



**VERDADES  
Y MITOS**

**EDUCACIÓN  
SEXUAL  
INTEGRAL**

*Armónica  
y Gradual*

---

**EL DOCUMENTO  
DEL CONSUDEC**

Ante el desafío de  
educar el género.

---

**ESCUELA  
CATÓLICA**

Claves para un plan  
de pastoral integral.

---

**EDUCACIÓN POR  
PROYECTOS**

Un modelo posible.

---

**LIBROS**

Los microrrelatos.

---

**TESTIMONIOS**

El mejor maestro del  
mundo es franciscano.

---



40<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.



### ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

### COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

### MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



**PROME**  
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA**

**CORDOBA  
BAHIA BLANCA  
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA  
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.

## EDITORIAL

# ¿PORQUÉ se quiso quedar CON NOSOTROS?



Pbro. José Álvarez  
Presidente del  
CONSUDEC

Uno de los grandes problemas educativos que tenemos en la escuela católica es el de poder vencer la distancia que hemos creado culturalmente entre lo divino y lo humano, entre las realidades sobrenaturales y las realidades de la vida terrena.

Este límite nos impide también reconocer la presencia de Jesús Resucitado, vivo, en el andar de cada día. Reducimos así a Cristo a una lejanía a una distancia de los eventos que hacen la vida de cada hombre. Algo así como cuando un enamorado esta de viaje y toma distancia de la persona amada. Podrán llamarse por teléfono y comunicarse de mil maneras. Pero nunca la relación será la misma que verse, tocarse, abrazarse todos los días. Cuando la relación con Cristo Resucitado no se vuelve una presencia en la vida, el corazón del hombre no lo percibe en todo su esplendor.

Debemos reconocer en nosotros esta dificultad que no es de orden moral sino un error del conocimiento que ha cercenado un factor de la capacidad del hombre de percibir

la realidad en todos sus factores, tal cual es. La tarea educativa de la escuela católica radica precisamente en despertar y educar en esta capacidad humana que hemos negado durante siglos y que nos ha robado el disfrute de la realidad tal cual es y percibirla como don.

La presencia de Cristo por sí misma genera en el corazón de los hombres la adhesión a Él. Más que estrategias pastorales hoy necesitamos que Cristo siga sucediendo y genere en nosotros un hombre nuevo. Lo que Cristo Resucitado realiza en el mundo tiene la energía para despertar y generar en nosotros capacidad de salir de este letargo existencial que nos ha sumido en temores, en deshumanización e individualismo. La capacidad cognitiva del hombre que está dañada debemos colaborar en su sanación y educación y ser testigos de su Presencia entre nosotros. Así podremos participar plenamente de la alegría del acontecimiento Pascual.

¡Felices Pascuas! ■



## SUMARIO

- 3 EDITORIAL**  
Palabras del Padre José Álvarez.
- 6 NOTA DE TAPA**  
**VERDADES Y MITOS DE LA LEY DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**  
Presentación de la abogada Miriam Andújar, quién trabajó los lineamientos curriculares de la ley 26.150.
- 12 NUEVO MATERIAL DEL CONSUDEC SOBRE LA ESI**  
Aportes para un abordaje en las escuelas
- 16 EL PLAN DE PASTORAL DE LOS COLEGIOS NECESITA ORGANIZACIÓN**  
Segunda Parte de la intervención de la especialista María Victoria Morán. CREC 2019.
- 19 PASCUA 2019**  
Poster central y reflexiones del Triduo Pascual.
- 23 ANALFABETISMO FINANCIERO**  
Un estudio que asesora en la educación de Nivel Medio.
- 24 EDUCAR POR PROYECTOS**  
Una aproximación didáctica que rompe antiguos paradigmas y abre espacio a nuevos aprendizajes. Una propuesta de Nancy Fernández, licenciada en Letras y Artes combinadas.
- 27 CATAMARCA**  
A 400 años de la Virgen del Valle, la provincia será la sede del próximo Congreso Mariano.
- 28 LITERATURA**  
Los microrrelatos llegan al aula
- 30 TESTIMONIOS**  
Peter Tabichi, religioso franciscano, reconocido en el mundo por su trabajo en un instituto de educación secundaria en Kenia.

### AUTORIDADES DEL CONSUDEC

#### PRESIDENTE

Pbro. José Alberto Alvarez  
presidencia@consudec.org

#### VICEPRESIDENTE

María Inés Rubí  
vicepresidencia@consudec.org

#### SECRETARIO

Pbro. Leonardo Grasso  
secretaria@consudec.org

### REVISTA CONSUDEC

#### SUSCRIPCIÓN ANUAL

10 ejemplares  
Valor: \$ 1.500  
comunicacion@consudec.org

**Dirección:** María Inés Rubí

**Contenidos:** Verónica Pando

**Comercial:** Teresa Fernández

**Edición y diseño:** Federico Levermann

**Impresión:** Imprenta Kurz

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec

Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA

Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943

[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# ADMINISTRADOR ESCOLAR DESCONTRACTURADO



Rendición diaria y unificada.



Sin trámites en los medios de pago.



Imputación automática a tu sistema de administración.



Acreditación diaria de los fondos.



**SIRO**  
Servicio Integral de Recaudación

Solucioná hoy el cobro de cuotas y matrículas del colegio

Todos los medios de pago

 **BANCO ROELA**  
EL BANCO QUE HACEMOS JUNTOS

 60 años

0810 77 76352 (ROELA)  
siro@bancoroela.com.ar  
[www.onlinesiro.com.ar](http://www.onlinesiro.com.ar)

# Estamos ante una OPORTUNIDAD INÉDITA

La abogada **Miriam Andújar**, que trabajó los lineamientos curriculares de la ley 26.150 sobre (ESI), observa con atención "el avance ideológico" a partir de las reformas que planteó el Consejo Federal de Educación. En el último Curso de Rectores, señaló que los educadores "tenemos que ser creativos" porque la norma sancionada en 2006 "ya alcanzó consenso al hablar de educación sexual, integral, armónica y gradual". Un motivo que sirve a las escuelas para que desde sus idearios "ajusten, corrijan, y enseñen los contenidos que llegan desde la Nación".



**Miriam Andújar**, es abogada por la UCA-Cuyo. Especialista en Doctrina Social de la Iglesia. Magíster en ética biomédica por la Univ. de Buenos Aires.

Como especialista y Magíster en Ética Biomédica, Miriam Andújar fue convocada por el Ministerio de Educación a nivel Nacional, al año siguiente de que el Parlamento sancionara la ley de Educación Sexual Integral. Durante 2007-2008 junto a la abogada y socióloga María Inés Franck, trabajó en su aplicación para los contenidos curriculares de todas las escuelas. Ambas profesionales se ocuparon desde entonces de develar algunas verdades y mitos, ante el avance y confusión existente entre perspectiva e ideología de género. La abogada Miriam Andújar lo explica así: La primera ley - que abrió las puertas al avance ideológico- fue la 25.673 que propuso en 2002 un programa educativo y nacional de salud

sexual y procreación responsable. Luego llegó la ley específica: 26 150. A mi parecer, en sus once artículos, no está ideologizada. Fue un marco legal prudente en que se lograron algunos consensos, y como primer punto establece: "una educación sexual integral, armónica y gradual". "Integral" porque incluye todas las dimensiones de la persona y de la sexualidad. "Gradual" porque respeta las características psicológicas y socioculturales de la edad. Pero, además, esta ley habló de respetar el ideario de los colegios. Quiere decir que, en su implementación, las escuelas teníamos espacio para adecuar los contenidos. Un artículo muy importante también, es aquel que llama a respetar las realidades socioculturales de las distintas jurisdicciones.

Es decir, que los directivos y los docentes podíamos adaptar la normativa a nuestra propia realidad. Además, hace referencia a la articulación necesaria con las familias y respeta su rol protagónico como agente primario de la educación, según la ley 26.206. Entonces, mi pregunta es: ¿Por qué no la aplicamos? ¿Por qué hemos resistido tantos años a hablar de educación sexual integral en las escuelas? ¿Por qué hemos tenido tantos miedos? ¿a qué? ¿al desconocimiento? ¿Estamos formados los docentes? ¿Hemos tenido tiempo para formarnos? Si, tuvimos trece años. No bastaba una buena ley. Había otros mecanismos que aceptar para que esto se implementara.

## LA REFORMA SOBRE ESI Y "EL AVANCE IDEOLÓGICO"

Veamos cómo perdimos el tiempo. Porque, mientras nos cerrábamos a la implementación de la ESI, la ideología avanzaba. El año pasado, tras el debate del aborto, algunas agrupaciones salieron con un proyecto de reforma de la ley 26.150. ¿qué dice? Si miramos la ley originaria y sus puntos positivos: "el respeto por las jurisdicciones, el colegio y las familias"; el actual proyecto de reforma se presenta en dos artículos, como una norma de "orden público". Esto quiere decir, desde el punto de vista jurídico, que está reforzando el concepto de obligatoriedad. No tendríamos posibilidad de excepciones, ni de articularlo con nuestros idearios, ni con nuestras realidades provinciales. ¿Por qué está puesto? Porque lo que dice "la nación debe ser aplicado". Es una ley es de carácter público y obligatorio. Luego presenta otro concepto: Educación sexual: científica y laica. Me detengo en "científica" porque, aquí, tenemos que hacer un mea culpa. Los católicos cuando salimos a hablar de temas como el inicio de la vida, el aborto, o la educación sexual, tenemos la ventaja de tener la ciencia de nuestro lado. Sin embargo, insistimos con argumentos que parten del magisterio de la Iglesia. Pero, para quienes defienden la ideología de género, la mirada moral, o exclusivamente religiosa, es segadora de derecho. Entonces, ¿por qué hacemos esto? Si la genética, la biología, la embriología y el derecho argentino

fundamentan el inicio de la vida desde la fecundación. Tenemos que incorporar y validar científicamente nuestro discurso. Esto significa estudiar. Formar a nuestros docentes. En definitiva, ¿qué es lo que nos preocupa? Que se eduque desde una ideología. La raíz ideológica de la ideología de género, es marxista. Su cosmovisión es preocupante, todo es lucha por ocupar espacios de poder, y esto no puede llegar al aula. Además, según ellos, la conflictividad y la lucha son un "método", para enseñar. Agrego el discurso único y la intolerancia hacia otras voces. También la dictadura del relativismo, palabra que acuñó el Papa Benedicto XVI. Y su aplicación "bajo coacción".

Otra de las cuestiones más graves de este proyecto que todavía no prosperó, es el "monitoreo" a las distintas provincias y jurisdicciones. En este caso, una comisión de legisladores observaría si las jurisdicciones aplican las bibliografías que ellos van señalando. A esa comisión, cualquier alumno, docente o padre puede denunciar que tal o cual colegio no está aplicando la ideología de género. Esto avasalla a las provincias y no respeta la libertad de enseñanza. La reforma se aplicaría "sin excepción, ni de conciencia ni de religión". Tampoco, los colegios y las jurisdicciones podrán hacer correcciones. Así lo confirmaron representantes de todos los partidos. Es fuerte, y atraviesa a todos.

## CLAVES PARA ENTENDER LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO

Sus cultores se dieron cuenta que la guerra era cultural y había que ganarla en los claustros. Sobre todo, llegar a la universidad y a aquellos que se preparan para formar y educar. La ideología de género es una ideología política, se basa en una interpretación marxista de la historia. El libro del filósofo alemán

**TENEMOS QUE INCORPORAR Y VALIDAR CIENTÍFICAMENTE NUESTRO DISCURSO. ESTO SIGNIFICA ESTUDIAR. FORMAR A NUESTROS DOCENTES.**



El aula es usada como un ámbito de propagación de la ideología de género

Frederick Engels sentó las bases de la unión entre marxismo y feminismo. Escribió en 1884 "El origen de la familia, la propiedad y el Estado" y llamaba a liberar del yugo del matrimonio al primer ser humano explotado que era la mujer. Frente a esto, cito una frase de San Juan Pablo II en su encíclica "Veritatis Splendor" cuando dice que ellos podrán pretender acallar la verdad, o podrán maquillarla, o decir que no hay una sola verdad... Pero lo cierto es que en el ser humano hay una nostalgia por alcanzar la verdad y una sed de alcanzarla.

## LA RESOLUCIÓN 340/18: CONTENIDOS

El Consejo Federal de Educación define para la implementación de la educación sexual en las escuelas, cinco temas sin excepción: Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.

Un punto positivo de esta resolución es que hace hincapié en la formación docente. De ahora en más, para cubrir cargos de ascenso, los exámenes incorporarán temas sobre educación sexual, y nos obliga a capacitarnos. Entonces, ¿qué nos preocupa de estos

contenidos?

- La sexualidad sería una construcción social, con prescindencia total del dato biológico.
- La primacía del enfoque fisiológico y hedonista.
- La prohibición de enseñar la sexualidad como binaria (hombre –mujer)
- El cambio de identidad de género promovido como derecho de niños/as.
- El concepto de científicidad que manejan.

Señalo el último punto: "ejercer nuestros derechos" porque hay una trampa. El bastión de la ideología de género habla de un derecho personalísimo de los hijos, que tropieza con el tema de la patria potestad. Pero lo cierto, es que nuestros hijos de doce años no pueden ir a una salita y pedir preservativos, pastillas o Diu, sin el consentimiento de los padres. La ley establece la edad de 13 años.

Los mitos de la ideología de género.

1. Creer que ideología de género es igual a perspectiva de género. Una perspectiva de equidad entre las mujeres no puede estar ausente en las aulas. ¿Qué cosas podemos incorporar? que los hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades. Y que equidad es

igualdad, pero aplicada al caso concreto en materia de derechos y oportunidades. No a la violencia de género, a la trata, o a la esclavitud. Igualdad en el mundo laboral, empresarial, gremial y político. Los derechos de maternidad. Una de las grandes deudas del feminismo es que se ocupa de las mujeres que han decidido trabajar y destacarse. Pero las que queremos ser esposas y madres, y a la vez profesionales, son dejadas de lado.

2. El mito de los movimientos beligerantes con sus discursos de sacar a los hijos de las escuelas, o parar y cerrarlas. Tenemos mecanismos legales que protegen a las familias y a nuestros colegios.
3. Pensar que la iglesia se opone a la educación sexual. No. Muchas citas de los

Papas promueven su enseñanza. El papa Francisco, dice en las encíclicas Laudato Sí y Amoris Laetitia, que "debes ayudar a que el chico acepte su propio cuerpo y cancelar todo lo que sea prejuicio..." (puntos: 285 AL, y LS: 155)

Estamos ante una oportunidad inédita en este tema. Se trata de articular derechos: el de los alumnos, directivos, docentes y padres. Mientras nosotros debatimos en el país y también como Iglesia, los niños siguen sin recibir educación sexual. Tienen información, pero no formación. Y en esto la escuela, es una aliada de la familia. Enseñemos desde nuestro ideario, reforzando, corrigiendo, complementando los contenidos curriculares que bajen desde la nación o también, cada provincia. ■

## Comentarios sobre la Resolución 340/18 del Consejo Federal de Educación

### Los contenidos de nivel inicial

- Las partes externas de cuerpo humano – el vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales- los procesos de gestación y nacimiento – la disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.

**Educaría**  
50 años trabajando por y para  
el mundo educativo

Plataformas integrales y flexibles pensadas para  
garantizar una gestión eficaz y dinámica.

Alexia      
Gestión Enseñanza Horarios Biblioteca

Av. Santa Fe 1460 3º Piso, C.A.B.A.

Ventas: (+5411) 5811-0119 | Administración: (+5411) 5811-3606 | contacto@educaria.com.ar | www.educaria.com.ar

### Los contenidos de nivel primario

Desde primer grado hasta sexto.

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. - Los procesos de crecimiento desarrollo y maduración. - Los caracteres sexuales. - Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La polémica comienza con las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas. Y el matrimonio igualitario. (ley 26268)
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos. Sociales, afectivos y psicológicos.
- Aquí me detengo: porque en el nivel Primario, enseñar los métodos anticonceptivos ¿qué les parece? Si a los niños de diez años les muestro un preservativo en el aula, ¿no voy a tener problemas con los padres? Acá hay que parar. Porque la ley nacional dice que la educación sexual es "gradual y progresiva". Tiene que ir a la par del crecimiento psicológico y afectivo del chico. Sino, también los vamos a asustar.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual. Este tema es importante, pero afecta al concepto de "gradualidad" porque los chicos son vulnerables.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género. (es pura ideología).

### Los contenidos de nivel secundario

La resolución 340 para esta etapa, no tiene mayores problemas excepto que en ningún lado habla de la planificación natural de la familia, sino de métodos anticonceptivos. Los colegios católicos no pueden dejar de hablar de estos temas. Hay instituciones que se pasan cinco o seis años refiriéndose a la educación para el amor solo desde la afectividad y los valores, y nuestros hijos saben mucho más que nosotros. Es necesario enseñar los métodos anticonceptivos también, no para decirles a los chicos cómo utilizarlos, sino para señalar cuales son las desventajas de creer que son la gran panacea.

Finalmente ¿Qué nos preocupa? Que eduquemos desde una ideología. Ella prioriza un solo enfoque. Una sola variable que no mira las demás. La otra cuestión es que se pretenda aplicar una sola mirada, la de la Biblia, mientras que en el medio están los chicos, culturalmente más cercanos a la ideología de género. En el congreso ganamos la batalla del aborto, pero culturalmente la perdemos en las escuelas. No podemos dar la espalda a nuestros alumnos. Los docentes recibimos un candil, no para dejarlo debajo de la mesa o de la cama, sino para ayudarlos a que puedan hacer este discernimiento: el género no es sólo una construcción social.



Sabemos de gestión educativa

## Sumale tecnología a tu institución académica

Con Acadeu ganá tiempo para educar

**Comunicación**  
Genera un canal directo y único con la comunidad educativa y optimiza la comunicación.

**Gestión**  
Mejora la gestión académica con la carga online de calificaciones, asistencias, sanciones y más.

¡Solicita una versión de prueba!



ventas@acadeu.com | 011.5263.0579

acadeu.com



## SOFTWARE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE EXCLUSIVO PARA COLEGIOS



+170 colegios



15 años de experiencia



+18 provincias



+75000 alumnos



Mejorará la recaudación con una gestión integral de múltiples entes de cobranza.



Disminuí la morosidad con un mejor control de las cuentas corrientes de tus alumnos.



Ahorrá tiempo automatizando la contabilidad de tu Colegio.

CONTACTÁ A NUESTRO EQUIPO DE ESPECIALISTAS:

+ 549 (351) 2336125 | (0351) 5686072 - Int. 201 | Más info: www.aulica.com.ar

# EL DESAFÍO

## “de educar el género”

Desde este verano, se encuentra al alcance de directivos y docentes, el documento que preparó el CONSUDEC para leer y reflexionar sobre los aspectos éticos, legales y culturales que pusieron a la sexualidad humana en el centro del debate nacional. “Esta realidad no es el problema, sino que deja al descubierto nuestros problemas” señala como premisa el Padre Walter Paris.



Invitado al Curso de Rectores, el sacerdote de Bahía Blanca autor de numerosas publicaciones, presidió el debate sobre “La emergencia de la pastoral educativa frente al cambio de época, como nos hace ver el Papa Francisco”. Entonces, animó a los presentes a comprender el contexto en el que nos encontramos, y a descubrir a Cristo como respuesta a la búsqueda y deseo de felicidad de todo ser humano.

Hoy, en medio de este camino, afrontamos el avance de la ideología de género, que, junto a la reforma de la Ley de Educación Sexual Integral, nos involucra como educadores. Para acompañarnos en esta realidad, el CONSUDEC presenta el documento: “Complemento a los aportes para la implementación del

programa de Educación Sexual Integral” que editó por gentileza Ed. Santillana en más de 60 páginas. Transcribimos algunas citas; premisas y principios rectores que invitan a la reflexión y al diálogo.

### “TENEMOS QUE VIVIR LO QUE SUCEDE CON ALEGRÍA”

Es la primera premisa: “La realidad es positiva (...) y es bueno que estemos realizando estas reflexiones porque significa que nos hemos dejado provocar por la realidad. Sin embargo, es necesario que frente a ella nos paremos de manera adecuada. Podemos abordar la realidad (de la ideología de género) desde un contrapunto ideológico, es decir, desde una batalla dialéctica (...) o bien, podemos reconocer que Dios nos habla

a través de ella, y entrar en relación con Él que hace todas las cosas”.

“Es importante la sencillez de corazón y dar gracias a Dios por lo que sucede por la ideología de género, el debate sobre el aborto y esta tercera ola feminista que nos ha arrollado y sacado de la comodidad. Todo esto ha provocado que nos hagamos preguntas y generado un debate –no de la moralidad de estos temas– sino de nuestra identidad cristiana y de qué lugar ocupamos como discípulos misioneros”.

### “ESTA REALIDAD NO ES UN PROBLEMA”

“Sino que deja al descubierto nuestros problemas. (...) Dios, es quien hace toda la realidad, nos habla y nos provoca a través de ella. Con-

LA IDENTIDAD CRISTIANA DE NUESTRAS ESCUELAS NO SE REFIERE A UN BARNIZ, NI A UNA ESTÉTICA, TAMPOCO UN RÓTULO IDEOLÓGICO, SINO AL HECHO DE SI CRISTO ES DETERMINANTE EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA QUE SE PROPONE EN PRIMER LUGAR, PARA LOS ADULTOS

tinuar repitiendo los dogmas no tiene sentido. Lo valioso es confrontarlos con la experiencia, con la vida que vivimos y sacar de todo ello implicaciones y conclusiones...”

### “EL OTRO ES UN DON”

“Es importante que abramos nuestro corazón para reconocer que el otro existe, porque Dios lo hace para nosotros. Es dramático abrazar el rostro de toda persona con esta premisa (...) Pero, ellas evitan las tentaciones de las dialécticas que, al fin y al cabo, prescindan de Dios y dejan la realidad en manos de la lucha de los opuestos. (...)”

### 1ER PRINCIPIO RECTOR: LA ESCUELA CATÓLICA EDUCA SEGÚN SU IDEARIO

Cuando nos referimos al ideario, tenemos que preguntarnos por la identidad cristiana de la escuela católica. Aquí se habla del núcleo más duro y estable de nuestra personalidad; el conjunto de experiencias primordiales (personales y sociales) que determinan nuestra concepción de la realidad y nuestra relación con ella.

Todos buscamos la felicidad, las feministas también. La cuestión es ¿a nosotros nos interesa y determina Cristo

tanto como a las feministas les interesa y determina su lucha? ¿Qué lugar ocupa Cristo en nuestra vida como experiencia de satisfacción y felicidad? ¿Es Él capaz de determinarlos? Porque la generación de tal sujeto nuevo, que es el fin de la escuela católica, no se produce por adoctrinamiento. Una doctrina no tiene la capacidad de despertar el deseo de felicidad (...)

La identidad cristiana de nuestras escuelas no se refiere a un barniz ni a una estética, tampoco un rótulo ideológico, ni a una materia (Formación Religiosa) sino al hecho de si Cristo es determinante en la experiencia educativa que se propone en primer lugar, para los adultos. ¿Nuestras escuelas católicas tienen testigos de la fe, es decir, adultos capaces de generar un sujeto nuevo por la comunicación de la experiencia cristiana?

Lo que podemos ver en los colegios es que todo está profesionalizado, hasta el cura, están llenas de funcionarios, buenos profesionales, pero para muchos, la experiencia de Cristo es secundaria, no toca la vida. (...) Si hasta se ha podido ver a docentes pintar pañuelos verdes con los alumnos en una escuela católica. Entonces el problema, no es el avance de la ideología de



Es necesario no quedarse en la mera confrontación para ver lo que Dios está haciendo para nosotros

## Un Complemento para las escuelas



La selección de docentes con convicciones cristianas es de vital importancia

género, el problema somos nosotros.

(...) La escuela católica ha devenido una empresa (lo es, claro, pero no solo eso) Tampoco, su finalidad es enseñar, sino evangelizar. ¿Y el ideal? Pareciera que no importa. Entonces, defender el ideal de la escuela católica en este contexto es una hipocresía.

¿Cuál es el criterio para el nombramiento del personal en nuestras escuelas: directivos, docentes, representantes legales? Se nombran buenas personas, pero a los que no los determinan la fe y la Iglesia, para quienes la experiencia cristiana es secundaria.

Frente a la ESI, el feminismo, la ideología de género, ¿a qué directivo, docente, representante legal o bibliotecario le interesa vivir el matrimonio, la sexualidad, la familia según el

plan de Dios? ¿A quién le interesa y le corresponde la virginidad como cambio y propuesta para los jóvenes?

En la perspectiva de la CEA, expresada por el CONSUDEC, los representantes legales deben ser el alma cristiana de la escuela, porque son los responsables de contratar y seleccionar al personal. Sin embargo, se pueden ver directivos que son pro sistema y abiertamente alineados con las políticas anti cristianas. (...)

### EL LUGAR DE LA PASTORAL EDUCATIVA

Aquí, no nos referimos a entretenimientos piadosos, la misa una vez por mes, que algún sacerdote vaya a confesar, o algún campamento.... Sino a pastoral de verdad... Trabajo fino con los docentes, acompañamiento personal

y familiar, encuentros donde nos documentemos cómo vivimos la presencia de Cristo en el aula, en la vida, la familia, cómo ayudamos a vivirlo mejor (...) Hablamos también de pastoral con las familias, con todo lo que ello implica (...) y al anuncio transversal, a la propuesta de actividades complementarias fuera del horario escolar, el arte, deportes, entre otras. Fuera del horario de clases es probable que los chicos asistan, ellos tienen una gran sed... ¿Y los adultos? ¿los directivos? ¿los representantes legales? ¿los docentes? ¿Van a participar? Ahí se desnuda que son funcionarios y no discípulos.

### 2DO PRINCIPIO RECTOR: EL DERECHO DE LOS PADRES A EDUCAR A SUS HIJOS

Lo primero que tendríamos que preguntarnos es si a los padres de nuestra época les interesa educar integralmente en la fe y en la sexualidad a sus hijos. De otro modo, estamos partiendo de un presupuesto falso. Y luego, preguntamos cuánto nos interesa el derecho de los padres.

(...) ¿qué pasa con la familia en la escuela católica? ¿Acaso pensamos que la gente elige la escuela católica por la fe? Algunos pocos, el resto la elige porque no hay huelga, porque la educación es mejor (considerando el deterioro de la educación pública) Si a los padres no les intere-

sa Dios, ni la fe, ni Cristo, ni la Iglesia ni nada ¿qué hacemos nosotros? ¿de qué manera los ayudamos a vivir su derecho/ deber de educar a sus hijos en la fe? ¿Qué pastoral ofrecen nuestros colegios? ¿Todo tiene que ser optativo? ¿La única obligación de los padres es pagar la cuota? En la actualidad, encontramos adultos financiando la mentalidad promiscua de los hijos: les compran preservativos y otros anticonceptivos, financian los excesos, el alcohol para las previas, las fiestas privadas, el UPD...

En tercer lugar, nuestras escuelas católicas reproducen desigualdades de nuestra so-

cialidad. Hay escuelas católicas para ricos, y escuelas católicas para pobres. ¿Vamos a seguir con esto? ...se propone para ellas proyectos solidarios obligatorios para educar la sensibilidad de los alumnos en la valoración de la comunión y el servicio, especialmente a los más necesitados.

### PARA TERMINAR

La ideología de género nos muestra una realidad que sí es verdadera: la libertad del ser humano es tan absoluta que está por encima de su propia naturaleza y puede desnaturalizarla. El género nos muestra, por un lado, que el ser

humano es libre y que tiene que construir la identificación del género en armonía con su esquema corporal, y para eso está la educación. Nuestro desafío es educar el género. ■



Por Pbro. Walter París, sacerdote perteneciente a la arquidiócesis de Bahía Blanca

**VIAJAR TRANSFORMA, EDUCA, ENRIQUECE**

**VIAJES EDUCATIVOS NACIONALES**  
Incorporando conocimientos en forma directa y protagónica.

**LANGUAGE IN LONDON**  
La ciudad es el aula

**FULL IMMERSION**  
Colonias de inmersión al idioma

www.grupal.tur.ar

in "grupalviajes"  
f grupal.viajes.educativos  
@grupalviajes

El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Viajes ha sido certificado según la norma ISO 9001:2008. Registro 9000-5314

# EDUCAR EN el encuentro con JESÚS

En todos nuestros colegios existen acciones para acompañar la experiencia religiosa cristiana y que los alumnos conozcan a Jesús. Sin embargo, es necesario contar con "un proyecto organizado igual que el de los diseños curriculares", señala la especialista Ma. Victoria Morán, que intervino en el último Curso de Rectores. Claves para sea "innovador y transversal".

**Fuente:** 2da parte, conferencia de la Lic. **María Victoria Morán**. Especialista en Filología Hispánica (Madrid). Diplomada en Ciencias Religiosas y agente de Pastoral. CREC 2019.

**E**n el número de marzo, publicamos cómo la escuela católica – que comparte la misión evangelizadora de la Iglesia – se planta ante la corriente innovadora. "La innovación, para que tenga sentido, necesita un plan de pastoral integral", dijo la invitada Ma. Victoria Morán, que vino desde España.

"En todos nuestros colegios hay acciones educativas que pretenden proponer, animar, y educar a cada uno de nuestros alumnos para el encuentro con Jesucristo. Incluso tenemos muy claro que es el Espíritu Santo, el que hace que llegue ese encuentro. A nosotros nos toca sembrar, facilitarlo, también dentro de la comunidad eclesial; porque el encuentro con Jesús no se queda en lo personal. Es un estilo de vida caracterizado por salir de nosotros mismos y darnos a los demás. Por lo tanto, ¿cuáles son las características de una pastoral

innovadora?

En primer lugar, recrear y actualizar nuestro ideario, ponerlo en relación con el proyecto curricular. Que haya un verdadero ensamblaje, un diálogo entre la pedagogía y la pastoral. Después, abrimos a las novedades que ofrecen las nuevas metodologías. Y renovar nuestro lenguaje. El mensaje de Jesús es fascinante, pero necesitamos comunicarlo con la estética de hoy.

## LA PASTORAL ES UN PROCESO

El camino en el que vamos educando poco a poco, debería ser planificado como los programas curriculares. A veces, parece que no hace falta. Pero, para sembrar de verdad, se necesitan equipos de trabajo y un proceso organizado. Luego, el Espíritu Santo soplará donde quiere.

Se trata de diversificar las ofertas, porque vienen alumnos de todo tipo y hay que saber dialogar con ellos. Dar respuesta a cada chico/a, teniendo en cuenta el ecumenismo y la pluralidad religiosa. Como no estamos en una época de cristiandad; hay que convivir con otras religiones o personas que no son creyentes. Además, para la evangelización es importante invertir tiempo y recursos en la formación. (a veces, el dinero se dirige a la formación técnica profesional, o al inglés, en el caso de las escuelas bilingües). Y con la Pastoral escatimamos.

Queremos que los chicos, los profesores, y las familias integren la fe y la vida; este es el principio de la Encarnación, no podemos separar lo que vivimos de lo que celebramos, porque estaríamos hablando de una religión que no sería el cristianismo. La Pastoral nos lleva también a un compromiso; podemos estar a gusto en un entorno eclesial favorable, pero es necesario comprometernos con los demás, en la línea que decía Jesús. Y celebrar la fe, en clave de fiesta.

La pastoral es profética y misionera, fermento en la masa, y llega a aquellos para quien Jesús no es importante en su vida, o están en el momento del primer anuncio, sin llegar a comprometerse.

La pastoral potencia todo lo relacional, y se entiende en equipo, ya que no podemos ir como francotiradores. Hay que evitar los protagonismos, se trata de una misión compartida entre presbíteros, laicos y religiosos del colegio que ofrecen el carisma propio de la congregación, pero también en comunión con la Iglesia.

También es necesario que tenga en cuenta la dimensión vocacional. Porque, al final, después de un encuentro con Jesús, tenemos

que responder. Y, por último, utilizar el lenguaje apropiado, que no se quede en lo dogmático. Usar la narración como el lenguaje bíblico (A.T – N.T) que es el de testimonio. Sin embargo, todo lo que hagamos con nuestra vida va a ser más importante que lo que hagamos con nuestras palabras

## LAS 10 DIMENSIONES DE LA PASTORAL

Todo esto no puede quedar en principios generales, hay que concretarlo. ¿Cómo?

Pensando en una pastoral integral y sistemática. De forma global, sin dejar ninguna dimensión. Tener en cuenta la estructura organizativa, el organigrama, los perfiles de la escuela, la diócesis e instituciones y la función que cumple cada uno para una misión compartida. Cómo se concreta en el colegio en el que estoy.

**QUEREMOS QUE LOS CHICOS,  
LOS PROFESORES, Y LAS  
FAMILIAS INTEGREN LA FE Y LA  
VIDA; ESTE ES EL PRINCIPIO DE  
LA ENCARNACIÓN, NO PODEMOS  
SEPARAR LO QUE VIVIMOS DE LO  
QUE CELEBRAMOS**

### 1. La formación de los agentes de pastoral y

de los profesores. Todos en general, y también las familias.

2. **La evaluación.** Si queremos que mejore, volvemos al paralelo con educación. Si evaluamos lo pedagógico, también tenemos que ver cómo progresar.

3. **Itinerarios de iniciación cristiana.** ¿Estamos haciendo un itinerario completo o integral con nuestros alumnos para ver cómo evolucionan religiosamente desde que son niños en el jardín hasta el último nivel? ¿O incluso, cuando los alumnos egresan y quieren continuar la pastoral con nosotros?

4. **El proyecto de la diócesis vinculado al proyecto pastoral del colegio.** De qué manera están alineados o no, y en qué grado. Si nuestros destinatarios son los alumnos y también los profesores,

las familias, el personal del colegio. Me atrevería a decir, todo el entorno. ¿llegamos a estos destinatarios o nos quedamos con nuestros alumnos? ¿Hacemos que ellos y el resto sean partícipes y los implicamos; o lo tenemos como destinatarios pasivos?

5. **Recursos y materiales** ¿utilizamos lenguajes o formas innovadoras o seguimos con lo que nos enseñaron a nosotros cuando éramos pequeños, que en su momento valió? ¿qué métodos usan en pastoral, para que sean acorde a lo pedagógico, curricular? ¿o seguimos con metodologías trasnochadas, que no llegan? Aquí, lo importante, es la dificultad en utilizar formas, lenguajes, y estéticas que no son las que responden al mundo de hoy. No apuntan a Jesús, que es atrayente. Consideren, además, el lenguaje simbólico, cuando tienen una celebración cómo van a entender cuáles son nuestros símbolos cristianos. Hay que enseñarlos.
6. **Abordar una pastoral de manera global y estratégica.** Que se concrete más todavía. Con diagnóstico y análisis de la realidad, que nos llevaría a las propuestas de actuación. Como una hoja de ruta con plazos para ver si el colegio se está transformando verdaderamente, o que necesitamos hacer para mejorarlo.
7. **El diagnóstico de todas estas dimensiones a los distintos perfiles de la comunidad educativa.** Porque si preguntamos solamente a los de pastoral, ellos van a estar muy contentos, y tener la sensación de que están haciendo las cosas bien, porque se esfuerzan mucho. Pero si no lo confrontamos con lo que piensa el resto de los profesores, los alumnos y las familias, no tendremos una idea completa de cómo está siendo la pastoral, y ver qué hay que mejorar. Esa sería la hoja de ruta, para el seguimiento del plan estratégico, sin asustarse por hablar así.
8. **El uso de la tecnología.** El mundo digital

nos da objetividad, y datos. Facilita el proceso.

9. **El punto más importante: la innovación pastoral no tiene sentido si no nos centramos en el alumno.** Dirigirnos a todas las dimensiones de la persona, y su fe. Trabajamos en esta línea las distintas capacidades e inteligencias múltiples, que llevamos también a lo educativo. Antes, parecía que toda la educación tenía que ir a lo intelectual, ahora vamos avanzando.
10. **A los alumnos llegamos a través de lo corporal.** Desde lo afectivo, teniendo capacidad de escucha, acompañamiento, empatía y oración. La pastoral no puede ir solo a los contenidos de la fe, pero hay que darlos. Y vuelvo a la encarnación, porque el cristianismo es una religión encarnada, nos tiene que llevar a un compromiso con los demás. ■



La pastoral debe estar centrada en el alumno y sus necesidades

## Solo Dios puede pronunciar la palabra RESURRECCIÓN

### JUEVES SANTO. Última cena. El lavatorio de los pies.

Esto es conmovedor. Jesús que lava a los pies a sus discípulos. Pedro no comprende nada, lo rechaza. Pero Jesús se lo ha explicado. (...) Es el ejemplo del Señor: Él es el más importante y lava los pies porque, entre nosotros, el que está más en alto debe estar al servicio de los otros. Y esto es un símbolo, es un signo, ¿no? Lavar los pies es: «yo estoy a tu servicio». ..., ¿qué significa? Que debemos ayudarnos, los unos a los otros.

### VIERNES SANTO. Crucifixión del Señor

Nuestro Dios no es un Dios lejano, intocable en su beatitud. Nuestro Dios tiene un corazón, es más, tiene un corazón de carne. Se hizo carne precisamente para poder sufrir con nosotros y estar con nosotros en nuestros sufrimientos. Se hizo hombre para darnos un corazón de carne y despertar en nosotros el amor por los que sufren, por los necesitados.

Recemos en estos momentos al Señor..., y pidamos que nos dé un corazón de carne, que nos haga mensajeros de su amor no sólo con palabras, sino con toda nuestra vida.

### SÁBADO SANTO. Silencio del Señor

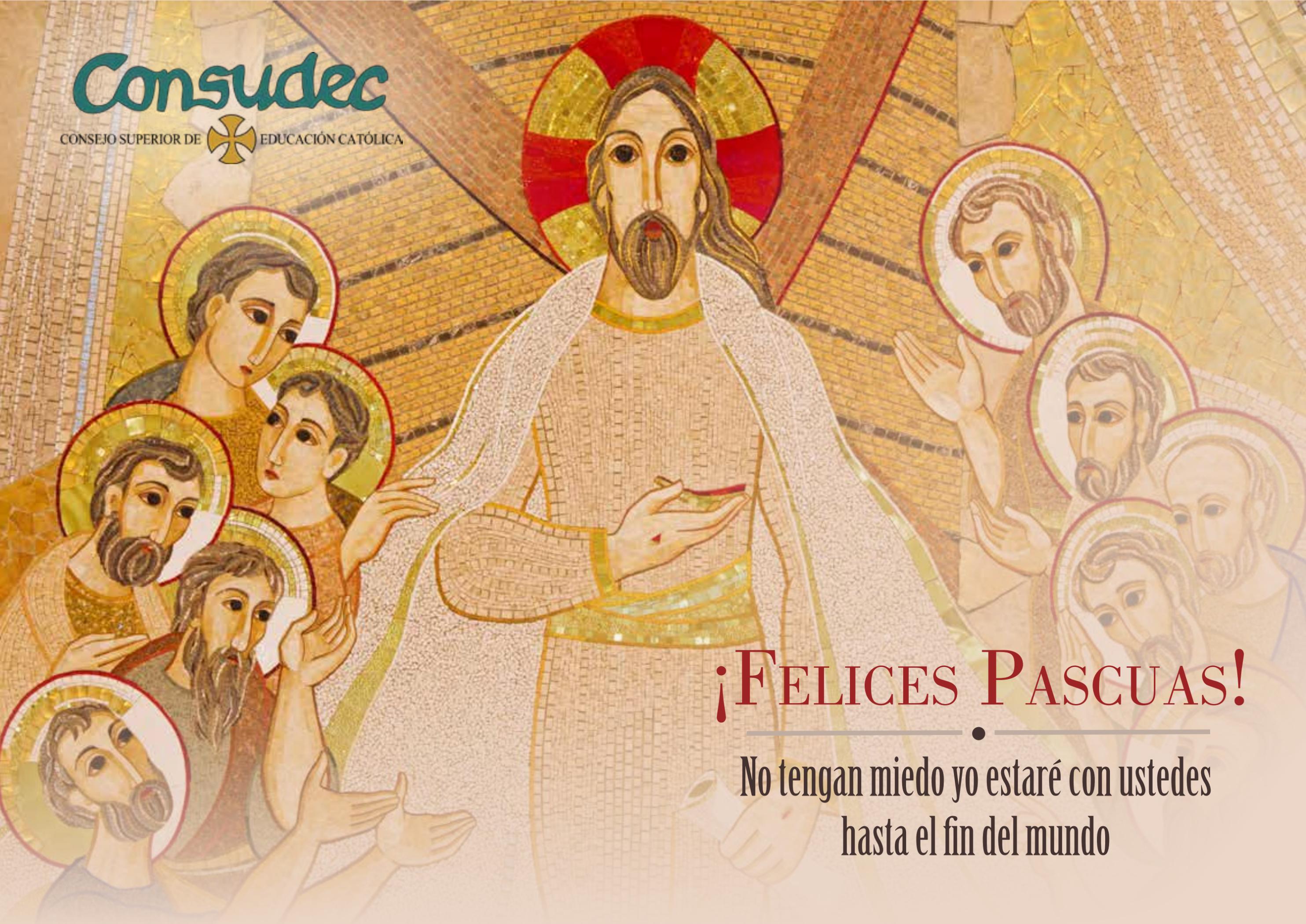
No se puede vivir la Pascua sin entrar en el misterio. «Entrar en el misterio» significa capacidad de asombro, de contemplación; capacidad de escuchar el silencio y sentir el susurro de ese hilo de silencio sonoro en el que Dios nos habla.

Entrar en el misterio nos exige no tener miedo de la realidad: no cerrarse en sí mismos, no huir ante lo que no entendemos, no cerrar los ojos frente a los problemas, no negarlos, no eliminar los interrogantes... Entrar en el misterio significa ir más allá de las cómodas certezas, más allá de la pereza y la indiferencia que nos frenan, y ponerse en busca de la verdad, la belleza y el amor, buscar un sentido no ya descontado, una respuesta no trivial a las cuestiones que ponen en crisis nuestra fe, nuestra fidelidad y nuestra razón.

Para entrar en el misterio se necesita humildad, la humildad de abajarse, de apearse del pedestal de nuestro yo, vaciándonos de las propias idolatrías.

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA



¡FELICES PASCUAS!

No tengan miedo yo estaré con ustedes  
hasta el fin del mundo

## DOMINGO DE PASCUA

Todo esto nos enseñan las mujeres discípulas de Jesús. Velaron aquella noche, junto a la Madre. Y ella, la Virgen Madre, las ayudó a no perder la fe y la esperanza. Así, no permanecieron prisioneras del miedo y del dolor, sino que salieron con las primeras luces del alba, llevando en las manos sus ungüentos y con el corazón ungido de amor. Salieron y encontraron la tumba abierta. Y entraron. Velaron, salieron y entraron en el misterio. Aprendamos de ellas a velar con Dios y con María, Nuestra Madre, para entrar en el misterio que nos hace pasar de la muerte a la vida.

La muerte, la soledad y el miedo ya no son la última palabra. Hay una palabra que va más allá y que solo Dios puede pronunciar: es la palabra de la Resurrección. Ella, con la fuerza del amor de Dios, «ahuyenta los pecados, lava las culpas, devuelve la inocencia a los caídos, la alegría a los tristes, expulsa el odio, trae la concordia, doblega a los poderosos»



**Fuente:** El papa Francisco, en el Centro Penitenciario para Menores "Casal del Marmo", Roma  
Jueves Santo 28 de marzo de 2013 Homilía del Papa Benedicto 16, viernes santo, abril 2007. San Juan Pablo II, Palabras al término del Vía Crucis, 18 abril 2003. Al final, referencia a la Homilía de la Vigilia Pascual, pronunciada por el Papa Francisco, (2015).

## El analfabetismo financiero



Muchas ONG, bancos y entidades privadas indican que existen múltiples recursos para brindar a las escuelas e insertar a sus alumnos en el conocimiento de las distintas actividades de la economía. Una educación que se destina a las finanzas y emprendimientos, para ayudar a los demás.

Desde el 2003, y por iniciativa de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), se incorporó en los planes de estudio de los colegios de los países miembros la educación financiera. Posteriormente en el 2011 se funda en Holanda la ONG, Child & Youth Finance International, que organiza anualmente la semana mundial de dinero en marzo. Este evento se realiza en 150 países y ha alcanzado a más de 32 millones de chicos y jóvenes con distintas actividades en sus siete ediciones. De hecho la Reina Máxima de Holanda participa activamente de este evento. En nuestro país esta iniciativa se inició en el 2015 y tiene participación creciente; en la edición de 2018 asistieron directamente un poco más de mil chicos.

Pero, ¿qué es la educación financiera? Consiste en adquirir los conocimientos y habilidades que permitan a una persona tomar decisiones informadas sobre el manejo de sus recursos financieros. Se han realizado encuestas con muestreos estadísticamente significativos en la mayor parte de los países del mundo para determinar el nivel promedio de su población en este tema. Así es que los resultados confirman lo que podríamos suponer: los países con mayor educación financiera son aquellos con mayor riqueza por habitante y los países con menor educación financiera son los con menor riqueza por habitante. El primer grupo tiene educación formal en el nivel primario y secundario en temas de dinero.

En el primer grupo tenemos los países de la OCDE, en el segundo los países con mayor nivel de pobreza. Nuestro país está entre los peores de Sudamérica.

¿Y por qué nos importa entonces? Simplemente porque si queremos ayudar a combatir la pobreza, entonces tenemos que ayudar a que todos los habitantes sepan cómo obtener, cuidar y mantener su dinero. Que todos los ciudadanos sean libres financieramente. ¿Cómo puede un niño de una familia de bajos recursos, mejorar su situación económica, si no sabe cómo obtener, mantener y acrecentar su dinero? ¿Cómo puede iniciar un emprendimiento sin ningún conocimiento? La educación tradicional es muy importante, pero no descuidemos esta otra parte.

Existen múltiples recursos disponibles en nuestro país para iniciar esta educación en nuestros institutos educativos, múltiples ONGs, el BCRA, la CNV y los privados que estamos dispuestos a ayudar en este tema. Necesitamos de parte de las instituciones educativas que nos incluyan para poder mejorar la inclusión financiera de nuestros ciudadanos. ■

Desde Balanz ofrecemos soporte con el servicio gratuito a través de #BalanzUniversity. Por: Daniel Vicien es Director Comercial de FCI de Balanz y decano de #BalanzUniversity

# EDUCACIÓN POR PROYECTOS

¿Cuál es UN CAMINO POSIBLE para TRANSFORMAR la práctica docente?

¿Cómo CREAR UN PROYECTO que sea EL MÉTODO de aprendizaje?

**“LA PERSONA SE DESCUBRE EN ACCIÓN”**

¿Qué es educar por Proyectos? ¿Es un contenido ... o es un método? ¿Es la aplicación de un contenido dado? ¿Cuál es el lugar de los alumnos? A lo largo del año, con la colaboración de la licenciada Nancy Fernández ofreceremos algunos artículos sobre este nuevo modo de educar que ayuda a “romper el propio paradigma”, y “abrirnos a recorridos de aprendizaje conjunto”, para ver “¿qué camino a seguir permite a los docentes apropiarse de esta aproximación didáctica?”. Así lo planteó esta especialista en el CREC 2019.



**LIC. NANCY FERNÁNDEZ**

Licenciada En Artes Combinadas (UBA). Consultoria a Instituciones Educativas. Capacitación a grupos de Docentes. Beca en Canadá por Office Culturel de Cluny en Gestión Cultural y Teatro Niños. Titular de Cátedra “Proyectos” en la carrera Ludotecarios.

[www.educacionporproyectos.com.ar](http://www.educacionporproyectos.com.ar)  
[info@educacionporproyectos.com.ar](mailto:info@educacionporproyectos.com.ar)

**Cel. +54911 6271-0318**

Nuestro tiempo ha cambiado. Hay una revolución tan patente como lo fue la revolución industrial.

Sin embargo... las estructuras físicas y pedagógicas siguen respondiendo al esquema que surgió en el iluminismo. ¿Qué escuela no percibe que el viejo sistema de enseñanza ya no sirve? ¿Qué docente no comprende que es necesario un cambio de método?

¿Por qué los alumnos no se involucran con las viejas formas en las cuales nosotros fuimos educados?

Durante mucho tiempo la escuela fue el lugar de la transmisión de contenidos. Como un guardián del conocimiento. Reforzado por una serie de artefactos que potencian este paradigma: Libros de, como una voz única. Y con un aspecto de verificación: los exámenes.

Pero el mundo de hoy no es el mundo de ayer. El contenido no es el problema. Hoy, tenemos a disposición un potencial de contenidos que supera nuestra capacidad. Y son como el mar, al cual no es posible abarcarlo en su totalidad, sino, para “pescar” solamente aquello que necesito.

Por otro lado, nuestros estudiantes, rechazan el papel pasivo... que el paradigma de los contenidos les asigna. ¿Nuestra práctica... es efectiva? ¿Estamos dando lugar al aprendizaje para capacitar a los alumnos en los desafíos

del mundo de hoy?

“Es posible que el paradigma de los contenidos, sostenido por libro de texto y centrado en la superación de exámenes... ¿sea una vía creíble para el desarrollo de las competencias claves?”

Reproducir contenidos no promueve competencias. La propuesta es una transformación. Pero se empieza de a uno. El desafío es: pasar de un paradigma de Contenidos al paradigma de la Acción.

El trabajo de Planificar por Proyectos, es una metodología didáctica, integral y holística que propone:

- » el protagonismo activo de los estudiantes,
- » la perspectiva interdisciplinar,
- » la incorporación de las nuevas tecnologías y medios de comunicación,
- » la expansión del conocimiento.

Hoy como docentes, nuestro principal desafío es:

- » desplazar a nuestros estudiantes,
- » provocar su curiosidad,
- » despertar su deseo,
- » y buscar ese movimiento único de involucrarse.

¿Cuánto de nuestro tiempo de preparación de las clases está dedicado a este objetivo? Nuestras clases necesitan ser una experiencia memorable, plantean los teóricos de la educación hoy. Una experiencia que se desarrolla en una

narración y que tiene lugar en la creación de un escenario. Podemos ser

- » exploradores espaciales,
- » expertos en botánica,
- » paleontólogos
- » o negociadores en una importante comisión en un organismo internacional.

El límite lo pone nuestra imaginación. En este modelo, no se aplican los verbos: memorizar o practicar. Sino... Ser, Hacer, Disfrutar. Y como todo viaje, no necesita un examen escrito. Necesita álbumes de fotos, videos, entrevistas, ensayos, creaciones artísticas o robóticas. No es imposible. Hoy hay muchos docentes aplicándolos en sus aulas. Hay instituciones COMPLETAS utilizando este método.

Educar por proyectos, no es generar un proyecto como aplicación de un contenido dado. No es un ejemplo de lo que hemos aprendido en el texto.

El proyecto es el contenido... y al mismo tiempo el método para la apropiación. Forma y contenido coinciden. Como la piedra, donde Miguel Ángel percibió La Piedad.

Nuestra tarea es diseñar un proyecto de aprendizaje, una actividad creativa, donde encontrar la imagen dentro de la piedra.

En este modelo, la mayor transformación es el papel del docente. Ya no es quien detenta el saber. Ya no es quien conduce la jornada. Es quién

pregunta. Y es quien pregunta con otros. No está solo en el aula. La interdisciplinariedad es esencial.

Pero las preguntas no son preguntas de evaluación, sino preguntas para reflexión de la acción. Las respuestas están a cargo de los alumnos. La búsqueda de información y la solución a cada instancia que el proyecto indique.

¡Los alumnos son los protagonistas!

**ATENCIÓN: SE NECESITA UN ENTRENAMIENTO**

No es automático lograr

correrse. Para que podamos romper nosotros el paradigma en que fuimos educados, se necesita comprender los distintos tipos de proyectos, y un camino metodológico para abordarlos.

Se necesita aprender estrategias de búsqueda, manejo y exposición de la información. La capacitación, la apertura de caminos desde la dirección y el acompañamiento a los docentes es fundamental, para que no escuchemos un nuevo método con oídos y mentalidad de otro tiempo.

Buscar las grietas y convi-

vencia en el sistema que fue creado en otro paradigma para innovar. Transformar el paradigma, en el cual nosotros mismos fuimos educados, es un camino. Se requiere tiempo y seguimiento.

**EDUCAR POR PROYECTOS** No es un dato de hecho, es una construcción, un ejercicio el desarrollar un camino propio, que involucrará a docentes, directivos, comunidades, alumnos y más. Es ese "más"... que nos sorprenderá. Nosotros también seremos transformados. Nosotros también de cada ciclo de proyectos... aprenderemos. ■



**Patrona del Noroeste Argentino**

Presidirá el próximo Congreso Mariano que tendrá lugar en Catamarca en 2020. Y su fiesta se celebra durante el segundo domingo de Pascua. El museo que resguarda y expone bienes vinculados a su historia, es una visita valorada por los colegios de la región.

**C**atamarca se prepara para vivir un acontecimiento singular: el jubileo por los 400 años del hallazgo de la imagen de la Virgen del Valle en la llamada Gruta de Choya, que movilizó a los obispos argentinos a declarar en su honor el Año Mariano Nacional y a elegir a la diócesis de Catamarca como anfitriona del Congreso Mariano.

**¿CUÁL ES EL ORIGEN DE ESTA ADVOCACIÓN?**

Se remonta a los años 1618-1620. En los antiguos documentos, se menciona que el pueblo de Choya estaba habitado por españoles encomenderos y pueblos originarios en su gran mayoría cristianos. Vivían de la labranza y el pastoreo. Un indio, al servicio del español Don Manuel de Salazar, percibió voces. Eran indiecitas que caminaban recelosas, temiendo que alguien las sorprendiera, mientras llevaban lámparas y flores de la montaña. Como era de noche el indio volvió a su para-

je. Pero a la mañana siguiente, decidió retomar el sendero se veía transitado por las mujeres y caminó cinco kilómetros, remontando la quebrada cuando a unos 7 m de altura apareció un nicho de piedra rodeado por rústicos asientos, e incluso huellas de danzas.

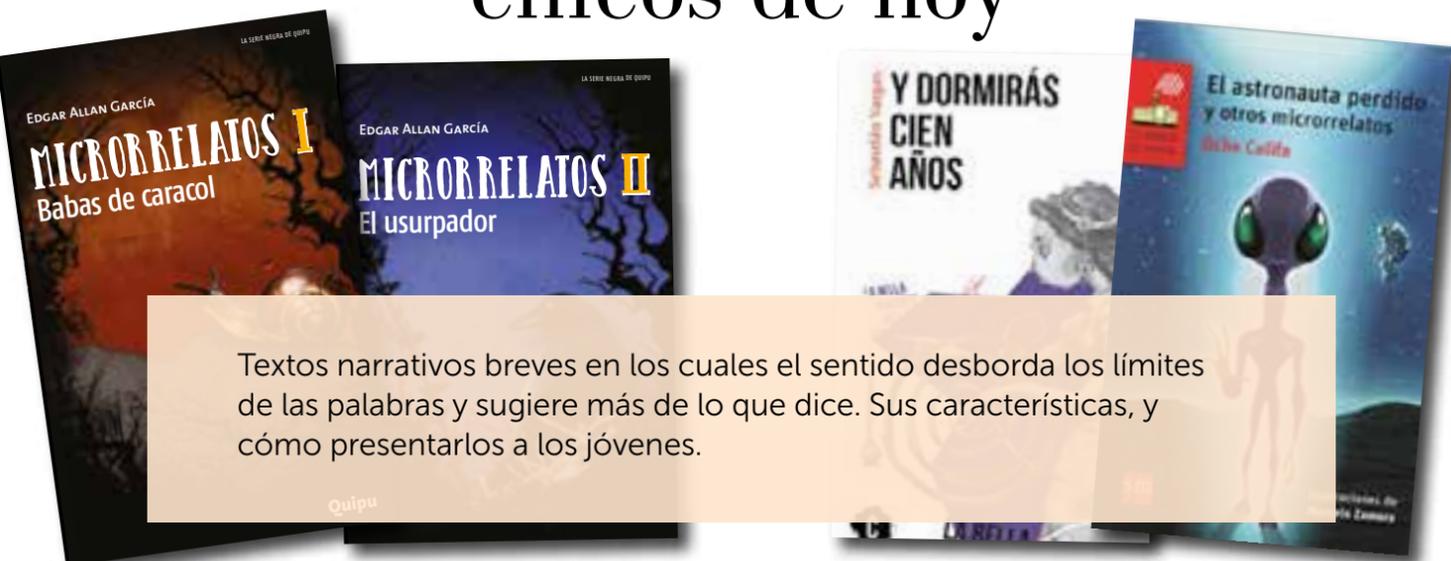
Trepó ese recodo y al fondo encontró una imagen. Era pequeña, muy limpia, de rostro moreno y manos juntas. Después de varios meses, le cuenta todo al amo español. Le dice que estaba allí entre las piedras, y que era venerada y querida por su rostro moreno como el de los indios.

La imagen mide 42 centímetros de pie a cabeza, y se completa con un pedestal de madera de algarrobo negro torneado y dorado. Tiene una media luna bajo sus plantas, y en su base puede leerse: "Nuestra Señora de la Limpia y Pura Concepción". Así, la Fiesta de la Virgen del Valle se celebra dos veces en Catamarca, el 8 de diciembre, (Día de la Inmaculada Concepción) y el segundo domingo de Pascua.

**UN MUSEO EN EL ANTIGUO OBISPADO.**

El Rector del Santuario de la Virgen, José Antonio Díaz describe el museo que se inauguró hace tres años en su honor: "supimos que el espacio sería de enorme valor testimonial para cuantos lo visitaran. En él repercute la historia y la cultura de Catamarca íntimamente vinculada con la presencia de María en su advocación del Valle..." El sacerdote señala que este espacio, "no es una simple colección de objetos, sino que custodia y valora bienes culturales que estuvieron al servicio de la misión de la Iglesia y ahora son significativos desde un punto de vista histórico-artístico. Es un lugar de conocimiento, disfrute, catequesis, espiritualidad y comunión cultural que tiene a la Virgen del Valle como protagonista, Ella nos une y ayuda a referimos a Jesucristo, su Hijo y Nuestro Señor". Es habitual que, como todos los años, cientos de peregrinos lleguen a San Fernando del Valle de Catamarca tras días de caminata a pie desde sus pueblos. ■

# Un género literario para los chicos de hoy



Textos narrativos breves en los cuales el sentido desborda los límites de las palabras y sugiere más de lo que dice. Sus características, y cómo presentarlos a los jóvenes.

**E**n los mini cuentos, los hechos narrados - más o menos realistas - se resuelven por medio de un acontecimiento o acción concreta.

En cambio, el verdadero desenlace del microrrelato, no se basa en una acción, sino en una idea, un pensamiento. Ellos buscan la sorpresa, la revelación, y concentran la historia en pocas líneas. También suelen utilizar algunas estrategias, como, por ejemplo, lo lúdico, y el final abrupto y sorpresivo que propone uno o varios sentidos. Además, le plantean al lector llenar espacios vacíos, o interpretar a partir del texto, algunas pistas.

Los rasgos del relato breve son: la trama sencilla con uno o dos personajes y un espacio que no se describe; solo hay referencias a lugares concretos. Se usa la elipsis para el tratamiento del tiempo y diálogos, si los hay, son funcionales a la historia. Otra de las características más importantes es la intertextualidad, es decir, el diálogo con otros textos. También el uso de la ironía, la parodia y el humor con intención crítica.

## ¿CÓMO SE LOGRA LA BREVEDAD?

Dolores M Koch, escritora cubana estadounidense, indica los recursos adecuados para lograr la brevedad:

1. La intertextualidad literaria entendida como diálogo paródico con otros textos. Por ejemplo, utilizar personajes ya conocidos así el autor no tiene que describir ni contextualizar. Los personajes pueden ser bíblicos, históricos, legendarios, mitológicos, literarios, o de la cultura popular. Esto provoca que el lector deba contar con una "biblioteca" de conocimientos y lecturas previas para interpretar. Por esto, no cualquier texto breve es adecuado para abordar este género con los jóvenes.
2. El uso de la elipsis. Desde luego, se logra mayor brevedad si no se dice todo. El relato breve necesita un lector activo porque la expresión del desenlace o epifanía no es explícita, se infiere. Es más, lo que no se cuenta que lo que se cuenta.

3. Incluir en el título elementos propios de la narración que no aparecen en el texto del relato. El título es parte de la resolución, colabora con la interpretación. Por ejemplo: Pertenencias. "Ella que tan suya había sido, ahora era no de otro, sino de ella misma; en otras palabras, él la había perdido y ella se había ganado" (Microrrelatos I de E.A. García)
4. Desenlaces rápidos y sorpresivos. Esto lo hace magistralmente Eduardo Abel Giménez en La sorpresa y otros 99 cuentos. Un final que sorprende al lector un segundo antes de que el lector haga su hipótesis del cierre de la historia.
5. Cruce con otros géneros o discursos y formatos extra-literarios. Esta estrategia narrativa ubica el texto sin preámbulos dentro de un código o contexto distinto e inesperado.
6. Otros: metaficción, la ironía, la parodia, el humor, la intención crítica filosófica.

Los recursos para lograr la brevedad en el micro relato, resulta casi más importantes que la brevedad misma. En resumen, al carácter de esta forma narrativa, se agrega la eficacia de su síntesis.

## CUATRO EJEMPLOS DE LA LITERATURA JUVENIL

Las características de este género hacen que sea interesante y desafiante presentarlo a jóvenes. Recomiendo cuatro escritores de literatura infantil y juvenil, que son accesibles.

**El astronauta perdido y otros relatos** de Oche Califa

No todos los textos de este libro son microrrelatos, algunos son cuentos breves. El género es la ciencia ficción, pero contados con humor, entonces la ironía y la crítica se hace accesible para los chicos de once y doce años.

**Y dormirás cien años** de Sebastián Vargas, es uno de los títulos de la colección Clásicos contemporáneos de SM, que además de la brevedad trabaja con la intertextualidad en cien relatos breves que son maneras de recontar, y expandir el mismo cuento de La Bella

durmiente a partir de tres versiones clásicas: Sol, Luna y Talía de Gianbattista Basile, La Bella en el bosque durmiente de Charles Perrault y Zarzarrosa de los hermanos Grimm.

El autor toma tópicos como el hada ofendida, la aguja punzante, el beso, el príncipe, el despertar, y genera cien microrrelatos. Desde su estructura, la obra se plantea como un laberinto al que hay que entrar y comenzar a leer desde dónde se quiera. Además, propone un trabajo de escritura, al final de cada parte, para seguir ahondando en variaciones.

**La sorpresa y otros 99 cuentos** de Eduardo Abel Giménez. Ed. Longseller

La experimentación con el lenguaje y lo lúdico es el eje de construcción de este libro. Son cien cuentos en lo que cada uno tiene una palabra menos que el anterior. Hasta llegar a la brevedad máxima, de uno con una palabra. La brevedad, el absurdo, el humor, lo trágico, lo inesperado recorren estos relatos. Es para destacar, la sorpresa y lo ingenioso de los finales, no en vano el autor es creador también, de juegos de ingenio.

**Microrrelatos I y II** de Edgard Allan García. Ed. Quipu.

Son ficciones breves contados desde el punto de vista de algún personaje, y permite ponerse en la piel de otro para introducirse en temas profundamente humanos como el amor, la traición, la espera, el deseo de trascender, la soledad. Microrrelatos II El usurpador transita por lo siniestro, lo inexplicable y lo sobrenatural. Los géneros elegidos por el autor son el fantástico, el terror y la ciencia ficción, para lograr una lectura inquietante y atrapante. ■

**Gloria Candiotti.** Docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil. Bibliografía y biografías **Eduardo Gimenez.** Fundador de Imaginaria (imaginaria.com.ar), revista en la Web sobre literatura infantil y juvenil, que codirige desde 1999 con **Roberto Sotelo.** <https://ciudadseva.com/texto/diez-recursos-para-lograr-la-brevedad-en-el-micro-relato/>

# EL MAESTRO DEL AÑO

**Peter Tabichi**, un religioso franciscano de 36 años que da clases de Matemática y Física en una escuela secundaria de Kenia fue distinguido con el "Global Teacher Prize 2019", equiparable a un premio Nobel de educación. ¿Qué hizo este maestro para vencer las barreras estructurales de un lugar semidesértico y pobre, y conseguir que sus alumnos logaran motivarse? Su historia.

**A**nte un escenario majestuoso como sólo puede presentar Dubai, el país más rico de los emiratos árabes, se presentó Peter Tabichi vistiendo el hábito de la orden de San Francisco de Asís, con el cordón de tres nudos sujeto a su cintura, símbolo de la pobreza, la castidad y la obediencia.

El maestro, que se quedó sin madre a los 11 años, solo había salido una vez de su país, a la vecina Uganda. Así que el viaje a los emiratos árabes fue toda una aventura en avión —nunca había subido a uno— y lo compartió con su padre, que también fue su maestro en la escuela. Por eso, cuando los anfitriones de la ceremonia pronunciaron su nombre como ganador, el profesor keniano quiso que los focos de la sala

se centrasen en su padre y le agradeció haberle inculcado los valores cristianos. "Este premio no me reconoce a mí, sino a la gente joven de África, ese gran continente. Estoy aquí solo porque mis alumnos, lo han logrado. Este premio les da una oportunidad, le dice al mundo que ellos pueden ser lo que quieren", expresó.

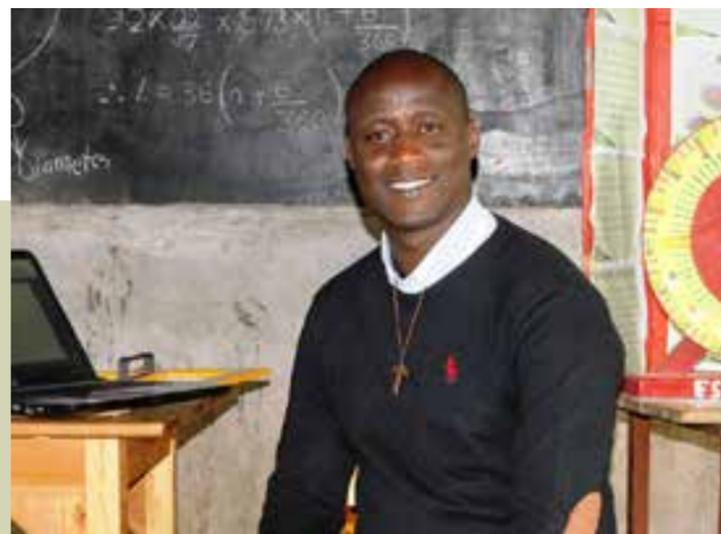
## ¿QUÉ IMPACTO TIENE SU TAREA EN LA COMUNIDAD?

Peter Tabichi da clases en una escuela pública llamada Keriko Mixed Day, en la localidad de Pwani. Un lugar remoto donde la relación de estudiantes por maestro es de 58 a 1. Y donde los alumnos son en su mayoría pobres, huérfanos o directamente, no tienen casa. Com-

**Fuente:** Según los diarios del mundo, al Global Teacher Prize de este año se postularon diez mil candidatos de 177 países. Tras una primera selección quedaron 50 finalistas, pero llegaron al desenlace sólo diez maestros con perfiles muy distintos. Peter Tabichi recibió un millón de dólares como Premio y los destinará a su comunidad.

baten cada día con amenazas como las drogas, los embarazos no deseados o el suicidio. Y tampoco la comida llega al plato siempre para estos chicos, por eso hace algunos años el religioso instaló una cocina en la escuela.

Pero, ante todo, el hermano Peter cree en sus estudiantes, y los motiva. Uno de los proyectos por los que quedó seleccionado para el premio Global Teacher Prize y que entrega la fundación Varkley, es el Club de Ciencias de su escuela. El ayudó a los chicos a diseñar proyectos de investigación, con tanta aprobación y entusiasmo que el



sesenta por ciento de ellos, califica para las competencias de su país.

Además, preparó a sus estudiantes para la Feria de Ciencias e Ingeniería del año pasado, y un grupo, liderado por su mejor alumna Esther, exhibió un dispositivo para que las personas ciegas y sordas midan objetos. "Esther camina mucho para llegar a la escuela. Vive con su familia en un pequeño espacio donde se cocina, se duerme, se hace la tarea y se lava la ropa. Comparte la cama con sus hermanos porque no hay otra. A través del Club de Ciencias, se animó a diseñar su proyecto, que ahora compete en una feria en Estados Unidos", contó el profesor.

Pero, además, la escuela de Tabichi sacó el año pasado el primer premio a nivel na-

cional en la categoría de instituciones públicas. Lo logró con cuatro colegas, dando clases individuales a alumnos de bajo rendimiento en Matemática y Ciencias fuera del horario escolar, y durante los fines de semana. A esto, sumó el crecimiento de la inscripción de 400 chicos, en tres años, y los casos de indisciplina se redujeron de 30 por semana a solo tres. En 2017, 16 de los 59 estudiantes ingresaron a institutos terciarios, pero el año pasado, 26 fueron a la universidad.

## UN TESTIGO DE LA LAUDATO SÍ

Tabichi, que recorre en moto las enormes distancias que separan a los habitantes de su comunidad, sigue lo que señala la encíclica Laudato si, del Papa Francisco.

Más allá de su labor en las clases, lucha contra el carácter semidesértico de la región y ayuda a los campesinos a cultivar del modo más eficiente y ecológico posible. Sin necesidad de invertir en productos artificiales (por otra parte, inalcanzables en un contexto marcado por la pobreza) o utilizar técnicas que violenten el curso natural de la tierra, obtienen, gracias a sus consejos, cosechas que les permiten vivir cada vez con más holgura.

Esa misma pasión por su gente es la que, en 2007 (cuando apenas contaba con 24 años), llevó a este religioso a impulsar un Club de Paz. Aquel año había estallado un conflicto tribal que terminó en un violento enfrentamiento, dejando un saldo de dolor y muerte. Pero Tabichi logró intervenir, y los que ayer se enfrentaron hasta la muerte, hoy participan activamente en su club y debaten sobre lo que les divide, mejor aún, van más allá de las palabras y comparten actividades por el bien de la comunidad.

El religioso franciscano alcanzó grandes metas, pero manifiesta que al dirigirse a los niños de su clase les dice: algún día podrán llegar a ser aquello que sueñan. Y es así, porque aclara que él mismo ha encarnado, también, todos sus sueños. ■

# Disfrutar el tiempo presente



En tiempos de inmediatez, para enseñar a nuestros niños a disfrutar, contemplar, aprovechar el tiempo; "el tiempo lento", detenernos en el aquí y el ahora, debemos ayudarlos a interpretar que no todo se obtiene de forma inmediata. O sea, que el costo para conseguir algo, como mínimo sea: esperar. Reflexión del psicólogo **Carlos Sigvardt**, vicepresidente de la Fundación de Educación Emocional.



Al decir del sociólogo fallecido Zygmunt Bauman, vivimos en el "síndrome consumista" que es velocidad, exceso y desperdicio.

En la vida de consumo todo se aprende rápido pero también se olvida pronto. El enseñar a disfrutar el tiempo presente, el tiempo lento... evitará que sean individuos intolerantes a la frustración y no vivir en un estado de urgencia en la lógica de la no demora.

Debemos disfrutar con nuestros niños el mundo natural, el misterio de la noche, todos los verdes, la inmensidad de los mares, el milagro de la vida en cada ser, lo poderoso que es el amor entre otras. Ambicionemos hacer de nuestro mundo un lugar menos artificial, y más natural. Menos virtual y más personal.

Si intentamos entender lo anterior desde una mirada científica. El hecho es que cuando uno desea algo libera en el cuerpo la dopamina que es la hormona del deseo. Luego, para lograrlo nos ponemos en acción y el cuerpo libera adrenalina. Entonces sentimos un estrés positivo que nos pone en tensión.

## ¿QUÉ PASA CON NUESTROS NIÑOS?

"Lo piden, lo tienen", no liberan un gramo de adrenalina para poder conseguirlo. A esto me refiero cuando digo que es necesaria la espera, la incertidumbre, la frustración para forjar una personalidad emprendedora que no se dé por vencida rápidamente acrecentando la voluntad y generando confianza en sí mismo creyendo en sus capacidades. Debemos darnos y darles la oportunidad a nuestros niños de añorar, recordar, encariñarnos, experimentar, convivir plenteramente, amarnos...

## DISFRUTAR EL TIEMPO PRESENTE

Compartir con nuestros niños el "tiempo lento". Jugar. Habilitar a los niños a realizar cosas por sí mismos, para sentirse bien y orgullosos de sus logros. Apuntar a aprendizajes significativos atravesados por lo emocional. Apuntar a desarrollar competencias personales a través del diálogo y la confianza. Estar presentes (libres de apatía y ansiedad). Lectura placentera. ■

### ADMINISTRACIÓN

Casuscelli, José Ignacio	(011)1531981389	jose_kchu@hotmail.com	Tecnicatura Superior en Recupero Crediticio-UTN-
Mangone, Diego Adrián	(011)1540499188	diego_mangone@yahoo.com.ar	Lic. En Ciencias Químicas
Defelipe, Luciano Gastón	(011)1531103132	lucianodefe@yahoo.com.ar	Analista en Relaciones del Trabajo (UBA). RRHH
Quintana, María Victoria	(011)1541715026	mv.quintana@hotmail.com	Prof. Nac. De Educ. Fis. Coordin. De Esc. Deportiv.
Faya, Sergio	(011)1539301239	sergiofaya@gmail.com	Lic. En Psicología y Prof. De Enseñ. Media y Sup (UBA)
Rodríguez H., Yurema	(011)1539207775	yurema1186@gmail.com	Lic. En Psicol. Y técnica en trabajo social
Mengual, Rocío	(011)1549487278	mengual348@gmail.com	Perito Mercantil
Paez, Juan Manuel	(011)1560328180	floresta91@hotmail.com	Lic. En Física (en curso)
Burman, Nora	(011)1549467362	noraburman@gmail.com	Analista de Sistemas. Secretaria Técnica,
Testa, Juan Pablo	(011)1536592386	reiki.jpستا@gmail.com	Psicol. Soc. Asist. Integral Escolar. Acomp. terap.
Nieva, Gabriela Isabel	(011)1524640737	gabnieisa@gmail.com	Prof. De Artes Visuales (en curso)
Carrera, Joaquín Ramón	(011)1533479768	joaquinarrera@gmail.com	Analista Programador y de Sistemas. Postit. En Formac. Pedagógica
Abarrategui, Silvina	(011)1530588475	sabarrategui@gmail.com	Lic.en Sistemas
Rodríguez, Ana Laura	(011)1558920438	analaurarodriguezb@gmail.com	Diseñadora Industrial -UBA-. Profes. En curso
Defelipe, Luciano Gastón	(011)1531103132	lucianodefe@yahoo.com.ar	Analista en Relaciones del Trabajo -UBA-. RRHH
Defelipe, María Guadalupe	(011)1562412244	guadalupe_defe@hotmail.com.ar	Bachiller en Cs. Y Letras. Prof. 2º Nivel Inicial
Lullo, Rocío Paola	(011)1554662742	rochi.lu@hotmail.com	Prof. Historia (en curso)

### BIBLIOTECA

Castagno, Alejandro	(03492)15626983	alecastagno@gmail.com	Lic. Y Prof. En Cs. Pol. (reside en Rosario)
Márquez F., Rossana	(011)1555864869	rmarquezfernandez@gmail.com	Bibliotecaria Nac. Expertis TIC's y manejo archivos
Rizzo, Sara Liliana	(011)1522414020	salirizzo@gmail.com	Bibliotecaria Escolar. Docente

### CARGOS DIRECTIVOS

Cura, Maricel	(011)1554607117	curamaricel@hotmail.com.ar	Prof. Lengua y Literatura
Zunino, María Beatriz	(011)1558971849	zuninomaría701@gmail.com	Bach. orient docente.Veterinaria.-UBA-. Postit. Especializ. En EGB3 y Polimodal
López, Silvia Liliana	(011)1544745491	lopez_scelso@yahoo.com.ar	Prof. Ens. Prim. bilingüe (Inglés). Lic. Gestión (en curso)
Rodríguez, Biasotti Rocío	(011)1564102134	rociobiasotti@gmail.com	Lic. En Educación -UBA-. Prof. de Enseñanza Primar.
Viale, Claudio Enrique	(011)1557091435	c_viale@yahoo.com	Lic. En Pedag. Soc. Prof. Filos. Y Cs. de la Educ. orientación Pastoral
Cuenca, Elizabeth Cristina	(011)1531002712	elizabethccuenca@gmail.com	Lic. Direcc. y superv. de Instit. Educ. Prof. en Fil. y Cs.

### CATEQUESIS

Brignone, Santiago Carlos	(011)1570037931	santibrig@hotmail.com	ISMA Prof. Cs. Sagradas (90% aprobado)
Jalil, Romina Paola	(011)1532690293	romijalil@gmail.com	Ciencias Sagradas (en curso)
Coronas, María Virginia	(077)1567589562	mvcoronas@hotmail.com	Prof. Cs. Sagr. Filosofía y formac. Ciudadana
Borrachia, Diego A.	(011)1536496019	dborrachia@yahoo.com.ar	Prof. Teolog. y Filos. Tecn. Bibliotecolog.(en curso)
Yañez Muñoz, M. Fernanda	(011)1565701851	maryfer1977@gmail.com	Prof. Sup. Ciencias Sagradas
Fariña, María Belén	(011)1560586059	maria_belen134@hotmail.com	Prof. En Cs. Sagradas (en curso)
Castillo, Mónica Viviana	(011)1562076714	monivivianacastillo@hotmail.com	Semin. Cat.. Prof. En Cs. Sagradas (Umas. Materias)
Aguayo, Caliva Emanuel	(011)1530556144	emanuelaguayocaliva@hotmail.com	Prof. De Educación Primaria (en curso)
Luchetti, Emilia	(011)1560170708	luchettiemilia@gmail.com	Seminario Arquidiesano de Catequesis
Viale, Claudio Enrique	(011)1557091435	c_viale@yahoo.com	Lic. en Pedag. Soc. Prof. Filos. y Cs. de la Educ. orientación Pastoral
Vicente, Andrés	(03483)15459716	andresvicente_7@hotmail.com	Prof. Filosof. (en curso). Prof. de Teolog. (en curso)
Carbajal, Luciano	(011)1530319690	luchocarbajal90@gmail.com	Técnico en Periodismo. Prof. de Filos. (en curso)
Rombola, Samanta Melina	(011)1551525318	elcientoxuno@yahoo.com.ar	I.M.A. Seminario Catequístico Ma. Auxiliadora

### CIENCIAS BIOLÓGICAS Y NATURALES

Battaglia, Sandra	(011)1551582277	sandrabatt@gmail.com	Docente Univ. para Ens Secundaria y Sup. Prof. Biolog. (en curso)
Reiloba, Carolina Belen	(011)1533410844	carolinareiloba@hotmail.com	Prof. De Biología
Zunino, María Beatriz	(011)1558971849	zuninomaría701@gmail.com	Bach.orient docente.Veterinaria.-UBA-. Postit. Especializ. En EGB3 y Polimodal
Stockert, Claudia	(011)1541474407	claudia_stockert@yahoo.com.ar	Prof. Cs. Naturales
Vaisman, Jessica	(011)1532491695	vaismanjesica@gmail.com	Prof. Biología -CONSUDEC-
Escalada, Alejandra	(011)1538913308	abescalada@gmail.com	Prof. de Biología
Sampedro, María Belén	(011)1530590602	mbs@live.com.ar	Estudiante de Medicina. Lic. en Adm. de Empresas
Uschtvant, María Josefina	(011)1554794636	j.uschtvant@yahoo.com.ar	Prof. de Educación Media y Superior en Biología.

### CIENCIAS ECONÓMICAS

Ibarra, Vanesa	(011)1564962039	vanessaibarr@hotmail.com	Prof. Ciencias Económicas
Sampedro, María Belén	(011)1530590602	mbs@live.com.ar	Lic. en Adm. De Empresas. Estudiante de Medicina.
Cejas, Daiana Yanina	(011)1523099230	dayy.cejas@gmail.com	Prof. en Economía y Gestión

- Frola, Eugenia Soledad (011)1561191402 eugeniafrola@gmail.com Contadora Pública -UAI-
- Miranda, Ariel Martín (011)1556174012 ariel\_laboral@hotmail.com.ar Técnico Superior en Admin. de Empresas

### CIENCIAS SOCIALES

- Galas, Victoria (011)1564451270 vicgalas@gmail.com Lic. en Sociología. Prof. en Sociol. (en curso)
- Nissero, Roxana (011)1544263383 rosnis68@gmail.com Prof. de Geografía Prof. J. V. González
- Silva, Romina (011)1533209004 profesoradehistoriarsilva@gmail.com Prof. Historia de Media y Superior -JVG-
- Balbinot, Claudia (011)1565338070 claubalbinot@gmail.com Prof. Geografía. Lic. en Adm. y Gestión de la Educ.
- Garriador, Silvana Patricia (011)1567324180 patriciagarriador@gmail.com Prof. y Lic. en Historia
- Puente, Tomás (011)1561288318 tomaspuente123@hotmail.com Prof. de Historia -UBA-
- Galas, Victoria (011)1564451270 vicgalas@gmail.com Lic. En Sociología. Profesorado en Sociol. (en curso)
- García, Carlos Manuel (011)1536427928 carlosmgarcia1992@gmail.com Profesor en Historia
- Furlan, Luis Fernando (011)1564095416 furlanluis@hotmail.com Lic. y Prof. Historia -USAL- Mg. en Defensa Nacional
- Posternak, Andrés (011)1566977286 andresposternak@hotmail.com Prof. de Historia -UBA-. Lic. (en curso)
- Caamaño, Diego (011)1536210393 diegomcaamano@gmail.com Lic. y Profesor en Cs. Política
- Agüero, Mariano (011)1544404863 marianoaguero304@gmail.com Lic. en Historia (en curso)
- Pastoriza, Esteban Martín (011)1530477689 estebanmartinpastoriza@gmail.com Lic. y Prof. en Cs. Política
- Cuyumgian, Eduardo H. (011)1564109065 ecuyumgian@gmail.com Abogado. Profesorado -UTN- (en curso)
- Lazcano, Tiago (011)1534273925 lazcanotiago@gmail.com Prof. y Lic. En Historia -UBA-
- Mangialavori, Carolina (011)1532952477 cmangialavori@gmail.com Lic. en Cs. de la Educación -UBA-
- Pérez Cottin, Nicolás A. (011)1562181714 n.pcottin@hotmail.com Lic. y Prof. En Historia - UBA (en curso)
- Castagno, Alejandro (03492)15626983 alecastagno@gmail.com Lic. y Prof. En Cs. Pol. (reside en Rosario)
- Licciardello, Patricia A. (011)1526852723 patriciaalic@yahoo.com.ar Educación Cívica y Cs. Jurídicas. Ciencias Sociales
- González M., Anabella (011)1532374701 anabellagmitolich@gmail.com Prof. de Historia -JVG-
- Lugo, Myriam Noemí (011)1563540130 myriamlugo@yahoo.com.ar Prof. Geografía -CONSUDEC-. Abogada -U. Moron-
- Torressi, Natalia (011)1564682501 natitorressi@gmail.com Prof. de Historia -JVG-
- Castagno, Alejandro (03492)15626983 alecastagno@gmail.com Lic. y Prof. en Cs. Pol. (reside en Rosario)
- Amato, Luciano Federico (011)1569375685 lfamato@yahoo.com.ar Prof. Hist. -JVG- p/nivel medio y sup. (en curso)
- Dimopulos, María Isabel (011)1530702909 marisel.dimopulos@gmail.com Lic. y Profesora en Historia
- Mazzarello, Patricia (011)1523404864 patriciamazzarello@hotmail.com Profesora de Historia
- Castillo, Alfredo (011)1567365323 harlanalfredocastillo@gmail.com Lic. en Pedagogía con énfasis en Historia
- Alves de Oliveira Hallen, José (011)1523219179 hallenjose@hotmail.com Prof. en Geografía. Ingeniero en Producción
- Repetto, Laura Verónica (011)1564110280 lauraveronicarepetto@yahoo.com.ar Prof. de Historia de Nivel Medio, Educ. Sup. Comp.
- Ferro, Martín (011)1560184765 martinferro@gmail.com Abogado -UCA-. Prof. Secundario y Superior
- Scaff, Damián Gabriel (011)1562870827 damianscaff@gmail.com Prof. Historia (en curso)
- Chaperon, Claudio A. (011)1534291700 chaperonclaudioalberto@gmail.com Prof. De Geografía. Lic. En Geología -UBA-
- Benitez, Bruno Camilo (011)1530985450 bcbenitez4@gmail.com Profesor y Lic. En Historia
- Gonzalez, Rina (011)1540677428 rinagonzalezpalacios@gmail.com Lic. En Sociología. Profesorado en curso
- Vicente, Andrés (03483)15459716 andresvicente\_7@hotmail.com Prof. Filosof. (en curso). Prof. De Teolog. (en curso)
- Acosta Andrada, Oscar (011)1553704413 acostaandrada@gmail.com Abogado -UBA- y Prof. Cs. Jurídicas (últ. Materias)
- Pettino, Javier Hernán (011)1561135635 javier.pettino@hotmail.com Prof. Historia, Geog. y Cs. Sociales ISFD 113 (últ. año)
- Nahon, Miriam Elizabeth (011)1559199212 doctoranahon@gmail.com Abogada -UBA-. Prof. Cs. Jurídicas -UBA- (en curso)

### COMUNICACIÓN

- Pinotti, Andrés (011)1532102185 andrespinotti@gmail.com Lic. en Comunic. Soc. Prof. de Literatura
- Bustamante, Mónica (011)1553756491 dg.monica.bustamante@gmail.com Diseñadora Gráfica -UBA-
- Abdala, Francisco (011)1530505282 fabdala03@gmail.com Lic. en Comunicación Soc.
- Uriburu, María Delfina (011)1561489784 delfiuriburu@gmail.com Lic. Comunicación. Prof. Docencia Sup.
- Dotti, Bruno (011)1556028284 brunodotti9@gmail.com Diseñador de Imagen y sonido
- Pinotti, Andrés (011)1532102185 andrespinotti@gmail.com Lic. en Comunic. Soc. Prof. de Literatura
- Palmucci, María Fiorella (011)1565375900 fiorepalmucci27@gmail.com Lic. y Prof. en Comunic. Soc. orientac. Periodismo
- Alabarces, Nicolas (0351)158029254 alabarces.nicolas@gmail.com Lic. en Letras -UNC- Té. corrector literario. Tec. Preceptores aux. docente
- Dotti, Bruno (011)1556028284 brunodotti9@gmail.com Diseñador de Imagen y sonido
- Malfa, Adriana Vanesa (011)1560509042 adrianamalfa@gmail.com Prof. En Hostoria y en Cs. Jurídicas y Políticas
- Nahon, Miriam Elizabeth (011)1559199212 doctoranahon@gmail.com Abogada UBA. Prof. Cs, Juridoscas (en curso)
- Garriador, Silvana Patricia (011)1567324180 patriciagarriador@gmail.com Prof. y Lic. en Historia
- Perez Ruiz, E. Elizabeth (011)1568013848 editaelizabeth@gmail.com Lic. en Filosofía, Tramo pedagógico (en curso)
- Grimoldi, María Paula (011)1541758292 paulagrimoldi@yahoo.com.ar Prof. De Enseñanza Prim. Abogada
- Copes, Ignacio Cristobal (011)1551611467 ignacio.copes@gmail.com Prof. Cs Sagradas , Form. Ética y Ciudad. Y Filosof.
- Perez, Karin (011)1523195715 morenna70@hotmail.com Lic. Prof. Comunic. Social
- Luchetti, Emilia (011)1560170708 luchettiemilia@gmail.com Lic. En Enseñanza de Artes Audiovisuales
- Scida, Rosario Milagros (011)1530310826 rosario\_milagros\_93@hotmail.com Profesora de Historia
- Carbajal, Luciano (011)1530319690 luchocarabajal90@gmail.com Técnico en Periodismo. Prof. De Filos. (en curso)
- Cordon, Sasha Tayra (011)1564400728 sashalpm@hotmail.com Lic. En Psicología -UBA- (en curso)

### EDUCACIÓN CÍVICA Y CS. JURÍDICAS

- Garriador, Silvana Patricia (011)1567324180 patriciagarriador@gmail.com Prof. y Lic. en Historia
- Spatola, Mariana (011)1531326662 marianaspatola36@hotmail.com Abogada

- Aguirre, Luciana Valeria (011)1531121808 aguirreluciana@derecho.uba.ar Abogada. Prof. Cs. Jurídicas -UBA-
- Lazcano, Tiago (011)1534273925 lazcanotiago@gmail.com Prof. Y Lic. en Historia -UBA-
- Rocco, Vicente Francisco (011)1550051048 estudiojuridicorocco@yahoo.com.ar Abogado. Anal. Intelig. Crimin.
- Castagno, Alejandro (03492)15626983 alecastagno@gmail.com Lic. y Prof. En Cs. Pol. (reside en Rosario)
- Licciardello, Patricia A. (011)1526852723 patriciaalic@yahoo.com.ar Educación Cívica y Cs. Jurídicas. Ciencias Sociales
- Lugo, Myriam Noemí (011)1563540130 myriamlugo@yahoo.com.ar Prof. Geografía -CONSUDEC-. Abogada -U. Moron-
- Torressi, Natalia (011)1564682501 natitorressi@gmail.com Prof. De Historia -JVG-
- Perez, Karin (011)1523195715 morenna70@hotmail.com Lic. Prof. Comunic. Social
- Ferro, Martín (011)1560184765 martinferro@gmail.com Abogado-UCA- Prof. Secundario y Superior
- Conosciuto, Ana ((011)1569309114 anaconosciuto@yahoo.com.ar Abogada, con postitulo en formación docente
- Acosta Andrada, Oscar (011)153704413 acostaandrada@gmail.com Abogado -UBA- Prof. en Cs. Jurídicas (últ. Materias)
- Nahon, Miriam Elizabeth (011)1559199212 doctoranahon@gmail.com Abogada -UBA-. Prof. Cs. Jurídicas UBA (en curso)
- Pettino, Javier Hernán (011)1561135635 javier.pettino@hotmail.com Prof. Historia Geog. y Cs. Sociales ISFD 113 (últ. año)

### EDUCACIÓN ESPECIAL

- Sottile María Dolores (011)1562601120 psicopedagogia21mds@gmail.com Lic. Psicopedagogía Gabinete-Clases-Tutoría

### EDUCACIÓN FÍSICA

- Busico, Nicolás (011)1559085748 nicolasbusico@hotmail.com Profesor Superior de Educación Física
- De Ferraris, Lorena (011)1570068181 loreleydefe@gmail.com Prof. Educ. Física
- Díaz Alcaide, Agustín (011)1564567723 agustin.diazalcaide@gmail.com Prof. Ed. Física Lic en Alto Rendimiento Deportivo
- Villacian, Santiago (011)1536610877 santiago.villacian@gmail.com Prof. Educ Física y Lic. En alto rendimiento
- Kiektik, Mariana Inés (011)1551318682 marianakiektik@yahoo.com.ar Prof. Nac. De Educ. Física
- Accame, Federico (011)1567246347 fede.accame@hotmail.com Prof. De Educación Física
- Luna, María Paula (011)1521896815 maria.paula89@hotmail.com Prof. Educ. Física Lic. Educación Física-últ. materias-
- Quintana, María Victoria (011)1541715026 mv.quintana@hotmail.com Prof. Nac. De Educ. Fis. Coordin. De Esc. Deportiv.
- Zuchelli, Camila (011)1557811902 camizuchelli.9@gmail.com Prof. De Educación Física
- Peña, Franco Ariel (011)1540496923 penafrancoariel@gmail.com Prof. Nac. De Educación Física
- Pagani, Mariano (011)1535889858 chaosknt@gmail.com Prof. Superior de Educ. Física
- Crespo Salerno, Lucas M. (011)1541963954 lucascrespo\_1994@hotmail.com Prof. de Educación Física
- Giacobino, Nicolás (011)1554233041 giacobinonicolas@gmail.com Prof. de Educación Física
- Soldera, Javier (011)1554598257 javiersoldera@hotmail.com Prof. Ed. Física. Guardavidas

### FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

- Fasano, Eugenio (011)1557069433 efasano@gmail.com Lic. Filosofía -UBA- Prof. Cs. Sociales -ISMA-
- Gagliardi, Silvina (011)1541893589 silvina.gm@hotmail.com Prof. Filosofía, Psicología Pedagogía
- Lima Monzón, María G. (011)1538735785 gabymonello@yahoo.com.ar Prof. en Cs. Religiosas y Filosofía
- Coronas, María Virginia (077)1567589562 mvcoronas@hotmail.com Prof. Cs. Sagr. Filosofía y formac. Ciudadana
- Mangialavori, Carolina (011)1532952477 cmangialavori@gmail.com Lic. en Cs. De la Educación -UBA-
- Quartino, Juan Ignacio (011)1539266792 jiquartino@gmail.com Lic. Psicol esp/ niñez y adol. Docencia y Gabinete
- Russo Papponetti, Agustina (011)1538533852 agustina.russo89@gmail.com Prof. de Filosofía. Lic. (en curso) -UBA-
- Castillo, Alfredo (011)1567365323 harlanalfredocastillo@gmail.com Lic. en Pedagogía
- Dominguez, M. Fernanda (011)43624478 dominguezmariafernanda@ymail.com Prof. Univ. de Nivel Superior en Filosofía
- Viale, Claudio Enrique (011)1557091435 c\_viale@yahoo.com Lic. Pedag. Soc. Prof. Filos. y Cs. Educ. orient. Pastoral
- Cuenca, Elizabeth Cristina (011)1531002712 elizabethcuenca@gmail.com Prof. en Filos. Y Cs. De la Educ.
- Vicente, Andrés (03483)15459716 andresvicente\_7@hotmail.com Prof. Filosof. (en curso). Prof. de Teolog. (en curso)
- Carbajal, Luciano (011)1530319690 luchocarabajal90@gmail.com Técnico en Periodismo. Prof. de Filos. (en curso)

### IDIOMAS

- Vazquez, María Soledad (011)1554853651 masolvazquez@gmail.com Prof. Inglés Lic. Lingüística -UNLitoral-
- Juarez, María Alejandra (011)1564908670 marilex09@gmail.com Profesora Ingés N. Elemental
- Cura, Carolina (011)1558723959 carolina\_cura@hotmail.com Prof. Italiano
- Alves de Oliveira Hallen, José (011)1523219179 hallenjose@hotmail.com Prof. en Geografía. Ingeniero en Producción
- Carbajal, Luciano (011)1530319690 luchocarabajal90@gmail.com Técn en Periodismo. Prof. de Filos. (en curso). Inglés.

### INFORMÁTICA

- Spatola, Hernán Matías (011)1553440083 draquito1998@hotmail.com Operador Office Profesional. Diseñador Multimedia
- Bustamante, Mónica (011)1553756491 dg.monica.bustamante@gmail.com Diseñadora Gráfica -UBA-
- Burman, Nora (011)1549467362 noraburman@gmail.com Analista de Sistemas
- Carrera, Joaquín Ramón (011)1533479768 joaquinarrera@gmail.com Analista Programador y de Sistemas. Postit. en Formac. Pedagógica

### LENGUA Y LITERATURA

- Visuara, Mónica Faviana (011)1553793004 faviana.visuara@gmail.com Profesora Castellano y Literatura
- Luengo, Solange (011)46342045 fedorasol15@yahoo.com.ar Prof. Letras y Comuniación Social
- Pinotti, Andrés (011)1532102185 andrespinotti@gmail.com Lic. En Comunic. Soc. Prof. De Literatura
- Perez, Karin (011)1523195715 morenna70@hotmail.com Lic. Prof. Comunic. Social
- Flores, Juan Abel (011)1533872607 chocobara2017@gmail.com Prof. de Lengua y Literatura

### MAESTRANZA

Suárez, Carlos	(011)1565609236	suarezc814@gmail.com	Secundario
----------------	-----------------	----------------------	------------

### MATEMÁTICA, FÍSICA Y QUÍMICA

Romero Carranza, Adela	(011)1568267207	adelaromercarranza@gmail.com	Prof. Matemática -CONSUDEC-
Gil, Irina Denise	(011)1557971509	denise912@gmail.com	Profesora de Física y Química
Rosales, Carolina Giselle	(011)1555764259	cgrscales@gmail.com	Profesora Educ. Secundaria Matemáticas -ISPE-
Losúa, Milagros	(011)1557240572	mariamlo@yahoo.com.ar	Profesora de Física -J.V.G- Física.
Ortega Callejas, Jesús	(011)1536309952	jesusco77@hotmail.com	Físico.
Delgado, Máxima Beatriz	(011)1553290631	melina05es@yahoo.es	Profesora de Matemática -JVG-
Sampedro, María Belén	(011)1530590602	mbs@live.com.ar	Lic. en Adm. de Empresas. Estudiante de Medicina.
Alves de Oliveira Hallen, José	(011)1523219179	hallengjose@hotmail.com	Prof. en Geografía. Ingeniero en Producción
Brugo, Pablo Ernesto	(011)1530457900	pablobrugo@yahoo.com.ar	Prof. Físico-Química (en curso)
Chaperón, Claudio A.	(011)1534291700	chaperonclaudioalberto@gmail.com	Prof. De Geografía. Lic. En Geología -UBA-
Huari, Vanesa Verónica	(011)1526994065	vanesa.vhuari@gmail.com	Prof. de Matemática
Velez, Pablo Gustavo	(011)1567060509	guvelez@hotmail.com	Prof. De Matemática (en curso)

### MÚSICA

Bettinotti F, Juan Pablo	(011)1531709126	juan_bettinotti@yahoo.com.ar	Lic. Artes Musicales. Prof. superior espec. Guitarra
Caramanico, Germán	(011)1558630687	germancaramanico@hotmail.com	Lic. Artes Music. c/orientac. Composición y arreglos
Gonzalez, Pablo	(011)1556365145	pablorodgonzalez@hotmail.com	Prof. Nac. Superior de Música, esp. Guitarra
Vera, Juan Cruz	(011)1532033381	juancruz.vera92@gmail.com	Técn. Música orient. Guitarra -J.M.de Falla-. Lic. Composición -UNA- (en curso)
Montes Quintián, Andrés	(011)1551404777	amontesmusico@gmail.com	Técn. en Música orient. Guitarra -Astor Piazzola-
Velazquez, Pedro	(011)1523308603	pedronicolasvelazquez@hotmail.com	Técn. Música de piano -Manuel de Falla-. Musicoterapeuta (en curso) -UBA-
Melero, Mariana Inés	(011)1537863186	meleromariana@gmail.com	Maestro de Música; Musicoterapeuta
Acosta, Guadalupe	(011)1561904202	acostaguadalupeflavia@gmail.com	Lic. en Musicoterapia. Téc. en Coord. de grupos
Barrientos, Ricardo Ariel	(011)1554969689	atrilario@gmail.com	Prof. Sup. de Educación Musical -Manuel de Falla-
Duclos, Marcelo Ivan	(011)1531740570	duclosmarcelo@yahoo.com.ar	Técn. en artes musicales (piano), Certif. Profesorado
Bettinotti, María Lucia	(011)1554589163	lucia.bettinotti@hotmail.com	Prof. Música y Dirección Coral
Cuevas, Jonatan Ariel	(011)1131901378	jony_3791@hotmail.com	Prof. Música - Preceptor
Velazquez, Ruth	(011)1544016401	velazquezruth932@gmail.com	Prof. de Música Nivel Medio

### NIVEL INICIAL

Valletta, Sabrina	(011)1536613030	sabrinavalletta@hotmail.com.ar	Maestra Nivel Inicial y Maternal
Romanello, Agostina	(011)1553233510	romanello.agostina@gmail.com	Prof. Nivel Inicial. Psicopedagoga
Wheeler, Carolina	(011)1541627105	carowheeler@gmail.com	Prof. Educ. Inicial. Instructora Hatha Yoga
Herrera, Vanesa	(011)1535789314	vanuherrera@hotmail.com	Prof. Nivel Inicial
Selva, Karina Bibiana	(011)1525681002	selvakarina69@gmail.com	Prof. de Primaria y Preescolar
Colares, Noelia Roxana Inici.	(011)1561407847	noelia.colares@gmail.com	Prof. y Lic. En Niv. Inicial. Experiencia en Secr. Niv.

### NIVEL PRIMARIO

Selva Karina Bibiana	(011)1525681002	selvakarina69@gmail.com	Profesorado de Primaria y Preescolar
----------------------	-----------------	-------------------------	--------------------------------------

### PLÁSTICA

Tierno, María	(011)1567247450	mariatierno207@gmail.com	Lic. Artes Visuales -IUNA-. Prof. de Pintura y Dibujo
Gineste, María Victoria	(011)1558137747	vigineste14@gmail.com	Prof. Artes Visuales. Maest. Nac. de Dibujo -ISUP M. Belgrano-
Bustamante, Mónica	(011)1553756491	dg.monica.bustamante@gmail.com	Diseñadora Gráfica -UBA-
Nigro, Josefina	(011)1556121469	josefinanigro8@hotmail.com	Profesora de Artes Visuales -Inst. Sup. Santa Ana-
Rossi, María de los Ángeles	(011)1534380669	m.angeles.rossi@gmail.com	Prof. de Plástica
Agesta, Antonella	(011)1569152183	anto.agesta@gmail.com	Lic. en Artes Visuales orientación Pintura
Rofrano, María Carolina	(011)1538043053	carolinarofrano@gmail.com	Prof. de Arte en Artes Visuales. Escenógrafa
Fernández, Florencia	(011)1544165069	fernandez.florencia91@gmail.com	Lic. en Artes del Teatro. Escenógrafa
Nieva, Gabriela Isabel	(011)1524640737	gabnieisa@gmail.com	Prof. De Artes Visuales (en curso)
Rodríguez, Ana Laura	(011)1558920438	analaurodriguez@gmail.com	Diseñadora Industrial -UBA-. Profes. (en curso)
Villalba, Alejandro Oscar	(011)1540423507	alev0981@gmail.com	Prof. Artes Plásticas -UNA-
Silio, Virginia	(011)1531850208	virginiasilio@gmail.com	Prof. Artes visuales
Novoa, Nicolás Daniel	(011)1521729570	nicolas.d.novoa@gmail.com	Prof. Artes Visuales. Plástica

### PRECEPTORES

Casuscelli, José Ignacio	(011)1531981389	jose_kchu@hotmail.com	Tecnicatura Superior en Recupero Crediticio-UTN-
Atencio, Daiana	(011)1553284574	daianaratencio@gmail.com	Prof. Educ Física (incompleto). Tecn. Admin. de emp.
Ibarra, Vanesa	(011)1564962039	vanessaibarr@hotmail.com	Prof. Ciencias Económicas
Spatola, Hernán Matías	(011)1553440083	draquito1998@hotmail.com	Operador Office Profesional. Diseñador Multimedia
Spatola, Mariana	(011)1531326662	marianaspatola36@hotmail.com	Abogada

Brignone, Santiago Carlos	(011)1570037931	santibrig@hotmail.com	ISMA Prof. Cs. Sagradas (90% aprobado)
Pinotti, Andrés	(011)1532102185	andrespinotti@gmail.com	Lic. En Comunic. Soc. Prof. De Literatura
Papatanasi, Mariana	(011)1569244390	papatanasimariana@gmail.com	Lic. Arte Dramático -USAL- Prof. Arte Dramático -USAL-
Accame, Federico	(011)1567246347	fede.accame@hotmail.com	Prof. de Educación Física
Yannattone, Mariana P.	(011)1563550910	me_yann@hotmail.com	Lic. en Psicología (en curso)
Zunino, María Beatriz	(011)1558971849	zuninomaría701@gmail.com	Bach.orient docente. Veterinaria-UBA--Postit.
Montes, Quintián Andrés	(011)1551404777	amontesmusico@gmail.com	Técn. en Música orient. Guitarra -Astor Piazzola-
Stockert, Claudia	(011)1541474407	claudia_stockert@yahoo.com.ar	Prof. Cs. Naturales
Wheeler, Carolina	(011)1541627105	carowheeler@gmail.com	Prof. Educ. Inicial. Instructora Hatha Yoga
Ramirez, Gabriela	(011)1569752405	garamirez@live.com.ar	Consultora Psicológica
Luna, María Paula	(011)1521896815	maria.paula89@hotmail.com	Prof. Educ. Física Lic. Educación Física (últ. materias)
Lazcano, Tiago	(011)1534273925	lazcanotiago@gmail.com	Prof. y Lic. En Historia -UBA-
Acosta, Guadalupe	(011)1561904202	acostaguadalupeflavia@gmail.com	Lic. en Musicoterapia. Téc. en Coord. de grupos
Ares, Victoria Belén	(011)1521645952	victoriaares409@gmail.com	Perito Merc. c/especializ. en Admin. e Informat.
Vera, Francisco José	(011)1524696508	franvera_75@hotmail.com	Maestro de Educ. Musical Primaria y Prof. Guitarra
Quintana, María Victoria	(011)1541715026	mv.quintana@hotmail.com	Prof. Nac. De Educ. Fis. Coordin. De Esc. Deportiv.
Faya, Sergio	(011)1539301239	sergiofaya@gmail.com	Lic. En Psicolog y Prof. De Enseñ. Media y Sup -UBA-
Barrientos, Camila Ayelén	(011)1528748526	camilaayelenbarrientos@gmail.com	Profesorado en Teatro (en curso)
Rita, Pablo Daniel	(011)1564083889	prita@ucasal.edu.ar	Perito Mercant. (Incompletos) Derecho. Cont. Púb. Period. Dep.
Castagno, Alejandro	(03492)15626983	alecastagno@gmail.com	Lic. y Prof. en Cs. Pol. (reside en Rosario)
Colaiacovo, Pamela	(011)1532751077	pamelavcolaiacovo@gmail.com	Lic. en Critica de Artes
Torressi, Natalia	(011)1564682501	natitorressi@gmail.com	Prof. de Historia (JVG).
Boccanera, Ariel	(011)1534267327	arielboccanera@yahoo.com.ar	Prof. de Ciencias Políticas (en curso)
Arce, Anabella Sofía	(011)1527649801	anuh1215@gmail.com	Maestra Nac. Danzas Folklóricas Arg.
Amato, Luciano Federico	(011)1569375685	lfamato@yahoo.com.ar	Prof. Hist. -JVG- p/nivel medio y sup. (en curso)
Palermo, Romina	(011)1540345084	rominapalermo80@gmail.com	Prof. Lengua y Literatura (en curso)
Perez, Karin	(011)1523195715	morenna70@hotmail.com	Lic. Prof. Comunic. Social
Rofrano, María Carolina	(011)1538043053	carolinarofrano@gmail.com	Prof. de Arte en Artes Visuales. Escenógrafa
Lo Presti, Luca	(011)1550292529	lucapote@live.com.ar	Lic. En Geografía (en curso)
Ríos Molinas, Jennifer	(011)1523360025	jenniirios99@gmail.com	Secundario Completo
Paez, Juan Manuel	(011)1560328180	floresta91@hotmail.com	Lic. en Física (en curso)
Testa, Juan Pablo	(011)1536592386	reiki.jptesta@gmail.com	Psicologo social. Asist. Integral Escolar. Acomp. terap.
Fernández, Florencia	(011)1544165069	fernandez.florencia91@gmail.com	Lic. en Artes del Teatro. Escenógrafa
Aguayo Caliva, Emanuel	(011)1530556144	emanuelaguayocaliva@hotmail.com	Prof. de Educación Primaria (en curso)
Hafford, Lucas	(011)1531018481	luchafford@hotmail.com	Prof. en Historia (en curso)
Fortuny, Fiorella Jazmin	(011)1569192304	luhee.93@gmail.com	Prof. en Historia (en curso)
Ferrari, María Gala	(011)1540797446	logomachi@gmail.com	Prof. Sup. en Lengua y Literatura
Vazquez, Pablo Fernando	(011)1540282732	pablo.vazquez93@hotmail.com	Prof. en Geografía (en curso)
Carrera, Joaquín Ramón	(011)1533479768	joaquincarrera@gmail.com	Analista Programador y de Sistemas. Postit. en Formac. Pedagógica
Conosciuto, Ana	(011)1569309114	anaconosciuto@yahoo.com.ar	Abogada con postitulo en formación docente
Abarrategui, Silvina	(011)1530588475	sabarrategui@gmail.com	Lic.en Sistemas
Crespo Salerno, Lucas M.	(011)1541963954	lucascrespo_1994@hotmail.com	Prof. de Educación Física
Repetto, Laura Verónica	(011)1564110280	lauraveronicarepetto@yahoo.com.ar	Prof. de Historia Nivel Medio. Educ. Sup. Completa
Cuevas, Jonatan Ariel	(011)1131901378	jony_3791@hotmail.com	Prof. Música. Preceptor
Damián, Gabriel	(011)1562870827	damianscaff@gmail.com	Prof. Historia (en curso)
Villalba, Alejandro Oscar	(011)1540423507	alev0981@gmail.com	Prof. Artes Plásticas -UNA-
Giudice, Paula Tatiana	(011)1560314016	tatigiudice@gmail.com	Prof. Niv. Primario y Psicopedagoga (ambas en curso)
Delgado, Ibarra Mauricio	(011)1555971227		Secundario Completo
Benitez, Bruno Camilo	(011)1530985450	bcbenitez4@gmail.com	Profesor y Lic. en Historia
Silio, Virginia	(011)1531850208	virginiasilio@gmail.com	Prof. Artes visuales
Vicente, Andrés	(03483)15459716	andresvicente_7@hotmail.com	Prof. Filosof. (en curso). Prof. de Teolog. (en curso)
Lullo, Rocío Paola	(011)1554662742	rochi.lu@hotmail.com	Prof. Historia (en curso)
Cordon, Sasha Tayra	(011)1564400728	sashalpm@hotmail.com	Lic. en Psicología UBA (en curso)
Acosta Andrada, Oscar	(011)1533704413	acostaandrada@gmail.com	Abogado (UBA) y Prof. en Cs. Jurídicas (últ. Materias)
Fontana, Julián	(011)1533618267	jefbuceo@yahoo.com.ar	Guardavidas Cruz Roja Arg. Inst. Natación y Buceo
Iglesias, Andrés	(011)1563530276	iglesiasand@hotmail.com	Técnico.
Pettino, Javier Hernán	(011)1561135635	javier.pettino@hotmail.com	Prof. Historia. Geog. y Cs. Sociales -ISFD 113- (últ año)
Velez, Pablo Gustavo	(011)1567060509	guvelez@hotmail.com	Prof. De Matemática (en curso)

### PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

Sottile, María Dolores	(011)1562601120	psicopedagogia21mds@gmail.com	Lic.Psicopedagogía Gabinete-Clases-Tutoría
Spadaro, Isabela	(011)1535706013	spadaroisabela@gmail.com	Lic. en Psicología. Posg. en Terapia cogn.Lic. Psicopedagog (en curso)
Romanello, Agostina	(011)1553233510	romanello.agostina@gmail.com	Prof. Nivel Inicial. Psicopedagoga
Almonacid, Danilo	(011)1561183118	daniloalmonacid@hotmail.com	Lic. en Cs. Política -UBA- (en curso)

- Brodersen, M. Guadalupe (011)1533280027 lupe.brodersen@gmail.com Lic. en Psicología -UBA- Gabinete y Docencia
- Ramirez, Gabriela (011)1569752405 garamirez@live.com.ar Consultora Psicológica
- Quartino, Juan Ignacio (011)1539266792 jiquartino@gmail.com Lic. Psicol esp./ niñez y adoles Docencia y Gabinete
- Nistal, Mara (011)1549392070 maranistal@hotmail.com Lic. en Psicología. Gabinete, Docencia, Tutoría
- Rodríguez H., Yurema (011)1539207775 yurema1186@gmail.com Lic. en Psicol. Y técnica en trabajo social
- Funes, Carlos Hernán (011)1564783462 carloshermanfunes@yahoo.com.ar Lic. Psicol. Esp. Niños y Adolesc. Prof. en Psicol. 2io y 3io. / E.O.E.
- Fontes, Ana Cristina (011)1567037678 licanafontes@gmail.com Lic. Psicopedagogía -USAL- -clases y gabinete-
- Fernández, Romina Paula (011)1563098325 romipsico@gmail.com Lic. en Psicología -UBA- (Clases y Gabinete)
- Aquino, Maria Victoria (011)1526865485 vi.aquino.maria@gmail.com Lic. en Psicopedagogía. Profesorado en Psicoped.
- Rodríguez Biasotti, Rocío (011)1564102134 rociobiasotti@gmail.com Lic. en Educación -UBA- Prof. De Enseñanza Primar.
- Cordon Sasha, Tayra (011)1564400728 sashalpm@hotmail.com Lic. en Psicología -UBA- (en curso)
- González, Raúl Alfredo (011)1536039280 rgonzalez001@hotmail.com Lic. y Prof. en Psicología. Prof. en Ed. Primaria

## SECRETARÍA

- Cura, Maricel (011)1554607117 curamaricel@hotmail.com.ar Prof. Lengua y Literatura
- Yannattone, Mariana P. (011)1563550910 me\_yann@hotmail.com Lic. En Psicología (en curso)
- Boccanera, Ariel (011)1534267327 arielboccanera@yahoo.com.ar Prof. De Ciencias Políticas (en curso)
- Amato, Luciano Federico (011)1569375685 lfamato@yahoo.com.ar Prof. Hist. -JVG- p/nivel medio y sup. (en curso)
- Palermo, Romina (011)1540345084 rominapalermo80@gmail.com Prof. Lengua y Literatura (en curso)
- Nieva, Gabriela Isabel (011)1524640737 gabsnieisa@gmail.com Prof. De Artes Visuales (en curso)
- Abarrategui, Silvina (011)1530588475 sabarrategui@gmail.com Lic.en Sistemas
- Rodríguez Biasotti, Rocío (011)1564102134 rociobiasotti@gmail.com Lic. en Educación -UBA-. Prof. de Enseñanza Primar.
- Colares, Noelia Roxana (011)1561407847 noelia.colares@gmail.com Prof. Y Lic. Niv. Inicial. Experiencia en Secr. Niv. Inici.
- Carbajal, Luciano (011)1530319690 luchocarbajal90@gmail.com Técn. Periodismo. Prof. de Filo. (en curso). Inglés.
- Lacroz, Valeria Elizabeth (011)1536959859 valerialacroz@hotmail.com Prof. de Educ. Especializ. en Discapac. Mental
- Frola, Eugenia Soledad (011)1561191402 eugeniafrola@gmail.com Contadora Pública -UAI-

## VARIOS

- Papatnasi, Mariana (011)1569244390 papatanasimariana@gmail.com Lic. Arte Dramático -USAL-
- Delgado, Ibarra Mauricio (011)1555971227 me\_yann@hotmail.com Secundario Completo
- Mangialavori, Carolina (011)1532952477 cmangialavori@gmail.com Lic. en Cs. De la Educación -UBA-
- Valdez, Mailen Lucila (011)1557430610 mailenv@gmail.com Lic. en Actuación -UNA- Prof. (en curso)
- Rossi, María de los Ángeles (011)1534380669 m.angeles.rossi@gmail.com Prof. de Plástica
- Zuchelli, Camila (011)1557811902 camizuchelli.9@gmail.com Actriz y Directora de Artes Escénicas (Teatro)
- Kvesic, Cecilia Rut (011)1534405116 cecirut@hotmail.com Prof. de Artes en Teatro
- Perez, Karin (011)1523195715 morenna70@hotmail.com Talleres Radio TV Prensa, Literat. Locut. Nac. Eventos
- Rodríguez, Ana Laura (011)1558920438 analaurarodriguez@gmail.com Diseñadora Industrial -UBA- Prof. (en curso)
- Vicente, Andrés (03483)15459716 andresvicente\_7@hotmail.com Prof. Filosof. (en curso). Prof. de Teolog. (en curso)
- Miranda, Ariel Martín (011)1556174012 ariel\_laboral@hotmail.com.ar Técnico Superior en Admin. de Empresas



## EMERGENCIAS MÉDICAS PEDIÁTRICAS Y CURSOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### ÁREA PROTEGIDA Y CAPACITACIÓN

- Unidades de Alta complejidad con médicos y paramédicos
- Velocidad en la respuesta
- Calidad y calidez en la atención
- Mayor estructura operativa en CABA y cobertura en zona Sur GBA (Lanús, Quilmes, Lomas de Zamora y Avellaneda)
- Centro de entrenamiento AHA con Instructores certificados
- Heartsaver (salvacorazones), uso de DEA y Primeros Auxilios para personal docente y administrativo

SUMAMOS TRANQUILIDAD A TU GESTIÓN

PARA MÁS INFORMACIÓN:

colegios@acudir.net | Tel.: 0054 11 4588 5555 | ccea@acudir.net  
www.acudiremergencias.com.ar





*Experiencia y Solidaridad*

**OSPLAD**

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

Cuidarte  
es nuestra  
vocación



Atención al beneficiario desde todo el país

**0810-666-7752**

LUNES A VIERNES DE 8 A 20

[info@osplad.org.ar](mailto:info@osplad.org.ar)

[www.osplad.org.ar](http://www.osplad.org.ar)

 [osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)

 [OSPLAD\\_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)

**SSalud**  
SUPERINTENDENCIA  
DE SERVICIOS DE SALUD

0-800-222-SALUD (72583)  
[www.osplad.gov.ar](http://www.osplad.gov.ar)

**OSPLAD**  
OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE