



**El regreso a las
clases 2022**

**COMPROMISO,
TERNURA, Y
ACCIÓN**

**CURSO DE
RECTORES**

*El Pacto Educativo.
Un diálogo sinodal.*

CUARESMA

*“No nos cansemos
de hacer el bien”*

REFLEXION

*Vivir el pacto
educativo desde
nuestra identidad.*

EFEMERIDES

*Malvinas: Una historia
que apuesta a la
fraternidad.*

COLUMNA

Innovación educativa.

LIBROS

Santos Argentinos



48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO

HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE  EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME

EXCELENCIA EN SERVICIO

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CÓRDOBA
BAHÍA BLANCA
POSADAS**

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.



LA GUERRA Y LA EDUCACIÓN



Pbro. José Alvarez
Presidente de Consudec

La necesidad del hombre de felicidad, de plenitud, es un deseo inmenso en el corazón de cada uno; pero, así como es de inmenso, surge la necesidad de que lo que a mí me sirve, sirva también a los otros, de lo que yo considero bueno, el otro lo descubra como bueno para sí.

En este momento el mundo presencia una guerra de la que ninguno de nosotros es ajeno, ya no se disputa la izquierda contra la derecha, los pobres contra los ricos, sino la elección de un modo de vida, que trata de imponer a los demás un modelo de vivir que a mí me

parece mejor que otro.

La educación es una propuesta de elección de vida, de tradiciones que una generación propone a otra por haber sido una experiencia positiva para su vida, es una transmisión que se da ejerciendo la disponibilidad de la libertad, es decir como propuesta a la libertad del otro.

De esta manera, cada uno tiene el derecho de adherir o no a lo que es propuesto; cada hombre tiene el derecho humano de elegir a que adherir, a decidir quién es su Dios, es decir, quién es el que capta su devoción, la energía de su vida, y a quién merece que le dedique la vida.

Digo que este es un problema educativo, porque para que el hombre pueda elegir, o decidir, es necesario que pongamos en juego todas nuestras condiciones humanas en el momento de tomar decisiones tan importantes como aquellas sobre a qué o quienes dedicar la vida.

La educación, en lo que significa este discernimiento, tiene un papel fundamental. No suple la responsabilidad del otro para elegir en lugar de él lo que es mejor para su vida, sino que enseña a juzgar y a comparar las distintas propuestas que llegan desde culturas muchas veces diversas, diferentes, intentando captar la energía del corazón humano. Es necesario que el hombre despierte en sí esta capacidad de discernir.

El corazón de todos los hombres tiene inscripto dentro de sí particularidades comunes, deseos de bien, de belleza, de felicidad, de plenitud, capacidad de conmoción frente al infinito, y preguntas

como: -¿De dónde vengo?, ¿A dónde voy?, ¿Cuál es mi destino?, ¿Que es la muerte? ¿Qué sentido tiene la vida?; ¿Por qué tenemos que sufrir?, ¿Es posible ser feliz?, ¿Cómo? Todas estas preguntas son universales, corresponden al corazón del hombre de China, de América, de Rusia, o de Francia. Además, hay algo en común en el corazón de todo hombre, algo con lo que comparar las propuestas que nos llegan, a nuestras necesidades interiores.

La mayor parte de nuestra vida se juega permaneciendo ajenos a esa escucha interior, y cuando se vuelve demasiado dramática, o sin respuestas acudimos a profesionales que nos empastillan para adormecer el corazón inquieto. Es el mismo corazón que San Agustín nos propone como sujeto de búsqueda del Infinito, único capaz de hacer una propuesta a la altura de nuestro deseo.

Necesitamos una educación que no se limite a informar, actualizar, a entretener, a divertir, sino a poner en funcionamiento esa búsqueda interior del corazón del hombre, de propuestas hechas a nuestra libertad, es decir, esa capacidad de elegir dónde se encuentra Aquel que merece que le dediquen todas las energías de la vida. Aquel que sea el centro de lo que deseo, y busco.

Dios que puso esta capacidad en nuestros corazones quiso correr el riesgo de la libertad y también el riesgo de que nos equivoquemos. Porque su método no es la imposición, no es la violencia, sino una propuesta cautivadora, amorosa, tierna, verdadera, al corazón del hombre. ■

3

EDITORIAL

Palabras del Pbro. José Álvarez.

6

NOTA DE TAPA**INICIO DEL AÑO ESCOLAR**

El pacto educativo global nos abre a una nueva educación: "Compromiso, Ternura, Acción". Por el hermano de Lasalle Juan Antonio Ojeda Ortíz. Invitado del Curso de Rectores 2022.

9

PACTO EDUCATIVO Y SINODALIDAD

"Dos Caras de la misma moneda: la comunión". Padre Walter Paris, consultor de la pastoral educativa del CONSUDEC.

13

CUARESMA

Extracto de la carta del Papa Francisco para este tiempo.

16

REFLEXION

Escuela Católica. "Vivir el pacto educativo global desde nuestra identidad". Por el Mag. José Antonio Espinoza Hernández (Perú).

20

EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Por la Prof. de Biología, Andrea Truffa.

22

DERECHOS DEL NIÑO LECTOR

Por el Maestro Bibliotecario Guillermo Elías.

24

EFEMERIDES

A 40 años de Malvinas. Una historia para contar.

25

CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MISIONES

Por el Prof. Prof. Fernando Valenzuela Migoya.

28

FIESTA DE SAN JOSÉ

Catequesis sobre el 19 de marzo

30

LIBROS

Santos argentinos. Lecturas para recordar las fiestas de marzo.

34

TESTIMONIOS

Poesía al Niño por Nacer.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC**PRESIDENTE**

Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

SECRETARIO

Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC**SUSCRIPCIÓN GRATUITA**

Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: Pbro. José Alberto Alvarez

Contenidos: Verónica Pando

Comercial: Teresa Fernández

Edición y diseño: Federico Levermann

Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec

Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA

Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943

www.consudec.org

COMPROMISO; TERNURA; CARIDAD

“El pacto nos va a abrir a esta nueva educación” subrayaba el hermano de Lasalle, Juan Antonio Ojeda Ortiz. Su conferencia, junto con la de otros invitados al 58 Curso de Rectores, seguirá presente en la página web del Consudec. Una propuesta para mirar el desafío al pacto educativo global como “un gran momento”, “para volvernos protagonistas”, y “cambiar la historia”. Reflexiones en el regreso a las clases.

“**C**onstruir el pacto educativo desde lo local: desde cada aula, escuela, barrio o ciudad”, con esta perspectiva, el hermano Juan Antonio Ojeda Ortiz centró su intervención. “Hemos de intentar que la invitación que nos hizo el papa Francisco no se quede en buenas intenciones o deseos, ya que urge pasar a la acción”

El profesor universitario – en conexión desde España – refería que al hablar de educación le gusta utilizar la palabra “sanar”; “en muchas ocasiones los alumnos vienen enfermos debido a su propia familia, o el entorno donde viven y **la escuela tendría que ser un oasis, un lugar empático, de acogida y comprensión para sacar después lo mejor de cada uno**”

El papa Francisco nos dice que educar es “servir” y también “comprometernos”, por eso, el educador insistió: “Tenemos que estar siempre comprometidos, en forma conjunta con los otros; ésta es la esencia del pacto educativo, abrimos a una nueva educación con ternura y caridad para formar otra sociedad”

“Necesitamos ser competentes, y tener pasión por los últimos; incluso desarrollando un nuevo rol” dijo.

Para Ojeda Ortiz “El siglo 21 nos pide dar un paso atrás, dejar que el alumno sea protagonista de nuestro aprendizaje; procurando educarlos desde dentro, no con imposición, sino poniendo en juego sus posibilidades y expectativas, también sus emociones. Hay que escucharlos y confiar en ellos. Esto va a nuclear el pacto”.

Síntesis de una intervención:

¿POR QUÉ UN PACTO?

Ojeda Ortiz presentó el informe de Jackes Delors, su ensayo educativo para la UNESCO de 1996 conocido por muchos docentes y asentado en cuatro pilares. “Resulta que - dijo- nos anclamos en aquel ítem de aprender a aprender, en definitiva, a seguir el desarrollo intelectual y mental del alumno. Pero, nos hemos olvidado de aprender a ser buenas personas, y aprender a relacionarnos unos con otros. Soy de los que dicen que, si hubiésemos educado en el ser y el convivir, la pandemia no habría tenido el impacto que estuvo teniendo en tantos países”

EL PAPA FRANCISCO NOS DICE QUE EDUCAR ES “SERVIR” Y TAMBIÉN “COMPROMETERNOS”, POR ESO, EL EDUCADOR INSISTIÓ: “TENEMOS QUE ESTAR SIEMPRE COMPROMETIDOS, EN FORMA CONJUNTA CON LOS OTROS; ÉSTA ES LA ESENCIA DEL PACTO EDUCATIVO, ABRIRNOS A UNA NUEVA EDUCACIÓN CON TERNURA Y CARIDAD PARA FORMAR OTRA SOCIEDAD”

A los cuatro pilares de Delors – continuó el profesor – deberíamos añadir: **“aprender a servir”** porque la educación nos tiene que llevar al compromiso, desde los tres, ocho o doce años y no a los 50. Así podremos transformar vidas y contextos, generar nuevos modelos de personas, de relaciones y de sociedad.

Por otro lado, sumar el pilar de **“aprender a cuidar la casa común”** también requiere tiempo. Cuando organizamos el curriculum, no nos podemos conformar con una acción puntual al año o al mes, sino que tiene que ser un trabajo sistematizado, incorporado, incluso interdisciplinar.

Luego, la misma Iglesia y la sociedad emitieron documentos con un gran paralelismo y cuando esto sucede, es más certero decir, este es el camino.

Es decir, cuando el Francisco habla de una iglesia en salida, en “Evangelii Gaudium”, la misma escuela tiene que estar en salida y ser capaz de ir a la periferia, en ella hay niños en situación de vulnerabilidad que debería-

mos atender más y mejor.

El papa dice que se necesita una etapa renovada de compromiso educativo con todos los componentes de la sociedad. En esta búsqueda de las claves de una nueva educación deberíamos involucrarnos todos: directivos, profesores, estudiantes, familias, o el personal colaborador, también deberían convocar a las parroquias, los agentes sociales, culturales, deportivos y a la municipalidad para alcanzar este pacto.

¿QUÉ Y PARA QUÉ UN PACTO EDUCATIVO?

Resalto la invitación del Papa a dialogar para reconstruir juntos el futuro del planeta. Ir con una actitud humilde, no de autosuficiencia, que nos capacite realmente para escuchar al otro.

En una hoja de ruta distingo el trabajo en el propio colegio. Y como segunda etapa, darle visibilidad al pacto educativo poniendo el logo en las redes sociales, la web, o firmar un pequeño documento.

La tercera propuesta es una guía para comenzar a trabajar desde lo local.

Como pista se puede descargar el libro "Luces para el camino" escrito en la primera etapa de la pandemia, contiene testimonios y preguntas que se pueden relanzar en la propia escuela.

Luego se puede consultar un vademécum que elaboró la congregación para la educación católica. Es la esencia de los discursos del Papa.

Fijaros, tenemos que estar atentos a es-

tos procesos si no, no respondemos con eficacia. Es importante también motivar. Para eso tenemos que conocer bien a los alumnos, porque son muy diversos, y esto es una riqueza.

Los expertos hablan de integrar la educación formal y no formal, que la escuela salga a la vida a trabajar en red. Y en cuanto a los docentes, el pacto educativo insiste no sólo en el desarrollo profesional; sino en el desarrollo humano y espiritual. Que seamos personas inspiradoras, no modelos. Porque cada uno va a seguir su propio modelo".

GUIA DE LA OIEC

Sugiere poner el foco en lo que estamos haciendo, o qué deberíamos mantener o introducir para poner la persona en el centro. También señala que estemos atentos para ver que parte del currículum propicia esta propuesta, qué metodología incluir, cómo organizar el aula, o disponer los espacios. Un profesor puede quitar su mesa y callejear por los grupos de la clase atendiendo a cada uno, o a cada niño o niña en particular.

Al final, la línea es decidir, actuar, llegar a un consenso mínimo, incluso experimentar a través de las prácticas para comprender qué funciona o no.

Tenemos que trabajar desde la cotidianidad. Plantearnos cómo mejorar la educación, es el cambio que se tiene que producir. Hagámoslo, involucrándonos unos con otros, y escuchándonos unos y otros. Trabajando desde todas las áreas. ■



Juan Antonio Ojeda Ortiz es Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid. Maestro y Licenciado en Pedagogía. Fue nombrado por el Papa Francisco consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano, en julio de 2016. Es responsable del Proyecto sobre el Pacto Educativo en la Organización Internacional de Educ. Católica. (OIEC). Desde allí responde preguntas y brinda ayuda acerca de esta propuesta: ja.ojeda@lasallescampus.es

DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA: LA COMUNIÓN

Como consultor de pastoral educativa, el padre Walter Paris recordaba en el Curso de Rectores que "el Papa nos invita a ser una iglesia en salida: que se encuentre con la realidad y los hermanos", por eso, exponía que, "la sinodalidad deja de ser algo simplemente descriptivo para pasar a ser una experiencia: camino de comunión en el que juntos, con disposición, nos ponemos al servicio de los demás". Síntesis de una reflexión.

El Papa Francisco, introdujo varios conceptos para ayudarnos a profundizar la mirada en todos los aspectos de la vida cristiana y eclesial. Uno ha sido el de **conversión pastoral**; que suscitó desde el comienzo multiplicidad de significados y abordajes, en donde siempre se piensa qué hacer o proponer.

El problema es mucho más profundo. La conversión va más allá. Ante todo, porque no se le da importancia a su llamado sobre "tener cuidado con las colonizaciones ideológicas". Vivimos un tiempo profundamente ideológico. Y no es que la ideología sea mala en sí misma, pero, ¿cuándo se vuelve peligrosa? Cuando afirma la pretensión de

tener la verdad en su totalidad. De ahí viene la palabra totalitario: la totalidad de la realidad tiene valor solamente desde mi mirada. Cuando pierdo la conciencia de que mi mirada es parcial y necesita el complemento de la mirada del otro, entonces, esa pretensión absoluta que toma la ideología es inmoral. Afirmar que algo es absoluto, es ir contra la verdad.

Otro concepto que el Papa menciona, es el de **praxis**. Está muy de moda en los textos pedagógicos, donde se plantea como una idea que trato de llevar a la realidad. Pero el Papa nos dice; cuidado, porque no son teorías lo que nosotros aplicamos, sino que tenemos que partir del encuentro con las per-

sonas, y las cosas.

El afirma que “acá no hay iluminados, sino una comunidad”; incluso para el pacto educativo y la sinodalidad. Por eso se propone como un servidor. Habla de “de mirar los procesos más que los espacios” y de “respetar a las personas”.

Tratamos de ir al fondo de su pensamiento, para descubrir esta luz, y mirar con libertad, apertura, con acogida y misericordia. No con violencia, o coacción, sino de manera respetuosa y libre.

Hoy tenemos la cabeza colonizada por la dialéctica. Hacemos dialéctica con el Papa, con las miradas dentro de la iglesia. El punto es que también podemos hacer del cristianismo una ideología en la que nace el tema de los de adentro, o los de afuera. Nosotros hablamos de “la escuela católica” en contraposición a “la escuela evangelizadora” que recibe a todos como hospital de campaña y se convierte en una escuela en comunión, y no una escuela dialéctica.

Preguntamos ¿qué hacemos con los chicos que se manifiestan partidarios de los nuevos colectivos? Abrazarlos. Somos todos hermanos, “Fratelli Tutti” señala Francisco porque hacemos dialéctica con el corazón hacia las personas. Y decimos: éste no pisa.

La pastoral comienza desde la experiencia de Cristo. Él es el punto para superar la dialéctica enquistada en la mente y el corazón: se trata de descubrir que la realidad, las personas y todo lo que tenemos alrededor es para nosotros un don de Dios. Si no caemos en una afirmación personal.

Entrelazado en el Magisterio, el Papa hace camino y consagra su vida al servicio de la

Iglesia para testimoniar a Cristo. Si tienen fe, este es el papa que nos regala el Espíritu Santo para sacarnos de la comodidad.

Él nos dice que la Iglesia tiene dos instrumentos, pilares del Concilio Vaticano II: la comunión y la revelación.

La comunión se opone al descarte porque es acogida, la Iglesia llama a no excluírnos, a descubrir que el camino no es la revolución. Por eso es importante tomar conciencia de estas colonizaciones. El ser de Dios no es dialéctico, es relación.

El concepto de **revelación** también se opone a la dialéctica. En vez de pelearnos para ver en dónde habla Dios, si en la biblia o en la tradición, tenemos que concentrarnos en que Dios habla hoy, a través de la realidad, y esto es fascinante.

El gran punto del concepto de revelación y superación de la dialéctica, es el significado de que Dios está presente. No podemos no estar conmovidos, tenemos que hacernos preguntas, y necesitamos aprender.

UN NUEVO MÉTODO

La sinodalidad plantea escuchar la voz de Dios que habla en la realidad; a través de los hermanos, en asamblea, y discernimiento.

Ya no vivimos más una batalla discursiva, acá el punto es el testimonio. Por eso, **la sinodalidad y el pacto educativo global, nos colocan frente a un cambio profundo de la mentalidad, animado por la teología del encuentro, y la concepción de una Iglesia en salida.**

El cristianismo “es el encuentro con una

LA PASTORAL COMIENZA DESDE LA EXPERIENCIA DE CRISTO. ÉL ES EL PUNTO PARA SUPERAR LA DIALÉCTICA ENQUISTADA EN LA MENTE Y EL CORAZÓN: SE TRATA DE DESCUBRIR QUE LA REALIDAD, LAS PERSONAS Y TODO LO QUE TENEMOS ALREDEDOR ES PARA NOSOTROS UN DON DE DIOS



Caminar como comunidad en un espíritu sinodal implica un cambio de mentalidad

persona”, expresaba Benedicto XVI, porque lo que cambia la vida y el corazón de las personas es algo que sucede.

Justamente, Jesús de Nazareth es el acontecimiento que estamos llamados a escuchar y a experimentar a través de su presencia en la comunidad. **Por eso, la comunión no es una construcción nuestra, tampoco propiedad privada de nadie; es dejarnos poseer por el Espíritu que nos hace comunidad.**

Hace muchos años que hablamos de **ver, juzgar y actuar.**

Actuar, es convertirse, volver a Dios, descubrir que me llama a vivir una amistad. Fascinar, escuchar, discernir, convertir: una profundización teológica donde el centro ya no es mi juicio y mi acción, sino que es entrar en relación con Él. Responder con mi regreso hacia Él.

Y discernimos en comunidad, el llamado del Papa dice: aquí no tenemos iluminados; nadie puede venir con un garrote, cada uno es respetado en su camino. Entonces volvemos a la alianza, a tomar conciencia de que somos hechos, amados, abrazados, para vivir la comunión con el Señor.

Por eso, **el pacto educativo global nos invita mirar la educación de una manera nueva, no de una manera operativa, o como funcionarios.** Se trata de volver al camino, a la educación como encuentro, un lugar teológico donde Dios me habla a través de los alumnos, los directivos, y del sistema que vivimos. Si Dios permite que todo lo que existe es para nuestro bien, y nuestra creatividad.

ALIANZA Y COMUNIÓN

El pacto educativo global plantea la educa-



ción como alianza y comunión, encuentro con Dios. Cada mañana, te invito a que te levantes y le pidas al Señor que te ayude a descubrir lo que Él te dice a través de los chicos, y de las realidades que te va a enseñar.

El pacto educativo implica vivir la educa-

ción como proceso, camino y acompañamiento. Sobre todo, porque el proceso educativo es personal. También se puede vivir la educación como seguimiento, que implica tomar conciencia de que alguien puede estar un paso adelante en algunos aspectos de la realidad; y ese paso no es poder, sino servicio. (Ya que lo que uno caminó a lo largo del tiempo es para servir a los demás, no para ejercer un poder sobre los otros).

Al vivir la educación como morada, lugar donde Él habita, estamos llamados a ser nosotros mismos. Por eso el pacto educativo implica un camino de conversión.

Y la sinodalidad como tal, no es simplemente un discurso nuevo donde cambiamos las palabras sino el contexto de todo el itinerario que he planteado.

El concepto de sinodalidad nos ayuda a romper los esquemas dialécticos que impiden la experiencia de la comunión. Sobre todo, deja que el Espíritu Santo invada toda nuestra vida comunitaria. Por eso, no es una receta. Es un proceso, un camino de conversión.

Más que preocuparnos, tenemos que preguntarnos ¿qué pasa por nuestro corazón? Así es como van cambiando las culturas, las tecnologías, y los entretenimientos. ■



El Padre Walter Paris, sacerdote por la diócesis de Bahía Blanca, es Doctor en Historia por la Universidad del Salvador y autor de numerosas publicaciones, entre ellas, el manual de educación religiosa para la escuela secundaria, "Jesús con nosotros" de Ed Kapelusz. También del "Complemento a los Aportes para la educación sexual integral". (Consudec- Ed. Santillana)



NO NOS CANSEMOS DE HACER EL BIEN

El mensaje del Papa Francisco para este camino cuaresmal se centra en la exhortación de San Pablo a los Gálatas «No nos cansemos de hacer el bien, porque, si no desfallecemos, cosecharemos los frutos a su debido tiempo. Por tanto, mientras tenemos la oportunidad (*kairós*), hagamos el bien a todos» (Ga 6,9-10a).

Fuente: Extracto del Mensaje del Papa Francisco para este tiempo de Cuaresma, 24 de febrero 2022.-

“**S**an Pablo nos habla de un *kairós*, un tiempo propicio para sembrar el bien con vistas a la cosecha. ¿Qué es para nosotros este tiempo favorable? Ciertamente, la Cuaresma es un tiempo favorable, pero también lo es toda nuestra existencia terrena, de la cual la Cuaresma es de alguna manera una imagen.

El primer agricultor es Dios mismo, que generosamente «sigue derramando en la humanidad semillas de bien» (Carta *Fratelli tutti*, 54). Durante la Cuaresma estamos llamados a responder al don de Dios acogiendo su Palabra «viva y eficaz». La escucha asidua de la Palabra nos hace madurar una docilidad que nos dispone a acoger su obra en nosotros, que hace fecunda nuestra vida. Si esto ya es un motivo de alegría, aún más grande es la llamada a ser «colaboradores de Dios» (1 Co 3,9), utilizando bien el tiempo presente para sembrar también nosotros obrando el bien. Esta llamada a sembrar el bien no tenemos que verla como un peso, sino como una gracia con la que el Creador quiere que estemos activamente unidos a su magnanimidad fecunda.

¿Y la cosecha? ¿Acaso la siembra no se hace toda con vistas a la cosecha? Claro que sí. El vínculo estrecho entre la siembra y la

cosecha lo corrobora el propio san Pablo cuando afirma: «A sembrador mezquino, cosecha mezquina; a sembrador generoso, cosecha generosa» (2 Co 9,6). Pero, ¿de qué cosecha se trata? Un primer fruto del bien que sembramos lo tenemos en nosotros mismos y en nuestras relaciones cotidianas, incluso en los más pequeños gestos de bondad. En Dios no se pierde ningún acto de amor, por más pequeño que sea, no se pierde ningún «cansancio generoso» (*Evangelii gaudium*, 279). Al igual que el árbol se conoce por sus frutos, una vida llena de obras buenas es luminosa y lleva el perfume de Cristo al mundo. Servir a Dios, liberados del pecado, hace madurar frutos de santificación para la salvación de todos.

«Si lo que esperamos de Cristo se reduce sólo a esta vida, somos los más desdichados de todos los seres humanos. Lo cierto es que Cristo ha resucitado de entre los muertos como fruto primero de los que murieron», para que aquellos que están íntimamente unidos a Él en el amor, en una muerte como la suya, estemos también unidos a su resurrección para la vida eterna (cf. Jn 5,29). «Entonces los justos brillarán como el sol en el Reino de su Padre» (Mt 13,43). ■

LA VERDADERA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

“Necesitábamos como antes, el ágora, el patio, y el aula. Los griegos Sócrates y Platón nos enseñaron que todos los diálogos ocurren allí, algunos son programados, pero la mayoría espontáneos” Una experiencia de Bernardo Recamán Santos, reconocido profesor de Matemática, colaborador de Ruta Maestra, Santillana.

Nadie que examine lo que fue su vida durante los dos años de la emergencia sanitaria global, podrá decir que no cambió. Algunos fueron cambios dolorosos y duraderos: duelos, pérdidas, enfermedad, trastornos laborales. Pero muchos otros también fueron cambios permanentes, maneras de hacer las cosas, de organizar los tiempos y comunicarse con los otros, aspectos de la vida cotidiana que no volverán a ser lo mismo que antes.

Será difícil olvidar también esas primeras sesiones de clases virtuales. No fue fácil acostumbrarse a no es-

tar rodeados de nuestros estudiantes, a no tenerlos al frente durante las clases, en los corredores, el patio, la cafetería del colegio o la universidad. Todo ello quedó desplazado a una pantalla cuadrículada con algunos nombres y siluetas en la cual ocasionalmente, solo unos pocos, los menos tímidos, se asomaban por unos instantes breves para responder a alguna pregunta, cuestionar alguna afirmación, o hacer algún comentario. Los profesores, mientras tanto, quedábamos sin saber si todos los demás, la mayoría, estaban presentes en la sesión y si algo de lo que les decíamos llegaba a

sus oídos, para no hablar de sus mentes.

Nos dimos cuenta, de repente, de cómo era de importante el encuentro cotidiano y real con ellos, el saludo matinal, las conversaciones sin importancia, los recreos imprescindibles y, luego, el encuentro formal en la clase con todos sus retos. Reducidos a comunicarnos con nuestros estudiantes a través de un teléfono celular, una tableta o un computador, tuvimos que darnos cuenta que todo lo que hacemos cuando estamos con ellos, es infinitamente más de lo que esas poderosas tecnologías nos permiten hacer.

Es cierto, esos aparatos nos facilitaron algunas cosas increíbles; la posibilidad de compartir toda clase maravillosos videos que, bien escogidos, y no simplemente puestos para rellenar las interminables horas frente a la pantalla, podían sin duda contribuir a la ilustración e, incluso, a la formación de todos: estudiantes y profesores. También nos pudimos comunicar con colegas y estudiantes de otras instituciones, acceder a cursos, charlas, conferencias o encuentros virtuales en cualquier esquina del mundo.

Sin embargo, la educación virtual es apenas instrucción virtual. Y durante casi dos años tuvimos ocasión de bombardear a nuestros estudiantes con abundante información. Era información a la que teníamos acceso muy fácilmente, pero poco era lo que podíamos hacer con ella. Sin muchas posibilidades de generar verdaderas discusiones alrededor de esos contenidos, y de ponerlos en contexto con sus saberes previos los alumnos no podían deliberar, poner en duda o cuestionar si fuera el caso, ese bombardeo de información.

No sabremos antes de varios años, quizás décadas, cuánto cambió la educación por causa de la pandemia y todo lo que nos forzó a ensayar e implementar. La sensación inicial que muchos tuvieron, fue que

toda la educación podía ser virtual. Pero, superado ese espejismo, comprendimos que, tales tecnologías si bien tenían el poder maravilloso de permitir un mayor acceso al conocimiento, esto no bastaba. Necesitábamos, como antes, como lo sabemos desde los griegos, como nos lo enseñaron Sócrates y Platón, el ágora, el patio, el salón, la ruta y todos los diálogos que ocurren allí, algunos programados, la mayoría espontáneos.

DIÁLOGOS ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES, O ENTRE LOS MISMOS PROFESORES Y, QUIZÁS LOS DIÁLOGOS MÁS IMPORTANTES DE TODOS, ENTRE LOS PROPIOS ESTUDIANTES (...). DE ESOS DIÁLOGOS SURGIRÁN LOS INTERESES DE CADA UNO, Y SU VISIÓN DEL MUNDO

Diálogos entre profesores y estudiantes, o entre los mismos profesores y, quizás los diálogos más importantes de todos, entre los propios estudiantes, forjando amistades que los acompañarán el resto de sus días. De esos diálogos surgirán los intereses de cada uno, y

su visión del mundo en general.

Entonces, esta crisis de dos años, este alejamiento temporal de la normalidad, tiene la posibilidad de convertir la escuela en un verdadero lugar de encuentro. Y los docentes que antes se limitaban a llegar al salón de clase, pasar lista de los estudiantes, y ponerlos a escuchar sus bien planeadas presentaciones en Power Point tienen que saber que la pandemia los volvió obsoletos.

Los estudiantes saben que en YouTube hay videos infinitamente mejores acerca de cualquier tema. Pero, lo que nunca encontrarán allí, en Tiktok, Instagram, y cualquier novedad de este siglo, es un docente que escuche, aconseje, y contagie a los estudiantes con sus entusiasmos y pasiones, que les muestre caminos, ejemplos, o que los corrija cuando sea necesario hacerlo, en una palabra, que los quiera. Esto fue algo que pude constatar cuando le pregunté hace unos días, a una de mis estudiantes, qué era lo que más echaba de menos de las clases presenciales. No se demoró mucho en decirme: “Que cuando resolvíamos alguno de tus problemas, y estabas de buen genio, nos premiabas con un chocolate”. ■



VIVIR EL PACTO DESDE NUESTRA IDENTIDAD

“Para encontrarse con el otro hay que estar seguros de la propia identidad. No puedes negociar, maquillar, disimular, porque la vida es una cosa seria. Y el encuentro debe ser serio - con mucha alegría - pero serio, de corazón” con esta cita del Papa Francisco, el educador de Perú, José Antonio Espinoza Hernández propuso mirar el pacto educativo como “un hito fundamental”. “Si en la escuela queremos hacer una verdadera alianza, ésta debe ser ofrecida desde lo que somos, con mucha naturalidad” dijo.

El Papa Francisco nos dice qué cosas son fundamentales para ir al encuentro: que yo no me desfigure; me enriquezca, y pueda transformarme para ser más lo que soy.

Por eso, necesitamos reconocer con claridad qué vamos a aportar a este pacto educativo acogiendo el valor agregado de otros agentes también. Siempre puedo darme cuenta de mi particularidad en el encuentro con una persona diferente. Pero en este caso, si no tengo claro lo que somos como escuela católica, ¿cómo nos vamos a diferenciar?

Cuando miramos a las escuelas es importante reconocer lo que tenemos en común, ellas parten de un proceso de construcción de su acción y van tomando decisiones que las constituye como escuela. Esto, sin embargo, tiene una limitación; cuando nosotros planificamos no buscamos solamente que cada cosa quede en su casilla, lo que queremos es transformar nuestra acción.

Por lo tanto, ¿cómo vive este proceso la escuela católica? o ¿hacia dónde nos convertimos? ¿a ser otra cosa? No. Nos convertimos a ser mejor de lo que somos, a fortalecer nuestra esencia; a crecer en nuestra identidad.

Un punto de partida puede ser lo que tenemos en común con todas las escuelas. Quizás hay personas que fundan una escuela para formar empresarios, científicos, o ciudadanos. O también una escuela para formar discípulos misioneros. El proyecto se origina en una idea y para que estas personas puedan aterrizar sus sueños necesitan buscar especialistas, llevarlo a la realidad. Su día a día plantea organizar el trabajo, separar los distintos campos de acción, con sus áreas académicas.

Nosotros, como escuela católica, no trabajamos solo con el conocimiento sino también con las experiencias propias para ayudar a cada estudiante a hacer su camino. Por eso pregunto, ¿Cuál es la actividad evangelizadora que realiza una escuela católica? o ¿Cuándo nuestro mensaje se convierte en una buena noticia para los alumnos, sus familias, y el resto de las personas?

Cuando recuperamos la experiencia de Jesús. Él se encontraba con un ciego, entonces lo sanaba, le daba salud. Así cumplía su promesa: “yo he venido para que tengan vida en abundancia”

Una forma de evangelizar es sanando dolencias, sufrimientos, enfermedades, y heridas. Otra es res-

taurando la dignidad de un hombre como Zaqueo. este cobrador de impuestos, bajito, que se subió al árbol porque quería verlo; Él le ofreció compasión, acogida, ternura. Le dijo: baja, hoy voy a comer a tu casa. Entonces Zaqueo se da cuenta cómo se ha arriesgado con él, y ha restaurado su dignidad, por eso decide convertirse. Al descubrir una vida plena, no puede vivir engañando, ni mintiendo más. Comienza a vivir en comunidad, respetando a los demás.

NOSOTROS EVANGELIZAMOS EDUCANDO

A veces somos un poco redundantes cuando hablamos de lo que hacemos para evangelizar: catequesis, acompañamiento, kerigma, trabajo social, actividades que también se realizan en la parroquia. Algunas respuestas de educadores nos permiten ver de manera dramática la situación que vivimos en América Latina: hoy no hay mayor distinción entre lo que hacemos en una parroquia o en un colegio, como si la escuela fuera una semi parroquia.

Sin embargo, tenemos naturalezas distintas, el mismo propósito, pero naturalezas distintas. **Aquí aparece un primer conflicto cuando decimos que la primera forma de evangelizar es**

la catequesis. Nosotros no ponemos colegios sólo para bautizar o dar la comunión a los que no lo hicieron cuando eran pequeños. Tampoco ponemos colegios para llenar el hueco que dejaron las parroquias.

Lo que nosotros hacemos es educar. Sobre todo, porque vemos que la persona para adquirir vida eterna necesita crecer en sus capacidades, conocimiento, y en su comprensión del mundo. **Nosotros evangelizamos educando.**

Jesús nos invita a educar. **Aquí está nuestra particularidad, tenemos que ponerle apellido a lo que hacemos, porque la identidad de la escuela católica está en la calidad de la educación, no en la calidad de su catequesis.** Haciendo esta diferencia semántica de los procesos evangelizadores, estoy yendo a la esencia. No podemos catequizar a quien no ha sido evangelizado. Trato de ser radical, porque si no, nuestro proceso de conversión se dispersa.

UNA CLAVE

Necesitamos reformular algunos de nuestros pa-

LO QUE NOSOTROS HACEMOS ES EDUCAR. (...) LA PERSONA PARA ADQUIRIR VIDA ETERNA NECESITA CRECER EN SUS CAPACIDADES, CONOCIMIENTO, Y EN SU COMPRENSIÓN DEL MUNDO. NOSOTROS EVANGELIZAMOS EDUCANDO.



radigmas y presupuestos, volver a hacemos preguntas como: ¿para qué educamos?

La respuesta que está de moda hoy es que educamos para la vida con enfoques por competencias, capacidades y desempeños para resolver los problemas de la vida.

Sin embargo, nosotros como escuela católica no queremos que los estudiantes vivan como puedan, o sobrevivan, sino seríamos una escuela empresarial o ciudadana. Nuestra propuesta parte de un modelo:

Jesús de Nazareth. Entonces cae por su propio peso un currículum evangelizador, y surge otra pregunta: ¿qué entendemos por vida cristiana?

El documento de la comisión de educación del CELAM, "Vayan y enseñen", contiene la reflexión de educadores de América Latina y plantea cómo vamos a aplicar los lineamientos de Aparecida en la escuela católica.

Aquí aparecen otros factores, porque es evidente que esto no lo puede hacer solamente la pastoral o la clase de Religión. Por eso, cuando educamos desde nuestro proyecto para la vida cristiana, el enfoque por competencias no sólo tiene que ser evangelizador, sino tener además la iden-

tividad de una comunidad. Si queremos que los estudiantes se desempeñen ante los problemas del mundo tienen que tener conceptos matemáticos para poder distribuir los bienes con justicia; o saber biología, para poder cuidar la casa común.

Esto nos lleva a otra pregunta, ¿cómo encarnar el reino en medio de nuestra realidad? **Para ser discípulos misioneros, en la educación hay cuatro ítems inalienables: Verdad, justicia, belleza y bondad. Tenemos que comprender de una manera nueva estos valores evangélicos. A veces pensamos en valores como actitudes, cuestiones emocionales, o de voluntad. Pero los valores son fundamentalmente capacidades. No se trata de querer ser honesto, si no de tener la capacidad de decir la verdad de una manera comprensible, de poder discernir dónde está la verdad, y tener la capacidad de investigar para descubrir la verdad.**

PARA SER DISCÍPULOS MISIONEROS, EN LA EDUCACIÓN HAY CUATRO ÍTEMS INALIENABLES: VERDAD, JUSTICIA, BELLEZA Y BONDAD. TENEMOS QUE COMPRENDER DE UNA MANERA NUEVA ESTOS VALORES EVANGÉLICOS.

Estos valores son aprendizajes que hay que desarrollar en los estudiantes, no son cuestiones afectivas. Evangelizar a través de las ciencias significa que niños y jóvenes se conviertan en buscadores de la verdad, que a través de las ciencias sociales puedan identificar quienes son las personas que sufren, las víctimas de esta sociedad, ayudándolos en la manera de hablar empática por la comunicación.

La escuela católica en camino de transformación, evangeliza educando. Entonces, cuando se conforma un equipo directivo su función tiene que ser la de crear procesos de gestión para que todos evangelicen. Además, hay que diferenciar el aporte evangelizador

de cada área académica. La responsabilidad es crear un diálogo entre la fe y la cultura, cómo nos puede enriquecer un conocimiento que tenemos para construir el reino de Dios.

Se puede formalizar esta evangelización del currículum a través de un proceso de reflexión.

Para finalizar hay que distinguir que la parte académica y la de orientación educativa, **evangelizan de manera implícita.** Entonces, lo que le queda al área de pastoral es **evangelizar de manera explícita,** ¿dónde? en la vida comunitaria. En las celebraciones de fe.

Así la escuela se convierte en una comunidad eclesial, es decir, en una comunidad de vida. ■



Fuente: Espacio patrocinado por el grupo Santillana. En esta primera parte, apuntes y reflexiones de José Antonio Espinoza Hernández, educador de Perú, con una Maestría en Gerencia Social y especializado en planificación pastoral participativa. Lidera además la formulación de modelos educativos, planes institucionales con enfoque pastoral. Fue miembro de la Comisión Episcopal de Juventud.



EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

“La EA es educación para la acción. Como docentes nos encontramos frente a la tarea de incluirla con creatividad en las clases” escribe la Profesora de Biología y Comunicadora ambiental, Andrea Truffa. Fundación Espacios Verdes. (www.fev.org.ar)

La Educación Ambiental (EA) llegó para quedarse. Aunque aún faltan orientaciones, lineamientos oficiales concretos, capacitaciones y recursos tanto materiales como humanos, somos los docentes quienes debemos enfrentarnos al desafío de implementar diversas estrategias para incluirla con creatividad en nuestras clases.

Teniendo en cuenta la crisis ambiental que nos atraviesa y afecta, no se puede omitir este abordaje y es imperioso vincular los co-

nocimientos de las distintas áreas con la realidad que atraviesa la sociedad en su conjunto, considerando las particularidades de cada población para que este aprendizaje sea realmente significativo.

La EA es educación para la acción que puede ser comprendida dentro del marco CTSA+V (Ciencia, Tecnología, Sociedad, Ambiente y Valores). Es parte imprescindible en la construcción de una ciudadanía responsable, con personas que puedan tomar decisiones conscientes e informadas,

que puedan conocer problemáticas, desarrollar herramientas y actuar en consecuencia.

En este caso no se propone modificar los contenidos de las materias (cuyos diseños curriculares son el resultado de profundos debates e investigaciones), sino que, al contrario, la idea es pensar qué opciones se presentan desde cada área para poder acercar al alumnado a las problemáticas ambientales (que son multifactoriales y complejas) y así profundizar en diferentes enfoques y metodologías.

¿CÓMO TRABAJAR EA EN EL NIVEL SECUNDARIO?

La respuesta es buscar su vínculo con el Diseño curricular y la transversalidad que es real y palpable. Históricamente se han estudiado problemáticas ambientales como extinción, recursos energéticos, contaminación o cambio climático (por dar solo algunos ejemplos), limitando su análisis a la mirada biológica, física y química.

La propuesta, en cambio, es finalizar con la fragmentación de contenidos, logrando que los y las adolescentes puedan integrar esos conocimientos que están construyendo. Una misma problemática ambiental requerirá diversos abordajes que se complementen y enriquezcan mutuamente. En las clases existen infinitas oportunidades y temas (sean de la coyuntura o de procesos más extensos) que podrían servir de puerta de entrada para la EA.

Los alumnos, en general, llegan a la escuela cada vez con más acceso a la información y con más preocupaciones ambientales. Es fundamental encausar esos intereses en propuestas concretas y que tengan objetivos claros (que no queden vacíos de contenidos ni sean utópicos o imposibles de concretar). Esto es una forma de transmitir que como personas adultas queremos hacernos responsa-

bles del cambio necesario y que también contamos con las nuevas generaciones en este proceso.

Así, por ejemplo, el cine, la literatura, la música y la expresión plástica pueden ser herramientas de análisis, reflexión y materialización de dichas inquietudes. Espacios donde pensar y abordar temáticas ambientales, utilizar otros materiales, escuchar otras voces y donde cada estudiante pueda expresar la propia.

Nuestro lugar en los ecosistemas puede reconocerse a través del contacto directo también en la Educación Física, pensando en la salud humana y de la naturaleza como una sola, experimentando ese vínculo inseparable.

Para, por ejemplo, realizar gráficos, calcular áreas de deforestación, analizar estadísticas de lluvias, modelizar fenómenos o comprender sobre las huellas de carbono, necesitaremos herramientas de Matemática y de Informática.

Las materias Humanísticas pueden aportar reflexiones sobre el rol de los seres humanos y su vínculo con el ambiente; el documento Laudato Si puede ser un gran disparador en este punto.

Las Cs. Sociales presentan un marco amplio para estudiar y comprender cómo los conflictos políticos, sociales y económicos no pueden

desligarse de la cuestión ambiental. Los modelos extractivistas, las consecuencias de las guerras, los exilados ambientales, diferentes vínculos con el ambiente a lo largo del tiempo, políticas sociales y económicas que también implican consecuencias ecológicas. Se puede pensar la Formación Ética y la Construcción de la Ciudadanía desde una visión integral, donde se considere la justicia ambiental y el derecho a un ambiente sano como responsabilidad civil y del Estado.

El presente nos convoca a analizar la realidad, sin buscar miradas amarillistas o catastrofistas, pero tampoco superficiales. No limitarnos a un afiche que diga “salvemos la naturaleza” en el aula y que no conduce a nada. La EA es una gran oportunidad para desarrollar proyectos transversales que conjuguen la teoría y la práctica, comprendiendo que se pueden sentar bases sólidas para la construcción de sujetos críticos y reflexivos desde la escuela.

Transformar la realidad es posible, las responsabilidades son compartidas pero diferenciadas. El rol de la educación es clave como parte de este cambio social que la naturaleza nos está exigiendo. ■

DERECHOS DEL NIÑO LECTOR

“Escribo desde la perspectiva del niño, para que el mensaje logre la motivación que siempre generan en nosotros, las inquietudes de los más pequeños”.
Palabras de Guillermo C. Elías. Maestro Bibliotecario del GCBA y Colegio Champagnat de Buenos Aires.



Guillermo Elías es Profesor de la Cátedra de Psicología del Lector en las Tecnicaturas en Bibliotecología: Escuela Nacional de Bibliotecarios de la Biblioteca “Mariano Moreno” e Instituto de Formación Técnica Superior N° 13 del GCBA.

El motivo que me impulsó a escribir estos “Derechos del niño lector”, radicó en el interés por compartirlos con mis alumnos de las Cátedras de Psicología, Estética y Formación del Lector de las dos Escuelas de Bibliotecarios. (Una especie de perfil del servicio, redactado en pocas palabras, que les sirviera de guía frente a la tarea profesional.)

El contacto diario, en casi treinta años de ejercicio en la docencia, tanto como maestro bibliotecario en bibliotecas escolares, en la creación de servicios bibliotecológicos, como en la formación de profesionales, me permitió conocer a la “Biblioteca Escolar” desde distintos ángulos y perspectivas. De esta manera pude intuir los deseos y nece-

sidades de los lectores, las premisas planteadas por la currícula, los procesos de interacción lector-bibliotecario, los objetivos y limitaciones institucionales, las inquietudes bibliotecológicas y pedagógicas, las nuevas formas de lectura y los cambios introducidos por la digitalidad. Animado a ello, escribo estos derechos desde la perspectiva del niño, para que el mensaje logre la mo-

tivación que siempre generan en nosotros, las inquietudes de los más pequeños.

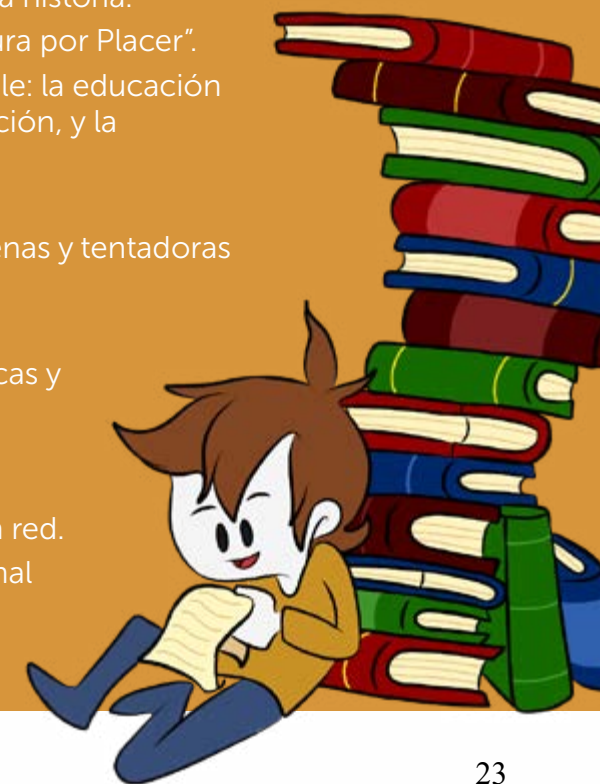
La propuesta consiste en que estas palabras, puestas en lugar visible, logren mantener presente sus premisas durante la tarea diaria, para el profesional bibliotecario, que es el principal protagonista, actor y animador de la biblioteca y sus servicios. ■



Derecho a:

- 1) Ser feliz.
- 2) Buscar esa felicidad, tanto en el ámbito de la biblioteca, como en toda forma de lectura.
- 3) Elegir no aburrirme.
- 4) Optar leer en cualquier tipo de soporte.
- 5) Decidir dónde, cuándo y qué leer en mis tiempos libres.
- 6) Participar en propuestas de lectura recreativa.
- 7) Interrumpir una lectura cuando considere que ya no me interesa.
- 8) Que me lean o cuenten una buena historia.
- 9) Ser educado en la cultura de la “Lectura por Placer”.
- 10) Que la pedagogía de la lectura contemple: la educación de mi valoración estética, mi capacidad de selección, y la consideración de la diversidad de opiniones.
- 11) La libre interpretación.
- 12) Tener acceso a una biblioteca que brinde buenas y tentadoras oportunidades de lectura.
- 13) Expresar y escribir mis propias historias.
- 14) Ser formado como usuario de bibliotecas físicas y digitales, teniendo como premisas el acceso a la información, y la educación ciudadana.
- 15) Ser formado en el uso y aplicación de las herramientas digitales, y la navegación segura en red.
- 16) Recibir la asistencia y consejo de un profesional bibliotecario.

Ilustrador: LMBM



LA VIRGEN DE LUJÁN ESTUVO EN LOS COMBATES

Una historia que "apuesta a la fraternidad" explicada por Daniel Donozoro, coordinador de "La Fe del Centurión", un grupo de laicos que acompaña a veteranos y familiares de la guerra de 1982.

Fuentes: <https://varelainforma.com.ar/> . Parroquia la Inmaculada Concepción de Florencio Varela. Prov. De Buenos Aires.

Mar del Plata. Buenos Aires. Malvinas. Inglaterra. Roma. Buenos Aires. Una pequeña estatua de la Virgen de Luján llega a la sala de prensa del aeropuerto de Ezeiza en noviembre de 2019. Un centenar de cámaras de fotos y videos son testigos de su regreso a casa. Se trata de la figura que supo ser el sostén espiritual de los soldados que combatieron en las islas del Atlántico Sur en 1982. Pero, ¿cómo se gestó este regreso?

Por la entrevista realizada de un diario pequeño – La Gaceta Malvinera de 2018 – a James M. Ryan, un médico militar inglés, quien contó que una imagen de la Virgen de Luján de los tiempos de la guerra se encontraba entronizada en el obispado británico de la ciudad de Aldershot al sureste de Londres. La no-

ticia impactó en los medios de comunicación nacional. Por lo que, una asociación civil entre tantos grupos que abrazan la causa de Malvinas, inició las tratativas para traer la imagen al país. Su nombre: "La fe del centurión" y está coordinada por Daniel Donozoro. El obispo británico expresó su intención de devolverla a la Argentina. Pero como cuenta este laico "los ingleses nos preguntaron para qué la queríamos, qué motivaba nuestro pedido", porque ellos aceptaban la entrega de la imagen con una condición: contar con la presencia de uno de los protagonistas de la foto tomada el 8 de mayo de 1982 que muestra a la estatua de la Virgen de Luján rodeada de soldados y arriba de un jeep.

El día de la foto, el capellán

de Malvinas había organizado una procesión para acompañar a las tropas y celebrar que cuatro días antes, muchos combatientes habían sobrevivido a un bombardeo enemigo. Entre ellos estaba el soldado Jorge Palacios, uno de los cuales, junto al capellán, abrieron la posibilidad de este retorno a casa de la Virgen. En 2019 de la mano del obispo castrense, monseñor Santiago Olivera, se entregó toda la documentación recolectada y se llevaron adelante los detalles finales del traspaso. "El Papa Francisco nos invita a construir una sociedad de paz, comprometidos en el camino del diálogo para la solución de los conflictos. Es por eso que, como laicos, llevamos adelante este encuentro que apuesta a la fraternidad", dijo Donozoro. ■

NUEVAS FORMAS DE COLABORAR

El profesor mexicano Fernando Valenzuela Migoya es un impulsor de las innovaciones educativas a nivel global, una de las cabezas más influyentes en la industria Ed Tech de América Latina. Hoy señala que: "en este cambio de época, tenemos que reflexionar y traer el lado humano de la tecnología lo más rápido posible."

El profesor Fernando Valenzuela Migoya transmite muchas experiencias; tiene una trayectoria destacada e investiga los procesos de transformación de la educación. El expresa que a partir del covid, el continente latinoamericano "impulsó las tecnologías de manera imprecionante, y su capital es similar al que se viene invirtiendo alrededor del mundo". "El camino de la digitaliza-

ción educativa no tiene vuelta atrás" – dice- "porque las nuevas plataformas trajeron un cambio terrible". Y como consecuencia, desde ahora, "muchos países comenzarán a medir la pérdida de los aprendizajes".

El profesor Valenzuela fue uno de los invitados principales del 3er Congreso Internacional Virtual sobre Innovación Educativa que tuvo lugar en febrero en la provincia de Misiones. En co-

nexión desde México habló del regreso a las clases presenciales, que "nos abre a un tipo de innovación totalmente distinta, trascendental, en el que tenemos que definir cuáles pueden ser las rutas viables: flexibilidad, agilidad, temas que nos van a ser más efectivos para recuperar los aprendizajes, además de canalizar las grandes tensiones que nos dejó la pandemia".

"Cuando comencé en 2010 – continuó Valenzuela – el

Congreso de Innovación Educativa

emprendimiento educativo no se conocía. De pronto al trabajar con inversionistas, comenzamos a ver empresas alrededor del mundo que están creando soluciones fascinantes en educación. Aprendí a pensar en esta idea de que la fuerza pedagógica se una a la fuerza tecnológica. **A veces, encontramos gente que entiende pedagogía, pero le cuesta relacionarse con la tecnología, el capital, el uso de los recursos, donde invertir, y cuál es el retorno. El trabajo es cerrar esta brecha; ver cómo usamos mejor la tecnología para resolver las cuentas pendientes"**

Como director ejecutivo de Ed Tech, Valenzuela se convirtió en "curador" de los cien mejores emprendimientos que participan en la educación de América Latina. "Hay soluciones que nos volarían la cabeza" dijo en el congreso, pero, "las tecnologías no pueden resolver los problemas que plantean los distintos contextos. Y, la conexión entre la educación tradicional, las instituciones y los gobiernos, es todavía una tarea pendiente".

UNA GRAN OPORTUNIDAD

Valenzuela habla de crear emprendimientos para que las instituciones tradicionales puedan acercarse y complementarse.

"No enfrentamos una época de cambios, sino un cambio de época. Entonces la innovación no viene de

las tecnologías, sino de encontrar nuevas formas de colaborar, este es el grandísimo desafío. Tenemos que ser capaz de mirar a la derecha a la izquierda, al pasado y al futuro al mismo tiempo. No se puede ser rígido. Hay que aprender a descubrir nuestros talentos en las circunstancias, pensar cuáles son las señales del futuro que hacen que tengamos que integrar nuevos elementos en educación".

Las inversiones, e innovaciones no son ciencia ficción. Hoy se puede aprender en cualquier lugar, con apoyo pedagógico y tecnológico.

La tecnología va a dejar de ser pasiva, va a estar presente, incluso mediante robots que ya tienen capacidad de expresar emociones similares a los seres humanos. También están los avatars que acompañan el camino de un ejercicio físico, y nos obliga a responder y programar nuestro trabajo. Hoy la tecnología nos va a extender, apoyar. Sólo falta acercarnos, humanizar las conversaciones, entender cómo podemos apreciar el

arte, o el deporte partir de un espacio de tecnología que nos acompañe, enriquezca y expanda nuestra humanidad. El año pasado en pandemia, fue el amplísimo crecimiento del audio como una fuente genuina de comunicación. Muchos docentes lo usaron, por poner un ejemplo.

Otra señal es el crecimiento en la realidad aumentada; empresas de consultoría hicieron inversiones gigantes para crear entornos de realidad virtual, y promover y gestionar el talento.

En educación teníamos estructuras muy rígidas. Por eso, tenemos que reflexionar y traer el lado humano de la tecnología lo más rápido posible. Antes, sabíamos y planificábamos lo que pasaba cada semana, los estudiantes preguntaban ¿esto va a venir en el examen?

Este tipo de preguntas nos obliga a ver qué está pasando, no sólo en el mundo de los creadores digitales, sino también en los docentes. Si somos capaces de promover experiencias que atraigan y convertirnos en emprendedores de la educación. Hay

VALENZUELA HABLA DE CREAR EMPRENDIMIENTOS PARA QUE LAS INSTITUCIONES TRADICIONALES PUEDAN ACERCARSE Y COMPLEMENTARSE.

"NO ENFRENTAMOS UNA ÉPOCA DE CAMBIOS, SINO UN CAMBIO DE ÉPOCA. ENTONCES LA INNOVACIÓN NO VIENE DE LAS TECNOLOGÍAS, SINO DE ENCONTRAR NUEVAS FORMAS DE COLABORAR, ESTE ES EL GRANDÍSIMO DESAFÍO

profesores que dan clases para millones de estudiantes y que son seguidos en las redes sociales. He visto que a veces se muestran como un robot, o un personaje virtual en un entorno tecnológico que busca enganchar y generar experiencias únicas. Utilizan, por ejemplo, plataformas que venían del mundo de los juegos (como twitch) y empiezan a convertirse al mundo de la educación. En twitch los jóvenes se meten a ver un gamer que juega muy bien, entonces interactúan y aprenden su modo de jugar. Hoy en estas plataformas podemos encontrar clases de piano, matemática, ciencias o pintura, impartidas en un entorno virtual que no fue diseñado para esto.

ECOSISTEMAS

Valenzuela refirió experiencias de distintos lugares del mundo, señaló un artículo de Harvard que explica muy bien el fenómeno de la integración entre las instituciones tradicionales con ecosistemas de emprendimiento, o experimentos. Entonces planteó: "¿por qué no integramos solamente a alguien que se dedique a hacer esto en nuestra escuela o universidad y arme un ecosistema? ¿Por qué no diseñamos una experiencia física en presencialidad, que no sólo se dedique a transmitir contenido?"

El profesor universitario se remite a la época en que empezó computación y comenzó a revisar estos principios, "miraba en dónde es-



tamos desperdiciando en la educación, si estamos desperdiciando en tiempo, confianza o en dónde dejamos de construir la relación entre docente - estudiante, o con los padres. En educación hay una cantidad de desperdicios. Pero también una cantidad de oportunidades".

LA METODOLOGÍA DEL RETORNO

Así llamó el profesor mexicano al método que pensó para la educación a partir del 2020. "No sólo hay que pensar en el retorno o la inversión del aprendizaje; sino en traer otro activo: el tiempo, ¿cómo maximizamos el tiempo en el encuentro de un docente y

sus estudiantes para establecer una relación de confianza? En la confianza, donde la institución educativa está protegiendo, no hay bullying, no hay ataques de género, violencia, y nos apoyamos en que lo que estamos haciendo para este futuro difícil de predecir".

"Estoy muy curioso por ver la forma en la que los educadores están colaborando, vinculando y repensando este complejo momento de la humanidad. La transformación de estos niños, generación de la pandemia, probablemente tiene pérdidas de aprendizaje, pero también cuenta con unas oportunidades enormes donde la tecnología puede ayudar".

Fuente: 3er Congreso Internacional Virtual sobre Innovación Educativa. Encuentro organizado por la UCA, junto con la Fundación Varkey y otras instituciones en la provincia de Misiones. Youtube/com



FIESTA DE SAN JOSÉ

A lo largo del verano en nuestro hemisferio, el Papa Francisco ofreció una catequesis complementaria sobre el padre de Jesús en la Tierra. San José – Patris Corde – “Patrón de la Iglesia católica”. “¿Qué significa este título?”, explicó.

Fuente: <https://www.vatican.va/>

En distintas audiencias que se sucedieron entre los meses de diciembre y febrero, el santo padre planteó una reflexión sobre esta gran figura, el padre de Jesús en la tierra. Dijo que: “también en este caso son los Evangelios los que nos dan la clave de lectura más correcta. De hecho, al final de cada historia que ve a José como protagonista, el Evangelio anota que él toma consigo al Niño y a su madre y

hace lo que Dios le ha ordenado (cfr. Mt 1,24; 2,14.21).

Jesús, María y José son en un cierto sentido el núcleo primordial de la Iglesia (...) Y también nosotros «debemos preguntarnos siempre si estamos protegiendo con todas nuestras fuerzas a Jesús y María, que están misteriosamente confiados a nuestra responsabilidad, a nuestro cuidado, a nuestra custodia» (Patris corde, 5).

Aquí hay una huella muy hermosa de la vocación cristiana: **custodiar. Custodiar la vida, custodiar el desarrollo humano, custodiar la mente humana, custodiar el corazón humano, custodiar el trabajo humano. El cristiano es —podemos decir— como san José: debe custodiar.** Ser cristiano no es solo recibir la fe, confesar la fe, sino custodiar la vida, la propia vida, la vida de los otros, la vida de la Iglesia. El Hijo del Altísimo vino al mundo en una condición de gran debilidad: Jesús nació así, débil, débil. Quiso tener necesidad de ser defendido, protegido, cuidado. Dios se ha fiado de José, como hizo María, que en él ha encontrado el esposo que la ha amado y respetado y siempre ha cuidado de ella y del Niño. En este sentido, «san José no puede dejar de ser el Custodio de la Iglesia, porque la Iglesia es la extensión del Cuerpo de Cristo en la historia, y al mismo tiempo en la maternidad de la Iglesia se manifiesta la maternidad de María. José, a la vez que continúa protegiendo a la Iglesia, sigue amparando al Niño y a su madre, y nosotros también, amando a la Iglesia, continuamos amando al Niño y a su madre» (ibid.).

Este Niño es Aquel que dirá: «Cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25,40). Por tanto, toda persona que tiene hambre y sed, todo extranjero, todo migrante, toda persona sin ropa, todo enfermo, todo preso es el “Niño” que José custodia. Y nosotros somos invitados a custodiar a esta gente, estos hermanos y hermanas nuestros, como lo ha hecho José. Por esto, él es invocado como protector de todos los necesitados, de los exiliados, de los afligidos, y también de los moribundos.

Hoy es común, es de todos los días criticar a la Iglesia, subrayar las incoherencias — hay muchas—, subrayar los pecados, que en realidad son nuestras incoherencias y pecados, porque desde siempre la Iglesia es un pueblo de pecadores que encuentran la misericordia de Dios. Preguntémonos si, en el fondo del corazón, nosotros amamos a la Iglesia, así como es.

Os animo a pedir la intercesión de San

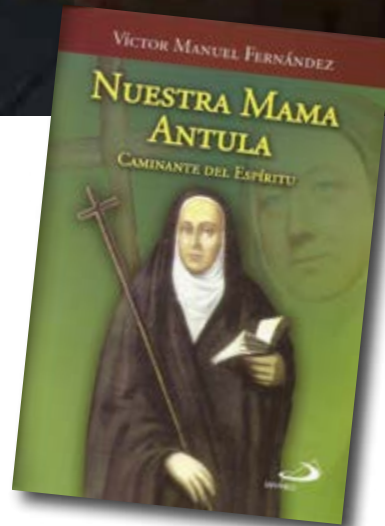
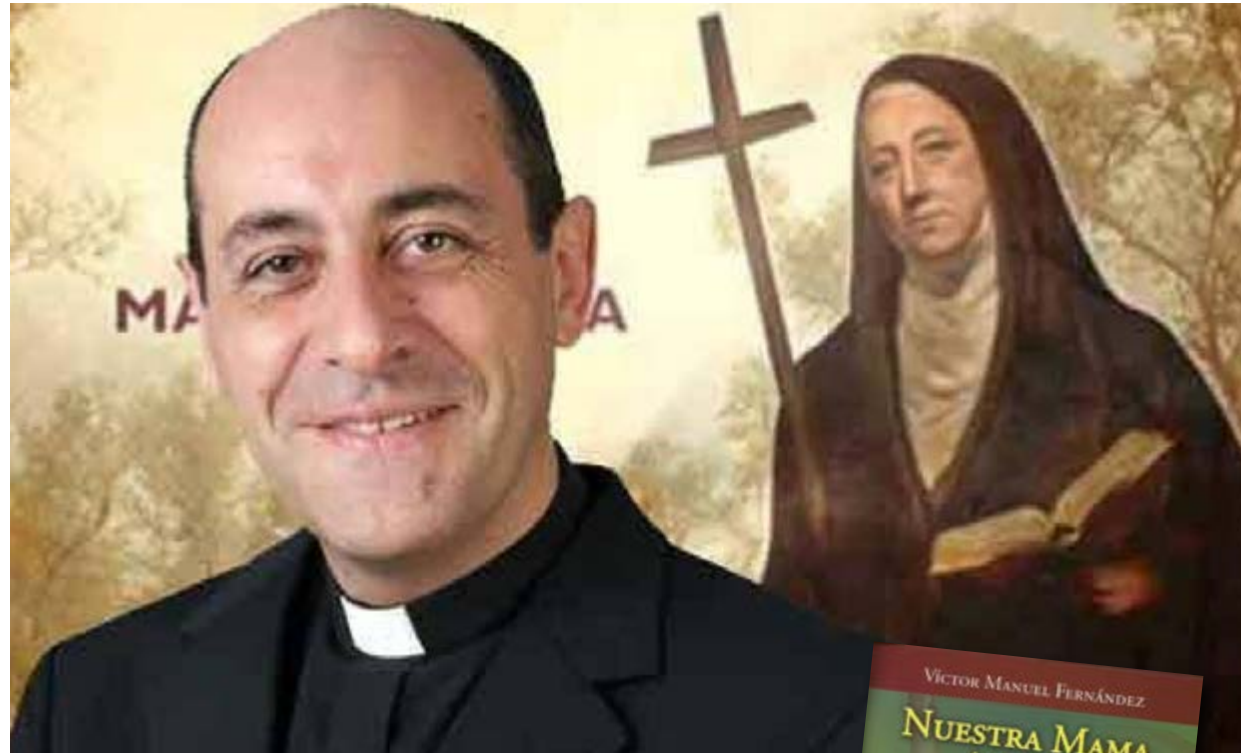
José precisamente en los momentos más difíciles de vuestras vidas y de vuestras comunidades. Allí donde nuestros errores se convierten en escándalo, pidamos a san José la valentía de enfrentar la verdad, de pedir perdón y empezar de nuevo humildemente. Allí donde la persecución impide que el Evangelio sea anunciado, pidamos a san José la fuerza y la paciencia de saber soportar abusos y sufrimientos por amor al Evangelio. Allí donde los medios materiales y humanos escasean y nos hacen experimentar la pobreza, sobre todo cuando estamos llamados a servir a los últimos, los indefensos, los huérfanos, los enfermos, los descartados de la sociedad, recemos a san José para que haya para nosotros Providencia. ¡Cuántos santos se han dirigido a él! ¡Cuántas personas en la historia de la Iglesia han encontrado en él un patrón, un custodio, un padre!

Imitemos su ejemplo y por esto, todos juntos, rezamos a san José con la oración que puse en la conclusión de la Carta Patris Corde. ■

Salve, custodio del Redentor
y esposo de la Virgen María.
A ti Dios confió a su Hijo,
en ti María depositó su confianza,
contigo Cristo se forjó como hombre.

Oh, bienaventurado José,
muéstrate padre también a nosotros
y guíanos en el camino de la vida.

Concédenos gracia,
misericordia y valentía,
y defiéndenos de todo mal. Amén.



UNA MUJER QUE VALE ORO

A cinco años de la beatificación de Mama Antula y en el mes de su fiesta patronal (7 de marzo) presentamos una obra sobre el legado de María Antonia Paz y Figueroa. La publicación de Editorial San Pablo se titula: Nuestra Mamá Antula "Caminante del Espíritu". (96 pág) Autor: Victor Fernández, arzobispo de la Plata.

Un día, almorzando en la casa Santa Marta, se hablaba sobre la Mama Antula, y le escuché decir al Papa Francisco, con mucha convicción: 'Ojo que esa mujer vale oro'. Más adelante vi un escrito del sabio padre Rafael Tello, donde la men-

ciona como uno de los más grandes ejemplos de pastoral popular. Entonces empecé a sospechar que era una joya preciosa que valía la pena descubrir", explica en el inicio de estas páginas Mons. Víctor Manuel Fernández.

Mama Antula es bien latinoamericana, nacida en Santiago del Estero y misionera peregrina por el noroeste argentino, Córdoba, Buenos Aires y Uruguay. Su tumba está en Buenos Aires, en la iglesia de Nuestra Señora de la Piedad.

En este librito vamos a recorrer la vida de esta gran mujer, que asombra y enamora. También, en la segunda parte, encontraremos una propuesta de novena para orar con el testimonio de su vida y recoger su ejemplo.

"Imagínense ustedes que en ese entonces la ciudad de Córdoba tenía 11 mil habitantes, y Mama Antula logró que más de 3 mil personas realizaran los Ejercicios Espirituales", comentó Fernández.

Los Ejercicios Espirituales los hacían desde los más pobres -que eran esclavos en aquella época- y también los más nobles y de familias más ricas. Y la Mama Antula también se asombraba y decía: ¡Qué

milagro lo que pasa acá!

Esos que en la vida común se desprecian, se odian, ni se hablan, y acá terminan juntos haciendo los Ejercicios Espirituales y todos tienen el mismo valor ante los ojos de Dios. Era como que toda la división de la sociedad se acababa allí", expresaba monseñor Víctor Fernández. Teólogo y biblista, que fue Rector de la Pontificia Universidad Católica Argentina y colaboró con el entonces cardenal Bergoglio en la redacción del Documento Final de la Conferencia de Obispos latinoamericanos en Aparecida (Brasil), 2007.

El año pasado se cumplieron cinco años de la Beatificación de Mama Antula, entonces animó a organizar celebraciones, encuentros en las parroquias, escuelas y comunidades.

Siendo muy joven, Mama Antula comenzó a trabajar con los jesuitas, colaborando en particular en la organización de los ejercicios espirituales ignacianos. Había recibido una educación que no era habitual en las mujeres de su época. Cuando la Compañía de Jesús fue expulsada del Virreinato, ella inició un peregrinaje por varias provincias difundiendo los ejercicios y finalmente llegó a Buenos Aires donde

durante 20 años se dedicó a predicar el mensaje de Cristo.

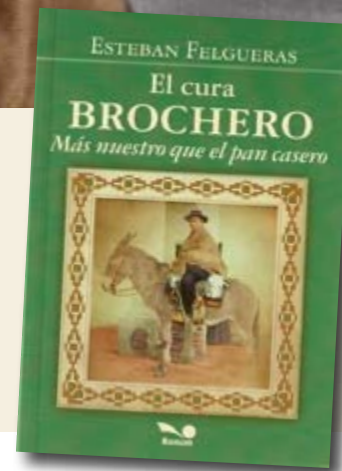
Al dejar Santiago del Estero, María Antonia nombró a San Cayetano como patrono protector de su empresa evangelizadora por ser el Santo de la Providencia y le encomendó cuidar todas sus tareas. **La Casa Santa, fue el lugar donde se levantó el primer altar para San Cayetano en Argentina.** Y nunca en el lugar fundado por María Antonia (que aún funciona en la avenida Independencia al 1100 de la ciudad de Buenos Aires) faltó nada del sustento material.

Pero la devoción por San Cayetano no pereció junto a Mama Antula, al contrario, fue creciendo porque la orden de las Hermanas Hijas del Divino Salvador, mantenían la fe en la capilla de aquella vivienda que luego fue trasladada al barrio de Liniers, espacio en el que también levantaron un colegio y una capilla desde la que fomentaban la devoción al Santo de la Providencia.

De esa manera nació y creció la devoción a San Cayetano que cada 7 de mes y en especial todos los 7 de agosto reúne a miles de peregrinos que acuden a agradecer las gracias y pedir salud y trabajo. ■

MÁS NUESTRO QUE EL PAN CASERO

El 16 de marzo es la fiesta del Cura Brochero; un motivo para presentar esta lectura del autor Esteban Felgueras (1931 -2007), quien adapta para chicos de nivel secundario, una gran historia. Edición actualizada de Bonum.



Cuentan que la noticia de la muerte del cura Brochero ocurrida en 1914 corrió en pocas horas por todos los rincones de la Argentina.

Todo el país sabía que ese cura cordobés, perdido en un pueblo llamado Villa del Tránsito, había construido allí un enorme edificio para que su gente hiciera la práctica religiosa llamada "Ejercicios Espirituales". Miles de metros cuadrados cubiertos, paredes confeccionadas con ladrillos cocidos (en la misma plaza, frente

a la casa de ejercicios), dos mil postes de álamo para sostener los techos: todo eso levantado con el trabajo del cura y de la gente, acarreado troncos con mulas y fabricando ladrillos frente a la Iglesia. Nadie que no sea un líder carismático puede motivar al pueblo para realizar semejante esfuerzo.

Más increíble aún resulta constatar que Brochero lograba juntar hasta 900 hombres para encerrarlos durante nueve días en esa casa, escuchando cuatro largos sermones diarios y azotándose

en la iglesia a la tarde, práctica religiosa que actualmente nos cuesta entender. No hay que engañarse: hoy en día los retiros espirituales son casi exclusivamente patrimonio de la clase media. Por eso resulta increíble que Brochero consiguiera convencer a serranos hoscos, malandras y analfabetos para que realizaran la esa experiencia de conversión a Dios.

Al mismo tiempo el cura se preocupaba por la promoción de la zona. Con sus propios brazos y la colaboración de la gente trazó el camino del oeste cordobés, que une Soto con Villa Dolores. Se interesó también en los sistemas de riego e impulsó producciones locales que podrían dar fuentes de trabajo y de ingresos a los pobladores. En los últimos años de su vida, el ferrocarril que uniera los pueblos de la zona se convirtió en su idea fija, que nunca se vio realizada.

Lo dicho basta y sobra para demostrar que el santo cura Brochero es una figura relevante en el panorama argentino de la segunda mitad del siglo 19 y comienzos del 20. Pero queda en pie un interrogante: ¿fue un santo?

Para poder dar respuesta a esta pregunta, hay que dejar de lado la imagen que habitualmente nos hacemos de los santos. Se suele pensar que el hombre de Dios es aquel que se mortifica duramente,

que es austero hasta el rigor en la comida. Y nos encontramos con que el santo cura Brochero fumaba mucho, decía palabras fuertes, le gustaba la buena comida; y cuando, ya enfermo de lepra, el obispo le pidió la renuncia a su cargo de párroco, el costó mucho mandarla. ¿Dónde está el santo entonces?

El santo está en la disponibilidad total que tenía para atender a los requerimientos de su pueblo. Está en la sonrisa y el permanente buen humor que contagiaba a la gente que lo trataba.

El santo está en la pobreza y desprendimiento en que vivió siempre. Un cordobés lo llamó "clavel del aire", porque del aire parecía vivir. Un día volvió sin el pan que había ido a comprar, y le dijo a un sacerdote que lo esperaba: "Le di la plata a un amigo pobre. Total, nosotros tenemos ese pedazo de carne".

El santo está en su trasero incurablemente llagado por tantos kilómetros recorridos a lomo de mula. Y está, sobre todo, en su enfermedad y su muerte.

Pero no es cuestión de contar toda la historia en el prólogo... Siga adelante, lector; y cuando termine, usted dirá si José Gabriel Brochero fue un santo o no. ■

Fuente: Prólogo del autor Esteban Felgueras; ex sacerdote salesiano. Vivió en la Patagonia, Santa Cruz, y también en la Villa de Flores de Buenos Aires. Lic. en Teología, griego, y Latín. Fundador del Centro de Comunicación Ntra Sra de Luján. Maestro y prof. universitario. Publicó obras para la catequesis escolar y libros como "La vida de San Cayetano" y "Donde sopló el olvido" (relatos de sus experiencias en la villa)

DIA DEL NIÑO POR NACER

Con motivo de esta celebración, la Comisión Episcopal para la Vida, los Laicos y la Familia, anima a "seguir siendo anunciadores convencidos y gozosos del valor de la vida en todas sus etapas". Una poesía para conmemorar esta jornada.

Fuente: María Graciela Romero. Poeta, escritora. Directora del blog Lazos de Arte y Amistad.

"**A**firmamos con la misma certeza que nos da la ciencia biológica que un niño por nacer es una vida, única e irreplicable, y posee el derecho inalienable a vivirla. Ese momento de la vida humana es uno de los más vulnerables de la existencia; y sin el cuidado de sus progenitores y de una familia, esa vida no podría subsistir.

Afirmamos y recordamos, además, lo expresado en nuestra Constitución sobre los derechos que tiene esa misma criatura, ya desde el seno materno. Por eso, nos toca a todos, individuos, familia y Estado cuidar y respetar la vida desde su concepción. Apoyados en estos principios de la ciencia y como cristianos, queremos seguir siendo anunciadores convencidos y gozosos del valor de la vida en todas sus etapas".

*Niño concebido,
niño por nacer;
grita tus derechos,
hazlos conocer.*

*Víctima inocente,
te llaman preembrión.
Yo te nombro niño,
niño en formación.*

*Dios te ha puesto el alma,
Cristo el corazón,
la Virgen te ampara,
creación del Señor.*

*Y el mundo te espera,
regalo de Dios.
Crece, Niño, crece,
¡que se oiga tu voz!*

58^o CURSO DE 2022 RECTORES

¡No te olvides de descargar tu certificado de participación!



¿Como lo descargo?

- Ingresá a la plataforma del curso con tu usuario y contraseña
- Hacé click en el cartel que dice "Baja tu certificado aquí"

Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE



EDUCACIÓN CATÓLICA



**PACTO EDUCATIVO
GLOBAL**