



En el mes de
la educación:

EL FUTURO YA LLEGÓ

REFLEXIONES

*El silencio como
experiencia formativa
en la escuela.*

ENFOQUES

Padres: Primeros
Educadores. Pacto
Educativo Global.

FAMILIA-ESCUELA

Volver a empezar.
Experiencias desde
Santa Fe.

COLUMNA

La inteligencia
artificial en el aula.

LIBROS

Tres recopilaciones
para la educación.

TESTIMONIOS

Un legado de
enseñanzas.



48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA
Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER
EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.

PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA

CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

UNA ALIANZA A RECONSTRUIR



Por **Adrián Alvarez**
Presidente de Consudec

En este número concentraremos la reflexión en dos temas. Por un lado, seguiremos profundizando sobre los desafíos que el Papa nos propone en el Pacto Global Educativo, abordando la relación Familia – Escuela. Por el otro, en este mes en que se celebran el día del maestro y el día del profesor, reflexionaremos sobre el rol del docente en los tiempos actuales

En ocasión de reunirse con la Asociación Italiana de Padres¹, el Papa Francisco les decía sobre la decadencia del pacto educativo Familia- Escuela: “La familia ya no aprecia, como hace tiempo, el trabajo de los maestros – a menudo pagados mal- y éstos sienten como una intromisión molesta la presencia de los padres en las escuelas, terminando por dejarlos al margen o por considerarlos adversarios” e invitaba a superar esta situación con generosidad, “... la familia necesita ser valorada en el nuevo pacto educativo, puesto que su responsabilidad ya comienza en el vientre materno, en el momento del nacimiento. Pero las madres, los padres, los abuelos, y la familia en su conjunto, en su rol educativo primario, necesitan ayuda para comprender, en el nuevo contexto global, la importancia de esta temprana etapa de la vida, y estar preparados para actuar en

consecuencia”.

En la Exhortación “Amoris laetitia” ya señalaba: “La escuela no sustituye a los padres sino que los complementa” (N° 84), porque para una educación integral de nuestros hijos es necesario la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

Hoy los docentes deben enfrentar un sin número de desafíos, nuevas circunstancias, nuevas realidades sociales y culturales, el impacto de nuevas tecnologías. Frente a ellas el Papa nos invita a cultivar la personalidad de quienes han sido puesto en nuestro camino, “transmitan con su ser un estilo, una certidumbre. No sucumban ante la tentación de prorratar la Verdad. Enseñen a amar como Jesús, muestren el esplendor de la verdad que aparece, para el que sabe ver, emergiendo en cada rincón de la naturaleza o en las obras de los hombres. Forjen ideas luminosas para que, apropiándose las, orienten a los jóvenes, niños y niñas por los campos de la vida. Ayuden a generar lazos y vínculos con las personas y lugares, porque se crece alimentando pertenencias.” ■

1. Audiencia a la Associazione Italiana Genitori, 7 de septiembre de 2018

3 EDITORIAL
Palabras de Adrián Alvarez.

6 NOTA DE TAPA
“En educación: El futuro ya llegó... y está entre nosotros. Es el presente que debemos transformar”. Prof. Santiago Peluso, (red educativa marianista). Rep. Legal de la escuela Fátima de Villa Soldati.

10 MES DE LA EDUCACIÓN
“¿Qué lugar ocupa el silencio como experiencia formativa en la escuela?” Por Estela Damico. Referente de la Vicaría de Educ. del Arzobispado de Bs. As. Miembro de la Academia Nacional de Educación.

17 REFLEXIÓN
“Padres: los primeros educadores”. En el marco del Pacto Educativo global. Por Myriam Mitrece Ialorenzi. Instituto para el matrimonio y la familia de la UCA.

21 LAS MUJERES Y LA CIENCIA
“Familia – Escuela: Volver a empezar”. Experiencias desde Santa Fe. Por Andrés Rivera. Director de la E. Técnica 8122 del colegio Ntra Sra de Lourdes (Rosario).

28 COLUMNA
“¿Para qué sirve un maestro con la inteligencia artificial?”. P. Juan Manuel Ribeiro. Secretario de la Comisión de Educación del Episcopado.

30 LIBROS
• Tres recopilaciones: “Mensajes a los educadores” de Ed. Claretiana. Palabras del entonces cardenal J. Bergoglio a las comunidades educativas.
• Literatura Infantil. Un relato de auto superación y resiliencia. Autora: María González. Prólogo: Elena Santa Cruz.

33 TESTIMONIOS
Santa Madre Teresa de Calcuta. Un legado de enseñanzas.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ



EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS



¿Tiene dudas? Aquí estamos para resolverlas.



4771-9067 | 4775-2874 / 4776-1360



@PAGOSEduc



info@genesisconsultora.com.ar
www.pagoseduc.com

EL FUTURO YA LLEGÓ ... Y ESTÁ ENTRE NOSOTROS

“Es el presente lo que debemos transformar” expresa el profesor **Santiago Peluso** - Presidente de la Red Educativa Marianista y miembro de FAERA – que rememora para este mes de la educación una frase de la joven Malala Yousafzai; símbolo internacional y activista por la educación de las niñas contra las restricciones de los talibanes en Pakistán, su país natal. Ante la Asamblea General de la ONU (2013) dijo: “Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución, es lo primero”.

“El futuro llegó hace rato”, cantaban los Redonditos de Ricota... “Llegó como vos no lo esperabas”, agregaban.

Por eso el título de este artículo advierte que el futuro ya está entre nosotros, también en la educación, hace rato. Mirar el futuro, creo que hoy es mirar el presente.

Con frecuencia se habla de futuro en las escuelas y la sociedad también muchas veces señala que el futuro depende de lo educativo.

Sin embargo, me parece que debemos prestar mucha más atención al presente, que nos muestra señales de un mundo social totalmente distinto, por ejemplo, al de hace 10 o 20 años, y que es este presente con el que la escuela debe trabajar, y colaborar con su transformación en el

plano personal y social.

Digo colaborar, porque además están las familias y los medios de comunicación, que influyen en forma positiva o negativa en esa construcción escolar y social.

Los gobiernos y los sindicatos también deben participar de este Pacto Educativo Global que el Papa Francisco viene proponiendo desde 2020. Pero quiero centrarme aquí, en esta reflexión, dentro de la Escuela.

¿Y si acordamos ya, entre todos los actores clave, una transformación dentro de las Escuelas?

Para eso hacen falta pactos entre los educadores y los estudiantes, entre los directivos y los educadores, y un acuerdo sobre cómo enseñar y cómo aprender. Y sobre qué es lo prioritario y lo urgente hoy. Todo esto junto, promoverá lo que

prefiero llamar “una buena escuela” en lugar de “calidad educativa”.

“Cuando notemos que un grupo de alumnos, entre otras cosas, además de saber aplicar operaciones matemáticas en la realidad cotidiana, comprenden textos que los animen en su personalidad, ejerciten alguna conducta ciudadana y solidaria, y sepan percibir el mensaje de una canción, una película, una poesía, un mensaje en red, una noticia falsa o una publicidad comercial, estaremos en presencia de un camino de transformación personal y social. Esto sería el resultado final de un verdadero Pacto general sobre la calidad de la educación”. (Pacto Educativo, la educación como práctica de una transformación personal y social, Santiago Peluso, Editorial PPC, 2020).

En Argentina estamos cumpliendo 40 años de democracia. También han pasado 40 años de educación.

Suelo escuchar ciertos grados de insatisfacción o decepción, tanto de la democracia como de lo educativo. Según mi mirada de todo el panorama educativo argentino, se notan desigualdades y desniveles socio-educativos evidentes, y tal vez sea más oportuno y pertinente destacar en la educación tanto algunos créditos alcanzados, como los desafíos que nos indican algún estado de emergencia y urgencia para actuar.

CRÉDITOS

- * cobertura casi total en Primaria y Secundaria. Alta y creciente cobertura en Nivel Superior.
- * avances de renovación didáctica en el Nivel Inicial.
- * presencia y contención significativa de la Escuela en sectores vulnerados.
- * intentos de mejorar las metodologías de estudio.
- * compromiso del sector docente en

su trabajo, a pesar de las dificultades.

- * destacada tarea de las Escuelas Rurales.

DESAFÍOS

- Deserción notable en Secundarios
- Falta de cobertura en Nivel Inicial
- Deficiencias en la conectividad y la tecnología en sectores más vulnerados
- Garantizar un financiamiento adecuado y un presupuesto eficaz
- Urgente debate y direccionamiento sobre el rol del docente educador y su capacitación cognitiva y metodológica
- Situación de emergencia educativa en resultados de aprendizajes básicos no correspondida con eficacia en la realidad

¿Dónde centrar nuestro foco de atención en las escuelas? Destaco lo que me parece prioritario a desarrollar en nuestra pedagogía y nuestra actividad escolar:

- * Priorizar la vocación del guía educador constructivo inspirador para atender especialmente a los alumnos que más necesitan al maestro.
- * Recuperar más lo esencial de la vocación para reforzar la autoridad en la guía y de conocimientos (planificación y revisión de prácticas docentes). “Un buen educador es alguien capaz de convertir cualquier concepto en algo interesante, es propio de quien enseña también con emoción y pasión...”
- * Lo irrenunciable, lo básico. Comparto a continuación varios aspectos que, a mi entender se deben asegurar y no pueden faltar en nuestras prácticas con los estudiantes:

La correcta lectura y comprensión de textos, escribir bien, expresarse adecuadamente, buen desarrollo del cálculo, la memoria como herramienta (no vista como inteligencia aunque ciertamente desarrolla la mente), enseñar para la comprensión en el desarrollo de la construcción del conocimiento, el sentido de observación crítica, aprender a preguntar, a estudiar, la inteligencia emocional, la tecnología, el arte y el deporte, enseñar a pensar y resolver problemas, enseñar a desarrollar buenos hábitos...

- * Parece muy importante también prestar atención a situaciones crecientes de maltrato entre los estudiantes en la convivencia escolar. Cuidar, curar y compartir: las 3 C de una buena Escuela. Sobre todo en estos tiempos de post pandemia que han dejado secuelas y heridos... "Enseñar a buscar el sentido de las cosas también es educar. Hay que educar la cabeza, el corazón y las manos. El pensar, el sentir y el hacer" (Papa Francisco).

De esa manera y con todos estos aportes y premisas, seguramente podríamos

compartir un presente-futuro con alumnos que aprenden a ser personas, personas que aprenden a ser ciudadanos, y ciudadanos que transformen esta sociedad en una civilización más humana y fraterna.

"Una mente abierta, un corazón solidario y unas manos que llevan a la práctica una idea en un tono colaborativo, de bien común... una escuela que aporte sentido y ofrezca sabiduría..."

Sé muy bien que varios aportes que identifiqué y disparé en esta breve nota merecen más desarrollo y reflexión compartida. **Bienvenido sea el debate dentro de nuestra sociedad, dentro de nuestras escuelas, en nuestras salas de maestros, de profesores, en esas tantas reuniones de equipos de trabajo que debemos aprovechar para encontrarle el sentido, la vuelta y el giro a una situación emergente que merece atención y urgencia.**

En este mes de la educación, les deseo a todos mis compañeros de esta hermosa y "sagrada vocación", mucho ánimo frente a la adversidad, renovar con cierta épica, mística y apasionamiento nuestra tarea, y felicitaciones a todos los que siempre trabajan con compromiso y pasión por una educación mejor... ■

Fuente: Santiago Peluso es educador y comunicador social. Profesor de Ciencias Políticas y Sociales, de Educación en la Fe y de Teoría y Pedagogía de la Comunicación Social y miembro de la Federación Asociaciones Educativas Religiosas de la Argentina. Fue Rector del Colegio Lourdes y Vicedirector Nacional de Cáritas Argentina. Ex Representante legal de la Escuela de Fátima en Villa Soldati. Integra el Grupo Compromiso con el Financiamiento Educativo. Director ejecutivo de Educare y miembro de la CADE (Campaña Argentina por el Derecho a la Educación). También es autor de libros para la educación y ciudadanía, catequesis, y cine.



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

- 🏫 **Contenido curricular para primaria y secundaria**
- 📖 **Educación religiosa**
- 👨‍🔬 **Aprendizaje basado en proyectos**
- 📊 **Programación**
- 🤖 **Robótica**
- 📄 **Comprensión lectora**
- 🧠 **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.

www.ticmas.com 🌸 🌻 🌺 🌹 🌸

¿QUÉ LUGAR OCUPA EL SILENCIO COMO EXPERIENCIA FORMATIVA?

“Hoy más que nunca estamos llamados a brindar a nuestros niños y jóvenes experiencias que los hagan crecer en interioridad” sostiene **Estela D’amico**, educadora y referente de Directivos de nivel primario en la Vicaría de Educación del Arzobispado de Buenos Aires. Desde este año, es también miembro de la Academia Nacional de Educación.

Quisiera compartir algunas reflexiones que en mi experiencia como maestra, directora y formadora de docentes confirmo a diario.

Nos preocupamos por capacitarnos, ponemos a tiro con las últimas novedades y así brindar a nuestros alumnos lo mejor, pero, ¿cuánto atendemos a nuestra formación espiritual? Con el adjetivo espiritual, hago referencia a esa dimensión inherente a todo ser humano, más allá de las creencias o religión

que profesamos. Me refiero al autoconocimiento, a nuestra capacidad de centrarnos y descubrir en lo más profundo de nuestro corazón, que somos parte de un todo, somos interdependientes unos de otros y que hay algo más grande que nos trasciende, al mismo Dios que nos habita a todos.

Pienso, también, en trabajar nuestro autodominio, en la capacidad de escuchar, de comunicarnos asertivamente, de dialogar, de cuidarnos y cuidar al otro y al medio ambiente,

de reflexionar y anticiparnos a nuestras acciones, sabiendo que cada cosa que decimos y hacemos, tiene repercusiones en el universo entero.

El silencio es elocuente y fecundo, siempre está gestando vida, es creativo y poderoso. Antecede a la palabra y a la idea, acompaña el pensamiento y la memoria, despierta el recuerdo y el sentimiento, introduce en el encuentro y el misterio. El silencio crea intimidad, nos hace presentes a nosotros mismos y a los demás, nos

convoca para el encuentro y se hace un medio privilegiado para transmitir el amor cuando no alcanzan las palabras y los gestos. Nos abre a la presencia de Dios, al resplandor de su gloria. Sin silencio no hay escucha y sin escucha no hay diálogo posible.

Silenciarnos sirve para conocernos; si nos conocemos podemos amarnos. Cuando nos amamos nos integramos y abrazamos todo nuestro ser: vemos lo bueno y lo malo que hay en nosotros, lo aceptamos y lo abrazamos. Cuando nos conectamos con nosotros mismos podemos amar a los demás y vivir en comunión con ellos, porque los vemos como son, no la proyección que nosotros queremos.

Si cada ser humano pudiera vivir de esta manera, seguramente las sociedades serían más armoniosas y equitativas.

Considero necesaria esta brevísima introducción, partiendo del principio de que nadie puede dar lo que no tiene, que si nosotros, los adultos, no vivimos esta experiencia, no nos privamos de vivir de una manera más plena y feliz sólo nosotros, sino que privamos también a quienes nos suceden, porque somos el espejo en el que se miran los ni-

ños y los jóvenes.

Pese a todos los dichos o teorías, los adultos somos modelos imitables o descartables para ellos.

Cultivar el silencio en los niños es ofrecerles un espacio donde poder escuchar, sentir y cuidar de su “refugio interior”, para que así puedan crecer fuertes interiormente, llenos de imaginación, creatividad, empatía, amor y saber estar a solas consigo mismos.

Las personas somos gestadas en el silencio del útero materno donde resuenan los latidos del corazón de nuestra madre y los ecos de voces lejanas. El niño recién nacido gusta del silencio, es su hábitat más conocido, se comunica por medio del silencio elocuente del lenguaje corporal, del abrazo y de la mirada.

La práctica del silencio en la escuela no tiene marketing. Cuando diseñamos nuestros planes de estudio y nuestras prácticas pedagógicas, pensamos en incorporar todo aquello que les permita a los alumnos desarrollar competencias para desempeñarse de una manera exitosa y segura frente a los desafíos de nuestro tiempo, de prepararlos para aquellos trabajos que aún hoy no existen.

Queremos ser para ellos

la mejor escuela, una escuela de excelencia que brinde una formación integral. En este afán, quedan afuera cuestiones ineludibles para la formación de la persona, para el desarrollo de la dimensión espiritual, inherente a su esencia, que va más allá de lo religioso.

¿Qué espacio le dedicamos a las prácticas del silencio, al conocimiento de sí mismo, al desarrollo de su interioridad, a la escucha y al diálogo?

Pareciera que no hay tiempo, no hay lugar en los programas, pero es imperante si queremos formar personas bien plantadas, virtuosas, que descubran el sentido de la vida y de la verdad, que tomen decisiones asertivas en función de los valores que abrazan, que tengan claridad mental y espiritual, que sean congruentes consigo mismas, que aprendan a convivir con otros y, sobre todo, que sean personas plenas y felices más allá de los avatares que les traiga la vida. Eso hay que enseñarlo porque solo no se aprende.

Los chicos, desde muy pequeños, se mueven entre la realidad y la virtualidad, en distintos mundos simultáneamente, pueden ser lo que quieran y cuantos seres quieran con sólo crear su avatar. La tecnolo-

Para poder encontrarnos

HOY MÁS QUE NUNCA ESTAMOS LLAMADOS A BRINDAR A NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES EXPERIENCIAS QUE LOS HAGAN CRECER EN INTERIORIDAD, EN AUTOCONOCIMIENTO, AUTOAFIRMACIÓN, CAPACITARLOS EN EL DESARROLLO DE SU INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL

gía, el ciber espacio, la inteligencia artificial les abren posibilidades maravillosas e impensadas...lo que aún no sabemos es qué impacto tendrán en el cerebro, en la construcción de su identidad, en el desarrollo de su personalidad.

Hoy más que nunca estamos llamados a brindar a nuestros niños y jóvenes experiencias que los hagan crecer en interioridad, en autoconocimiento, autoafirmación, capacitarlos en el desarrollo de su inteligencia emocional y espiritual, a reconocer la interdependencia de unos con otros y con toda la creación, porque nuestras acciones tienen consecuencias no sólo en nuestro entorno, sino en el universo entero.

Nos ven correr todo el día, con el celular, el tráfico, las cosas que hacemos o dejamos de hacer para que nos quieran, para agradecer, hablamos mucho y vivimos para afuera y eso es lo que los niños están mandando. Luego les decimos

no grites, cálmate, pero ¿Cómo lo hacen? ¿Quién les enseña? Podemos estar en el mundo y estar en quietud, no es necesario vivir en un monasterio, se puede hacer en esta vida. A mayor extraversion, menos conexión con nosotros mismos, a más conexión interior menos confusión con el afuera. El silencio es un gran recurso y es baratísimo, pero tenemos que querer hacerlo, cada día un poquito.

Tenemos una solución para vivir de otra manera: callarnos, silenciarnos... podemos hacerlo cinco o diez minutos al día y progresivamente cada día un poquito más.

Nuestra responsabilidad es brindárselo a los niños y adolescentes, porque es un recurso de autoconocimiento y autoafirmación. El silencio es una escuela de generación de confianza y de centralidad. Para poder transmitirlo, primero tenemos que hacer la experiencia nosotros, que sea parte de nuestra vida, de nuestros hábitos. **La ex-**

periencia que pasa por nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro corazón es la que se encarna y se torna aprendizaje.

Como las aguas del océano son sostenidas por su lecho profundo, el silencio es el lecho que sostiene nuestra comunicación. Podemos estar hablando y al mismo tiempo estar en silencio. Podemos estar callados y aturridos por dentro. Es una cualidad de nuestra dimensión espiritual y pasará a ser una cualidad personal a medida que se vaya integrando a toda nuestra realidad humana.

¿CÓMO INICIAR A LOS NIÑOS EN EL SILENCIO?

Sería fácil para mí darles recetas, pero sabemos que cada escuela es un mundo y que las recetas no funcionan si no se tiene en cuenta el contexto, los alumnos que tenemos, las familias y los docentes, pero puedo compartirles algunas pistas, que ustedes sabrán implementar conforme a sus decisiones y posibilidades.

Para iniciar el silencio en los niños nos puede ayudar tener en cuenta cuatro factores que podemos poner en práctica de forma lúdica:

1- Desarrollar la percepción:

El primer paso para desarrollar la percepción es ayudarlos a que se reconozcan a sí mismos. Lo podemos hacer agudizando cada sentido corporal, el gusto, el tacto, el olfato, la escucha y la mirada.

A través del encuentro con un compañero. Estar cerca uno del otro con los ojos cerrados, sólo percibirse, escuchar su respiración, saberlo y sentirlo cerca y también con los ojos abiertos, sostener sus miradas. Recibirse mutuamente en silencio.

Podemos recurrir a la naturaleza, gran maestra para cultivar y nutrir la percepción. Percibir en silencio escuchando sus sonidos, aprender a escuchar su lenguaje para mantener un diálogo silencioso.

A través de la música. Alternar el silencio y la escucha. Reconocer sonidos e

instrumentos musicales. A través del arte, descubrir los colores y sus tonalidades, su intensidad, las formas y el impacto que produce en cada uno esa obra.

2- Experimentar y gustar del silencio:

Para eso nos podemos valer de diferentes juegos donde combinamos el movimiento y la quietud, estar en movimiento en silencio, escuchando música o con un ruido ensordecedor que impide que nos escuchemos. Lo mismo con la quietud. Cuidamos de identificar movimiento con ruido y quietud con silencio. Podemos estar en movimiento y en silencio, o quietos y aturridos por dentro. Recordemos que el silencio es una actitud interior, un estado espiritual, y no sólo significa estar callados como naturalmente se interpreta.

Resulta imprescindible ofrecer espacios de silencio, propuestas ricas y variadas para que los niños puedan familiarizarse con esta actitud interior, experimentarla:

Realizar ejercicios y juegos para distinguir el ruido del silencio.

Realizar ejercicios de variación de la voz hasta llegar al silencio, poder ir bajando paulatinamente.

Identificar cómo está su cuerpo ante el ruido y ante el silencio.

Reconocer qué le sucede al estar en silencio (valoración).

Aprender a saludarse en silencio, aprender a mirarse en silencio, aprender a comunicarse en silencio.

Realizar ejercicios de relajación, respiración, percepción corporal y meditación.

Berlitz

Inglés e Innovación educativa

Descuento hasta **10%**

MY ENGLISH ZONE

BOOKR CLASS

#InnovaciónBerlitz

ACCEDÉ AL DESCUENTO →

Independently owned and operated

Para poder encontrarnos

3- Descubrir los beneficios del silencio:

Por medio de actividades que pueden realizar en forma personal o grupal, con consignas que solo puedan escuchar si están en silencio.

Las Rutinas de Bienestar y los anclajes al corazón son muy convenientes porque ayudan a silenciarse tanto al adulto como al niño, generan el espacio para poder entrar en sintonía de silencio, para ir progresivamente silenciando nuestra boca, nuestros pensamientos y diálogos internos para llegar a nuestro centro, nuestro corazón, a encontrar a Dios que nos habita y nos trasciende, a descubrir que somos partes de un todo mayor.

El educador encontrará en su propia experiencia personal de silencio, propuestas que le ayuden a trabajarlo con sus alumnos.

4- Apreciar el orden:

El silencio también se expresa en el orden. El desorden confunde y aturde y no colabora al aprendizaje, ni al sano desarrollo. Tanto en el hogar como en la escuela podemos enseñar a que los niños colaboren con ese orden y que cada cosa tenga su lugar. El orden, la austeridad y la belleza son cualidades del

silencio.

Un entorno ordenado es una gran ayuda para la entrada en sí mismo. El afuera habla del adentro.

¿CÓMO AYUDAMOS A LOS ADOLESCENTES A CULTIVAR EL SILENCIO FECUNDO?

Los adolescentes están muy familiarizados con los tipos de silencio estériles que utilizan como barrera necesaria frente al adulto, ya sean sus padres o sus educadores. El silencio es su arma más poderosa y es necesario que sepamos reconocerlos. Hay ocasiones cuando el silencio del adolescente es un grito al adulto pidiendo su ayuda.

¿CÓMO RECONOCERLO?

La aceptación incondicional, la confianza, el respeto profundo y la mirada amorosa del adulto son cuatro actitudes que se tornan fundamentales para acompañar el proceso adolescente.

Aceptación incondicional: el adolescente percibe cuando es aceptado. Sus conductas o comportamientos muchas veces son muy provocativas para el adulto, la manera en que este reacciona es el elemento más ejemplar. En esta edad ya no sirven más los largos discursos acerca

de cómo debe comportarse. El adolescente ya lo sabe y observa en silencio la reacción del adulto.

La confianza: el adolescente necesita que confíen en él, se va a seguir apoyando en los adultos que sabe que confían en él. En el momento que ellos elijan, se abrirán al diálogo. La desconfianza los encapsula y los aleja más.

El respeto profundo: nace de las dos actitudes anteriores. El adolescente necesita que lo respeten, aunque su manera de ser y de estar sea muy diferente a la de los adultos. Es una etapa que se caracteriza por la búsqueda de la identidad y el separarse de sus mayores. Esto produce mucha ansiedad y angustia. La aceptación, la confianza y el respeto son un bálsamo que necesitan, aunque no lo sepan pedir.

La mirada amorosa: no enjuicia, sino que acompaña y manifiesta el profundo amor que sentimos hacia ellos; es una mirada que valora, confirma y anima.

La única manera de cultivar el silencio que el adolescente necesita en esta etapa de su vida es cultivar un clima donde estas actitudes propicien un diálogo reflexivo, donde el adolescente encuentre respuestas en su búsqueda existencial.

PLANIFICANDO EL 2024

EL 2024 ESTÁ CERCA, ES EL MOMENTO DE PENSAR EN LOS UNIFORMES DE SUS ALUMNOS!

ROGELIO GONZÁLEZ

Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño, corte, confección bordado y estampado.

Diseñamos el Uniforme que su Colegio necesita

Desde 1966 en nuestra única dirección Cuenca 3361 Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires Argentina

✉ rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com

☎ 11 6375.8343

Necesita encontrar sentido, y si en el mientras tanto no lo encuentra, tiende a aturdirse para no escuchar las voces interiores que lo inquietan y angustian. Acompañarlo desde el amor, la compasión y la incondicionalidad será imprescindible para que el adolescente pueda desplegarse y animarse a ir al encuentro de sí mismo.

El silencio es una poderosa herramienta para el autoconocimiento, la conexión con los demás y el despliegue de una espiritualidad que trasciende las creencias religiosas.

Tanto en la educación de los niños como en la de los adolescentes, el silencio desempeña un papel fundamental en su desarrollo integral.

En un mundo caótico, podemos demostrar que existe la posibilidad de vivir de otra manera, modelando este valor y ofreciendo a las generaciones más jóvenes la oportunidad de experimentar la riqueza del silencio en sus vidas. A través de la percepción, la experimentación y el entendimiento de los beneficios del silencio, podemos guiar a nuestros niños y adolescentes hacia un camino de autoconocimiento, reflexión y conexión profunda consigo mismos y con los demás, fortaleciéndolos para ser

personas resilientes.

El silencio, lejos de ser ausencia, es una presencia profunda que nutre el alma y enriquece nuestras vidas. Al abrazar el silencio, abrimos la puerta a la autenticidad, la paz interior y la sabiduría. Es un regalo que podemos ofrecer a las generaciones futuras, ayudándolas a encontrar el equilibrio necesario para plantarse frente a la vida, recibiendo lo que esta trae cada día, como don, más

EL SILENCIO, LEJOS DE SER AUSENCIA, ES UNA PRESENCIA PROFUNDA QUE NUTRE EL ALMA Y ENRIQUECE NUESTRAS VIDAS

allá del acontecimiento en sí mismo, con plenitud, sabiendo que no es lo que nos sucede lo que nos marca, sino aquello que hacemos con lo que nos sucede.

Si quieres hacer este regalo a tus alumnos, te dejo una breve guía.

Inicia cada clase con un momento de silencio consciente

Dedica unos minutos a guiar a tus alumnos en un breve ejercicio de silencio. Invítalos a sentarse cómo-

dos, con la espalda recta apoyada en el respaldo de la silla, ambos pies apoyados en el piso, las manos sobre las piernas. Invítalos también a cerrar los ojos, a respirar profundamente, a relajarse y a no detenerse en ningún pensamiento o molestia corporal que pudiera aparecer. Puedes ayudarte con una música instrumental de fondo con el volumen muy bajo para la inducción, pero luego apagarla. Es necesario quedar en silencio absoluto. Guíalos para que respiren profundamente y en cada inhalación a recibir paz y en cada exhalación, entregar paz. Luego los guías para ir saliendo de a poquito de ese estado. El tiempo en que quedan en silencio es progresivo, comenzando por un minuto, extendiéndolo a cinco o diez. Este simple acto ayuda a calmar sus mentes, a enfocar su atención y los predispone para el aprendizaje, generando un ambiente receptivo y tranquilo en el aula.

El ejercicio es una invitación, por lo que, si algún alumno no quisiera hacerlo, se le permite aclarando que no haga ruido ni interfiera en el ejercicio de los demás. **La experiencia evidencia que finalmente todos gustan del silencio y si alguna vez el maestro no lo hace, ellos lo piden.** ■



PADRES: LOS PRIMEROS EDUCADORES

“Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador” expresa el cuarto objetivo del Pacto Educativo Global. Y desde el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la UCA, la doctora **Myriam Mitrece de Lalorenzi** aborda dos perspectivas.

Cuando nos referimos a los padres como primeros educadores, es inevitable enfocarnos en dos perspectivas: como deber y como derecho.

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS COMO DEBER DE LOS PADRES

Es de sentido común, y derivado de la naturaleza, que los padres sean responsables de la educación de sus hijos. Pocos asuntos en la vida son tan graves, comprometidos, importantes y trascendentes como ser guía de la generación siguiente.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la formación del hijo, en el desarrollo de sus habilidades sociales, intelectuales y emocionales. La crianza

es una cuestión crucial, no solo en lo que se refiere a las particularidades que vaya adquiriendo su personalidad y la de la familia que conforman, sino que también redundan en el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Aunque no siempre de forma consciente, los padres son los primeros modelos a seguir, enseñando en la convivencia. Desde muy pequeños, los hijos observan y absorben el comportamiento y los valores de sus padres. La puntualidad, el respeto hacia los demás, la honestidad, la empatía, el valor que se da al dinero, las formas de entretenimiento y diversión, se aprenden en forma natural en el espejo del ejemplo, en sus vidas cotidianas.

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos implica un

Responsabilizar a las familias

compromiso activo con su desarrollo, es decir, una presencia presente, escucha, orientación y apoyo. La comunicación abierta y el interés genuino en la vida de ellos son fundamentales para fortalecer la relación y el desarrollo de valores y un pilar fundamental para que aprendan a expresarse y buscar orientación cuando sea necesario.

Por supuesto que el compromiso también incluye el establecimiento de límites y normas claras que le brinden una estructura lo suficientemente consistente que los haga sentir seguros, y paulatinamente puedan ir tomando decisiones libres.

Nadie es absolutamente autónomo, en una familia —y en una sociedad— somos interdependientes. Conducirse por las propias reglas sin otro parámetro es rayano a una pretendida omnipotencia que solo demuestra aislamiento e inseguridad. De todos modos, a medida que los niños crecen, es esencial que los padres fomenten la independencia

y la toma de decisiones responsables. Esto se logra permitiendo que asuman gradualmente más responsabilidades y las consecuencias de sus acciones. Los padres deben alentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que preparará a sus hijos para enfrentar desafíos en el futuro de manera libre y responsable.

Desde este punto de vista, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos es un compromiso que va más allá de proporcionar necesidades básicas. Implica ser un modelo a seguir, estar presente, establecer límites, fomentar la independencia y mantener una comunicación abierta.

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS COMO DERECHO DE LOS PADRES

También, como emanación lógica del derecho natural, al que nos referíamos anteriormente, aquello que da a los padres la posibilidad de ser procreadores de una nueva vida humana, les encomienda no solo la obligación de criarla y ayudarla a desplegarse, sino también, la potestad de hacerlo. Les confiere un poder cuyo reconocimiento tiene implicancias no solo a nivel individual, sino en la constitución misma de una sociedad justa.

En marzo de 2006, Benedicto XVI en un discurso ofrecido a los participantes de unas jornadas organizadas por el Partido Popular Europeo, dejó sentadas las bases para la participación de los cristianos en la vida pública. Allí formuló tres principios que no son verdades de fe "aunque reciban de la fe una nueva luz y confirmación. Están inscritos en la misma naturaleza humana y, por lo tanto, son comunes a toda la humanidad". A la protección de la vida en todas sus etapas y el reconocimiento y promoción de la estructura natural de la familia, le sigue, la protección del derecho de los padres a



inscripciones
abiertas
AGOSTO 2023

Instituto Universitario
ESEADE
libre como vos

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ESEADE en alianza estratégica de cooperación académica



Specialization in Management Development (*)

WWW.ESEADE.EDU.AR



Responsabilizar a las familias

educar a sus hijos.

Este derecho natural constituye un principio fundamental que recogen muchos sistemas legales, considerándolo, por ejemplo, como aspectos de las libertades individuales y de la libertad de conciencia y religión. Los padres tienen el derecho de transmitir sus valores religiosos y morales a sus hijos a través de la educación.

Asiste también a este derecho el principio de subsidiariedad que sugiere que las decisiones y la responsabilidad deben recaer en la entidad más cercana al individuo antes de ser transferidas a instancias superiores. En este sentido, los padres son la entidad más cercana a sus hijos y, por lo tanto, se les otorga la autoridad primaria para educarlos.

A este respecto, es también oportuno recordar que este año se cumplen 40 años de la "Carta de los derechos de la Familia", que fue presentada por la Santa Sede a todas las personas, instituciones y autoridades interesadas en la misión de la familia en el mundo contemporáneo, en octubre de 1983.

En los primeros considerandos de este documento se afirma que "los derechos de la persona, aunque expresados como derechos del individuo, tienen una dimensión fundamentalmente social que halla su expresión innata y vital en la familia" y que ésta como "sociedad natural, existe antes que el Estado o cualquier otra comunidad, y posee unos derechos propios que son inalienables". Además "la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad", por lo tanto "el Estado

y las Organizaciones Internacionales, deben proteger la familia con medidas de carácter político, económico, social y jurídico, que contribuyan a consolidar la unidad y la estabilidad (...) para que pueda cumplir su función específica".

Es por estas razones que los padres deben hacer valer sus derechos cuando los Estados pretenden avasallarlos imponiendo a sus hijos doctrinas ideológicas contrarias a sus convicciones íntimas o enseñanzas que consideran perjudiciales para sus hijos.

Los padres que asumen esta doble misión –cumplir con su deber y hacer respetar su derecho– contribuyen no solo al éxito individual de sus hijos, sino también al desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. La educación de los hijos es un regalo invaluable que los padres pueden ofrecer, y su influencia perdura a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, abrazar esta responsabilidad y comprometerse en su defensa es esencial para forjar un futuro mejor para las generaciones venideras.



Fuente: La Doctora Myriam Mitrece de Lalorenzi es Licenciada en Psicología (Universidad Católica Argentina) y Máster en Ciencias para la Familia (Universidad de Málaga). Profesora en Ciencias de la Educación (UCA), y Asesora Técnica del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la UCA.

Desde Santa Fe



FAMILIA-ESCUELA: VOLVER A EMPEZAR

"Cuidar a la familia como institución es una necesidad urgente y la Escuela puede ayudar con esta tarea" expresa **Andrés Rivera**, bioquímico, educador, director de la Escuela Técnica (8122) de Nuestra Señora de Lourdes, a la que asiste una gran cantidad de adolescentes de distintos barrios de Rosario. En el marco del Pacto Educativo Global, participó de un encuentro entre padres de familia y representantes de escuelas católicas de su provincia. Desde allí observa "qué es lo que espera la escuela de la familia y la importancia de su protagonismo para crear comunidad"

En los últimos tiempos podemos notar, en muchos ambientes, pero sobre todo en la relación entre las familias y las escuelas, una crisis de confianza.

El recuerdo de épocas pasadas donde "lo que decía la señorita era sagrado", y los padres se paraban discursivamente respaldando a los docentes, claramente no se verifica hoy. No hay que añorar excesivamente, pero sí entender, diagnosticar y planificar desde la realidad que nos toca vivir hoy.

En el primer semestre del 2023 se

realizó en la Arquidiócesis de Santa Fe una convocatoria a padres delegados de las Escuelas confesionales católicas, para reflexionar sobre este vínculo Familia - Escuela, contarles lo que las escuelas esperan de las familias, y escuchar lo que las familias esperan de las escuelas.

COLABORACIÓN

Al recopilar opiniones de directivos antes de dicho encuentro, la palabra en común que manifestaron fue "colaboración". En hechos concretos podríamos hablar

Desde Santa Fe

de asistencia a las convocatorias, apoyo material, respaldo a las metodologías y ritmos pedagógicos e institucionales, prudencia y respeto en las opiniones, sobre todo en las redes sociales, entre tantas situaciones del día a día que hoy parecen no funcionar como se espera.

Creemos que muchas de esas disfunciones provienen de esa ruptura o debilitamiento de la confianza entre ambas instituciones.

El hecho de que las escuelas pidan colaboración a las familias puede sonar en cierta forma paradójico; podemos pensar que debería ser al revés y la escuela debería tener una función colaboradora con la educación de las familias, entendiendo educación como un proceso integral de promoción y desarrollo de los niños y adolescentes. En una mirada de identidades

históricas podemos pensar que el esquema natural es "familia educa, escuela colabora". ¿Cómo se explica esa inversión entonces?

Creemos que hay una especie de transferencia de responsabilidad. Algo que se dio, quizá, mediante un lento proceso cultural imperceptible, que nos trajo hasta aquí.

No pocas veces las familias piden reuniones a las escuelas para plantear que no saben qué hacer con la conducta de sus hijos, o para exigir a la escuela que se haga responsable de modelar aspectos conductuales, relacionales, vinculares, como si el resto del día que el alumno no está en la escuela, el progreso en esos aspectos cesara o se abandonara.

No hay duda de que la Escuela es transmisora de conocimientos valiosos, de forma sistemática, pero sobre todo tiene la misión de educar, de transmitir cultura,

valores, formar en la fe.

Misión de "formar a los ciudadanos del mañana", con todo lo fuerte que suena eso (alguien podrá decir "qué mala habrá sido la escuela que formó la gente de este presente", y todos podemos acordar que hay que mejorar esto urgente).

Analizando mejor la idea: El futuro está en manos de la escuela, cabe preguntarse: ¿Podrá hacerlo la escuela sola? ¿Qué otra institución moldea más que ninguna a

los ciudadanos del futuro? No hay dudas de que la familia es formadora de personas, no solo porque en ella transcurre nuestra primera etapa de la vida, sino por aspectos humanos, biológicos e identitarios innegables.

Ya lo decía en forma sumamente clara el Papa Juan Pablo II: "El futuro de la humanidad se forja en la familia".

Claramente las familias están llamadas a ser las primeras educadoras y evangelizadores de sus hijos. En la familia podemos encontrar ejemplos de vida cristiana y transmitir valores vitales, sociales, culturales y religiosos.

¿Qué clase de formación y desarrollo tendría un niño sin familia de ningún tipo? Pensar en esa hipotética posibilidad causa horror. Sin embargo, la sociedad civil por momentos olvida esto. Si bien en todos los países, como en el nuestro, hay una ley que dice que los niños deben ir obligatoriamente a la escuela, no hay una que diga que obligatoriamente deben tener una familia que los cobije, cuide, acompañe y sostenga.

Cuidar a la familia como institución, es una necesidad urgente; la escuela puede ayudar con esta tarea.

CLARAMENTE LAS FAMILIAS ESTÁN LLAMADAS A SER LAS PRIMERAS EDUCADORAS Y EVANGELIZADORES DE SUS HIJOS. EN LA FAMILIA PODEMOS ENCONTRAR EJEMPLOS DE VIDA CRISTIANA Y TRANSMITIR VALORES VITALES, SOCIALES, CULTURALES Y RELIGIOSOS.

FAMILIA INSTITUCIÓN

Muchos padres quizá nunca piensan que fundaron una institución cuando decidieron formar una familia, pero yo creo que sí. A mi escuela la fundó el Padre Luis Victoriano Dusso, y me permito decir "mi escuela", porque fui alumno, más tarde docente, y actualmente directivo.

El Padre Dusso fue un ejemplo para nosotros: ejemplo de perseverancia, de fe, ejemplo de sacrificio. Un evangelizador, un educador a quien tuve la bendición de conocer y escuchar personalmente. Muchos de los que trabajan en nuestra escuela no lo conocieron, cada vez son menos los que vivieron esa época, pero sigue siendo igualmente un ejemplo para ellos, muchos años después de su partida a la casa del Padre, gracias a los registros y

testimonios de su legado.

Podemos decir, en forma similar, que los fundadores de cada familia son los padres; los chicos tienen la suerte de tener a los fundadores a mano, cerca. Qué bueno que también puedan decir de ellos que son evangelizadores, ejemplo, inspiración.

Fortalecer los lazos familia-escuela implica convocar a las familias a que acepten el compromiso para producir el gran cambio que supone trabajar en un mismo sentido, coincidiendo en el modelo educativo.

Que las familias acompañen a la escuela implica sentirse ambas instituciones en la misma vereda: aceptando el ideario y normativas de la Escuela nos paramos en la misma vereda; escuchando las necesidades y dificultades de las familias también nos paramos en la misma vereda.

Sesi
Servicios & Sistemas para la gestión educativa

NUESTROS SOFTWARES SON LA SOLUCIÓN YA QUE CUENTAN CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES DE ACUERDO CON CADA JURISDICCIÓN, PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA COLEGIO

Xhendra
El software de gestión y comunicación online más completo del mercado.
Boletines adecuados a la reglamentación vigente. Software multiplataforma.

EPSILON
Una escuela no es una empresa standard al momento de requerir un software de aranceles.
Por eso diseñamos Epsilon.

TU INFORMACIÓN ESTA SEGURA SESI UTILIZA
Microsoft Azure | aws

Trabajan con la misma Base de Datos Única de alumnos y padres e interactúan entre sí en todo lo referente a la matriculación

Desde Santa Fe

¿Se imaginan mandar a los chicos a una escuela que tenga valores y normas opuestas a las que vivenciamos en la familia? ¿Qué produciría esto en los chicos?, o mejor dicho ¿Qué produce? porque claramente hoy existen contradicciones familia-escuela en cuanto al mensaje.

Son muchos los valores en común entre Escuela y Familia, en los cuales no pensamos y por los cuales podemos trabajar juntos: esfuerzo, solidaridad, respeto, espiritualidad cristiana, cuidado del medio ambiente, democracia y participación.

Muchas veces los directivos experimentamos soledad en las decisiones, en la gestión de situaciones complejas, en el empuje necesario para movilizar proyectos.

Los desafíos actuales de la gestión de una Escuela son excesivos y a veces abrumadores. Si los padres se paran en otra vereda, aún más.

Lo mismo imaginamos que le puede pasar a muchos padres. A veces los niños nos presentan desafíos que nunca habíamos imaginado. Nos superan.

Estamos en un mundo en constante cambio que también genera nuevos desafíos en forma permanente, y no existe la Familia que esté preparada para todos ellos.

El desafío de la violencia que aflora por todos lados, el consumismo que nos seduce en tener y tener, y trabajar más para tener más. Las drogas (no solo las ilegales) y la presión para consumirlas como una forma de estar a la moda, de estar relajados, de poder hacer todo lo que se espera que hagamos... Hay un mensaje de la sociedad ¿queremos que nuestros chicos adhieran a esto?

Y por supuesto, tanto escuela como familia pueden fallar. Una estrategia pedagógica mal implementada, una falta de experiencia para establecer vínculos, un clima áulico inapropiado, repercuten en el proceso de aprendizaje en la Escuela, producen secuelas que después se arrastran. No pocas veces los adultos les fallamos a los

chicos, hay que reconocerlo.

Cuánto más las fallas se producen en la familia, pueden afectar el desarrollo: la violencia en las relaciones familiares, el abandono voluntario o involuntario por las exigencias de la vida diaria, las correcciones sin el amor necesario que dejan heridas para siempre (retos de mala manera, castigos impuestos más por la presión que sentimos que con una mirada a largo plazo).

Muchas equivocaciones cometemos ambas instituciones. Por suerte, también hacemos muchas otras cosas que son factores que protegen a nuestros chicos de esos errores de los adultos.

Fomentar la autoestima, enseñar con el ejemplo, respetar en el trato y los gestos, estar dispuestos a siempre seguir aprendiendo, y tantos otros factores valiosos que solo la familia y la escuela parecen ofrecer en el mundo de hoy. En resumen, tanto familia como escuela son quienes pueden ofrecer amor, amor puesto en acción a través de gestos simples, de presencias, de acompañamientos, escuchas, consejos...

Si no son familia y escuela, ¿qué otra institución? Los clubes, el apostolado, deben ocupar su lugar claramente... Pero ¿qué podemos esperar de los medios de comunicación en general, las redes sociales, las políticas ideologizadas, o el mercado, en cuanto a lo que pueden ofrecer a los chicos? ¿podrán brindar el mismo amor que la familia y la escuela?

RETEJER LAZOS Y TRAMAS

Por todo esto que venimos reflexionando, y por lo crucial que significa para el futuro, es necesario renovar la alianza familia-escuela. Volver a tejer lazos.

¿Cómo tejer lazos familia-escuela? Reflexionando sobre estos temas, y reconociendo los aportes que cada uno puede hacer. La familia no se funda desarrollada y acabada, sino que tiene que ir creciendo a la par de los niños.

¿Dónde se aprende a ser padres de familia? ¿Se puede decir que no hay nada que



Conocé los nuevos proyectores ultracortos interactivos perfectos para el aula de estudios.



BrightLink® 735Fi

Lúmenes 3.600 Luz color 3.600 Luz blanca¹



BrightLink® 725 Wi

Lúmenes 4.000 Luz color 4.000 Luz blanca¹

aprender? ¿Se puede decir que los desafíos de hoy en día para la familia se pueden resolver solo con la buena intuición? ¿No hay nada que aprender como padres? ¿Nada que compartir?

Sentirse familias protagonistas es el primer paso, y la escuela puede ser un lugar de encuentro para crecer, compartir, formarse, enriquecerse, de manera de tener respuestas para nuestros chicos.

Un encuentro de familias, para ser efectivo, debe ser organizado, ordenado, orientado al bien de todos, de forma de asumir cada uno su parte; no un amontonamiento de familias, sino una comunidad de familias. De esta manera nos juntamos no solo exigiendo a la escuela como una empresa de servicios contratada. La educación no se resuelve con la lógica del mercado, no se compra maternidad o paternidad, no se compra amistad, no se compra solidaridad, no se compra comunidad de amor, tampoco se compra educación, porque lo que buscamos en este proceso es cultivar una persona libre, preparada para ser feliz. Esto es algo que tiene otra dignidad, solo otras personas libres y felices pueden protagonizar ese proceso: Las personas que habitan sanamente la familia y la escuela.

Por eso **en resumen podemos decir que la escuela necesita de la familia**, necesita que la familia sea educadora en la misma dirección, orientada en valores, para esto la familia debe aprender, nutrirse, fortalecerse. La mejor forma de hacerlo es en red, con otras familias. Solo así las familias podrán colaborar con la escuela de forma eficaz.

Vivimos en la liminalidad: En el umbral. La sensación de que algo está por pasar. Ese futuro tan incierto en la actualidad, sólo puede verse con esperanza si trabajamos en conjunto y en un accionar enriquecedor, no sólo para un buen futuro, sino también para un presente mejor.

EXPERIENCIA EN LA ESCUELA TÉCNICA LOURDES

A partir de la convocatoria arquidiocesana,

se realizó una reunión de padres delegados para proponer la formación de una unión de padres, o mejor dicho "unión de familias". En la primera reunión se realizó una recorrida por todas las instalaciones de la Escuela mostrando fortalezas, logros, debilidades y carencias, que son trabajadas a partir de la gestión del Equipo Directivo. Muchos de los padres se asombraron por desconocer tanto lo bueno (instalaciones, producciones de alumnos) como lo malo (carencias, deterioro por falta de cuidados de los propios alumnos).

El encuentro incluyó un momento pastoral reflexionando sobre una lectura del Evangelio, y un compartir final donde conocemos y mirar juntos hacia el futuro. Esta apertura despertó el interés en formar una institución de padres y se delinearon varios proyectos de participación para los próximos meses del año y un nuevo canal de comunicación con las familias. De esta forma nos encaminamos a cumplir varios de los compromisos del Pacto Educativo Global propuesto por el Papa Francisco:

- **Poner a la persona en el centro. (familia y escuela mirando juntos a los alumnos**, pensando la mejor forma de ayudarlos en esta etapa)
- **Escuchar a las jóvenes generaciones. (familia y escuela escuchando juntos a los alumnos** para entender su realidad)
- **Promover a la Mujer. (mayoría de madres delegadas con mucha iniciativa y capacidad de aportar)**
- **Responsabilizar a la familia. (convocatoria a pensar el propio rol)**
- **Abrirse a la acogida. (abrir las puertas de la escuela y acompañar en las dificultades)**
- **Renovar la economía y la política. (fomentando la participación activa y fortaleciendo las instituciones)**
- **Cuidar la casa común.** (construyendo nuestra casa entre todos, **favorecemos el cuidado por la pertenencia**) ■

¿PARA QUÉ SIRVE UN MAESTRO CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

"Hoy esta pregunta y el ensayo de su respuesta se acentuaron y cobraron nueva vigencia por el valor superlativo que le han dado los medios de comunicación y el marketing educativo a la emergencia de la inteligencia artificial". Con este planteo, el secretario de la Comisión de Educación del Episcopado, **padre Juan Manuel Ribeiro**, analiza: "¿Cómo podemos trabajar educativamente la IA en el aula?"

Hace unos años, Umberto Eco escribió un artículo periodístico en donde relataba que "un estudiante, para provocar a un profesor, le había dicho: 'Disculpe, pero en la época de Internet, usted, ¿para qué sirve?'" (La Nación, 2007)

Hoy esta pregunta y el ensayo de su respuesta se acentuaron y cobraron nueva vigencia por el valor superlativo que le han

dado los medios de comunicación y el marketing educativo a la emergencia de la inteligencia artificial.

La respuesta del filósofo italiano, hoy vigente, fue: "ante todo un docente, además de informar, debe formar. Lo que hace que una clase sea una buena clase no es que se transmitan datos y datos, sino que se establezca un diálogo constante, una confrontación de opiniones,

una discusión sobre lo que se aprende en la escuela y lo que viene de afuera" (La Nación, 2007).

Haciéndome eco de la máxima paulina "examinenlo todo y quédense con lo bueno" (1-Tes 5:21) el docente está llamado a enseñar a discernir aquello que se lee como resultado a la consulta a algún motor de inteligencia artificial. En palabras de Umberto Eco: "Almacenar nueva información, cuan-

do se tiene buena memoria, es algo de lo que todo el mundo es capaz. Pero decidir qué es lo que vale la pena recordar y qué no, es un arte sutil. Esa es la diferencia entre los que han cursado estudios regularmente (aunque sea mal) y los autodidactas (aunque sean geniales)" (La Nación, 2007). El profesor debe enseñar el arte de seleccionar toda aquella información que sirve, que es útil, que es buena y que es bella.

Ahora bien, ¿cómo podemos trabajar educativamente la IA en aula? Voy a hacer algunas sencillas propuestas.

La inteligencia artificial, a través de complicados algoritmos, busca información, pudiendo lo obtenido ser erróneo total o parcialmente. Por eso, un buen ejercicio podría ser corregir a la inteligencia artificial, ya que ella permite un feedback a la información que aporta.

Sería un buen ejercicio aprovechar dicha retroalimentación para corregir los errores que pueda presentar los resultados de búsqueda en IA y aprender de esto enseñándole a la IA, perfeccionándola como se perfeccionan las enciclopedias abiertas.

Un profesor puede utilizar la inteligencia artificial como herramienta en el aula para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar varias de sus habilidades y competencias, que como los hábitos y virtudes se hacen "carne" en los alumnos y permanecen en el tiempo. Dar sólo información, pero sobre todo enseñar el arte de discernir, que Umberto Eco llama seleccionar, implica no dar el pescado sino la caña de pescar y enseñar cómo se la utiliza. Es decir, enseñar a pensar para trasladar lo aprendido a otros ámbitos y diversos momentos de la vida.

La inteligencia artificial puede permitirnos utilizar estrategias metodológicas como la investigación por proyectos, que es una metodología de aprendizaje que implica la realización de un proyecto de investigación que aborda un tema específico en profundidad. Este enfoque

involucra a los estudiantes en un proceso de investigación en el que ellos descubren el tema, formulan preguntas, investigan y presentan sus resultados.

El aprendizaje por proyectos es una forma efectiva de adquirir competencias académicas y habilidades para la vida real como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Obviamente, siempre bajo la guía atenta del docente que sabe orientar y acompañar a sus alumnos sin hacer por ellos, sino enseñándoles a hacer haciendo (vaya la redundancia). Sería llevar el principio de subsidiaridad a la enseñanza áulica.

La IA también es muy útil para las estrategias didácticas de investigación-acción que consisten en el estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, y requiere encontrar soluciones realistas a los problemas a través de la reflexión, la acción y la evaluación continua. Al ser una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes activos, conlleva que dialoguen con la información y respuesta emanadas de la

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PUEDE SER OCASIÓN PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS EL PENSAMIENTO CRÍTICO QUE TANTO ANHELAMOS EN LA ESCUELA Y LOS MEDIOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES INTELECTUALES Y SOCIALES EN LA VIDA COTIDIANA

IA siendo los alumnos quienes procesan en un diálogo en equipo sobre la verosimilitud de la información proporcionada por el interlocutor virtual.

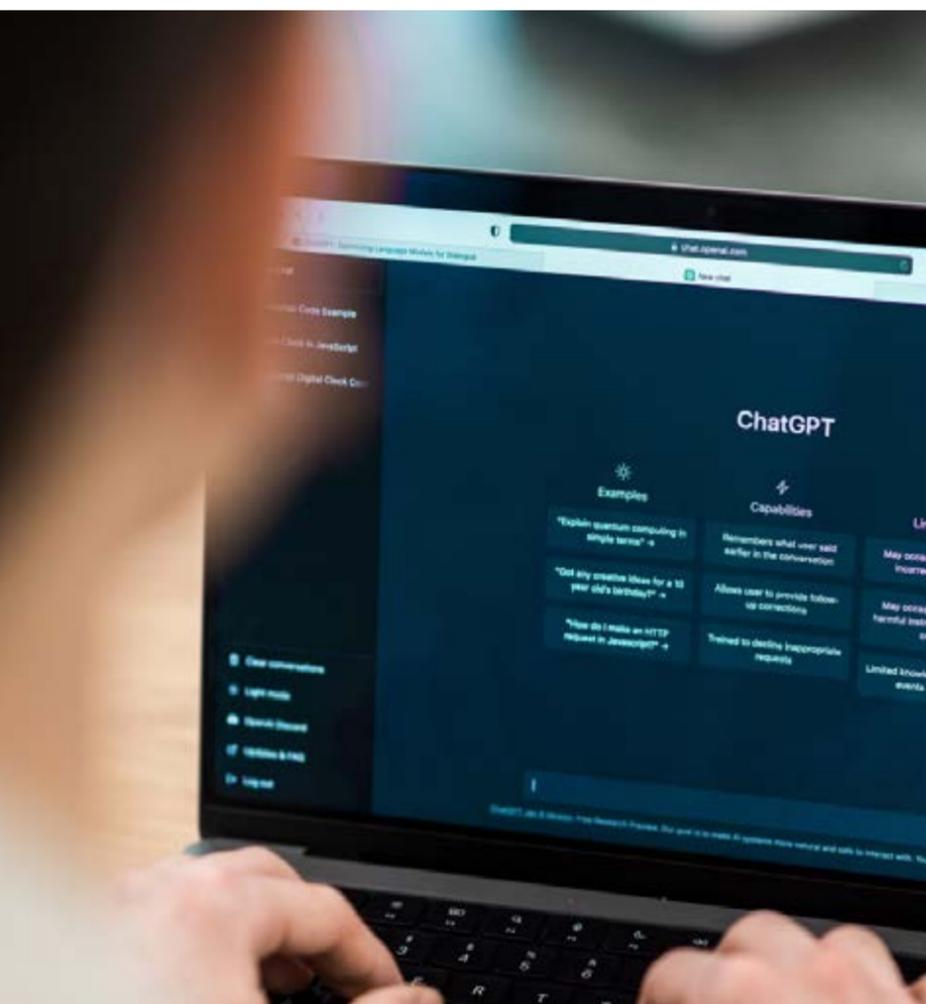
Otra estrategia pedagógica que se puede utilizar con la IA es la llamada aula invertida, también conocida como "flipped classroom", que implica que los estudiantes realicen estudios previos en casa, como ver videos o leer textos, hacer búsquedas en IA y en el aula se enfoquen en actividades prácticas y colaborativas bajo la supervisión del docente.

Estas como otras estrategias de enseñanza pueden ayudarnos a los docentes a sacarle provecho a la inteligencia artificial que, invisible o visiblemente, impregna la mayoría de los softwares actuales. La IA podría ser parte de la biblioteca escolar ahora en formato virtual siendo una aliada más del queha-

cer docente.

En definitiva, la IA puede ser ocasión para favorecer en los alumnos el pensamiento crítico que tanto anhelamos en la escuela y los medios para el desarrollo de competencias y habilidades intelectuales y sociales en la vida cotidiana. Además, puede ser un asistente virtual para el profesor, que lo ayude, por ejemplo, en el uso correcto de las prácticas del lenguaje y la ortografía, en cuestiones idiomáticas, etc. Lo mismo del alumno: un asistente virtual que aprenda junto a él y a quien deba enseñar y corregirlo con la retroalimentación y la programación simple que exige por parte del usuario de la IA.

Podemos, en suma, como dice el principio rector de artes marciales como el aikido y el judo, utilizar la enorme fuerza de la IA en nuestro favor. ■



ELE LA MARIPOSA



“Un relato de autosuperación y resiliencia que lleva como bandera la ternura” expresa **María González**, la joven autora de esta obra; una maestra del Jardín de Infantes Sirirí - Concepción del Uruguay - Entre Ríos.

Mail: gonzalezmaru7@gmail.com

Escribir siempre ha sido una pasión guardada como un secreto. Hasta que un buen día ese capullo se abre al mundo y las palabras ya comienzan a ser de todos.

Eso fue lo que sucedió con el primer libro que me animé a publicar. Un día de septiembre de 2020 escuche a Elena Santa Cruz relatando parte de su testimonio de vida y de su sueño de ser maestra jardinera, en un zoom invitada por La Juglarsa Libros. Al culminar el encuentro me sentí profundamente conmovida, sentía la necesidad de hacer algo con eso, pero ¿qué podría hacer? El tiempo pasó y luego de casi un mes me encontraba una noche dibujando una mariposa y automáticamente me inundó un mar de palabras, agarré mi celular y comencé a escribir lo más rápido que pude. Esa noche nació Ele la mariposa.

Al año siguiente, me encontré otra vez con Mariela Padula y ella me brindó el número de una editorial independiente. Con muchos nervios me comuniqué con ellos y otra vez vino la duda de qué material mandaría a ese lugar. Después de pensar un rato, una corazonada me dijo que podría ser Ele la mariposa. Para mi

sorpresa, en tres días llegó la respuesta y firmamos el contrato.

La historia de Ele comienza en un lugar muy especial, en la comunidad de la cascada Arcoiris. Ele es una mariposa que nace con una de sus alas rotas, desea y sueña con volar como las demás mariposas y para ello se esfuerza mucho en aprender. Cada caída le da más valor, ella sabe que lo más importante es no dejar de soñar ni de intentar.

Es un relato de autosuperación y resiliencia que lleva como bandera la ternura.

Sinceramente ha sido toda una aventura desde aquel día, un viaje de ida. La primera presentación oficial del libro fue en la Biblioteca Nacional Mariano Moreno, de Buenos Aires, luego el vuelo continuó por más ferias en diversos lugares, y también participamos de la Feria Internacional del Libro y la Feria Infantil y Juvenil.

Junto a los demás títulos de la Colección Crisálida, esta historia también ha recorrido numerosas instituciones y provincias a lo largo y ancho del país. Han sido generosamente prologados por Elena Santa Cruz, a quien tengo la dicha de llamar amiga y poder hacerle este regalo homenaje. ■

MENSAJES A LOS EDUCADORES

Tres recopilaciones presentadas por Editorial Claretiana: “Educar: exigencia y pasión”, “Educar: testimonio de la verdad” y “Educar, elegir la vida” recogen los mensajes del entonces Cardenal Jorge Bergoglio a las comunidades educativas. Sus palabras son “proféticamente actuales”, afirman desde el grupo editor, “y adquieren una singular relevancia en estos tiempos difíciles que atraviesa la Argentina”.

Los educadores cristianos somos **testigos** en el tiempo de la posmodernidad, insertos en una transición que alguien bien podría calificar como “cultura del naufragio”. Esta lectura, sin embargo, no debe encerrarnos en el pesimismo sino que, por el contrario, nos propone un reto, un desafío y una vocación”. Así comienza el primer libro de estas grandes recopilaciones en las que el Cardenal Bergoglio llamaba a “ser educador católico hoy”. El país atravesaba una de sus mayores crisis económicas, que dio comienzo a la gran ola de cacerolazos en diciembre del 2001.

colectiva, en cuanto signo de intento de recuperación de lo común, como punto de partida para la lectura de nuestra realidad profunda”. En ese marco, propuso “un camino indirecto” y una ayuda: “recorrer los versos del Martín Fierro, en busca de algunas claves que nos permitan descubrir algo de lo nuestro para retomar nuestra historia con un sentimiento de continuidad y dignidad”.

Su mensaje es una invitación a la esperanza. Y la portada de este primer compilado sintetiza: “Permanezcan juntos. El don, que es fuerza, hará nuevas todas las cosas. Estamos invitados a tejer una cultura de comunión. Y una mística auténtica recuperada es fundamentalmente incisiva; se impone hacia afuera pero no con violencia

En el mes de la educación

titánica, sino más bien con esa mansedumbre que nace de la sabiduría y va ganando espacio por su suave luminosidad”.

Apenas 160 páginas ocupan este primer volumen “Educar: exigencia y pasión” (1998 -2002). Le sigue, “Educar: testimonio de la verdad” (2006 -2012) con alocuciones que tal vez permanezcan en la memoria de muchos educadores contemporáneos. Ya en el primer capítulo “¡Aquí estoy! ¡Yo me comprometo!” Bergoglio lanza una invitación “a reflexionar acerca de la responsabilidad que como educadores les compete en la construcción de la sociedad terrena”.

“Este año – escribe el cardenal – quiero centrarme en el desafío de formar personas como ciudadanos solidarios, con sentido histórico y colectivo de comunidad, responsables, desde la raíz de su identidad y autoconciencia del destino común como pueblo”.

“¿Por qué elegir este tema? – continúa– Hay dos motivos. El primero, su insoslayable centralidad dentro de la tarea docente. La función de la escuela incluye un fundamental elemento de socialización: de creación del lazo social que hace que cada persona constituya también una comunidad, un pueblo, una nación”.

“El segundo motivo – sostiene– es justamente la necesidad de fortalecer o incluso refundar el lazo social”.

Las intervenciones que le siguen: “¿Qué es un pueblo? ¿Quién es mi prójimo?”, y el capítulo “Educar un compromiso compartido”, comienzan a trazar el programa para la educación que siempre intentó transmitir Bergoglio.

El libro concluye con una homilía que

predicó en una de sus últimas misas en Buenos Aires: “La gracia de saber educar en la armonía”. “Es trabajando artesanalmente, imitando a Dios, *alfarareando* la vida de los chicos, como podremos lograr la armonía. Y rescatarlos de las disonancias que son siempre oscuras; en cambio, la armonía es luminosa, clara, es luz”, decía el cardenal.

Y finalmente subrayaba: “Estos chicos son los que van a recibir a nuestra generación. Y nos queda la pregunta sobre ¿cómo van a estar cuando nos reciban a nosotros... Tendrán la suficiente armonía interior? Tendrán suficiente basamento interior del límite y la suficiente esperanza en el horizonte para recibirnos como aquellos que los precedieron en la vida, que hicieron el camino de la sabiduría. O estarán en la pavada y nos dejarán en un geriátrico maloliente, más parecido a un volquete que a una casa de personas. ¿Sabremos rescatar a esta juventud de la cultura del volquete que se está instalando?”

El último libro “Educar, elegir la vida” no tiene edición nueva como los ejemplares presentados aquí. Es una versión “corregida y aumentada” que descubre a Bergoglio como “un hombre de Dios profundamente comprometido con la suerte de sus hermanos, a la vez que alienta a los educadores en la tarea de formar hombres nuevos para nuestra patria”.

Ya en el primer capítulo que se titula “Ser creativos para una esperanza activa” el Arzobispo de Buenos Aires vuelve sobre el mensaje a las comunidades educativas hablando del momento crítico y decisivo “en la vida de nuestro pueblo”.

“Muchas cosas han pasado desde entonces: sufrimiento, desconcierto,

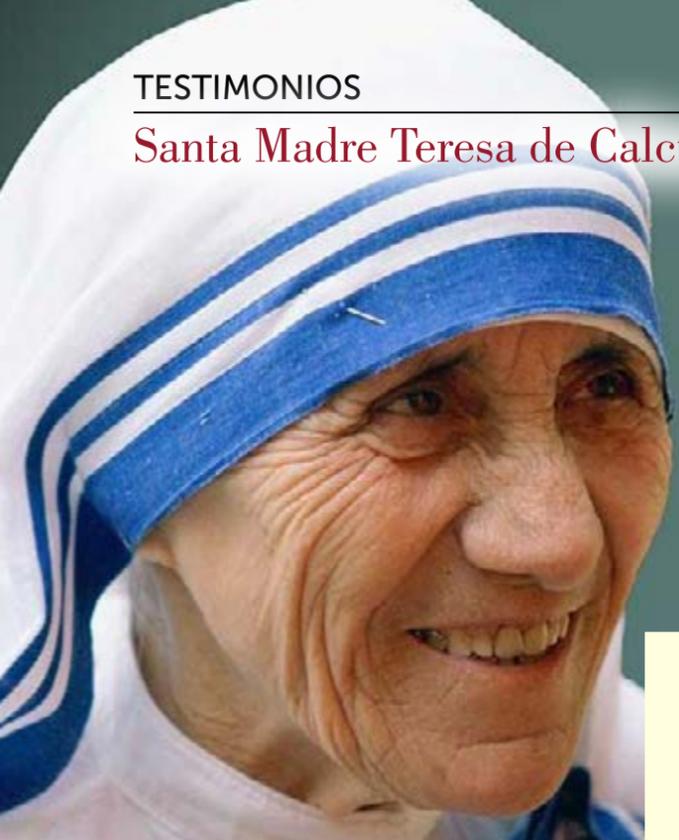
indignación, pero también mucho poner el hombro de tantos hombres y mujeres que se brindaron al prójimo sin justificarse en la indiferencia o en el afán de salvarse de otros. Como balance, nos encontramos con la convicción de que no tenemos que esperar ningún salvador, ninguna propuesta mágica que vaya a sacarnos adelante o hacemos cumplir **con nuestro verdadero destino**. No hay verdadero destino, no hay magia. Lo que hay es un pueblo con su historia repleta de interrogantes y dudas, con sus instituciones apenas sosteniéndose, con sus valores puestos entre signos de pregunta, con las herramientas mínimas como para sostener un corto plazo. Cosas demasiado pesadas como para confiárselas a un carismático o a un técnico. Cosas que sólo mediante una acción colectiva de creación histórica pueden dar lugar a un rumbo más venturoso. Y no creo equivocarme si intuyo que la tarea de ustedes como educadores, va a tener que hacer punta en este desafío. Crear colectivamente una realidad mejor, con los límites y las posibilidades de la historia, **es un acto de esperanza**. No de certezas, ni de meras

apuestas: ni destino, ni azar...”

“La reflexión de este año también versa sobre la esperanza, pero muy en particular sobre un componente esencial de su dimensión activa: la creatividad. Porque si estamos en un momento de creación histórica y colectiva, nuestra tarea como educadores ya no puede limitarse a seguir haciendo lo de siempre, ni siquiera resistir ante una realidad sumamente adversa: se trata de crear, de comenzar a poner los ladrillos, para un nuevo edificio en medio de la historia; es decir, ubicados en un presente que tiene un pasado – eso deseamos – también un futuro”

Este ejemplar porta una clave de lectura y propuestas “para trabajar a solas o en grupo”. Como dice el editor en su presentación: “¿Cuánto podemos caminar sin un rumbo definido?” “¿A dónde llegar si una meta no orienta nuestros pasos? Son los tiempos de crisis los que revelan con veracidad de qué madera estamos hechos. Son ellos los que despiertan con urgencia las voces que devuelven el sentido”. ■





UN LEGADO DE ENSEÑANZAS

Septiembre trae a nuestra memoria una de las personalidades más importantes del siglo XX: la Madre Teresa de Calcuta.

La historia de esta religiosa **que consagró su vida a los pobres** es una inspiración para todo el mundo. Por eso, las personas que estuvieron más cerca de ella se expresan sobre la importancia de enseñar quién fue, qué hizo y por qué.

La Madre Teresa (1910-1997), nació en el seno de una familia albanesa de Macedonia y fundó su propia congregación: las Misioneras de la Caridad. En 2016, durante el Jubileo de la Misericordia, fue canonizada por el Papa Francisco, quien habló de la radicalidad de su misión:

"Madre Teresa, a lo largo de toda su existencia, ha sido una generosa dispensadora de la misericordia divina, poniéndose a disposición de todos por medio de la acogida y la defensa de la vida humana, tanto la no nacida, como la abandonada y descartada" dijo el Santo Padre.

"Su misión en las periferias de las ciudades y en las periferias existenciales permanece en nuestros días como testimonio elocuente de la cercanía de Dios hacia los más pobres entre los pobres. Hoy entrego esta emblemática figura de mujer y de consagrada a todo el mundo del voluntariado: que ella sea vuestro modelo de santidad.

Pienso, quizás, que tendremos un poco de dificultad en llamarla Santa Teresa. Su santidad es tan cercana a nosotros, tan tierna y fecunda que espontáneamente continuaremos diciéndole «Madre Teresa».

Esta incansable trabajadora de la misericordia nos ayude a comprender cada vez más que nuestro único criterio de acción es el amor gratuito, libre de toda ideología y de todo vínculo y derramado sobre todos sin distinción de lengua, cultura, raza o religión. Madre Teresa amaba decir: «Tal vez no hablo su idioma, pero puedo sonreír».

Llevemos en el corazón su sonrisa, y entreguémosla a todos los que encontremos en nuestro camino, especialmente a los que sufren. Abriremos así horizontes de alegría y esperanza a toda esa humanidad desanimada y necesitada de comprensión y ternura", finalizó.

La frase más conocida que dejó al mundo de la educación acompaña a muchas comunidades: **"Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo/Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida/Sin embargo...en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño, perdurará siempre la huella del camino enseñado".** ■

MISIÓN ~~IMPOSIBLE~~ educar evangelizando



Arancel \$6000 - (descuento 50 % para escuelas de Consudec y Faera)

INCLUYE:

- Un ejemplar del libro
- Gastos de envío hasta la escuela en la que trabaje el cursante
- Certificado de aprobación

CURSO PASTORAL EDUCATIVA

Se propone una experiencia formativa en pastoral educativa para todas las personas que trabajan en escuelas de gestión eclesial.

6 ENCUENTROS ASINCRÓNICOS:
A partir del 02/10

1° - "Pastoral Educativa: Desafíos actuales y Perspectivas"
2° - "El todo es superior a la parte"

3° - "Crear profunda e inteligentemente"
4° - "Dios también está en los pasillos"

5° - "Todos estamos llamados"
6° - "Todo se relaciona"



PARA MÁS INFORMACIÓN ESCANEA EL QR O
INGRESA ACÁ

<https://drive.google.com/file/d/1US8WCJv3LKnmRQX33oRCLe8G8YTTCOFP/view?usp=sharing>

Credencial Información Contactos



Bajate gratis
la nueva App
de Osplad



www.osplad.org.ar/credencial/

