



**A 5 años de
AMORIS LAETITIA**

**FAMILIAS
Y
ESCUELAS**

**COMUNICACIÓN
INTERPARENTAL**

*El futuro de un
trabajo en equipo.*

INFANCIA

La prevención en la
cultura escolar.

ABP

Emprendimientos:
Experiencias en
primera línea.

CIUDADANÍA

Aprendizajes
y desafíos.

PEDAGOGIA

Un proyecto
cognitivo y
emocional.
Por L. Lewin

EFEMERIDE

El día de la Tierra.



40⁺ de años

DE VASTA EXPERIENCIA Y VOCACIÓN DE SERVICIO, HACEN DE PROME UNA EMPRESA LÍDER EN ACCIDENTOLOGÍA ESCOLAR.

JUNTO A **Consudec**
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ACCIDENTOLOGÍA

- ✓ Red de prestadores en todo el país
- ✓ Libre elección médico-paciente
- ✓ Cobertura del 100% de los gastos médico-farmacológicos
- ✓ Sin franquicia
- ✓ Cobertura del área protegida

COBERTURAS ESCOLARES

- ✓ Responsabilidad Civil Integral de comercio: incendio, robo y ruptura de cristales
- ✓ Seguro técnico
- ✓ Vida obligatorio
- ✓ ART
- ✓ Continuidad escolar

MEDICINA LABORAL

- ✓ Control de ausentismo
- ✓ Exámen preocupacional
- ✓ Exámen post-ocupacional
- ✓ Visitas en consultorio
- ✓ Juntas médicas
- ✓ Evaluaciones según especialidades
- ✓ Interconsulta con especialistas



PROME
excelencia en servicios

**BUENOS AIRES
SALTA
MENDOZA**

**CORDOBA
BAHIA BLANCA
POSADAS**

**PROTECCIÓN MÉDICA
ESCOLAR S.A.**

☎ (02320) 403140
✉ info@prome.com.ar
🌐 www.prome.com.ar

📍 Panamericana KM42,5
Office Park - Edif. Plaza
Of. 202 (1669) Del Viso
Pdo. de Pilar - Bs. As.

RESURRECCIÓN, ENCUENTRO Y ANUNCIO



Pbro. José Alvarez
Presidente del CONSUDEC

En los momentos que corren ya no tiene peso en la convicción de las personas el vivir el cristianismo como una tradición heredada, que, en otros tiempos con mayor o menor adhesión era una razón de peso en la vida de muchas personas.

Tampoco parece que el insistir en una doctrina correcta, o mostrar razonablemente un estilo de vida más conveniente y humano alcanzaran a las personas a abrazar la fe.

La Resurrección de Cristo nos coloca en la postura justa de nuestro camino convincente para adherir a una vida que se afiance en la solidez del anuncio cristiano.

Varias veces Jesús había dicho a sus discípulos y a quienes se cruzaban con El de su destino eterno que superaría los lazos de la muerte, pero no entendían, no les resultaba posible, no sabían cómo podía suceder algo así. Es por eso que tanto a Magdalena, como a Pedro, a Tomás y a Juan no les resulta fácil entender lo que estaba sucediendo, aunque en todos ellos la conciencia de Cristo resucitado provocó algo totalmente inesperado, imposible que estuviera pasando, y es el primer dato del anuncio Cristiano, una novedad en la vida, totalmente inesperada, un suceso imprevisible, con las características de lo

casual, el primer dato entonces que da a sus amigos es un hecho imprevisto que conmueve, que sorprende, (no es una tradición, no es un razonamiento lógico o doctrina.)

Algo ocurrió en sus vidas, un encuentro totalmente provocador que les impide seguir adelante como ayer. Ya habían tenido experiencias de este tipo en relación con El, los milagros, las expulsiones de endemoniados, las respuestas a quienes le tendían trampas; verlo actuar era un espectáculo conmovedor que movilizaba toda su persona.

Pero que resucite, y siga entre nosotros, que nos acompañe en nuestro camino explicando a vida como a los de Emaús, que cene con nosotros después de haber muerto, esto amigos hace que todo se vuelva diferente en mi vida, necesito anunciar lo que está sucediendo, necesito mostrarlo a mis amigos y hermanos.

No podemos pretender sustituir el anuncio conmovido frente a una presencia en la vida, por una tradición, por una doctrina, o una filosofía de vida. Cristo Vive, está entre nosotros y está haciendo. No perdamos de vista esta presencia que hace que todo sea permanentemente lleno de novedad, donde todo puede ocurrir en cualquier vuelta de la esquina. ■

SUMARIO

3 EDITORIAL
Palabras del Pbro. José Álvarez.

6 NOTA DE TAPA
FAMILIAS Y ESCUELAS
Comienza el Año “Familias Amoris Laetitia” que conmemora el quinto aniversario de la encíclica. Una lectura renovada.

COMUNICACIÓN INTERPARENTAL
Atención a las familias y a sus necesidades. Por Matías Busnelli. Director Ejecutivo de “Handing”, una propuesta para los colegios.

10 INFANCIAS
La prevención escolar como parte de la cultura de una institución. Encuentro: María Inés Frank, especialista UCA; Sofía Martínez Agraz; abogada, asesora legal de la ONU y América Latina en la temática de abusos.

13 GROOMING
Educación digital y diálogo. Por Hernan Navarro, abogado, fundador y presidente de Grooming Argentina

17 ABP
“Aprender a emprender 2021”. Experiencias de distintas instituciones.

20 CIUDADANÍA RESPONSABLE
Por Mónica Visenti, referente del comité de Desarrollo Social de la Asociación Cristiana de Jóvenes.

24 LA HORA DE LOS GENIOS
Proyecto pedagógico para los chicos. Por Laura Lewin. Autora, capacitadora y especialista en educación.

27 LIBROS
Una historia de migraciones. “Solo queda saltar” Autora: Ma. Rosa Lojo. Comenta la escritora y docente Gloria Candiotti.

31 EFEMERIDE
Una lectura breve y didáctica en base a la encíclica Fratelli Tutti (Mov. Católico Mundial por el Clima).

33 TESTIMONIOS
La fiesta de la Divina Misericordia.

AUTORIDADES DEL CONSUDEC

PRESIDENTE
Pbro. José Alberto Alvarez
presidencia@consudec.org

VICEPRESIDENTE
María Inés Rubí
vicepresidencia@consudec.org

SECRETARIO
Pbro. Leonardo Grasso
secretaria@consudec.org

REVISTA CONSUDEC

SUSCRIPCIÓN GRATUITA
Ayúdenos a difundir nuestro trabajo compartiéndolo en sus redes sociales

Dirección: María Inés Rubí
Contenidos: Verónica Pando
Comercial: Teresa Fernández
Edición y diseño: Federico Levermann
Fotos: Freepik y Unsplash

Consejo Superior de Educación Católica - Consudec
Rodríguez Peña 846 piso 1 (C1020ADR) - CABA
Teléfono: 4815-8815 y 4815-5943
www.consudec.org

Una Solución de pago ágil y eficiente



Apertura de Cuentas Online para Instituciones Educativas

TARJETA DE CRÉDITO ✓

REDES BANCARIAS ✓

BILLETERA DIGITAL ✓

MÁS DE 25.000 CLIENTES EN TODO EL PAÍS YA ELIGEN SIRO

351 322-9808
WWW.ONLINESIRO.COM.AR

SIRO
BANCO ROELA

FAMILIAS Y ESCUELAS

El 19 de marzo, Solemnidad de San José, se cumplió el quinto aniversario de la Exhortación Apostólica del Papa Francisco, “Amoris Laetitia”. A partir de esta fecha comienza a un año especial: la Iglesia invita a una lectura renovada de este documento y a poner atención en las familias y sus necesidades, para lo cual “hay que invertir en la formación de formadores”.

Fuentes: Dicasterio para los laicos, familia y vida. Santa Sede. El Año “Familia Amoris Laetitia” concluirá el 26 de junio de 2022 en el 10º Encuentro Mundial de las Familias en Roma, en el que estará presente el Santo Padre.

“La experiencia de la pandemia – se lee en el comunicado del Dicasterio para los Laicos, la Familia y la Vida – ha puesto de relieve el papel central de la familia como Iglesia doméstica y ha subrayado la importancia de los vínculos entre las familias”. A través de las diversas iniciativas de carácter espiritual, pastoral y cultural previstas en el Año “Familia Amoris Laetitia”, el Papa Francisco “se dirige a todas las comunidades eclesiales del mundo, exhortando a cada persona a ser testigo del amor familiar”.

INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES

El Dicasterio, prosigue el texto, pondrá a disposición de las parroquias, diócesis, universidades, movimientos eclesiales y asociaciones familiares, “herramientas de espiritualidad familiar, de formación y acción pastoral sobre la preparación al matrimonio, la educación en la afectividad de los jóvenes, y la santidad de los cónyuges y de las familias que viven la gracia del sacramento en su vida cotidiana”. Además, se organizarán simposios académicos internacionales “para profundizar en el contenido y las implicaciones de la Exhortación Apostólica

en relación con cuestiones de gran actualidad que afectan a las familias de todo el mundo”.

UN SITIO WEB DEDICADO EN VARIOS IDIOMAS

El Dicasterio también ha preparado un folleto informativo que puede descargarse del sitio: www.amoristaetitia.va. Desarrollado en cinco idiomas, inglés, francés, español, portugués e italiano, esta página se irá actualizando con propuestas e iniciativas durante este año especial.

Los objetivos del Año Familia Amoris Laetitia

En la Exhortación del Papa Francisco, de la cual se quiere difundir su contenido, se expresan los objetivos del Año. El primero es “hacer experimentar que el Evangelio de la familia es alegría que llena el corazón y la vida entera”. Y, se lee en el folleto, una familia que descubre y experimenta la alegría de tener un don y ser a su vez un don para la Iglesia y la sociedad “puede llegar a ser una luz en la oscuridad del mundo”. Un segundo objetivo es proclamar el precioso valor del sacramento del matrimonio que “tiene en sí mismo una fuerza transformadora del amor humano”. Y también: “hacer a las familias protagonistas de la pastoral familiar” y a los jóvenes “conscientes de la importancia de la formación en la verdad del amor y del don de sí mismos”. Por último, se invita a ampliar, en el transcurso del año, la mirada y la acción de la pastoral familiar para que se convierta en transversal, para incluir a todos los componentes de la familia.

SUGERENCIAS CONCRETAS PARA VALORIZAR LA FAMILIA

Muchas las iniciativas pueden llevarse a cabo en las diócesis y parroquias: desde el fortalecimiento de la pastoral y el acompañamiento, hasta la organización de encuentros para los padres sobre la educación de sus hijos. Y luego, la promoción de encuentros sobre la belleza y las dificultades de la vida familiar, “para fomentar – se lee en el folleto del Dicasterio – el reconocimiento del valor social de la familia y la creación de una red de familias y pastores capaces de convertirse en vecinos en situaciones difíciles, con el anuncio, el compartir y



Este año es el quinto aniversario de la publicación de Amoris Laetitia

el testimonio. Se sugiere prestar especial atención a las parejas en crisis, así como a los ancianos, a fin de “superar la cultura del descarte y la indiferencia”. Con los jóvenes, se señala, son deseables “iniciativas para reflexionar y debatir cuestiones como la familia, el matrimonio, la castidad, la apertura a la vida, el uso de las redes sociales, la pobreza, el respeto a la creación”. También se recomienda prestar una atención especial a los niños durante el Año.

RECIPROCIDAD ENTRE LA FAMILIA Y LA IGLESIA

Un aspecto particular que surge en el contexto del Año “Familia Amoris Laetitia” es el deseo de una mayor participación de los matrimonios en las estructuras diocesanas y parroquiales para establecer la pastoral familiar y una profundización en la formación de los agentes pastorales, seminaristas y sacerdotes para que, trabajando con las familias, estén a la altura de los desafíos del mundo actual. “Con este fin – subraya el texto del Dicasterio – será importante hacer funcionar la reciprocidad entre la familia Iglesia-doméstica y la Iglesia, para que la una sea descubierta y valorada como un don insustituible para la otra. Por último, será importante “promover en las familias su natural vocación misionera creando momentos de formación para la evangelización e iniciativas misioneras” en ocasiones como la formación para los sacramentos de los niños, bodas, aniversarios o momentos litúrgicos importantes. ■

¿CÓMO SEGUIMOS?

“La confianza de las familias en las escuelas, tal vez, volvió con la pandemia. Hay que aprovechar esta llama, porque el futuro es el trabajo en equipo” así habla Matías Busnelli, un especialista en comunicación escolar quien desarrolló una plataforma para mejorar el vínculo de las instituciones con los padres.

“Hay que ver lo que dejó la pandemia, cómo las escuelas lograron que las familias se involucraran en la vida de sus alumnos. Esto trajo muchas consecuencias. Pero ¿cómo seguimos, la comunicación con la familia mejorará?” Matías Busnelli es padre de tres hijos comenzó a trabajar en un colegio de Buenos Aires, propiedad de su familia. Y uno de sus primeros desafíos fue intentar simplificar y mejorar, utilizando tecnología moderna, los procesos de comunicación, coordinación y organización existentes entre todos los adultos de su comunidad educativa. Para lograrlo implementó y utilizó casi todas las herramientas de gestión, que le ofrecía (y ofrece) el mercado. El veía que – fuera de la escuela – la forma en que los adultos interactuaban entre sí había cambiado drásticamente, mientras que, desde su institución seguían intentando gestionar con los tradicionales medios de comunicación escolar.

Finalmente, para lograr que ésta “volviera a ser útil, significativa y eficaz”, Busnelli creó en 2015, “Handing”, un servicio educativo que genera puentes entre padres y docentes, en beneficio de los estudiantes.

¿QUÉ PASABA ANTES DE LA PANDEMIA?

En una webinar producida al inicio del ciclo

lectivo, Busnelli explica que en comunicación existen dos modalidades; **cara a cara**, “a todos los padres les gusta, a veces, por las entrevistas, la presencia en los actos, torneos, exposiciones, y todos los acontecimientos que los hace ir a la escuela”. Sin embargo, “hay un dato; - afirma - solo el diez por ciento de las familias se relacionan cara a cara con la comunidad. Esto es porque cada uno está en su tema, lamentablemente las interacciones son bastante escasas...”

El especialista sostiene que la otra **forma – “remota”** - también permite que los padres interactúen con el colegio a través de un montón de canales: el whatsapp, o el sistema de gestión académica, las redes sociales, hasta notitas en papel... “Pero esto no es el problema – dice Busnelli- sino que la cuestión es que los padres muchas veces no entienden cuando el colegio les habla”

El referente en cuestiones de comunicación cita a un colega, el profesor, Albert Mherabian, reconocido estudioso acerca de este lenguaje quien señala que el contacto cara a cara “tiene un esquema bastante aproximado: la persona se expresa en un 55 por ciento a través de los gestos; un 38 por ciento son los tonos, y el receptor suele quedarse con el 7 por ciento de todas las palabras”.

Por eso, según su experiencia Busnelli refiere que “en el caso de los colegios y los padres,

cuando no se ven la cara y el noventa por ciento de las interacciones son “en remoto”, puede haber problemas. A veces, no se necesita depender de tantas herramientas tecnológicas” dice.

EXISTE UNA SOLUCIÓN

El fundador de “Handing” explica las medidas que se pueden tomar:

- **Codificar bien tu mensaje.** Los padres muchas veces no entienden cuando el colegio les habla. Es una diferencia establecida por los contextos. El colegio usa un lenguaje técnico y los padres hablan cortito y preciso, sin entender el contexto escolar.

Pero, si desde la escuela pensamos quienes son los receptores de los mensajes, el vínculo se puede potenciar. Esto es lo que dejó la pandemia. ¿Porqué? Porque muchos padres entendieron a los docentes y los docentes vieron a los padres. La confianza en las

comunidades educativas tal vez, volvió. Hay que aprovechar esa llama porque el futuro es el trabajo en equipo.

Un colegio siempre trabaja en función de su comunidad. Si no hay familias no hay escuela, no hay chicos. Es clave que puedan trabajar juntos.

Si el trabajo es eficaz, constante y profundo, los alumnos comienzan a dar lo mejor de sí, su performance académica.

- **Se pueden utilizar un montón de software** para que los padres se sientan en contexto; se genere un vínculo con conversaciones, compartir cosas buenas, además de pedidos o cuestiones operativas. No hay que abrumarlos sólo con pedidos, porque así se terminan cansando del colegio, y se corta el canal.

Por todo esto se trata lograr un equilibrio. Cada comunidad puede hacer un plan para definir su estrategia de comunicación. Y esto los docentes lo saben. ■

Fuentes: Matías Busnelli es Fundador y Director Ejecutivo de “Handing”, una propuesta que resuelve “las ineficiencias” en la comunicación de los colegios. Participó del Congreso Educación y Tecnologías con una ponencia que tituló: “Vínculos – confianza -Comunicación eficaz entre escuelas y familias”

EL MALTRATO A LA INFANCIA



¿Cómo trabajar desde las escuelas? La mirada de varios expertos sobre la conceptualización de los casos de abuso y su problemática, para saber qué hacer en el contexto educativo y generar ambientes seguros.

Fuente: Encuentro dirigido por Patricio Videla, del Grupo Integralis y patrocinado por Ediciones Logos.

Un diálogo sobre abuso sexual y grooming, temas que se actualizan por la conectividad que vivimos, fue presentado como la antesala de un curso on line que comenzará el 12 de abril con el título: "Escuelas Protectoras de la Infancia. La prevención de abusos en contextos educativos".

Se trata de una capacitación para educadores promovida por el Grupo Integralis, que además ofrece becas con el 50 por ciento de descuento, como señaló el coordinador Patricio Videla.

Durante el encuentro virtual presentó a tres expertos;

Ma Inés Frank, reconocida por sus publicaciones sobre temáticas de abuso sexual infantil y la guía orientada a la prevención en ámbitos educativos. Luego le siguió Sofía Martínez Agraz, abogada de México, Gerente de ambientes seguros de una red de colegios en su país. Y finalmente fue el turno de Hernán Navarro, titular de la ONG sobre Grooming en Argentina.

Como miembro de la Comisión Pastoral de Protección del Menor y Adultos Vulnerables del Episcopado, María Inés Franck introdujo este espacio, partiendo de la definición que la Organización mundial de la salud expresa sobre el abuso

sexual: "maltrato a la infancia y una forma de violencia en cualquier actividad, en donde no hay consentimiento" del menor.

La especialista señala que las legislaciones de distintos países no son iguales al establecer a partir de qué edad del niño, niña o del adolescente se puede llegar a dar el consentimiento. Por eso "se trata de recorrer las características particulares de ese niño, y el concepto de asimetría que se da entre el agresor y el agredido. Asimetría que nos permite evaluar muchas veces cuando sucede un abuso entre personas de la misma edad, es decir, entre menores

de 18 años", dijo.

La experta repasó algunos aspectos a tener en cuenta:

El abuso sexual puede darse con contacto físico y también sin contacto físico. Se sabe que proviene del círculo más cercano e íntimo de un niño o niña o adolescente. Y esto nos tiene que dar la pauta para una posible prevención. Digo esto porque hay un mito de inseguridad callejera, y, ante la posibilidad de que se lleve a cabo un abuso, hay factores de riesgo y factores de protección.

Franck sostiene que la escuela "es un ámbito privilegiado para la prevención. Allí un chico pasa horas y encuentra la confianza, sobre todo, si tiene adultos de referencia o una relación positiva que le permita salir adelante y reaccionar con resiliencia. Como educadores podemos estar preparados y ser esos adultos protectores. Las instituciones tienen que contar con protocolos y capacitaciones para identificar las señales".

POLÍTICAS DE PREVENCIÓN "QUE COBREN VIDA"

La siguiente intervención en este conversatorio fue de la abogada de México, Sofía Martínez Agraz. Ella es Gerente de Ambientes Seguros en la red de colegios Semper Altium y Asesora Legal de Naciones Unidas y de América Latina en la temática de abusos.

Se trata de una gran experta, que parte de lo que dice la OMS cuando afirma que:

"normalmente el maltrato (a la infancia) se da en el contexto de una relación de confianza, responsabilidad y de poder".

Por esta razón, dice Martínez Agraz, "la prevención tiene que estar presente de manera constante, es decir, formar parte de la cultura de una institución escolar". "Precisamente, el tipo de relaciones habituales que hay dentro de un colegio son de responsabilidad, de confianza y de poder. Con esto no quiero sembrar dudas, pero es importante entender que, si esto es lo natural o habitual, entonces los colegios se vuelven en entornos bastantes más vulnerables ante un fenómeno de abuso".

La especialista en "ambientes seguros" profundiza otros aspectos de la prevención:

"Es un desafío que toma tiempo: hay que contar con políticas claras que cobren vida, es indispensable que todo el personal de una escuela viva con pautas claras lo que debe ser el trato entre adultos y menores.

Además, esta política implementada para todo el personal sin excepciones, nos permite detectar situaciones sobre los cuales - probablemente- necesitemos actuar.

Es raro que el abuso como fenómeno, acto o conducta de un tercero pueda ser detectado en flagrancia, por eso, tener políticas claras permite reconocer cuando algo está sucediendo fuera de la norma o de lo que se espera de nosotros, colaboradores, que

trabajamos en una escuela.

Esto puede prevenir una situación de mayor riesgo, incluso, ser el detonante para cortar con una situación de abuso que puede estar ocurriendo. Pero, si estamos de acuerdo en cómo conducirnos, cómo debe ser nuestro trato, la prevención pasa a ser de todos. Estaríamos en capacidad de reconocer una situación que está cayendo fuera de la norma porque la política es pareja para todos, sin excepciones.

De hecho, las excepciones complican la cultura de la prevención: si me tengo que estar cuestionando porque una persona está haciendo algo que no es lo habitual entonces pienso: "bueno como es el director o la coordinadora", entonces todos los peros representan un obstáculo en nuestra cultura de prevención.

Las políticas son herramientas. Por eso el colegio tiene que señalar a un educador: "esto es lo que se espera de ti para cuidar a nuestros niños".

INSTRUMENTOS DE CONTRATACIÓN ERICTOS

Quienes contratan tienen que tener una noción de este problema, y revisar el currículum de la persona que va a entrevistar. Un proceso de contratación con referencias externas, no nos va a blindar al cien por ciento, pero puede ser un excelente filtro.

En las capacitaciones con personal del colegio se tumbaron muchos mitos que gi-

ran alrededor del fenómeno y del entendimiento cultural que tenemos. Todos podemos arrojar distintas visiones, pero creo que el fenómeno es igual en todos los contextos, no discrimina fronteras, edad, sexo, creencias, se maneja con las mismas dinámicas en todos los lugares.

Sin embargo, cuando uno se cuida de cosas equivocadas, las acciones preventivas te protegen de las cosas equivocadas. Si te cuidas de la inseguridad callejera y no vemos que pasa dentro de casa, se deja desprotegido un ámbito importantísimo de prevención que es donde más probablemente ocurra aquello de lo que te estás cuidando.

Al tumbiar estos mitos y el personal está empapado en lo que es el fenómeno y la relevancia que toma en el sitio donde profesionalmente se mueven los docentes, ayuda - de manera importante - a seguir generando esta cultura

de prevención.

Incluso al explicar el contexto al momento de presentar una política de prevención; la política encuentra una razón de ser, y la comunidad educativa se la apropia. Esto cambia la dinámica cuando abordamos el tema y la implementación de las normas que hay en la institución. Entonces, el foco está en las cuestiones relevantes y no basándonos en mitos.

UN PROTOCOLO DE RESPUESTA

Estar siempre listos para reaccionar; porque si se reporta una situación, la respuesta inicial que reciba esa presunta víctima va a ser toda la diferencia en su proceso de sanación e incluso, de recuperación, que necesariamente conlleva un acto de abuso en primera persona.

Escuchar, no cuestionar, y decir: "voy a actuar sobre esto,

y asegurarme de que tú estés bien". Después llamaremos al comité de crisis, o informaremos a las autoridades. Sepamos recurrir a un referente de nuestra institución que sabrá qué hacer.

Dos aspectos más: Tener canales en este sentido para reportar. Es importante saber con quien debo ir a conversar de determinada situación y que sea una persona muy visible e importante. Que toda la comunidad comparta quien es porque éste es un tema muy transparente. Además, quien trate estos casos, puede figurar en la página institucional del colegio, ya que ofrece la posibilidad de que si una persona fuera del colegio o de determinada comunidad desea consultar algo puede recurrir a esta información.

Siempre es bueno contar con una variedad de canales porque nunca vamos a saber cuando una persona que ha vivido una situación de este tipo lo puede informar. También puede hacer un buzón para hacer denuncias anónimas.

Dejo para el final el programa de prevención para alumnos y las habilidades para la vida, que no necesariamente significa hablar con los alumnos de estos temas. Personalmente enfatizo que la capacitación a los alumnos de un colegio, no puede ser el eje de nuestro trabajo preventivo. No podemos cargar sobre ellos la responsabilidad, porque aquí somos los adultos quienes debemos involucrarnos. ■



NECESITAMOS HABLAR DE EDUCACIÓN DIGITAL

"El mundo adulto está anestesiado, contempla que por vivir y estar en su hogar, un niño, niña o adolescente está a resguardo..." así habla Hernán Navarro, fundador y presidente de Grooming Argentina, docente en derecho penal con especialidad en este "ciber crimen". El afirma que "no se puede dejar de acompañar a los chicos que carecen de una percepción del riesgo y son como huérfanos digitales". Síntesis de una intervención.

¿Qué nivel de presencia tiene el grooming en nuestras sociedades? Hernán Navarro nos invita a reflexionar sobre esta modalidad de abuso infantil en el que no hay contacto físico. Entonces sostiene que: "el grooming es un delito que tiene muchas aristas, es multicausal. Es necesario pensar en estas ins-

tancias, cuando un niño niña o adolescente es utilizado para la estimulación sexual de su agresor".

Un acoso de este tipo viene a magnificar un daño emocional en las víctimas; y no se puede relativizar el impacto que genera en el aparato psíquico de los chicos.

Sobre el grooming hay muchas incongruencias, no está

delimitado el borde cuando hablamos de este delito, por esta razón, quisiera adelantar algunas definiciones.

En Argentina, niños niñas y adolescentes asumen su primera identidad digital a un promedio de 9 años. Somos el primer país de la región con una edad digital muy prematura. Y atrás de esto tiene que haber adultos responsables.

DEFINO A ESTA GENERACIÓN DE NIÑOS COMO HUÉRFANOS DIGITALES; (...) VEO UN MUNDO ADULTO QUE ESTÁ ANESTESIADO EN MATERIA DIGITAL

¿Quiénes son las víctimas de grooming? El segmento de edades vulnerables que nosotros encontramos está entre los 9 y los 13 años, pero se consideran víctimas todos aquellos menores de 18 años que son rehenes de delinquentes sexuales que saben muy bien lo que hacen. Hay lobos solitarios con una inclinación perversa propia, o pueden formar parte de redes organizadas que llevan adelante el lucro o trueque de las imágenes que se distribuyen por lo que se conoce como la internet profunda.

El grooming creció a partir de la pandemia más del doble, mucho más desde que se promulgó la ley para su penalización en 2013. Esto marca un cuadro preocupante, grave, debido al incremento incesante de este delito.

Y yo defino a esta generación de niños como huérfanos digitales; sé que el término golpea, pero verdaderamente veo un mundo adulto que está anestesiado en materia digital. Aquí hay dos visiones

totalmente opuestas, están los niños y niñas que nacieron con las tecnologías, tienen la habilidad, pero carecen de la percepción del riesgo, y, a diferencia del mundo adulto que incurre en una falsa sensación de seguridad.

Por ejemplo, el adulto contempla que por vivir y estar en su hogar, un adolescente está a resguardo. Sin embargo, nosotros decimos que dejar solo o no acompañar a los niños niñas y adolescentes en sus entornos digitales es algo así como dejarlos solos en una plaza, a las dos de la mañana.

Hoy el autor de este delito puede ser cualquier persona. La pedofilia encontró en la tecnología un vehículo de proximidad y de contacto. Trazando una analogía este es un enemigo invisible como el covid, pero está detrás del wifi.

UN CAMBIO CULTURAL

La transformación digital tiene que venir acompañada inexorablemente de la pre-

vencción temprana en distintos niveles. Hoy es inconcebible no hablar de educación digital; trabajar la educación sexual integral también desde una perspectiva digital. Los niños y niñas que acceden y asumen una identidad en las redes no tienen capacidad para manejarse en este entorno.

Por eso es necesario hablar bajo una premisa central que me gustaría sumar: los niños y las niñas no mienten en cuestiones de abuso. Ellos no mienten para meterse en problema, sino para salir del problema.

Estamos transitando una pandemia que ha construido una epifanía en la actividad cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, por la hiper conectividad. Diría que ésta transformó a los chicos en personas hiper vulnerables.

El escenario es preocupante y vemos como a través de la pandemia se gestó una tormenta perfecta para el incremento de los casos.

Les pido que nos acompañen, se comprometan, y que sigamos dialogando en estas instancias de encuentro para que se fortalezcan las redes. Nosotros tenemos que organizarnos inmediatamente.

Fuente: Conversatorio Grupo Integralis. Intervención de Hernán Navarro. Abogado. Fundador y presidente de Grooming Argentina. Agente de la niñez y la adolescencia en la provincia de Buenos Aires. Docente en Derecho Penal que dirige una diplomatura en Ciber Crimen en la Universidad de Morón.

ENSEÑAR A MIRAR, BAILAR, JUGAR, CANTAR, LEER, Y PINTAR

El 7 y 8 de mayo el Comité argentino de la Organización Mundial para la educación Preescolar OMEP- realizará un encuentro de Educación Infantil destinado a la etapa de 0 a 3 años. La propuesta está dirigida a educadores, estudiantes, profesores, directivos y profesionales.

Fuente: Para más información: secretaria@omep.org.ar
Se requiere inscripción previa a: www.omep.org.ar

Un espacio para compartir reflexiones y experiencias sobre diversos modos de enriquecer y reinventar el día a día de cada aula y de cada institución. Pensamos que cuidar y educar a las y los pequeños menores de 3 años supone ofrecer la ternura que da la enseñanza desde la cuna.

El encuentro se transmitirá por el canal de you tube a través de conversatorios simultáneos en los que se compartirán experiencias de enseñanza con niños y niñas de 45 días a 3 años, con propuestas desarrolladas en instituciones de nuestro país y de países de Latinoamérica. Luego de la presentación a través de material audiovisual, se abrirá un espacio de reflexión y de conocimiento compartido junto a distintos especialistas convocados.

También habrá talleres vi-

venenciales, en los cuales expertos de importante trayectoria nos ofrecerán un espacio de experiencia estética para disfrutar y pensar juntos el lugar en la escuela infantil en esta etapa. Los primeros años de vida se caracterizan por la actividad plena y constante, la acción incansable que realizan los bebés, niños y niñas asumiendo en

cada momento el desafío de conocer el mundo a la vez que se inicia la constitución de su identidad en la vida con otros y otras y se comienza a recorrer el camino hacia la conquista de la autonomía.

La conferencia de cierre, "De cómo en la Educación Infantil, el cuidado y la subjetividad se ponen en juego" la dará Perla Zelmanovich. ■

Encuentro de Educación Infantil

OMEP Argentina

Enseñar a mirar, cantar, bailar, jugar, leer, pintar en la Primera infancia de 0 a 3 años

7 y 8 de mayo de 2021

EN VIVO

En alianza con: Fundación AICOR

EDUCADOR Y PROTAGONISTA



A los años 92 años, falleció en Buenos Aires el profesor Alfredo Manuel Van Gelderen, una persona de fuerte gravitación en el ambiente educativo

Fuente: www.aica.org

A los años 92 años, el sábado 3 de abril falleció en Buenos Aires el profesor Alfredo Manuel Van Gelderen, una persona de fuerte gravitación en el ambiente educativo, que fue durante quince años secretario de la Academia Nacional de Educación y que a través de sus cátedras, sus escritos y todo su accionar bregó porque la sociedad argentina volviera a dar a la educación el papel central que tuvo a fines del siglo XIX y principios del XX, y que fue decayendo en las últimas décadas.

Van Gelderen fue el primer director -con jerarquía de presidente del Consejo Nacional de Educación- del Servicio Nacional de Enseñanza Privada (SNEP), entre 1960 y 1963.

Cristiano consecuente, miembro de las filas de la Acción Católica en su juventud, puso mucho empeño en que los católicos no rehuyeran participar en el Congreso Pedagógico en los años 80, y desplegó una incansable ta-

rea de esclarecimiento y motivación en charlas y conferencias en colegios, ateneos y parroquias impulsando, como se dio, una fuerte movilización de los fieles laicos en pro de la libertad de enseñanza y de educar en valores atentos a la dignidad espiritual de la persona humana con apertura a la trascendencia. Fue delegado por la ciudad de Buenos Aires a los agitados debates de la asamblea nacional reunida en Embalse de Río Tercero.

Ponderado observador de la realidad, abierto al diálogo, a las nuevas experiencias y al cambio transformador que implica educar y educarse, aportó su consejo y su dedicación a la conformación de la Academia Nacional de Educación, con especialistas de muy diversas procedencias y orientaciones ideológicas, como Avelino Porto, Gilda Lamarque de Romero Brest, Héctor Félix Bravo, Antonio Salonia, Luis Ricardo Silva, Gregorio Weinberg, Alberto Taquini (h.), monseñor Guillermo Blanco o Luis Jor-

ge Zanotti.

Nada más lejos de su permanente inquietud por la formación de niños y jóvenes que el abandono de los alumnos en aulas vacías por protestas sindicales, por justificados que fueran los reclamos. Tenía un alto concepto de la vocación docente, que merece ser bien remunerada y sin dudas respetada, en primer lugar, por quienes la ejercen. "Nosotros hablamos de que el Estado nos ofrezca capacitación, y es necesario, pero a la vez el profesional tiene que tener claramente asumido que si eligió una profesión por vocación, nunca va a estar completo en su formación profesional. La profesión es una búsqueda de capacidades para servir mejor a los demás".

También subrayaba que el papel de la vocación docente debía recuperar prestigio y consideración entre los padres, los gobiernos, la sociedad toda. Y eso incluye también una adecuada remuneración. ■

UNA EXPERIENCIA DE PRIMERA LÍNEA

Así valoran el programa "Aprender a emprender 2021" educadores de distintas localidades quienes, en un encuentro virtual con Consudec, conversaron sobre la propuesta de Junior Achievement, la ONG que promueve el espíritu emprendedor de los jóvenes hace varias décadas dando respaldo a "un servicio que la escuela por sí sola no puede dar, y que permite a los docentes presentar la materia de otra manera".

Fuente: Entrevista con Sandra Selva, Vice directora del Colegio Juan XXIII (Ramos Mejía) y Prof. Del Instituto San José Obrero. Prof. Marisa Lis Villarreal, Colegio San Roque e Inst. Ayelén de Mar del Plata. Tutor Mario Castro, preceptor del IAM de San Miguel del Monte, pcia. de Buenos Aires.

"Junior Achievement" es una de las ONG más grandes del mundo, y cuando se presentó en Argentina en 1994, fue a través del Curso de Rectores de Consudec. Así lo recuerda Sandra Selva, quien asistió al encuentro en ese entonces, como profesora de Ciencias Económicas del Colegio San José Obrero de Caseros. Ella cuenta que la directora de su escuela "fue una visionaria" que "supo motivar a otra profesora y a mí para encauzar el programa en tercer año del polimodal".

Lo cierto es que esta organización con más de cien años de historia logra que sus voluntarios brinden educación financiera, preparación para

el trabajo, y emprendimiento a estudiantes de miles de escuelas de todos los países. A través de sus programas tanto alumnos como docentes, puedan alcanzar una experiencia de aprendizaje basado en proyectos muy completa.

Hoy, uno de sus programas "Aprender a Emprender 2021" se ajusta a los tiempos de la pandemia y está respaldado por becas a escuelas públicas o semi privadas que no tienen recursos.

Sandra Selva, que es vice directora del Juan XXIII de Ramos Mejía y licenciada en Gestión educativa recuerda que en los primeros tiempos "necesitábamos tener un sponsor, o auto subsidiarnos como hacían otras escuelas, para poder encauzar un pro-

yecto", pero, cuando lo pudo ejecutar, quedó muy conforme.

En 2007 le llegó una invitación de "Junior Achievement" que, por cumplir 25 años en Argentina invitó a un desayuno a los colegios que participaron de sus proyectos. La docente volvió a establecer el vínculo con la ONG, a partir de los nuevos espacios institucionales y de los cambios en la ley federal de Educación.

Durante la entrevista, la vice directora contó que conseguir un sponsor y volver a la experiencia del proyecto Aprender a Emprender le sigue dando "resultados maravillosos tanto para la vida del docente que puede presentar su materia de otra manera, como también para la vida de la escuela,



Entrevista virtual con educadores de varias ciudades

porque les brinda a los chicos una experiencia de primera línea”.

Es así que Sandra Selva coordina el proyecto en el Colegio Juan XXIII desde el 2015. En ese momento, al asumir el cargo de vice directora, lo introdujo en el plan de estudios porque “la experiencia del colegio San José Obrero, me enseñó que este proyecto pierde mucho si es extraprogramático u optativo”. Esta materia se llama “Proyecto Organizacional” y se imparte en sexto año, con una carga horaria de cuatro horas semanales, a la que se anexó una hora más de taller contable.

EL PROGRAMA EN TIEMPOS DE COVID

La metodología de esta propuesta pedagógica siempre funcionó al acoplarse al ciclo escolar en el que se cumplen varias etapas: la organización, el desarrollo, la administración y la liquidación.

El año pasado los alumnos del Colegio Juan XXIII crearon una compañía llamada “Ve-

gany” que obtuvo el segundo premio por la producción de jabones veganos, a pesar de la pandemia. Los chicos compraban a un laboratorio los bolsones con mil pastillas y elaboraban un packaging utilizando tubos de plástico con tapa rosca, al que le incorporaban las etiquetas que ellos mismos diseñaron. Pero, como describe la vice directora Sandra Selva “hubo que surfear el proyecto en la virtualidad”. El grupo era numeroso, contaba con más de 40 chicos en el que “afloran siempre líderes positivos y negativos, y también se dan los conflictos, que demandan la presencialidad. Para nosotros fue un gran desafío trabajar desde casa y sin poder acompañarlos, sin embargo, nos han sorprendido, sobre todo, en la etapa de la producción que fue un tema muy delicado debido al aislamiento obligatorio”

Entonces “se organizaron muy bien - cuenta la docente - los chicos tenían que manipular, entregar, recibir a los proveedores, además de

colocar los sitios de venta de aquello que estaban produciendo. Para mí fue muy importante el soporte que nos dieron todos los viernes desde la ONG, porque nos acompañábamos mutuamente”. Además, “el programa salió igual o mejor, - agregó la docente - porque, cuando las capacitaciones eran presenciales concurría una comitiva pequeña (no más de cinco chicos), pero, la capacitación virtual, integró a todos. Por lo tanto, desde ahora, todas las convocatorias de junior son obligatorias.

Como conclusión, Selva señala que “el proyecto de la ONG ofrece al colegio la posibilidad de que el alumno experimente todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria escolar”. Así logran atravesar “una experiencia real en el mundo real: no solamente registran una realidad en sus libros contables, sino que manejan plata, trabajan con proveedores, y tienen accionistas”. Además, cuentan con el soporte de los voluntarios de la fundación, un servicio que la escuela por sí sola no puede darles, porque tienen capacitaciones con personas de primer nivel, economistas, o gerentes de marketing, que han atravesado el mundo, con maestrías. Sin dudas, la fundación le da un plus a la escuela y mantiene actualizada la tarea docente”.

DESDE MAR DEL PLATA

La profesora Marisa Lis Villarreal, desde el Colegio San Roque e Inst. Ayelen de la ciudad de Mar del Plata describe

otra experiencia. Ella trabajaba “Emprendimientos” como materia “extra curricular” y conoció por Facebook las actividades de “Junior Achievement”. Entonces nos cuenta que en plena pandemia abordó el programa “Aprender a Emprender” por primera vez. La experiencia le hizo valorar el aporte de los profesionales de la ONG, su respaldo, y la ventaja de poder operar con el formato que ofrece la propuesta.

Recuerda que en abril de 2020 la directora de una de las escuelas le planteó: “¿te parece Marisa en este contexto? Igual nosotros te vamos a apoyar”.

La docente sostuvo que comenzó “a buscar cómplices, profesores de otras materias, para que los chicos vean otra forma de transitar una propuesta de valor en los espacios curriculares y en toda su formación”. En los colegios donde trabaja, se decidieron encarar tres emprendimientos: el primero, aceites esenciales, el segundo, Olovka, “estuches con diseño y diversos tamaños para organizar lo que necesites” y, un tercer desafío, implicó la venta de bolsitas terapéuticas con semillas.

“Chicos que jamás agarraron hilo y aguja, buscaron una máquina de coser, y aprendieron a manejarla. - describe la profesora - y realizaron un producto que no tenía defectos; ellos se distribuyeron bien los roles: cortar, hilvanar, y coser”.

Pero, el hecho más significativo que asombró a la docente de Mar del Plata ocurrió

El Instituto IAM de San Miguel del Monte

Mario Castro es un tutor de este establecimiento agropecuario que como alumno participó del programa de Junior Achievement en los noventa. Cuando egresó en 2001 volvió al colegio como preceptor y ahora trabaja el programa con otros dos tutores durante el turno tarde. En su escuela el proyecto de la ONG dejó de ser obligatorio, pero, con sus colegas que también son ex alumnos hacen un seguimiento directo de la propuesta. Mario - que es el más joven de esta entrevista - señala que con el correr de los años vio pasar de una generación a otra el programa de la ONG y observar las ventajas de su digitalización. “No era no era como antes, que hacíamos alfajores... Hoy lo trabajamos con los chicos desde el laboratorio del colegio y como preceptores seguimos los horarios, y lo que tienen que cumplimentar”. Esta evolución del programa, su adaptación a los nuevos tiempos “nos permite empezar de cero, y tomar de la fundación su didáctica para usarla dentro de las aulas. En esto Junior abre el abanico de posibilidades que son bienvenidas. Y los chicos están muy motivados, sobre todo, después de lo que pasó el año pasado”.

durante una reunión de capacitación, “una mamá nos interrumpió pidiendo permiso al zoom y expresó algo que fue más allá de todo el proyecto, dijo que, gracias a esta propuesta su hija que es una excelente estudiante, logró levantarse de la cama durante todo el confinamiento”.

La profesora Marisa Lis Villarreal señaló: “los chicos quedan teñidos de un espíri-

tu emprendedor, que no solamente les va a servir para llevar adelante una iniciativa económica, sino que aprenden a tomar decisiones, y analizarlas sin dejar nada al azar. Buscan la forma de resolver un problema (como cuando se les rompió la máquina de coser) y sin que ellos se den cuenta, los profesores y los padres observamos su coraza. ■



SEGUIMOS APRENDIENDO

“El mundo como está dado, deja a muchos y muchas en situaciones de extrema vulnerabilidad” señala la referente Mónica Visenti, reconocida miembro del comité de Desarrollo Social de la Asociación Cristiana de Jóvenes, YMCA. En esta colaboración especial reflexiona sobre “el desafío de seguir construyendo una escuela, que dé respuestas, a las necesidades sociales”.

Una situación epidemiológica, que provoca, un cambio de la noche a la mañana, inesperado.

El Covid, el aislamiento, las clases virtuales; la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes, dio un giro de ciento ochenta grados...la nuestra también.

Faltaron los recreos, las picardías y las charlas interminables. Estuvieron presentes los classroom, las reuniones por meet y nunca faltaron los abrazos virtuales.

Aprendimos, rápidamente, a manejar herramientas tecnológicas; a las que algunos se resistían; ayer eran un territorio transitado solo por pocos; en ese momento se convirtieron en indispensables.

Fue necesario construir redes, pensarnos y re pensarnos en este nuevo contexto.

Nuestras escuelas, como eran dadas, ya no lo eran; el mundo no fue ni es el mismo.

El 2020 fue un año, de tristezas, ausencias, pérdidas; pero también de mucho aprendizaje; el Covid 19 vino a recordarnos, que en situaciones extremas nadie se salvó solo, nunca sucedió, a lo largo de la historia de la humanidad.

Paulo Freire nos indicaría el camino...“ enseñar, no es transferir conocimientos sino crear posibilidades, para su propia producción o construcción” un camino que debimos tomar con la distancia que provocó el aislamiento social preventivo y obligatorio; pusimos el alma en cada classroom y allá fuimos a encontrarnos con esas posibilidades.

El desafío fue de construir la escuela como la conocíamos; pensando el cómo poder llegar de manera efectiva, a nuestros alumnos y alumnas; y en este sentido nos reinventamos.

¿Cómo haríamos para poder crear esas posibilidades utilizando la tecnología como medio? Y claro está, pensando también en aquellos niños, niñas y adolescentes que no tienen, aún en el siglo XXI acceso a ella.

Investigamos materiales, creamos otros; resonaron palabras hechas acción; contener, acompañar, contenernos, acompañarnos.

Teníamos que lograr que el conocimiento se

construyera en casa y por eso fuimos.

Un año después, aquí estamos; enfrentando el nuevo desafío de la presencialidad combinada con la virtualidad; pensando en este reencuentro con nuestros pibes y pibas.

Un 2021 plagado de complejidades e incertidumbres nos recibe, con el desafío de seguir construyendo una escuela, que dé respuestas, a las necesidades sociales; es imperativo que así sea.

No somos los únicos responsables de que esto ocurra, pero si los actores necesarios; construir definitivamente una ciudadanía participativa y responsable; es hoy urgente. ¿Recuerdan lo que nos vino a enseñar el Covid 19? “nadie se salva solo”.

En este territorio maravilloso de socialización que es la escuela, hay tierra fértil para sembrar nuevos proyectos; la combinación de los ABP (Aprendizaje basado en proyectos) la enseñanza del cooperativismo; cimentados en la pedagogía de la solidaridad; son sin duda, la fórmula clave para lograrlo.

Elaborar proyectos integrados, interdisciplinarios en la escuela, supone la interpretación de la realidad escolar socio-comunitaria en la que se halla inmersa la institución.

Un fenómeno generalizado que se observa en la sociedad argentina de comienzos del siglo XXI, es el de la pérdida individual y colectiva del ejercicio cotidiano de los valores de tolerancia y respeto que nos impone la convivencialidad, trabajar, en la escuela, proyectos integrados, da cuenta de la mixtura, que puede lograrse, entre el trabajo cooperativo y colaborativo, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencialidad dentro de la institución; en las distintas relaciones: equipo directivo-docentes, colegas, equipo directivo-estudiantes, docentes-estudiantes, comunidad toda.

La educación, debe ofrecerse, como alternativa para colaborar a la construcción de una ciudadanía proactiva, orientada al logro de una sociedad más justa y solidaria, con amplia inclusión y oportunidades. Este fin,



puede lograrse; convirtiendo en aprendizaje significativo, al conocimiento.

Trabajar juntos, juntas; en la interrelación de las distintas disciplinas buscando ejes en común, que nos lleven a dar respuestas a necesidades concretas, despierte vocaciones en nuestros alumnos y alumnas de los últimos años; trabajando con nuestros y nuestras jóvenes que son "el presente" que construye su futuro, he aquí los proyectos.

Existen, en los diseños curriculares, multiplicidad de ejes; tan solo pensar en el estudio y relación con lo circundante de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) tendremos el enlace perfecto entre las distintas disciplinas.

Como bien, nos señaló, nuestro Papa Francisco en la encíclica "Laudato Si"; es indispensable que pensamos, nos organicemos y actuemos en pos del cuidado de nuestra casa común. Su mensaje es claro, es urgente y necesario un cambio del sistema económico, político y social; el mundo como esta dado, deja a muchos y muchas en situaciones de extrema vulnerabilidad.

La solidaridad, el respeto a la diversidad, la inclusión social, la igualdad de oportunidades, no pueden quedar en palabras; los tiempos que corren requieren de acciones. La educación es el motor del cambio social.

Los y las docentes, nos encontramos ante este desafío; un tanto asustados, agotados; si es verdad; pero también es verdad que abrazamos la educación siendo aquellos niños y niñas que nunca dejaron de ir a la escuela.

Nos mueve y nos conmueve el amor y el profesionalismo; recordemos que nunca dejamos de aprender. ■

Fuente: Mónica Visenti-Abogada-Profesora en Ciencias Sociales. Premiada por el Centro Ana Frank de Argentina por el tema "Inclusión social y convivencia escolar" "Proyectos sociales y cooperativismo en las escuelas". También es "Personalidad destacada de la Ciudad de Buenos Aires, en Derechos Humanos e Inclusión Social de niños, niñas y adolescentes". Es Asesora en la Fundación Espacios Verdes.

UNA PROPUESTA para niños y jóvenes



Yiye Rocha Díaz, referente de programación y robótica, docente en diferentes institutos y universidades habla de su reciente proyecto que integrará a escuelas de la provincia de Buenos Aires.



Fuente: Yiye Rocha Díaz es profesor en disciplinas Industriales en las especialidades de Computación, Electrónica e Informática Educativa. Post título en Educación y TIC. Analista de Sistemas de Información. Técnico Superior en Electrónica.

Es sabido que la era digital y los alcances de la tecnología, han transformado el mundo laboral, efecto inclusive que se ha profundizado con la pandemia.

Las grandes empresas, gastaban miles de dólares de alquiler por metro cuadrado para sus profesionales, quienes hoy, ganaron un valioso tiempo de su día, trabajando desde sus hogares, ahorrando también el trastorno y desgaste de movilizarse en el caos de las ciudades, y los horarios pico.

Mirando hacia la Educación, hace años se conoce que más de la mitad de los niños entre 6 y 9 años, trabajarán en empleos que aún no se conocen.

Esta situación, nos pone a los referentes en tecnología Educativa, en un constante monitoreo tanto de las nuevas tecnologías, como de su aplicación y requerimientos de ella por parte de la Industria y las empresas.

Muchos padres y abuelos no hubieran entendido las actuales formas de trabajo.

Les cuento el caso real de Javier, un gran amigo, quien entró a trabajar como tester de juegos en una de las productoras de videojuego más importantes del país, y hoy lidera todo el equipo de testers, desarrollando documentación, análisis de testings, y dando el ok para que las nuevas versiones de los juegos salgan a la

venta.

¿Imaginarías que tu hijo, que lo ves horas y horas frente a una computadora jugando, esté trabajando de tester de videojuegos para una gran empresa?

Estas son algunas de las novedades que el mundo laboral nos muestra.

Pero en Educación, parece que, en muchos casos, el sistema educativo no tiene el dinamismo que esta realidad del mundo de la tecnología y el trabajo, nos señalan y es por ello que debemos dotar a los alumnos de nuevas herramientas para su futuro desarrollo laboral.

Como ejemplo de esto, les puedo contar que junto al Centro Crecer de la Iglesia del Centro, hemos inaugurado el sábado 22 de marzo, el Primer Club de Robótica, Ciencia y Tecnología de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde los chicos y chicas de cuarto a séptimo grado, y adolescentes de 13 a 17 años, trabajan junto a nosotros, la Robótica, la Programación, el Diseño e Impresión 3D, integrando aplicaciones de videojuegos para nuestros robots Maxi el Robot Futbolista, y Pachu el Robot Humanoide.

Esta aplicación será trabajada también junto a Escuelas de zona oeste y sur de la Provincia de Buenos Aires, que buscan orientar la Educación de sus alumnos, hacia el presente y futuro. ■

EL PODER DE LA PASIÓN

Un proyecto que involucra cognitivamente y emocionalmente a los chicos.
Escribe Laura Lewin.

¿Cómo te sentirías si en tu institución dieran tiempo libre para aprender acerca de cualquier cosa que quisieras? El único requisito sería que aquello que te interesa aprender tuviera que impactar en la escuela, es decir, influenciar o inspirar a otros. ¿Cómo te sentirías? ¿Acerca de qué aprenderías?

Eso les pregunté a cientos de docentes que participaron de mi taller La Hora de los Genios. Y las respuestas fueron de lo más variadas: neurociencias, robótica, alimentación saludable, entre otras.

Cuando algo nos encanta, no tienen que empujarnos; eso que nos encanta, nos atrapa y nos impulsa hacia adelante. Por eso, increíble pensar que, con la cantidad de horas que pasan los chicos en la escuela, nadie les pregunte acerca de qué quieren aprender.

Será que los alumnos no se motivan, ¿o podríamos pensar que lo que no los motiva es hacer siempre lo que el docente quiere que hagan, y de la manera en que él quiere que lo hagan...?

La autonomía lleva al compromiso, el control lleva a la obediencia. La escuela de hoy parece no tenerlo en cuenta. Con un sistema

educativo que pone el foco más en la nota que en el aprender, hoy muchos alumnos van a la escuela a aprobar.

Pero, más que a "aprobar" debemos permitirles a los chicos ir "a probar" y que de ese probar, surja la curiosidad y el aprender.

La buena noticia es que hoy, en muchas aulas, de muchos colegios, de muchos países, hay un movimiento maravilloso que alienta a los estudiantes a explorar sus propias pasiones y a poner en juego su creatividad.

Y la Hora de los Genios es un proyecto que involucra cognitivamente y emocionalmente a los chicos. Los alienta a desarrollar su creatividad y a encontrar su pasión. No poca cosa con tantos adultos que egresaron de sus escuelas sin saber qué les gustaba y que probablemente no estén satisfechos con su presente laboral o profesional...

DÓNDE NACE LA HORA DE LOS GENIOS

La propuesta tiene sus raíces en diferentes lados, pero está basada en una práctica que utiliza Google con sus desarrolladores. Google les permite a sus empleados utilizar un 20% de su tiempo en el trabajo, en proyectos que les interesen, siempre que tengan el potencial de

hacer crecer a la empresa.

La idea es simple: al permitirles que se enfoquen en proyectos que despiertan su pasión, la productividad crece.

Te sorprenderá saber que muchos de los productos que usamos hoy salieron de este proyecto del 20%: Gmail, Google maps, Google docs, Google calendars, entre otros nacieron de esta iniciativa.

Y esto no termina acá: hace muchos años atrás, William Mcknight era presidente y director general de la empresa 3M. Mcknight confiaba en la autonomía de sus empleados y decidió que el personal técnico de 3M podría dedicar un 15% de su tiempo a los proyectos que ellos decidiesen. En este tiempo fue cuando a Art Fry se le ocurrió la idea del papel que se puede pegar, **el mundialmente conocido post-it**.

Por suerte para muchos alumnos, los educadores, inspirados en esta iniciativa de darles tiempo a la gente para conectar con proyectos que los apasionaran, la hicieron suya y acuñaron el nombre de **La Hora de los Genios** o Genius Hour, en inglés.

Llevando la iniciativa al salón de clases, La Hora de los genios es un proyecto por el cual los docentes les permiten a sus alumnos trabajar en cualquier proyecto que deseen durante una hora a la semana, en clase.

Todos los docentes, con mucha o poca experiencia, han tenido alumnos que no se encontraban a gusto en un formato de escuela tradicional. La hora de los genios es la oportunidad que nos permite trazar un camino hacia la motivación intrínseca: es decir, aprender porque quiero, porque me interesa esto que estoy aprendiendo.

Cuando los alumnos tienen voz y pueden opinar acerca de su propio aprendizaje, crece su confianza y todo el proceso de aprendizaje se torna más interesante.

Las empresas en la actualidad no buscan personas "obedientes", lo que necesitan son **personas con iniciativa, que tengan creatividad y pongan pasión en aquello que hacen**.

¿Cuánto tiempo dura la "motivación" de una nota? La nota es como un café. El efecto de la

cafeína te ayuda a seguir un poco más, hasta que se acaba. Cuando la nota se usa como factor motivacional externo, el alumno pierde el interés intrínseco por la actividad. Por el contrario, realizar una tarea que nos gusta puede generar nuestra propia recompensa intrínseca.

Si lo que buscamos es mejorar la motivación intrínseca de nuestros alumnos, no debemos concentrarnos en sistemas de control externos. Las recompensas externas, como la nota....

1. Atentan contra la motivación intrínseca.
2. Bajan el desempeño.
3. Aniquilan la creatividad.
4. Alientan los atajos, las trampas, o el comportamiento anti ético.
5. Son adictivas.
6. Fomentan el pensamiento a corto plazo.

¿Cómo motivamos a nuestros alumnos?

No los motivamos. Generamos las condiciones que motivan, los inspiramos y los ayudamos a encontrar su propia motivación.

Los grandes motivadores intrínsecos: **autonomía, maestría y propósito**, son los que mueven a las personas y este tipo de proyectos. En La Hora de los Genios, los alumnos van a poder aprender lo que quieran acerca de un tema, área o material. ¡Lo que deseen!

Tendrán que trabajar de manera individual, porque lo que apasiona a uno no necesariamente apasiona a otra persona. Es decir, cada proyecto debe conjurar la genialidad, creatividad y pasión de cada alumno.

No se trata de investigar en Wikipedia ni de cortar y pegar. Cada proyecto debe tener raíces- esto implica que habrá que investigar,

¿CÓMO MOTIVAMOS A NUESTROS ALUMNOS? NO LOS MOTIVAMOS. GENERAMOS LAS CONDICIONES QUE MOTIVAN, LOS INSPIRAMOS Y LOS AYUDAMOS A ENCONTRAR SU PROPIA MOTIVACIÓN

Taller: La Hora de los genios

consultar, y esforzarse.

El foco va a estar puesto en el proceso, no el resultado, por eso no se califica el proyecto, sino que le prestamos atención a otra parte importante del proyecto que es la documentación, el esfuerzo, el compromiso, el trabajo en el blog, en donde irán documentando sus avances

El foco está en el viaje, no en el destino.

Al comenzar con el proyecto, los alumnos se conectan con ellos a través de una serie de actividades de autoconocimiento propuestas por el docente para ver en qué piensan habitualmente, qué los inspira, que temas los apasionan. ¿Será, tal vez, algún tema relacionado a los derechos de los animales, la historia de los tik toks, algún hobby, salud y bienestar? Todos los temas son bienvenidos.

A través de una serie de recursos como pueden ser internet, artículos, la experiencia o reflexiones de personas, libros, películas, charlas, etc, los chicos, con la guía de su docente, comienzan a investigar.

Todo esto será documentado un portafolio o blog, en donde, además de documentar sus avances, podrán trabajar con preguntas metacognitivas como:

- ¿Qué hiciste en la hora de los genios esta semana?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Te encontraste con algún problema?
- ¿Tenés alguna pregunta?
- ¿Qué cambió desde la última vez que conversamos?
- ¿Qué necesitás hacer/conseguir antes de la próxima hora de los genios?

El fin del proyecto, se da con una presentación delante de los compañeros o una audiencia como si fuese una charla TED, o presentación

utilizando recursos como un power point, una demostración, video, etc. para mostrar cómo se han convertido en expertos.

QUÉ ES UN GENIO

Un genio es alguien que tiene un profundo conocimiento sobre algo. Es alguien que soluciona problemas, logra un impacto o puede dejar un legado al mundo. Trabajar la auto estima y la auto confianza será otro tema importante. Ninguna idea es demasiado pequeña. Lo que es obvio para uno puede no ser obvio para los otros.

Como vemos, en La Hora de los Genios se ponen en acción numerosas habilidades y competencias que serán imprescindibles en la vida de nuestros alumnos:

- Habilidades de comunicación
- Capacidad de organización y planificación
- Perseverancia
- Capacidad para tomar decisiones
- Creatividad
- Desarrollo de la curiosidad
- Autoconocimiento
- Capacidad de aprendizaje, de adaptación, de liderazgo
- Creatividad
- Sensibilidad artística
- Y un nuevo concepto en educación: aprender del error. ¡Podemos aprender mucho de los fracasos!

Necesitamos dejar atrás la idea de que el contenido es lo único importante. Y debemos ofrecerles a los alumnos oportunidades para que desarrollen aquellas habilidades y poder aprender siempre, aun mucho después de su tiempo en nuestras aulas. ■



Fuente: L. Lewin es autora, capacitadora y especialista en educación. Es oradora TEDx y ha escrito numerosos libros, entre los cuales podemos destacar su más reciente libro, La Nueva Educación, de editorial Santillana (2020). Facebook: @LauraLewinOnline - Instagram: @LewinOnline

Fraternidad y aprendizajes



HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA RECIPROCIDAD

Esta lectura del autor Alberto Ivern aborda un tema de actualidad, ya que plantea que: "la fraternidad se aprende, cuando emerge de una experiencia". En su libro que publicó hace tiempo la editorial Ciudad Nueva, invita "a revisar el sentido de la educación, para recuperarla como tarea de todos".

Cuando presentó "Hacia una Pedagogía de la Reciprocidad" Alberto Ivern relata que volvió a descubrir la fábula del Patito Feo, para compararla con la condición humana. Dice que "por la velocidad de los tiempos somos forzados a ser un patito lindo – como nos pide la sociedad - y esto no se puede cumplir. Pero la buena noticia es que podemos ser cisnes, tener un vuelo mejor: no se trata de ser alguien que no somos, sino de alcanzar la plenitud humana. De esto trata la fraternidad, tiene que ver con ser íntegramente humanos".

El autor comparte una pregunta "¿Cómo hacer para vivir fraternalmente? Nadie puede

ser sin un nosotros. Nuestra subjetividad surge también de la interrelación, en una reciprocidad positiva. En general nos volvemos hermanos cuando compartimos un proyecto de liberación, cuando las personas se dan cuenta que pueden organizarse y juntos lograr muchas cosas".

Desde esta perspectiva, Ivern resalta algunos aspectos de la "fraternidad" que conviene distinguir:

Uno, es la palabra, pensar qué narrativas tienen que dar lugar a la fraternidad. No se trata de un discurso, sino de acción. La fraternidad no es un eslogan, las palabras sirven para evocar una experiencia, algo que

Fraternidad y aprendizajes

está ocurriendo.

Por esto, el otro aspecto acerca de cómo lograr la fraternidad, es la educación. No es que un niño tiene que ser fraterno en una escuela para poder re insertarse en la sociedad. Es al revés, un niño será fraternal en la medida que vive en sus ámbitos de pertenencia (casa, escuela o club) la fraternidad.

LA PEDAGOGÍA DE LA RECIPROCIDAD ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Según este escritor, "la fraternidad se aprende, es responsabilidad de las escuelas y sus programas". Señala que "la pedagogía de la reciprocidad es una corriente que parte del descubrimiento y hallazgo de soluciones o respuestas a problemas. Y no se trata de una transferencia de conocimientos sino de un alumbramiento que ocurre cuando dos o más personas se abocan a enfrentar un problema y primero exponen cada uno sus ideas. El enriquecimiento es enorme porque existen distintas inteligencias que pueden integrarse en grupo, ya sea desde la imaginación, el cálculo, o desde la lógica".

Entonces "la conducta inteligente es, en realidad, grupal", señala Alberto Ivern. "El aporte de cada uno produce un resplandor. Es una pauta que conecta, un hallazgo feliz, un alumbramiento que ocurre sin que uno se lo proponga". Por eso, "el lugar del nuevo docente tendría que ser el de armador del grupo, el de reconocer las diferencias como aporte para integrar, enseñar que los distintos puntos de vista son complementarios, y no buenos o malos, sino inter necesarios. El grupo adopta así no solo un saber para sí mismo, sino para crear sinergias".



Fuente: Alberto Ivern es escritor de novelas y cuentos, docente de la Escuela de Arte Dramático de Buenos Aires y de la Escuela Nacional de Teatro y Títeres de Rosario. Fue director de la Escuela Latinoamericana de Mimo y Teatro Corporal Participativo.

UNA ANTROPOLOGÍA DEL DIÁLOGO

"Podríamos decir de este libro que es antropológicamente subversivo –expresa el educador Giuseppe Milan en el Prefacio–, pues propone otro vocabulario... nos hace pasar del lenguaje de la omnipotencia narcisista, egocéntrica e intolerante a un lenguaje enraizado en una antropología del diálogo y del encuentro".

Y lo hace poniendo la palabra 'fraternidad' en el centro. Una palabra que deviene entonces el ADN de todo discurso y de toda relación. Fraternidad: palabra-fuente, entonces, de cada una de nuestras palabras, de cada expresión de nuestro ser y de nuestra acción. Mayéutica capaz de hacer nacer una novedad de vida en nosotros y entre nosotros.

En relación con esta palabra vital, tenemos necesidad urgente de purificar nuestro vocabulario y devolverles dignidad y valor a palabras a menudo olvidadas que es necesario volver a decir y volver a escribir hoy: Aprender y vivir... una cultura de la fraternidad.

Estas palabras deberían caracterizar, en particular, la educación y a los educadores, llamados a ser los primeros actores de esta mayéutica que hace nacer hombres-hermanos."

Este libro propone elementos para pensar la relación fraterna en educación. Pensamiento que implica una práctica, un trabajo sobre uno mismo y, para el lector, una aceptación a dejarse cuestionar para encontrar las propias respuestas educativas a las situaciones y los desafíos que le son propios.

El libro también incluye fichas prácticas para maestros o educadores que desean construir la fraternidad. ■

Una historia de migraciones

SOLO QUEDA SALTAR



Esta novela de María Rosa Lojo, permite acompañar programas de la historia reciente de Argentina, y comprender el drama de la inmigración.

Fuente: Colección Loqueleo (Ed. Santillana) Comentada por Gloria Candiotti. Docente, escritora, especialista en Literatura Infantil y juvenil

La novela *Solo queda saltar* de María Rosa Lojo, es una historia de migraciones, de historias particulares de migrantes: dos hermanas que quedaron huérfanas en la guerra civil española y se trasladan a la Argentina a vivir con un tío materno.

A partir de esta historia central se van entrelazando otras. Las historias principales son la de Celia de dieciocho, e Isolina, de diez. En la Argentina tendrán que construirse una nueva vida.

El primer cuaderno es el de Celia de 1948, en el cual relata su llegada junto a su hermana Isolina a Chivilcoy, provincia de Buenos Aires, provenientes de Finisterre, Galicia de donde eran oriundas. Llegan para vivir con su tío Juan, dueño de un almacén de ramos

generales en una zona de confluencias los indígenas relegados por la conquista de desierto, los criollos y los inmigrantes europeos que llegaban huyendo de la guerra. Pronto se integrará Ignacia al grupo de niñas. Ignacia es descendiente del cacique mapuche Coliqueo. Ella y su madre vienen huyendo de Los Toldos y se refugian en la casa de Juan. Ese espacio común, la casa y la tienda de ramos generales, se convierte en un lugar de intercambio entre culturas que es la experiencia cotidiana de los migrantes y que lo sobrellevan con más naturalidad y comprensión que los oriundos.

En la segunda parte Cuaderno de Isolina 2018 es un relato desde el punto de vista de Isolina anciana y de visita en Fistera de donde habían salido con su hermana setenta



Portada del libro

María Rosa Lojo,
la autora

años antes. Llega a ese pueblo con la misión de recordad, de escribir su recuerdo y de visitar la casa que fuera de su infancia.

El cuaderno de Isolina es también la historia de una amistad entrañable entre estas dos niñas: Ignacia e Isolina, hoy ancianas que realizan este viaje de retorno a Galicia. Isolina da cuenta en su cuaderno del fin de Perón, de la dictadura, de los desaparecidos. Alusiones históricas que como pinceladas enmarcan la historia de estas mujeres que se atrevieron a estudiar en universidad, que se acompañaron en la infancia y que continuaron su amistad durante toda su vida.

El título *Solo queda saltar* lo explica en una entrevista la misma autora:

En el borde del mundo, en el borde de la vida, solo queda saltar. Esas alas que llevamos en secreto, cuerpo adentro, se abren únicamente cuando nos atrevemos a caer. Es el capítulo 7, y corresponde a una evocación de Celia, que piensa en el fin de la vida de su abuela; y en cómo ese final, el de la única pariente cercana que les quedaba, las está empujando fuera de Galicia. Finisterre o Fisterra (en gallego), lugar geográfico donde viven, y también lugar simbólico, fue siempre un extremo, un borde del mundo. Si se quería seguir, había que cruzar el abismo. Sugiere una especie de huida hacia adelante, que deja de ser huida para convertirse en vuelo liberador. Llega el punto en que el Mare Tenebrarum de los antiguos, el temible mar de las tinieblas,

se transforma, como decía Castela, en el inmenso "mar da liberdade", el mar de la libertad.

Además de personajes entrañables que luchan por hacerse un lugar y una nueva vida en un país lejano, la historia de tantos migrantes, es una novela que atraviesa la historia argentina desde 1948 hasta la actualidad, con referencias a hechos y personajes recientes que han marcado las generaciones de argentinos.

Esta manera, como de apuntes al pasar, permite que sea una novela que se puede acompañar con alguna investigación o lecturas de bibliografía histórica, ensayos, memorias, literatura, prensa de la época. Además, se ponen de relieve temas del presente, como la lucha de las mujeres por conquistar su espacio, la violencia de género, las migraciones y el diálogo de culturas.

La primera novela juvenil de María Rosa Lojo, es interesante para leer con jóvenes por la posibilidad de que se ensimismen con personajes que desde temprana edad tuvieron que sortear las dificultades más serias y logran salir adelante. Una novela ideal para acompañar programas de historia reciente de la Argentina, para comprender el drama de la inmigración. Una buena novela histórica hace que los hechos históricos de un programa se nos acerquen. ■

UNA LECTURA BREVE Y DIDÁCTICA

Diez referencias a este aniversario a través de la encíclica Fratelli Tutti: una síntesis del Movimiento Católico Mundial por el Clima.

El Papa Francisco recuerda que: "si todo está conectado, es difícil pensar que este desastre mundial no tenga relación con nuestro modo de enfrentar la realidad, pretendiendo ser señores absolutos de la propia vida y de todo lo que existe"

1. FRATERNIDAD CON LA CREACIÓN Y LA HUMANIDAD

FT #2 ... San Francisco, - que se sentía hermano del sol, del mar y del viento-, se sabía todavía más unido a los que eran de su propia carne. Sembró paz por todas partes y caminó cerca de los pobres, de los abandonados, de los enfermos, de los descartados, de los últimos.

2. UNA IGLESIA EN SALIDA, EN DIÁLOGO CON EL MUNDO

FT #5 Las cuestiones relacionadas con la fraternidad y la amistad social han estado siempre entre mis preocupaciones. [...] Además, si en la redacción de la Laudato si' tuve una fuente de inspiración en mi hermano Bartolomé, el Patriarca ortodoxo que propuso con mucha fuerza el cuidado de la creación, en este caso me sentí especialmente estimulado por

el Gran Imán Ahmad Al-Tayyeb, con quien me encontré en Abu Dabi para recordar que Dios «ha creado todos los seres humanos iguales en los derechos, en los deberes y en la dignidad, y los ha llamado a convivir como hermanos entre ellos».

3. CUIDAR EL PLANETA PARA CUIDARNOS A NOSOTROS MISMOS

FT #17 **Cuidar el mundo que nos rodea y todo lo que contiene es cuidarnos a nosotros mismos.** Pero necesitamos constituirnos en un "nosotros" que habita la casa común. Ese cuidado no interesa a los poderes económicos que necesitan un rédito rápido.

4. EL "SÁLVESE QUIEN PUEDA"

FT #36. Si no logramos **recuperar la pasión compartida por una comunidad de pertenencia y de solidaridad**, a la cual destinar tiempo, esfuerzo y bienes, la ilusión global que nos engaña se caerá ruinosamente y dejará a muchos a merced de la náusea y el vacío. Además, no se debería ignorar ingenuamente que «**la obsesión por un estilo de vida consumista, sobre todo cuando sólo unos pocos puedan sostenerlo, sólo podrá provocar vio-**

lencia y destrucción recíproca». (LS 204) El "sálvese quien pueda" se traducirá rápidamente en el "todos contra todos", y eso será peor que una pandemia.

5. ESCUCHAR AL OTRO Y A LA NATURALEZA

FT #48. El sentarse a escuchar a otro, característico de un encuentro humano, es un paradigma de actitud receptiva, de quien supera el narcisismo y recibe al otro, le presta atención, lo acoge en el propio círculo. Pero «el mundo de hoy es en su mayoría un mundo sordo. [...] A veces la velocidad del mundo moderno, lo frenético nos impide escuchar bien lo que dice otra persona. Y cuando está a la mitad de su diálogo, ya lo interrumpimos y le queremos contestar cuando todavía no terminó de decir. No hay que perder la capacidad de escucha».

6. LA ALTURA MORAL DE CUIDAR EL AGUA PENSANDO EN LOS OTROS

FT #117. **Cuando hablamos de cuidar la casa común que es el planeta, acudimos a ese mínimo de conciencia universal y de preocupación por el cuidado mutuo que todavía puede quedar en las personas.** Porque si alguien tiene agua de sobra, y sin embargo la cuida pensando en la humanidad, es porque ha logrado una altura moral que le permite trascenderse a sí mismo y a su grupo de pertenencia. ¡Eso es maravillosamente humano! Esta misma actitud es la que se requiere para reconocer los derechos de todo ser humano, aunque haya nacido más allá de las propias fronteras.

7. LA PROPIEDAD PRIVADA NO ESTÁ POR ENCIMA DEL USO COMÚN DE LOS BIENES CREADOS

T #120. Vuelvo a hacer mías y a proponer a todos unas palabras de **san Juan Pablo II** cuya contundencia quizás no ha sido advertida: «**Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno**» (LS 93) En esta línea recuerdo que «la tradición cristiana nunca reconoció como

absoluto o intocable el derecho a la propiedad privada y subrayó la función social de cualquier forma de propiedad privada». **El principio del uso común de los bienes creados para todos es el «primer principio de todo el ordenamiento ético-social», es un derecho natural, originario y prioritario.**

8. LA EMPRESA O EL MERCADO NO ESTÁN POR ENCIMA DE LOS SERES HUMANOS O EL MEDIO AMBIENTE

FT #122. El desarrollo no debe orientarse a la acumulación creciente de unos pocos, sino que tiene que asegurar «los derechos humanos, personales y sociales, económicos y políticos, incluidos los derechos de las Naciones y de los pueblos». **El derecho de algunos a la libertad de empresa o de mercado no puede estar por encima de los derechos de los pueblos, ni de la dignidad de los pobres, ni tampoco del respeto al medio ambiente,** puesto que «quien se apropia algo es sólo para administrarlo en bien de todos».

9. O RESOLVEMOS LA CRISIS ENTRE TODOS O NO PODREMOS RESOLVERLA

FT #126. Hablamos de una nueva red en las relaciones internacionales, porque no hay modo de resolver los graves problemas del mundo pensando sólo en formas de ayuda mutua entre individuos o pequeños grupos.

10. LOS POLÍTICOS Y LA MORAL INTERGENERACIONAL

FT #178. «la grandeza política se muestra cuando, en momentos difíciles, se obra por grandes principios y pensando en el bien común a largo plazo. Al poder político le cuesta mucho asumir este deber en un proyecto de nación» y más aún en **un proyecto común para la humanidad presente y futura.** Pensar en los que vendrán no sirve a los fines electorales, pero es lo que exige una justicia auténtica, porque, como enseñaron los Obispos de Portugal, **la tierra «es un préstamo que cada generación recibe y debe transmitir a la generación siguiente».** ■



HABLA AL MUNDO DE MI GRAN MISERICORDIA

La fiesta de la "Divina Misericordia" impulsada por la religiosa de Polonia, Santa Faustina Kowalska cobra relieve en estos días a partir de la novena que comenzó el viernes santo.

Fuente: Congregación de Hermanas de la Divina Misericordia. Pág Oficial.

Se trata de una celebración proclamada por el Papa San Juan Pablo II en el año 2000, ante la reconocida visión de la monja polaca que perteneció y fundó la orden de las Hermanas de Nuestra Señora de la Misericordia. A través de ella, el mismo Señor nos pide que tengamos plena confianza en Dios, y que "seamos siempre misericordiosos con el prójimo a través de nuestras palabras, acciones y oraciones...porque la fe sin obras, por fuerte que sea, es inútil". La religiosa lo transcribe así en un diario personal que hace a pedido de su confesor.

Y nos cuenta que: «Dios es misericordioso y nos ama a todos ... y cuanto más grande es el pecador, tanto más grande es el derecho que tiene a mi misericordia» (Diario, 723).

En 2021 se cumplen exactamente 90 años de la primera aparición de Jesús a Santa Faustina Kowalska, la visión ocurrió el 22 de febrero de 1931 y en ella, le encomendó tres cosas:

- Predicar la Misericordia de Dios.
- Elaborar nuevas formas de devoción.

- Iniciar un movimiento que renovara la vida de los cristianos en el espíritu de confianza y misericordia.

LA ESENCIA DE UNA DEVOCIÓN

Con el fin de celebrar apropiadamente esta festividad, se recomienda rezar la Coronilla, la Novena; y confesarse y recibir la Santa Comunión el día de la Fiesta en el segundo domingo de Pascua.

Jesús, por medio de Sor Faustina nos dice: "Deseo conceder gracias inimaginables a las almas que confían en mi misericordia. Que se acerquen a ese mar de misericordia con gran confianza. Los pecadores obtendrán la justificación y los justos serán fortalecidos en el bien. Al que haya depositado su confianza en mi misericordia, en la hora de la muerte le colmaré el alma con mi paz divina".

La confianza es la esencia, el alma de esta devoción.

"Las gracias de mi misericordia se toman



Santa Faustina Kowalska

con un solo recipiente y este es la confianza. Cuanto más confíe un alma, tanto más recibirá. Las almas que confían sin límites son mi gran consuelo y sobre ellas derramo todos los tesoros de mis gracias. Me alegro de que pidan mucho porque mi deseo es dar

Me alegro de que pidan mucho porque mi deseo es dar mucho, muchísimo. El alma que confía en mi misericordia es la más feliz, porque yo mismo tengo cuidado de ella. Ningún alma que ha invocado mi misericordia ha quedado decepcionada ni ha sentido confusión. Me complazco particularmente en el alma que confía en mi bondad".

La misericordia define nuestra actitud ante cada persona: "Exijo de ti obras de misericordia que deben surgir del amor hacia mí. Debes mostrar misericordia siempre y en todas partes. No puedes dejar de hacerlo ni excusarte ni justificarte. Te doy tres formas de ejercer mi-

sericordia: la primera es la acción; la segunda, la palabra; y la tercera, la oración. En estas tres formas se encierra la plenitud de la misericordia y es un testimonio indefectible del amor hacia mí. De este modo el alma alaba y adora mi misericordia".

El amor activo hacia el prójimo: "Si el alma no practica la misericordia de alguna manera no conseguirá mi misericordia en el día del juicio. Oh, si las almas supieran acumular los tesoros eternos, no serían juzgadas, porque la misericordia anticiparía mi juicio".

El Señor Jesús desea que sus devotos hagan por lo menos una obra de misericordia

al día. "Debes saber, hija mía que mi Corazón es la misericordia misma. De este mar de misericordia las gracias se derraman sobre todo el mundo. Deseo que tu corazón sea la sede de mi misericordia. Deseo que esta misericordia se derrame sobre todo el mundo a través de tu corazón. Cualquiera que se acerque a ti, no puede marcharse sin confiar en esta misericordia mía que tanto deseo para las almas".

Todo está escrito en el diario personal de la santa. Y la Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos publicó el 23 de mayo del 2000 un decreto en el que se establece, por indicación de Juan Pablo II, la fiesta de la Divina Misericordia, que tendrá lugar el segundo domingo de Pascua. La denominación oficial de este día litúrgico será «segundo domingo de Pascua o de la Divina Misericordia».

Los apóstoles de la Divina Misericordia están integrados por sacerdotes, religiosos y laicos, unidos por el compromiso de vivir la misericordia en la relación con los hermanos, también por hacer conocer este misterio, e invocar la misericordia de Dios hacia los pecadores.

Esta familia espiritual, aprobada en 1996, por la archidiócesis de Cracovia, está presente hoy en 29 países del mundo. ■



TENGA HOY SU PLATAFORMA EDUCATIVA

Abarcamos el **100%** de la solución

Nos ocupamos de todo lo necesario para garantizar el funcionamiento de su plataforma educativa.

- **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO**
- **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**
- **SOPORTE TÉCNICO**
- **PROTECCIÓN DE LOS DATOS**

PROMOCIÓN:

**Mencionando CONSUDEC,
obtenga un 30% de
descuento por seis meses**

IMPORTANTE:

Promoción válida para todos los planes excepto el PLAN 50



www.ensena.com.ar

info@ensena.com.ar