



Pacto Mundial por la Educación

JUNTOS PARA MIRAR MÁS ALLÁ

AMAZONIA

*Experiencias
escolares de:
“donde hay vida en
abundancia”*

FRATELLI TUTTI

La mirada de los
educadores.

REFLEXIONES

Vivir en lo esencial.
Preguntas en tiempos
de pandemia.

CIUDADANIA GLOBAL

Un camino de
entendimiento.

LIBROS

Confluencias entre
Arte Historia y
Literatura.



40⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



PROME
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS**

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

FRATELLI TUTTI

«Sólo el hombre que acepta acercarse a otros seres en su movimiento propio, no para retenerlos en el suyo, sino para ayudarles a ser más ellos mismos, se hace realmente padre»[4]. En aquel mundo plagado de torreones de vigilancia y de murallas protectoras, las ciudades vivían guerras sangrientas entre familias poderosas, al mismo tiempo que crecían las zonas miserables de las periferias excluidas. Allí Francisco acogió la verdadera paz en su interior, se liberó de todo deseo de dominio sobre los demás, se hizo uno de los últimos y buscó vivir en armonía con todos. (FT1)



Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

Fratelli Tutti es una hermosa guía para ayudarnos a una conversión educativa de la enseñanza, nos muestra el camino que propone el Papa Francisco como Iglesia que necesita una nueva conversión, y como hemos dicho otras veces la escuela católica es la Iglesia. Al citar esa frase de Leclerc nos muestra como la actitud hacia los demás hombres no tiene la necesidad de convencerlos de nada. No hay que retenerlos en nuestros proyectos y doctrina sobre ellos, tampoco un amor verdadero se desinteresa del otro cuando no responde a nuestro plan sobre ellos o lo que nosotros pensamos que es mejor, no hay nada más maravilloso que dejarse sorprender con lo que el artífice del mundo y de la historia hace con cada uno de nosotros por caminos que solo El conoce. El otro no es un proyecto nuestro, quien verdaderamente es padre, quien verdaderamente genera, es gratuito, libre de sus propios proyectos sobre los demás.

Describe el Santo Padre un mundo de torres de vigilancia y murallas para defenderse de guerras sangrientas, es el sabor que tiene hoy las luchas ideológicas por el modo de pensar, de concebirse, de creer. Sabor a guerra y sangre. Donde prevalece el gozo por el modo de imponer sobre los demás mi modo de entender el mundo, la vida y la felicidad.

Mientras tanto cada uno construye su camino a veces en la clandestinidad de la mirada del poderoso, equivocándose, arriesgando y hasta fracasando muchas veces, pero haciendo un verdadero camino de búsqueda frente a un misterio del que no sabe decir su nombre. Un camino propio, que lejos de ser instrumento de un fracasado con título docente, se consuela intentando encaminar la vida de los demás. "Atrincherémonos es la consigna, sobre un mundo perverso con ideas degeneradas que intentan envenenar la juventud". Y así asesinan a la juventud adoctrinándola, para que no tenga deseos de volar con sus propias alas. El camino educativo lee, en la vida, en la historia, en el corazón y las circunstancias del otro, penetra y se llena de estupor en cada uno, no teme, porque sabe que la vida se construye así. El educador se vuelve compañía en los tropiezos y caídas, se vuelve amistad que sana y anima, paciencia y llanto, porque ama. Cuando no existe el educador, los verdaderos talentos quedan excluidos a la periferia, porque ya no pertenecen a nadie, no son como nosotros, no piensan como nosotros, no profesan, ni se conciben como nosotros. En la escuela no puede haber periferia, no puede haber excluidos, marginados, todos tiene un camino positivo de vida. ■

3 **EDITORIAL**
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
PACTO EDUCATIVO MUNDIAL
Una cita para este momento histórico. El mensaje del Papa.
FINALIDAD DE UNA PROPUESTA
Por monseñor Vincenzo Zani.
Secretario de la Congregación de Educación Católica.

10 **DESDE EL CORAZON DEL MUNDO**
Experiencias educativas de la región Panamazónica. Por Darlete Oliveira. Direc. Pedagógica de la Escuela "Reina de los Apóstoles".

15 **MISIONES**
Educación inicial en tiempos de pandemia. Por Yessina Boschetti, coordinadora del Inst. público de gestión privada de Bernardo de Yrigoyen.

17 **REPRESENTANTES LEGALES**
Preparar las escuelas para el mundo que ya llegó. Prof Diana Mondino, UCEMA.

18 **FRATELLI TUTTI EN LA EDUCACIÓN**
Primeras lecturas del documento. Colaboración de: Nieves Tapia, Nancy Falcón y Daniel Stigliano

22 **REFLEXIONES**
"Vivir lo esencial. Ideas y Preguntas de la pandemia". Un nuevo lanzamiento de Francesc Torralba, Doctor en Filosofía, Teología y Pedagogía.

24 **RECREO ESCOLAR**
Una propuesta educativa para las clases remotas. Por Grupal Viajes.

26 **CIUDADANÍA GLOBAL**
La vacuna de la educación. Un camino de entendimiento. Escribe desde España, el pedagogo Tomás Sanchez Iniesta.

29 **LIBROS**
Confluencias entre Arte, Literatura e Historia. Por la Prof. Cristina García Recalde. Series Elementales de Liliana Bodoc. Por Gloria Candiotti.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org



Cobrá la Matrícula 2021!

APERTURA DE CUENTA ON LINE,
DESDE TU CASA Y CON MÍNIMA DOCUMENTACIÓN.

TARJETA DE CRÉDITO ✓	
REDES BANCARIAS ✓	
BILLETERA DIGITAL ✓	
CANALES EN EFECTIVO ✓	

REDUCÍ LA MORA Y COBRÁ CUOTAS ATRASADAS CON TARJETA DE CRÉDITO!



Este gran encuentro virtual que educadores y jóvenes pudieron seguir en vivo el mes pasado es antesala de un gran acuerdo presencial. A través de un video mensaje, el Papa Francisco nos dio la bienvenida: "Educar es siempre un acto de esperanza", y luego, volvió a preguntar: "¿no vamos a faltar a la cita en este momento histórico?"

La última encíclica "Fratelli Tutti" iluminó la tan esperada reunión sobre el pacto educativo global. "La educación es una cuestión de amor y responsabilidad, pero también tiene que ver con la fraternidad" señaló el santo padre. Los panelistas y un público joven que guardaba la distancia social en el aula de la Pontificia Universidad Lateranense escuchaba cómo el punto 77 de esta carta documento se hacía eco una vez más: "Hacemos un llamamiento de manera particular a los hombres y las mujeres de cultura, de la ciencia y el deporte; a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación de todo el mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad. No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos».

¿QUÉ ASPECTOS ABORDA EL MENSAJE PAPAL?

Es un compromiso personal y conjunto a:

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona.
2. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna.
3. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

LA EDUCACIÓN ES SEMILLA DE PAZ Y ESPERANZA



Monseñor Vincenzo Zani, secretario de la Congregación de Educación Católica fue uno de los organizadores del encuentro mundial y habló sobre el sentido de la convocatoria del papa Francisco, ¿qué objetivos tiene este pacto educativo global? Y ¿a qué compromete a la escuela católica?

Se pueden resumir algunos rasgos que he detectado en el mensaje del Papa. Y lo podemos ver en el segundo objetivo de su propuesta, donde afirma que hace falta escuchar la voz de los niños y de los jóvenes para construir juntos el futuro. Y porque la educación es semilla de paz, y esperanza.

¿Cuáles son los aspectos que tenemos que subrayar? La democracia, la paz, la ecología, el diálogo interreligioso, el aprendizaje y servicio y poner todo a disposición de los demás. Un tema muy importante es retomar el documento que se firmó el 4 de febrero en Abu Dhabi, entre Francisco y el imán Al – Azar. También la encíclica Fratelli Tutti y todo el diálogo que se puede desarrollar a partir de ella.

El tema de la educación se debe considerar como un factor determinante para poder superar la difícil situación provocada por la pandemia. Es necesario elaborar una perspectiva de compromiso que permita construir el bien común.

También es importante retomar lo que dijo en su mensaje del 12 de septiembre de 2019, "si la vemos desde dos puntos de vista; el papa sigue el camino trazado por el magisterio eclesial a partir del Concilio Vaticano II, y sintetiza la complejidad de las problemáticas actuales invitando a todos: científicos y pensadores, sociólogos y políticos, artistas y deportistas, junto a los representantes de las distintas religiones para realizar un compromiso concreto, construir la aldea de la tierra a través de la educación y entregar a las jóvenes generaciones una casa común, más sólida y acogedora.

La propuesta se concentra en las tres grandes fracturas a sanar:

La primera fractura, es la mayor crisis de la educación en general. En la perspectiva cristiana, es el cierre a la trascendencia. El hombre no se limita al horizonte temporal, sino que viviendo en la historia conserva plenamente su vocación eterna. Entonces la vocación es introducir al niño, y jóvenes en la realidad total, de la cual una dimensión

Tiempo de la creación

LA EDUCACIÓN CUMPLE SU PROPÓSITO SI LOGRA FORMAR A PERSONAS CAPACES DE CAMINAR JUNTAS POR LOS SENDEROS DEL ENCUENTRO, EL DIÁLOGO, EL COMPARTIR CON RESPETO, ESTIMA, Y ACEPTACIÓN MUTUA

fundamental es la apertura hacia lo trascendente. Apertura que permite abrirse a la esperanza. Y cerrar esta fractura y distancia entre el hombre y el absoluto. Por eso es necesario tener como punto de referencia una antropología integral, abierta y adecuada a la realidad total.

Lo segundo, es que la educación está llamada a sanar la fractura horizontal, es decir, la fractura de la relación entre las generaciones y entre sujetos diferentes, entre diferentes culturas y pertenencias. En otras palabras, se trata de recomponer un pacto educativo con la familia, con personas que aportan diferentes visiones socioculturales y religiosas. Con aquellas que se encuentran en dificultades económicas, sociales y morales. La educación

cumple su propósito si logra formar a personas capaces de caminar juntas por los senderos del encuentro, el diálogo, el compartir con respeto, estima, y aceptación mutua. Es necesario llegar a las diversas periferias, en donde los más desfavorecidos necesitan ayuda para crecer en humanidad en inteligencia, valores, hábitos, que les permita convertirse en protagonistas de sus propias vidas.

La tercera fractura para componer, es la que existe entre el hombre, la sociedad, la naturaleza y el medioambiente. La persona educada, según la antropología saludable, es un sujeto que ama el mundo, la historia, que hace cultura, que se responsabiliza por la vida pública. Por lo tanto, será una persona en la que no sólo primará la dimensión subjetiva y personal, sino también la social, la política, el bien de la naturaleza, el medioambiente. En una palabra, que sabe construir el bien común.

Una serie de seminarios y encuentros que tuvieron lugar en Roma pusieron a la luz las diversas facetas del pacto educativo. Ahora, acaba de vivir una importante etapa en modo telemático. Y delante de los múltiples efectos provocados por la pandemia en las personas, la propuesta asume una connotación más apremiante y urgente.

Volvamos al instrumentum laboris de esta gran convocatoria que ha delineado cuatro áreas temáticas sobre las cuales desarrollar proyectos educativos concretos: Libertad humana y derechos. Ecología integral. Paz y ciudadanía. Solidaridad y desarrollo. ■

Fuentes: Claves que impulsan la transformación de la Esc. Católica. Repercusiones. Vatican News. Webinar SM México.



TELAS PLASTICAS MILIAVACA

Tapete sanitizante

1,30x90cm

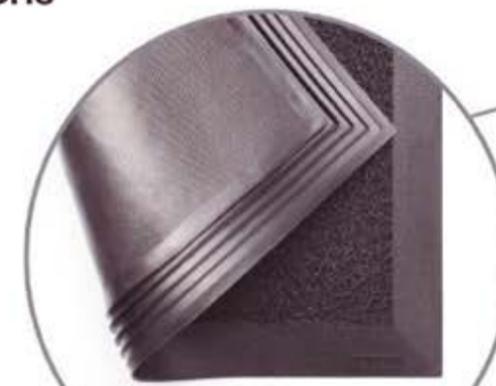
1mx70cm

Evita accidentes por tropiezos al caminar

Disponible en colores:

● Negro / Gris

58x38cm



Posee un marco sellado que evita la fuga de líquidos

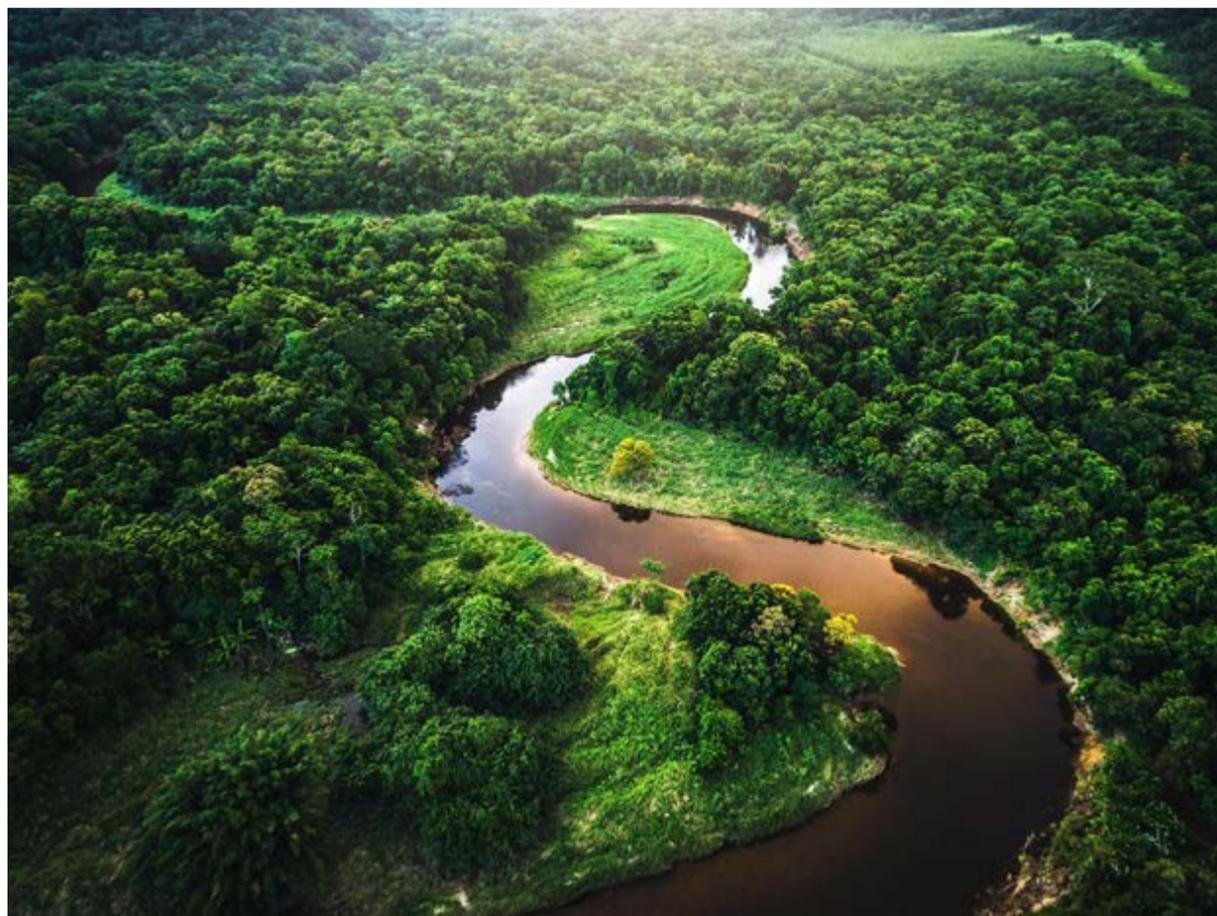
● Es ignífugo

● El único tapete que Cumple con las normas de higiene y seguridad.

Hipólito Yrigoyen 11037 - Turdera Bs.As • Teléfono : 4231-5732

© 11 5827 8142

• www.miliavaca.com



DESDE EL CORAZÓN DEL MUNDO

Darlete Oliveira es la directora pedagógica de la escuela agrícola "Reina de los Apóstoles" ubicada a cuarenta kilómetros de Manaus, capital del Amazonas. A un año del Sínodo de Roma, ella agradece al Papa por su mirada sobre esta gran región. "No es sólo nuestra - dijo - y necesita ser valorada, porque tiene vida en abundancia".

"Querida Amazonia" la exhortación que escribió el santo padre como conclusión del gran encuentro "eclesial, cívico y ecológico" de octubre del 2019, fue abordado por educadores y amigos de distintos países a través de un foro virtual.

LA EDUCACIÓN EN EL CORAZÓN DEL AMAZONAS

Pero, "¿de qué se trata esta experiencia sinodal que viene haciendo la Iglesia?" preguntó el presidente de la Comisión Episcopal de la Pastoral Aborigen en Argentina, monseñor Ángel Macín. "La palabra *sinodalidad* puede parecer muy antigua o una experiencia lejana. Sin embargo, es una de las modalidades que tiene la iglesia para expresar la comunión. Su traducción griega es, *caminar juntos*; pero, también la expresión tiene un segundo sentido, que no quisiera descuidar. En algunos textos significa pasar juntos un umbral o una puerta, y a mi entender en esto, hay una relación con el discernimiento, con ver y elegir juntos, los caminos a seguir".

Y señaló: "es evidente que cuando hablamos del Sínodo de la Amazonia no podemos referirnos a una cuestión estática, sino a algo dinámico, con movimiento, como la misma geografía y el paisaje amazónico".

De esta manera, el obispo introdujo un espacio que contó con la participación de varios testimonios. Entre ellos, monseñor Giuliano Frigeni, obispo de la ciudad amazónica de Parintins, quien, con tantos años de misión en los alrededores, contó que durante el Sínodo se quedó mirando al Papa Francisco y le preguntó: "¿cómo tiene usted tanta atención, y escribe lo que nosotros decimos de la mañana a la noche? Él le contestó: "Aquí hay vida. Por esto, yo quedo atento y contento".

Además de los obispos, habló Stefanía Falasca, periodista italiana del Vaticano, co autora del libro "Frontera Amazonia", en su viaje por la región. Y la Licenciada en Teología Moral, y profesora de la Universidad Católica de Buenos Aires, Silvina Astigueta que explicó el significado de *amazonizarse*, "un término exagerado", dijo ella misma, para

una mayor comprensión del camino "hacia la conversión ecológica integral que podemos llevar adelante".

La región panamazónica está formada por nueve países, (Brasil, Bolivia, Ecuador, Perú, Colombia, Venezuela, Surinam, Guayana y Guayana Francesa); y es muy importante como fuente de oxígeno, y reserva de la mayor biodiversidad del planeta; cuenta con una población de 34 millones de habitantes, de los cuales más de tres millones son indígenas de distintos grupos étnicos, pueblos y culturas, afrodescendientes, campesinos, y colonos que viven en una relación vital, con la vegetación y con los ríos.

Darlete Oliveira, es Pedagoga y Directora de la Escuela Agrícola Reina de los Apóstoles, que prepara a sus alumnos para ser técnicos en agricultura con especialidad en zootecnia. En el encuentro compartió sus experiencias.

"Nosotros vivimos en un pequeño pedazo de esta gran Amazonia, y nuestra escuela está ubicada a la vera de la ruta 174, a unos 40 kilómetros de la ciudad de Manaus. Empezó sus actividades en 1974, con el objetivo de atender jóvenes hijos de pequeños agricultores de varias etnias y localidades de la región, con régimen de internado. Hoy la escuela recibe jóvenes no sólo para el curso técnico agrícola, sino que cuenta también con educación de nivel primario. Está en el medio de la gran selva, porque muchos de nuestros alumnos viven allí y reciben de ella su subsistencia", señala la directora.

Luego describe: "La experiencia que hacemos cuando recibimos estos alumnos adolescentes y jóvenes es de una gran gratitud, sobre todo, porque con ellos, también aprendemos mucho. Ellos traen un legado de conocimientos adquiridos en su realidad y no es fácil enfrentarse siempre con esta diferencia. Sin embargo, aprendemos a respetar sus conocimientos y de apoco le vamos mostrando aquella realidad con la que se van a encontrar, durante los tres

Región Panamazónica

años que cursan en el establecimiento. Ellos vienen con el objetivo de aprender nuevas técnicas de cultivo para después llevarlas a sus responsables y a sus comunidades.

Para entenderlo mejor, les cuento dos historias. Comienzo con un joven indígena llamado "Joírto" que proviene de una tribu, cuyo nombre en español significa: "pueblo que habla". Vino a Manaus a través de su hermano que se graduó como técnico en agricultura en la escuela. Su familia está constituida por cinco personas, su madre y su padre, dos hermanos y él. En este momento, sus padres están solos. Su hermano vino a Manaus, estudió, formó una familia y se quedó viviendo allí. Su hermana es funcionaria pública en Parintins, otro municipio de Amazonas. Joírto estudiaba por la mañana, y por la tarde ayudaba a sus padres y salía a pescar en el río con la canoa, que es un transporte muy utilizado por ellos. El viaje desde su casa hasta el municipio más cercano, demora un día en el transporte pluvial navegación, después, para llegar a Manaus, se necesitan dos días más. Esto sucede cuando el río está bajo, pero cuando crece se demora mucho más tiempo en llegar hasta la escuela. Al principio, cuando no podía quedarse internado se fue a vivir cerca, a un lugar que le consiguió su hermano, y entonces venía solo para cursar la primaria. En 2016 entró a la secundaria con 14 años y en 2019, comenzó el tan soñado curso técnico enfrentando todas las dificultades de la adaptación. En los trabajos prácticos era muy bueno porque ya hacía esto en su comunidad. Pero al toparse con las normas de la escuela, los horarios, y principalmente con el hecho de que tenía que estudiar mucho, y también por extrañar a su familia, estaba desmotivado. Al poco tiempo, Joírto se fue adaptando, aprendiendo mejor la lengua portuguesa, conoció amigos y los momentos que estábamos juntos fueron muy oportunos para que él pudiera contar su historia. El comprende lo importante que es terminar el curso en 2021. No ha perdido



Pequeño pueblo de la región amazónica

su modo de ser, siempre callado como la mayoría de los indígenas.

¡Cómo será la selva que aprendió a sacar de ella su medio de vida para él y para su familia! Pero, además, con la práctica que ya tenía, y con las nuevas técnicas que fue aprendiendo empezó a percibir la importancia de estar en este lugar. Cuando cuenta su historia, cuando cuida a los animales, o prepara la siembra, empieza a sentir la responsabilidad de aquello que un día podrá llegar a ser su trabajo en la comunidad. Su gran deseo es volver allí formado como técnico. Al viajar durante cuatro días para llegar hasta acá, empezó a percibir las diferencias con su realidad, una realidad tan distinta como la de los habitantes de la orilla que viven en casas

flotantes en medio del río.

Joírto y muchos otros como él salieron de esta inmensidad de la selva. Podemos decir que Dios es Padre que lo puso a él en nuestro camino, y nos puso a nosotros en su camino. Podemos decir que vivimos esta vida que no es fácil, pero es bonita y llena de experiencias.

Del mismo modo, recibimos a Carlos Daniel, que nació en el estado de Nubaina, y que a los cinco años se fue a vivir con sus abuelos, porque su madre no podía cuidar de él. Sus abuelos estaban en un área rural, cerca de la ruta 174, por eso el niño pasó toda su infancia cerca de una comunidad llamada "Nueva Jerusalén". Además de los juegos y las travesuras, él recuerda mucho a sus abuelos que siempre le transmitieron valores importantes como la honestidad, la humildad, y la amistad. Después de completar la primaria con buenos resultados, terminó la escuela secundaria, y el curso técnico en

agropecuario entre 2016 -2018.

El lugar donde vive Carlos con sus abuelos no tienen luz eléctrica, y está en medio de la selva rodeado de ríos donde aprendió a pescar, y labrar la huerta. Sus abuelos son productores rurales y realizan esta actividad para poder sobrevivir. Estos cambios le costaron bastante a Carlos, la escuela era más grande, había horarios y reglas, que lo volvieron más autónomo y responsable. No era un alumno que se comportaba bien, pero durante los tres años que pasó por aquí aprendió la importancia del estudio y tenía una gran capacidad de aprendizaje. También, a pesar de ser poco espontáneo, se hizo muchos amigos. Al final del curso, no sólo se recibió como agro técnico, sino que logró aprobar el ingreso en ingeniería pesquera de la Universidad Federal del Amazonas y donde muchas familias gastan fortunas para poder pagar profesores particulares y obtener buenos resultados. El solamente estudió y tomó en serio sus objetivos. Hoy consigue su camino estudiando, para recibirse y mejorar la situación de sus abuelos y de su pequeña comunidad.

Para nosotros recibir a estos chicos de distintas culturas, nos convierte en padres repetidas veces; porque conocemos las dificultades que ellos enfrentan, y las necesidades que tienen de tener a alguien cerca, y de poder lidiar con la escuela que en general no es fácil.

Pero Dios es tan bueno que nos permite tener una mirada sobre la vida, cuya importancia a veces, ni siquiera yo puedo darme cuenta. Sin embargo, percibo que estoy llamada cada día a dedicarme cada vez más, porque este pedazo de vida que vivimos, en sólo un pedacito de Amazonia. Y no es solo nuestra, forma parte de un mundo que no conocemos, y que necesita ser valorado porque tiene vida en abundancia, con personas como ustedes, llenas de deseos.

Termino agradeciendo al Papa por la mirada que tuvo sobre la Amazonia y sobre la vida que hay en ella, y lo que nos aporta; la grandeza de un Dios, que nos ama para siempre.

Sus habitantes no lo llaman pulmón, sino corazón del mundo

Stefanía Falasca, es periodista del Vaticano y participó también de este foro. Dijo que al visitar la escuela “Reina de los Apóstoles” durante una gira papal, comprendió “la exigencia de buscar el progreso poniendo atención a los aspectos éticos, sociales y educativos” como la ecología integral que desarrolla esta institución. También relató sus experiencias a partir del libro “La frontera amazónica. Viaje al corazón de la tierra herida” del que es co autora.

Ella arribó a Puerto Maldonado (en la frontera entre Perú y Brasil) acompañando al Papa Francisco entre diciembre de 2018 y enero 2019. “El me abrió los ojos sobre esta realidad que señaló a través de la encíclica Laudato Si. Y, eligiendo Amazonía, no solo puso el dedo sobre la llaga que está al descubierto, sino que mostró cuanto está en juego en nuestra tierra, la misión de la Iglesia y la vida de todos” afirmó la corresponsal.

“Lo primero que entendí yendo ahí es que el cuidado del ambiente es una dimensión de la fe que nos interpela a todos como cristianos. La Laudato Si no es una encíclica verde, sino que es una encíclica social que se basa en la custodia de lo creado.

Mirar a lo que sucede en lo creado no es solo una cuestión de fidelidad a Dios, también nos ofrece la posibilidad de defensa de la vida humana, no sólo en Amazonas, sino en todos los lugares, porque la vida no puede ser sometida a otros dictados de la condición humana.

Esto lo entendí ahí. Sobre todo, cuando el Papa no quiso entrar a Perú por la capital, sino por un pequeño pueblo, Puerto Maldonado, ubicado en el límite del Perú. Todos los que íbamos con él, quedamos muy sorprendidos. En esta circunstancia lo vi hablar en la lengua local con indígenas, y en el estadio donde se juntó mucha gente, dijo: “¡cómo todavía no se puede entender que la defensa de la madre tierra no tiene otra finalidad que la defensa de la vida en cuanto tal, en todos sus aspectos!”

Cuando salimos de la cancha había unos carteles en la calle que el papa indicó: “No a la trata de personas, No a la trata de mujeres”. No había entendido nada hasta que a la noche me encontré con mi compañera Lucía que se encontraba en esa localidad, desde hacía varios días. “Estoy sobre los rastros de una niña muy joven, una muchachita que fue traída acá como esclava” me dijo. En la plaza central del pueblo hay bares que son visitados por los mineros de las minas de los alrededores. El Papa había elegido este lugar para dar a entender que todo está conectado. La extracción violenta del oro que provoca una destrucción ambiental, también destruye a las personas, es una explotación desconsiderada de los recursos, donde predomina la cultura del descarte y se vuelve un lugar- basurero.

Nos dimos cuenta que en Puerto Maldonado nace el río Amazonas, es un punto muy emblemático, porque vemos que, desde la fuente, se quiere envenenar este río. Acá lo que está en juego es el futuro del planeta, pero también un cambio en el modo de mirar la realidad, a partir de la fe. La Laudato Si tiene este propósito porque habla de una ecología integral, y también da respuesta a este lugar de destrucción, que es una persecución de la vida, por parte del Dios dinero.

Y con la nueva encíclica “Fratelli Tutti” el Papa toma de la ecología integral, una nueva concepción de nosotros - y de nosotros con la naturaleza-. No se trata de una política o economía renovada, sino de la más alta forma de la caridad.”



LOS NIÑOS NOS SORPRENDIERON

“Ellos nos sacan risas y lágrimas, siempre esperando su clase, manejando el celular, mirando a sus compañeros, razón por la que suelen crearse audios y largas charlas”. Un testimonio de Yessina Boschetti, coordinadora de nivel inicial del instituto público de gestión privada de Bernardo de Irigoyen, Misiones, ubicado en el límite con Brasil, a donde “solamente se cruza por una línea imaginaria” dice.

El no estar presentes en las salas a lo largo de este tiempo nos hizo pasar por varios estados de ánimo, pero, lo primero que nos planteamos, fue la manera de no perder el vínculo con los alumnos y las familias. Automáticamente pensamos cómo comunicarnos, porque entonces la resolución oficial hablaba de 15 días de suspensión de las clases presenciales.

Comenzamos a utilizar el grupo de WhatsApp cuando apenas habían transcurrido cuatro días en que los niños habían asistido a sus salas de 3, 4 y 5 años de Jardín. Reprogramamos las planificaciones, analizamos las estructuras didácticas para reorganizar las clases, y decidimos planificar secuencias didácticas. Los primeros días costaron un poco más, porque al realizar los videos muchas maestras se



sintieron expuestas, pero de a poco nos fuimos relajando y convirtiéndose en expertas mediadas por la tecnología.

En el transcurso del tiempo estos videos fueron variando por el uso de diferentes aplicaciones digitales, sin embargo, no dejamos de utilizar recursos como calendario, titeres, entre otros.

Los que nos sorprendieron fueron los niños, día tras día realizando las diferentes propuestas, sin temor por el uso de un simple teléfono que nos permite estar conectados. Algunos viven en Brasil, y el no poder pasar ese límite imaginario, genera varios sentimientos, no sólo a ellos, sino a toda la población. Pero la tecnología nos hace sentir cerca, queda expuesto que los docentes tenemos ese poder de reinventar nuestra práctica, ya estamos a más de doscientos días y seguimos vinculados, ni siquiera existen los fines de semana, porque hay familias que envían las actividades los días que pueden y en el horario que pueden, son gendarmes, militares, aduaneros, policías, personal de migraciones, docentes y comerciantes.

Las maestras siempre estamos atentas a responder, porque es evidente que el niño espere una respuesta.

Las clases se envían diariamente, y un día a la semana tienen una especial de arte, inglés, música. Cada quince días hay una de Educación Física. Llevamos un registro de todo, los niños adquirieron cierta rutina, algunos

hasta se ponen el uniforme para realizar las tareas, y otros en pantuflas y pijamas.

Cada actividad lograda nos lleva a superarnos; y ya, un alto porcentaje de niños de sala de cinco, leen y escriben convencionalmente. Junto a ellos están los de tres y cuatro años que se sienten parte de un grupo, aunque sea a través de un teléfono. Todos sienten la calidez del jardín, aunque estemos en otro lugar, tienen su mochila preparada "por si mañana volvemos".

Tuvimos nuestros días de angustias y tristezas, pero recurrimos a lo que mejor sabemos hacer que es "enseñar". Es una retroalimentación con los niños que nos saca risas y lágrimas, ellos siempre esperando su clase, manejando el celular, mirando a sus compañeros, por lo que suelen crearse audios y largas charlas.

En la reflexión sobre esa Formación Inicial, vemos que definitivamente es el punto de partida de una gran carrera, y no sabemos con qué vamos a encontrarnos, sin embargo, a pesar de muchas limitaciones, podemos ser creativos y responsabilizarnos ante la situación. Las maestras jardineras del Instituto sin dudar generamos un clima de aprendizaje mediado por la Tics o Tacs, trabajamos sobre los errores y mejoramos como equipo, aprendiendo y desaprendiendo.

Los docentes con su propio y renovado rol, y las familias como ese puente para propiciar el aprendizaje, no en su cantidad sino en calidad.

Sin embargo, nos preocupa la importancia del vínculo, pero del vínculo cara a cara, los gestos la mirada, la afectividad de la sala.

Los alumnos son activos, creativos, las docentes increíbles garantizando el seguir con creatividad atravesando este tiempo, ojalá nos sirva para repensar nuestra práctica docente, nuestros tiempos y sobre todo el impacto de la afectividad en la enseñanza. Cariños desde el punto más oriental de la Argentina ■

Fuente: Yessina Giovanna Boschetti.
Coord. Nivel Inicial ISCLA – Prof. de
Prácticas ISFD Normal 12

PREPARAR LAS ESCUELAS PARA EL MUNDO QUE YA LLEGÓ

"Estamos en medio de un shock económico representado por la pandemia y la cuarentena, a los que hay que sumar cambios en las tecnologías" expresa Diana Mondino, profesora de finanzas de la UCEMA quien habló de la nueva situación laboral. Y señaló que "preparar a los jóvenes para el futuro requiere preparar hoy a las escuelas"



Fuente: Diana Mondino intervino en una webinar organizada por SIRO, servicio de recaudación, para representantes legales, directores y docentes de colegios.

Las escuelas harían bien en adoptar estrategias de crisis, cualquiera sea la situación propia, de sus alumnos y su comunidad. Los cambios que tendremos son inexorables. Los puedo sintetizar en tres grandes grupos (hay más, por supuesto): Reducción de costos fijos, adaptación de la escala o tamaño de la escuela y modificar o mejorar el "servicio educativo".

Para **reducir costos fijos** deben considerarse aquellos costos que no sean propios de la función intrínseca de la escuela. Reducir costos de cobranza, de servicios de terceros (seguridad, maestranza) son los ejemplos más simples. Son servicios indispensables, que deben ser analizados desde una óptica profesional y no con el espíritu colaborativo habitual en una escuela.

Si la cantidad de alumnos por aula se ve modificada es válido analizar **qué funciones se prestan en un aula** y si en realidad es necesaria un aula. Por ejemplo, en lugar de explicar un tema y luego dar tarea, pudieran invertirse las actividades y que los alumnos lean o busquen o utilicen material previamente y que luego con la ayuda del profesor se hagan las prácticas.

Otra posibilidad es **colaborar** con otras divisiones o colegios y que haya profesores especializados en ciertos temas con otros que sirven de apoyo. No siempre se podrá utilizar una mis-

ma clase grabada para verla una y mil veces en distintos momentos, pero ciertamente se puede generar excelente material al mismo tiempo que se reducen tiempos y costos. Esto permite adaptar la escala o tamaño de la escuela, potenciando sus capacidades por medio del intercambio con otras escuelas, o turnos.

Los maestros saben llevar de la mano a un niño/a que comienza a hacer palotes y continúan con esa actitud de servicio durante toda la escolaridad. Sin embargo, es sorprendente lo que puede lograr la **colaboración entre los chicos**. De esa manera se potencia las capacidades de comunicación y aprendizaje. No es una exageración: hay experiencias en otros países donde los niños se explican entre ellos... ¡el Teorema de Pitágoras!

No es fácil modificar el concepto de aula por edad y migrar a un sistema de evaluación por niveles. Pero sí se pueden realizar actividades en la que la preparación de los chicos será superior, y los profesores podrán repartirse las tareas.

Un elemento final –no vinculado con la educación, pero sí con los recursos que la escuela dispone– es el uso de las instalaciones. Permitir en contra-turno este uso para actividades con adultos, en talleres o deportes, no sólo es una fuente de ingresos adicional sino una forma de inserción de la comunidad. ■

“FRATELLI TUTTI” EN LA EDUCACIÓN



Desde “diversas disciplinas, geografías y culturas” la institución Scholas Ocurrentes comparte con educadores de todo el mundo el aporte que el último documento del Papa Francisco hizo a la vocación y a la profesión educativa. En un dossier que subió a su espacio virtual, refleja la mirada de algunos argentinos.

“**C**ultura del enfrentamiento, no; cultura del encuentro, sí.” señala el punto 30 de la carta Fratelli Tutti. “A este llamado a crear la cultura del encuentro queremos responder...” expresaron los directores mundiales de Scholas, Prof. José María del Corral y profesor Enrique Palmeyro. Ellos invitan a académicos de diversas culturas y religiones “a sumar sus miradas sobre esta maravillosa encíclica”.

Un dossier que acaba de salir y se puede consultar en la página web de la institución en Argentina, aparecen algunas contribuciones que “nos recuerdan que más fuerte es nuestra misteriosa vocación de amar”, dicen los educadores.

Aquí van algunas:

LA DIMENSIÓN COMUNITARIA

Lic. Nancy Falcón. Politóloga (UBA) Directora del Centro de Diálogo Intercultural – ALBA Argentina.

“En su encíclica papal Fratelli Tutti, el Papa Francisco nos habla a todos como humanidad, sin distinción de religiones, etnias o ideologías. Nos llama a reflexionar sobre el verdadero sentido de nuestras vidas, de nuestro ser en el mundo, pero por, sobre todo, nos habla de la dimensión comunitaria de nuestra existencia.

En todas las lenguas neolatinas, “común” (communis) es, justamente, lo que no es propio.

Este “munus” presenta distintas acepciones: “deber”, “obligación”, “carga” pero también significa “don”. Filósofos

como Roberto Esposito, se preguntan por aquello que los miembros de una comunidad tienen en común, quizás una falta, una ausencia, es lo que nos une como humanidad. El Papa Francisco en su encíclica nos invita a salir del cisma que existe entre el individuo y la comunidad humana y pensar este munus como don.

La comunidad humana debe ser aquella comunidad que tiene en común no la “obligación” de estar juntos sino el “dar”, la reciprocidad del don, sin esperar nada a cambio. Nos llama a apreciar la riqueza y la belleza de las semillas de la vida en común que hay que buscar y cultivar juntos.

Como musulmana, leo las palabras del Papa Francisco y resuenan en mis tantos pasajes del Sagrado Corán que nos invitan a pensar una humanidad unida en la diversidad:

“Y entre sus signos está el haberos creado de tierra de tierra. Luego hecho hombres, os diseminasteis.” “Y entre sus signos están la creación de los Cielos y de la Tierra, la diversidad de vuestras lenguas y de vuestros colores. Ciertamente hay en ello signos para los que saben.” (Sagrado Corán 30:20-24).

Esta humanidad no distingue fronteras, etnias o nacionalidades, está unida en el reflejo del ser humano en el prójimo, y en ello en el acercamiento a Dios. Tenemos la necesidad de construir un “nosotros” que habite la Casa Común, de llenar este vacío que nos une, a través del servicio, de la solidaridad, de la empatía y del diálogo.

Como educadores, el Papa Francisco nos invita a no perder la capacidad de escucha, a salir de nosotros mismos para ir al encuentro de otro. (...)

Fratelli Tutti nos interpela en nuestro rol de maestros, de profesores, de educadores. Nuestro rol pedagógico que debe tener el fin de cultivar la fraternidad, el diálogo, la construcción de una ciudadanía global a través de la educación.

Nos llama a recuperar el valor de la solidaridad y a educar en la espiritualidad... También educar en el servicio hacia los más desfavorecidos, los débiles, los más frágiles en la sociedad, es nuestra responsabilidad. Una educación que promueva el valor del amor al vecino para una sana integración universal.

Fratelli Tutti nos reitera la pregunta ¿Quién es mi prójimo? Ante tal pregunta, la indiferencia no puede ser una respues-



ta posible. El prójimo es el otro, donde quiera que esté, el prójimo es la humanidad toda que nos llama a transformarnos para así transformar el mundo en que vivimos y habitarlo en paz. Para que la creación se regenere, el hombre debe asumir su responsabilidad, pero no en forma individual sino colectiva. Dice el Sagrado Corán: “Sepan que Dios no cambia la condición de un pueblo hasta que ellos no cambien lo que hay en sí mismos” (Corán 13:11)

Como el Sagrado Corán, Fratelli Tutti nos invita a transformarnos a nosotros mismos a través de la solidaridad, la caridad, el diálogo, pero sobre todo a través del amor, ese don común que debe unimos a todos como seres humanos”.

FRATERNIDAD Y SOLIDARIDAD

Prof. María Nieves Tapia. Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS

“El profundo llamado a reconocernos como hermanas y hermanos que hace el Papa en

esta nueva Encíclica, haciéndose eco de Francisco de Asís, de su encuentro con el Gran

Imán Ahmad Al-Tayyeb, y de lo más central del Evangelio, seguramente merece tiempos

de lectura menos apresurados que los que marcan los ciclos noticiosos, y, sobre todo

merecería que se le dedique el tiempo para la reflexión y la planificación necesarias para

poner en práctica concretamente sus muchas e inspiradoras orientaciones.

Como educadora, hay dos momentos en particular que me interpelan y emocionan, son los que habla específicamente de educación y de la misión de los educadores.

En el primero, señala lo indispensable de la “educación para la fraternidad” (103). En el segundo, nos recuerda que la solidaridad, “como virtud mo-

ral y actitud social, fruto de la conversión personal, exige el compromiso de todos aquellos que tienen responsabilidades educativas y formativas." (114).

Francisco nos recuerda que "la solidaridad se expresa concretamente en el servicio, que puede asumir formas muy diversas de hacerse cargo de los demás." (115)

(...) Este llamado a ser educadores para la solidaridad y la fraternidad no es un llamado en el vacío, ni es un objetivo irrealizable. Miles de educadores y estudiantes solidarios en todo el mundo ya están poniendo sus saberes al servicio de sus comunidades, y aprendiendo en el terreno, junto con los más vulnerables, lecciones que no se pueden aprender solo de los libros. Para todos los que formamos parte desde hace décadas del vasto movimiento pedagógico del "aprendizaje-servicio solidario", esta encíclica es un poderoso llamado a renovar nuestro compromiso de seguir enseñando fraternidad y solidaridad desde el ejemplo y desde la práctica, y un alentador impulso a involucrar a cada vez más educadores, pedagogos y políticas educativas que puedan "cambiar la educación para cambiar el mundo".

DESARROLLO INTEGRAL

Por Daniel Stigliano. Coordinador Global de la Cátedra de Scholas.

En la Carta Encíclica Fratelli Tutti el Papa Francisco nos invita a trabajar por una in-

clusión verdadera porque "los marginados por su raza (97) por una discapacidad o por su ancianidad (98) se sienten heridos en su dignidad".

En los últimos años las sociedades han abordado este problema a través de campañas de concientización y de las políticas públicas, pero con resultados insuficientes. Todavía no se encuentran los caminos adecuados ...

Francisco dice que "todo ser humano tiene derecho a vivir con dignidad y a desarrollarse integralmente... lo tiene, aunque sea poco eficiente, aunque haya nacido o crecido con limitaciones." (106) Un ejemplo concreto es el de la denominada inclusión educativa. Toda la producción de normativa escolar adopta el discurso de la inclusión, pero paradójicamente no se facilitan las condiciones para que se pueda instrumentar en la realidad cotidiana. Para comprender de qué se habla cuando se habla de inclusión, primero hay que comprender otros dos conceptos que, en general, se consideran equivalentes, pero que en realidad son diferentes: ellos son la igualdad y la equidad.

Mientras que la igualdad consiste en respetar los mismos derechos para todos, la equidad consiste en dar a cada uno lo que necesita. ¿De qué sirve entregar gratuitamente un ordenador a cada estudiante (igualdad) si en la región donde reside o en la escuela a la que asiste no hay acceso a internet (equidad). Su Santidad lo explica de este modo: "una

sociedad humana y fraterna es capaz de preocuparse para garantizar de modo eficiente y

estable que todos sean acompañados en el recorrido de sus vidas, no solo para asegurar necesidades básicas, sino para que puedan dar lo mejor de sí, aunque su rendimiento no sea el mejor, aunque vayan lento, aunque su eficiencia sea poco destacada" (110).

Con un sentido de igualdad los responsables de las políticas públicas han decidido en la mayoría de las naciones que los estudiantes con alguna discapacidad física o cognitiva se matriculen como cualquier estudiante sano en una escuela común. ¿Se los está incluyendo?

¿Se garantiza de modo eficiente y estable su acompañamiento? La respuesta es no, mientras en las escuelas no exista un equipo de profesionales (psicólogo escolar, psicopedagogo, o psicomotricista) que apoye a los estudiantes supuestamente incluidos y hagan la diferencia necesaria para partir del mismo punto que los demás. Francisco lo explica con sencillez: "hay sociedades que acogen parcialmente este principio. Aceptan que haya posibilidades para todos, pero sostienen que a partir de allí todo depende de cada uno." (108) Indudablemente el progreso personal depende de cada uno... pero siempre y cuando TODOS y TODAS puedan partir de un mismo punto. No existe inclusión sin equidad. ■

UNA HERRAMIENTA PARA NUESTRO FUTURO

La educación financiera es un componente fundamental para el desarrollo personal y profesional de todos; brinda herramientas de progreso y crea oportunidades porque mejora la comprensión de conceptos para administrar riesgos y detectar alternativas de inversión. Además, ayuda a la toma de decisiones.

Desde jóvenes nos enfrentamos a situaciones que implican decisión sobre recursos escasos. Por ejemplo, cuando proyectamos nuestro futuro y planeamos nuestra formación académica: qué queremos estudiar, a dónde, cómo vamos a costearlo... Además, estamos decidiendo sobre un recurso escaso: ¡nuestro tiempo! Estas decisiones van acompañadas de la expectativa de un rendimiento asociado al riesgo de dedicarnos a una actividad y no a otra. Pero, con educación financiera podremos optimizar la toma de decisiones y maximizar resultados.

La educación financiera da autonomía. A través de esta acercamos a las personas al mercado de capitales. Aprendemos sobre los distintos productos, sus características y descubrimos todas las alternativas de financiamiento y ahorro. Obtenemos información valiosa con la cual podemos decidir mejor nuestra forma de

invertir, administrando riesgos y comprendiendo las opciones disponibles que se ajustan a nuestros objetivos para aprovechar mejor las oportunidades.

La educación financiera nos protege. El conocimiento y la información nos permiten tomar decisiones y prepararnos para hacer frente a situaciones imprevistas. Cuanto mayor es el nivel de conocimiento, mejor valoramos, decidimos e invertimos.

La educación financiera además vuelve más sofisticados a los inversores. La búsqueda de excelencia de los inversores favorece la competencia e innovación de la industria. Este mayor conocimiento deviene en mayores beneficios para toda la sociedad, contribuyendo finalmente a la economía en su conjunto.

En Balanz, nuestro motor es la búsqueda de excelencia. Tenemos la convicción que mediante la educación y asimilando habilidades generamos valor en nuestro equipo.

En Balanz impulsamos el

aprendizaje continuo, acompañamos a nuestros profesionales en su carrera. En nuestro programa de formación de líderes dictamos capacitaciones online y mediante nuestra plataforma e-training ofrecemos cursos con especialistas brindando herramientas de todo tipo para nuestros colaboradores.

En Balanz creemos en la democratización de la educación financiera porque la educación financiera permite derribar barreras. La educación permite que todos los agentes estén preparados para hacer crecer el valor de sus ahorros, consolidar sus proyectos y proteger su capital.

Estamos convencidos que la información es el activo. Impulsamos la educación y la inclusión financiera como complemento esencial para el progreso personal y profesional. Lo hacemos a través de capacitaciones online y espacios de diálogo con especialistas para que todos conozcan todos los instrumentos y el inversor sea el que elija. ■

VIVIR EN LO ESENCIAL

“Hay una tendencia que está atenta a la búsqueda de otros caminos y nuevas formas de vivir: El individualismo y el hiper individualismo no se sostiene” expresa el filósofo español Francesc Torralba en su último libro sobre la crisis global causada por la situación sanitaria. Un trabajo que invita “a repensar con serenidad como nos relacionamos, producimos y consumimos”, dice el autor.



“Hay un cambio que estamos viendo en la sociedad; que pasa del vehículo a la bicicleta. Un modo de desplazarse que tiene asociado valores nuevos. Tal vez un consumo consciente y responsable...” expresa Francesc Torralba, profesor universitario que plantea “¡cuánto podemos aprender de estos tiempos de Covid!”.

En su última obra describe que las crisis son ocasiones para auditar nuestra forma de vida y abordar el futuro desde una nueva mentalidad. Es un autor que profundiza en lo que estamos aprendiendo en esta etapa causada por la pandemia: el cuidado, la

gratitud, la humildad, la solidaridad, la paciencia, la perseverancia, la generosidad y la entrega, actitudes que raramente ocupan un lugar de prestigio en nuestra sociedad. El señala que “esta pirámide es indispensable para afrontar el tsunami social y económico que ha comenzado a golpear nuestras vidas” pero dice también que, “un mundo posible para nosotros y las generaciones venideras está al alcance”. Sus argumentos:

EL TALENTO COMPARTIDO

Me interesa mucho esta inteligencia cooperativa que quiere unir como en una red distintos talentos. Cada persona nace con ellos; con sentido del humor, matemáticas,

hasta capacidad de consola- ción... Por eso, lo que no hay es una salida unidireccional. Es necesario una comunidad en la que cada uno aporte su talento y haya co-liderazgo. Esto es todo lo contrario a un neo populismo, o neo marxismo, porque ningún individuo tiene la capacidad clarividente de señalar a dónde hay que ir. La clave está en la comunidad, en la escucha y en el aporte del talento individual para crear una red más sabia de vida.

Hoy abundan el pensamiento distópico, los discursos apocalípticos, la idea de estar en la de construcción del mundo, o en su final. También hay un discurso tras humanista, una utopía que pone

toda la confianza en el poder omnívoto de la tecnología como salvadora de todos los males de la condición humana, incluso de la muerte. Creo que, frente a tantos discursos, tenemos que sentar las bases de un mundo real; partiendo del reconocimiento de que somos seres vulnerables, sociales, y dependientes; con capacidades y también con muchas carencias. Esta sensación de que nos falta algo es constitutiva del ser humano, y es lo que nos mueve a buscar una plenitud. Somos peregrinos de esa plenitud.

La crisis sanitaria ha puesto de manifiesto la mentalidad tribal: es la del que tiene en mente su casa, su lugar, su pueblo, pero el mundo le es indiferente. Esto no puede ser posible, porque si el mundo es interdependiente, no podemos desatender lo que ocurre a ocho mil kilómetros porque igual te va a afectar. Es lo que pasó con la pandemia. Y esto exige pasar de la conciencia tribal a la global, de concebirme como ciudadano de un barrio, a ciudadano de un mundo. Esto requiere obligaciones mundiales, pero estamos a años luz.

Sin embargo, en esta época



LA CRISIS SANITARIA HA PUESTO DE MANIFIESTO LA MENTALIDAD TRIBAL: ES LA DEL QUE TIENE EN MENTE SU CASA, SU LUGAR, SU PUEBLO, PERO EL MUNDO LE ES INDIFERENTE. ESTO NO PUEDE SER POSIBLE, PORQUE SI EL MUNDO ES INTERDEPENDIENTE, NO PODEMOS DESATENDER LO QUE OCURRE A OCHO MIL KILÓMETROS PORQUE IGUAL TE VA A AFECTAR. (...) ESTO EXIGE PASAR DE LA CONCIENCIA TRIBAL A LA GLOBAL

ca podemos aprender a contemplar. La desaceleración nos abrió posibilidades que estaban latentes: la gratitud, la oración, el cuidado, uno se da cuenta que puede cultivar, incluso la conversación. Con mis hijos nos hemos encontrado más seguido que en un año, sobre todo, a la hora de comer.

Un tema de mi último libro es el papel de la condición femenina. Me interesó recoger un manifiesto publicado por profesoras francesas en el diario Le Monde, allí decían que las mujeres habían estado en la casa como cuidadora principal y que habían sido ninguneadas en la vida pública históricamente. Allí señalaron que en este contexto de pandemia habían observado que la tarea que desarrollan en el cuidado de los más vulnerables, niños, recién nacidos, o ancianos, significa también un desafío para el hombre. Es

un ejercicio del cuidado que él mismo puede aprender.

Las mujeres han escrito, además, sobre cómo articular un liderazgo “con cuidado” en el mundo.

UNA CONCLUSIÓN

Torralba desarrolla en esta obra una crítica “a la vida sin sentido, sin el tiempo necesario para pensar, o si preguntarse el para qué”.

Desde la privacidad de su hogar, el invita a realizar “un ejercicio de deconstrucción” y a dejar “la obstinación de mantener un estilo de vida vinculado al consumo, a viejos paradigmas” y a enfrentarnos “a la finitud de la condición humana”.

El profesor Torralba expone su sensibilidad por encima de sus conocimientos. Y dice: “una sociedad decente está atenta a los grupos más vulnerables que habitan en ella”. ■

Fuentes: “Vivir en lo esencial”. Ideas y Preguntas después de la Pandemia. Por Plataforma Editorial. Autor: Francesc Torralba. Doctor en Filosofía, Teología y Pedagogía por la Univ. De Barcelona.

RECREO ESCOLAR EN PRIMAVERA



¿Cómo ofrecer este espacio tan importante en la vida de los alumnos, en tiempos de clases por Zoom? La propuesta de una empresa de viajes educativos.

El recreo escolar es uno de los momentos preferidos por el alumnado en la escuela, se lo relaciona con placer, diversión, libertad y juego. La importancia de este espacio lúdico incluso es señalada en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, el cual establece que "Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes".

Entonces, surge en docentes y padres, la inquietud de cómo ofrecer ese espacio fundamental en la vida del alumno en tiempos de clases por Zoom, archivos de voz y conferencias virtuales. Porque, como hemos visto, el valor del recreo en la educación está en la interacción de los alumnos en los juegos y actividades grupales libres. La sola oferta de tiempo libre luego de una clase virtual sería algo así como devolverlos a la conocida rutina de sus domicilios, sin que puedan recibir ese valioso aporte de valor agregado en su formación que significa el interactuar con amigos y compañeros.

"A través del juego, niños y niñas se desarrollan de forma equilibrada en el ámbito físico, social, cognitivo y emocional. Realizan una actividad libre, voluntaria, alegre, divertida; y les gusta jugar porque experimentan nuevas sensaciones, y nuevos retos sin miedo a equivocarse, sintiéndose libres de expectativas externas, con independencia y autonomía; pero, sobre todo,

por el simple placer que les proporciona el acto de jugar", así describe el valor del recreo, Ivana Verónica Rivero, Profesora y licenciada en Educación Física. Magíster en Educación y Universidad, y doctorada en la UNLP.

LA FELICIDAD DE COMPARTIR

Grupal Viajes, reconocida por su servicio educativo, aporta su experiencia y formación sobre momentos lúdicos "que recrean el espíritu indomable de la primavera", colaborando con la tarea docente en tiempos de aulas vacías, y pensando también en los padres.

Para ello cuenta con una propuesta compartida de búsqueda, atención y reacción, y también de momentos en que los alumnos se dan el tiempo necesario para descubrir los "sonidos de primavera" o participar en equipos que siguen pistas para descubrir títulos de películas clásicas. Se trata de Recreo Grupal una actividad lúdica que contiene 45 minutos de juegos a cargo de experimentados coordinadores, para integrar a docentes, alumnos, y también a padres, que quieran participar. La empresa de viajes educativos presenta esta opción necesaria y diferente, con un detalle de valor agregado: sin costo alguno para colegios o padres.

"Es el momento justo – dicen -. No fue posible festejar el Día de la Primavera. Pero estamos a tiempo de organizar un lindo recreo que contenga el esparcimiento tan necesario y sentir la felicidad de compartir". ■

EL UNIVERSO; PARA ADMIRAR Y ENSEÑAR

En la cadena montañosa del Aconquija, a 150 kilómetros de Tucumán se encuentra ubicado el Observatorio Astronómico Ampimpa, una institución que - en el marco de las restricciones sanitarias – desarrolló un programa virtual sobre el conocimiento del espacio disponible para todos los docentes.

El universo, las constelaciones y nuestra ubicación en la vía láctea, son los temas de este planetario que podemos tener en casa, a partir de la propuesta que comenzó a desarrollar el Observatorio Astronómico Ampimpa.

El puesto para observar el universo se encuentra a 2560 metros de altura, en la llamada cadena de la Aconquija, ubicada en las afueras de la capital tucumana. Con calidad académica y didáctica, lleva más 35 años en brindar educación científica y tecnológica en Argentina.

Desde la última semana de septiembre acaba de poner a disposición de todos los educadores un programa accesible - vía streaming que se ajusta a todas las edades. La temática abarca Historia del Universo, del Big Bang a la Humanidad, La "vida" de las

estrellas, Astronomía extrema: Supernovas y Agujeros Negros. Uso de los instrumentos Astronómicos y el cielo de Argentina. Objetos interesantes. Y muchos más temas de interés y actualidad.

Las clases están organizadas para diferentes horarios y para las distintas edades: Grupo para Niños de 6 a 9 Años, de 10 a 12 Años, y adolescentes.

El observatorio fue declarado en su momento de interés turístico y educativo por el Ministerio de Turismo de la nación. ■

Toda la información e inscripciones en: www.cielosdeampimpa.com



LA VACUNA DE LA EDUCACIÓN



¿Qué cambios se van a producir, con o sin nuestro concurso? ¿qué estudiarán los alumnos para una sociedad que nunca será la misma? Y las escuelas, ¿están preparadas? Escribe el pedagogo, Tomás Sánchez Iniesta, desde España.

Fuente: Tomás Sánchez Iniesta es Lic en Filosofía y Letras, maestro y director de distintas instituciones educativas, miembro del Forum Europeo de Administración de la Educación.

A lo largo de nuestra historia, hemos aprendido las grandes lecciones – generalmente- como consecuencia de situaciones de shock. La cuestión es, qué necesitamos para aprender a convivir y hacer de este planeta un lugar más habitable y seguro para todos. Lo que estamos viviendo en esta pandemia ¿es suficiente? Parece que no.

Aurelio Peccei, intelectual co - fundador del Club de Roma, escribía en 1979: *“Durante largo tiempo, la humanidad creyó haber descubierto la pauta óptima para un desarrollo permanente y autopropulsado. Pero, a la larga, comenzamos a caer en la cuenta de que por la indiscriminada adopción de esta pauta estábamos pagando, con harta frecuencia, unos exorbitantes costes sociales y ecológicos*

por las mejoras alcanzadas, y hasta nos vimos inducidos a relegar a segundo plano las virtudes y valores que son los fundamentos de una sociedad saludable, al tiempo que la esencia misma de la calidad de vida. Luego afloró la sospecha de que, aun con toda su grandeza, a la humanidad le faltaba cordura..., mientras a primera vista el progreso continúa, la humanidad ha empezado a perder terreno”.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo dejó claro en un informe de 1994 que las principales amenazas para el mundo eran la alimentaria, sanitaria, y medioambiental.

No nos han faltado advertencias a lo largo de estos últimos cincuenta años, pero las hemos ignorado todas, y así hemos llegado por méritos propios al punto donde nos encontramos, en medio de una crisis sanitaria,

económica, climática y medioambiental. La pandemia se ha producido por una zoonosis causada por nuestro modelo de sociedad y el estrés al que estamos sometiendo a la naturaleza, con una pérdida constante de biodiversidad. Expulsamos a los animales de sus hábitats naturales, y hemos alterado los procesos de la biósfera en lo que se refiere a la atmósfera, los usos del suelo y del agua, sin reparar en el riesgo que esto comporta.

Comenzamos a tener la sensación de que la Tierra se está defendiendo de nosotros. Ha bastado un virus rico que viaja en avión y alcanza cualquier lugar del planeta en pocas horas, para iluminar y poner al descubierto lo que no veíamos, o tal vez, no queríamos ver: la fragilidad social de quienes más carencias tienen en sus empleos precarios y viviendas sin las condiciones necesarias, la población más vulnerable con problemas de salud y de edad que no hemos protegido, la situación de nuestros sistemas de salud pública debilitados por la falta de inversión, las carencias de nuestros sistemas políticos y de los organismos internacionales. Pero, además, este virus nos ha invitado a dirigir nuestra mirada hacia nosotros mismos, para mostrarnos las causas que explican nuestro comportamiento en esta situación de urgencias y dificultades.

Bertrand Badie, politólogo francés, decía hace unos meses que en este mundo interdependiente no es la competencia y hostilidad, sino la solidaridad y el entendimiento, lo que debe imperar, de modo que si quiero sobrevivir, los otros también deben hacerlo, y añade, que: *“debemos tomarnos muy en serio las nuevas necesidades de seguridad humana ya que, de los segmentos de población más inseguros y frágiles en términos de salud, economía, alimentación o condiciones climáticas, proviene necesariamente el riesgo más agudo de crisis”.*

Si es la vulnerabilidad de los sectores más débiles una amenaza para el planeta, entonces los virus que la provocan, y hacen que su situación sea precaria y desesperada, son virus conocidos y con una capacidad mortífera mayor que el SARS-CoV-2, me refiero a los virus de la injusticia, la avaricia, la insolidaridad, la intolerancia, la codicia, la falta

de empatía, la miopía para mirar el futuro y solo ver el beneficio económico a corto plazo. Estos virus matan, los llevamos en nuestro propio equipaje personal, y para erradicarlos no existe otra vacuna que la educación.

¿PERO QUÉ EDUCACIÓN TENEMOS?

¿Hemos preparado a nuestro alumnado para enfrentarse a estos problemas de los que depende su supervivencia?

En las normas que definen nuestra currícula se anteponen los aprendizajes de las disciplinas científicas, a aquellos que nos permiten garantizar la convivencia y las relaciones interpersonales, que en este momento se revelan imprescindibles. Podemos apreciarlo ahora, cuando los gobiernos nos piden la utilización de mascarilla (barbijo), y observamos que una parte de la población ignora esta recomendación aparentemente sencilla de cumplir. Esto ocurre porque nos piden que valoremos y respetemos lo público, lo que es de todos, como el uso de los espacios y el derecho a la salud; nos piden que seamos solidarios, especialmente con los grupos de riesgo, como son las personas de una edad avanzada y/o con patologías que les hacen especialmente vulnerables; nos piden que tengamos un respeto por el trabajo de quienes, en condiciones muy difíciles, garantizan que sigamos manteniendo nuestra salud y el acceso a productos y servicios básicos, o de quienes pueden perder su trabajo por nuestras acciones y se vean obligados a dejar su actividad. Nos piden tener la empatía suficiente para trascender el yo y encontramos; nos piden, en fin, lo que

EN LAS NORMAS QUE DEFINEN NUESTRA CURRÍCULA SE ANTEPONEN LOS APRENDIZAJES DE LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS, A AQUELLOS QUE NOS PERMITEN GARANTIZAR LA CONVIVENCIA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES, QUE EN ESTE MOMENTO SE REVELAN IMPRESCINDIBLES



han considerado secundario en el currículo, poseer las competencias sociales y cívicas que forman la base de la convivencia en una sociedad saludable.

Para hacer frente a los problemas globales, es necesario el concurso de todo el planeta; cimentar el ejercicio de una ciudadanía planetaria. No es tarea fácil, lo sé. En este momento todos estamos tratando de superar un curso acelerado sobre nuestra forma de vida y sus consecuencias. Los docentes, además, buscamos respuestas de las que depende el modo de ejercer nuestra profesión, ¿qué cambios se van a producir en la educación con o sin nuestro concurso? ¿tendrá nuestro alumnado que estudiar lo mismo que estudiaba para una sociedad que ya nunca será la misma? ¿vamos a volver a hacer lo que hacíamos? ¿del mismo modo? ¿las escuelas están preparadas para educar en la incertidumbre de la sociedad sobre su propio futuro?

Es necesaria una revisión a fondo del currículo y su manera de trabajarlo en las aulas; actualizar los aprendizajes básicos, además de transformar las escuelas en espacios de análisis y reflexión compartida, dedicando más tiempo a lo que Javier Bahón denomina "contenidos no googleables", es decir, aquellos que no se pueden encontrar en Google.

Para abordar aprendizajes que permitan a nuestro alumnado mirar a este futuro incierto, es preciso comprender muy bien el presente en el que viven. Lo que ocurre con demasiada frecuencia es que el presente no cabe en unos currículos ya sobrecargados. Con las sucesivas entradas de aprendizajes nuevos, debemos desechar otros menos relevantes. Todo no cabe. **Pero actualizar los currículos no significa eliminar las disciplinas clásicas, sino concederles una nueva función, no finalista, sino de ayuda para abordar y comprender los temas que nos afectan en este momento, que deben ser lo prioritario.**

Creo que una buena manera de abordar la incertidumbre que caracteriza nuestro tiempo y se proyecta al futuro inmediato, sería dotar a nuestro alumnado de las herramientas intelectuales que le permitan elaborar respuestas a los problemas nuevos a los que se deberá enfrentar. Una buena parte del quehacer diario en las aulas, deberíamos dedicarlo a enseñarles a repensar las inercias y las rutinas que le llevan a actuar; a cuestionar las instrucciones que nos da la memoria colectiva, grupal; a desaprender aquello que no nos ayuda en este momento y es un lastre del pasado; a favorecer el pensamiento crítico y lateral; a abordar los temas de estudio desde la interdisciplinariedad; a desarrollar la creatividad; a transformar el miedo con su carga negativa, en un estímulo positivo; a colaborar; a dominar los diferentes lenguajes, y para finalizar este decálogo, a tomar en serio, nuestras emociones.

A pesar de sus limitaciones, la escuela, que necesita a las familias, los medios de comunicación y otras instituciones, para abordar con éxito los cambios necesarios, es seguramente la más preparada para una reflexión que propicie el inicio de estos cambios. No creo que nos aplaudan desde las ventanas, pero siempre ganaremos en autoestima al realizar nuestra tarea docente con sentido, esa es nuestra esperanza. ■



"Creían que yo era surrealista, pero no lo era. Nunca pinté sueños, pinté mi propia realidad" escribe Frida Kahlo en su diario personal. Su vida es reflejada en una colección de "Biografías para Armar" ideada por editorial Catapulta (2020). Está ilustrada por Pablo Bernasconi, y trae un rompecabezas de 300 piezas.

Fuente: Colaboración de la profesora de Historia **Cristina García Recalde**, de Bahía Blanca.

Esta colección sobre la vida de Frida Kahlo, tiene una estructura peculiar: en cada capítulo se utiliza un color que permite develar el momento que vivía la pintora, con exquisitas ilustraciones ensamblando contenido, imagen y testimonio. Cerrando con fragmentos de su diario personal.

El itinerario comienza en **Rojo**: calor mexicano, suelo seco y ardiente en Coyoacán, el 6 de junio de 1907 nace Frida, la cuarta de cinco hermanas. Su padre Guillermo "se encontró con dos ojos negros que lo hechizaron, algo de la niña, lo hipnotizó". La misma experiencia le acontece a Diego Rivera cuando la conoce, años después. ¿Qué fuerza ardiente esconden esos ojos? Rojo fue el terremoto de la revolución que convulsionó a México y se volvió masacre, con su onda expansiva, hasta llegar incluso al hogar de los Kahlo.

En ese contexto un golpe fortuito en una pierna deja muy dolorida a la niña y su madre decide atenderla por precaución, el diagnóstico inesperado cae con la fuerza de su nombre: Poliomielitis. Incorporando en su vida un compañero fiel; el dolor físico. Aceptándolo, ella se dejará tallar, emergiendo con cada contragolpe una personalidad muy peculiar.

"**Verde**, la luz tibia y buena". El segundo capítulo hace referencia a la adolescencia de Frida, su paso por la Escuela Elemental, que hace germinar un temperamento femenino muy distinto, atípico, con una constitución fuerte y peculiar, fruto de su educación. Que, también teñida por los aires de la revolución se afirma en los orígenes; la vida de los primeros habitantes, sus costumbres, la iconografía azteca, sus tradiciones y su lengua. Esto se volcó sobre la muchacha que adquirió ese sello propio en su vestimenta: polleras largas

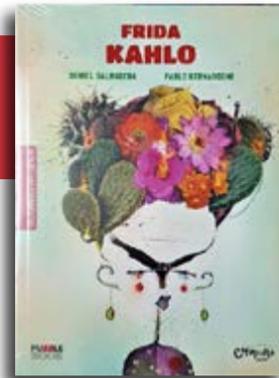
que de paso ocultaban su pierna más delgada, accesorios y modo de peinarse. Su llamativa belleza fue una marca propia que inspiró a modistos y encantó tanto en USA, en París como en Italia.

La irrupción del **Dorado** marca la fractura, el momento más traumático de su vida: el accidente de autobús, que hizo que partículas de pintura que llevaba un pintor que viajaba a su lado cubriera su cuerpo; "en cuerpo y alma su vida se quebró en dos, para siempre". Un mes de hospital y la vuelta a casa.

El **Azul** que manifiesta la tristeza, que se fue colando en los rincones de la casa familiar inundando todos los ambientes. El color de la soledad, el abandono de "un espíritu libre encerrado en un cuerpo roto. ¿Qué iba a hacer una mujer que no podía valerse por sí misma en la década del 20?"

La genialidad de su madre, que le construye un caballete en su cama con un espejo en el dosel, y la irrupción de la pintura, que, junto a su definitiva fuerza de voluntad, le permitirán al tiempo ponerse de pie. Dedicarse definitivamente al arte: su sanación. Frida al pintarse encastraba en su identidad los fragmentos de su desdichada historia, integrándolos en un estallido de color y forma. "¿Quién diría que las manchas viven y ayudan a vivir?"

El **Blanco**, la Luz de Diego que inunda toda la escena, también él deslumbrado, transitando ambos al principio una irrefrenable amistad, luego devenida en un gran amor, tumultuoso, con los vaivenes de la personalidad de cada uno. Escribe Frida; "nadie sabrá jamás como he querido a Diego. No quiero que nada lo hiera. Que nada lo moleste y le quite la energía que necesita para vivir". También él la amó muchísimo, hasta la adoración, como supo y pudo, con la imposibilidad de comprender y aceptar el dolor que siempre la aquejó. Luego del casamiento, la continua convulsión de dos temperamentos fuertes, hace conocer a Frida el dolor moral, ese otro amigo fiel que todo lo tiñe de **Gris**; la desilusión de la infidelidad, tres embarazos perdidos, el desamor y nuevamente la visita de un amigo de antaño: el dolor físico, hasta teñirlo todo de **Negro**.



Portada del libro

El Amarillo: la locura y el sinsentido se derramaban por su vida. La recurrencia de un dolor que se tornaba depresión; los viajes, la soledad, las operaciones, los variados corsés, cada vez más estrechos, que sin embargo no lograban derrotarla. Y así, el lector recorren todas las tonalidades de la vida, el temperamento y la producción de quien en la pintura restaura y reconstruye su propio ser.

Con Frida aprendemos la forma heroica de vivir una existencia abrumadora, la fuerza de la belleza, que todo lo convierte en Color y Vida. La honestidad de mirar la existencia a la cara, elevando su estatura de mujer. Triple es su herencia: Belleza, Creación y Humanidad, como tres frondosos árboles donde descansar y recuperar el aliento.

Destaco la creatividad de los autores, que plantean un tema complejo a un público infanto-juvenil de modo creíble, sutil y adecuado; emociona la belleza y el respeto por el lector. Lo lúdico ha sido considerado, el ejemplar contiene un espectacular puzzle de 300 piezas. Este es un texto que permite ser trabajado desde lo artístico, hasta lo existencial. Frida nos ha enseñado nuestra vida es trabajo, tarea, sobre nosotros mismos y sobre la realidad, esa porción minúscula que la vida nos ofrece a cada uno, para transformar, generando todo el Bien y la Belleza que nos sea posible. ■



AGUA, FUEGO, AIRE Y TIERRA

La Serie Elementales de Liliana Bodoc toma como hilo conductor los elementos esenciales de la creación. Lecturas para niños y jóvenes. Ed. Alfaguara.

Fuente: Gloria Candiotti. Escritora. Especialista en Literatura Infantil y Juvenil.

Las librerías argentinas cuentan con esta colección de la reconocida escritora Liliana Bodoc, e ilustrada por Johanna Wilhelm. Son cuatro libros: Ondinas (Agua), Salamandras (Fuego), Silfos (Aire) y Nomos (Tierra). Es una serie integrada por textos de diferentes géneros literarios: poesía, cuentos, textos teatrales, ópera, haikus. Además de cuentos de corte fantástico, histórico, realista, de terror, romance, epistolares. Con esa voz poética tan propia de la autora, las palabras y los textos apelan a la sensibilidad y al placer del lector.

La **dedicatoria** de cada libro es a un niño tal vez sus nietos o cercanos a su familia. Sean quienes sean cada uno de ellos podrá atesorar, como nosotros, estos textos increíbles de Liliana. Además, cada libro abre con un poema dedicado al elemento tematizado.

En **Silfos** (Fragmento) escribe: *Tiene mil nombres, / rostros y sombreros. / Entra su caballada a las ciudades / y se lleva la vida. / Lucha por sostener el barrilete / como harapo glorioso.*

Nos detenemos brevemente en cada libro:

Ondinas abre con el poema *Agua* que describe distintos tipos de agua y cierra con *Cuento en remolino*. En este texto la disposición de las palabras sobre la hoja acompaña como en un caligrama a la protagonista, el lector tiene que seguir la textualidad para llegar al final. Entre el poema del comienzo y el final en remolino, hay ocho cuentos de carácter realista (alguno con una pizca de fantástico), que narran historias de personajes en diferentes tiempos y lugares unidos por el agua. Este elemento es el testigo de los acontecimientos como en los tres cuentos

con el mismo título, "El río estuvo allí" cuyos subtítulos tienen que ver con el curso normal de un río: la confluencia, el curso medio y la desembocadura. El río es escenario y punto de vista. En *Ondinas* conviven lloronas falsas y verdaderas, esclavos y pintores buscando la libertad, niños que descubren que jugar con agua puede ser más peligroso aún que jugar con fuego, marineros, monjes e inmigrantes rumanos. El agua contempla sus vidas simples y peculiares con destellos de sus pasiones.

Nomos: Comienza con el poema y termina con la letra de una ópera sobre Gea (la tierra) socavada por los hombres. En el medio ocho textos que van desde un cuento de corte realista histórico sobre Galileo Galilei, uno a partir de mapas y cuevas antiguas, una historia de amor en torno a la alfarería, otros poemas sobre las partes de la tierra: corteza, núcleo. Una secuela de las Mil y una noche, la noche 1002, en la cual Shezerade relata como el desierto cobra venganza. Una anciana que visita su casa materna por el Google maps desatando los recuerdos de su infancia. Otros con historias de destierros, de ladrones de restos arqueológicos

Salamandras: El poema Fuego lo abre y finaliza con un cuento: *El mismo bar, el mismo fuego* en el que ingresan personajes o tópicos relacionados con el fuego: una versión de la Vendedora de fósforos, el fuego de un amor que vuelve a despertar, la fiesta de Halloween. La noticia de la condecoración del hombre que tiró la bomba atómica da origen a una venganza muy particular. Un cuento de corte histórico sobre las Brujas de Salem, otro en el que la protagonista hace malabares con fuego. *Cantos de fuego* es ocasión el género canto que es una construcción popular de temas cotidianos, reúne a distintos protagonistas en torno al fuego: el primer hombre, el chico que va a soplar las velitas de cumpleaños, la herrera que hace la espada de Merlín. Aparece también un cuento de ciencia ficción sobre cazadores del sol, y dos cuentos

de terror enlazados por el diablo, un cuento que desarrolla una leyenda barrial originada por un incendio.

Silfos: comienza con el poema y concluye con el cuento Skhizma o el arte de dividir en el cual un chisme se convierte de brisa a huracán que desbasta. En el resto de los relatos aparece el viento persiguiendo a una joven para poseerla, una historia de una cautiva con los sioux hasta una flatulencia inoportuna desencadena un drama.

En una entrevista Liliana Bodoc explicó cómo trabajó estos textos: "Para estos libros me fui haciendo listas, desde lo más obvio –para el agua: río, mar, gota, saliva– hasta ampliar el campo semántico –para el fuego: la pasión, la vergüenza, la rabia–. Apareció también la pólvora y buscando en Internet encontré la historia de Theodore Van Kirk, el hombre que tiró la bomba atómica, y de cómo lo premiaron. Y esa bomba que va a destruir la ciudad entera, a la que le ponen un nombre, Little Boy. Mientras leía, dudé entre centrarme en la historia de Van Kirk o en la de uno de los pocos que se salvó, un señor que estaba en un sauna subterráneo. Es un dato que me llama la atención, y es la punta del ovillo. También por la idea de que, así como aparecen de tantas maneras en nuestras vidas, yo podía trabajarlos de muchas otras, jugando con los géneros. Me quise dar ese gusto..."

La serie elementales son libros adecuados para integrarlos en el aula en clases de Prácticas del lenguaje o Literatura. Tiene todos los condimentos: una gran escritora, y una colección que tiene la posibilidad de explorar con los lectores un abanico de géneros y el cruce con otras asignaturas como las de Ciencias Sociales. Además, la lectura de estos libros puede acompañarse con propuestas de escritura que exploren las mismas sugerencias generadoras de textos que usó Liliana Bodoc. ■

LA FIESTA DE TODOS LOS SANTOS

"Compartiremos una felicidad que el mundo no nos podrá quitar" expresó el Papa Francisco al concluir la encíclica "Gaudete et Exultate" sobre el llamado a la santidad en el mundo actual. Entonces pregunta ¿quiénes son los santos? Son conocidos y también desconocidos.

El primero de noviembre tiene lugar la fiesta solemne que recuerda a todas las personas que después de morir y superar el purgatorio, pueden gozar en la presencia de Dios. Por eso es el día de "todos los santos". No se festeja solo en honor a los que están en la lista de los canonizados o que la Iglesia celebra un día especial en el año; sino también en memoria de todos los conocidos y desconocidos. Es una fecha en la cual, se propone "instruir a todos los niños y los jóvenes con contenido educativo y cristiano".

En nuestro país hay celebraciones en las parroquias y en las catedrales, a veces se exponen reliquias y se realizan procesiones. También en esta fecha la Conferencia Episcopal Argentina pide oraciones por la pronta glorificación de aquellos argentinos a los que se les abrieron causas de canonización.

De esta manera, busca sensibilizarnos e invitarnos a rezar no sólo por los siervos de Dios, beatos, o venerables de nuestra patria, sino para redescubrir la propia vocación a la santidad.

UN SANTO DEL SIGLO 21

Basta escribir el nombre de Carlo Acutis en Google para que aparezca la breve, pero intensa vida de este chico de 15 años que falleció en 2006 y que fue beatificado por el Papa Francisco el 10 de octubre pasado.

Por circunstancias familiares, debido al trabajo de sus padres, Carlo nació en Londres el 3 de mayo de 1991 y a los pocos meses regresó a vivir a Milán. Su madre Antonia Salzano, y su padre Andrea Acutis cuentan que no eran practicantes, pero, cuando su niño creció, se sintieron motivados por enviarlo a buenos colegios. Carlo asistió a la escuela

Primero de noviembre

primaria con las Hermanas Marcellinas, y luego fue al Liceo Clásico León XIII, dirigido por los jesuitas.

Su mamá detectó que, desde pequeño, siempre quería entrar en las iglesias y saludar a Jesús. Se veía como un chico enamorado de la Eucaristía, "sentía en lo más profundo de su ser que Dios estaba cerca, por lo que intentaba actuar de forma que no hiciese disgustar al Señor. Sentía con fuerza que hay alguien que nos observa constantemente", cuenta su madre.

El joven también era conocido por su pasión por internet. Solía comprar libros de informática en la librería del Politécnico de Milán y llegó a tardar tres años en hacer una exposición de 160 paneles sobre milagros eucarísticos, con textos e imágenes que se pueden descargar gratuitamente. La muestra se encuentra en distintos idiomas.

Antonia recuerda también el asombro y al mismo tiempo la conmoción en el funeral de su hijo, que le fue arrebatado a los 15 años de edad, debido a una leucemia fulminante. "La iglesia estaba abarrotada de gente. Pero nunca había visto a muchos de ellos- dijo esta madre -Cuántos extranjeros, pobres, vagabundos. Y, sin embargo, vivíamos en el centro de Milán". Carlo se paraba a menudo a saludar, a charlar con los porteros de esos lujosos edificios, gente que en muchos casos vivía lejos de su tierra natal. "Al día siguiente del funeral, continúa narrando su madre, me enviaron una carta. Era el poema de un chico procedente de Sri Lanka, que ayudaba como sacristán en Santa María Secreta. Me asombró la profundidad, la belleza del poema, pues parecía que eran grandes amigos. ¿Pero usted hablaba con Carlo?, le pregunté. Nunca lo hice, pero siempre me saludaba con una sonrisa. Le había llegado tanto al corazón que en el poema lo describe como "la estrella más bella en el cielo".

Así habla Antonia, la madre de este santo del siglo 21, que recogió miles de testimonios, conversiones y milagros físicos. En su

exhortación apostólica dirigida a los jóvenes, Christus vivit, el papa Francisco señala a Carlo como un ejemplo a seguir en su "modernidad": «Es cierto que el mundo digital puede exponerte al riesgo de encerrarte en ti mismo, de aislarte o de buscar un placer vacío. Pero no te olvides de que también en estos ambientes hay jóvenes que son creativos y, a veces, incluso brillantes. Este es el caso del joven Venerable Carlo Acutis, que así podría convertirse en el "protector de internet", escribió el santo padre.

Las asociaciones de amigos de Carlo reúnen en el mundo reúnen a miles de voluntarios. Señalan que "gracias a él, muchos hemos aprendido que la santidad no es algo inalcanzable, sino cotidiano. El amor a la Eucaristía (y a la Adoración Eucarística), el amor a Nuestra Señora (y al rezo del rosario), el amor a la Iglesia y al Papa (y a la evangelización en la calle) fueron sus pilares", afirman estos jóvenes, que tratan de seguir el camino trazado por Carlo y cada semana se reúnen para celebrar la Adoración Eucarística animada con canciones y abierta a todos.

Cuando finalizó la fase diocesana del proceso de beatificación, el 24 de noviembre de 2016, el arzobispo de Milán, el cardenal Angelo Scola, dijo de Carlo: "Que un chico de esa edad tenga una intuición tan poderosa para explicar el corazón de nuestra fe, que es la Eucaristía... Entonces, su ejemplo ayudará a nuestra juventud a dejar a dejar que salgan a la luz las mejores energías de la vida y a relacionarse con Jesús como el que nos permite encontrar plenamente la belleza, la bondad y la verdad de Dios mismo». ■

Fuente: aica.org/vaticannews.

DISTINCIÓN DIVINO MAESTRO

Al igual que todos los años el Consudec hace entrega de esta distinción para destacar la labor y dedicación de algunos educadores propuestos por sus propias comunidades. Los galardonados de este año son:

- Prof. Bione Iliana Beatriz
- Hna. Blanco Alcira Genoveva
- Pbro. Bustamante Alberto Agustín
- Prof. Busto Ana María
- Hna. Cabero Lina Celia
- Sra. Caelli Nora Margarita
- Lic. Carreras Silvia Corina
- Hna. Celauro Salinas Elsa Lila, Alejandra de San José
- Docente Cichello de Gagliano Graciela Dominga
- Prof. Dati de Gallo Rosa Esther
- Prof. Durán Ricardo
- Mg. Guiot Ana María
- Prof. Longo Mario
- Prof López Blanco Sylvia Inés
- Prof. Maidana Juan Andrés
- Hna. Martensen Elba Nora Celina
- Prof. Martin Enrique Jorge
- Sra. Martínez Mará Susana
- Prof. Martins Vaz Anunciación Ester
- Prof. Medina Ernesto (Post-mortem)
- Prof. Miliani Edith del Valle
- Rvdo. Padre Morena, sdb Carlos Alberto
- Hna. Padoin Severina Pierina
- Docente Palacio Perla Noemí
- Hna. Paladino Beatriz María
- Sra. Pérez Graciela Mirta
- Diac. Prof. Perharic Juan
- Hna. Rodríguez Cecilia Alberta, Bernardita
- Sra. Vicente Ana María
- Sra. Viotti Susana Esther



FRATELLI TUTTI

NUEVA ENCÍCLICA DEL PAPA FRANCISCO

"La persona humana, con sus derechos inalienables, está naturalmente abierta a los vínculos. En su propia raíz reside el llamado a trascenderse a sí misma en el encuentro con otros"