



**Experiencias  
desde el norte  
argentino**

**UNA ALDEA  
DE LA  
EDUCACION**

**PACTO EDUCATIVO  
GLOBAL**

*Sugerencias para  
afirmarlo “sobre roca”.*

**PLATAFORMA  
LAUDATO SI**

Usos y posibilidades  
para las escuelas.

**PEDAGOGÍA**

Proyecto para jóvenes:  
“Planificá tu futuro”.

**COLUMNA**

¿Cómo ayudar a los  
alumnos con baja  
visión?

**LIBROS**

Cuentos para  
reflexionar.

**TESTIMONIOS**

San Juan Pablo II.



**58° CURSO DE  
2022 RECTORES**

Del 1 al 3 de febrero





40<sup>+</sup> de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A **Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

### ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

### COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

### MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



**PROME**  
excelencia en servicios

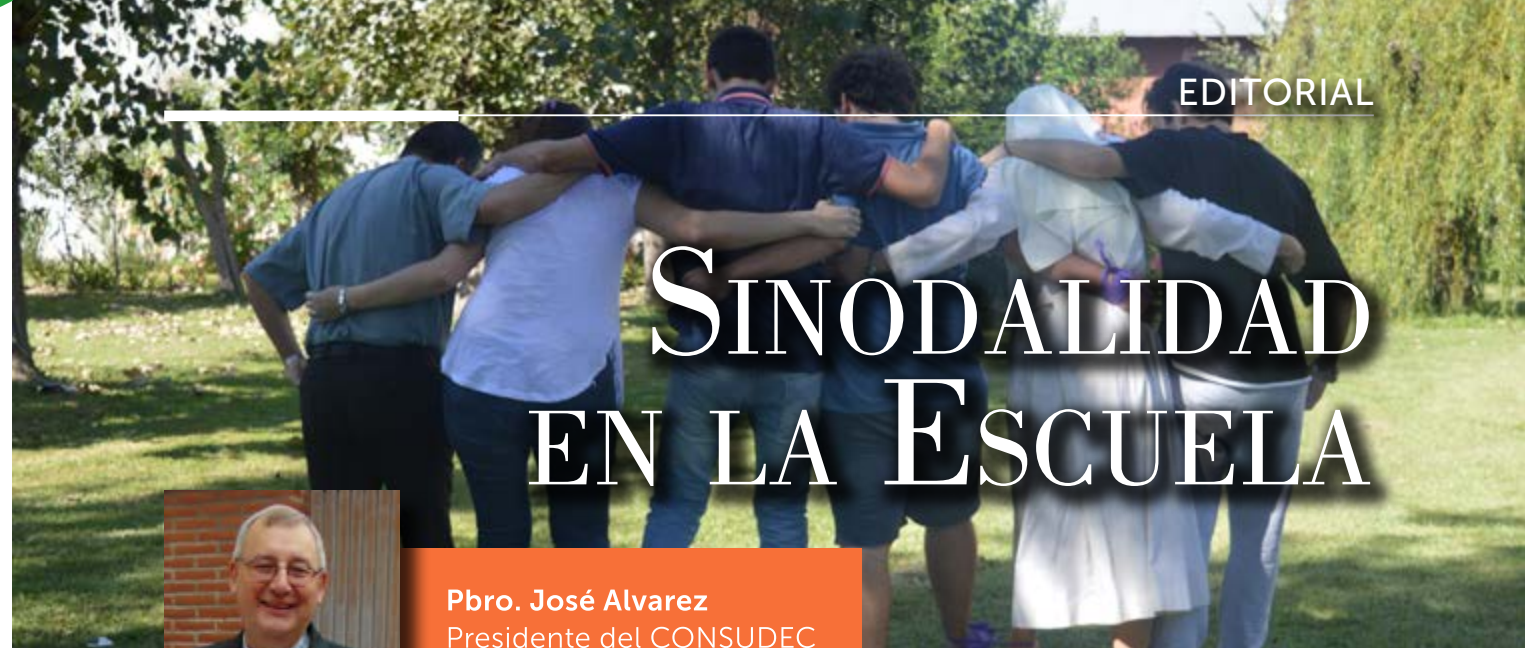
**BUENOS AIRES  
SALTA  
MENDOZA**

**CORDOBA  
BAHIA BLANCA  
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA  
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140  
✉ info@prome.com.ar  
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5  
Office Park - Edif. Plaza  
Of. 202 (1669) Del Viso  
Pdo. de Pilar - Bs. As.



# SINODALIDAD EN LA ESCUELA



**Pbro. José Alvarez**  
Presidente del CONSUDEC

Para comprender mejor la necesidad que pone en movimiento el camino sinodal en la Iglesia, debemos tomar conciencia de la dificultad y límite que el clericalismo ha producido durante muchos años. Nada se hace sin permiso del padre, nada se puede si no lo sabe el padre, esto o aquello lo debe hacer el padre, estoy aquí o allá por que el padre me lo pidió, traducido en la escuela, la necesidad de que dependa del cura o de los catequistas autorizados toda actividad que pueda tener un tinte o empuje pastoral.

Aquí surge también otra forma de clericalismo que es aún más peligrosa que considerar al sacerdote como un factor centralizador de un poder pastoral en la comunidad, y es el clericalismo laical, donde algunos iluminados que alguna vez criticaron desde afuera la centralización y dependencia del clero, cuando ellos asumen determinada capacidad de autoridad se vuelven más centralizadores sobre sí mismos que los mismo curas. Desprecian la opinión de los demás, no escuchan a nadie y menoscaban a aquellos que pueden hacerles sombra en su gestión. Se vuelven un obstáculo en la integración y escucha del pastor con su pueblo, y del pueblo con el pastor.

Vemos así que el camino sinodal nos habla de un camino de apertura, de participación, dándole un verdadero lugar al poder en el servicio, viviendo en todas las relaciones un estilo nuevo de comunicación e interacción. Liderar escuchando; proponer participando y dejando participar, conducir estando dispuesto en la marcha a que pueda surgir un giro mejor hacia el destino de lo que se participa.

Así la escuela se vuelve una comunidad en camino, una comunidad en que todos tienen una misión, y ponen en juego lo mejor de sí mismos, todos nos escuchamos y todas las vivencias e iniciativas son dignas de enseñarnos algo nuevo.

Esto cambia la manera de conducir la escuela, no hay un director o un cura que decide todo, sino una comunidad que conduce, que se anima, y participa de toda la misión educativa, el camino sinodal nos desinstala de nuestro sitio de confort y nos pide un cambio revolucionario. ■



# SUMARIO

**3** EDITORIAL  
Palabras del Pbro. José Álvarez.

**6** NOTA DE TAPA  
CULTIVAR Y CUIDAR  
Una experiencia que articula la educación sostenible y el Pacto Educativo. Por el Lic. Carlos Bulacio, miembro del Consejo de Educación Católica de Tucumán.

**9** PACTO EDUCATIVO GLOBAL  
¿Cómo implementarlo?  
Conversatorio de Belén Blanco, responsable pedagógica de los colegios marianistas de España y Brasil.

**12** PLATAFORMA DE ACCIÓN  
LAUDATO SI  
La expansión de un servicio que llega también a las escuelas. Dicasterio del Servicio de Desarrollo Humano Integral.

**14** PEDAGOGÍA  
Proyecto "Planificá tu Futuro".  
La ONG Junior Achievement, presenta experiencias compartidas por docentes.

**18** AYUDAR A ALUMNOS CON  
BAJA VISIÓN  
Sugerencias para maestros y Profesores. Por CASAIE (Cámara Argentina de Apoyo a los Servicios de Inclusión Escolar)

**20** JORNADAS  
IBEROAMERICANAS - TICMAS  
Plataforma educativa que abordó la educación religiosa y las TICs.

**22** BIBLIOTECAS  
Espacio de encuentro fraternal de la comunidad escolar. Por Carmen L. de Guevara. Lic. en Bibliotecología y Documentación.

**27** LIBROS  
- Cuentos de Hadas Maravillosos para dialogar con los jóvenes. Por Gloria Candiotti, docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil.  
- El diálogo. Una experiencia para nuestro tiempo.  
- Efeméride del 12 de octubre. "El huevo de Colón". Ed. Norma.

**33** TESTIMONIOS  
San Juan Pablo II

## AUTORIDADES DEL CONSUDEC

### PRESIDENTE

Pbro. José Alberto Alvarez  
presidencia@consudec.org

### SECRETARIO

Pbro. Leonardo Grasso  
secretaria@consudec.org

## REVISTA CONSUDEC

### SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

**Dirección:** Pbro. José Alberto Alvarez

**Contenidos:** Verónica Pando

**Comercial:** Teresa Fernández

**Edición y diseño:** Federico Levermann

**Fotos:** Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec

Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA

Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943

[www.consudec.org](http://www.consudec.org)

# Una Solución de pago ágil y eficiente



## Apertura de Cuentas Online para Instituciones Educativas

TARJETA DE CRÉDITO ✓



REDES BANCARIAS ✓



BILLETERA DIGITAL ✓



MÁS DE 25.000 CLIENTES  
EN TODO EL PAÍS YA ELIGEN SIRO

351 322-9808  
[WWW.ONLINESIRO.COM.AR](http://WWW.ONLINESIRO.COM.AR)

SIRO  
BANCO ROELA



# CULTIVAR Y CUIDAR

Dos palabras “que van de la mano” en un programa de desarrollo integral promovido por el colegio María de la Esperanza de Tucumán. Se trata de una experiencia que articula la educación sustentable con el pacto educativo global, y está narrada por el licenciado Carlos Bulacio, presidente de la junta regional de Educación Católica en el norte argentino, a la mesa Laudato Si.

**Fuente:** Conversatorio sobre “Desafíos para este tiempo”. Mesa Laudato Si Argentina. Carlos Bulacio es Lic. en Letras. Profesor de Castellano, Literatura e Historia en nivel medio y superior. Es Rector y Rep. Legal. Es además vicepresidente del Consejo Provincial de Educación Católica de la Diócesis de la Santísima Concepción de Tucumán.

El Colegio María de la Esperanza, pertenece a la Obra popular educativa Sagrada Familia y está ubicado en la localidad rural de Santa Lucía, al norte de la capital tucumana. En su proyecto de educación ecológica integral “podemos encontrar implicancias específicas que se dan dentro del pacto educativo y de la educación sostenible”, explicó el profesor Carlos Bulacio, quien habló de esta experiencia concreta, en la mesa Laudato Si.

“Esta institución que presenta una característica particular, dijo -. Cuando su congregación (los hermanos de la Sagrada Familia) cumplió cien años, decidió fundar una escuela en zona desfavorable. Entonces, con la ayuda del obispado, se realizó el acto de donación del terreno que dio inicio a

la construcción de la escuela María de la Esperanza en mayo de 2010, y en una región reconocida por sus plantaciones de limones y arándanos.

Desde el primer momento, la construcción del edificio escolar se planificó para que se adecúe al entorno en el que tiene incidencia. A partir de la capacitación que ofreció la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Tucumán, la obra se realizó en base a caña de bambú, que aquí le decimos caña hueca y crece muchísimo en la zona.

La universidad en conjunto con la comunidad, y la asociación de la Sagrada Familia, también fue ofreciendo instancias de capacitación para que las familias puedan construir su propia vivienda con este material oriundo del lugar. Así que, muchas personas

de Santa Lucía pudieron aprender a utilizar “la caña hueca” no sólo para sus propias casas sino como medio de trabajo también. Ellos construyeron además una gruta de la Virgen a partir del bambú.

La escuela está inserta en una zona de cultivo de cítricos. Y, a partir de un pedido de su directora, Laura Ceresoli, los aviones que fumigaban plantaciones mientras los chicos estaban en clases, dejaron de pasar. Este reclamo comenzó a generar un cambio en la cultura de la actividad económica del sector.

## UN PROYECTO TRANSVERSAL

A partir de su compromiso con la educación ambiental, el colegio María de la Esperanza logra desarrollar la huerta agroecológica. En este contexto rural, de zonas aledañas, se presentaron alternativas para contar con laboratorios de campo, donde se aplican muchas técnicas de cultivo no convencionales, con el objetivo de establecer comparaciones, y desarrollar también trabajos de investigación vinculados a la producción de hortalizas y plantas aromáticas.

¿Qué busca todo esto? Propiciar el desarrollo de hábitos saludables y responsables con el medio ambiente.

Es un proyecto que continúa a través del

tiempo, fomentando la práctica de cultivos no sólo en la institución, sino también en los hogares particulares de los chicos; y para generar a partir del acompañamiento de las huertas familiares, una mejora en la nutrición. Esta es una tarea educativa que valora la soberanía alimentaria, a través de la producción artesanal de hortalizas.

Los aprendizajes sobre los requerimientos que tienen las plantas, los tipos de suelos, el control biológico de plagas, y todas las cuestiones que hacen a la producción agrícola benefician al medio ambiente, y son amigables, sobre todo, con la comunidad que se podía ver perjudicada por la proliferación de pesticidas en la zona.

Este es un proyecto que permite, en primer lugar, dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos en un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

Por otro lado, logra reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente; y buscando colaborar con el cuidado de la casa común ante los desafíos que los interpelan. No es fácil luchar contra

## Una aldea de la educación

ciertos poderes económicos o terratenientes que por ahí no están buscando el desarrollo integral.

Tomando los fragmentos de la encíclica Laudato Si: "La creación es un don, para ser compartido..." y como sostiene el Papa Francisco, "en el relato del Génesis junto a la palabra cultivar, inmediatamente dice otra: cuidar. Una se explica a partir de la obra. Una va de la mano de la otra. No cultiva quien no cuida y no cuida quien no cultiva".

En síntesis, esta mirada que tiene la escuela María de la Esperanza permite desarrollar una educación ecológica incluida en lo curricular, para fomentar la conciencia ecológica y

llevar a cabo acciones transformadoras. Estas acciones, garantizan un acceso equitativo a la educación, porque esta escuela es absolutamente gratuita, y está sostenida por los aportes de otras escuelas de la congregación. Lamentablemente y desde el año 2012, el colegio todavía no recibe los aportes estatales que facilitarían mucho su funcionamiento.

En la región rural de Tucumán no hay otra institución como esta, que impulse la promoción de los derechos humanos y los grandes temas de Laudato Si dentro de la comunidad, alentando el liderazgo ecológico en alumnos y profesores, pero también en la comunidad en general. ■

### "Esperanza es el nombre de nuestro colegio"

La OPSAFA Obra Popular Educativa Sagrada Familia es una propuesta que invita a transformar la realidad. A través de su asociación de familias, laicos y educadores, vislumbró que la localidad de Santa Lucía tenía el potencial para fundar una escuela con la colaboración de la gente y en especial de los vecinos. Se trata de una de las zonas más postergadas, "el interior del interior" en la provincia de Tucumán, expresa Carlos Bulacio.

Desde su nacimiento, esta obra se planteó algunas líneas de acción: - lo educativo propiamente dicho, y, - la educación no formal: con un área social, o socio comunitaria, cultural, y también de pastoral, "para explicar cómo entendemos a Jesús en nuestras vidas, y en nuestras comunidades".

Laura Ceresoli, su directora expresa que "la gente de la localidad tiene mucha esperanza en nosotros", por esto, "esperanza es el nombre de nuestro colegio". La escuela como edificio utilizó un método constructivo de bajo impacto ambiental. Se hizo con bambú que es el material más renovable de la naturaleza, y además es particularmente amable con el medio ambiente, retiene la humedad y el dióxido de carbono; además protege el suelo para implicar y fomentar la sustentabilidad que el mundo necesita por supervivencia.

El instituto de los Hermanos de la Sagrada Familia está atrás de todo este proyecto. Es una congregación fundada en el siglo 19 por el religioso francés Gabriel Taborin, cuya vida estuvo dedicada a la niñez, la juventud, mientras visitaba con frecuencia las escuelas y parroquias donde trabajaban los Hermanos.

Taborin escribió también algunos libros en los que une la promoción cultural y la evangelización. Toda su obra fue acogida nada menos que por San Juan María Vianney, el cura de Ars en quien encontró una amistad y apoyo muy importante.

## ¿Cómo implementarlo?



# SENDAS Y LUCES PARA EL CAMINO

"El papa Francisco no plantea propuestas o acciones concretas, pero sí encendió la chispa: ¿cómo conseguir esa escuela que forma personas de manera integral; comprometida con la creación de un mundo mejor?" Propuestas de la educadora Belén Blanco, responsable pedagógica de los colegios marianistas de España y Brasil, "para asentar – según dijo - el pacto educativo sobre roca".

Se trata de "elementos que tienen que estar antes de ponernos a hacer cosas y evitar el activismo" señaló Belén Blanco en las últimas Jornadas de Pastoral Educativa que organizó la Confederación Interamericana de Educación Católica. Entonces afirmó que "lo que hay que tener en claro es qué pactar para ser capaces de transformar la educación con el fin de contribuir a aquello que el Papa nos pide: un humanismo solidario tan necesario para el mundo de hoy", dijo.

La referente que conoce la realidad de Europa y de América Latina por su tarea en la red de escuelas marianistas, compartió con educadores de ambos lados del océano, cuatro puntos:

**En todo mirar al fin.** Hay que evitar que se haga realidad lo que decía San Gregorio Magno "...es estúpido el caminante que mirando la campiña se olvida de su meta...". Corremos el riesgo de que nos pasen cosas parecidas, tenemos una meta, pero también contamos con varias campañas: la rapidación, el deseo de tener escuelas de éxito, la mercantilización e instrumentalización de la

educación, el poder del individualismo y la cultura del descarte, la inacción, o la egolatría, el anteponer la instrucción antes que la educación, la presión que ejercen las familias sobre nuestras escuelas, la dictadura de los resultados y del academicismo. Entonces, a lo que quiero invitar es a mirar el fin, como nos diría San Ignacio, discernir a dónde vamos y a qué.

Comparto una pregunta para hacernos en nuestras comunidades educativas que plantea el libro "Escuelas que futurean", del autor español, José Laguna: ¿qué perdería el mundo sin la presencia de la escuela católica?

De manera breve me gustaría compartir una respuesta corta, pero significativa. Sin la presencia de la escuela católica el mundo perdería personas formadas de manera integral, llamadas al compromiso con la realidad, conscientes de las difícilísimas circunstancias que estamos viviendo en tantos lugares.

Entonces; ¿cuál sería el primer paso necesario para implementar el Pacto Educativo Global?

El gran desafío es llevarlo a la escuela con realismo, con propuestas concretas y transformadoras, evitando que esta



## ¿Cómo implementarlo?

oportunidad se quede solamente en buenas intenciones y palabras. Desde nuestra vocación cristiana ésta es nuestra responsabilidad.

En resumen, la primera sugerencia sería introducir tiempos y espacios para la reflexión sobre la finalidad de la escuela y poder pactar el qué, aunque parezca que lo tengamos claro. Esto hará viable la implementación de cómo.

Lo siguiente es invitarlos a pensar en el año 2040. En un alumno/a joven que ha sido educado en una escuela católica desde 2022, cuando tenía tres años, y prácticamente iniciaba su vida educativa ¿qué experiencias habrá vivido para alcanzar el humanismo solidario del que tanto se habla?

Hago alusión a los rasgos de una escuela así.

- Un alumno que vive experiencias de **aprendizaje integral**, es decir, que contribuyeron al desarrollo todas las dimensiones de su persona. Rafael Diaz Salazar, sociólogo y educador, habla de la formación de la mentalidad, los sentimientos, deseos y compromisos del ser humano del mismo modo que lo expresa el Papa Francisco. Personas que son: cerebro, corazón, manos y pies. Y lo más importante es que la armonía de su personalidad depende de que sepamos desarrollar con la misma intensidad esas

cuatro partes del ser.

- Este alumno/a puede vivir experiencias de aprendizaje a través de realidades educativas que se desarrollan en tres ámbitos: curricular – extra curricular – pastoral.
- En el **ámbito curricular**, se habría encontrado con un currículo armónico que respondía a sus necesidades, sin renunciar al valor del conocimiento, pero en el que se había integrado el contenido socio emocional, la capacidad de reflexión y de la transformación del propio entorno. Un currículo práctico que le enseñó a cultivar la inteligencia emocional, la espiritual y social, desarrollando valores como ciudadano global.
- **Un currículo interdisciplinar** que además permite al alumno que en función de sus fortalezas pueda escoger sus itinerarios de aprendizajes. Una escuela con metodologías activas, holísticas, individualizadas y cooperativas a través de las cuales aprendieron el valor del trabajo colaborativo, significativo, y experiencial. Una metodología que le permita desarrollar la capacidad de comunicación, que promueve la experiencia de aprendizaje y servicio,



Necesitamos pensar en las nuevas generaciones de alumnos.

que a través de ella pudo descubrir los valores del evangelio y abrirse a Dios. Una escuela al servicio de la humanización, y donde se cultivaba la dimensión artística, donde los espacios eran amables y seguros. Una escuela con alumnos muy diferentes y todos conseguían aprender y desarrollar sus capacidades. Con un sistema de evaluación que no se basaba en calificaciones, sino en una valoración cualitativa que partía de las fortalezas de sus alumnos.

- Una escuela que participó en actividades extracurriculares que le ayudaron a descubrir su identidad. Y la pastoral se centraba en el acompañamiento, el cultivo de la interioridad y la espiritualidad. Que ayudó a vincularse con la realidad porque estaba en la escucha de los jóvenes y se desarrollaba en su mundo y sus lenguajes.
- Una escuela con un clima de relaciones personalizadas, fraterna, de respeto, donde se da mucha importancia a los cuatro tipos de relaciones que existen en una escuela: profesor con el alumno, el alumno con el alumno, educadores entre sí, y de la escuela con la familia. Es una relación que lleva a afirmar esta escuela es mi casa.
- No es auto referencial, sino abierta, en aprendizaje permanente, porque desarrollaba propuestas educativas en red, con alumnos que participaban en competiciones, ligas de debate, de la ciudad y en contacto con las parroquias de las diócesis.

Al estar abierta a la sociedad, también la gente del barrio formaba parte de la escuela, acudía a la biblioteca, y participaban en propuestas de emprendimiento social.

## PARA ALCANZAR LA ALDEA DE LA EDUCACIÓN

Es muy importante tener como referencia la Doctrina Social de la Iglesia, según el Papa ella es “la base sólida y fuente viva” para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia educativa.

Como dice el Papa hay que salir de la inacción, desde un compromiso personal y grupal, siendo conscientes de que cada uno es protagonista.

Llevar a cabo un proceso de verificación y registro. Recoger la incidencia de lo que se está haciendo para actuar con indicadores precisos y conocidos con anterioridad, es lo que garantiza que se produzca el cambio.

La OIEC plantea que, para ir de lo local a lo global, para llevar a cabo el pacto educativo podemos empezar haciendo propuestas con otras escuelas. En red, salir a la municipalidad, al barrio a la ciudad, y construir el pacto trabajando juntos y aplicando recursos.

Palabras del Papa “Así tenemos que seguir todos juntos cada uno como es, pero mirando adelante hacia esa construcción de una civilización de la armonía, de la unidad donde no haya lugar para esta virulenta pandemia de la cultura del descarte” Creo que estamos en el momento de volver a la raíz, de ser lo que somos, de buscar el desarrollo del ser, de cambiar lo que hay que cambiar, que hay que hacer de nuevo, que hay que hacer menos, o hacer más, y siguiendo la invitación del Papa fco hagan lío educativo. ■



**Belén Blanco.** Responsable pedagógica de los colegios marianistas de España y Brasil. Lic. en Historia Moderna Y contemporánea y en Historia del Arte. Especialista en Ciencias Religiosas, pastoral, desarrollo y solidaridad global por la Univ de Comillas.

# NO ESTAMOS SOLOS

“Concebida como una red social” esta herramienta “permitirá a cada usuario hacer un camino de ecología integral”. Tebaldo Vinciguerra, responsable de la oficina de Ecología y Creación de la Santa Sede, explicó a los países de Sudamérica, los usos y posibilidades que ofrece la plataforma de acción Laudato Si.

**Fuente:** Tebaldo Vinciguerra está a cargo de los asuntos ambientales en el Dicasterio del Servicio de Desarrollo Humano Integral. Síntesis de un conversatorio.

“En la Plataforma de Acción Laudato Si’ podrán inscribirse desde familias y escuelas, hasta diócesis, centros de salud, empresas y congregaciones”, dijo Tebaldo Vinciguerra. Días pasados fue invitado por la Mesa Argentina Laudato Si para que explique cómo se realiza el registro a este sitio web que ampliará su espacio informativo desde octubre. Entonces señaló que cada persona o grupo que decida participar “podrá elegir entre numerosos subobjetivos un camino de compromiso para realizar durante siete años”.

“Somos una ola, un movimiento, cada uno con su comunidad, parroquia, diócesis o ONG, tratando de hacer cosas parecidas en distintos países. Compartir experiencias, buenas ideas, manuales y otros documentos, y crear conexiones, capacitaciones o

momentos para rezar juntos, es algo que los hará parte de la plataforma”, mencionó.

Vinciguerra es miembro de un equipo de más de sesenta personas, lideradas por el cardenal de África, Peter Turkson. El año pasado cuando fue anunciada la creación de la plataforma Laudato Si el prelado mencionó que esta iniciativa clave del Vaticano va a fortalecer a la Iglesia Universal para lograr la sostenibilidad total en el espíritu holístico de la ecología integral. Entonces, mientras la humanidad afronta la crisis ecológica, esta herramienta se presenta como un nuevo camino a seguir, uniendo a católicos y a todas las personas de buena voluntad hacia un futuro más justo y sostenible.

La Plataforma de Acción Laudato Si’ se basa en los fundamentos establecidos por las organizaciones colabora-

doras. Al crear un espacio de acción compartido, ofrece un nuevo impulso para abordar de forma urgente y decisiva las cuestiones ambientales. Desde allí anima a utilizar distintos recursos para el discernimiento y pasos a dar, en las comunidades.

“En todo esto hay una finalidad, una vida buena; la santidad” subraya el referente de la oficina de Ecología y Creación del Servicio del Dicasterio de Desarrollo Humano Integral. También agregó que desde que se lanzó la plataforma en mayo de 2020: “se podía ver una primera información; pero desde octubre de 2021, permitirá a todas las organizaciones inscriptas construir un perfil de usuario más complejo”.

## SU FUNCIONAMIENTO

- Esta herramienta permitirá a cada usuario construir un camino de ecología in-

Plataforma de Acción LAUDATO SI'

"unir a toda la familia humana [...] pues sabemos que las cosas pueden cambiar" (Laudato Si' 13)

Laudato Si' nos exhorta a la sostenibilidad en el espíritu de la ecología integral. Con un cuidado profundo de los demás, de nuestro Creador y de toda la creación, estamos construyendo juntos un futuro mejor.

<https://plataformadeaccionlaudatosi.org/>

tegral, que debería reflejar su situación, sus posibilidades y su compromiso. Para esto hay siete objetivos, que se pueden ver en la página web, por ejemplo, como educación, estilos de vida sencillo, o espiritualidad ecológica.

- Cada uno de estos objetivos serán definidos en subobjetivos, de este modo quienes se inscriben pueden escoger lo que es útil y pertinente para la realidad de cada usuario.
- Aunque la plataforma no sea vinculante, es importante comprender que la ecología es integral; entonces, si una comunidad o parroquia sólo se inscribe para la atención a los pobres, o para un compromiso de pastoral comunitaria, de alguna manera se le va sugerir que tenga en cuenta otras dimensiones ecológicas, de educación.

**¿Qué es importante? Que no estamos solos.** Otras diócesis, familias, e instituciones de diferentes países están asumiendo compromisos por la ecología integral. Al ser una plataforma concebida como una red social para un cambio positivo, esta herramienta tiene una visión. Es como una “ola” en movimiento y muchas personas tendrán la posibilidad de mirar lo que pasa en ella. Por ejemplo, si vemos que hay diócesis que quieren invertir en educación ecológica y todas hablan el mismo idioma, se puede hacer una capacitación.

**La ambición de la plataforma es compartir experiencias y es necesario saber que existe.** Incluso si ven en las redes algún grupo un poco aislado, o al cual le resulta difícil obtener asesoría, no duden en recomendarles este sitio ya que podrían aprender algo o establecer

contactos interesantes.

**Los Proyectos incluyen recursos de reflexión, orientación sobre actividades de mayor importancia para alcanzar los Objetivos Laudato Si’, y reportes personalizados sobre tu progreso.** Los Proyectos Laudato Si’ apoyan la “conversión ecológica” de tu institución, comunidad o familia, ayudándote a profundizar en la comprensión de nuestras relaciones con el Creador, la creación y los demás. A medida que profundizas en tu comprensión, los Proyectos te capacitan para poner en práctica tus principios a través de acciones concretas, pueden adaptarse a tus necesidades y a tu carisma particular. Ofrecen un seguimiento personalizado y el correspondiente reconocimiento de tus progresos. ■





## LA PEDAGOGÍA DE “APRENDER HACIENDO”

En la revista de abril presentamos el programa “Aprender a Emprender” de Junior Achievement, la ONG que trabaja con escuelas de todo el territorio. En esta colaboración presenta el programa: “Planificá tu futuro” un proyecto que facilita la inserción laboral de los jóvenes.

Junior Achievement (JA) cumplió 30 años de presencia continua en Argentina y a través del aprendizaje activo en educación financiera, preparación para el trabajo y emprendimiento, ayuda a los jóvenes para que sean protagonistas de su futuro. Con más de 100 años de historia, las propuestas de la Fundación buscan ser un puente que conecte a los es-

tudiantes con el mundo del trabajo y promover en ellos una actitud emprendedora.

Durante 2020, más de 7.900 estudiantes y 340 docentes participaron de “Planificá tu futuro”, una propuesta diseñada para trabajar nociones básicas de autoconocimiento, planificación, presentación personal y mercado laboral con jóvenes de entre 16 y 21 años.

“Buscaba realizar alguna actividad dentro

del espacio semanal de tutorías con los 5° años y, a la vez, conectarla con el proyecto institucional vinculado a la orientación vocacional y al proyecto de vida”, cuenta Ramiro Seré, docente y tutor del Colegio San Miguel (CABA). “La experiencia fue sumamente gratificante y enriquecedora, tanto para mí como para mis estudiantes. Ellos adquirieron herramientas para descubrir y potenciar sus intereses y aptitudes, y yo tuve la oportunidad de seguir fortaleciendo los vínculos en el aula y conocer más sobre ellos: saber qué piensan, cuáles son sus sueños y objetivos para lo que viene después del colegio”, agregó.

En el programa, los jóvenes aprenden a diseñar su presentación personal y ponen en práctica un plan de búsqueda de empleo. A la vez, identifican y desarrollan habilidades socioemocionales, como la confianza, la comunicación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, se proyectan a futuro y aprenden a establecer metas y a planificar el camino para alcanzarlas.

“Las herramientas y estrategias propuestas fueron imprescindibles para acercar a mis alumnos al mundo laboral. Considero que es una experiencia muy valiosa para ellos porque les permite aprender haciendo y reflexionar a medida que se van transformando”, comparte Graciela Robledo, docente y tutora de 6° año en el Colegio Nuestra Sra. de Luján y de 5° año en el Colegio Sagrada Familia (San Andrés de Giles).

**Planificá tu futuro tiene una duración estimada de 12 horas y se desarrolla de manera autogestionada en el Campus virtual de Junior Achievement.** Robledo participó con tres cursos y confirma que volvería a realizarlo por la sencillez de su implementación: “Los módulos, los encuentros virtuales y la accesibilidad del Campus hicieron muy fácil mi tarea de tutora. Me encantó estar atenta a las entregas y correcciones que me notificaban las banderas rojas de la plataforma”.

La propuesta está organizada en dos modalidades: los jóvenes pueden inscribirse y

participar por su cuenta con el apoyo de un tutor de la Fundación; y también las escuelas pueden implementar el programa dentro de un espacio curricular o extracurricular, en el cual el docente a cargo, previamente capacitado por el equipo de Junior Achievement, acompaña el recorrido en la plataforma. Para Seré esta última característica fue clave en el éxito de la experiencia con los estudiantes: “Es importante que el programa pueda dialogar con otros espacios de la escuela y tender puentes con las asignaturas. Me parece muy adecuado ofrecerles a los chicos la posibilidad de ser autónomos con la lectura y la visualización de los materiales, textos y videos, pero, a la vez, es enriquecedor que uno como docente pueda retroalimentar las entregas que van haciendo”.

Además, comenta que las temáticas abordadas en los seis módulos sirven de disparadores para trabajar y profundizar en el aula. “Me sucedió, por ejemplo, con el IKIGAI -un concepto japonés descrito como matriz de propósito-. Los estudiantes estaban muy interesados en la metodología y les propuse conversar en duplas sobre cada una de las esferas: pasión, visión, profesión y vocación. Algunos realizaron la actividad y la entregaron en la plataforma, pero todo 5° año pudo hacerlo sobre un papel y entusiasmarse con la herramienta”.

El recorrido en el Campus se complementa con un encuentro sincrónico de una hora para consolidar y complementar los conocimientos adquiridos. Profesionales voluntarios participan del webinar, comparten su experiencia personal y trayectoria profesional e interactúan con los estudiantes. “La propuesta les ofrece variadas estrategias para conocerse, descubrir su propósito, trazar sus metas, conocer carreras y, en definitiva, alcanzar el objetivo de formarse para el trabajo. Todos lo vivimos como una gran oportunidad y disfrutamos del proceso”, concluye Robledo. ■



# CUANTO ANTES, MEJOR

La educación financiera, aprendizajes que ayudan a tomar decisiones.

**Fuente:** Paula Spitaleri. Directora de Balanz University. [university@balanz.com](mailto:university@balanz.com)

**BALANZ**  
UNIVERSITY

En esta ocasión, queremos contarles qué son las finanzas personales y qué significa "cuanto antes, mejor". El objetivo de este artículo es brindar herramientas para entender por qué es importante mejorar nuestra relación con el dinero y cómo podemos empezar a hacerlo. Una vez más, nos interesa resaltar el rol de la educación financiera en este punto, como principal instrumento para tomar decisiones.

Las finanzas personales se refieren a la manera en la que nos relacionamos con el dinero. Sabemos que el dinero es un recurso escaso, por lo tanto, es fundamental aprender a administrarlo, de forma tal que nos permita cumplir nuestros objetivos. De esto se tratan las finanzas personales: de gestionar nuestros ingre-

sos, nuestros gastos y nuestros ahorros, para acercarnos a nuestras metas personales y familiares.

Hay cuatro elementos básicos en las finanzas personales: ingresos, gastos, activos y pasivos. Los ingresos se refieren a todos los recursos o entradas de los que se dispone, aquí es importante tener en cuenta tanto los ingresos fijos como los variables. Los gastos son todas aquellas erogaciones que tenemos en nuestro flujo de dinero personal o familiar. Los activos se refieren a aquellos bienes que poseemos, casa, auto, computadoras, electrodomésticos, etc.; por último, los pasivos, se refieren a las deudas que tenemos. Encontrar el equilibrio entre todos estos elementos es esencial para ordenar las finanzas personales y permitirnos un excedente, que cons-

tituya nuestro ahorro.

Cuando hablamos de ahorro, habitualmente, estamos hablando de aquella parte de los ingresos que no destinamos a gastos y que preservamos para gastos futuros. Muchas veces, lo que hacemos con este dinero es conservarlo en nuestro poder, en la moneda que sea. En cambio, cuando decidimos invertirlo, estamos buscando obtener una ganancia a partir de ese ahorro, de forma tal que incrementemos su valor.

Un peso hoy no vale lo mismo que un peso mañana, en un mes o en un año; la incertidumbre producida por el futuro hace que prioricemos tener el dinero cuanto antes. Es por esto por lo que uno de nuestros objetivos principales a la hora de organizar las finanzas de una persona o familia debe ser preservar o au-

mentar el valor del dinero. El dinero tiene la capacidad de cambiar su valor a lo largo del tiempo.

El interés es el valor que produce un capital por el paso del tiempo. La tasa de interés es la forma en la que lo medimos: la relación de ese rendimiento producido con el capital. Al mismo tiempo, el dinero pierde capacidad de compra con el paso del tiempo, por el aumento generalizado del costo de productos y servicios, al cual llamamos "inflación". Todas las economías son inflacionarias (algunas más, otras menos).

Cuando conservamos el dinero inmóvil en nuestras manos (en el banco o "bajo el colchón"), nos estamos perdiendo la posibilidad de que genere valor. Para aprovechar

la capacidad del dinero de incrementar su valor y, al mismo tiempo, preservarlo de las pérdidas producidas por la inflación, debemos invertirlo. La inversión es la colocación de un capital para que produzca una ganancia, que está representada por el interés o rendimiento.

Si reinvertimos el interés que fue generado por el capital inicial, tendremos un capital más grande, que generará mayores intereses. De esto se trata el interés compuesto, lo cual constituye la principal razón por la cual es importante empezar a invertir nuestros ahorros, por pequeños que sean, cuanto antes. Si luego podemos sumar más capital, mejor, pero al menos de esta forma, tendremos la posibilidad de incrementar nuestra inversión, sin la necesidad de

sumar capital.

Recordemos, siempre, que aquellas decisiones financieras que tomemos repercutirán directamente en nuestra calidad de vida, tanto actual, como futura. Tomar buenas decisiones financieras nos acompañará en el cumplimiento de nuestros objetivos y nos brindará tranquilidad futura.

En Balanz, creemos que la educación financiera es la que nos da autonomía, nos protege como inversores y nos permite sofisticarnos como inversores. Contar con las herramientas que nos brinda la educación financiera, mejorará las decisiones que tomemos respecto a nuestro dinero. Estamos convencidos de que la información es el activo. Impulsamos la educación y la inclusión financiera como complemento esencial para el progreso personal y profesional. Lo hacemos a través de capacitaciones online y espacios de diálogo con especialistas para que todos conozcan todos los instrumentos y el inversor sea el que elija.

Tenemos el desafío constante de liderar la evolución del mercado y su transformación. En Balanz, creemos que el camino es apostar a la tecnología, el talento y la educación. Queremos ser el mejor lugar para invertir, el mejor lugar para trabajar y el mejor lugar para desarrollarse. ■







## ¿CÓMO DETECTAR Y AYUDAR A LOS ALUMNOS CON BAJA VISIÓN?

**Fuente:** Capacitación virtual ofrecida por la Cámara Argentina de Apoyo a los Servicios de Inclusión Escolar (CASAIE) que trabaja en red en todo el país.

Un estudiante con problemas para ver no siempre se acercará mucho al papel o se saldrá de los márgenes; puede adoptar otras conductas que en general no se asocian a un déficit visual como estar siempre distraído, no querer copiar lo que se indica o directamente rechazar ir a la escuela. De ahí que un maestro o profesor, sólo con su propia observación, puede reconocer dificultades fisiológicas que estén obstaculizando el proceso perceptivo del niño o adolescente. Pero, después de sugerir una consulta con el oftalmólogo, ¿qué más puede hacer el docente?

Las profesoras especializadas en

discapacidad visual Mariel Cordero, Noelia Schwarz y Marlen Florez, integrantes del Grupo CRE (Centro de Recursos Educativos) brindaron herramientas concretas para facilitar el aprendizaje y desarrollo de alumnos con baja visión durante una capacitación virtual organizada por la Cámara Argentina de Apoyo a los Servicios de Inclusión Escolar (CASAIE).

Si la dificultad permanece aún después de tratamiento podría ser necesario adecuar tareas visuales, adaptar materiales o mejorar las condiciones ambientales de los espacios de aprendizaje. Se trata de apoyos específicos que sin modificar los contenidos facilitan el

acceso a ellos. Se busca que el estudiante pueda hacer la actividad con naturalidad y no que consuma todas sus energías en descifrar lo que se le está proponiendo.

El dicho "hay una realidad, pero distintas formas de verla" vale también aquí. Dos personas con la misma patología pueden ver diferente, por eso cada alumno puede tener una necesidad particular. Algunos, por ejemplo, pueden tener problemas en actividades de visión cercana, como la lectura y la escritura o pueden tener dificultad para recibir una pelota, en la clase de educación física, pero no para lanzarla.

### SUGERENCIAS PARA DOCENTES DE ALUMNOS CON BAJA VISIÓN

- \* Ofrecer materiales con un tamaño de la letra adecuado a la agudeza visual del alumno (lo mismo en teclados de pc o calculadoras), hojas con renglones o figuras remarcadas, imágenes simples con trazos nítidos y pocos detalles.
- \* Usar colores diversos y altos contrastes, por ejemplo, entre el color de una pelota en relación con el piso, en una clase de educación física, o el tono de las plastilinas y el de la mesa en una clase de arte.
- \* Acortar la cantidad de ejercicios sobre un mismo tema y otorgar más tiempo en actividades o evaluaciones según las necesidades individuales de cada uno.
- \* En cuanto a la iluminación del aula, revisar los reflejos en la pizarra o las ventanas y tener en cuenta que hay quienes se benefician con mayor iluminación y otros con menos.
- \* Otro aspecto a tener en cuenta es si la ubicación del alumno en relación a la pizarra o a los monitores es la adecuada a sus condiciones.
- \* Considerar ayudas extras como apoyos físicos (atriles), ópticos (lupas comunes o electrónicas, telescopios, filtros en anteojos especiales) o electrónicos (magnificadores, aplicaciones de celulares y programas específicos en la pc).

### AYUDAS BÁSICAS PARA UN ALUMNO CIEGO

Los estudiantes con ceguera requieren áreas curriculares específicas -sistema braille, orientación y movilidad y habilidades para la participación social- que se desarrollan en espacios especializados. No obstante ello, hay orientaciones generales que cualquier adulto puede tener en cuenta al tratar a un alumno con ceguera. Algunas de ellas son:

- \* Anticipar al alumno las acciones: "Te voy a alcanzar tal cosa" o "Voy a salir del aula".
- \* Dar indicaciones posicionales como "da medio giro a la izquierda", "acércate hacia mi voz"
- \* Tomar la iniciativa en los contactos
- \* Mantener un orden (los ayuda a manejarse con seguridad)
- \* Usar con naturalidad palabras como "ver" o "mirar" porque ellos las usan cotidianamente.

La presentación de las profesionales de Grupo CRE, disponible en el canal de youtube de CASAIE, incluyó aportes conceptuales. En este sentido se afirmó que si bien el eje dominante de la experiencia que hacemos los humanos a través de los sentidos es en un 80% originada por estímulos visuales, a la hora de aprender todos los sentidos son valiosos. Sonidos, sabores, aromas, superficies, se suman a las imágenes como auxiliares de las palabras, números o dibujos y favorecen a todos los alumnos, sean cuales fueran sus capacidades.

Marlen Florez, después de describir los logros de una alumna con Síndrome de Down de once años tras haberse detectado una patología visual y adaptado adecuadamente los materiales y actividades en la escuela, concluyó "Muchas veces se encasilla a los chicos por ser especiales; se repite que no pueden aprender y la verdad es que no siempre es así. Por eso invito a los docentes a seguir estudiando, capacitándose y, principalmente, observando porque la observación es la herramienta más grande que tenemos los docentes". ■



# MIRAR AL FUTURO



Tecnología | Innovación | Ciencia | Matemática | Arte | Social

“Vivimos en un mundo cada vez más complejo, y la escuela afronta el desafío de ser más eficiente y eficaz en la formación de los estudiantes”. Un congreso virtual organizado por TICMAS, plataforma que acompaña a estudiantes, docentes y escuelas en su transformación digital, analiza y contribuye a pensar en nuevas alternativas educativas para las clases.

Fuentes: [ticmas.com](http://ticmas.com)

Distintas investigaciones dan cuenta de que la mayoría de los niños y adolescentes de hoy van a trabajar en empleos que aún no existen y van a utilizar tecnologías y dispositivos que no se han inventado todavía. Justamente, para pensar herramientas concretas para el presente y para el futuro de la educación, entre el 9 y el 11 de septiembre se llevaron a cabo en TICMAS, las primeras *Jornadas Iberoamericanas de Educación*, que realizamos de forma virtual y que contaron con figuras de la educación y de la cultura de América Latina y de España.

Uno de los paneles tuvo como invitados a la politóloga Karen Zeolla, y a la socióloga Johanna Heinberg (ambas de Laboratorio Futuro), junto al ingeniero Mariano Sciuto. Durante casi una hora, los panelistas compartieron algunas reflexiones sobre tendencias, metodologías y herramientas para llevar a la práctica la innovación educativa que anhelan muchas escuelas.

“El pensamiento de futuro es un pensamiento para la transformación. Es muy útil para pensar la exploración de los futuros posibles”, inició Zeolla. Y continuó: “El *future thinking* tiene su razón de ser en romper con

la mirada lineal de futuro y poder trabajar aplicando la inteligencia colectiva en la exploración de los futuros posibles. En educación, el *future thinking* nos permite construir futuros posibles, cuestionando los futuros tradicionales”.

Por su parte, Sciuto afirmó: “Las metodologías ágiles nacen como una nueva forma de trabajo e implican un cambio de paradigma”. Por esto: “Cuando hablamos de transformaciones organizacionales, hablamos de la evolución de la organización en todas sus aristas de la metodología: sus procesos, sus estructuras, sus liderazgos...” aclaró.

Este ingeniero asegura que, en cualquier institución, incluida la escuela, cuando se habla de evolucionar a un nuevo paradigma se ponen en juego muchas experimentaciones. “Un nuevo modelo necesita de nuevas experiencias: ¿para qué estoy haciendo lo que estoy haciendo?, ¿cuál es el impacto que quiero dejar en la sociedad?”, se cuestiona.

Y concluye: “en las metodologías ágiles, la agilidad no es hacer las cosas más rápido, sino darse cuenta más rápido si las cosas que estás haciendo están causando impacto o no”.

## EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

Días antes, en una capacitación de TICMAS liderada por el teólogo Pablo Rozen, se reflexionó acerca de la educación transformadora. En especial de “vincular la educación religiosa escolar y las TICs desde una relación didáctica y no sólo instrumental. Porque también, para el estudiante, es fundamental la forma de comunicar el mensaje de Jesús”.

Las Tics ofrecen una gran riqueza al campo educativo de la educación religiosa escolar, y desde este lugar se puede alimentar y convertir cada encuentro, en un encuentro significativo.

“El ecosistema educativo



digital ha cambiado, y no sólo comprende el área curricular, sino que colabora con la articulación didáctica que se desarrolla en cada escuela permitiendo la participación de todos sus actores: alumnos y docentes. Es tiempo de seguir desafiando el presente y enfrentar los retos del futuro fomentando la comunión en un mundo globalizado, difundiendo la pedagogía cristiana” explicó el teólogo.

Por su parte TICMAS, produce un acercamiento a propuestas metodológicas, usando las tecnologías y fortaleciendo la idea del uso

de las TICs como mediación didáctica. Además, como agente moderador e inspirador, esta plataforma educativa tiene a su disposición herramientas de gran aporte para la clase, de manera que se vean enriquecidas, fortalecidas y atrayentes.

El rol del docente lejos de ser protagonista central pasa a ser de acompañamiento cercano que identifica la herramienta correcta para fortalecer la dimensión espiritual del estudiante en medio de una sociedad marcada por la información y el conocimiento. ■



# LUGAR DE ENCUENTRO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

“Las personas son el centro de la biblioteca; no los libros ni tampoco los servicios”  
¿Cuál es el sentido de este espacio como “lugar de encuentro con los otros”?  
Una mirada de María del Carmen Ladrón de Guevara, Magíster en procesos educativos mediados por la tecnología quien desarrolla su actividad profesional en bibliotecas escolares de nivel medio y terciario; universitarias y públicas; compartiendo recursos y experiencias.

Quiero darles la bienvenida a la biblioteca como espacio de encuentro fraternal de la comunidad escolar. Lugar de encuentro formativo, es decir, con otros y también con la información. Pero ¿quiénes son estos “otros”? Son usuarios que representan a toda la comunidad: estudiantes que se reúnen para trabajar en equipo, hacer tareas o estudiar individualmente; y docentes en comunicación continua con ellos, en su trabajo de acompañamiento y orientación, viviendo y formando comunidad.

Las personas son el centro de la biblioteca escolar (no los libros ni tampoco los servicios), es muy importante sumar a las familias, padres y también a los abuelos. Con ellos podemos compartir los espacios, recursos, y experiencias. Dar igualdad de oportunidades a todos; con respeto por los demás, y también por los autores a través de su material bibliográfico y de la citación (citar, no apropiarnos de las palabras de los otros).

El diálogo tiene que estar presente desde que nuestros usuarios entran a la biblioteca. Porque hoy en escuelas y universidades se trabaja en equipo; entonces la biblioteca se presta para la investigación. Y para que sea un lugar de encuentro se necesita empatía, solidaridad, tiempo. Integridad.

Es un espacio físico, pero, en este último año y medio, ha sido digital. No importa. Para ambas propuestas tenemos que seguir procesos y establecer un puente o vínculo con nuestros usuarios.

**El encuentro con la información.** A ella apuntan nuestros usuarios para resolver una duda personal o tantas situaciones cotidianas de la vida escolar. Como vimos esta información puede ser en papel o digital, y para que el usuario se encuentre con ella, hacen falta algunos procesos que desarrollamos en la biblioteca, y que no se ven:

- **Primero, tenemos que realizar estudios de usuarios.** Son investigaciones que nos

permiten ver que hay niños, padres o abuelos, a quienes no se puede brindar información de la misma manera. Estos estudios ayudan a reconocer la relación del usuario con la biblioteca, sus servicios, y su entorno. Entonces tomaremos decisiones acertadas al momento de planificar las acciones. No podemos decir: “mi objetivo es poner todos los libros en la estantería”.

**El usuario en el centro.** Es a quien tenemos que integrar o hallarse en este espacio. Al seleccionar el material de la biblioteca en conversación con docentes, estudiantes, directivos, o padres hay que tener en cuenta la autoridad e imparcialidad del autor. **Investigamos si es un autor reconocido, si tiene formación y si sus obras están avaladas por alguna institución de jerarquía.** También es importante su actualidad; porque la formación va quedando obsoleta en muchas áreas del saber.

Otras cuestiones tienen que ver con la calidad del papel, la organización de las ediciones, si tienen índices, ilustraciones, comentarios o notas. Este tipo de bibliografía nos da muchos datos, porque vemos si el autor ha investigado material actualizado.

## LA SELECCIÓN: ¿POSITIVA O NEGATIVA?

La primera, nos ayuda a incorporar material a la biblioteca, mediante la compra; el canje, (que se da cuando nos relacionamos con otras instituciones) y la donación.

La selección negativa sirve para retirar producciones que ya no se usan (desde cinco años o más, o cuyo nivel de tratamiento no es acorde a lo que se pide hoy). Esta selección negativa se llama también descarte o purga, hay que hacerla **porque la biblioteca no es un depósito de libros. Es un lugar vivo que**

**satisface la necesidad de sus usuarios.**

Hay que tener mucho cuidado, no podemos aceptar cualquier libro. Lo ideal es recibir un listado previo para visualizar lo que nos interesa, y no llevar tiempo de trabajo a los bibliotecarios.

**Servicios: Orientación, acompañamiento, y sala de lectura. Sectores para las computadoras y para el trabajo en equipo.**

El servicio tradicional es el préstamo de libros y la consulta virtual. Pero también se da el encuentro formativo a partir de la alfabetización de la información que nos invade cada día. No se puede pensar que la biblioteca va a dejar de existir porque ahora está internet. No es así. Tenemos que ayudar al usuario a determinar su necesidad de información, y acceder a ella través de la búsqueda, para saber transformarla en conocimiento. La alfabetización digital es así.

**La biblioteca como espacio de aprendizaje informal.** Se pueden dictar talleres, actividades prácticas, enseñar idiomas o dar clases de apoyo a alumnos que lo necesitan. También puede haber entretenimiento de calidad entre bibliotecarios y usuarios, clubes de lectura, ludoteca, o cine debate en todos los niveles. Escuchar música, y tantos encuentros de entretenimiento que podemos imaginar y proyectar.

En función de todo esto, la biblioteca debe ser un espacio acogedor, con horarios amplios, antes o después de las clases, o en el contra turno para que sea aprovechada y disfrutada. Si no, es muy raro que una comunidad se acerque a la biblioteca, y que ésta se transforme en el lugar de encuentro fraternal que estamos tratando de propiciar. ■

**Fuente:** Síntesis de una intervención de un conversatorio organizado por la Junta de Educación Católica de Córdoba. Carmen L. de Guevara es Lic. en Bibliotecología y Documentación por la Universidad de Córdoba. Investigadora, docente y autora de numerosas publicaciones.



# SEGUIMOS ESCRIBIENDO LA HISTORIA...

SA.FA.Misericordia

Tandil

# 125

años

*Seguimos escribiendo la historia*

...“El corazón a Dios y las manos al trabajo”...“Desearía tener los brazos tan largos para abrazar a todo el mundo y hacer a todos el bien”... “Refugiémonos en el manto de nuestra querida Madre de Misericordia y, luego no temamos nada”... Estas y otras frases habrán calado hondo en el corazón de las Hermanas del Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia que llegaron a Argentina provenientes de Italia. Su actividad educadora cumple 125 años.

**A**llí, en la ciudad de Savona, Santa María Josefa Rossello había fundado la orden de las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, el 10 de agosto de 1837.

En 1890 llegaron las primeras Hermanas a la ciudad de Tandil para atender el nuevo hospital y, en 1896, a pedido de la señorita Rita B. de Fernández y con el apoyo del Cura Párroco Marcial Álvarez, las Hermanas asumen la conducción del flamante Colegio de la Sagrada Familia, siendo la primera superiora Sor María Justina Bertani.

Muchos años de trabajo paciente y amoroso, de vida dando Vida, donde se fue forjando el estilo del colegio. Cada religiosa, cada sacerdote, cada profesor, cada

maestro, cada personal, cada exalumno y cada alumno que caminó y que camina por nuestra casa es una historia viva, todos somos protagonistas de este Proyecto.

Hoy asumimos junto a nuestras familias la responsabilidad de la educación. Acompañamos a nuestras niñas, niños y jóvenes para que desarrollen un perfil rossellano, desde el crecimiento de su vida interior tomen un compromiso real con las prácticas de las obras de Misericordia, valoren la vida, descubran su identidad como personas, alcancen la madurez, utilicen responsablemente su libertad, abracen la Verdad y la cultura de la Paz, adquieran hábitos de reflexión, comprensión, sentido crítico y discernimiento. Aspiramos a que asu-

man activamente el cuidado de nuestra Casa Común y a que descubran el servicio en la actividad laboral, profesional o apostólica que elijan para sus vidas y así, desde el amor a la Patria, puedan trabajar por el bien común.

Intentamos crear ambientes de aprendizaje en donde se privilegien la escucha y el diálogo, la inclusión, el trabajo en equipo como forma de aprender a aceptar, respetar, valorar lo diferente y poder construir con mayor riqueza a partir de ello. Con experiencias de aprendizaje cooperativo y colaborativo que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas y emocionales.

Perseguimos metas de equidad, pertinencia, calidad y responsabilidad educativa. Trabajamos para dotar a



nuestros alumnos de competencias y herramientas intelectuales que les permitan aprender a aprender, adaptarse a los nuevos requerimientos del mundo social y laboral, a la gestación y a la expansión del conocimiento.

Seguimos escribiendo la historia, con memoria agradecida por todas las personas que han hecho y hacen el hoy de nuestra Comunidad Educativa. Queremos lanzarnos al futuro con esperanza, desde lo que somos y tenemos, construyendo juntos un colegio-posada, un colegio de puertas abiertas. Un colegio donde se viva la fraternidad, donde se enseñe a discernir los signos de los tiempos, donde se aprenda a leer la propia vida como don para agradecer y compartir, donde nos sintamos comunidad de discípulos misioneros de la Misericordia.

En la raíz del Evangelio brota el sueño de la Misericordia y ese sueño se hace compro-

miso en los numerosos grupos que animados por nuestro protector San José son expresión clara del Mensaje: Misioneros de Misericordia, Servidores, Monaguillos, Animadores de Misericordia, Jóvenes de Misericordia, Misioneros Hermana Rai, Laicas Asociadas al Carisma de la Misericordia (Alam), Pastoral de la Salud, Equipo Pastoral Educativa de la Misericordia (Epem), Grupo de Adoración y Rosario, Grupo de Papás Colaboradores, Coro de Adultos del Colegio, entre otros.

Este año nos encuentra en la organización de varias actividades conmemorativas de nuestro 125° aniversario. Trabajamos con nuestros alumnos en el espíritu de la encíclica Laudato si y como gestos plantaremos árboles, y armaremos canastas navideñas para compartir con las familias más necesitadas de diferentes parroquias. Se llevará a cabo una peregrinación en caravana de autos hasta el Cristo de las Sierras

encabezada por la imagen de la Virgen María para luego realizar un momento de oración comunitaria. Se pintarán murales alusivos, iniciamos los trámites para nombrar una calle de nuestra ciudad y, en el mes de diciembre, celebraremos una Misa de Acción de Gracias. Todo esto será animado por las redes sociales del colegio y enmarcado en los protocolos vigentes a causa de la pandemia.

Somos depositarios del carisma hoy y hacia el futuro. Sabemos que en nuestra humanidad Dios mismo quiere seguir transmitiendo al mundo su Misericordia. Queremos avanzar en fidelidad creativa, tomar un nuevo impulso para buscar nuevos caminos ante los desafíos de estos nuevos tiempos. Y por eso le confiamos a nuestro Padre Bueno la siembra y las nuevas cosechas.

De la mano de María, nuestra Dulce Madre de Misericordia...seguimos escribiendo la historia. ■



# TODOS SOMOS PARTE, CUIDEMOS NUESTRO MUNDO

Proyectos en marcha de la escuela secundaria del instituto Génesis, desarrollados en un ambiente sano de trabajo con los jóvenes.

**Fuente:** Prof. Micaela Daiana Garcia (Física y Química) Prof. Guillermo Dos Reis (Biología y Ed. para la Salud) / institutogenesis.org

Cada día se generan cantidades enormes de contaminantes a partir de las actividades humanas e industriales. Como consecuencia, y entre otras cosas, se ha alcanzado un importante aumento de la temperatura promedio global lo que se ve representado en cambios climáticos a nivel mundial. Afortunadamente, a partir de la concientización y reciclaje activo es que podremos reducir estas emisiones que son tan perjudiciales para nuestro planeta. Desde edades tempranas, con participación del colegio, desde las escuelas verdes y las familias se fomenta la separación de residuos, el compostaje, la preparación de huertas sustentables y la instalación de paneles solares. Estos últimos aportes individuales se verán reflejados en un futuro cercano donde todos nos veremos beneficiados.

**Nuestra escuela se ocupa de manera comprometida y responsable cuidando el medio ambiente.** En el Nivel Secundario, en la asignatura Educación para la Salud, se trabaja tomando en cuenta la totalidad del ser humano en interacción constante con el ambiente, donde las acciones humanas impactan con intensidad en el mismo provocando alteracio-

nes que afectan dramáticamente en la salud (contaminación, cambio climático).

De esta manera, se busca concientizar a los jóvenes en acciones que promuevan el cuidado del ambiente como reciclar, optimizar el uso de la energía y otros recursos naturales, utilizar materiales menos contaminantes.

A su vez, desde la asignatura de Biología, se trabaja en el cuidado del ambiente comprendiendo que el planeta es un sistema donde sus componentes están íntimamente relacionados, concientizando a los jóvenes sobre la importancia de su cuidado, protección y el buen manejo de recursos que permiten su usufructo a las generaciones presentes y futuras.

Próximamente, realizaremos un proyecto interdisciplinario con la profesora de Gastronomía donde abordaremos el tema de las plantas vasculares (sus características morfológicas y fisiológicas) vinculado con las propiedades nutricionales de las verduras y las hortalizas. Para eso, crearemos cultivos hidropónicos con materiales descartables de uso doméstico, que luego transplantaremos en la huerta de la escuela y su cosecha será empleada para elaborar comidas en la asignatura de Gastronomía. ■

# LOS IRRESISTIBLES CUENTOS MARAVILLOSOS

**Fuente:** Gloria Candiotti. Docente, escritora, especialista en literatura infantil y juvenil

Gustavo Marín Garzo (73 años) es un autor de historias maravillosas de fantasía y fraternidad. En "Una Casa de palabras" Océano Travesía 2013, escribe:

Hemos mejorado tecnológicamente y formulado teorías que iluminan el mundo físico, pero me temo que no hemos avanzado gran cosa en el conocimiento de esa entidad inaprensible que los antiguos llaman alma. Por eso es importante la literatura. Lo que buscan los cuentos es un conocimiento no racional, que tiene que ver con la sabiduría: un conocimiento capaz de iluminar el mundo. Los personajes de los cuentos nos conmueven y nos obligan a estar pendientes de cada una de sus palabras y acciones, porque es como si llevaran en sus manos una pequeña lámpara. ...Estos personajes no son distintos de nosotros porque todos buscamos algo que no tenemos.

Los cuentos de hadas o cuentos maravillosos, que nacieron como relatos orales en to-

das las culturas, siguen tan vigentes como el primer día en que una comunidad se reunía a escucharlos. Primero avanzaron por transmisión oral y después siguieron su recorrido en el tiempo gracias a los grandes recopiladores que fueron Giambattista Basile, Charles Perrault y los hermanos Jacob y Wilhelm Grimm que dejaron por escrito relatos orales entre los siglos XV y XVIII.

¿Qué tienen de interesante estos cuentos que atraviesan tiempos y espacios?

Intentemos algunas líneas de respuesta: Los personajes de los cuentos son como nosotros, seres incompletos, sin embargo, están vivos porque esperan y buscan. Los personajes son débiles, torpes, no conocen su origen, los abandonan, pero buscan su felicidad. En los cuentos maravillosos conviven todos los aspectos de la vida: el odio y el amor; lo tierno y lo duro; la bondad y la maldad. Los personajes se enfrentan con lo perverso que nos aterra y en el cual muchas veces caemos. Por ejemplo, Caperucita



## Para leer con jóvenes

roja es el encuentro de un personaje inocente con uno perverso. Así Caperucita, el cuento quizás más versionado, se convierte en imagen o metáfora de los propios miedos y contradicciones internas.

En los cuentos están presentes todos los grandes temas de la condición humana: la pregunta por el bien y el mal, el dolor y la dicha, el amor y la pérdida. Lo hacen con historias que transmiten el sentimiento de que la vida, a pesar del sufrimiento y lo incomprensible, merece la pena vivirse y buscar vivirlas a pleno.

Estos cuentos plantean que estamos divididos entre el deseo de bien y la incli-

## EN LOS CUENTOS ESTÁN PRESENTES TODOS LOS GRANDES TEMAS DE LA CONDICIÓN HUMANA: LA PREGUNTA POR EL BIEN Y EL MAL, EL DOLOR Y LA DICHA, EL AMOR Y LA PÉRDIDA

nación al mal. Pero el bien siempre triunfa. Eso es lo que deseamos que el bien sea más poderoso que el mal

Entonces, los cuentos de hadas o cuentos maravillosos no tienen edad para ser leídos y disfrutados. Además, contamos con una gran variedad de reversiones, películas, series, que hablan de la vigencia de estos relatos, y nos permiten hacer una selección interesante, para proyectos de lectura y con-

versaciones literarias con jóvenes. Escritores, ilustradores, cineastas abrevan en los cuentos maravillosos para releer, reversionar y dar una mirada nueva a esos relatos que, hoy todavía, nos hacen comprender y reflexionar aspectos de la condición humana. ¿Por qué no darles esa oportunidad a los jóvenes? Conversar a partir de las versiones de los cuentos maravillosos sobre el hombre y sobre sí mismos.

Dejo algunas sugerencias para leer en el aula o en otros espacios de lectura.

**La bella durmiente:** una princesa que vive en un sueño del que aparentemente no puede despertar por ella misma, necesita un beso de amor. **Rebecca Dautremer** es autora de una versión que toma este cuento, desde el punto de vista del pueblo. La princesa, el pueblo y nosotros necesitamos un beso de amor que viene de otro que nos ame para despertar a la vida.

**EL PUEBLO DURMIENTE,**  
editado por Edelvives.

Los cuentos maravillosos no tienen edad para ser leídos y disfrutados



**La cenicienta:** es un personaje que se debate entre ser y no ser como sus hermanas. Quiere ser ella misma.

La saga distópica de ciencia ficción **Crónicas Lunares** de **Marissa Meyer**, editado por VYR, son cuatro novelas que tienen como intertexto los cuentos de La cenicienta, Caperucita Roja, Ranpuzel y Blancanieves. Como si la autora hubiera gestado esta saga a partir de la pregunta: ¿Qué pasaría si estos personajes vivieran en el futuro? Así, la saga se convierte en una versión futurista de estos cuentos. Y muy atractiva para leer con jóvenes.

**EL PUEBLO DURMIENTE,**  
editado por Edelvives.



Cien relatos breves que tematizan todos los tópicos de La bella Durmiente con cruces interesantes entre géneros, voces, y propuestas de reversionar por parte del lector.

**EL DRAGÓN BLANCO Y OTROS PERSONAJES OLVIDADOS**  
editado por Fondo de Cultura Económica.



Es un libro de cuentos de Adolfo Córdova y bellamente ilustrado por Riki Blanco.

Los cuentos son historias posibles de algunos personajes secundarios de los cuentos más famosos maravillosos, tradicionales o de autores una propuesta original de reversión, de reescritura de estos relatos.

En mi blog [entrelibrosdeliteraturajuvenil.blogspot.com](http://entrelibrosdeliteraturajuvenil.blogspot.com) comento todos estos libros más extensamente. Y por supuesto, tratándose de leer con jóvenes no podemos olvidarnos de cruzar estas lecturas con series y películas. Menciono solo algunas de la vastísima propuesta que hay:

**Maléfica**, Disney 2014 Dir. Robert Stromberg

**Cinderella**, Disney 2015 Director K. Branagh

**Espejito Espejito**, 2012 Tharsen Singh

**Blanca nieves y el cazador**, 2012 Director Rupert Sanders

**Estar bien, estar mal** Serie Surcoreana 2020. Studio Dragon Director

**Park Shin-woo** Disponible en Netflix. La serie cuenta el romance entre Moon Gang-tae y Ko Mun-yeon, dos personas que terminan sanándose mutuamente las heridas emocionales y psicológicas. Cada capítulo lleva el título de un cuento maravilloso. ■



# EL SACRAMENTO DE LA AMISTAD

Una obra sencilla "llena de humanidad", que habla del diálogo como condición de la experiencia religiosa para nuestro tiempo. Accesible a educadores o estudiantes de la carrera docente.

**Fuente:** Colección de Ágape libros.  
**Autores:** Cecilia Avenatti de Palumbo. Adrien Candiard.

La doctora en Letras Cecilia Avenatti de Palumbo se dedica al diálogo interdisciplinario entre Literatura, Estética y Teología. Y en este libro que presenta la amistad como "sacramento", "presencia sensible y actuante de la gracia que transfigura las relaciones humanas", invita a la reflexión sobre el camino hacia la paz a través del respeto y el diálogo.

Como profesora e investigadora de la UCA nos introduce en **la vida de Pierre Claverie y los mártires de Argelia**: "santos para nuestro tiempo", dice, dedicando especial atención a **la amistad entre el cristiano Pierre Claverie, obispo de Orán, y su joven chofer musulmán Mohamed Bouchikhi**. Ambos murieron en 1996, durante la guerra civil de ese país. Y "en diciembre de 2020, la Iglesia beatificó al obispo Claverie junto a 18 religiosos mártires argelinos que compartieron la misión de ser artesanos de la

paz en un contexto de odios e intolerancias como los que seguimos viviendo en tantos lugares del planeta" escribe la doctora Palumbo.

Una parte de esta historia, la de siete monjes que fueron degollados, se hizo conocida a través de una película. Pero después, un religioso dominico que vive en El Cairo, Adrien Candiard, recreó para el teatro, la historia del obispo Pierre y del chico musulmán de 21 años que fue su chofer.

Ella cuenta que el obispo Pierre Claverie nació en Argelia, en el seno de una familia de origen francés. A los veinte años se traslada a Francia e ingresa a la orden de los dominicos, y más tarde, en 1967, vuelve a Argelia siendo obispo. Fue en ese tiempo "cuando le estalla en la cara la realidad del mundo musulmán y sale de la burbuja colonial, imagen con la que el religioso expresa el universo cerrado en el que había vivido durante su juventud".

Entonces escribe que estos: "son años de transformación de las profundidades de su propio corazón, en los que se gesta este movimiento de salida hacia el otro, pues para poder salir de sí es necesario haber entrado primero en la propia interioridad. Para ello el camino es la oración".

"La experiencia de la emergencia y reconocimiento de la existencia concreta, de la cultura del otro, de la verdad del otro, lejos de alejarlo de su identidad cristiana lo consolida en ella, pero de un modo nuevo" señala Palumbo. Y **"Todo creyente busca a Dios, pero nadie puede arrogarse la posesión de la verdad absoluta: ella solo se encuentra en la profundidad del misterio de Dios que a todos nos abarca"**.

"Este es el "renacimiento" que simboliza la amistad entre Pierre y Mohamed: concebir una "humanidad plural" no significa rechazar los valores de la propia tradición, sino saber que Dios es más grande que cada una de ellas, y que el misterio pascual de Cristo las ha asumido a todas, sin imponerse, sino entregando su amor hasta la muerte.

Los cristianos son una minoría insignificante en Argelia... Ante semejante panorama caben dos opciones: replegarse sobre sí o abrirse a la diferencia. Claramente Pierre Claverie elige esta última recibiendo con hospitalidad a todo el que viene, con su tradición cultural y su modo de buscar a Dios. Así recibe a Mohamed Bouchikhi cuando se

ofrece a trabajar como su chofer. No trata de convencerlo sino de comprenderlo, de gestar un vínculo de respeto y diálogo. Tal disposición despierta en Mohamed la confianza y da lugar al alumbramiento de un vínculo de amistad sincera, abierta que desarma el fanatismo.

Son años de guerra civil desatada por las luchas de poder entre los mismos musulmanes. En este contexto asesinan a los primeros religiosos cristianos, y el obispo sabe que también puede morir; consciente del riesgo, quiere resguardar a su chofer. Mohamed se niega a abandonarlo porque es su amigo. Finalmente, ambos mueren a causa de la explosión de una misma bomba.

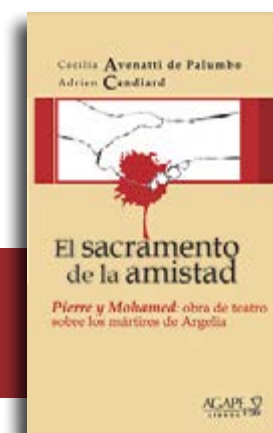
La obra de teatro nace a partir de los escritos del obispo y de una pequeña libreta de apuntes "de vida y oración" del joven Mohamed. En la beatificación de los 19 mártires de Argelia se incluyó una imagen del chico como signo de que la sacralidad del don de sí es mayor que la vida misma.

La irradiación de este "sacramento de la amistad" cruzó el océano. Y dos educadores, el prof. Néstor Sirocco (de Letras de la UCA) y Juan Bellini, actor y estudiante de Historia del Consudec aceptaron el desafío de representarla en Buenos Aires.

¿Cuál es el secreto de la recepción de esta obra aquí? En primer lugar, su humanidad: la amistad, como figura relacional, es el lugar de transformación dramática de los personajes, mientras que la hospitalidad se presenta como vía de superación de la dialéctica ideológica amo esclavo, de la lucha por la primacía del uno sobre el otro.

En segundo lugar, su centralidad en el diálogo como condición de experiencia religiosa para nuestro tiempo, la cual se sostiene sobre los presupuestos del respeto y la amistad.

La obra muestra finalmente que es posible la convivencia y la construcción de una cultura de paz. ■



Portada del libro



# UNA TRAVESÍA SIN LÍMITE

"El huevo de Colón" Autor: Ramón García Domínguez. Ed. Norma. Colección Torre de papel amarilla, 168 páginas, 2018. Literatura para niños de 11 años en adelante.



**R**amón García Domínguez es un escritor español que estudió Magisterio y luego Periodismo en la universidad de Navarra. Ha consagrado su labor informativa a los niños dirigiendo y escribiendo para suplementos infantiles en algunos periódicos y también para programas de radio. Es autor de varios libros publicados por Editorial Norma.

En "El huevo de Colón", el protagonista, un muchacho de 15 años llamado Antón García viaja como grumete en la carabela Santa María y deja escrito un diario del viaje. Este manuscrito pasa de generación en generación a través de la familia hasta llegar a manos del autor cinco siglos después y este se compromete a difundirlo para cumplir con la voluntad de su antecesor.

El diario comienza el 5 de agosto de 1492, tres días después de haber zarpado del puerto de Palos de la Frontera. Antón relata su vida y comparte con el lector la manera como conoció al almirante Colón y la gran admiración que siente por él.

Desde este momento, el diario cuenta de manera jocosa y espontánea las aventuras

y los sucesos vividos a bordo de la Santa María y sus acompañantes, la Pinta y la Niña. También describe a los tripulantes y sus oficios; muchos eran convictos de la justicia; Cristino, el Amapola, que por su cara angelical era objeto de burlas y amenazas por parte de algunos marineros; los mellizos Justo y Pastor, quienes estaban encargados de voltear cada media hora los relojes de arena.

Así mismo, cuenta que Cristóbal Colón intentaba calmar la sublevación de la tripulación anotando en el registro menos millas de las que navegaba el barco, previendo que este se hiciera más largo. Para él, descubrir nuevas tierras era más fácil que poner de forma vertical un huevo de gallina.

El diario describe los motines y las tensiones del viaje, así como las alegrías y fiestas que generan la camaradería y amistad dentro del barco, la relación especial del grumete García con una rata que doméstica, el racionamiento de víveres y las ansias de llegar a tierra firme hasta el día del descubrimiento de América y la demostración del almirante Colón de que sabía cómo poner un huevo de pie. ■

# CRISTO, NÚCLEO CENTRAL DE VUESTRAS INICIATIVAS

El 22 de octubre se conmemora la figura del papa Juan Pablo II, fecha que coincide con el inicio de su Pontificado en 1978. Desde Turín, tierra de Don Bosco, se dirigió a los educadores con un mensaje que cobra actualidad: "La educación consiste en que el hombre llegue a ser cada vez más hombre, que pueda ser más, y no sólo, que pueda tener más".

**i**S i, estoy aquí para decirles que seáis cada vez más conscientes de la misión que os han confiado los padres en orden a la educación de sus hijos! exclamó el papa Juan Pablo II desde la catedral de Turín. A finales de 1980, la Iglesia conmemoraba el centenario de Don Bosco, entonces el santo padre invitó a los educadores a mirar "su testimonio y la fuerza de la fe en el valor de la educación como servicio urgente, para superar el drama de la ruptura entre el Evangelio y la cultura".

Dijo que:

"Como educadores y trabajadores de la

escuela, experimentáis las ambigüedades y graves conflictos que caracterizan a la sociedad actual (...) Las profundas y numerosas mutaciones científicas y teológicas que continúan marcando nuestra época han roto la estabilidad, con ventajas e inconvenientes. En el corto espacio de una generación hemos podido ver cambios enormes en los valores sociales y en las situaciones económicas. La crisis que estamos afrontando es la crisis del hombre rasgado por su contexto y relaciones.

¡He aquí un desafío que requiere un compromiso urgente en la tarea educadora!



## San Juan Pablo II (1920 – 2005)

En este mundo contemporáneo, Cristo quiere estar de nuevo presente con toda la fuerza desbordante de su misterio de amor. Quiere salir al encuentro del hombre de hoy, mediante maestros y formadores que sean verdaderos educadores (...)

Es necesario que los jóvenes de vuestras escuelas aprendan a elevarse. Asaltados por un movimiento cada vez más rápido de estímulos externos, ¿cómo es posible salvar la facultad de la concentración y la maduración silenciosa de la fe? ¿Cómo iluminar las conciencias? ¿Cómo enseñar a dialogar consigo mismos? ¿Cómo pensar en la propia dignidad y en la de los otros? ¿Cómo cultivar todavía el sentido de la admiración y de la atención que son, en definitiva, la posibilidad de que disponemos para amar en profundidad, con entrega y renuncia de sí?

Cristo es el punto de referencia constante del maestro cristiano. Pero no basta decirlo con palabras.

Los alumnos deben percibir en el testimonio de vuestra vida que el hombre no tiene sentido fuera de Cristo; que Cristo es vuestra opción suprema y el núcleo central de todas vuestras iniciativas. Enseñar no significa solamente transmitir los conocimientos que poseéis, sino también revelar lo que sois, viviendo lo que la fe os inspira.

Esta capacidad de dirigir la mirada a Cristo y este sentido espiritual son el resorte escondido de toda educación y cultura. En esta línea la enseñanza podrá, al mismo tiempo, cultivar el pensamiento, enriquecer la acción y promover la vida interior.

De cara a un ambiente pobre en relaciones,

la escuela católica transmite y refuerza el sentido de la comunidad, de la preocupación social y de la solidaridad universal. Su finalidad, bebiendo continuamente en las fuentes del misterio de Cristo, es preparar a los jóvenes para sentirse protagonistas de la salvación humana, comprometiéndose concretamente con dinamismo apostólico, según su propio estado, a las exigencias de las situaciones. El renovado servicio de la escuela católica, hoy más que nunca, es liberar a los jóvenes del materialismo invasor y del hedonismo obsesivo, para guiarlos con bondad y firmeza hacia las cimas de la verdad plena y del amor oblativo.

También hago una llamada sobre todo a los padres, que son los primeros educadores y maestros de sus hijos.

Ha llegado ya el tiempo de las asociaciones de padres cristianos. Ellas llevan a la amistad

entre las familias y con los educadores y ayudan a los padres a comprender mejor los actuales cambios socio-culturales, así como a utilizar los métodos educativos más apropiados. Queridos educadores y padres: la educación cristiana de las nuevas generaciones está en buena parte en vuestras manos. ¡Sed conscientes de ello! ■

**CRISTO ES EL PUNTO DE REFERENCIA  
CONSTANTE DEL MAESTRO CRISTIANO.  
PERO NO BASTA DECIRLO CON PALABRAS.  
LOS ALUMNOS DEBEN PERCIBIR EN EL  
TESTIMONIO DE VUESTRA VIDA QUE EL  
HOMBRE NO TIENE SENTIDO  
FUERA DE CRISTO**

**Fuente:** Síntesis de una intervención que se encuadra en las celebraciones del primer centenario de la muerte de San Juan Bosco "padre y maestro de la juventud".

**58<sup>o</sup> CURSO DE RECTORES 2022**

**EL MAÑANA NOS EXIGE LO MEJOR DE HOY**

**Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

**¡CURSO 100% ONLINE!**

Receptando el **PACTO EDUCATIVO GLOBAL**

**FECHA**  
Del 1 al 3 de febrero

**COSTO** \$1000  
(abonando hasta el 15/12 luego costará \$1500)

Inscripciones en:  
[www.consudec.org](http://www.consudec.org)



# Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO  
GLOBAL**