



**El pacto y su
primer objetivo:
la persona**

**RENOVAR
LA PASIÓN
EDUCATIVA**

**FORMACION
DOCENTE**

*La educación como
camino para la
dignidad humana.*

DESDE CORDOBA

*La escuela: Ese lugar
irrenunciable.*

REFLEXIÓN

*Escuela secundaria:
¿Qué somos cuando
aprendemos y
enseñamos?*

COLUMNA

*Educar y cuidar la
Primera infancia.*

TESTIMONIOS

*La fe de Manuel
Belgrano.*



48⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO
 HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR

JUNTO A **Consudec**
 CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales.
- ✓ Seguro técnico.
- ✓ Vida obligatorio.
- ✓ ART.
- ✓ Continuidad escolar.

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Red de prestadores en todo el país.
- ✓ Libre elección médico-paciente.
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos.
- ✓ Sin franquicia.
- ✓ Cobertura del área protegida.

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo.
- ✓ Exámen preocupacional.
- ✓ Exámen post-ocupacional.
- ✓ Visitas en consultorio.
- ✓ Juntas médicas.
- ✓ Evaluaciones según especialidades.
- ✓ Interconsulta con especialistas.



PROME
 EXCELENCIA EN SERVICIO

BUENOS AIRES **CÓRDOBA**
SALTA **BAHÍA BLANCA**
MENDOZA **POSADAS**

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

☎ (02320) 403140 📍 Panamericana KM42,5
 ✉ info@prome.com.ar Office Park - Edif. Plaza
 🌐 www.prome.com.ar Of. 202 (1669) Del Viso
 Pdo. de Pilar - Bs. As.



Por **Adrián Alvarez**
 Presidente de Consudec

EL DESAFÍO DE UNA FIDELIDAD CREATIVA

En este mes en que cumplimos 98 años de vida que recordáramos el pasado 9 de junio (<https://consudec.org/wp/2023/06/09/98-anos-de-vida-fecunda/>), el desafío y la responsabilidad es seguir profundizando respecto de los desafíos que este tiempo nos presenta.

El Papa Francisco nos ha regalado una guía clara sobre en qué debemos profundizar, al proponernos, en el Pacto Global Educativo, 7 líneas de acción.

Sin embargo, estas propuestas pueden quedar solo en un grupo de frases bonitas, o como alguna vez he compartido en alguna presentación podríamos caer en la "tentación del joven rico" de pensar que "todo esto lo hemos realizado siempre" y no estar dispuestos a dar un paso más.

Para que lo que el Papa nos propone se haga presente en nuestras aulas debemos identificar aquello a cambiar en nuestras prácticas institucionales y nuestras prácticas docentes, sino será letra muerta. Si queremos realmente generar un cambio que nos permita mejorar la educación necesitamos volver a mirarnos a nosotros mismos, nuestras instituciones, nuestras estrategias didácticas, nuestras propuestas pedagógicas y confrontarlas con estos 7 desafíos.

En esta línea, les proponemos reflexionar

en este número principalmente sobre "la centralidad de la persona". Queremos ahondar sobre este desafío, ¿Qué cosas debemos reforzar?, ¿Qué propuestas debemos profundizar?, ¿Qué prácticas debemos cambiar?, ¿Qué debemos renovar?, ¿Qué nuevos proyectos debemos emprender?, ¿Qué nuevas maneras de enseñar y aprender se nos imponen este tiempo?

Para que esta reflexión no sea teórica o de laboratorio requiere partir de una escucha activa, tanto de lo que nuestros estudiantes tienen para decir, como de las familias y de los demás docentes, que nos permita una nueva mirada sobre lo que hacemos; una mirada crítica y constructiva, limpia de prejuicios y preconceptos. La escucha es el primer paso para que esta centralidad de la persona sea posible, para luego pasar al discernimiento y la propuesta de acción concreta.

Ser discípulos misioneros en la realidad de hoy de nuestras comunidades es el mayor de los desafíos y esto requiere de nosotros un compromiso con aquello que enseñamos. Una educación centrada en la persona necesita de la audacia de ser fieles a la vocación y misión a la que hemos sido llamados. ■

- 3 EDITORIAL**
Palabras de Adrián Alvarez.
-
- 6 NOTA DE TAPA**
RENOVAR LA PASIÓN EDUCATIVA
Primeros objetivos del pacto educativo global. Por José Luis Gerlero, Director General y RL del Colegio Ntra. Sra. de la Paz.
-
- 11 FORMACIÓN DOCENTE**
“La educación como camino para la dignidad humana”. Magíster Gabriela Azar, directora del Depto. de Educación de la UCA.
-
- 14 CERTAMEN**
Proyectos en Acción 2023: “En marcha hacia la conversión ecológica y la fraternidad universal”. Convocatoria de la Acción Católica Argentina, a través del IFPS.
-
- 16 DESDE CÓRDOBA**
“El pacto educativo global en la escuela como lugar irrenunciable”. Por Ana Carolina Parma, presidenta de la Junta Arquidiocesana de Educación Católica de esta provincia.

- 22 REFLEXIÓN**
Desarrollo educativo y social para todos. “¿Qué somos cuando aprendemos y enseñamos?” Por Sandra Pierdominici, Directora ejecutiva de la Fundación Grano de Mostaza.
-
- 27 COLUMNA**
En el paradigma de los Derechos Humanos. Educar y cuidar a la primera infancia. Por Natalio Pochak. (Organización Mundial para la Educación Preescolar - OMEP)
-
- 29 LIBROS**
“Dile No”. Autor: Alejandro Javier Otero. Manual de prevención de adicciones. En memoria del Día Internacional contra el Tráfico Ilícito y el Abuso de Drogas.
“Inteligencia Espiritual” del Prof. catalán Francesc Torralba Roselló. Una edición para la formación docente.
-
- 33 TESTIMONIOS**
La fe Manuel Belgrano. Efeméride

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE

Adrián Alvarez
presidencia@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Dirección: Adrián Alvarez
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Corrección: Julieta Villar
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

SISTEMA INTEGRAL DE PAGOS.

PAGOS Educ



EXCLUSIVO PARA EL RUBRO EDUCACIÓN

MEDIOS DE PAGO ADHERIDOS






RENOVAR LA PASIÓN EDUCATIVA

El Papa Francisco sostiene que el pacto educativo comienza con estos temas: "la centralidad de la persona" y "escuchar a las nuevas generaciones". Entonces, "¿Cómo articular estas dimensiones en una práctica escolar? ¿Qué pasos dar para que no queden en formulaciones estéticamente admirables y efectivamente vacías?" José Luis Gerlero, Director General y Representante Legal del Colegio Nuestra Señora de la Paz, abre con estas preguntas una reflexión para estos tiempos, considerando "la necesidad de volver a tomar conciencia de que la enseñanza necesita interioridad".

En el mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo, en septiembre de 2019, el Papa Francisco nos invitaba a renovar la pasión educativa y destacaba tres aspectos a considerar: Escucha paciente, diálogo constructivo y mutua comprensión.

Asimismo, de los siete ejes propuestos por Francisco, hay dos en los que quisiera detenerme y estos son: La centralidad de la persona y Escuchar a las nuevas generaciones. ¿Cómo articular estas dimensiones en una práctica escolar? ¿Qué pasos dar para que no queden en

formulaciones estéticamente admirables y efectivamente vacías? Una vez más nos encontramos frente a la responsabilidad personal, la dimensión actitudinal y el propio convencimiento, frente a la necesidad de volver a tomar conciencia de que la enseñanza necesita interioridad. Cuando hay vida interior existe la posibilidad de irradiar, que es el resultado de una presencia personal con sentido.

No podemos ignorar que aún nos encontramos en un tiempo de post-pandemia y que la realidad vincular en las escuelas manifiesta un abanico de

dificultades con sus particularidades hacia los alumnos, los docentes y las familias. Si a esto le sumamos los contextos socio-económicos del presente y el cansancio de los equipos directivos en años de gestión de trinchera, se nos presenta un panorama que nos genera mucha impotencia. En este contexto, nos ayuda volver a escuchar la voz del Señor, que una y otra vez nos dice: "Tranquilícense, soy yo; no teman" (Mt. 14,27).

¿CÓMO SEGUIR?

En muchas circunstancias nos preocupamos en exceso y sostenemos luchas estériles al querer que las cosas sean de otra manera; es en esos momentos cuando hemos de tomar conciencia que hay que cultivar y cambiar al luchador. Francisco nos señala dos ejes para comenzar:

- **Centralidad de la persona:** Hemos escuchado hasta el hartazgo la importancia de la persona como núcleo central del proceso educativo, pero no siempre estamos dispuestos a aceptar la realidad en su infinita diversidad. "La persona", son las diversas personas que nos cruzamos a diario con sus puntos de vista, intenciones, capacidades y límites, compromisos y desintereses, problemáticas y aportes. Esta centralidad requiere en primer lugar considerar al universo del otro en tanto otro y no absolutizar nuestra perspectiva. ¿Me enojan o inquietan las personas reales o las ideales?
- **Escuchar a las nuevas generaciones:** Siempre las nuevas generaciones

nos cuestionan y remueven esquemas y concepciones en las que nos encontramos seguros. La dinámica generacional tiene un ritmo acelerado que requiere una escuela que acompañe, con lo cual las concepciones rígidas no pueden dar respuestas. Lo primero es la apertura atenta y comprensiva de una realidad que dista de la nuestra. ¿Contamos con ingredientes varios o recetas predeterminadas?

¿CON QUÉ HERRAMIENTAS?

Como ya dijimos, el Papa nos brinda en su discurso inaugural tres pistas:

Escucha paciente: Escuchar es predisponerse a validar el discurso del otro, sin interrupciones ni intervenciones apresuradas, sin prejuizar,

permitiendo desarrollar ideas y miradas hasta el final. Por lo general Invalidamos o Convalidamos antes de escuchar totalmente. No puede haber escucha sin reconocer y aceptar nuestros prejuicios y nuestros propios límites. ¿Somos conscientes del paradigma de nuestra escucha, de nuestro propio "desde dónde"?

Diálogo constructivo: Al diálogo lo declamamos, lo ensalzamos, no queda por fuera de ninguno de nuestros documentos o propuestas, pero hemos de aceptar que no lo ejercemos. Por lo general llamamos diálogo a la exigencia de aceptación incondicional por parte del otro de lo que decimos. Para dialogar es necesaria la conversión propia y la búsqueda en común de la verdad, y sólo así podrá ser constructivo. En una

**EN MUCHAS CIRCUNSTANCIAS
SOSTENEMOS LUCHAS ESTÉRILES
AL QUERER QUE LAS COSAS SEAN
DE OTRA MANERA; ES EN ESOS
MOMENTOS CUANDO HEMOS DE
TOMAR CONCIENCIA QUE HAY QUE
CULTIVAR Y CAMBIAR AL LUCHADOR.**

discusión o debate ¿Busco la verdad o busco imponerme?

Mutua comprensión: No podemos garantizar la comprensión del otro, pero sí trabajar sobre nuestra capacidad de comprender, y el ejercicio propio despierta el ajeno. Comprender no significa estar de acuerdo, pero sí predisponerse a tomar en cuenta las razones expuestas y considerarlas. ¿"Doy" lugar al otro o "reconozco" el lugar del otro?

¿DESDE DÓNDE?

Aquí nos encontramos en el punto más álgido y difícil, que es el de la Pasión Educativa. No se adquiere, no se compra y me animo a decir que tampoco se trabaja mucho, es algo con lo que se cuenta y, si se tuvo, es pasible de recuperación, volviendo a conectar con esas fibras íntimas que nos impulsaron a ser educadores. Un verdadero educador no puede sino educar, eso es una pasión, aquello que nos toma de tal manera que no podemos no hacer. En tiempos difíciles, sólo la pasión puede motorizar lo que se cree apagado. La pérdida de pasión afecta la vida misma, por ello es indispensable su recuperación, no se restringe a una profesión sino al sentido vital.

UN VERDADERO EDUCADOR NO PUEDE SINO EDUCAR, ESO ES UNA PASIÓN, AQUELLO QUE NOS TOMA DE TAL MANERA QUE NO PODEMOS NO HACER. EN TIEMPOS DIFÍCILES, SÓLO LA PASIÓN PUEDE MOTORIZAR LO QUE SE CREE APAGADO

PREGUNTAS PARA EL CAMINO

No hay mejor reflexión que la contextualizada, cada colegio es un mini-universo y, más allá de que existan problemáticas comunes, hay pinceladas y colores propios, carismas y ambientes, estilos y perspectivas que marcan significativas diferencias. Así acompaña y sopla el Espíritu, por ello les propongo poder ahondar desde lo propio y acerca unas preguntas orientadoras, simples señalizaciones como excusa para ponerse a andar.

- ¿Cuáles fueron las razones de mi elección docente? ¿Cómo se encuentran hoy esas razones?
- De las siguientes afirmaciones ¿Cuáles me resultan más paradigmáticas? ¿Qué problemáticas dejan entrever?
 - ✓ La educación ya no es lo que era.
 - ✓ Antes al docente y a la escuela se los respetaba.
 - ✓ A los jóvenes no les interesa nada.
 - ✓ El compromiso docente ya no existe.
 - ✓ Los padres quieren una escuela a la carta.
 - ✓ No se puede gestionar sin herramientas de intervención.
 - ✓ Para muchos la escuela es una guardería y nada más.
 - ✓ Encima de que no hay problemas, ahora con las cuestiones de género.
 - ✓ Son todos derechos y ninguna obligación.
 - ✓ Una escuela inclusiva antes no se podía pensar.
 - ✓ No veo la hora de jubilarme.
 - ✓ Uno se desloma y las nuevas generaciones faltan por cualquier cosa.



Una experiencia educativa integral, simple y flexible para la era digital.



Plataforma que integra contenidos y tecnología a fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Módulos a la medida de cada institución:

-  **Contenido curricular para primaria y secundaria**
-  **Educación religiosa**
-  **Aprendizaje basado en proyectos**
-  **Programación**
-  **Robótica**
-  **Comprensión lectora**
-  **Habilidades Siglo XXI**

Métricas de excelencia educativa para conocer el progreso de cada estudiante.

Acompañamiento y formación docente en transformación digital.



mayor conciencia ecológica.

- ✓ Ya no hay familia.
- Elaborar una lista de opciones que sean la contracara de lo aquí expresado.
- ¿Sabemos qué aspectos de la escuela consideran valiosos nuestros alumnos, o los suponemos? ¿Nos detuvimos a escuchar sus planteos?
- ¿Cómo articular la escucha, la flexibilidad y los puntos de vista con los principios fundamentales de la fe? ¿Qué cambia y qué permanece?
- ¿Cuál es la línea divisoria entre una familia participativa y otra que nos dice lo que tenemos que hacer?

FINAL PARA UN COMIENZO

Las relaciones humanas se cultivan y en momentos de cansancio podemos caer en una imagen más sartreana en donde el otro es el infierno, volver a lo dicho por Hobbes de que el hombre es el lobo del hombre y así abonar nuestra decepción por la humanidad, o bien renovar nuestra pasión con la fuerza del Evangelio, confiar en que no estamos solos y reconocer que en nuestras escuelas y aulas hay muchos hambrientos para dar de comer, sedientos para dar de beber, forasteros que alojar, desnudos que vestir, enfermos y presos que visitar (Mt. 25,31ss) ¿Podríamos ser docentes samaritanos en medio de tanto dolor? ■

- ✓ No puedes ni hablar que se piden una licencia.
- ✓ Hoy el desafío es trabajar con la diversidad.
- ✓ No alcanza que nos conformemos transmitiendo valores.
- ✓ Las nuevas generaciones tienen

Fuente: José Luis Gerlero cuenta con amplia experiencia en el campo humanístico. Es Lic. en Ciencias sociales con orientación en Educación (UNQ); Bachiller superior en Teología y Filosofía por la UCA y en Educación sexual (F. de Medicina UBA). Tiene un amplio recorrido en ámbitos de la educación media, tanto en docencia como en gestión. Es autor de varias publicaciones y entre ellas se destaca: "De la velocidad a la serenidad" que desarrolla en talleres de formación y profundización en las áreas educativa y empresarial-organizacional.

LA EDUCACIÓN COMO CAMINO PARA LA DIGNIDAD HUMANA

La directora del Departamento de Educación de la UCA, Magíster Gabriela Azar, plantea que "repensar de manera estructural la formación docente" implica capacitar "jóvenes comprometidos con la realidad y la diversidad". El Aprendizaje Inclusivo y Efectivo y el Programa UNIR Educación, en sintonía con el llamado a un Pacto Educativo.



Fuente: Gabriela Azar es miembro del Observatorio Argentinos por la Educación y Directora del Departamento de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA..

La educación es una de las mayores fuentes de oportunidad para los niños y las jóvenes generaciones, especialmente para las niñas y las mujeres que a menudo se enfrentan a barreras y desigualdades en el acceso y la calidad de la enseñanza. Consciente de esto, recientemente el Papa Francisco ha convocado a un Pacto Educativo Global, un encuentro para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.

Entre los desafíos que el Papa propone, destaca poner a la persona en el centro de cualquier proceso educativo y promover la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación, así como el

reconocimiento y la valorización de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.

Si bien se han dado avances significativos en estos temas, se observan aún altas tasas de repitencia, sobreedad y abandono escolar, especialmente en los sectores más vulnerables. Asimismo, se evidencian desigualdades territoriales, socioeconómicas y de género que afectan el derecho a una educación de calidad para todos.

En este sentido, es necesario fortalecer el sistema educativo argentino con políticas públicas que garanticen el acceso, la permanencia y el egreso oportuno de todos los estudiantes; que promuevan una educación inclusiva, equitativa y diversa; que fomenten el desarrollo integral de las personas; que estimulen la participación

Un modelo centrado en la persona

ciudadana y el compromiso social; que potencien la innovación pedagógica y tecnológica; y que reconozcan el rol fundamental de los docentes como agentes educativos.

Desde el Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina (UCA) contribuimos a este llamado del Papa Francisco, concretamente a través de la implementación de un modelo educativo que desde el 2010 nos propusimos como nuevo paradigma educativo para formación docente. Éste se denominó modelo de Aprendizaje Inclusivo Efectivo (AIE-UCA).

Es un paradigma de formación docente basado en aptitudes (capacidades) que pone el énfasis no sólo en qué enseñar, si no también cómo se enseña a partir de cualificaciones docentes que pueden desarrollarse gradualmente. El modelo AIE-UCA hace hincapié tanto en cuestiones conceptuales como en aspectos procedimentales y valorativos. Es decir, el programa de formación docente busca, tal como sugiere el informe Futuro de la Educación de la UNESCO, la formación integral de los estudiantes de los Profesorados de Educación Inicial y de Educación Primaria. El programa AIE-UCA se inspira principalmente en el modelo creado por el Alverno College a partir de la década de 1970 (Aguerrondo y Gómez Caride, 2019). Sin embargo, durante el proceso de creación del programa también se analizaron y recibieron aportes de otras experiencias internacionales como ser el Project Zero de la Universidad de Harvard y el marco metodológico de enseñanza conocido como EpC (Enseñanza para la Comprensión).

El programa AIE-UCA se propuso ofrecer carreras de formación docente innovadoras. Por ello se creó un programa de disrupción profunda que se materializa en el nivel de la gestión institucional y también de los procesos de enseñanza en el espacio del aula. Es decir, AIE-UCA propuso un cambio estructural que permite una mejor enseñanza de las habilidades del siglo XXI.

El modelo descansa sobre diferentes postulados principales. Y entiende que es preciso proponer una educación humanista e integral, centrada en la persona. A su vez, AIE-UCA considera que el conocimiento es inseparable de su aplicación. Por último, también se propone que las aptitudes son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones (saber, saber hacer, saber

ser).

En el marco de este proceso, desde el Departamento de Educación de la UCA, se profundizó en la importancia de la diversidad y de la inclusión para el modelo AIE-UCA. Desde nuestra universidad se valora la riqueza de un estudiantado diverso y comprometido con una nueva visión de la educación. Resulta relevante promover la formación de estudiantes que poseen potencialidades para desarrollar su vocación docente en un contexto de inclusión, innovación y excelencia.

El modelo AIE-UCA se propone un proyecto integral de innovación educativa para el cual la diversidad social y cultural son pilares fundamentales. Así como interesa que los egresados de los profesorados cuenten con las herramientas

necesarias para poder enseñar en aulas diversas y heterogéneas, también es crítico que las aulas en la misma Universidad representen la integración social y la no discriminación por la que abogamos. Como consecuencia de ello **se han elaborado estrategias para diversificar nuestra población estudiantil, lo cual pudo materializarse, en parte, con el desarrollo del programa UNIR-Educación. El propósito fundamental del programa es ayudar a que estudiantes egresados del nivel medio, y que residan en barrios y villas de emergencia, puedan continuar sus estudios universitarios.** Los estudiantes becados, pertenecientes a colectivos marginalizados, cuentan con asistencia financiera plena y estipendios especialmente diseñados para satisfacer sus necesidades.

Desde la UCA sostenemos que nuestra propuesta es innovadora en un contexto nacional en el que las ofertas formativas que se centran en aprendizaje basado en el desarrollo de aptitudes docentes son escasas. A su vez, comprendemos que el programa de aprendizaje inclusivo que promueve aprendizajes diversos (pero no desiguales) y equivalentes en calidad, es una propuesta innovadora y disruptiva para el status quo. Estamos también convencidos de que nuestra visión de un aprendizaje efectivo que se concentra en consolidar enseñanzas que se acreditan mediante un complejo entramado de evidencias y desempeños, también nos permiten lograr que nuestros estudiantes de los Profesorados cuenten con las herramientas para ofrecer una educación en y para la diversidad con calidad y equidad.

Entendemos que nuestra propuesta de formación docente nos lleva a un cambio paradigmático que implica repensar de manera estructural las tres dimensiones que caracterizan al triángulo didáctico:

conocimiento, enseñanza y aprendizaje. Lo que proponemos es una mirada diferente en relación con la interacción entre los tres elementos de este triángulo.

En concordancia con el informe de la UNESCO, nos propusimos abandonar la enseñanza como transmisión bancaria, para virar hacia la organización (sistémica, no lineal) de experiencias de aprendizaje con valor y con sentido. Tal como sugiere el informe Futuros de la Educación abrazamos la incorporación de pedagogías participativas basadas en la cooperación. Es decir, desde el programa UCA-AIE buscamos formar jóvenes comprometidos con la realidad y la diversidad; para ello, insistimos que este tipo de docencia solamente puede alcanzarse a través de un trabajo verdaderamente colaborativo.

A su vez, entendemos que el desarrollo de currículos organizados por aptitudes nos permite maximizar la importancia del saber actuar de manera reflexiva, autónoma y creativa. En concordancia con los lineamientos del informe Futuros de la Educación, el éxito de nuestro programa AIE-UCA descansa, al menos en parte, en unas claves institucionales que promueven la importancia del trabajo colaborativo y reflexivo. Es por ello que el programa de formación docente AIE-UCA ha incorporado que nuestros profesores cuenten con tiempo fijo semanal para el trabajo en grupo. La totalidad del claustro de docentes de los profesorados tiene, a su vez, una reunión semanal en la que todos participan y comparten desafíos y buenas prácticas. A pesar de las dificultades planteadas por la reciente pandemia, hemos logrado mantener ininterrumpidamente estas reuniones semanales, porque compartimos la convicción del informe Futuros de la Educación, con respecto a la necesidad de repensar a la docencia como un trabajo esencialmente colaborativo. ■

EN MARCHA hacia la conversión ecológica y la fraternidad universal

En busca de nuevas propuestas creativas la Acción Católica Argentina, a través del IFPS, Formando para la Cultura del Encuentro y el Cuidado convoca a participar nuevamente de "Proyectos en Acción – Edición 2023".

Este proyecto, cuya primera edición fue en el año 2022, anima a generar acciones concretas y posibles para modificar la realidad en la que se vive, desde la cultura del encuentro y del cuidado de la Casa Común; asumiendo un estilo de vida sostenible, la conversión ecológica integral y la fraternidad universal.

La propuesta está dirigida preferentemente a adolescentes y jóvenes de entre 12 y 25 años, y pueden participar en forma individual o por equipos, vinculados a grupos parroquiales, movimientos, asociaciones o escuelas primarias y secundarias de todo el país tanto de gestión pública como privada, y a sus docentes, tutores, catequistas, líderes, acompañándolos a formular proyectos y gestionarlos.

De los proyectos presentados, un comité de expertos seleccionará tres, que recibirán un aporte de hasta \$75.000 para ser utilizado en su realización.

Los proyectos deberán ser iniciativas

que respondan a distintas problemáticas y preocupaciones del entorno de los participantes para poder poner en marcha acciones que generen un impacto positivo dentro de sus comunidades. Como orientaciones, para el armado del proyecto se sugiere tener presente los objetivos Laudato si' y los Objetivos de Desarrollo Sustentable.

La inscripción está abierta desde el 19 de mayo hasta el 30 de junio y tiene un arancel de \$500, suma que será destinada a la creación de un fondo de sostenimiento de los tres proyectos ganadores.

Es una importante iniciativa para que participen los colegios con proyectos educativos centrados en el Cuidado de la Creación. ■

Para mayor información
ifps@accioncatolica.org.ar

ROGELIO GONZÁLEZ

Uniformes Colegiales



Taller propio de diseño, corte, confección bordado y estampado.

**Diseñamos el Uniforme
que su Colegio necesita**

📍 Desde 1966 en nuestra
única dirección Cuenca 3361
Villa del Parque - Ciudad de Buenos Aires
Argentina

✉️ rogelio.gonzalez.uniformes@gmail.com

☎️ 4503.5382 📞 11 6375.8343

EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EN LA ESCUELA COMO LUGAR IRRENUNCIABLE

“Implica niveles de organización para encarnarlo en las aulas, en las paredes de los establecimientos educativos, fuera de ellos y desde ellos” – escribe **Ana Carolina Parma**, presidenta de la Junta Arquidiocesana de Educación Católica de Córdoba. –

Fuente: La Lic. **Ana Carolina Parma** es Directora de Nivel Superior NS Valle. Tiene un posgrado en Gestión de Instituciones Educativas, Maestría en Ciencias Sociales y Doctorado en Estudios Sociales de América latina. carolparm@gmail.com

La escuela: ese lugar irrenunciable al que acudimos en nuestras vidas todos (o casi todos) y que acompaña nuestro crecimiento, que nos recibe niños, nos reniega y nos inspira adolescentes, y que luego nos impulsa para hacernos adultos para que de algún u otro modo volvamos a ella, a veces padres, a veces docentes, a veces vecinos, hoy puede convertirse en la pista de aterrizaje de la propuesta del Papa Francisco de un PACTO EDUCATIVO GLOBAL, pero tiene la responsabilidad de permitir que desde ella despeguen nuevos modos de educar, con una multiplicidad de voces, en un concierto que no siempre es armonioso

pero debe ser generoso y hospitalario para recibir a todos quienes tengan algo para decir.

Como camino para la educación, el PEG podría pensarse muy bien desde una concepción profunda del hacer pedagógico. Implica reconocer, revisar y actualizar representaciones y conceptualizaciones sobre el mundo, nuestro lugar en él y nuestros modos de ser humanos en sociedad. Sin embargo, es mucho más que eso, implica niveles de organización para encarnarlo en las aulas, en las paredes de los

establecimientos educativos y fuera de ellos, desde ellos.

Fases del camino para hacer realidad el Pacto educativo global:

La sensibilización y comunicación: es necesario acudir a los aportes y la fuerza de los medios y caminos creativos, que en los recursos humanos y simbólicos de una comunidad siempre pueden estar disponibles y que en el tiempo histórico que compartimos están atravesados muchas veces por un utilitarismo sin sentido.

Esta puede ser la ocasión de trabajar evangelizando estos itinerarios con la participación protagónica de los más jóvenes, quienes necesitan espacios de escucha y participación liderando temas sensibles e importantes.

Los jóvenes en el manejo simbólico de la comunicación, desde sentidos tan nobles, encontrarán un medio y lenguaje que les es conocido, propio, a la vez que harán “el lío” que esta propuesta necesita.

Vivimos el tiempo líquido, pero podemos convertirlo en agua que calme la sed

de quienes lo necesiten, evitando que se nos escape entre los dedos.

Planificación y diseño. Debe haber un momento para teorizar las prácticas educativas y hacer praxis de esos puntos de partida teóricos, en el terreno que este PEG supone. Y es oportunidad de hacerlo desde una mirada más integral, comprometida y estratégica, tanto en los lenguajes que atraviesen las iniciativas, como las miradas éticas sobre las que se propongan las reflexiones, y sobre todo el vínculo con el entorno, abriendo las convocatorias

a múltiples interlocutores.

Será la educación la que posibilite advertir herramientas a los integrantes de la comunidad para desarrollar criterios profundos, trascendentes y superadores en su vínculo con el medio. Esto le permite a la escuela subjetivarse como sujeto social en el tiempo histórico que vive, construye y espera. Este reto de un nuevo modo de hacer la educación, arraigada en el tiempo y espacio real de los habitantes y ciudadanos, implica superar el binomio tradicional docente- estudiante para

TALLERES para Docentes

FACILITACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE EQUIPOS
Acompañamiento a los grupos de tu escuela para trabajar en armonía

¡Coordiná una entrevista y obtené una bonificación!

LAS EMOCIONES EN EL AULA

- Reconocimiento y regulación
- Mejora de la Escucha
- Talleres para docentes
- Comunicación afectiva

En camino

dar lugar a los otros del contexto real que, sin tener lugares específicos en las instituciones, las habitan como referentes del medio y que pertenecen al mundo social, productivo, cultural y político.

La inspiración que su Santidad propone, necesita estar anclada en la realidad concreta del aquí y ahora, siendo la oportunidad que nos permite relacionar la historicidad de nuestras acciones académicas con el presente complejo y dinámico, mirando las consecuencias del hacer humano. Pero es también el momento esperanzador para recuperar el catalejo de la utopía, para saber-nos en camino, para llegar a otras orillas del proyecto social ahora compartido. No es sólo el QUÉ sino el CÓMO: en una tarea sinodal que no delegue el entramado a otros, sino que nos encuentre juntos como artesanos entusiasmados en la construcción de una nueva vasija para otro humanismo más solidario.

Pero siempre surge la pregunta sobre cómo hacerla posible en un nivel de concreción áulico, que además no suponga nuevas y snobistas agendas que luego se diluyan en el camino, cuando la ebullición inicial se aquieta. Es entonces que se puede trazar un orden práctico con los ejes, pero impregnando de nuevos

estilos la naturaleza del tratamiento de los contenidos en la vida escolar.

Las acciones constituyen el momento-encrucijada de decisiones institucionales que en su selección necesitará centrarse en fortalecer una ecología integral donde todos somos necesarios y complementarios. El PEG es ese momento en el que visibilizar la experiencia diversa con formatos, momentos y actores diversos: charlas, webinars, foros, podcasts, encuentros, mesas debate, radios abiertas, convivencias, festivales, para encarnar articuladamente la vida escolar, eclesial y social. Que el Pacto Educativo Global se haga local en el corazón y contexto de cada institución, permitiendo hacer circular la palabra, la acción y la vida en la cultura institucional.

Hay entonces que pen-

sar:

Poner la persona en el centro; escuchar a las jóvenes generaciones; promover a la mujer; responsabilizar a la familia; abrirse a la acogida; renovar la economía y la política; y cuidar la casa común, serán los principios transversales de hacer escuela, refundándola no sólo en sus fines y objetivos, sino en sus pasos de invitación colectiva, de esas otras aulas para nuevos significados.

Respetuosos de la historia institucional, los modos de gestionar colaborativa y sinodalmente son un pacto en el que ninguno debería estar ausente. En la aldea global, que sea la inequidad y la indiferencia lo que se licúe; para todo lo demás las fronteras ya no pueden separarnos, sino encontrarnos edificando puentes y caminos para incluirnos. ■

La escuela: ese lugar irrenunciable al que acudimos en nuestras vidas todos (o casi todos) y que acompaña nuestro crecimiento, que nos recibe niños, nos reniega y nos inspira adolescentes y que luego nos impulsa para hacernos adultos para que de algún u otro modo volvamos a ella, a veces padres, a veces docentes, a veces vecinos, hoy nos reúne para no defraudar el pacto humano, refundante, comprometido y creativo.

La escuela.... Ese lugar irrenunciable



ESEADE
libre como vos

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

→ *Director: Juan Ruibal*

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AGOSTO 2023

www.eseade.edu.ar



ESPACIO PATROCINADO

Licenciatura y Profesorado en Teología

DOS CARRERAS DE GRADO QUE OFRECE LA UCA

Para promover el estudio y la investigación teológica, dirigidas no sólo para sacerdotes sino también para laicos y religiosos.

La Facultad de Teología de la Universidad Católica Argentina (UCA), que tiene por objetivo cultivar la Teología, promover su estudio e investigación y difundir las investigaciones teológicas, y ofrecer carreras que brinden una formación superior en las disciplinas teológicas, dicta dos carreras de grado: la Licenciatura en Teología Sistemática, que es la equivalencia civil al Bachillerato Pontificio en Teología y el Profesorado Universitario en Teología.

La Licenciatura en Teología Sistemática ofrece una visión completa de la teología y una sólida formación filosófica, indispensables para la ulterior investigación y especialización. Además, el título de grado habilita a la investigación teológica en el más alto nivel, en diálogo con la realidad contemporánea.

“La carrera no sólo va dirigida a gente que va a ser sacerdote, sino también a laicos y a religiosos. También entre los docentes hay religiosos, laicos y sacerdotes”, aclara la Dra. Marcela Mazzini, profesora de la Universidad.

El Profesorado en Teología, por su parte, tiene una duración de cuatro años y ofrece

una sólida formación filosófica-teológica orientada a la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. También capacita a sus alumnos para planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área teológica.

La Facultad se destaca por contar con una importante biblioteca y hemeroteca que alberga más de 70.000 volúmenes a disposición del alumnado y de cualquier interesado en temas filosóficos y teológicos. También ofrece revistas nacionales e internacionales, fuentes, ediciones críticas y acceso libre a CDs de obras clásicas y actuales.

Según el QS World University Rankings by Subject 2023, la UCA es la primera universidad de Argentina y la segunda de América Latina en la categoría de Teología, Divinidad y Estudios Religiosos. Además, integra el top 100 a nivel global por cuarto año consecutivo.

“La teología es bucear en el misterio de la fe, es conocer mejor lo que creemos”, afirma el Pbro. Dr. Carlos María Galli, decano de la Facultad. ■

NUEVAS CARRERAS EN LA UCA

¡ADELANTATE AL FUTURO!

Destacate en el mercado laboral con las innovadoras propuestas que te ofrece la Universidad Católica Argentina

LICENCIATURAS EN

- ARTE INTERACTIVO
- GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL
- DISEÑO
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

TECNICATURA EN

- LABORATORIO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN AGOSTO 2023 Y MARZO 2024

INGRESÁ EN UCA.EDU.AR/INGRESO PARA VER LA OFERTA COMPLETA O ESCANEÁ EL QR



UCA

MUCHO MÁS DE LO QUE IMAGINÁS

¿QUÉ SOMOS CUANDO APRENDEMOS Y ENSEÑAMOS?

Desde un ámbito de educación no formal, **Sandra Pierdominici**, directora ejecutiva de la Fundación Grano de Mostaza, escribe sobre las propuestas de una organización que procura la integración e inclusión social de niños y adolescentes de lugares aislados de la Argentina. Desde esta experiencia, habla de los desafíos más urgentes de la escuela secundaria que para ella “es el nivel más crítico del sistema educativo” por el que vale mostrar un trabajo pedagógico basado en habilidades sociales y emocionales.

Si pensamos en los Objetivos de Desarrollo Sustentable de Naciones Unidas (ODS) el número 4 muestra: **Educación de calidad.** Hoy, cualquier ciudadano del mundo rescata a la educación de las personas como un factor primordial para mejorar su calidad de vida, la de su familia, su comunidad y la de todo un país.

Sin embargo, el término implica tantos deseos, objetivos y contenidos que, así como todos rescatan a la educación, también diría que cada uno está pensando en diferentes marcos estratégicos y posibilidades cuando habla.

Ahora bien, la idea no la vamos a discutir aquí, sino más bien tomar algún ejemplo que pueda replicarse y generalizarse en

diversos contextos sociales y económicos.

Hablaremos de modelo educativo para cualquier edad, pero específicamente me dedicaré a la escuela secundaria y a probar el cambio en sus pedagogías, ya que **la secundaria es el nivel más crítico del sistema educativo, el que presenta los desafíos más urgentes.**

La secundaria argentina atraviesa una crisis severa. No solo por el desgranamiento sistemático de su matrícula, sino **también por la calidad de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Algunos datos de Argentina y la región:

- El 60.7% de los alumnos de primer año llega al último en el tiempo esperado.
- 156 adolescentes dejan su curso por

día.

El 69% de los estudiantes tiene dificultades para resolver operaciones matemáticas. En Lengua, todavía el 38% está por debajo del nivel esperado. (Aprender 2017). Los chicos quieren ser parte de la escuela media, pero no pueden, **las aulas se van vaciando y no sabemos cómo afrontar el problema.**

Trabajando desde la educación no formal encontramos algunas propuestas muy interesantes y que son aplicadas desde hace algunos años con grupos económicamente vulnerables, con mujeres y con pueblos originarios.

PROGRAMA “MI PROYECTO DE VIDA”

Nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje se basan en una mirada integral de lo que significa el ser humano. Intervenimos en cada encuentro de manera holística, abordando los cuatro dominios que conforman al alumno: el dominio mental, emocional, lo físico y lo espiritual; sabiendo que los aprendizajes no surgen sólo desde el conocimiento o la información adquirida, sino que es la suma del saber y el saber hacer.

En el trabajo pedagógico con adolescentes desarrollamos las habilidades sociales y emocionales que nos permiten generar las acciones para comprobar el nivel de aprendizaje de cada alumno, comprendiendo que un adolescente y/o joven es proactivo, no solo porque sabe lo que significa, sino porque lo demuestra con sus actos y comportamientos.

QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES:

Son herramientas que permiten a los adolescentes y jóvenes entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas

personales. Las HSE son la forma en que Pensamos, Sentimos y actuamos. Además, son maleables y fundamentales para que los alumnos logren sus objetivos y se desarrollen de forma integral.

Nosotros las abordamos desde el juego y las dinámicas grupales en cada encuentro que realizamos. Sabemos que inciden de forma directa en el rendimiento académico del alumno y su bienestar personal.

En nuestros talleres, se utiliza también el arte a través del programa “Sembrando Creatividad” que le da mucha importancia al proceso creativo, expresivo y artístico que se genera en cada intervención. Ofrecemos las técnicas y materiales necesarios para que el producto final sea de calidad.

Los talleres se focalizan en el desarrollo de las competencias asociadas, tales como:

- **Confianza:** Asumir como propios los objetivos propuestos. Generar alto nivel de compromiso cumpliendo con lo establecido (consensuado y validado) construyendo y fortaleciendo confianza hacia sí mismo y hacia los demás. Actuar según lo esperado a través de la generación de empatía y un saludable equilibrio emocional.
- **Proactividad:** Actitud anticipatoria a los hechos asumiendo plena responsabilidad. Detectar oportunidades. Traduciendo ideas en medidas concretas de acción, y sometidas a revisión, consenso y validación.
- **Orientación a Resultados:** Capacidad de encaminar todas las acciones al logro de lo establecido previamente como objetivos desafiantes y medibles. Con una búsqueda constante de destrabar los obstáculos y superarlos.
- **Trabajo en equipo:** Capacidad de colaborar y cooperar con los demás; de formar parte de un grupo con una actitud generosa y genuina de dar lo mejor de sí; y en forma transversal

Desarrollo educativo y social para todos

la comunicación, la creatividad, la motivación y el desarrollo de hábitos para mejorar el rendimiento escolar.

PREMISAS METODOLÓGICAS

Estos adolescentes y jóvenes muchas veces pasan desapercibidos en sus casas, en la escuela...

Uno de nuestros diferenciales es que los conocemos, los escuchamos, acompañamos y les contamos sus fortalezas y aspectos de mejora. AQUÍ SON IMPORTANTES. Favorecemos el BUEN HUMOR, el BUEN CLIMA, construimos CONFIANZA, tenemos ACTITUD DE SERVICIO y somos EJEMPLO PARA QUIENES PARTICIPAN. Sabemos y estamos convencidos que cada chico y chica tiene potencial, y confiamos en ellos. SON RESPONSABLES DE SUS ACTOS. Detrás de cada joven hay una razón para que sea como es o actúe como lo hace. Sus acciones y actitudes le fueron funcionales hasta el momento. NO JUZGUEMOS, SEAMOS ESTRATEGAS PARA SACAR LO MEJOR DE ELLOS.

CUÁL ES NUESTRO ROL (el de docentes, facilitadores, tutores):

Al asumir la RESPONSABILIDAD POR EL APRENDIZAJE DE LOS JOVENES, el capacitador tendrá el desafío de generar un BUEN VÍNCULO, y el de CENTRARSE EN LAS POTENCIALIDADES más que en las carencias de los chicos, aprovechando sus experiencias de vida, sus opiniones y capacidad reflexiva como un recurso en el proceso pedagógico.

Cuando hay un LOGRO o encontramos una FORTALEZA en el joven, entonces la ENGRANDECEREMOS, la elogiamos para

que él quiera avanzar, y progresar. NO AL SERMON/ SI A LA PREGUNTA. No hay proceso más válido que el que le da sentido, elige y valida el propio joven. Valoramos LA PREGUNTA, ella nos permite conocer la forma en que interpretan las situaciones y desde ahí construir nuevas formas de observar y actuar.

NO HAY UNA MIRADA UNICA. VALORAMOS EL ERROR como instancia de aprendizaje. FOMENTANDO LA CONFIANZA. Porque cada encuentro es un proceso de transformación del comportamiento, de las ideas, los conceptos, o modelos mentales, los sentimientos, intereses y motivaciones. Si no hay cambio, no hay aprendizaje. El

vínculo con el joven es determinante para que este pueda animarse, transformarse, hacer una transición sana entre su ser adolescente y la vida adulta.

Hoy se necesita un docente capacitador o tutor que:

1. Acompañe de forma positiva en el proceso de aprendizaje, siendo guía y red de los jóvenes para que aprendan, tomen riesgos, se equivoquen extrayendo de sus errores aprendizajes significativos.
2. Genere buen clima. Un ambiente seguro en el que los chicos se animen a participar sin temor, pregunten cuando no comprendan, se sientan mirados y respetados, que descubran lo mejor que tienen para dar.
3. Motivación. Que genere el deseo de aprender, que contextualice y dé encuadre a las tareas para que tengan sentido y significado. Que respete la secuencia pedagógica de las clases para facilitar este proceso. Que el joven entienda el "para qué" de cada actividad

y comprenda que ese aprendizaje le será útil para alcanzar sus metas.

4. Que Lidere, intervenga, y ponga obstáculos con el fin de promover el aprendizaje. Para lograrlo, necesita poner en práctica tres dominios:
 - CUERPO: Buen manejo de la gestualidad, voz, postura y movimiento.
 - EMOCIÓN: Ser consciente y tener autodomínio emocional, actitud de servicio, buen humor, saber crear ambientes de confianza y contagiarlos, disfrutar.
 - LENGUAJE: Expresarse con claridad, dar y recibir feedback de manera respetuosa, escuchar activamente.
5. Que empaticé. Que tenga capacidad de comprender las necesidades del otro y de comunicarle su comprensión. Volver a chequear su escucha, observar

el lenguaje no verbal, aquel que a veces no se pronuncia. Que pregunte sin sermones, motivando al joven a encontrar sus propias respuestas

6. Que comunique con Pasión. Que cada encuentro sea un momento único, con sentido, que sea para el joven una oportunidad de ampliar su mirada, una ocasión para sentir "que pueden". También para desafiarlos a que hagan la diferencia, o para que ese día se sientan valorados, mirados
7. Que juegue. Que entre al aula con actitud placentera, que disfrute del encuentro, de lo que está haciendo, y contagie al resto de los jóvenes.
8. Que mida y adapte. Que prepare su clase con tiempo, que se apropie de los objetivos con la finalidad de poder centrarse, durante el encuentro, en los

UN DECÁLOGO DEL DOCENTE – TUTOR

- Saludar personalmente a cada uno mirando a los ojos con amabilidad.
- Percibir a los adolescentes y jóvenes de forma integral, interviniendo en los 3 dominios (lenguaje emocionalidad y corporalidad).
- Utilizar siempre la pregunta. Suponer menos e indagar más.
- Todas las emociones son válidas (las de los jóvenes y las nuestras)
- Poner el cuerpo, la mente y el alma en cada taller.
- No al sermón.
- Aprender haciendo
- Naturalizar el error y aprender del mismo
- Adaptarse al proceso de manera flexible, focalizando en las posibles soluciones
- Valorar las diferencias, evitar la comparación.
- Atender los emergentes de forma eficiente y efectiva.
- El cierre no puede faltar
- Disfrutar de la actividad.

jóvenes y los emergentes que surjan de las propuestas dadas. Con una preparación previa podrá adaptar y flexibilizar las dinámicas y actividades cuando los jóvenes lo requieran.

LAS CLASES/TALLERES:

Su estructura en diferentes bloques, tiene como objetivo generar una experiencia placentera y holística de los jóvenes, en la que intervienen los tres dominios que nos conforman como seres humanos: Dominio del lenguaje (lo que pienso); dominio de la emoción (lo que siento); dominio del cuerpo (lo que hago.) Esto se logra a través de distintas actividades y dinámicas lúdicas.

Bloque 1 - Bienvenida y encuadre de lo que se va desarrollar

Bloque 2 - Sensibilización grupal - Dinámica de romper el hielo que permita sensibilizar o generar el clima adecuado - nos conectamos.

Bloque 3 - Desarrollo del eje temático - puede ser teórico y/o práctico

Bloque 4 - Dinámica de aplicación - aprender haciendo

Bloque 5 - Reflexión y aprendizajes asimilados - Interiorizar los saberes y capitalizar la experiencia, más refuerzos positivos de las buenas prácticas.

En cada bloque se interviene en uno o en los tres dominios, ya que el cambio de uno modifica a los otros dos, generando una nueva forma de interpretar o de observar los hechos.

CONCLUSIÓN

No conozco ningún docente que no se sienta motivado cuando observa que sus alumnos pueden, aprenden, se sienten parte de la sociedad, estimulados y preparados para el mundo del trabajo.

Podríamos preguntarnos cómo se están formando los jóvenes que prontamente serán docentes de escuela media, y repensar esta actividad como un trabajo intenso, pero no imposible, humano por compartir con otras personas, y satisfactorio por obtener los resultados esperados.

Podríamos preguntarnos si jugamos en las clases cuando queremos que aprendan; si les damos a los adolescentes y jóvenes el tiempo necesario para usar su cuerpo y no estar sentados todo el tiempo; si los dejamos participar y opinar; si proponemos generar proyectos reales para su futuro.

En fin, si podemos entender que la disrupción está entre nosotros para quedarse y necesitamos seres humanos creativos y pensantes. ■

Fuente: S. Pierdominici es Lic. en Educación por la UBA, con una amplia trayectoria en la creación, ejecución y evaluación de programas para organizaciones sociales y de sustentabilidad. Además, promueve la inserción laboral y finalización de estudios de jóvenes con pocos recursos en Salta, Santiago del Estero y Buenos Aires. Coordinó el Programa Scholas Occurrentes de Toyota S.A. Dictó talleres en escuelas técnicas sobre Introducción al mundo del trabajo. Maestría en RSE del Instituto del Banco Mundial. Posgrado en organizaciones sin fines de lucro por la Universidad Torcuato Di Tella, CEDES, Universidad de San Andrés. Maestría en Educación y Sociedad. FLACSO. <https://www.fundaciongdm.org.ar/> info@fundaciongdm.org.ar

EDUCAR Y CUIDAR A LA PRIMERA INFANCIA

“La escuela infantil debe proponerse abrir sus puertas y sus ventanas para que entren todas las infancias en sus rincones de juegos; y tender puentes, tantos puentes como sea necesario” Escribe Natalio Pochak. Docente de nivel inicial y narrador oral. Miembro de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)

Con la sanción de la ley N° 26.061/2005 de Protección integral de niñas, niños y adolescentes, Argentina reemplazó al sistema tutelar de intervención irregular por el paradigma de los Derechos Humanos desde el nacimiento. Se pasó de tratar a las infancias como objetos de oficiosidad, a considerarlas sujetos con derechos y con la perspectiva del interés superior del niño y de la niña.

Cada uno de los derechos propuestos desde la Convención de los Derechos del Niño (CDN) son de efectivo cumplimiento, y ninguno de ellos es más importante que otro. Por eso es de carácter integral.

No hay una sola institución ni organismo del Estado que centralice la gestión para garantizar el pleno desarrollo y la vida digna de las infancias. La articulación es, por lo tanto, el modo en el que se relacionan las instituciones, agencias y profesionales, organismos de la política pública y judicial, y organizaciones de la sociedad civil y comunitaria, para consolidar lo que se llama el Sistema de protección, promoción y restitución de Derechos.

Todos los que trabajamos *por, para y con* las infancias somos integrantes del Sistema de protección. La escuela infantil también lo es.

Llamamos escuela infantil, como señala Rosa Violante, socia honoraria de OMEP, a toda institución que trabaja en la atención y educación de la primera infancia (AEPI). Con esta visión amplia e integradora desaparece la falsa dicotomía (que llevó mucho tiempo resolver) entre las instituciones de carácter asistencial o pedagógico.

Mercedes Mayol Lasalle, Presidenta Mundial de OMEP, resalta el concepto de *Educare* para afirmar que el cuidado y la educación son prácticas sociales y pedagógicas inseparables; nadie educa sin cuidar y nadie cuida sin educar.

Educare es una tarea esencial que tiende a fomentar la autonomía, el descubrimiento, el asombro; es promover “...significado y sentido a los acontecimientos que vive un niño (y una niña) y permitirles que se historicen.” (Barbagelatta, N.)

OMEP comprende que *Educare*, como idea de integralidad, es proporcionar a



niñas y niños la posibilidad de reconocerse como sujetos activos, en pleno desarrollo de sus potencialidades, protagonistas de sus aprendizajes en un marco de respeto de sus derechos y de su autonomía relativa (o de las evoluciones de sus facultades).

Educare es impulsar encuentros con otros y otras para socializar y aprender; es acompañar el proceso de reconocer lo complejo, lo doloroso, lo que asusta, lo que nos rodea; es incitar y motivar a superar frustraciones.

Educare en la primera infancia es permitir que interpreten y construyan su medio circundante.

Educare es un posicionamiento holístico, es una forma de habitar el presente; es estar en el mundo para que otros y otras protagonicen su propio proceso de desarrollo, su propia subjetividad y su propia identidad en un contexto social y cultural concreto, en su comunidad.

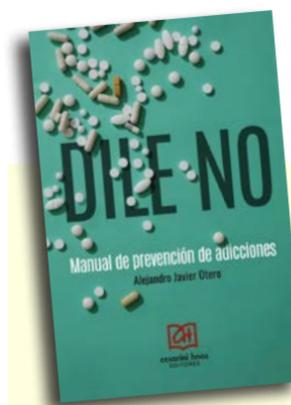
Educare es brindar una bienvenida cálida, tierna e intencionada a las y los recién llegados al mundo y que precisa de un docente *anfitrión que tienda la mesa*.

(Brailovsky, D.)

Pensar el cuidado y la educación desde este enfoque, es reconocerse dentro de una escuela infantil que pregona, defiende y hace redes con otros actores locales para enriquecer la realidad de las infancias. Es proponerse una agenda pública local de lo infantil en un mundo dominado por las necesidades y deseos de las personas adultas. Es percatarse de que, junto a enseñar contenidos, se debe promover estrategias para la promoción, la protección y la restitución de derechos, en consonancia y en corresponsabilidad con las familias y con otros agentes sociales que conforman el sistema integral.

OMEPE sostiene que la escuela infantil debe proponerse abrir sus puertas y sus ventanas para que entren todas las infancias en sus rincones de juegos; y tender puentes, tantos puentes como sea necesario, para generar el cuidado y la educación que nos demandan las realidades de la primera infancia en el contexto concreto de su comunidad y mancomunadamente con otros. ■

¡DILE NO!



Cada 26 de junio – Día Internacional contra el Tráfico Ilícito y el Abuso de Drogas – la Editorial Cesarini Hnos. recomienda esta lectura que ofrece una serie de herramientas para padres, docentes, profesionales de la salud y cualquier persona interesada en conocer esta problemática.

Es imposible aseverar que en una institución de la envergadura que sea, nadie es víctima del problema de las adicciones, el fenómeno está instalado y se entremezcla con cada actividad que encaramos como padres, como docentes, o como directivos.

La complejidad del tema y el necesario enfoque multidisciplinar que las adicciones requieren, hace imposible, en una obra de divulgación, acabar de entender la real dimensión de la problemática y sería un despropósito siquiera intentarlo.

Sin embargo, conocer cada sustancia legal o ilegal adictiva, sus efectos a corto y mediano plazo, las formas de manifestación de estas adicciones, los cambios de personalidad, de humor, el cambio de amistades, la irritabilidad, el abandono de hábitos saludables, entre otras cosas, actuarán como una alarma que puede ayudarnos a dar el primer paso hacia el proceso de recuperación.

Es importante abordar la problemática de las adicciones desde una perspectiva integral y prevenir su consumo en lugar de sólo tratar sus consecuencias.

Dile No. Manual de prevención de adicciones, es una obra interdisciplinaria que nos permite entender las características de cada sustancia adictiva y sus efectos nocivos en las personas. Su autor, Alejandro Otero, es un policía retirado que trabajó en

la Dirección de Prevención de Adicciones, y que posee una visión innovadora producto de su experiencia de campo. Ha sido reconocido por sus talleres y charlas en muchos establecimientos educativos de la provincia de Buenos Aires.

El libro está dividido en seis capítulos que ofrecen como introducción una reseña histórica de las drogas, y consejos para padres, docentes y adolescentes. Describe algunas campañas de prevención en todo el mundo, y avisa a dónde recurrir en caso de necesitar ayuda. Otero incluye las experiencias de otros países y algunos afiches que grafican acciones desde diferentes ángulos.

La prevención de adicciones es un problema complejo que debemos abordar de manera articulada y mancomunada. Por eso la editorial recomienda este libro que enseña a los jóvenes a adquirir actitudes de cuidado y responsabilidad sobre su salud y la de los demás, generando conciencia sobre la responsabilidad de cada individuo, grupo, institución y Estado como garante del derecho a la salud. ■

Alejandro Javier Otero fue policía de la provincia de Buenos Aires. Prestó servicios en la Dirección de Prevención de Adicciones, dictando cursos y charlas en establecimientos educativos.

INTELIGENCIA ESPIRITUAL



La obra más exitosa del profesor catalán **Francesc Torralba Roselló**, tiene ya 18 ediciones. Según el autor "la educación integral debe desarrollar esta modalidad de inteligencia que es la que nos hace más humanos". Hoy, su mirada al sistema educativo es crítica: "éste avanza con ciertas inteligencias que están sobrevaloradas – dice - por eso no tenemos un desarrollo armónico, sino disonante y desequilibrado".

A través de sus libros y reconocidas publicaciones, Francesc Torralba, doctor en Filosofía, pedagogo y teólogo español habla de sí como un profesor "que expone y suscita el pensamiento". Para él, "es una de las mayores tareas que puede dar un maestro en el aula".

En 2008 empezó a estudiar el tema de la inteligencia espiritual considerándola como una capacidad que porta todo ser humano, y que "es existencial o trascendente". Entonces le

llegó la propuesta de una editorial de Barcelona que le permitió publicar "La inteligencia espiritual en los niños" (2010) y luego en 2016 "Inteligencia espiritual y deporte".

Torralba insiste en que esta modalidad de inteligencia está "muy poco desarrollada"; y los educadores "no vislumbramos que ella permite operaciones complejas"; "ahondar en la realidad e interrogarnos por el sentido de las cosas" además de facilitarnos "trascender lo inmediato, los prejuicios, los tópicos, y

los estereotipos".

Para este autor "una educación integral debe desarrollar la inteligencia espiritual, que es la modalidad que nos hace más humanos de todas las inteligencias".

Entonces parte de una cuestión implícita: "Todos los seres humanos tienen una potencia espiritual, independientemente de su afiliación o creencia, o si se consideran budistas, mormones, ateos o agnósticos".

Para él, "la potencia espiritual se puede desarro-

llar con mucha constancia, como lo hacemos, por ejemplo, con la capacidad lingüística, para hablar correctamente y poder convertirnos en algunos casos en grandes oradores".

Pero, dice, "lo que define al ser espiritual son tres palabras: **la búsqueda del sentido**, y la razón de ser de sus relaciones, de su trabajo, del mundo, de la muerte, del nacimiento de la enfermedad, de la maternidad. Tiene muy presente el para qué, es decir, la finalidad".

También **la persona espiritual trasciende lo inmediato**, no se queda en la superficie de las cosas, y trata de indagar qué hay más allá de un anuncio, de un rostro que habla, o de una institución.

Torralba añade más características de la IE. **La superficialidad con la espiritualidad son incompatibles.**

Y sostiene: "Un ser espiritual es el que trata de superar las dualidades, es decir, puede ver lo que nos une a todos. Entonces, para estas personas, la polarización, la actitud maniquea, el planteamiento binario o dicotómico, son opuestas a la espiritualidad. Ellos pueden ver más allá del color de la piel, el sexo, el poder económico o la edad. Y asientan su mi-

rada en lo que tenemos en común; en el habla o en una lectura".

¿CÓMO SE TRABAJA LA IE?

Francesc Torralba parte de la idea de que **en todo niño o niña hay una potencia que necesita de la educación de un maestro/a que haya cultivado su propia inteligencia espiritual**. Necesitamos estar cerca de alguien que domine esta capacidad y tenga la generosidad de dedicar tiempo, y mucha paciencia para este aprendizaje. Esto puede abrir horizontes, ensanchar la mente, y desarrollar esta modalidad de inteligencia en niños y niñas que la tienen de algún modo potencial pero que, si nadie la estimula, queda de un modo germinal o atrofiado.

Para el autor, es una tarea que requiere contacto y una relación permanente, no esporádica, en donde sea posible trasvasar la propia experiencia.

¿Cómo se enseña a pensar? plantea Torralba. "Mi crítica es que el sistema educativo desarrolla muy bien ciertas inteligencias, pero hay otras como la espiritual que quedan poco desarrolladas".

Entonces continúa su reflexión sobre cómo el ám-

bito de la educación debería tratar también otras inteligencias, como la inteligencia musical o la lingüística (observando a los estudiantes universitarios que hoy tienen graves dificultades en el lenguaje), y luego menciona otra inteligencia: la kinestésico-corporal, que necesita tanto una bailarina, como un atleta o un payaso. Para este profesor "en el sistema educativo hay inteligencias sobrevaloradas – extraordinariamente hipertrofiadas – y otras que han quedado como atrofiadas. No tenemos un desarrollo armónico, sino disonante y muchas veces desequilibrado."

¿CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL CUANDO YA SOMOS ADULTOS?

"Un aspecto clave – dice – es generar **espacios de silencio** para desarrollar esta inteligencia que abre muchas posibilidades a la reflexión, al análisis sobre cómo he vivido, o la proyección de cómo quiero vivir. En esta sociedad del ruido, el silencio es estimulante, y no es extraño que tantas órdenes religiosas lo tengan como un lenguaje fundamental.

Otra clave para el autor es la lectura de textos sagrados (la Biblia u otros)

porque van a fondo, no dejan a nadie indiferente. Permiten trascender lo inmediato, te abren el enigma, porque atesoran siglos de reflexión e indagación.

Hoy, muchos sociólogos hablan de que hay un agotamiento de la vida actual, un cansancio del modelo fundado en el materialismo y el consumismo. **Las generaciones más jóvenes también se están percatando de que este estilo de vida nos hace más esclavos, consumidores voraces, pero seguimos teniendo sed.** Esto le puede pasar a un niño de 14 o a un adulto de 40 u 85 años. Podemos hablar entonces de patología o enfermedad espiritual, y esto no se puede tratar con un fármaco; requerimos de un proyecto, una razón para existir.

Cada uno hace su camino. Hay muchos mapas, cartografías, con rupturas, crisis, idas y retornos, hasta que uno se da cuenta de lo

que llena la vida. Por ejemplo, en mi caso, entregarse es enseñar, que va unido a la vocación. Esta palabra desapareció de muchos contextos: vocare es llamada, si uno está atento y en silencio puede descubrir para qué está hecho. Hay gente que está hecha para pensar, otros para hacer reír, para construir, crear, ayudar, consolar, son distintas vocaciones. Y cuando uno vive alineado con su vocación es feliz. Lo mejor que le puede pasar es encontrar un maestro que lo ayude a ver cuáles son esas inclinaciones que hacen florecer la vocación.

¿QUÉ ESPACIO TIENE LA INTUICIÓN EN LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL?

Hay personas que tienen la visión inmediata, es como un relámpago que de golpe todo lo ilumina y saben qué hacer con su vida. Pero otros no. Es un proceso que tiene que ver

con el tiempo, y si uno está atento se clarifica. Hay quienes lo ven a los 15 años, y otros lo descubren a los 90. Esta intuición no se puede programar, hay personas que andan a tientas frente a realidades independientes de nuestra voluntad.

En esta encrucijada de la libertad humana, muchas personas experimentan la perplejidad, no saben qué hacer. Por eso necesitamos al otro. Hay encuentros que cambian las trayectorias. Y una persona espiritual es muy receptiva a la realidad. Ha ensanchado los cinco sentidos, está atenta. Pensamos que la espiritualidad es fugarse de la realidad, marcharse, pero las personas espirituales son aquellas que cultivan la atención plena. Por eso, son muy compasivas. No practican la indiferencia; se dan tiempo y dan tiempo a los demás. No permiten que el presente se les escape. ■



Fuente: El profesor **Francesc Torralba Roselló** estudió Filosofía en la Facultad de la U. de Barcelona, y Teología en la Facultad de Teología de Cataluña. Es catedrático de Ética de la Universidad Ramon Llull e investigador del Instituto Borja de Bioética.

QUE NO SE MUEVE LA HOJA DE UN ÁRBOL SIN LA VOLUNTAD DE DIOS

Fuente: Biblioteca del Congreso de la Nación (2020). María Elena Barral. Investigación –CONICET-. De un artículo que analiza la dimensión religiosa en la vida de Manuel Belgrano y las transformaciones que experimentó en la guerra revolucionaria. La cita del título corresponde a una carta de Belgrano dirigida al Gral Martín Güemes. (Libro de Lucía Gálvez)

La correspondencia epistolar y los partes de guerra por la Independencia revelan la estatura humana del general Manuel Belgrano. Un hombre que, ante la realidad de las campañas militares, experimentó la propia desproporción, indicando a todos que la mano de Dios los dirigía para llenar sus justos deseos.

Las interpretaciones en clave religiosa se volvieron recurrentes para explicar la inestabilidad y los distintos sucesos de la guerra por la independencia. Entre la devoción de soldados y oficiales provocada por la propia incertidumbre de las batallas y el resultado de las mismas; desde salir airoso a sufrir heridas de gravedad, o incluso morir, Manuel Belgrano vivió e interpretó esas circunstancias.

El inevitable impacto con la realidad le dio a este protagonista algo muy grande: la experiencia de la propia desproporción que exaltó su verdadera estatura humana e hizo que irrumpieran preguntas sobre el sentido de la vida, comprendida como una aventura aún mayor, intensa y decisiva.

Belgrano no dudó en reafirmar y

reconocer en forma pública la ayuda sobrenatural recibida en la Batalla de Tucumán y en el parte detallado que envió al gobierno, indicó a todos que la mano de Dios los dirigía para llenar sus justos deseos.

Podría alegarse que realizaba esas manifestaciones con la voluntad de sacralizar la causa que lideraba, generando así nuevos adeptos. Sin embargo, en cartas personales y privadas transmitía el mismo sentir. En una misiva enviada a su primo Francisco Martínez Villarino, le manifestaba: Mi querido Pancho: "salimos bien porque Dios es quien protege nuestra causa, y Él se ha encargado de dirigirla".

Escribía a San Martín: "Acuérdese usted que es un General Cristiano, Apostólico Romano; y cele de que, en nada, ni aún

La fe de Manuel Belgrano

en las conversaciones más triviales, se falte al respeto de cuanto diga a nuestra Santa Religión; tenga presente no sólo a los Generales del Pueblo de Israel, sino a los de los Gentiles, y al gran Julio César que jamás dejó de invocar a los Dioses inmortales, y por sus victorias en Roma, se decretaban rogativas: se lo dice a V. su verdadero y fiel amigo”.

Entre el triunfo de Tucumán y la misiva dirigida a San Martín transcurrió alrededor de un año y medio. En ese tiempo, Belgrano sufrió los avatares de la inestabilidad política y militar con su enorme capacidad de alterar honores, reputaciones y carreras. El éxito en tierras tucumanas fue continuado, cinco meses después, por el triunfo en la batalla de Salta.

Como forma de comunicar el resultado, rescató y ofrendó cinco banderas “realistas” a diferentes templos: a la iglesia de Tucumán —para ser colocada en el altar de Nuestra Señora de la Merced—, dos a la Catedral porteña y las restantes a la Virgen de Luján.

En ese entonces, la Virgen de Luján no

era tanto una devoción autónoma, sino la principal imagen de la Inmaculada Concepción en la región bonaerense.

A principios de 1820, cuando Manuel Belgrano estaba ya muy enfermo, regresó a Buenos Aires. Tiempo antes había escrito en su autobiografía: “solo me consuela el convencimiento de que siendo nuestra revolución obra de Dios, Él es quien la ha de llevar hasta su fin”.

Belgrano continuó su obra hasta el final, dejándose transformar en mendigo de Aquel que es capaz de cambiar al hombre y hacer nuevas todas las cosas.

Tal como lo había dispuesto antes de morir, su cuerpo fue enterrado en el templo del convento de Santo Domingo. Junto a sus padres Domingo y María Josefa González Caseros, y sus hermanos mayores Carlos José y María del Rosario. No se trataba de decisiones individuales: la familia Belgrano había elegido vivir y morir enlazada con esta otra familia, la de los frailes dominicos. ■



PRESENTAN ESTE CURSO:



CURSO VIRTUAL TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

UNA MIRADA HOLÍSTICA
DE LA UTILIZACIÓN EN EL
AULA DE LAS NUEVAS
HERRAMIENTAS DIGITALES

SOBRE EL CURSO

INTRODUCCIÓN

Presentación del curso y de la temática "El Cuidado de la Casa Común" que será tomada como eje de todos los encuentros

DESARROLLO

Utilización de recursos digitales aplicados a clases de:
Comunicación y Lenguaje, Cs. Naturales, Compromiso Ciudadano y Lógica y Matemática.

6 MÓDULOS VIRTUALES ASINCRÓNICOS

INICIO: A partir del 31/07/2023

ARANCEL:

\$8000 (50% descuento docentes

CONSUDEC y FAERA)

INSCRIBITE AQUÍ

SOBRE NOSOTROS

SOMOS UN GRUPO DE EDUCADORES QUE PROPONEMOS INTEGRAR LOS NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS CON UNA MIRADA TRANSVERSAL DE UN MISMO PROYECTO ENFOCADO DESDE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

**CONSTRUYAMOS JUNTOS EL PUENTE QUE
UNA EL MUNDO EDUCATIVO CON EL MUNDO
DIGITAL**



MÁS INFORMACIÓN:

Escaneá el QR, [Click aquí](#) ó escribinos a: fundemm@fundemm.org



Cuidarte es
nuestra Vocación



Experiencia y Solidaridad

OSPLAD

OBRA SOCIAL PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

Afiliate
100%
online

La Obra Social Docente
más importante del país
**La mejor opción
para el docente**



 osplad.org.ar/afiliaciones  info@osplad.org.ar
 0810 666 7752  [@osplad.org.ar](https://www.facebook.com/osplad.org.ar)  [@OSPLAD_OFICIAL](https://twitter.com/OSPLAD_OFICIAL)