



Familias

PROTAGONISTAS DE LA EDUCACIÓN 2020

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

*A tiempo de
colaborar con los
padres.*

EXPERIENCIAS

“Casa Nazareth”:
aldea educativa
en el oeste de
Buenos Aires.

NAVIDAD

Dios está con
nosotros.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Desafíos pedagógicos
y antropológicos.

ECOLOGIA INTEGRAL

¿Qué es amazonizarse?



40⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas

PROME
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

EL SUSURRO DE DIOS



Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

El Señor que viene, el Señor que se vuelve compañero de nuestra vida, trae consigo un atractivo para el hombre, una promesa de plenitud que debemos procurar volverla evidente, es decir dejarla que produzca en nuestro corazón un desarrollo que nos haga personas nuevas. Este es el gran anuncio, "Dios con nosotros" Dios dentro de nuestra vida, para nosotros.

Normalmente, salvo raras excepciones no se nos muestra con estrepitosas manifestaciones, mas bien tiene el semblante de un susurro, de una sugerencia, de una cordial invitación, para lo cual el deseo despierto de Infinito, la búsqueda y la conciencia de que nada alcanza son síntomas positivos que nos invitan a agudizar el oído y la mirada.

Dios ha respondido y viene a nosotros, no como fruto de nuestra imaginación o como una voz interior, Dios viene a nosotros con un rostro de niño, se lo puede tocar, alzar, escuchar su llanto, alimentarlo, seguirlo, o quedarse con El.

Hoy no ha desaparecido de la escena de los lugares y de las horas en que se desempeña nuestra jornada, sigue susurrando al corazón necesitado, a la vida accidentada, a las rebeldías con tinte adolescente de quien no se deja vencer por un amor que llega a nosotros. El Señor viene y tiene el rostro de las circunstancias, de las personas, de las luchas interiores, que susurran que este es el rostro que buscamos, que este es el lugar donde queremos estar, que no se soporta nada fuera de esta presencia que llena todos los instantes de la vida de luz.

Hoy podemos decir que el deseo de una feliz navidad consiste en una presencia que llena toda la vida.

Ha nacido en la vida una esperanza, una razón para mirar.

Feliz Navidad ■

3 **EDITORIAL**
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 **NOTA DE TAPA**
FAMILIAS POR LA EDUCACIÓN
Encuentro federal: unir datos y escuchar a los padres. Por Ignacio Ibarzábal, director ejecutivo de "Argentinos por la Educación".

9 **CORDOBA**
Desafíos e intervenciones de los equipos de orientación escolar: - Dra Elisa Emma Azar, - Silvina Ferreyra Arguello. Psicopedagogas, Docentes. Colaboradoras de la JAEC.

13 **EXPERIENCIAS**
Casa Nazareth. Una clave misionera de la vida pastoral de muchas escuelas. Por Rosario Benavente.

18 **INTELIGENCIA ARTIFICIAL**
Desafíos pedagógicos y antropológicos. Abordaje al último Congreso de Educación Católica. (Chile).

22 **EDUCACION AMBIENTAL**
Propuestas para el nivel inicial. Lic. Laura Pitluk. Lic. en Ciencias de la Educación. UBA. Lic. Mirta García. Prof. en Ciencias Naturales. Lic en Biología.

25 **NEUROPLASTICIDAD**
Por la Dr. Marisa Raineri de Sistem Life. Especialistas en Medicina Preventiva

27 **¿QUÉ ES AMAZONIZARSE?**
Un abordaje sobre la conversión ecológica integral. Dra. Silvina Astigueta, Fac. de Teología UCA.

29 **LIBROS**
"La Señora que usaba galera" F. Sevilla. Una obra para leer en familia.
"El niño es el maestro" C Stefano. Biografía conmemorativa, a 150 años del nacimiento de María Montessori.

34 **TESTIMONIOS**
Un poema de Navidad.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org



**APERTURA DE CUENTA ON LINE,
DESDE TU CASA Y CON MÍNIMA DOCUMENTACIÓN.**

TARJETA DE CRÉDITO ✓	
REDES BANCARIAS ✓	
BILLETERA DIGITAL ✓	
CANALES EN EFECTIVO ✓	

**REDUCÍ LA MORA Y COBRÁ CUOTAS
ATRASADAS CON TARJETA DE CRÉDITO!**



ESCUELA DE HUMANIDAD

Así habla de las familias el Papa Francisco. Y hoy "su compromiso por la educación puede convertirse en una de las principales oportunidades que nos deje esta pandemia" dice Ignacio Ibarzábal, educador, orientador familiar, director ejecutivo de "Argentinos por la Educación"; un observatorio que comenzó a "agitar las aguas de la virtualidad" para recoger informes de todas las provincias y tener datos sobre la realidad educativa. Además, en esta época, su espacio escucha a los padres.

Fuentes:
argentinosporlaeducacion.org

"Familias por la educación" fue el título del último encuentro que promovió la organización dirigida por Ignacio Ibarzábal, una experiencia que trata de tejer redes en todo el territorio para dar visibilidad a la "emergencia educativa" con informes, encuestas, y actividades como el "hackaton" donde equipos de las 24 provincias, trabajan para unir el mundo de los datos y la educación.

"Es un evento cien por ciento federal, con una propuesta que busca resolver desafíos en equipo, que ayudan a mejorar las comunidades escolares", explica el referente.

Sobre el final del año, acompañado por algunas ONGs como Hablemos de Bulling, (de Santa Fe), Brazos abiertos, (Misiones), y fundaciones como Conciencia, o "Anpuy" de Salta, el observatorio "Argentinos por la Educación" produjo un evento dirigido a las

familias.

"No hace falta decir que este año ha sido muy duro. Lo vimos reflejado en los datos, a partir del estudio que realizamos. Todos los estudiantes de primaria requieren apoyo de las familias, pero casi la mitad, requiere un apoyo constante. Las familias nos vimos obligadas a ocupar un nuevo rol con respecto a la educación de nuestros hijos. Vimos su demanda creciente por participar en la educación." De hecho, en el encuentro "se inscribieron más de 4000 madres, padres, tutores, y para nosotros, como argentinos esto es fundamental" agregó el dirigente.

Luego dijo que: "en las últimas décadas, es difícil recordar un año con tantas campañas y tanto protagonismo por parte de las familias. Un fenómeno de movilización y organización que llevó a muchos a preguntarse por el sistema educativo que tenemos versus, el

que deberíamos tener. La pandemia y la normalidad, lo urgente y lo estructural, el presente y el futuro se entrelazan en demandas que se proyectan hacia el futuro.

La cuestión es que un nuevo compromiso de las familias por la educación puede convertirse en una de las principales oportunidades que nos deje esta crisis. Esperamos que sea un paso en la dirección correcta, en el camino de la justicia y la solidaridad educativa".

UNA VOZ QUE NECESITA SER ESCUCHADA

El observatorio que dirige Ibarzábal promovió varias encuestas. La primera indagó sobre la frecuencia y fines del vínculo pedagógico en cuarentena. El segundo informe analizó los dispositivos y medios de comunicación utilizados para mantener los contactos en el contexto de aislamiento. Y el tercer cuestionario exploró el tiempo destinado a actividades escolares y el acompañamiento de los adultos.

Luego, para la cuarta consulta de la serie, el observatorio llamó a la "Encuesta Nacional Escolar" que se focalizó en la percepción acerca

del aprendizaje. Cuando pasaba ya la mitad del año preguntó: ¿qué grado de conformidad hay con esta situación? ¿Las familias perciben que se están perdiendo aprendizajes?

Casi trescientas familias de todo el país fueron seleccionadas aleatoriamente para responder. Todas tenían conexión a internet, aunque sea mínima o intermitente, por lo que los resultados solo se podían aplicar a este universo de hogares.

El cuestionario implementado contó con cuatro bloques:

1. Características personales: provincia, parentesco con el alumno, año de estudio del niño o joven.
2. Características de la escuela: jornada, vínculo pedagógico en el contexto del COVID-19.
3. Conformidad con la educación que la es-

cuela y que los docentes están proporcionando.

4. Preguntas abiertas sobre recomendaciones a las distintas comunidades educativas.

TESTIMONIOS QUE SALEN A LA LUZ

A lo largo de la semana en que transcurrió el evento virtual de las familias, quedaron en evidencia demandas que llevan a prestar la atención.

Muchos padres manifiestan un gran pedido de tareas por parte de la escuela y falta de tiempo para acompañar a sus hijos debido a sus exigencias laborales. Un informe lo detalla:

- "Considero que la escuela plantea las actividades como si la familia se encontrara en el hogar, sin trabajar, todo el tiempo. En nuestro caso, uno de los adultos trabaja en guardias de 24 a 48 horas y el otro es docente y hace Home Office. Resulta realmente muy complicado cumplir con la totalidad de las tareas propuestas".
- Muchas familias indicaron que al

menos "cinco docentes (maestra de clase, inglés, música, plástica y actividad física) mandan actividades como si fueran las únicas. Que no exijan tanto a los alumnos... debido a que en los períodos de clases no realizan la misma cantidad de actividades que las que están enviando actualmente. Hay mamás que tenemos más de un niño y contamos con solo un celular para realizar las diferentes actividades de todos los nenes."

- Otro punto: "Fijar plazos que coincidan con la carga de trabajos escolares, que se realicen las devoluciones pertinentes, y que haya consenso entre todos los docentes para no sobrecargar a los alumnos. Los niños terminan colmados de estrés y frustración." Las familias sugieren cambios en la pedagogía y, en particular, mayor interacción entre docentes y

- alumnos.
- “Para algunos docentes (recomendaría) más dedicación para explicar o mandar video explicativo.” (Madre de niña de 5to grado).
 - “Que haya más devoluciones de las tareas. Y más explicaciones, ya sea por audios o videos.” (Madre de niño de 1er grado).
 - “Armar por grado un grupo de Facebook donde las docentes de cada área suban videos explicando cada actividad como si estarían dando la clase es el salón.” (Madre de niño de 3er grado).
 - “Ver la manera de que, aunque sea una vez a la semana tener una clase online, sea para explicar aquello que no comprende, interactuar docentes y alumnos viéndose y conversando (además de verse también con los compañeros de aula).” (Madre de niña de 4to grado, en este caso, pertenece a una escuela alejada).
- Las familias piden soluciones para los “desconectados”:
- “Me gustaría que el Estado proporcione internet libre para todos y más dispositivos electrónicos para que todos los niños puedan interactuar de manera igualitaria.”
 - “Que se empiece con los chicos que no tienen acceso a internet.” ■

Una plataforma amigable

Argentinos por la Educación es una iniciativa plural, con independencia político-partidaria, originada en un movimiento ciudadano que busca mejorar la cobertura, la calidad y la equidad educativa de nuestro país. Las prioridades de este observatorio son facilitar la divulgación de información pública a través de una plataforma clara y amigable, monitorear los compromisos asumidos en materia educativa a nivel nacional y provincial e incentivar la participación ciudadana en la mejora del sistema educativo.

El grupo que impulsó esta propuesta comenzó en 2016 trabajando en la definición de la misión y visión del Observatorio y en el desarrollo de los fondos necesarios para solventar los primeros 5 años de trabajo. La organización cuenta con un consejo de asesores y un consejo académico con referentes de primera línea. Actualmente estamos armando el equipo de la organización.

Ignacio Ibarzábal explica que el observatorio además de impulsar la inclusión, calidad y la transparencia educativa, les permite seguir los avances y las responsabilidades que hay distribuidas en los distintos puntos del gobierno. Ellos emiten varios informes, uno de los más destacados habla de la percepción acerca del aprendizaje y conformidad con los docentes durante la cuarentena. Y dice que: “Más de la mitad de las familias están conformes con su trabajo en la educación a distancia. Sin embargo, aun así, a pesar de sus esfuerzos, consideran que sus hijos están perdiendo aprendizajes”.

DESAFÍOS E INTERVENCIONES de los equipos de orientación escolar

Por la crisis sanitaria, su atención a la realidad socio educativa aumentó. Una mirada al marco legal – teórico y contextual de este servicio escolar que colabora con los padres y que trabaja para un mundo que se ha detenido.

Fuentes: Espacio virtual de JAEC (Junta Arquidiocesana de Educación Católica de Córdoba)

Hablar de las familias y de sus nuevas funciones desde que la educación se mudó al mundo virtual, es el eje de muchos conversatorios entre instituciones, directivos y representantes legales. Hace pocos días, la Junta de educación católica de Córdoba (JAEC) presentó dos disertantes, reconocidas psicopedagogas de la provincia, quienes reflexionaron sobre qué intervenciones positivas pueden aplicar las escuelas para retomar los vínculos con las familias de su comunidad.

La Doctora Elisa Emma Azar - que se formó en el Instituto Superior perteneciente a la JAEC - inició la charla recordando su primer proyecto: “Reunimos para crecer”. Dijo que hoy debido a la situación mundial “es necesario hablar del rol del orientador escolar / psicopedagogo, y de la tarea que le espera”. Entonces explica que:

“Estamos en una situación de excepcionalidad, con incertidumbre, ansiedad, y falta de contacto con el par. A quienes hacemos asesoramiento, se nos llama a reconocer las distintas realidades de las escuelas y a ver cómo estaban preparadas. Además, esta

situación trae aparejada lo que antes era un principio teórico: la singularidad de los establecimientos, sus recursos, y, de la misma manera, a las familias con sus dificultades económicas y afectivas”.

Entender esta singularidad es esencial. Pensar en el sentido de lo que nos ocurre implica que tenemos que abordar, de nuevo, el hecho educativo en el vínculo familia - escuela, poniendo el lente en favorecer la presencia, el encuentro, la confianza, el creer en el otro, y querer trabajar en favor del otro”

La vida cotidiana sufrió un quiebre; hubo un desequilibrio que nos interpela a dar una respuesta. Esta respuesta se construye en la medida que podamos recuperar todo vestigio resiliente, con estrategias para salir de nuestra zona de confort, que van a significar un aprendizaje para todos. Un crecimiento y una mejora. Porque si no, el otro camino es quedarnos paralizados, en la enfermedad.

Hay una buena noticia que da sentido a nuestras profesiones, es la capacidad que tenemos y que tiene la educación de resignificar. En este sentido, podemos realizar acciones

EL PROFESIONAL DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR TIENE QUE PROCURAR, POSIBILITAR EL DESARROLLO DE LA PERSONA Y AYUDARLA A CONSTRUIR SU AUTONOMÍA MORAL E INTELECTUAL. Y PERMITIR QUE LA PERSONA SEA CAPAZ DE PRODUCIR SUS PROPIAS PREGUNTAS.

que hagan que el ser humano desarrolle su capacidad resiliente. Por ejemplo, al avisar a los padres que informen adecuadamente a los niños sobre lo que ocurre con el covid. O también enseñarles algunas rutinas, para que no se mezclen el tiempo de trabajo, con el tiempo de enseñar a los chicos.

UN MARCO LEGAL, TEÓRICO Y PRÁCTICO

“Es muy interesante volver a repasar hoy estos conceptos” expresa la doctora Ema Azar. “El profesional de los equipos de orientación escolar – dice la reglamentación – es el encargado de preservar, mejorar y restablecer a las personas a lo largo de su vida todas las posibilidades de aprendizaje. Su rol debe ser ejercido desde un marco legal, y teórico práctico, atendiendo siempre a la realidad social – educativa en la que va a intervenir. Tiene que procurar, posibilitar el desarrollo de la persona y ayudarla a construir su autonomía moral e intelectual. Y permitir que la persona sea capaz de producir sus propias preguntas.

El **marco legal** habla de las incumbencias del psicopedagogo. Pero también hay autores que dicen que los equipos de orientación deberían estar conformados por profesionales de distintos orígenes o formación. Sin embargo, sostienen que, asesorar sobre los procesos de

aprendizaje y sus dificultades, le corresponde al psicopedagogo que debe procurar la salud en el aprender. La ley nacional de educación, además, impulsa y señala la necesidad de comprender a la familia concreta para construir caminos de entendimiento entre ellas y las escuelas.

Las leyes provinciales revelan también que los padres se involucren y tengan una amplia participación en los procesos educativos. Lo establece la ley de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Ley 26.061)

Por último, hay una resolución que define y fundamenta la función de los gabinetes psicopedagógicos; con puntos para ver y descubrir que se adaptan a todos los niveles:

El primero de ellos, es necesidad de responder inquietudes que los padres o docentes plantean. Orientarlos acerca de las necesidades que tanto niños y adolescentes tienen en sus etapas evolutivas. Los papas requieren ser escuchados, y reconocidos en su singularidad.

El psicopedagogo escolar en este caso, desempeña un rol dinamizador, es un agente de cambio que trata de generar equilibrio para trabajar en la promoción y prevención de los aprendizajes.

¿Porque intervenir para acompañar a las familias? La familia y la escuela son contextos prioritarios para el desarrollo cognitivo, social y psicomotor de los niños. No olvidemos que es persona.

Hoy la pandemia nos lleva a la emergencia sanitaria y educativa. Cerrar la presencialidad en las escuelas, ha impactado y lo vemos en las consultas.

En este segundo cuatrimestre, encontré padres mucho más conformes con la situación. Para ellos, encontrarse en el hogar fue descubrir que había que seguir construyendo el hogar. ■

SOMOS BIOLÓGICAMENTE AMOROSOS



“Que el covid nos permita transformar esta crisis en oportunidad” señala **Silvina Ferreyra Arguello**, psicopedagoga, terapeuta familiar. En esta experiencia de la pandemia, destaca que “hubo una alteración del ecosistema humano. Pero yo lo llamo semillas de resiliencia”.

El mundo se ha detenido; pero, ¿cómo miraban los maestros a sus alumnos en las aulas antes del covid? Pensaban en ellos de manera individual – familiar, en vez verlos como grupo – clase. Sólo por convivir, ellos eran testigos de muchas escenas. También para los equipos de orientación escolar se pierde la posibilidad de ver a los chicos en su integridad, de acompañar y observar sus instancias de socialización y juego, tan enriquecedoras.

En esta pandemia, los directivos empezaron a conducir una escuela que perdió su estructura material construyendo una trama de trabajo virtual y simbólica. Esta no es una opción, es una imposición.

Mi lectura y estudios sobre la crianza y el devenir humano, me permiten señalar que lo que nos ha pasado; es una alteración del ecosistema humano. Pero yo lo llamo semillas de resiliencia.

En esta experiencia de la pandemia, parto de recordar un concepto muy importante que es el de nicho ecológico, viene de la biología y

nos permite ver nuestra condición, la de tener un cuerpo y la de ser seres sociables; con un psiquismo y una inteligencia que se forman en esta cuestión real y vincular. En cada uno de nosotros nace este nicho ecológico que también conlleva la dimensión espiritual.

Otra característica que tiene el ecosistema humano es que somos biológicamente amorosos. Toda la infancia y la adolescencia que nos toca acompañar exige una atención puesta en esta fibra tan delicada y sutil. Es lo que nos da el resorte de la confianza y permite el aprendizaje en todos los niveles.

También somos seres culturales. La cultura en sí está hecha a partir de las conversaciones que editamos a diario. Quienes estamos en un equipo de orientación escolar siempre tenemos que ver cómo decimos las cosas. Porque los modos de relacionarnos han cambiado significativamente. Hoy se borra la distinción entre presencia y ausencia, y desde el punto de vista psíquico o cognitivo, la necesitamos para poder evocar o ensamblar lo que aprendemos, o como nos relacionamos.



La doctora **Elisa Emma Azar** es Psicopedagoga por la Universidad Católica Argentina. Magister en Educación y Gestión Educacional. Docente de la UCA. Directora del programa “Un puente de doble mano”. Autora de libros y artículos.

Han desaparecido los espacios de trabajo y de escolaridad que eran distintos de los espacios de convivencia familiar. Hoy todo es como una albóndiga. Perdemos la alternancia entre educadores, incluyo a padres, madres y docentes, pensando en la educación integral, es decir, en personas que acompañamos el crecimiento de chicos que sean empáticos, solidarios y toda la gama que tiene la vida.

Se pierde el liderazgo del mundo adulto como representantes de la manada, es porque en internet hay un bombardeo de la autoridad; es un par que tiene muchos seguidores, o referentes de la música o alguien que hace comedia. Aparecen un montón de personas que no siempre representan liderazgo o cuidado.

SOMOS PADRES 1.0 CON HIJOS 2.0, QUE VAN A HABITAR UN MUNDO 3.0

La comunicación está alterada y recalco esto: somos mamíferos, necesitamos del cuerpo de otro. La comunicación también es corporal. Muchos chicos hablan del perfume o el abrazo de la seño, nos hemos quedado sin cuerpo porque no nos podemos abrazar, ni preparar mate. Pero hay factores previos a la pandemia que se observaban en las familias.

Primero el empobrecimiento del lenguaje y la comunicación atravesada por la revolución digital, donde estamos más conectados con las imágenes, que con la riqueza del lenguaje y la palabra.

Vengo observando estilos de apego ansioso y desorganizado. Nuestro tiempo ocupado en el trabajo o en el consumo, en el afuera. Hay algo interesante que fue el volver a casa a reencontrarnos y compartir.

Veníamos viendo posicionamientos fallidos en la felicidad tóxica. ¿Cómo andás? Todo bien. ¿cómo te sentís? Muy bien. Y nos vamos

de vacaciones como si la vida quedara en suspenso en diciembre y enero.

Lo que más nos alarma es la desconexión con los propios recursos de resiliencia. ¿qué entendemos por esto? Resiliencia es un nuevo desarrollo después de un trauma, o facilidad para afrontar problemas que nos sacan de la zona de confort.

Lo que más nos permite ser resilientes está en nuestra base biológica. Por eso en los equipos de orientación esta experiencia nos da la brújula, para hacer surgir desde las relaciones y la cultura esta capacidad. Depende de la persona y de su historia, pero también del entorno. Y esta experiencia de pandemia va a dejar mucho trauma. El equipo necesitará prepararse para el acogimiento.

Además, para los niños los rostros semi tapados son una incógnita. Ellos necesitan los rostros concretos. El otro solo puede hacerme daño por estar cerca o por hablar fuerte. Para que un niño esté seguro, quienes tienen que sentirse confiados son los adultos. Se trata de cuidar nuestra mirada ecológica; si cuidamos a los padres, estos niños van a tener un reaseguro.

¿En que afectó la pandemia a las familias? En la comunicación con la escuela y las escasas intervenciones pedagógicas pertinentes.

¿Qué acciones se pueden valorar en estos tiempos? Ampliar nuestra escucha por fuera de lo escolar para mirar cómo está funcionando la integridad de la convivencia y el aprendizaje en relación al desarrollo evolutivo. Cuidar la comunicación, para que la madre o padre puedan ejercer la función no tanto, según nuestras modalidades. La función maternal y paternal serán elementos de resiliencia. Que el covid nos permita transformar la crisis en oportunidad. ■

Fuente: Silvina Ferreyra Arguello es Psicopedagoga. Docente de informática educativa. Terapeuta Familiar. Hoy vive en Córdoba, pero - por su formación - trabajó como encargada de proyectos escolares en la villa 17 de una parroquia de Buenos Aires. (JAEC – Ocuparse de las familias- Conversatorio)



UNA ALDEA EDUCATIVA en el oeste del gran Buenos Aires

Jóvenes que tienen en común la vida pastoral generada en colegios parroquiales de la diócesis de Morón ofrecen cenas a personas de la calle, o, que viven en las cercanías de la estación de Haedo. Este trabajo solidario se reinventa con la pandemia, y testimonia una clave misionera de la evangelización en tantas escuelas.

“**S**ervimos la cena con Dios de por medio” expresa Rosario Benavente, ex alumna del Colegio San Carlos Borromeo de Haedo quien relata que durante un año salía con un grupo de jóvenes a dar cenas a personas y familias en situación de vulnerabilidad que viven en los alrededores de la estación del ferrocarril Haedo. “Todo comenzó al principio siendo una iniciativa muy sencilla, - dijo- cada voluntario cocinaba en su casa un kilo de arroz, y llegábamos a reunir como diez kilos... hasta que algunos comenzaron a llevar fruta y jugos también”.

Tiempo después Rosario pasó “de dar cenas en la estación a brindar cenas en la Casa de Nazareth”, un comedor o espacio multiuso de la Parroquia Sagrada Familia de Haedo, que queda a pocas cuadras. Allí se encuentra el padre Mariano del Río, referente de Pascua Joven, quien colaboró con esta “mudanza” y apoyó el trabajo de estos primeros voluntarios.

Así comenzó a proyectarse un lugar atendido por jóvenes, también por religiosas y otros vecinos colaboradores que reciben habitantes muy pobres de la zona y que ahora, en tiempo de pandemia, se les brinda la comida en forma de viandas, junto con barbijos, y alcohol en

Aprendizaje y servicio

gel. El párroco señalaba que antes de la crisis sanitaria, "teníamos un montón de proyectos, pero ahora nuestro proyecto, es ayudar a quien más lo necesita..."

Rosario Benavente, está estudiando en el profesorado de educación inicial en el Instituto Padre Elizalde de Ciudadela, y asiste los martes y viernes a la Casa de Nazareth. La mayoría de los jóvenes que colaboran como ella vienen de los colegios parroquiales diocesanos; "de la pastoral del Instituto Adveniat, que linda con

la Parroquia Sagrada Familia de Haedo, de la pastoral del Sagrado Corazón de Hurlingham, y del San Carlos Borromeo" dice Rosario. Y comenta: "somos chicos que acudimos a servir estas cenas con Dios de por medio".

A continuación, describe una realidad muy conocida en tantas comunidades; familias que vienen de lejos y aumento en la asistencia de personas muy humildes a estos comedores. Recuerda que las cenas ofrecidas en la estación de Haedo alcanzaba para una ochenta a cien

Escuelas abiertas a la comunidad

- El **Colegio Adveniat** comenzó a funcionar en la década del sesenta. Está ubicado en una zona céntrica de Haedo y tiene alrededor de mil alumnos. Es una escuela abierta que vincula sus proyectos curriculares con la realidad de ciudadanía global como plantea la educación de este cambio de época. En su página web refleja también que forma a los jóvenes en tareas solidarias, particularmente, en la atención de comunidades necesitadas y comedores.
- El **Colegio Sagrado Corazón** de Hurlingham plantea en su ideario una reflexión del Papa Francisco: "Todo estudiante debe aprender a pensar y hacer lo que siente, a hacer y sentir lo que piensa; y a pensar y sentir lo que hace". Es una escuela que se presenta a la comunidad como un lugar de encuentro con Jesús. Como lugar "que dialoga con el mundo a partir de la fe, que forma hombres y mujeres que trabajen para un mundo más justo y respete la dignidad de la vida humana y el medio en el que se desarrolla".
- El **Colegio San Carlos Borromeo** cuenta con varios proyectos pastorales. Este año organizó con varias personas la campaña del Día del Niño, para colaborar en el barrio donde se encuentra el Centro Comunitario Cristo Rey. La presentación de este establecimiento educativo habla por sí misma: "En la educación tenemos la posibilidad de transformar el mundo en un lugar más hermoso, justo y en el cual todos se encuentren incluidos, reconociendo que la espiritualidad de comunión, es el punto donde se puede educar al hombre".

personas, pero ahora, en la Casa de Nazareth ese número aumentó. "Son como cuatrocientas personas contando a los niños, y el número de voluntarios también creció".

Señala también que "con los jóvenes rezamos mucho porque necesitamos animarnos a recibir a la gente como lo hace una verdadera familia, o como cuando nosotros recibimos a nuestros familiares en la propia casa. Vemos gente de Haedo que la está pasando mal... y dicen: O cierro mi local o no le doy de comer a mi familia, entonces, piden comida a la Casa de Nazareth. Nosotros los acogemos y ayudamos con la misma alegría que recibimos a la gente en las cenas. Les preguntamos como están, no dejamos de sentir empatía por esa persona que viene a pedir y a la que le están pasando un montón de cosas. Tratamos de hacerlo sentir escuchado..."

Rosario describe que en la localidad bonaerense de Haedo hay mucha gente solidaria que empezó – antes de la cuarentena – a sumarse a este proyecto que fue creciendo, y que había empezado a abrir talleres gratuitos para la comunidad. "Por la mañana funciona Caritas, para entregar a las familias alimentos y ropas. Por la tarde hay un taller de ludoteca para niños, también se brindaba apoyo escolar, y yoga para adultos" comentó.

Con el confinamiento, la Casa Nazareth nunca suspendió el servicio de las cenas. Por precaución van sólo los jóvenes a servir y a preparar las viandas, que la gente retira y se va.

"Al principio nos sentíamos medio tristes porque no se podía entablar el mismo vínculo con estas personas, ya que durante las cenas podíamos salir afuera a charlar un rato con ellos, con un mate cocido como excusa. Creíamos que todo se había perdido, pero, aun así, podemos hablar un rato como hacen todas las familias.

Es lo lindo de esta cuarentena, recibir a mujeres, hombres y niños como si fueran tu propia familia. Después de tanto tiempo, la mayoría nos conocemos de cara, entonces los muchachos te preguntaban: ¿cómo te fue en tal o cual examen...? uno podía dialogar de esta manera con ellos, saber si les había ido bien ese día... y se armaban conversaciones, como amistad".



UNIDOS POR LA VIDA PASTORAL

Implementar esta organización para cuidar a la gente de posibles contagios hizo que muchos jóvenes tomaran la posta en este voluntariado del que también participaba gente mayor. El Padre Mariano lo explica: "es tiempo de trabajar en equipo. Ahora somos poquitos para cuidar las normas de seguridad".

¿De dónde proceden estos jóvenes?Cuál es la raíz de su testimonio que le hizo decir a uno de los cocineros "quisiera abrazar a todos los que vienen, pero ahora (por la pandemia) no se puede... Y estas personas – en medio de su pobreza – son fuertes, y tienen mucha fe. Su esperanza nos hace estar acá, para cocinarles a ellos"

Rosario Benavente explica que lo que tienen en común con los voluntarios que asisten a la Casa de Nazareth es la vida pastoral: "ella nos une en el servicio por más que pertenezcamos a lugares distintos; cada una también, encara a sus comunidades de forma diferente. A todos desde un punto de vista u otro nos llama a servir, es bueno resaltarlo. Por eso, muchas veces a lo largo de la mañana y cuando estamos trabajando ponemos música...disfrutamos la comunidad". ■

ESPERAR LA NAVIDAD

Comenzó el Adviento. El Papa Francisco dijo que "es un tiempo para hacer memoria de la cercanía de Dios, que ha descendido hasta nosotros". Y hasta el 24 de diciembre, domingo a domingo, se enciende una vela como signo de vigilia. Una tradición para contar a los niños.

Fuente: www.rome-reports.com/primeroscristianos.org

Con ramas verdes entrelazadas en forma circular se prepara la corona de Adviento, una costumbre que encuentra su raíz en los pueblos del norte de Europa, entre los siglos 4 y 6. En ella se colocaban varias velas y al encenderlas, durante la oscuridad de diciembre, la gente pedía "al dios sol" que regresara con su luz y calor. En ese fuego vislumbraban una señal de esperanza en la venida de la primavera.

Los primeros misioneros aprovecharon esta tradición para evangelizar a las personas y les enseñaron que de-

bían aprovechar esta Corona de Adviento como medio para esperar a Cristo, celebrar su natividad y rogarle que infunda su luz en sus almas. Esta costumbre primitiva comenzó a contener entonces, una semilla de verdad; podían expresar el acontecimiento más relevante de todos los tiempos: Jesús es el Hijo de Dios, la luz que ha venido, que está con nosotros y que volverá con toda la gloria.

Algunos historiadores relatan que en el siglo 16 católicos y protestantes de Alemania, comenzaron a utilizar este símbolo, según una tradición navideña que nació en

la ciudad de Hamburgo. Citan que los niños de un orfanato de esa localidad se llenaban de alegría con la Navidad que llegaba y preguntaban siempre cuántos días faltaban. En 1829, su director, revistió una vieja rueda de carreta con hojas y 24 velas para dar luz a la Navidad, y así, contar los días. Fue a partir de esta idea que le siguió la tradición de una corona con cuatro velas, casi simbolizando la luz que va creciendo más cada domingo hasta el momento en que nace el Salvador.

La corona está formada por una gran variedad de símbolos:



La forma circular

El círculo no tiene principio ni fin. Es la señal del amor de Dios que es eterno, y también de nuestro amor a Dios y al prójimo que nunca debe de terminar.

Las ramas verdes

Verde es el color de esperanza y vida, y Dios quiere que esperemos su gracia, el perdón de los pecados y la gloria eterna al final de nuestras vidas.

Las cuatro velas

Nos hace pensar en la oscuridad provocada por el pecado que ciega al hombre y lo aleja de Dios. Después de la primera caída del hombre, Dios fue dando poco a poco una esperanza de salvación que iluminó todo el universo como las velas la corona. Así como las tinieblas se disipan con cada vela que encendemos, los siglos se fueron

iluminando con la cercana llegada de Cristo a nuestro mundo.

Las cuatro velas que se ponen en la corona se prenden de una en una, durante los cuatro domingos de adviento, en familia. Algunos colocan manzanas rojas a la corona y así representan los frutos del jardín del Edén con Adán y Eva que trajeron el pecado al mundo, pero recibieron también la promesa del Salvador Universal.

La cinta roja

No sólo envuelve las ramas de la corona, sino que también ella representa nuestro amor a Dios y el amor de Dios que nos abraza.

UNA CONCLUSIÓN

- Es preferible elaborar en familia la corona de Adviento aprovechando este momento para motivar a

los niños y hablarles sobre esta costumbre y su significado.

- La corona puede ser colocada en un sitio especial dentro del hogar, de preferencia en un lugar fijo donde la puedan ver los niños y que recuerden constantemente la venida de Jesús, y la importancia de prepararse para ese momento.
- Fijar con anticipación el horario en el que se prenderán las velas. Toda esta planeación hará que las cosas salgan mejor y que los niños vean y comprendan que es algo importante. Así como con anticipación preparamos la visita de un invitado importante, estamos haciendo esto con el invitado más importante que podemos tener en nuestra familia.
- Finalmente, la corona puede ser bendecida por un sacerdote.

En este tiempo de Adviento, una poeta chilena con ojos y corazón de mujer nos acerca a este momento de la vida con mucha hondura. Es María Gabriela Mistral, quien escribió que "la Navidad: Es amor. Es esperanza. Es fe. Es alegría. Es principio de Redención. Es una etapa de nuestra historia de Salvación. Es encuentro con Cristo, Niño. Es conversión y renovación. Es paz interior. Es vida nueva. Es camino que se abre para el tiempo y para la eternidad. Es verdad que se alimenta del Amor. Es vida que fructifica y madura, sin dejar de nacer siempre. ■

UNA RELACIÓN ENTRE ALGORITMOS Y DIGNIDAD HUMANA

Para fomentar la reflexión de las comunidades educativas, el último Congreso Nacional de Educación en Chile abordó un tema muy actual: la inteligencia artificial y los desafíos pedagógicos y antropológicos que afrontan las escuelas.

Más de mil educadores de todo Latinoamérica, y otros tantos que lo siguieron por youtube, participaron de este gran encuentro virtual, que tuvo lugar al otro lado de la cordillera. Su temática fue muy provocativa: incluyó paneles de especialistas y reflexiones sobre las neurociencias, además de la renovación de servicios a partir de tantas plataformas nuevas que se desarrollaron en este tiempo de pandemia.

El Director de Educación de la Conferencia episcopal chilena, Roberto Pavez lo explicó así: "estamos educando a generaciones de estudiantes y familias que conviven a diario con la inteligencia artificial en cada uno de sus quehaceres.

Por tanto, se nos exige vislumbrar los desafíos antropológicos, pedagógicos y éticos que de allí se desprenden, además de los desafíos para la gestión educativa, cuando muchos no tienen acceso a herramientas básicas, como la conexión a internet".

El referente señaló que estos temas "serán las claves para que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes hagan una correcta relación entre los algoritmos y la dignidad humana".

La apertura al encuentro virtual tuvo como telón de fondo las montañas de la región de Araucanía. Desde allí habló el obispo de Temuco, monseñor Héctor Vargas. Señaló que "los educadores sabemos

que las neurociencias ayudan a eliminar mitos relacionados con la educación; pero hay preguntas, que trascienden la capacidad de respuesta de la propia ciencia.

Son las preguntas fundamentales, como las del sentido de la vida. Por eso, al asumir los avances de la realidad científica en nuestras praxis pedagógicas, lo hacemos sabiendo que esta es una realidad exacta, pero a la vez incompleta. Al igual que la fe que trata de entender el mundo en que vivimos, deben, por eso mismo, hacerlo juntas, aprendiendo cada una de la otra", dijo monseñor.

Luego argumentó que "Einstein creía que las definiciones científicas no pueden satisfa-

cer nuestras necesidades humanas. Él era consciente que como seres humanos que pensamos y reflexionamos, necesitamos algo más que simplificaciones científicas..."

APORTES A LA EDUCACIÓN

Carol Hullin, post doctora en inteligencia artificial y asesora estratégica mundial de Centro de Innovación Digital Latinoamericano, abrió el Congreso con su charla sobre "Inteligencia artificial: retos y oportunidades". Estuvo seguida por el doctor Óscar Pérez, secretario general de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), quien complementó con su tema "Neurociencia e inteligencia artificial: aportes para la educación".

Los participantes de casi todos los países de Sudamérica podían enviar preguntas y consultas a los paneles de especialistas. El referente Roberto Pavez consideró que "todas las ponencias fueron de gran utilidad para los participantes, porque aportaron una mirada sobre los retos de la inteligencia artificial: el bienestar humano, el colocar a las personas al centro, con métodos creativos, enfrentando la crisis con esperanza, y

desarrollando la educación con innovación digital".

Concluyó diciendo que "se pudo ver cómo las tecnologías que inciden en el campo educativo y su vínculo con la neurociencia buscan comprender y predecir el comportamiento del cerebro humano, vital para mejorar nuestros sistemas de enseñanza a futuro".

¿QUÉ ROL TIENE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN?

El doctor John Atkinson de la Facultad de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Santiago abordó este interrogante en un panel de expertos. Dijo que: "La inteligencia artificial trata de reproducir una parte de las habilidades humanas para resolver problemas que usualmente son bastantes complejos. Uno de ellos es la educación, cuestiones involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde los distintos actores, profesores y estudiantes, trabajan o aplican diferentes estrategias para alcanzar un conocimiento".

La inteligencia artificial ha promovido a lo largo de estos años ambientes de aprendizaje con dos características:

- **adaptativas** (que se van adecuando o ajustando automáticamente según las necesidades de aprendizaje)
- **interactivas** (de tal forma que la máquina o computadora pueda interactuar con estudiantes de todas las edades y dominios. Nos abre las puertas, y hace que los chicos puedan trabajar incluso, fuera de horario).

El rol de la IA en educación no persigue reemplazar al profesor humano. Por el contrario, lo transforma en motivador o facilitador de herramientas computacionales y lo hace participar de manera más interactiva en la sala de aprendizajes.

Los usos de la IA en educación, es de larga data. Pero se han hecho cosas muy interesantes. Por ejemplo, ya existe tecnología que puede evaluar ensayos. Y hasta podríamos proveer tecnologías con la capacidad que tiene un profesor de corregir pruebas. La diferencia está en que la computadora lo hace miles de veces con miles de estudiantes.

Por último, tenemos sistemas que realizan tutorías en forma on line, y apoyo personalizado a los estudiantes, basándose en las debilidades que el sistema ha identificado en el aula. Análisis de datos que permiten predecir que estudiantes van a desertar, y poder hacer una acción paliativa para que esto no pase. Hoy comienzan a aparecer herramientas que van en esa línea. ■

EL ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN NO PERSIGUE REEMPLAZAR AL PROFESOR HUMANO. POR EL CONTRARIO, LO TRANSFORMA EN MOTIVADOR O FACILITADOR DE HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES Y LO HACE PARTICIPAR DE MANERA MÁS INTERACTIVA

SE NECESITAN PERSONAS



“Las inteligencias artificiales son poderosas, pero estrechas” expresó Pablo Zegers, un ingeniero que da clases en la Universidad de los Andes, investigador de las IA desde los años ochenta. Dijo que los educadores tenemos que tener bien claro que “sólo pueden hacer la tarea para las que fueron diseñadas” y que “la flexibilidad y capacidad de ver el conjunto que tenemos los seres humanos no se compara con ellas”.

Fuentes: VIII Octavo Congreso de Educación Católica de Chile. (3 y 4 Noviembre - 2020) Youtube.

El título de esta ponencia fue: Investigación y Desarrollo de Habilidades para el Futuro de la Educación Católica. Dictado por un ingeniero civil industrial – Pablo Zegers - que tiene dos empresas, una de ellas, hace máquinas para seleccionar frutas, “que es donde está el futuro de la industria alimentaria”, comentó al introducir su exposición.

“He visto distintas presentaciones de la inteligencia artificial en clases y no estamos ni cerca de que sean operativas. Antes, durante y después hay que encontrarles la vuelta; personas que sepan moldearlas y ajustarlas a la educación”.

Las IA son poderosas, pero

hasta el momento solo hay inteligencias artificiales angostas. Se necesitan personas antes, durante y después de la introducción de estas tecnologías, que solamente pueden hacer las tareas para las que fueron diseñadas y nada más.

Nosotros como seres humanos tenemos una flexibilidad enorme, y somos capaces de ver el conjunto. Esto lo tenemos que tener muy claro: he visto en clases distintas presentaciones de la inteligencia artificial y no estamos ni cerca de que estas tecnologías sean realmente operativas. Tiene que haber personas que sepan moldearlas y ajustarlas a la educación.

La tecnología actual está muy lejos de ser capaz de

duplicar la enorme capacidad humana. Y el instituto de Robótica más avanzado del mundo ya lo decía en los reportes del año 2013. La inteligencia artificial va a evolucionar hacia un escenario a partir del cual se hizo una comparación: tres soldados expertos podían armar en 79 horas el chasis de un coche militar, en cambio, cualquiera de los que me escucha – guiados por un robot – pueden armarlo en menos tiempo. Las máquinas pueden soldar perfectamente. Pero si se rompe una pieza, no puede llamar por teléfono, buscar su remplazo y traerla para su manufactura. Entonces, la complementación entre los robots y nosotros está generando un escenario

mezcla hombre -máquina, que produce eficiencia. La situación se introduce a velocidades aceleradas incluso por la pandemia.

Por esto hay que pensar cómo se va a estructurar la sociedad:

- Solo teniendo muy claro lo que las máquinas no pueden hacer.
- No existe un algoritmo que resuelva todo. Y cada vez que pensemos que una inteligencia artificial mire a un alumno y si está prestando más atención en clase no tiene idea que pasó ese día, si el clima fue bueno o malo, si hubo dificultades para llegar. Es muy pobre la representación interna de una máquina, que tampoco abstracta ni generaliza al nivel que hacemos nosotros. Solo ven el problema específico para el cual fueron diseñadas.
- Las IA son cajas negras, no pueden auto explicarse, esta es un área que está desarrollándose, pero no se sabe cómo va a resultar.
- Por otro lado, IA son difíciles de integrar entre sí. Hay que trabajar mucho para interconectar una inteligencia artificial con la otra. En cambio, es distinto con los seres humanos, porque si se le da una tarea a una persona, ella la hace, la comparte conmigo, y coordinamos muy bien.

- Aunque la IA hacen muchas cosas bien no entienden el lenguaje humano. No tienen integradas las formas “bottom-up, y top -down” que significa para nosotros: “cambiar la manera de pensar”. No manejan teorías como nosotros, no entienden la causalidad, es decir que, si yo empujo una cosa, esta se va a caer. A duras penas entienden. Cada vez que entrenamos una IA lo hacemos a partir de cero. En cambio, con los seres humanos, no. Esto es porque nosotros somos producto no sólo de la educación que recibimos sino también porque tenemos un acervo genético enorme que moldea nuestra inteligencia desde el instante que nacemos.

El aspecto más complicado de la IA es que en esencia son como extractoras de jugo de cocina, pero más capaces. Ellas son un montón de materia organizada de manera específica para resolver un montón de problemas. No tienen emociones, alma, interioridad, espiritualidad. Y no tienen idea que nosotros existimos.

Esto es un ejemplo que nos podría servir. La IA detecta en una farmacia que alguien compra insulina, la máquina establece que la persona es diabética y para aumentar la venta el algoritmo descubre que lo mejor es ofrecerle comprar un dulce. ¿Está bien? Yo hice esta pregunta

en público muchas veces, y ellos me respondieron: no está mal; como una máquina puede ofrecerle un dulce a un diabético.... Pero lo que sucedía es que esa persona llegaba a la farmacia a comprar con su hijo, entonces, el dulce era para el niño. Es imposible que una máquina se comporte de acuerdo a nuestros criterios éticos.

Esto me lleva a una conclusión: ¿Podemos pensar la IA para mejorar el proceso educativo?

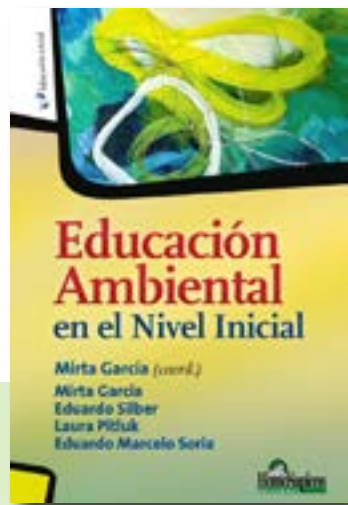
Es necesario ir más allá; separar la instrucción de la educación. Porque la educación del ser humano implica a él mismo. Y en este sentido, considero que, aunque esté de moda impulsar la enseñanza de la matemática, física, o programación, las áreas de las ciencias duras; yo creo que es crítico enfatizar la enseñanza de las humanidades, y lo que nos acerca a Dios. No se le enseña a alguien a programar un computador solamente, sino a vivir mejor.

Y una clave es ayudar a los alumnos a trabajar en grupo. Si me comparo con las habilidades de una máquina diseñada para resolver un problema determinado, lo más probable es que ella me gane.

Pero, si trabajamos en equipo, no hay máquina en el mundo que se compare con lo que nosotros juntos, podríamos hacer. Aquí es donde brilla el ser humano. ■

UN APORTE A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Proyectos y propuestas para la enseñanza basada en el cuidado ambiental y en la concientización de educadores y alumnos.



Fuentes: Lic. Laura Pitluk. Especialista en nivel inicial. Lic. en Ciencias de la Educación. UBA.
Lic. Mirta García. Profesora en Ciencias Naturales. Lic. en Enseñanza de la Biología.

En la actualidad, la Tierra supera los 7.000 millones de personas; el vertiginoso avance de la ciencia y de la tecnología, por un lado, el consumismo y el uso indiscriminado de los recursos naturales, por el otro, han llevado a la humanidad y a nuestro planeta a una situación de extrema gravedad.

Entre los principales problemas socio-ambientales, podemos citar: la urbanización desordenada, la acumulación de basura en las ciudades, la desertización, la deforestación, el cambio climático, el adelgazamiento de la capa de ozono, el incremento del efecto invernadero, la escasez de agua potable, las injusticias y exclusiones sociales derivadas de ciertas actividades económicas, la extinción de especies y la consecuente pérdida de diversidad biológica, entre otros casos.

La Educación Ambiental como una de las estrategias fundamentales para reflexionar sobre la actual crisis planetaria.

¿Qué se entiende por Educación Ambiental?

- “La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población”. (Argentina, Ley General del Ambiente N.º 25.675 de 2002, Art. 14).
- “... defínase a la Educación Ambiental como un proceso de formación continuo y planificado que promueve en los habitantes habilidades, concepciones y actitudes comprometidas con un modelo de desarrollo, producción y consumo sostenibles para el pleno ejercicio del derecho a un ambiente sano, equilibrado y apto para el desarrollo humano”. (Proyecto de Ley Régimen para la implementación de la Educación Ambiental, Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2006)

- “... existe cierto nivel de consenso en que la Educación Ambiental se concreta en generar experiencias de aprendizaje que permitan a las personas identificar la dimensión ambiental, caracterizarla por sus componentes y actores, comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y las consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados” (Ciudad Autónoma de Buenos Aires Ley N.º 1687 de Educación Ambiental – 2005:2).

Estas y otras definiciones presentan algunos elementos en común:

- La conciencia acerca de la importancia del **ambiente**, formación de ciudadanos conscientes y conocedores de los problemas ambientales
- Formación, comportamientos y actitudes para la preservación del ambiente
- preservación de los recursos naturales y su utilización **sustentable**
- búsqueda de soluciones a los **problemas ambientales** (Bachmann, 2008)

En los diseños curriculares, la meta es apuntar a la inclusión de la Educación Ambiental desde un nuevo enfoque pedagógico como uno de los componentes fundamentales de la educación formal. Además, por su carácter interdisciplinar (dado que su abordaje no puede reducirse a ninguna disciplina en particular), y por favorecer una integración entre culturas, saberes, experiencias y valores, debería constituir una dimensión en las diferentes áreas del currículo contextualizando su abordaje para cada grupo social.

El libro que presentamos desarrolla aspectos referidos a la Educación Ambiental desde la teoría que sostiene las prácticas educativas, y, presentando ejemplos de proyectos y propuestas que favorecen el acercamiento a una educación basada en el cuidado ambiental y en la concientización de educadores y alumnos para un abordaje respetuoso.

Como expresan los autores, “nuestros alumnos deben ir construyendo, desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Medio, una serie de conceptos, categorías de análisis y explicaciones que les permitan comprender que estos problemas ambientales devienen de la relación entre el ser humano y la naturaleza, están atravesados por los intereses de distintos grupos sociales y que su abordaje tiene muchas aristas de la realidad social: política, económica, social y cultural”.

Estas problemáticas interrogan a las escuelas y las centralizan en la búsqueda de modos de colaborar en el cuidado de nuestro planeta tierra, que está pidiendo a gritos reflexiones y acciones sobre su cuidado y al respeto por albergar desde la diversidad a todos los hombres y mujeres del mundo.

¿Qué se aborda en el libro, Educación Ambiental en el Nivel Inicial?

El Capítulo 1, da cuenta del **Marco teórico referido a la Educación Ambiental** (Autores: Mirta, García y Eduardo, Silber).

El Capítulo 2, hace referencia a **La educación en Valores y los Derechos del niño como sostén educativo**, (Autora: Laura Pitluk).

En los Capítulos 3, 4, 5 y 6, se abordan propuestas didácticas alrededor de distintos ejes temáticos.

En el Capítulo 3 se desarrolla un Proyecto Institucional de Educación Ambiental, **“La tierra es nuestra” ¡¡¡Y la basura... un problema de todos!!!** (Se llevó a cabo en el Jardín de Infantes Hogar San Justo - San Fernando, Provincia de Buenos Aires. Directora: Romina Grimoldi)

El resto de la obra ofrece a los docentes las siguientes propuestas:

Capítulo 4, Hacia **una escuela eco sustentable** (Autora: Gisela Barros)

Capítulo 5, El **valor de acercar a los niños y niñas a conocer la diversidad** (Autor: Eduardo Marcelo Soria)

Capítulo 6, **Minería conflictiva: un posible abordaje** (Autor: Nicolás Laino) ■

AGROECOLOGÍA, ARTE, JUEGO Y TURISMO SOSTENIBLE

Estas temáticas protagonizaron la edición 2020 de las VIII Jornadas RESA – Responsabilidad en Educación Social Ambiental –, organizadas por Fundación Espacios Verdes, la Universidad Nacional de Los Comechingones, la Facultad de Turismo y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Luis y el Instituto Superior Gladys R. Vera.

Con el propósito de abrir un espacio de análisis, reflexión, y fomentar una conciencia solidaria ambiental las jornadas RESA, se llevan a cabo de forma gratuita e ininterrumpida desde el año 2013. Cada edición, gira en torno a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), que propone trabajar las Naciones Unidas, y por la pandemia, las actividades se desarrollaron a través de la plataforma Zoom. Esto facilitó aún más en el espíritu federal que inspira a las RESA y posibilitó una mayor participación de docentes, estudiantes, organizaciones sociales, profesionales y público en general de todas las provincias.

Las VIII Jornadas RESA iniciaron con un ciclo de cinco encuentros: setiembre estuvo destinado a docentes con interés en aprender más sobre sustentabilidad. Hubo charlas a cargo de miembros de Fundación Proyecto "Pereyra" y "Fructus Terra", miradas sobre la educación ambiental y la agroecología, y talleres facilitados por colaboradores de la Fundación Espacios Verdes, referidos a arte y juego.

En octubre, se desarrollaron las actividades centrales con un ciclo de conversatorios protagonizados por referentes del campo ambiental y de la sustentabilidad, que trataron los ODS en la educación, agroecología, comunicación ambiental y turismo sostenible. Los disertantes coincidieron en la necesidad de un uso responsable de la ciencia y la tecnología: mayor planificación y consenso, que no provoque la sobreexplotación de recursos naturales y el deterioro

del ecosistema.

El segundo encuentro, puso el acento en la aplicación de los ODS a las diferentes realidades locales, comenzando por repensar nuestras prácticas cotidianas y aportar experiencias superadoras a proyectos educativos integrales. El tercer conversatorio abordó la agroecología, con foco en la biodiversidad de las comunidades locales, y apeló fuertemente a la revisión de las prácticas de producción protegiendo los bienes naturales y la salud de las personas y a la promoción de la soberanía y la seguridad alimentaria.

En el encuentro dirigido a la comunicación ambiental, las disertantes se centraron en la necesidad de abordar las problemáticas ambientales desde la emoción, para atraer a quienes todavía no se sienten parte de este proceso de concientización y compromiso social y ambiental. Por último, en el espacio dedicado al turismo sustentable, los expositores se enfocaron en pensar la actividad con la mirada puesta en la diversidad cultural y promoción de la actividad comunitaria.

Como todos los años, se realizó la exposición de experiencias educativas, pero esta vez, en formato de video o póster digital. Docentes alumnos y referentes de organizaciones sociales presentaron jardines, huertas, compostaje, producción de soja, agua, viveros escolares y residuos, hasta diseño sustentable con plástico y calefactores solidarios.

Para conocer estas Experiencias en Educación para la Sustentabilidad ingresar a www.fev.org.ar ■

APRENDER HASTA EL FINAL

Los aportes que los descubrimientos de la neurociencia hacen a la educación, a través de la mirada de un equipo interdisciplinario de profesionales.

Fuente: Por la Dra. Marisa Raineri de Sistem Life. Especialistas en Medicina Preventiva con la misión de transformar distintos entornos; establecimientos educativos, clubes, gimnasios, en espacios seguros con hábitos saludables. El equipo evalúa también a alumnos y deportistas y otorga certificados de aptitud física a los padres.

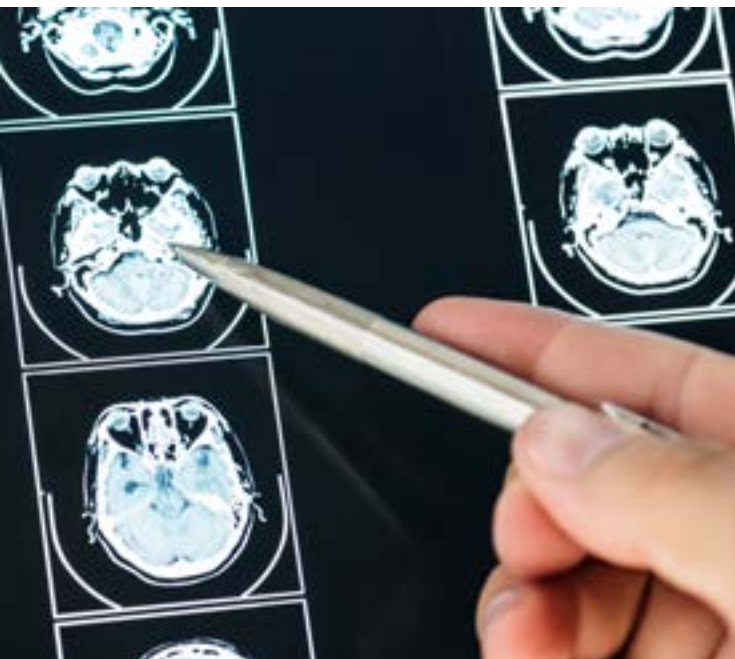
Hoy se habla de "neuroplasticidad" como la capacidad que tiene cada persona en su cerebro de realizar cambios en la forma, función y conexión de sus neuronas para poder adaptarse mejor al ambiente. Vemos, desde la medicina, que así podrá responder de un modo más eficiente a las exigencias del medio, ya sea tanto en sus comportamientos, pensamientos e, incluso, emociones.

En los últimos años los hallazgos aportados desde la neurociencia brindan una oportunidad y también una esperanza en la modificación y el mejoramiento de vida, dando cuenta que nuestro cerebro puede cambiar si, por ejemplo, padecemos alguna lesión específica compensarse desde otro lugar. El aprendizaje

nunca termina, pero puede llevar más tiempo y, sabiendo todo esto, se puede realizar una "rehabilitación" o estimulación para entrenar aquellas cuestiones con las cuales tengamos dificultades.

Mientras más nos esforcemos en una tarea que demande esfuerzo mental, más aumentará nuestro cerebro su capacidad funcional. Es decir, creará nuevas conexiones, conectará neuronas de diferente manera y aumentará o disminuirá los neurotransmisores que se manifestarán en una mejor calidad de vida, o en un envejecimiento saludable, por decirlo de algún modo.

A través del tiempo, la plasticidad del cerebro va disminuyendo, sin embargo, la buena noticia es que eso puede estimularse y



trabajarse. La neurociencia ha aportado sus conocimientos al servicio de la sociedad para mejorar la calidad de vida.

Hoy es posible trabajar intensamente en individuos que han tenido alguna lesión cerebral para recuperar funciones, estimularlas, o con personas de distintas edades, reforzando alguna capacidad específica, teniendo en cuenta las tareas que se pueden realizar conociendo mejor nuestro cerebro y sistema cognitivo o de aprendizaje. Por ejemplo, alguien que presenta problemas de atención o memoria, trabajará sobre ello, sabiendo que habrá modificaciones porque hay una base neural modificable que las sostiene.

Actualmente sabemos cuáles son los

alimentos que le hacen bien al cerebro y cuáles no. También conocemos cuál es la injerencia de las drogas y toda esta información está al servicio de la sociedad para poder llevar una buena salud y estilo de vida funcional.

Asimismo, se está trabajando mucho con el sistema educativo y el modo en el que las neurociencias pueden aportar a la educación. Esto es muy importante ya que suma ítems clave a la hora de generar el espacio de aprendizaje conjunto.

Todos los seres humanos poseemos el mismo cerebro en cuanto a la forma. Si bien existe una pequeña diferencia en el tamaño, hombres y mujeres tenemos los mismos hemisferios, lóbulos, etc. Entonces, ¿qué nos hace ser diferentes entre nosotros?

Las variables son muchas: información genética, número de conexiones, tipo de conexiones neurológicas, cantidad de neurotransmisores, el ambiente en el que nos movemos y todo el aprendizaje que se obtiene cerebro-genes-ambiente. También las relaciones y experiencias que mantenemos, nuestra crianza y muchas variables que moldean el funcionamiento cerebral que se expresará en una forma de "ser", que, a su vez, puede ser modificada, con esfuerzo, paciencia y empatía.

Por todo esto, al conocer la capacidad neuroplástica de nuestro cerebro, seremos más activos y proclives a generar cambios positivos y aprender hasta el final. ■

Bibliografía:

Cabras E (2012) plasticidad cognitiva y deterioro cognitivo. Universidad Autónoma de Madrid. Mercado E. (2008) Neuronal Cognitive Plasticity from maps to mind psychological Bulletin. Manual de neurofisiología clínica (edición Panamericana). Apuntes de profesionales como Facundo Manes. comercial@sistemlife.com.ar.

Querida Latinoamérica: ¡AMAZONÍZATE!

"Crear conciencia en las Américas sobre la importancia de la Amazonía para toda la humanidad" señala el documento de la Iglesia que se enfoca en esta región. Pero "¿qué es amazonizarse?" La investigadora en Eco Teología, **Silvina Astigueta** sostiene que el término "puede parecer exagerado, o plantear un camino posible hacia la conversión ecológica integral"



Silvina Astigueta Lic en Teología Moral por la Univ. del Salvador, profesora de Teología en distintas facultades de la Pontificia Univ. Católica Argentina. Es miembro del Seminario permanente de Teología y Filosofía de la UCA. Está investigando sobre eco teología desde la ética y desde la estética.

"... Muchos testimonios proféticos que brotan de esta región denuncian las luces, pero también las sombras que acechan a todo el planeta: la cultura del descarte, y la persecución de la vida por parte del dios dinero. Ellos hablan con convicción, a partir del encuentro auténtico y del diálogo fraterno con tantas personas y comunidades que viven allí..." Así habla la teóloga Silvina Astigueta, investigadora que trabaja en la Universidad Católica Argentina. En el encuentro virtual sobre "Querida Amazonia" al que hicimos referencia el número pasado, aportó su propia mirada y reveló una propuesta: ¿es necesario o

posible "amazonizarse"? El vocablo parece un poco extremo o exagerado, "pero para mí no es otra cosa que la conversión ecológica integral, un modo de ser y hacer. Un modo de estar, de vivir, que busca el bien de nuestra casa común en interconexión con los demás humanos y no humanos" dijo.

¿PORQUÉ "AMAZONIZARNOS"?

Los cambios que hay en el planeta son evidentes para todos y hoy, por la situación del covid, nos damos cuenta claramente cómo se relacionan las cosas que pasan en el mundo.

El Papa Francisco habló muchas veces de trabajar a favor de evitar el cambio climático.

Y la crisis ecológica nos obliga a realizar una conversión integral y radical. Es decir, ir a la raíz, con cambios de comportamiento, en nuestra manera de consumir, y también en el modo en que concebimos el mundo. Por eso, hay mucho que aprender de estos pueblos.

Esto no significa ir hacia el panteísmo. Sino, lo que queremos es alejarnos de la antropología, es decir, de idolatrar al ser humano, porque oscurece a Dios y a la creación.

Aquí está el aporte de la fe que puede poner en el centro la relación entre el creador y la criatura. Por eso, al usar ligeramente la palabra "amazonizamos", me refiero a desaprender los modos no ecológicos – integrales, y los modos no - amazónicos de ser y estar en el mundo.

El fragmento final del sínodo del Amazonía nos pone en alerta. "Ante la situación apremiante del planeta y de la Amazonía, la ecología integral no es un camino más que la Iglesia puede elegir de cara al futuro en este territorio, es el único camino posible, y, no hay otra senda viable para salvar la región" (DFSA 67).

Entonces, "amazonizarse" es una necesidad también. Pero la pregunta es ¿cómo amazonizamos? Este es un llamado para todos.

Lejos del pesimismo estéril, como se expresa el Papa Francisco, tenemos la convicción profunda de que la Amazonía exterior manifiesta profundamente, las amazonías interiores. Es decir, que en cada uno de nosotros existen espacios, pequeños jardines, que fueron sobreviviendo a nuestro extractivismo interior, que después se manifiesta de manera exterior a nuestras relaciones "desertificantes", a los "monocultivos de la mente y el corazón" que desnuden nuestra forma de vivir.

Pero, hay algo que está en nosotros, la posibilidad de re – aprender. Es bueno descubrir la capacidad del asombro y de maravillarnos ante los demás seres. El tema estuvo presente en el Sínodo de la Amazonía, junto con la capacidad de redescubrir la realidad con ojos de niño; para reabrirnos a lo que los otros, y hablo en sentido completo, humanos y no humanos, nos pueden enseñar sobre su lugar en un ecosistema, un bioma o una familia.

Así dejamos que nazcan entre nosotros

formas nuevas de cuidados, promoción de los demás que sostienen la vida de todas las personas y de los seres que pasan por al lado nuestro.

También al posibilitar un reencuentro profundo, como habla el Papa Francisco en Fratelli Tutti, tan necesario para la conversión ecológica integral.

Necesitamos reencontrarnos y dejarnos contagiar, por cercanía, también con los rasgos amazónicos. Por el abrazo fraterno.

La "amazonización" es **descubrir la Amazonía como sustantivo propio**. Como jardín exterior y planetario. Tratar de ver este espacio que es corazón de Latinoamérica y corazón de la Iglesia. Un lugar geográfico para sus habitantes y para evitar la catástrofe climática.

Lo segundo es **descubrir la Amazonía interior como sustantivo común**, donde late la apertura a la vida, la belleza, la verdad que hay en nosotros. Y la capacidad de reacción que Dios sigue alentando en los corazones de las personas, a partir de la decisión, la libertad, la creatividad, y las relaciones, rompiendo con la conciencia aislada y la auto referencialidad. La capacidad de encontrar gozo y plenitud en una vida sencilla.

También se puede **descubrir la Amazonía como adjetivo, como "amazónico"**. Llamados a un estilo de ser y estar en el mundo, siendo solidarios, silenciosos, amigo de lo humano y no humano. Amigo y hermano del otro.

Y por último se puede **descubrir la Amazonía como verbo**, es decir, que necesitamos comprometernos con esta ecología integral y actuar en consecuencia en todos los ámbitos en que nos encontramos, en cuestiones pequeñas o grandes. Y en las decisiones que tomamos todos los días, lo que uno compra o se viste. O cómo miramos a los otros, con la experiencia de no dejar a nadie en el camino, confiando en la providencia.

Podemos conjugar amazonizar como un verbo; "Yo me amazonizo, tú te amazonizas, ella se amazoniza, él se amazoniza, nosotros nos amazonizamos, vosotros os amazonizáis, ellos se amazonizan, ellas se amazonizan..." ■

LIBERTAD Y GESTOS DE AMOR, FACTORES DEL CAMBIO

"Una novela para leer en familia, que, si bien es para chicos, es de esa clase de novela que los adultos también disfrutamos y nos hace levantar la mirada diciendo: ¡Qué genial que es esto! ¡Esto me pasa!". Por **Gloria Candiotti**. Docente. Escritora. Especialista en literatura infantil y juvenil.

Ivana Calamita nació en 1979 y dibuja desde su infancia. Es licenciada en Dibujo y profesora en Artes Plásticas por la Universidad Nacional de La Plata.

"La señora que usaba galera", libro recién editado por editorial El Ateneo, de Fabián Sevilla es una historia de esas entrañables y a su vez un libro original por varios motivos. El primer elemento novedoso es que siendo una novela para chicos tiene una característica que lo hace cercano al libro álbum: la relación textos e ilustraciones.

La señora que usaba galera, además del título, es el personaje de la historia. No sabemos cómo se llama, se la nombra solo con adjetivos sustantivados como engalerada, galerídica, galerosa; es una viajera de los mil doscientos ocho puntos cardinales que recorre con su galera y su mochila buscando un lugar, un rincón que al fin sienta como su rincón en el mundo. Adentro de la galera lleva su casa que despliega cuando llega a Cúcara Mácara: un pueblo gris y pintado de un mismo color más claro, más oscuro pero de un mismo color. A este pueblo tan particular le falta una plaza y tampoco tiene

abuelos, abuelas, bisabuelos y bisabuelas.

A partir de su llegada los cucaramaquenses, repuestos de la sorpresa que ocasiona esta señora y su galera, que ellos suponen mágicas, aunque la señora insiste que ni ella es maga ni su galera es mágica, intentaran ayudarla a encontrar ese rincón. La engalerizada saca de la galera su casa, cuya característica principal es que está llena de colores. Los vecinos de Cúcara no entienden por qué la galera no tiene palomas, o pañuelos o flores como deberían tener las galeras mágicas; no, esta galera tiene una casa y otras cosas más que se irán develando a lo largo de la novela. Los habitantes de Cúcara Mácara le sugieren varios lugares para vivir como la torre de la iglesia o un terreno baldío, la señora no está convencida porque su rincón no puede ser cualquier rincón. La curiosidad por la galera es tan grande que los cucaramaquenses se meten adentro y pasean por valles, praderas, disfrutan del sol y el viento. Vueltos al pueblo, la galerídica imagina qué necesita y qué



necesitan en ese pueblo: lluvia, viento. Y así los cucamaquenses empiezan a soñar que les gustaría remontar un barrilete, mojarse con la lluvia. Comienza el cambio.

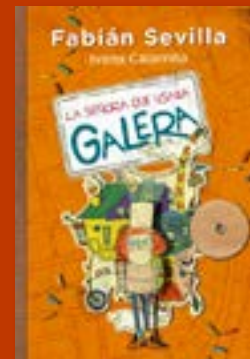
A medida que se avanza en la lectura: surge la pregunta: si la galera no es mágica y la engalerada no es maga, ¿qué es lo mágico de este personaje? Ella misma, que con su libertad, su deseo de ser feliz y sus gestos de amor genera cambios también mágicos. ¿O no es mágico y maravilloso cuando personas que se movían por pareceres, por estereotipos, por miedo, por individualismo, se dan permiso para expresar sus deseos que surgen del corazón, comienzan a mostrarse cómo son verdaderamente, empiezan a ser ellos mismos?

El libro, además, cuenta otra historia, escrita en otro color: la de una plaza a la que van solo abuelos, abuelas, bisabuelos y bisabuelas, en la que no se puede hacer nada porque la cuida un señor placer que todo lo prohíbe.

Así este cuidador tan particular sumerge a esos abuelos en el aburrimiento. En esa plaza, los ancianos viven de sus recuerdos, de la nostalgia de sus hijos y nietos. También hasta allí llegara la engalerada buscando su rincón, rápidamente se da cuenta de que ese lugar necesita algo que saca de su galera, de nuevo un acto de amor, que permite a los abuelos reír y llorar. Y todo cambia hasta el placer, al que de niño no le contaban cuentos y que seguramente había tenido una infancia triste porque solo era feliz prohibiendo, cede a esa presencia que trae algo nuevo.

Solo con la historia que narra *La señora que usaba galera* alcanzaría para hacer una lectura gozosa, sin embargo, nos encontramos con otros aspectos que hacen de este libro una propuesta literaria rica e interesante. Por ejemplo, la voz narrativa: un narrador que interactúa todo el tiempo con el lector, las ilustraciones y con el personaje:

Podría describirles Cúcara Mácara.



El libro tiene 176 páginas. Su autor Fabián Sevilla nació en 1970 y escribe desde los 16 años. Desde entonces, publicó más de 140 libros, entre cuentos, novelas y obras de teatro, algunas ganadoras de premios a la literatura infantil y juvenil.

Créanlo o no anduve por ahí durante unas vacaciones. ¡Pueblo más aburrido que mirar un maratón de caracoles! Si no me lo creen, les sugiero que busquen un pájaro o cualquier cosa con alas. Lo mandan a pispear desde lo alto y vuelva a contarles lo que vio. Aunque para ahorrarles el trámite, mejor les muestro ese pueblo a vista de pájaro.

¿Qué les parece Cúcara Mácara? (Ilustración de la ciudad)

A mí me aburrí que todo estuviera pintado del mismo color, más claro más oscuro, pero de un solo color.

—Opino lo mismo—opinó la señora que usaba galera cuando entraba en Cúcara Mácara.

Las ilustraciones de Ivana Calamita, de gran calidad artística y estética, se integran de tal manera que no solo participan del tono lúdico, sino que también construyen el significado al mismo nivel que las metáforas o los juegos creativos del lenguaje. Las portadas de los capítulos son verdaderas creaciones que ayudan a seguir conociendo al personaje en viaje.

Otro aspecto increíblemente desarrollado de una forma original por Fabián Sevilla son los juegos con el lenguaje: comparaciones absurdas, creación de palabras, personificaciones, enumeraciones insólitas, palabras-viajeras. No podemos dejar de mencionar las metáforas que plantea este viaje de la engalerizada: lo gris y el color, la libertad y el estereotipo, lo que es

políticamente correcto con lo que se desea en lo profundo de su corazón, la imaginación y el darse el permiso de ser transitan el libro desde la primera página.

¿Por qué los personajes cambian en el encuentro con la engalerada?

Porque ella es libre, porque no busca ser admirada, porque tiene el objetivo de ser feliz y encontrar el lugar que la colme de dicha, porque es capaz de darse, de vaciar su galera para regalar la lluvia, el viento, los pájaros, todos bellos símbolos de lo esencial. En ese encuentro con la galerosa, los personajes se van desprendiendo de sus capas de estereotipos y prejuicios para llegar al fondo de sí mismos.

En definitiva, una bella novela para leer, para pensar, para disfrutar, para regalar, por su historia, por el despliegue de juegos del lenguaje, por la calidad literaria y artística.

Una novela para leer en familia que si bien es para chicos, es de esa clase de novela que los adultos también disfrutamos y nos hace levantar la mirada diciendo: ¡Qué genial que es esto! ¡Esto me pasa!

Una novela que seguramente será ocasión de conversaciones intensas con los chicos y con los adolescentes también, en las aulas, en las bibliotecas, en cualquier espacio de lectura. ■



MÉDICA Y EDUCADORA

En el 150 aniversario del nacimiento de María Montessori, se publica una apasionante biografía. La autora es **Cristina de Stefano**, una reconocida periodista italiana, que tuvo acceso a cartas y a material inédito para conocer mejor a esta mujer que le fascinaba.

María Montessori (1870-1952) fue nominada tres veces para el Premio Nobel de la Paz (1949, 1950 y 1951). Y, según la autora de esta biografía, no fue la primera mujer en doctorarse en Medicina en Italia, que es lo que muchas personas creen. Solo fue la única de su curso en la Facultad de Roma donde estudió, y en la que ya se habían recibido dos mujeres.

La autora Cristina de Stefano

explica que a nosotros "solo nos llega su pedagogía... fruto de la vida que llevó como joven psiquiatra en el manicomio de Roma, y donde descubre el horror de niños discapacitados y encerrados de por vida"

"Esto la turba tanto que se pasa años estudiando métodos especiales y construye el suyo. ¡Un verdadero milagro! Llevó a niños del psiquiátrico a realizar el examen para la escuela primaria y mientras todo

el mundo se sorprende de los resultados obtenidos por aquellos pequeños, ella se pregunta qué había de equivocado en la escuela, para que los niños normales aprendieran tan poco".

La periodista cuenta en el libro que María Montessori era una "feminista muy práctica. Luchaba por el voto de las mujeres, el acceso a la universidad, la formación de las mujeres más pobres, y proponía brindarles una educación se-

xual. La política no le interesaba, pero sí cambiar la vida real de las madres necesitadas y de sus hijos".

De Stefano señala también que las personas "desconfiaron de su método toda la vida. O la adoraban o la detestaban. Ella era una mujer, ajena al mundo académico, pero obtenía resultados asombrosos (hasta la acusaron de hipnotizar a los niños porque en sus clases estaban demasiado tranquilos). Sus ideas eran radicales, y seguirla significaba descartar todo lo que se hacía en los colegios.

"Ella cree que la escuela de antes –como ahora– es completamente incorrecta. – continúa la autora – Y cambia lo que nos puede resultar esencial. Nada de aulas, pero sí espacios comunicantes, nada de lugares cerrados, pero sí trabajo en la naturaleza, nada de niños pasivos que escuchan, pero sí niños que trabajen solos, ejercicio práctico, autocorrección. Un niño Montessori desde preescolar puede enfrentarse mejor a la educación a distancia, en estos tiempos, porque sabe trabajar solo."

LA MIRADA DE MONTESSORI

Esta gran pedagoga creció en una familia católica. A los 28 años dio a luz a su único hijo, Mario que fue fruto de una relación fuera del matrimonio. Ella ya era médica y podría haber conseguido el aborto, pero apostó por la vida.

Su hijo se convirtió en un gran divulgador y colaborador de su madre y del método Montessori. Sus observaciones

científicas la llevaron a descubrir la capacidad que tienen los niños para absorber – casi sin esfuerzo – conocimientos de sus alrededores, así como el interés que tienen por materiales manipulables. Descubrió que los niños aprendían naturalmente, por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Entonces, María Montessori desarrolló una metodología con la cual les enseñó a leer, escribir a edades tempranas, por lo que hoy no hay más que entrar en las redes para ver los materiales que ella misma ideó.

Su obra fundamental –*Il metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*– se publicó en 1909 y fue un éxito mundial. En 1910 y 1911 impartió su "Curso teórico-práctico" para la educación infantil. Todos estos escritos fueron traducidos en muchos idiomas.

MONTESSORI Y SUS TEXTOS DE RELIGIÓN

Ella escribió un buen número de obras pedagógico religiosas como *Dios y el niño*, *La vita in Cristo*, *La tavola apparecchiata*, *Il libro aperto*, *La guida*, *Le sette parole di Gesù Crocifisso* o *La Santa Messa spiegata*

ai bambini, publicadas en los años treinta. Dan suficiente noticia de la confesionalidad de su obra.

"Todos nosotros tenemos dos grandes festividades al año, Navidad y Pascua; estas festividades las reconocemos en nuestro corazón, y para honrarlas suspendemos toda actividad social... señala en sus textos Montessori; ¿Qué nos recuerdan estas dos antiguas festividades? Nos recuerdan a una sola persona, cuya encarnación y misión fueron no obstante, distintas. En la historia de Jesús, el período de la encarnación duró hasta la pubertad, esto es, hasta el momento en que, a los 13 años aproximadamente, dijo a sus padres: «¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que tenía que estar en la casa de mi Padre?». Durante ese período su conducta fue la de un chico que no adquiere el conocimiento de los sabios adultos, sino que, por el contrario, los maravilla y los confunde. Solo más tarde comenzó la vida oculta del Hijo que obedece a sus padres, que aprende el oficio de su padre y que se adapta a la sociedad en la que deberá llevar a cabo su misión". ■

Fuente: Educación 3.0. **Cristina de Stefano** vive en Francia. Es periodista y autora de obras como *La corresponsal*, su aclamada biografía de Oriana Fallaci. Esta vez quiso saber más sobre otra mujer y terminó escribiendo *El niño es el maestro. Vida de Maria Montessori* (Ediciones Lumen).

¿QUÉ NO HABRÁ NAVIDAD?

Pocos días antes de comenzar el adviento, a Javier Leoz, párroco de una capilla de San Fermín (Navarra) "casi se le sale el corazón" cuando oyó al otro lado del teléfono la voz del Papa Francisco. Estaba "muy complacido" con una poesía que escribió el sacerdote sobre las próximas navidades. Una lectura para la reflexión.

¿QUE NO HABRÁ NAVIDAD?

¡Claro que sí!

Más silenciosa y con más profundidad

Más parecida a la primera en la que Jesús nació en soledad.

Sin muchas luces en la tierra

pero con la de la estrella de Belén,
destellando rutas de vida en su inmensidad.

Sin cortejos reales colosales

pero con la humildad de sentirnos
pastores y zagales buscando la Verdad.

Sin grandes mesas y con amargas ausencias

pero con la presencia de un Dios que todo lo llenará.

¿QUE NO HABRÁ NAVIDAD?

¡Claro que sí!

Sin las calles a rebosar

pero con el corazón enardecido

por el que está por llegar

Sin ruidos ni verbenas,
reclamamos ni estampidas...

pero viviendo el Misterio sin miedo

al "covid-herodes" que pretende

quitarnos hasta el sueño de esperar.

Habrà Navidad porque DIOS está de nuestro lado

y comparte, como Cristo lo hizo en un pesebre,

nuestra pobreza, prueba, llanto, angustia y orfandad.

Habrà Navidad porque necesitamos

una luz divina en medio de tanta oscuridad.

Covid19 nunca podrá llegar al corazón ni al alma

de los que en el cielo ponen su esperanza y su alto ideal

¡HABRÀ NAVIDAD!

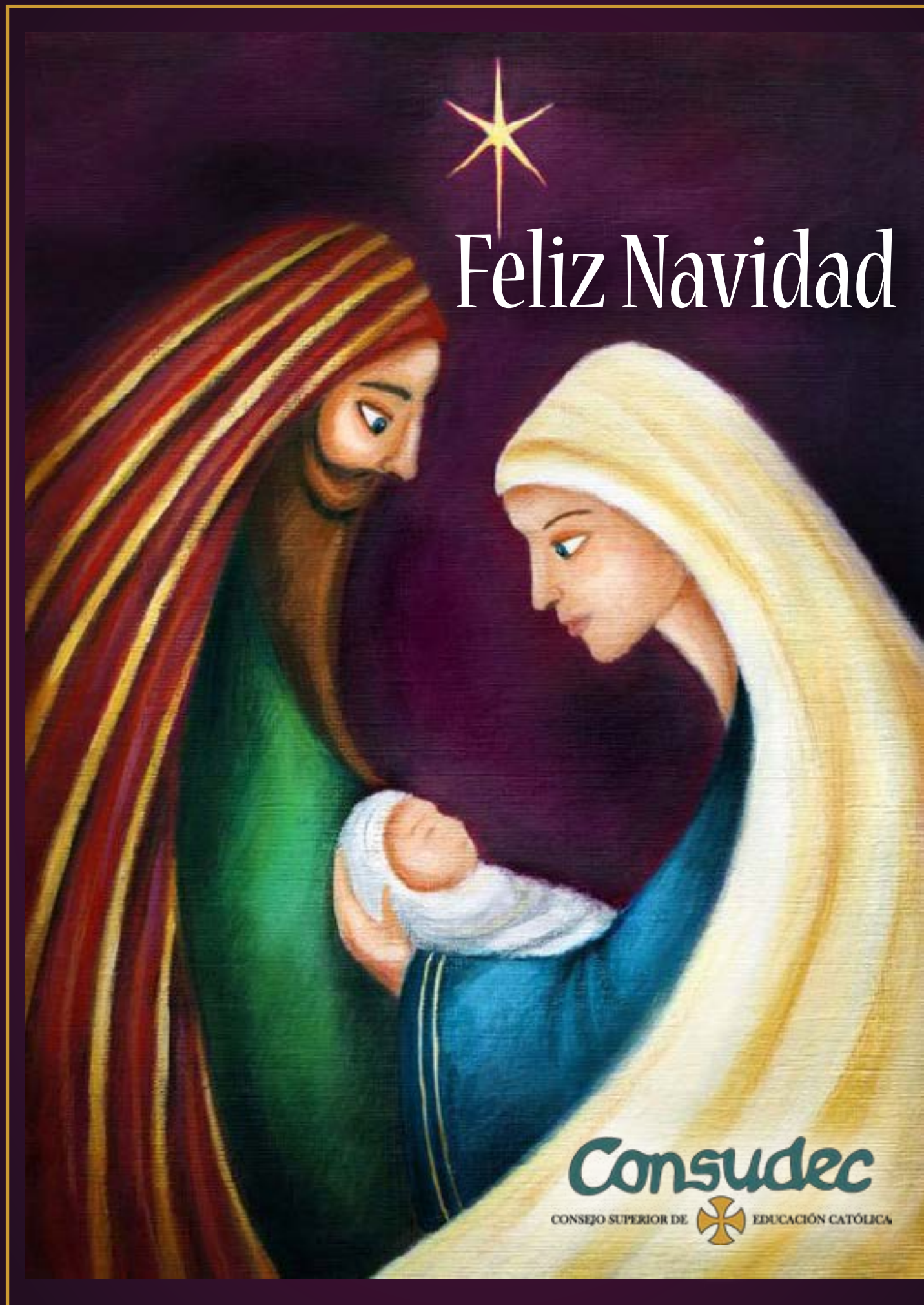
¡CANTAREMOS VILLANCICOS!

¡DIOS NACERÀ Y NOS TRAERÀ LIBERTAD!

(J.Leoz) ■

Fuente:

<https://navarra.elespanol.com>



Consudec

CONSEJO SUPERIOR DE



EDUCACIÓN CATÓLICA