conectados a las pantallas, y sabemos que algunas aplicaciones pueden ser adictivas. Pero hablar de software o programas que van ganando y aprendiendo de la experiencia es otro tema.

¿QUÉ DEBE HACER LA ESCUELA EN ESTE MOMENTO?

En el contexto actual después de lo que pasó en 2020, las tecnologías que todos estábamos esperando o pensando que estaría bueno tener, no entraban al aula. Con la pandemia ellas se convirtieron en el único canal, para mantener vivo y con mucho esfuerzo, el vínculo con los alumnos.

En educación sabemos que la tecnología es una herramienta, pero también podemos dar un paso más. ¿Cómo hacemos para dar un paso más allá? ¿qué es pasar al otro lado del algoritmo y comenzar a usar herramientas incluso para conectarnos y compartir?

¿Cuáles son esas disciplinas digitales o esas áreas sobre las cuales hay demanda de trabajo y siguen estando insatisfechas? Porque las escuelas no están llegando a formar a la velocidad del cambio.

Hoy podemos establecer cinco áreas: **programación – análisis de datos – inteligencia artificial – marketing y comunicación digital – y también diseño.** Y desde luego, todo lo que son proyectos o negocios con base digital.

La tecnología es demasiado importante como para dejarla sólo en manos de los técnicos. Para pasar de usuarios a creadores necesitamos adentrarnos en este mundo. Varios expertos hablan de formar a los alumnos en pensamiento computacional desde la escuela y hacerlo en forma colaborativa, a través de proyectos.

Lo que podemos esperar desde nuestro rol como docentes; es que siempre vamos a aprender durante toda la vida. Sabemos que nos podemos equivocar y que los alumnos pueden saber más que nosotros en algún tema, pero lo importante es que nosotros aprendamos a entrar con nuestros alumnos a ese otro lado de la tecnología. Esto no es utópico, o complejo. Y así como las escuelas está tratando de reconstruirse, nosotros también podemos aprender cosas nuevas.

No se trata de transformar el espacio entero, sino de ir en escala, con pilotos, pero el cambio cultural y la metodología de enseñanza tiene que darse, y es claro que no podemos enseñar como lo hacíamos antes.

ENTRELAZAR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL CON LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

¿Cómo lograr esto? Nosotros trabajamos con un uso crítico de la alfabetización digital, el lugar de las pantallas tiene que ser un lugar mediado e intervenido por el docente. Pero el otro salto que estoy proponiendo es enseñar habilidades técnicas y pensamiento computacional desde el nivel inicial.

Además, ¿cómo se promueve la creatividad con la tecnología?

Es importante investigar, buscar canales de creación, y aprender a programar es comprender cómo está construido eso que usamos, para poder construir luego tu propia aplicación o tu propio sitio, y empezar hacer. Si entramos en este terreno, puedo afirmar desde nuestra experiencia que descubrimos con muchos docentes que esto permite enseñar mejor hasta la propia disciplina.

Para aprender más y mejor

"Estamos unas millas detrás, pero la educación puede (y debe) alcanzar la tecnología" Matías Scovotti, Co fundador y CEO Educabot afirma que hay premisas para lograr que la educación no quede relegada frente a los avances tecnológicos.

Fuente: Intervención en el 1er Congreso de Educación y Tecnologías. Ed. Logos

En la oportunidad de la pandemia me emocionó pensar cómo la educación no estaba preparada, mientras que otras industrias trataban de sobrevivir.

Espacios como Netflix ganaban terreno, y obviamente tuvo un incremento del 40 por ciento de usuarios. Entonces pensé: no hay un Netflix en educación..., y lo que más me dolió fue ver que nuestra gran solución para la continuidad de la enseñanza, fue zoom.

Esta herramienta tan usada en las escuelas no fue pensada para educadores. ¿Por qué no contamos con una herramienta digital que haya revolucionado la educación a nivel global?

Es que tampoco hay demanda. Y, según mi experiencia en tratar de incluir la tecnología en una escuela, el primer paso – siempre - ha sido el convencimiento. Y como maestro de primaria descubrí que hay algunas claves para esta realidad de cambiar las prácticas cotidianas e incluir tecnologías…

Porque todavía hay docentes que al usar tecnologías durante la pandemia no están convencidos de que ello realmente mejore sus prácticas cotidianas y haga que sus alumnos aprendan más y mejor.

Por todo esto comparto unas líneas. la educación puede (y debe) alcanzar a la tecnología. ¿Podemos hacerlo si seguimos comprendiendo al aprendizaje en función de la memorización y repetición? ¿O si seguimos evaluando a nuestros alumnos con instrumentos que no les permiten desarrollar su potencial de aprendizaje? ¿O si como docentes no nos corremos de la posición del saber para dar paso a la reflexión crítica que permita a nuestros alumnos dar sentido a sus aprendizajes?

Estas preguntas deben guiarnos en la exploración de tres grandes premisas:

1. **Personalización académica:** ¿cómo podemos pretender que nuestros alumnos estén motivados si poco de lo que enseñamos los interpela en su potencial? Hoy las tecnologías digitales nos permiten planificar recorridos y trayectos formativos diversificados para interpelar a nuestros alumnos de manera directa.
2. **Ciudadanía Digital:** ¿cómo podemos ser libres en un mundo repleto de algoritmos? En estos tiempos es fundamental que los alumnos desarrollen capacidades digitales e incorporen conocimientos de programación y robótica para poder comprender lo que sucede a su alrededor. De este modo pueden ser capaces de actuar de manera consciente frente a las tecnologías disponibles, y también desarrollar las competencias para repensarlas, transformarlas o hackearlas.
3. **Pensamiento crítico:** ¿pueden transformar si sólo repiten lo que no entienden? Un aspecto que debemos revisar con urgencia es la evaluación. Si seguimos apostando a un modelo memorístico, nos perderemos la posibilidad de acompañar a los niños y adolescentes en su potencial de creación, de transformación y de resolución de problemas.

Hoy más que nunca, los sistemas educativos y nosotros mismos debemos estar a la altura de los desafíos del presente y del futuro. Para ello, necesitamos tomar conciencia de que si algo debe cambiar es nuestro modo de comprender el mundo, que ya cambió y hace mucho. Debemos dejar de lado nuestras certezas para que la incertidumbre nos permita hacernos nuevas preguntas. De ese modo, y en conjunto, podremos generar las condiciones para que la educación no sólo sea un vehículo para transmitir la cultura, sino para transformarla. ■

Tu profesión del mañana

Una reflexión sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los jóvenes: la búsqueda de los propios talentos y de sus intereses en las profesiones del futuro. Por Johana Vázquez. Directora Ejecutiva de Embajadores en la Consultora Educación Emocional. (Valle Hermoso, Córdoba)

Fuente: Johana Vázquez es capacitadora en el ámbito educativo y empresarial desde 2015.

El futuro ya está aquí, nunca pensamos que llegaría con tanta virulencia y menos aún que el detonador sería un virus que nos forzaría a todos a dejar lo que estábamos haciendo para empezar a hacer las cosas de forma diferente.

Claramente, ha habido un shock y es posible que algunas de las transformaciones necesarias para dar el salto a una nueva realidad laboral y educativa, tengan que producirse ahora, en el corto plazo, y sin planificación. Durante este año muchos adolescentes comenzarán pensar sobre las elecciones y acciones que formatearán su futuro y desde este espacio quiero aportar una reflexión.

A continuación, mencionaré una lista de insólitos (pero factibles) trabajos y/o profesiones que podrían existir para el 2050. Lo haré con el fin de despertar la mente y también las ideas creativas sobre lo que comienza a influir en la vida, elecciones, y el futuro cercano. Ellas son: Piloto espacial comercial, Ingeniero de alimentos 3D, Psicólogo de Inteligencia Artificial, Director de Drones, Experto en construcción sostenible, Creador de órganos humanos, E-commerce Manager, Chief Digital Officer o CDO, Científico de datos (Data Scientist), Informático de transferencia mental. Estas son algunas de las profesiones que podrían llegar a ser las necesarias en un futuro próximo o al menos así lo visionan los expertos y el Foro Económico Mundial quien declara que "las máquinas harán más del 50% del trabajo humano en las próximas décadas, ya que el mercado laboral se transforma cada vez más rápido según la evolución de la tecnología".

En este punto, pregunto entonces, ¿qué elementos y variables tienes en cuenta a la hora de elegir una carrera, profesión o trabajo? Seguramente muchos, tantos que marean, y por eso quiero destacar algunos lineamientos centrales para que los jóvenes tengan en

Desde Córdoba

¿QUÉ ELEMENTOS Y VARIABLES TIENES EN CUENTA A LA HORA DE ELEGIR UNA CARRERA,? (...) TIENE QUE GENERAR DISFRUTE Y MOTIVACIÓN. TIENE QUE HABLAR DE VOS, DE TUS TALENTOS. PARA SER ASERTIVOS NECESITAMOS GENERAR UN ESPACIO Y TIEMPO EN EL QUE PODAMOS EXPLORAR TODOS ESTOS EJES, DE ESA MANERA NOS GARANTIZAMOS QUE LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROVENGA DEL DEVENIR, O SEA; DE LA CONSECUENCIA DE UN PROCESO DE AUTOCONOCIMIENTO

cuenta al momento de tomar esta importante decisión.

Tiene que generar disfrute y motivación.

Tiene que hablar de vos, de tus talentos, y de tus dones.

Mediante esta elección, desarrollarás tu misión y/o propósito de vida o al menos se relacionará con ella.

Para ser asertivos necesitamos generar un espacio y tiempo en el que podamos explorar todos estos ejes, de esa manera nos garantizamos que la elección de una carrera/oficio provenga del devenir, o sea; de la consecuencia de un proceso de autoconocimiento a tal nivel que dicha elección sea natural y armoniosa, incluso hasta lógica, luego de reconocer los aspectos centrales de mi personalidad, temperamento y emocionalidad.

Este espacio y tiempo en parte podemos exigirlo en nuestros ámbitos escolares, académicos, un espacio curricular que nos sirva para profundizar sobre soft skills o competencias socioemocionales. En nuestro hogar se comienzan a imitar y desarrollarlas desde que nacemos, aunque siempre estaremos condicionados por nuestro sistema familiar, sus costumbres, vivencias y mapas mentales.

Las empresas y organizaciones también ven importante capacitar en este sentido. En Estados Unidos, la American Society for Training and Development constata como la competencia emocional afecta de forma significativa en múltiples aspectos de la práctica profesional. En estos trabajos se pone especialmente el acento en la importancia del desarrollo de la autoconciencia, la regulación emocional, la automotivación y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, de cara a facilitar una comunicación eficaz y una mayor cooperación.

Así dan cuenta que invertir en el desarrollo de estas competencias tiene consecuencias altamente positivas en múltiples situaciones: permite resolver eficazmente la convivencia con un compañero, contribuye a mejorar la relación con los clientes, a afrontar las críticas de los jefes, a perseverar en la tarea hasta completarla, a enfrentar los retos que se plantean a diario.

Las jornadas de orientación profesional o las "expo carreras" no pasan de moda, pero sí pueden llegar a quedar obsoletas si no se gira la perspectiva o el enfoque sobre los gustos, tendencias y necesidades a cubrir. Los adolescentes del presente, son actores fundamentales de cambio en la era digital, marcan tendencia e influyen en las comunidades con un alcance nunca antes visto en la historia de la humanidad. Las escuelas secundarias y las universidades deben diseñar propuestas que miren al ser humano y a sus necesidades actuales, posicionándolo en el centro de la vida y para la valoración del ser por sobre el consumo desmedido y la "descartabilidad" inconsciente de sí mismo.

Elegir pensando solamente en el mañana o en lo que está de moda hoy, dejando de lado los gustos, dones y talentos de la juventud, es elegir tu condena, en vida. ■

Emergencia educativa

El deseo de salir adelante

¿Es posible crecer y hacer crecer a niños y jóvenes en pandemia? ¿la educación es una estrategia o es la comunicación de uno mismo? Educadores italianos promovieron en las redes un encuentro internacional con Julián Carrón, presidente de la Fraternidad de Comunión y liberación, a partir de su último libro sobre el Pacto Educativo Mundial, y "el grito de alarma" que lanzó el Papa Francisco, dijo.

Fuente: www.amazon.es / Educación. Comunicación de uno mismo. Libro de J. Carrón./ youtube.

La transmisión de este encuentro público realizado desde Italia está en la plataforma de youtube y fue traducido en varios idiomas; inglés, francés, portugués y español. Se trata de una confrontación sincera, un diálogo que surgió a partir del último libro escrito por el principal referente del movimiento católico de CL, y de experiencias y preguntas significativas sobre la emergencia educativa.

Una médica pediatra de los más grandes hospitales de Milán abre la conversación; como muchos de sus colegas, percibe un incremento de las urgencias pediátricas de adolescentes: problemas psicopatológicos, lesiones, hasta dramáticos intentos de suicidios. Incluso, plantea "¿cómo puede ser que chicos de 8 o 10 años puedan morir por los llamados juegos viles - challengers, o redes sociales?"

Carrón cita a la escritora Susanna Tamaro; "la pandemia ha revelado - no creado - soledades..." e introduce su libro; el covid "trajo a la actualidad una situación existencial que lleva muchos años, agravándola... ya a mediados de los 70, el cineasta Pier Paolo Pasolini interceptó los signos de una mutación antropológica que consistía en el decaer de lo humano como experiencia real". A mediados de los 80, el padre Giussani acuñó la expresión "efecto Chernobil" para describir la debilidad de conciencia que veía en los jóvenes, y hablaba de una extrañeidad entre nosotros mismos, como si no hubiera ya ninguna evidencia real, excepto la moda... También Juan Pablo II identificó el peligro de la época al hablar de la "abolición de lo humano" es decir, "del deseo que habita en el corazón de todo hombre". Esto lo llevó a Benedicto 16 a hablar verdaderamente de una

emergencia educativa".

Para el responsable internacional de Comunión y Liberación "el papa Francisco – consciente de todo esto - lanzó **un grito de alarma**, proponiendo un pacto educativo global. Es así, la emergencia educativa es real, lo muestran hasta las series de televisión. Por eso, no hay que infravalorar las dimensiones del desafío" dice el sacerdote. Y, en segundo lugar, analiza "el descubrimiento de lo que es el nihilismo, como el peligro al acecho en la vida de cualquiera, nada parece conseguir atraer a los jóvenes, sacarles de su sopor; que ahora es on line, ayer, presencial. Entonces, ¿cómo nos ayudamos afrontarlo con toda la capacidad de nuestra conciencia?"

EL NIVEL DEL DESAFÍO

"La respuesta la reconocen hasta los niños. – dice Carrón quien manifiesta: me quedé maravillado por ver cómo ellos interceptan enseguida un docente que no se conforma con realizar solamente su trabajo"

> LOS NIÑOS INTERCEPTAN ENSEGUIDA UN DOCENTE QUE NO SE CONFORMA CON REALIZAR SOLAMENTE SU TRABAJO

En el evento que siguieron educadores y padres de todo el mundo sale a la luz una historia valiosa. Un papá cuenta un episodio familiar en una cena, cuando deciden rezar juntos por la curación del covid. Su hijo de 5 años se queda sorprendido: es que su maestra en clase les había dicho que sólo los adultos podían hablar del virus. Después, cuando se dio cuenta con otra maestra de que podía rezar para salir de la pandemia, se sintió atraído, al punto de querer cambiarse de colegio. De este ejemplo se vale Carrón para señalar que: "no puedes, aunque tu intención sea buena, ahorrarle la realidad a un niño, aunque tenga cinco años. Él ya sabe juzgar y te juzga. Por eso, para abrirse a la realidad, hace falta un adulto que sea una presencia; y este episodio ayuda a entender mejor por qué «la educación es introducción en la realidad total», como insistía don Giussani".

Carrón cita al fundador de CL cuando decía que "no logro encontrar otro motivo de esperanza sino en el multiplicarse de estas personas que sean una presencia, y la inevitable simpatía entre ellas".

LO REVOLUCIONARIO ES UNA VIDA NUEVA

Los libros de Julián Carrón siempre desvían la atención del educando al educador - comenta una participante- Y a la conciencia de sí, que posee el que educa.

"Hace falta que cada uno de nosotros renazca en un encuentro para poder dirigirse a otro con la esperanza de despertarlo. Es difícil encontrar adultos con esta autoconciencia. La fuerza de un sujeto está en la intensidad de su autoconciencia, en la claridad con la que se percibe a sí mismo y aquello por lo que vale la pena vivir.

Juan Pablo II hablaba de la abolición de lo humano como una atrofia del corazón. "¿Qué se puede hacer? Lo cierto es que delante de un compañero así, siempre está la posibilidad de tu testimonio. Y el otro, viendo cómo vives tus relaciones, con el pasado, presente o futuro, más o menos lentamente, cuando Dios quiera, según sus tiempos, se sorprenderá", dice Carrón.

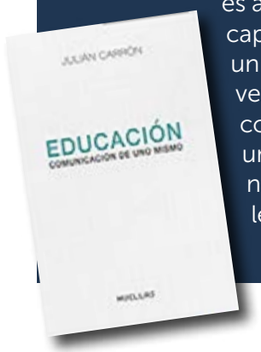
Y continúa: "El testimonio es una manera de vivir la existencia y las relaciones en todos sus factores por una hipótesis de trabajo que se llama Cristo. Por la fe en Cristo. No hay que cometer el error de escandalizarnos. El tiempo no es nuestro. Es la gran oportunidad que tenemos. Lo dice el autor Charles Peguy "Jesús no perdió el tiempo quejándose de los malos que eran los tiempos, sino que testimonió esa vida nueva que portaba".

Es como decir que la educación se hace con la realidad que hay.

> EL TESTIMONIO ES UNA MANERA DE VIVIR LA EXISTENCIA Y LAS RELACIONES EN TODOS SUS FACTORES POR UNA HIPÓTESIS DE TRABAJO QUE SE LLAMA CRISTO. POR LA FE EN CRISTO

Esta situación es una oportunidad para nosotros como adultos – señala el autor - de hacer el camino, y preguntarnos qué cosa sostiene la vida. Ser capaces de estar delante de este desafío no depende de nuestra valía o capacidad, sino de estar en camino de dejarnos generar. Porque el cristianismo es el verbo encarnado. Si Cristo me embiste en todas las relaciones también debe embestir la situación de la gente que me rodea. Y la embiste a través de mí, a través de nosotros. A Dios no le importan mis altibajos. ■

Una de las presentaciones del libro "Educación. Comunicación de uno mismo", generó un diálogo del sacerdote Julián Carrón con el destacado psicoanalista italiano Massimo Recalcati.
El psiquiatra- autor de numerosas publicaciones – "había identificado con agudeza que en el mundo ideal todo es posible. Pero en el mundo real; nos vemos obligados a hacer experiencia de lo imposible..." Y según Carrón; "este es nuestro desafío".
"Los profesores que trabajaron a distancia el año que pasó han dado cuenta de este imposible en el proceso de formación sin renunciar a su deseo de enseñar sino adecuándolo a las asperezas impuesta por la realidad. Las asperezas han sido muchas, porque no se trata de dar contenidos, sino de una resistencia activa al poder de la destrucción y de la muerte, y testimoniando que la cultura no renuncia ante el mal ni cuando éste toma la forma impalpable de un virus. La batalla se libra en nosotros. Por eso el primer trabajo es sobre nosotros mismos.
El punto de partida no es un análisis de la situación. Es un acontecimiento. Si no nos han mirado de modo verdadero como mirar a otros ... Hace falta algo actual para nosotros ahora. Porque uno no genera, si no es generado. La generación es algo presente. Y los chicos tienen capacidad de interceptarlo, tienen un radar. Lo descubrimos, porque en vez de alejarse, se acercan. Todo se convierte en ocasión para descubrir una belleza. ¿De verdad los chicos no están aprendiendo nada de esta lección? ¿la que nos deja el covid?.



¿Cómo enseñar a aprender?

Clases presenciales y virtuales protagonizan la educación de esta época y para los tecnólogos educativos, Corina Rogovsky y Francisco Chamorro "hay que poder salir de las miradas dicotómicas, deterministas y lineales". En su último trabajo presentan algunas claves para aprovechar este tiempo tan innovador.

Las tecnologías llegaron a las escuelas y las oportunidades que están presentando tienen que llevar a la reflexión. Según los autores de este libro "Observamos rasgos dicotómicos en las instituciones escolares que nos toca acompañar, uno es la tecnofilia y otro, la tecnofobia, por un lado, encontramos gente apasionada por la tecnología que pide meter más y más dispositivos y computadoras en las aulas como si por el simple hecho de incluir algo digital, la propuesta pedagógica mejorara. Por otra parte, está la mirada tecnofóbica, de docentes que se sienten extremadamente cómodos con la tiza y la pizarra, por ejemplo, y que están muy acostumbrados a su forma de enseñar. Por eso nosotros tenemos una frase que es "no al aggiornamiento ingenuo o la resistencia caprichosa".

Para ambos especialistas "hay que poder salir de estas miradas dicotómicas, deterministas y lineales, para poder tomar los rasgos de la época e incluirlas en las propuestas de enseñanza, mejorando, enriqueciendo y ampliando así la propuesta pedagógica. Esta apropiación no es de un momento para otro, requiere de ensayo y error, explotación, investigación y capacitación".

Estos autores afirman que la presencialidad en el aula no reemplaza la virtualidad y viceversa. "Decimos en cambio que tenemos que pensar espacios presenciales y virtuales en tiempos y con acciones concretas distintas, de forma articulada".

Es necesario "pensar en términos de lo sincrónico y lo asincrónico, en conceptos que ya venían sonando como "aula invertida", "blending learning" o "aprendizaje mixto o dual". Es decir, si lo presencial no se puede replicar en lo virtual, hay que pensar cómo aprovechamos el espacio presencial para proponer educativamente acciones como el debate y el pensamiento crítico, y que las cuestiones de orden inferior como mirar un video o realizar una lectura se puedan hacer en casa o en otro momento".

Cómo enseñar a aprender anticipa desde el título las claves de la educación en línea: autonomía, la autogestión, la colaboración, el trabajo en equipo y la formación docente. No se trata de replicar los modos de las clases presenciales en la virtualidad, sino que debe elaborarse una nueva perspectiva (multidisciplinaria, dialógica, abierta y disruptiva) para pensar y utilizar los recursos tecnológicos en función de enriquecer los aprendizajes. ■

Fuente: "¿Cómo enseñar a aprender?" Novedad de Editorial La Crujía. Grupo Parmenia. Corina Rogosvky es Magíster en Tecnología Educativa y Lic. en ciencias de la Comunicación (UBA). Francisco Chamorro es Prof. en Ciencias de la Educación por la Univ. Católica de Santa Fe. Especialista en Educación y Nuevas tecnologías.

El lugar más bonito del mundo

Amistad, respeto y solidaridad ¿cómo explicarlo? Una lectura recomendada para niños de 8 años en adelante.

Fuente: Colección Loqueleo, Ed. Santillana. Autora: Ann Cameron. Serie Naranja.

Para ayudar a su abuela, Juan, que vive en un pueblito de Guatemala, aprende el oficio de limpiabotas. Sin embargo, no quiere lustrar zapatos toda la vida; él quiere aprender a leer.

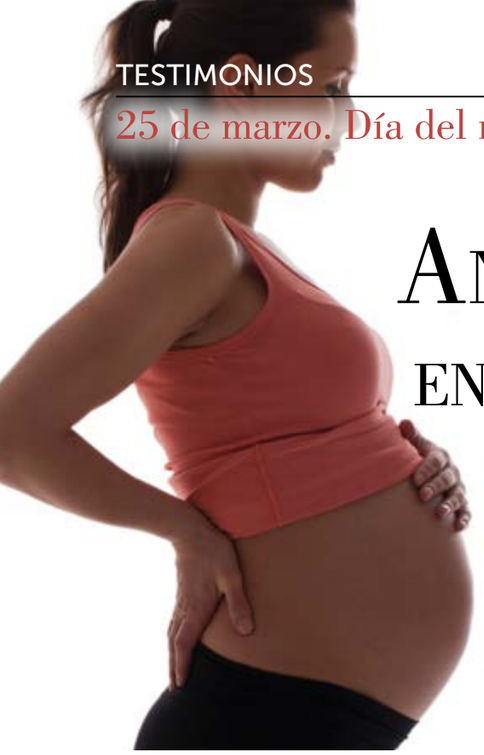
El protagonista tiene siete años y vivía con sus padres, hasta que un día se pelearon, entonces el padre decidió irse, porque no tenía dinero para pagar la casa. Juan se marchó finalmente con su madre a vivir al hogar de su abuela. En este nuevo lugar vivía con un montón de tíos y tías. Era una familia muy numerosa y también muy pobre. Por eso, para ganar algo de dinero, Juan empezó a trabajar. En el pueblo de su abuela, veía a los niños pasando con sus mochilas para el colegio. Un día le preguntó a ella si podía ir a la escuela como los demás y le respondió que sí. Como tenía siete años, entró en segundo. Era el más listo de la clase, todas las mañanas le daba un beso y salía.

Una noche iban paseando Juan y su abuela por el pueblo, cuando se encontraron un cartel. La abuela, orgullosa porque sabía que Juan había aprendido a leer, le pidió que lo leyera. El cartel decía entonces: "El lugar más bonito del mundo". Y pensó que el lugar más bonito del mundo era para él, el amor de su abuela.

Aunque Juan es el protagonista de este libro, la abuela es un personaje muy importante. Es ama de casa, cuida de toda su familia, se preocupa por todos, es una persona muy buena.

Los problemas que suceden en esta narrativa, pasan diariamente en muchas familias: padres que se separan, abuelas que cuidan a sus nietos, falta de dinero en las casas, etcétera. Pero la lectura de esta historia hace posible que los chicos conozcan y reflexionen sobre las circunstancias en las que viven otros niños de su edad. La abuela lo apoya para ir a la escuela y crea en él la conciencia de que el lugar más bonito del mundo puede ser cualquiera, mientras esté orgulloso de ser quien es y de lo que hace. ■

25 de marzo. Día del niño por nacer



Antes de formarte en el vientre, te escogí

El Papa Francisco cita este salmo en la encíclica Amoris Laetitia para que "pensemos cuánto vale un embrión desde el instante en que es concebido". El doctor Guillermo Kerz, decano de la facultad de Ciencias de la Salud de la UCA – Santa Fe, aporta asimismo una aguda reflexión.

Cada 25 de marzo conmemoramos el Día del Niño por Nacer. Antes la Medicina dividía al niño por nacer entre embrión y feto. Se hablaba de embrión, que es el período en el que se forman los órganos y sistemas, y de feto, como la etapa en la que esos órganos maduran.

Hoy la ciencia vuelve a unir dichas concepciones, en este caso, bajo el concepto de niño por nacer. Ya no hay embrión, no hay feto; sino que hay niño por nacer. No hay derecho que al niño se lo llame feto, porque al fin y al cabo es una división que en Medicina utilizamos para explicar mejor los procesos. Sin embargo, el gran desafío de la investigación no es dividir, sino unir el concepto. Unir ese embrión y ese feto, en niño por nacer.

Desde la Medicina, para atender las necesidades de esa nueva vida humana que comienza, hasta se provee de ácido fólico a la mujer antes de quedar embarazada, y así se previene la malformación del sistema nervioso central del niño, que se esboza a los 14 días de la fecundación.

Otra de las cuestiones es la importancia de la nutrición de la mamá y el bebé. Por eso, es política de estado todo lo tendiente a la adecuada nutrición de la mujer que quiere quedar embarazada, e impedir que el niño nazca desnutrido.

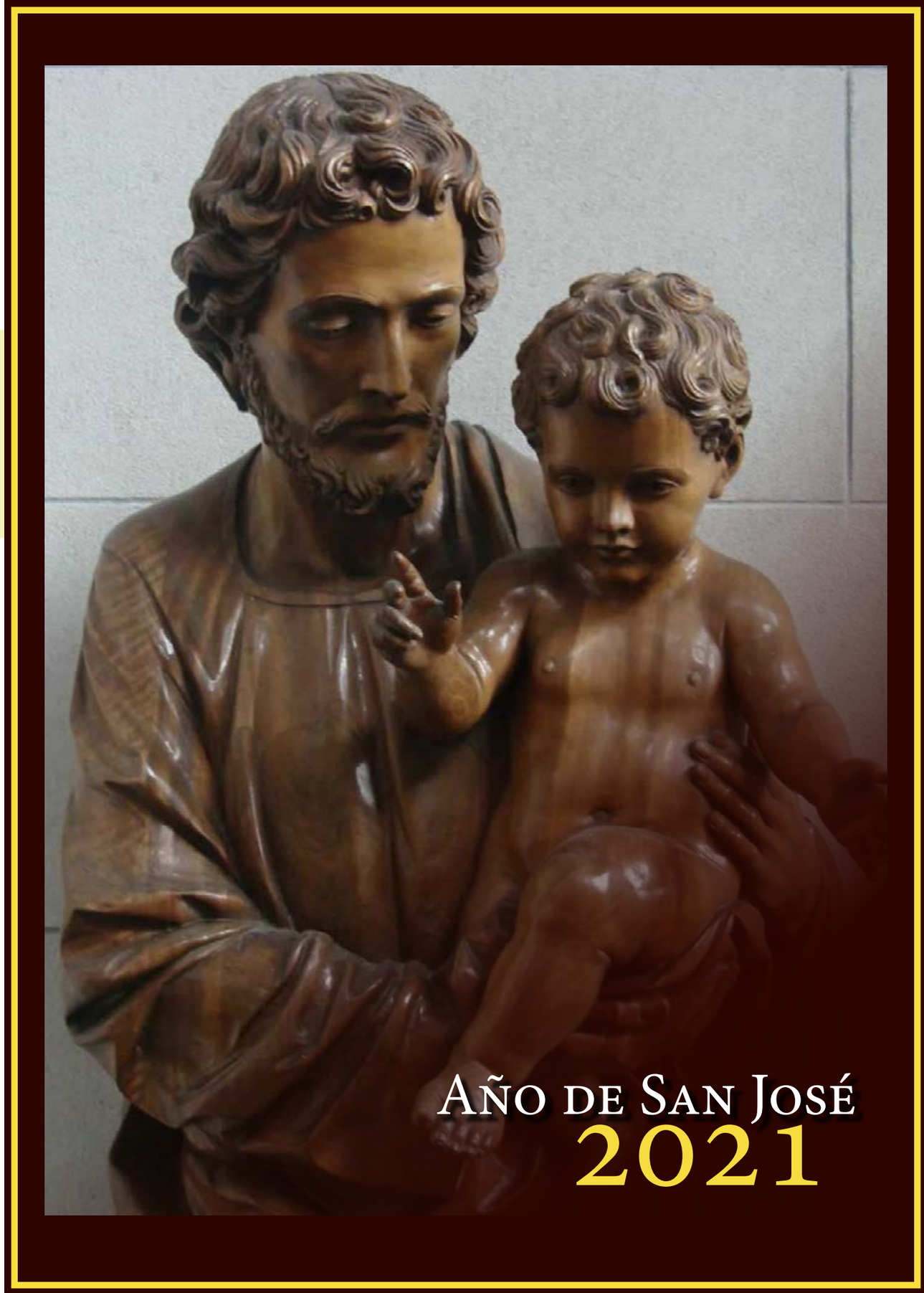
Además, la ciencia, registra importantísimos avances que tienen que ver con la posibilidad de operar al niño dentro del útero. Hoy podemos realizar cirugías dentro de la panza de la madre, por ejemplo, colocar un catéter en la vejiga del niño para descomprimir los riñones y para que no entre en una insuficiencia renal.

Que la criatura sea visualizada, operada y seguida su evolución dentro del vientre materno es de tal relevancia, que hoy se discute, en muchos Congresos, de la anestesia del niño por nacer.

Esto hace que nos preguntemos desde nuestro lugar de médicos: ¿ese niño siente dolor o no lo siente? ¿Podemos operarlo sin anestesia? Hoy no cabe la menor duda que el niño intraútero siente y debe ser atendido y recibir los procedimientos quirúrgicos como un paciente más. Cada Día del Niño por Nacer tiene un significado: estamos viendo que dentro del vientre materno no hay un embrión, no hay un feto, sino que hay una vida que debe ser atendida como cualquier persona y recibir anestesia porque siente dolor.

Esto reclama una fuerte reflexión, porque es el mundo el que se humaniza con cada comienzo de la vida de los niños que vienen.

Y como sociedad, festejar este día, es conmemorar el día de todos los niños y para nosotros, como adultos, nada mejor que cuidar y acompañar esas vidas. ■



TENGA HOY SU PLATAFORMA EDUCATIVA

Abarcamos el 100% de la solución

Nos ocupamos de todo lo necesario para garantizar el funcionamiento de su plataforma educativa.

- ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
- GESTIÓN ADMINISTRATIVA
- SOPORTE TÉCNICO
- PROTECCIÓN DE LOS DATOS

PROMOCIÓN:

Mencionando CONSUDEC, obtenga un 30% de descuento por seis meses

IMPORTANTE:
Promoción válida para todos los planes excepto el PLAN 50

Enseñ@
Plataforma educativa

www.ensena.com.ar
info@ensena.com.ar